Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Т. П. Назарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1
11	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
12	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
13	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
14	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
15	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
16	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;	3

	4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
17	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
18	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
19	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
20	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.
17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.

17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

а) дисциплина, изучающая социальные отношения

б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом

в) наука, изучающая историю государства и права

г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

а) общественная

б) политическая

в) духовная

г) экономическая

д) все вышеназванные

3.Определите, какое событие произошло раньше других:

а) распад Римской империи

б) образование Киевской Руси

в) принятие христианства Русью

г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4.Определите, какое событие произошло позже других

а) строительство пирамид Хеопса

б) падение Византии

в) правление Ярослава Мудрого

г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

а) познавательная

б) воспитательная

в) прогностическая

г) практическая
Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVI в.
б)XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а) IX в.
б) X в.
в) XIв.
г) XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
а) битва на Калке
б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения
Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XIV в.
4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
а) Петр I
б) Екатерина II
в) Елизавета
г)Александр I

5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а) рабовладельческий
б) капиталистический
в) традиционный
г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
а) I-IX вв.
б) III-XI вв.
в) V-X вв.
г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
б) закон, составленный Хлодвигом
в) делопроизводственный источник
г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
а) защитные механизмы в живом организме
б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
А) 980
б) 988
в) 1054
г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
а)Византия
б)Римская империя
в)Армения
г)Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
А)Петр
б)Андрей
в)Ярослав Мудрый
г) Илларион

4. В Древней Руси писали на:
а) глиняных табличках
б) бумаге
в) бересте
г) пергаменте.
5.Создателем «Повести временных лет» был:
а) Даниил
б) Нестор
в) Иларион
г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
а) Италия
б) Византия
в) Скандинавия
г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
а) строительство Десятинной церкви в Киеве
б) строительство Софийского собора в Киеве
в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III
Тема 14. Русская культура XVIII в.
1. Московский университет был основан в:
а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий

б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81-100 % правильных ответов
4 балла	61-80 % правильных ответов
3 балла	41-50 % правильных ответов
2 балла	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный от-

вет. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I.
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.

27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.
2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (ХШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.

24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами.

	К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца 1. Призвание Рюрика — А. 988 г. 2. Битва на реке Калке — Б. 1097 г. 3. Съезд князей в Любече. — В. 862 г. 4. Принятие христианства на Руси — Г. 1223 г. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Иван Грозный — А. Манифест 17 октября 2. Петр I — Б. Всеобщая воинская повинность 3. Александр II — В. Регулярная армия 4. Николай II — Г. Поход Ермака в Сибирь Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Алексей Михайлович — А. «Манифест о вольности дворянства» 2. Петр I — Б. «Соборное Уложение» 1649 г. 3. Екатерина II — В. «Указ о престолонаследии» 4. Петр III — Г. «Жалованная грамота дворянству» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Ливонская война — А. Разгром Хазарского каганата 2. Столетняя война — Б. Битва под Полтавой 3. Северная война — В. Ям-Запольское перемирие 4. Походы Святослава — Г. Битве при Креси Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Московская битва	А. «Барбаросса»
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»
3. Курская битва	В. «Уран»
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Установите соответствие между событиями и годами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Установите соответствие между событиями и годами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачевым
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. М.С. Горбачев	А. 1964-1982 гг.
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства
3. Ваучер	В. Самопровозглашенный орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Установите соответствие «событие-лидер».
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин
	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин
	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачев
	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батыя на Русь 2. Поход хана Мамая на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.

19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____мир.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Черному морю? Приведите исторические подтверждения.
2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задание 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.
1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.
Задание 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?
Задание 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».
1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?
Задание 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.
1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.
Задание 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?
Задание 14. Александр III был контрреформистом.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.
1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задание 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.
Задание 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.
Задание 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментар-

	ное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаружи-

	вает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадиальном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За	2 Сближение с Францией в период цар-

	это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	ствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формальным поводом для Крымской войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, а фактически речь шла об установлении преобладающего влияния на ослабленную Османскую империю. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Алексей Михайлович – второй русский царь из династии Романовых, сын Михаила Фёдоровича и его второй жены Евдокии, отец Петра Великого. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ:	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу; также было принято Соборное Уложение в 1649 г.

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Правление Ивана Грозного характеризовалось крупными реформами, нацеленными на централизацию страны, активной внешней политикой и периодом опричнины. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
1. Присоединение Казанского ханства к России
2. Введение государственного герба — двуглавого орла
3. Созыв первого Земского собора
4. Заключение Столбовского мира
5. Создание стрелецкого войска
6. Введение «урочных лет»
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135
Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Иван Грозный создал стрелецкие войска</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В период с XII по XV в. русские земли и княжества пережили период раздробленности, монголо-татарское нашествие и началось объединение Руси. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Государственный деятель</td><td colspan="2">Деятельность государственного деятеля</td></tr><tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr><tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС
(1982 – 1984 гг.)</td></tr><tr><td>3</td><td>А.А. Громыко</td><td>В</td><td>министр иностранных дел СССР</td></tr><tr><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td><td>Г</td><td>первый президент РФ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>первый президент СССР</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основными общественно-политическими теориями в России в XIX веке были консерватизм, либерализм, народничество, марксизм, анархизм. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Общественная теория</td><td colspan="2">Основные положения</td></tr><tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr><tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr><tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr></table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму
			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. XIX век стал для России эпохой великих потрясений и преобразований. Это время войн, реформ, культурного расцвета и социальных изменений. Всё это было бы невозможно без ярких личностей, которые своими действиями и идеями изменили ход истории. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б

Государственные деятели		Исторические события	
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов
		Д	роспуск Учредительного собрания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность «Избранной рады» при Иване IV (Грозном) и Петра I отличалась целями и методами реформ. Оба правителя стремились к укреплению самодержавной власти и централизации государства, но их методы и результаты существенно различались. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Процесс (явление, событие)</th><th colspan="2">Факты</th></tr>
<tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr>
<tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr>
<tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества:
1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3241</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Внешняя политика России в XVIII веке была направлена на расширение территории, укрепление влияния на международной арене и защиту национальных интересов. Под</td><td>32415</td></tr>
</table>

	руководством Петра I и Екатерины II Россия активно расширяла границы, осваивала новые территории и укрепляла влияние на Балканах, в Черноморском регионе и на Дальнем Востоке. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ:	В первые годы правления Александра I ожидания общества стали оправдываться, были проведены либеральные реформы: создание министерств;

	_____ _____ _____ _____ _____	открытие университетов; указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В документе говорится о новой экономической политике (НЭП), которая проводилась в 1920-е гг. и включала введение продналога, денационализацию предприятий, свободную торговлю, денежную реформу, восстановление рыночных отношений при сохранении государственного контроля над крупными предприятиями
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Серебряный век — название периода в истории русской поэзии, относящегося к концу XIX—началу XX веков, данное по аналогии с Золотым веком. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Отличительными чертами Серебряного века были индивидуализм и субъективизм; сильное влияние абстракционизма (В. Кандинский, К. Малевич); расцвет меценатства; появление новых течений: акмеизм (А. Ахматова, Н. Гумилёв), символизм (А. Блок), футуризм (В. Маяковский)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления - Сенат и Синод, основана Академия Наук

	доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

установление соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	Л.Н. Шадрина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип:	3

	1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2
11	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2
12	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3
13	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2
14	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2
15	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4
16	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	2
17	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения;	3

	3) размер дохода; 4) черты характера	
18	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
19	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3
20	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.

5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Материализм и идеализм как два направления в развитии философского мировоззрения.
4. Методологическое значение философии для научного познания и практической деятельности людей.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия: общая характеристика, особенности, роль и значение в развитии последующей философской мысли.
3. Общая характеристика средневековой философии.
4. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Сущность гуманизма.
5. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII – XVIII вв.
6. Классическая немецкая философия и ее влияние на дальнейшее развитие европейской философии.
7. Возникновение и развитие марксистской философии.
8. Развитие философской мысли в России второй половины XIX-первой половины XX вв.
9. Философия XX века. Кризис классической философской парадигмы; его социокультурная и мировоззренческая основа

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Бытие и материя как основные проблемы современной научной картины мира.
2. Современные естественно-научные теории пространства и времени и их философское значение.

3. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Материалистические и идеалистические трактовки сознания.

2. Структура сознания. Разум и чувства в структуре человеческой психики. Сознание и язык.

3. Общественное сознание: сущность, структура, функции.

4. Уровни и формы познания. Вера и знание.

5. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и существования человека в историко-философской ретроспективе.

2. Проблема человека в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плесснер.

3. Понятие антропосоциогенеза и проблема факторов формирования и развития человекаэ

4. Формирование и развитие концепции гуманизма: историко-философский анализ.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Специфика социальных законов..

2. Преемственность и развитие культур и проблема сохранения культурного наследия.

3. Диалог культур «Запад-Восток- Россия»

4. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации.

5. Место России в мировой цивилизационной системе.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Будущее человечества: идеалы, мечты, утопии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Темы эссе

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе;

	2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

Тестовые задания

Тема 1**.** Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Предметом философии является:
1) человек и его место в мире;
2) общественно-исторические процессы;
3)природа и ее законы;
4) социальные законы и принципы.
2. Философия может быть определена как:
1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Чем отличается философия от мифологии и религии?
1) учением об авторитетах;
2) рационально-теоретическим представлением о мире;
3) образностью представлений;
4) учением о сверхъестественном
4. Мировоззрение – это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек;

2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
4) научная картина мира.
5. Время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия;
2) XVII – XVIII вв.;
3) конец VII - начало VI веков до н. э.;
4) XV – XVIвв.
6. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это …
1) герменевтика;
2) онтология;
3) социология;
4) аксиология.
7. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:
1) этика;
2) эстетика;
3) гносеология;
4) антропология.
8. Философское учение о человеке:
1) аксиология;
2) антропология;
3) герменевтика;
4) гносеология.
9.Философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) семиотика;
4) нейролингвистика;
10.Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье:
1) философия;
2) пропедевтика;
3) майевтика;
4) гуманизм.
11. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:
1) «философия включает в себя мировоззрение»;
2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
4) «философия - это тип мировоззрения
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии
1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;
4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
1) Зенон;

2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
1) Анаксимандр;
2) Демокрит;
3) Аристотель;
4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
1) Бэкон;
2) Декарт;
3) Спиноза;
4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
1) дуализм;
2) рационализм
3) субъективизм;
4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
1) соотношения веры и знания;
2) обоснования знания;
3) метода познания;
4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
1) в 4 в. до н. э.;
2) в XIV в.;
3) в XVII в.;
4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
1) Д. Дидро;
2) Ж. Ж. Руссо;
3) Ж. Ламетри;
4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж. Беркли;
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
1) Р. Декарт;
2) Ф. Бэкон;
3) Ф. Энгельс;
4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
1) квиетизм;

2) структурализм;
3) томизм;
4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
1) Л. Фейербах;
2) Г. Лейбниц;
3) И. Кант;
4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
1) Руссо;
2) Кондильяк;
3) Вольтер;
4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а) антропологический материализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм;
г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
а) закрытую для других личность;
б) явление;
в) закон;
г) сущность.
18. Течение философии XX века:
1) номинализм;
2) реализм;
3) сенсуализм;
4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
1) основа мира – это число и гармония;
2) цель оправдывает средство;
3) «знание – сила»;
4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
1) К. Г. Юнг;
2) Ж. Лакан;
3) К. Ясперс;
4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
1) артефакты;
2) хранилища;

3) архивы;
4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
1) П. И. Новгородцев;
2) Н. А. Бердяев;
3) В. В. Розанов;
4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
1) К.Э. Циолковский;
2) В.И.Вернадский;
3) Н.А. Бердяев;
4) Л.Чижевский.

Тема 3. Философское учение о бытие и единстве мира

1. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:
1) содержание;
2) форма;
3) единое;
4) количество.
2. Категория, выражающая внутренний источник всякого движения, развития изменения:
1) противоречие;
2) закон;
3) необходимость;
4) компонент.
3. Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой:
1) атрибут;
2) качество;
3) множество;
4) тождество**.**
5. Что характеризует пространство как философскую категорию:
1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
6. Основы бытия изучает:
1) гносеология;
2) этика;
3) онтология;
4) аксиология.
7. Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос:
1) каково строение вселенной;
2) един мир или множествен;
3) способен ли человек познать объективную реальность;

4) что такое объективная истина?
8. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
9. К формам бытия относят:
1) бытие природное;
2) бытие социальное;
3) бытие виртуальное;
4) бытие духовное.
10. Имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:
1) Фалес;
2) Декарт;
3) Парменид;
4) Августин Аврелий.
11. Категория, парная по отношению к категории «бытие»:
1) сознание;
2) небытие;
3) дух;
4) материя.
12. Укажите категорию, которая соразмерна категории «бытие»:
1) бессознательное;
2) сознание;
3) материя;
4) небытие.
13. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
1) вульгарный материализм;
2) диалектический материализм;
3) субъективный идеализм;
4) объективный идеализм.
14. Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это:
1) существовать в ощущениях человека;
2) быть трансцендентной миру;
3) быть объективной реальностью;
4) быть «чистым» феноменом.
15. Способ существования материи – это:
1) пространство;
2) причинность;
3) время;
4) взаимообусловленность.
16. Кому принадлежит классификация основных форм движения материи:
1) Ф. Бэкону;
2) Г. Гегелю;
3) Ф. Энгельсу
4) Р. Декарту?
17. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения:
1) движение – это перемещение тел в пространстве;
2) движение – это любое изменение;

3) движение – это поток сознания;
4) движение – это любая совокупность ощущений человека?
18. Какому из принципов соответствует онтологический дуализм:
1) признание первичности материи;
2) тождество мышления и бытия;
3) признание первичности духовного начала;
4) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?
19. Какое философское направление полностью отрицает идеальное:
1) дуализм;
2) плюрализм;
3) идеализм;
4) материализм?
20. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:
1) бытие природы;
2) бытие духовное;
3) бытие социума;
4) бытие человека.
21. Новая форма движения материи, открытые современной наукой – это:
1) биологическая форма;
2) социальная форма;
3)субэлементарная форма;
4) неорганическая форма.
22. Исходным понятием в представлении о структурной организации материи является:
1) понятие качества;
2) понятие пространства;
3) понятие системы;
4) понятие времени.
23. Общее свойства, характеризующие пространство – это:
1) длительность;
2) необратимость;
3) одномерность;
4) протяженность.
24. Кто является автором теории относительности:
1) И. Пригожин;
2) Н. Борн;
3) А. Эйнштейн;
4) Н. Моисеев.
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа
1. Истина – это:
1) адекватное отражение действительности;
2) результат познания;
3) ошибочный результат познавательной деятельности;
4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
1) предположение;
2) утверждение;
3) наблюдение;
4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
1) восприятие;

2) суждение
3) ощущение;
4) представление.
4. Гносеология – это:
1) учение о первоматерии;
2) учение о познании;
3) учение о ценностях;
4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
1) недоступность мира познанию;
2) несовершенство и изменчивость знания;
3) уверенность в способности человека познать истину;
4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
1) представление;
2) восприятие;
3) ощущение;
4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) сенсуализм;
4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) сравнение;
4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
1) индукция;
2) дедукция;
3) диалектический метод;
4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
1) гипотеза;
2) теория;
3) факт;
4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
1) Новому времени;
2) средневековью;
3) античности;
4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
1) пассивным;
2) эмоциональным;
3) рациональным;
4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

1) обыденное познание;
2) научное познание;
3) эмпирическое познание;
4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
1) принятые соглашения;
2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
3) практика;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
1) практика;
2) принятые соглашения;
3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
1) субъективную;
2) индивидуальную;
3) относительную;
4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) измерение;
4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
1) описание;
2) наблюдение;
3) моделирование;
4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
1) концепция;
2) гипотеза;
3) факт;
4) теория.
20. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Высказывание, наиболее точно характеризующее природу человека:
1) природа человека исключительно определена его принадлежностью к миру животному;
2) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начала;
3) человек является существом исключительно социальным;
4) природе человека присуще непреодолимым дуализм природного и социального начал.
2. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется:
1) антропогенез;
2) антропосоциогенез;
3) онтогенез;
4) коэволюция.

3. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
1) гносеология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4) антропология.
4. Антропоцентризм характерен для …
1) Древнего мира;
2) Средневековья;
3) эпохи Возрождения;
4) эпохи постмодерна.
5. Укажите имя автора идеи антропогенеза.
1) Г. Плеханов;
2) Г. Гегель;
3) Ч. Дарвин;
4) Д. Юм.
6. Укажите имена философов, рассматривающих человека в качестве модуса бытия.
1) Т. Кун, К. Поппер;
2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
3) Дж. Беркли, Д. Юм;
4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
7. Назовите русского философа, не верящего в возможность счастливой индивидуальной любви, и утверждавшего, что что любить следует – Бога, народ»:
1) Ф.М. Достоевский;
2) В.С. Соловьев;
3) Л.Н.Толстой;
4) В.Г.Белинский.
8. Кого из русских философов называли знатоком «подвалов человеческой души»?
1) Н. А. Бердяева;
2) Ф. М. Достоевского;
3) С. Л. Франка;
4) Л. Н. Толстого.
9. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
10. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
1) теоретический субъект;
2) морально-нравственный субъект;
3) целостная личность;
4) прогрессивный.
11. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
12. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
13. Идею антропологического материализма развивал …

1) Демокрит;
2) Дж. Локк;
3) Л. Фейербах;
4) Н. Лосский.
14. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика.
Тема 6. Социальная философия и философия культуры
1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
1) антропология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4). аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
1) совокупность отдельных индивидов;
2) совокупность общественных отношений;
3) система социальных действий;
4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
1) любовь к ближнему;
2) война всех против всех;
3) примирение с действительностью;
4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
1) Гегелю;
2) Марксу;
3) Фейербаху;
4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
1) антропогенез;
2) социогенез;
3) коэволюция;
4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
2) Платон и Аристотель;
3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
1) личность;
2) индивид;
3) организм;
4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
1) реформа;
2) революция;

3) прогресс;
4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
1) ступень политического развития человечества;
2) ступень достижений науки;
3) характеристика линейного общественного прогресса;
4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
1) IV тыс. до н.э.;
2) II тыс. до н.э.;
3) VIII – III вв. до н.э.;
4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
1) Карл Маркс;
2) Иммануил Кант;
3) Артур Шопенгауэр;
4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
1) совокупность материальных и духовных ценностей;
2) окружающий мир;
3) деятельностная природа человека;
4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
1) социальную;
2) экономическую;
3) политическую;
4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) духовная.
Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
1. Различные исследования будущих состояний общества называются:
1) футурошоком;
2) эсхатологией;
3) фурологией;
4) **ф**утуризмом
2. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название:
1) Венский клуб;
2) Гейдельбергский клуб;

3) Римский клуб;
4) Парижский клуб.
3. Для разрешения глобальных проблем необходимо:
1) унифицировать национальные культуры;
2) прекратить исследование космоса;
3) отказаться от научно-технического прогресса;
4) изменить потребительское отношение человека к природе.
4. Одним из проявлений противоречивого характера глобализации является:
1) глобальное разделение труда;
2) использование информационных технологий;
3) угроза исчезновения национального разнообразия;
4) формирование демократических институтов.
5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии:
1) **г**лобализация;
2) технологизация;
3) идеологизация;
4) информатизация.
6. Философом, обратившимся к понятию ноосферы, является:
1) Ш. Монтескьё;
2) В.И. Вернадский;
3) Д.Т. Мальтус;
4) И.И. Мечников.
7. Под коэволюцией понимается:
1) взаимодействие индивида и общества;
2) современная теория эволюции;
3) совместное развитие Востока и Запад;
4). совместное взаимосогласованное развитие природы и человека.
8. В науке термин "ноосфера" означает:
1) улучшение отношений между государствами;
2) утверждение значения разума как космического феномена;
3) объединение человечества в единую мировую систему;
4) система глобального моделирования окружающей среды.
9. Философия полагает, что человечество может выжить:
1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы;
2) **о**своив космос;
3) отказавшись от техногенной цивилизации;
4) сделав развитие техники своей главной целью.
10. современный этап развития земной цивилизации характеризует:
1) неравномерность и нелинейность социальных изменений;
2) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
3) отсутствие угрозы термоядерной войны;
4) гармония в развитии отношений природы и общества.
11. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить полностью природную среду на искусственную, техническую, называется:
1) экологическим оптимизмом;
2) технократическим утопизмом;
3) экологическим пессимизмом;
4) неоруссоизмом.
12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является:
1) толерантность во взаимоотношениях наций;

2) коэволюция природы и общества;
3) неравномерность развития отдельных стран и народов;
4) сбалансированность в отношении стран «Севера» и «Юга».
13. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники;
1) прерывает накопление культурных ценностей;
2) способствует быстрому загрязнению окружающей среды;
3) грозит стать самоцелью;
4) приводит к дегуманизации общества.
14. К возможностям выхода из глобальных проблем можно отнести:
1) увеличение населения Земли;
2) сокращение разрыва между «Севером» и «Югом»;
3) покорение природы человеком;
4) коэволюцию природы и общества.
15. К глобальным проблемам человечества относятся:
1) наводнения в результате проливных дождей в странах Европы;
2) предотвращение третьей мировой войны;
3) загрязнение атмосферы и Мирового океана;
4) отсутствие водоснабжения в отдельном поселке;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

Вариант № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

Вариант № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

Вариант № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

Вариант № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

Вариант № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

Вариант № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

Вариант № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

Вариант № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

Вариант № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

Вариант № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

Вариант № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Вариант № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

Вариант № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

Вариант № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

Вариант № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

Вариант № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

Вариант № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

Вариант № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

Вариант № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

Вариант № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

Вариант № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

Вариант № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

Вариант № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr>
<tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr>
<tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr>
<tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr>
<tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr>
<tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr>
<tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	1. Т. Мор	А. «Государь»
	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»
	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»
	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Теоцентризм	А. Античность
2. Космоцентризм	Б. Возрождение
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.
4. Социоцентризм	Г. Средневековье

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Просвещение	А. А.С.Хомяков
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие.

	В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Культурно-исторический тип — А. Соловьев 2. Соборность — Б. Данилевский 3. Всеединство — В. Федоров 4. Воскрешение — Г. Хомяков Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Маркс — А. Провиденциализм. 2. Монтескье — Б. Органическая теория общества 3. Спенсер — В. Географический детерминизм 4. Соловьев — Г. Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1.Маркс — А. Общество есть результат подражания 2.Тард — Б.Общество есть результат деятельности элит 3.Парето — Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ 4.Гегель — В. Общество есть результат развития идеи Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Маркс — А. «идеальный тип» 2. Вебер — Б. «пассионарность» 3. Гумилев — В. «либидо» 4. Фрейд — Г. «общественно-экономическая формация»

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о
<table>
<tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr>
<tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr>
<tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr>
<tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr>
<tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr>
<tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке.
1)философия
2) мифология
3) наука
4) религия
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td></tr>
</table>

	Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.

8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современной физической теории время трактуется как соотносительный с пространством атрибут бытия. Согласно Эйнштейну, все в мире происходит в пространственно-временном континууме. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов. Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовате-льность

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	(прошлое – настоящее – будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В диалектической концепции всякое развитие и изменение трактуется как результат взаимодействия предметов, событий или явлений через обмен материей, энергией, информацией. Диалектика – это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически: 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Согласно Ф.М. Достоевскому, личность человека во всем ее многообразии – это бездна бытия, некая космическая загадка. Для разгадывания тайны человека философы использовали часто различные и часто противоположные понятия и принципы:
1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
2) Человек является личностью с момента рождения.
3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>356
Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите раздел философии и предмет его изучения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. Соотнесите заблуждения и суть этих заблуждений, препятствующих познанию.</td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr>
<tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах,
вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах,
обусловленные несовершенными органами
чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr>
<tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества,
которые люди воспринимают друг от друга
в процессе общения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления
об окружающей действительности,
связанные с индивидуальным воспитанием
каждого человека,
уровнем его образования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr>
</table></td><td>1Г2Д3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений:
1) схоластика
2) объективный идеализм
3) постмодернизм
4) марксизм
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2143</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий
1) «вещь-в-себе»
2) эйдос
3) формация
4) универсалии
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>2413</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности:
1) феодальная общественно-экономическая формация
2) капиталистическая общественно-экономическая формация</td><td>3412</td></tr>
</table>

	3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Человек стоит перед лицом жизненно важной альтернативы - «иметь» или «быть». От чего будет зависеть его выбор? Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На семинарском занятии по философии преподаватель высказал такую мысль: «Всякая наука настолько наука, насколько в ней философии». Какой смысл заключен в этом высказывании? В чем суть общекультурной функции философии? Ответ:	Философские идеи и принципы обосновывают идеалы и нормы науки как

	_____ _____ _____ _____ _____	таковой, а также обеспечивают содержательные представления научной картины мира
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостигаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и методах ее познания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В современных отечественных учебниках по культурологии утверждается, что Россия является мостом между двумя культурами – западной и восточной. Согласны ли Вы с данным утверждением? Раскройте понятие «культура». Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Отличительные черты восточной культуры: традиционализм, иррационализм, коллективизм. Отличительные черты западной культуры: прогрессизм,

		рационализм, индивидуализм. Культура России синтетична. Россия - «мостом» между культурой Востока и культурой Запада

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение

	обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.Н. Попкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) современному обществу свойственно сословное строение.	1
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
3	Выберите верные суждения: 1) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; 2) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; 3) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; 4) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	3
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	4
5	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	1
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: 1) наблюдение; 2) описание; 3) пересказ; 4) синтез.	1
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин;	3

	2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев; 4) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов; 2) первая русская газета; 3) первая русская летопись; 4) указание императора	1
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) «Уран».	3
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	1
11	11. Союзники России в I мировой войне: 1) Франция, Англия 2) Италия, Болгария 3) Болгария, Турция	1
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? 1) Хазарский каганат; 2) Золотая Орда; 3) Персия; 4) Чагатайский улус.	2
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: 1) мировая культура; 2) классическая культура; 3) духовная культура; 4) материальная культура	3
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
15	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: 1) массовая культура; 2) традиции;	2

	3) новации; 4) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? 1) конфессиональная культура; 2) контркультура; 3) массовая культура; 4) субкультура	2
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: 1) Средневековье; 2) Новое время; 3) Возрождения; 4) Античность?	4
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: 1) область; 2) автономная область; 3) автономный край; 4) город федерального значения.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия
Россия: географические факторы и природные богатства
Территория и административно-территориальное деление
Многообразие российских регионов
Языковое и культурное разнообразие народов России
Общероссийские и региональные символы и монументы (на примере Волгоградской области)
Испытания и победы России
Герои страны, герои народа
Тема 2. Российское государство-цивилизация
Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность
Философское осмысление России как цивилизации
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Российская цивилизация в исторической динамике
Российская цивилизация в академическом дискурсе
Государственность и государство
Этапы развития российской государственности
Принципы российской государственности
Государство-цивилизация и государство-нация
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Мировоззрение и идентичность
Уровни и структура мировоззрения
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные вызовы современной политики
Концепт мировоззрения в социальных науках
Системная модель мировоззрения
Ценности российской цивилизации
Классификация ценностей
Мировоззрение и государство
Высшие ценности государства
Идеология и ее функции.
Исторический опыт формирования государственной идеологии России
Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Уровни и ветви власти
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
Актуальные вызовы и проблемы развития России
Сценарии развития российской цивилизации
Россия и глобальные вызовы
Внутренние вызовы общественного развития
Образы будущего России
Ориентиры стратегического развития
Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Что такое Россия
1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.

5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?

4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?

5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения
в) лампа накаливания
г) периодический закон химических элементов
д) попытка построения самолета с 2 паровыми двигателями
е) радиосвязь
ж) основы современного почвоведения
з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1.	Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2.	Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3.	Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге

б) храма Вознесения в Коломенском

в) здания Адмиралтейства в Петербурге

г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:

а) символика;

б) налоги;

в) аппарат управления и насилия;

г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;

б) конфедеративным;

в) унитарным;

г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

а) мифологический ;

б) религиозный;

в) философский.

13. Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:

а) мышлением;

б) менталитетом;

в) мировоззрением

Вариант 2

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние

столетия.

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

5. Соотнесите картину и ее автора:

1) И.Е. Репин
2) А.К. Саврасов
3) В.И. Суриков
4) В.Г. Перов
5) И.Н. Крамской

а) «Грачи прилетели»
б) «Тройка»
в) «Некрасов в период Последних песен»
г) «Бурлаки на Волге»
д) «Утро стрелецкой казни»

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. К. Виттфогель	А) Теория насилия
2. Л. Гумплович	Б) Договорная теория
3. Дж. Локк	В) Ирригационная теория
4. Фома Аквинский	Г) Патриархальная теория
5. Р. Фильмер	Д) Теологическая теория

7. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?

а) барокко
б) ампир
в) рококо
г) эклектика

8. Согласно этой теории государство произошло от права собственника на землю:

а) патриархальная;
б) теологическая;
в) патримониальная;
г) психологическая.

9. Государство, как политическое состояние общества, определяли:

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Макиавелли;
г) Аквинский.

10. Не является признаком государства:

а) официальное представительство всего общества;
б) издание законов и подзаконных актов;
в) наличие одной нации;
г) верховенство государства на своей территории.

11. Конфедерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;
б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;
в) государство, отличающееся целостностью, неделимостью;
г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.

12. Это мировоззрение определяется как системно-теоретическое:

а) философское;
б) мифологическое;

в) религиозное.

13. Личные взгляды, убеждения и верования:

а) ценностно-нормативный компонент мировоззрения;

б) познавательный компонент мировоззрения;

в) эмоционально-волевой компонент мировоззрения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий контрольной работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий контрольной работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы судебной практики (при необходимости – также практики работы тех или иных правоохранительных органов).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определенной форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.

3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определенного уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделенной определенными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделенных соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.

2) Физиологические потребности (воздух, еда, питье)

3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).

4) Безопасность и защищенность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.

2) Конституция РФ

3) Федеральные законы.

4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация

2) коммунистическая формация

3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация

4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.

2) Семья — традиции.

3) Общество — согласие.

4) Человек — созидание.

5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие

2) Мироощущение.

3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____

_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____
_____
_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

2. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

4. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

5. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

6. Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

7. Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

8. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

9. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

10. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от способов распределения власти между высшими органами государственной власти выделяют президентскую, парламентскую и смешанную республики. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За многовековую историю в России сложилось немало правил поведения, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Как называются наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы. Ответ: _____	2 Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-культурное и национальное наследие, сохраняющееся в обществе длительное время

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Назовите к какой ветви власти относится Государственная Дума РФ: 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная Дума это высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, (труд «Закат Европы»), предполагает цикличность культурного развития и многообразие культур; цивилизация, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби (труд «Исследование истории») - цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	45 Россия занимает второе место в рейтинге стран

<table>
<tr><td></td><td>Высокотехнологичные сферы экономики — это отрасли, в которых преобладающее значение имеют наукоемкие технологии, а затраты на научные исследования и разработки (НИОКР) превышают среднее значение этого показателя в других областях экономики. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции:
1) агрономия и биологические исследования;
2) компьютерные и информационные технологии;
3)микробиологические исследования и педагогические науки;
4) космические технологии и атомная энергетика;
5) вооружение и техника;
6) возобновляемые источники энергии.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников для исследования космоса и космических аппаратов. В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов В военной сфере разрабатываются и производятся передовые образцы вооружения и военной техники</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Нравственные чувства</th><th colspan="2">Нравственные качества</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Компоненты мировоззрения</th><th colspan="2">Содержание мировоззрения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Человеческие потребности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Регуляторы поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Представления о мире</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				достижения этих целей и решения этих задач.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определенные хронологические периоды. Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Г3А4Б

Этапы		Характеристика	
1	Российская империя	А	Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства.
2	Новейшая история	Б	В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по ее итогам в сверхдержаву.
3	Древнейшая эпоха	В	При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю.
4	Советский период	Г	Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР
		Д	Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ценностные ориентиры в российском обществе включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов. Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2Г3В4Д

Ценностные ориентиры		Основополагающие идеи и принципы	
1	Патриотизм	А	А) ценность знаний Б) стремление получать образование В) занимать достойное место в обществе
2	Важность общего дела, коллективизм.	Б	А) любовь к Родине Б) готовность трудиться во благо страны

				В) защищать государственные интересы страны
	3	Семья	В	А) воспитание будущего гражданина Б) сохранение традиционных ценностей В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине
	4	Историческая память	Г	А) чувство общности Б) единения со своим народом Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.
			Д	А) почитание истории своего народа Б) Формирование идентичности В) бережное отношение к историческим памятникам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования. Укажите правильную последовательность этапов формирования российской цивилизации (с IX века по наши дни): 1) Российская империя 2) Советский Союз 3) Древнерусское государство 4) Современная Россия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Укажите правильную последовательность уровней модели и соответствующих им ценностных доминантов: 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником	2314

	права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Укажите правильную последовательность потребностей человека от низших к высшим: 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - в основе лежит учет самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало союз, объединение. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Семейная политика — часть социальной политики государства, направленная на поддержку семьи как базового института общества. Семейная политика является важной составляющей демографического развития России. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография». Ответ: _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.

	_____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определение понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа российской цивилизации как «единство многообразия». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Базовые принципы российской цивилизации — это ценностные константы, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. Единство многообразия. Россия — многонациональная страна, которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе социологического опроса жители разных регионов России назвали ключевые ценности, среди которых чаще всего упоминались «справедливость», «коллективизм» и «духовные традиции». Какой термин отражает это единство ценностей в российском мировоззрении? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Этот феномен отражает соборность – традиционную для России идею духовного единства и общности на основе нравственных ценностей. В отличие от западного индивидуализма, соборность подчеркивает взаимосвязь личности и общества

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	верно сопоставлены с позициями другого столбца)	
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

и обоснованием выбора ответов	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золоченая ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2

7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	2
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырех.	2
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог;	2

	3) начАв; 4) тОрты.	
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешевый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

а) обнаруживает признаки речи;

б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);

в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;

г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

а) обнаруживает признаки речи;

б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);

в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;

г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) эмоциональную;

г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением чувств и эмоций;

в) с воздействием;

г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) коммуникативную;
г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
а) просторечие;
б) разговорная речь;
в) диалект;
г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) орфографическому словарю;
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) этимологическому словарю
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:
а) повествование с элементами рассуждения;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка
1. Что характеризует устную речь:
а) обилие знаком препинания;
б) наличие разговорной лексики;
в) она более грамотна, чем письменная.
2. Что является отличительной особенностью письменной речи:
а) разбиение текста на абзацы по смыслу;
б) наличие большого количества слов-паразитов;
в) невозможность отредактировать.
3. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме:
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) народная речь.
4. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) набор определенных базовых элементов или символов;
б) избыточность;
в) физические средства отчетливого представления символов.
5. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) пиктографические письма;
б) физические средства отчетливого представления символов;
в) использование невербальных средств общения.
6. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) экономия речевых высказываний, эллипсисы;
б) набор определенных базовых элементов или символов;
в) пиктографические письма.
7. Устная речь всегда обусловлена такой ситуацией:
а) заимствованной;
б) письменной;
в) речевой.
8.Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) беседа;
в) выступление.
9. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) доклад;
в) интервью.
10. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) выступление в дискуссии;

б) отчет;
в) доклад.
11. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) выступление в дискуссии;
в) лекция.
12. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) доклад;
в) беседа.
13. Подготовленная устная речь:
а) отчет;
б) выступление в дискуссии;
в) беседа.
14. Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами:
а) монологическая речь;
б) диалогическая речь;
в) триологическая речь.
15. Вид речи, обращенной к одному или группе слушателей, иногда к самому себе:
а) монологическая речь;
б) триологическая речь;
в) диалогическая речь.
16. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных и прочих изображений, которая, несмотря на письменную форму, обладает характеристиками устной речи с точки зрения структуры и лексики:
а) устная основная речь;
б) устная второстепенная речь;
в) устная — письменная речь.
17. Речь зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная:
а) письменная речь;
б) устная речь;
в) устная — письменная речь.
18. В письменной речи, интонация автора передается с помощью:
а) жестов;
б) знаков препинания;
в) мимики.
19. В письменной речи, звучание слов передается с помощью:
а) жестов;
б) мимики;
в) букв.
20. Для передачи мысли в письменном тексте используется … отступ:
а) строчный;
б) абзацный;
в) заглавный.
Тема 4. Стили современного русского языка
1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;

б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
в) логическая последовательность изложения;
г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
а) минимум требований к форме выражения мыслей;
б) логическая последовательность изложения;
в) единство коммуникативной и эстетической;
г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
б) Ввиду особых обстоятельств…
в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
б) В связи с завершением работ по…
в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
г) В порядке исключения…
д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
а) дрожмя дрожит;
б)обоюдное согласие;
в) лично я;
г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
б) эпистемическая и когнитивная;
в) эстетическая и воздействующая;
г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
а) только в устной и диалогической форме;
б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;

г) только в устной и монологической форме.

12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
а) антитеза;
б) оксюморон;
в) аллюзия;
г) катахреза.
18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) рассуждение и описание.
19. Анафора – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) резкое противопоставление.
20. Параллелизм – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
а) счет;
б) распоряжение;
в) справка;
г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
а) счет;
б) акт;
в) справка;
г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
а)контракт;
б)анкета;
в) приказ;
г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

а)ведомость;
б) резолюция;
в) справка;
г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
а)счет;
б) извещение;
в) контракт;
г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
а) распоряжение;
б) справка;
в) резолюция;
г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
а) акт;
б) доверенность;
в) договор;
г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
а) выписка;
б) контракт;
в) протокол;
г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
а) извещение;
б) опись;
в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
а) извещение;
б) контракт;
в) опись;
г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
а) деловое письмо;

б) доверенность;
в) отчет;
г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
а) анкета;
б) резолюция;
в) справка;
г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
а) оферта;
б) сопроводительное письмо;
в) рекламация;
г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
а) Ставим Вас в известность о том, что…
б) Безопасность гарантируется…
в) Предпринимаются энергичные меры по..
г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
а) 40, 90;
б) 50,60;
в) 10,14;
г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
б) Организация уведомляет Вас о том, что…
в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
а) строгость и простота изложения;
б) официальный характер изложения;
в) объективность изложения;
г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная;
в) так же частотна, как и абстрактная;
г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) экспрессивностью;
г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
б) не обладают образно-экспрессивным характером;
в) обладают оценочностью;
г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
а) именной;
б) глагольный;
в) глагольно-именной;
г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое»;
г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;
г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
а) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
в) концентрический;
г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
а) термины;
б) канцеляризмы;
в) публицистические штампы;
г) междометия и частицы.
15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
а) сложноподчиненные предложения;
б) сложносочиненные предложения;
в) простые предложения;
г) бессоюзные сложные предложения.
16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
18. Научный стиль выполняет функции:
а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
б) коммуникативную и экспрессивную;
в) коммуникативную и регулирующую;
г) коммуникативную и императивную.
19. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) эмоционально-экспрессивным характером;
г) оценочностью.
20. К вторичным текстам относятся:
а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
б) научно-справочные (справочник, словарь…);
в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

1. В каком случае перечислены признаки устной речи:
а) используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика;
б) есть возможность редактировать текст;
в) появляется больше времени для отбора точных языковых средств.
2. Соотнесите признаки речи и ее вид

Разнообразие особых предложений неполного состава	Устная речь Письменная речь
Характеризуется развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания	
Краткость высказываний, широкое использование внеречевых средств	
Наличие распространенных конструкций, их грамматическое оформление	

3. Жаргон – это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
4. Просторечие - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
5. Диалект - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;

б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
в) речь неграмотных людей.
6. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи:
а) правильность;
б) выразительность;
в) бедность;
г) чистота.
7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
а) диалектизмы;
б) неологизмы;
в) жаргонизмы;
г) архаизмы.
8. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
9. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни (по И. Соколову-Микитову):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
10. Определите функционально-смысловой тип текста:
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми (Д. Лихачев):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
11. Функциональный стиль – это:
а) разновидность литературной речи;
б) особая форма речи;
в) вид речевой деятельности.
12. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация;
б) неподготовленность;
в) тематическое единство.
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика
1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
а) V в. до н. э.;
б) I в. до н. э.;
в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.
2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
а) софистическая;
б) сократическая;
в) ни сократическая, ни софистическая;
г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
а) огульное обвинение;
б) совершенное отрицание авторитетов;
в) выведение противника из равновесия;
г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) ходАтайство;
б) договОр;
в) рефлЕксия;
г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
а) согласно приказу;
б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
б) исключает полемическое начало;
в) полемична отчасти;
г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
а) форзац;
б) звонит;
в) включит;
г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
а) соответствует литературной норме;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
а) чистой;
б) богатой;
в) уместной;
г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;

г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
б) тысяча девятисот двенадцатого года;
в) тысячи девятисот двенадцатого года;
г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

1. Требованиям разговорного стиля соответствует предложение:
а) Мы с Димкой целыми днями пропадали на речке.
б) Моя подруга получили жилплощадь.
в) В данный момент я готовлюсь к экзаменам.
г) Я не в курсе этих деталей.
2. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложнопадежной формы:
а) из-за болезни,
б) по причине болезни,
в) вследствие болезни,
г) в связи с болезнью.
3.Способ изложения материала в тексте:
а) исторический,
б) индуктивный,
в) дедуктивный,
г) стадиальный.
4. Культура речи – это раздел лингвистики, изучающий речевую жизнь общества на данном этапе его развития и устанавливающий правила пользования языком:
а) художественный,
б) публицистический,
в) официально-деловой,
г) научный.
5. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) официально-деловой	а) квартиросъемщик, коммунальные платежи
2) разговорный	б) очкастая, глазастая-глазастая
3) стиль художественной литературы	в) молекулярная теория, гравитация
4) научный	г) багряный закат, благочестивая марта

6. Сниму под офис небольшое помещение в центре города. Текст является фрагментом:
а) заявления,
б) объяснительной записки,
в) объявления,
г) протокола.
7. К группе деловая переписка не относится:
а) предложение,
б) подтверждение,
в) запрос,

г) резюме.

8.Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) продуктивность отвлеченных существительных с суффиксами -ость, -ство, -ни(е), -и(е), часто содержащих эмоциональную или социальную оценку (непримиримость, преданность, сотрудничество, единство, доверие, осуждение и т. п.)	а) публицистического, б) официально-делового, в) научного, г) разговорного.
2) активное использование интернациональных словообразовательных суффиксов –аци(я), р(а), -ист, -изм, -ант (изоляция, агентура, расист, диверсант)	
3) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антифашист, контрмеры, прозападный, дезинформация, посткоммунистический)	

9. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля:

а) научного,

б) публицистического,

в) художественного,

г) официально-делового.

10. Перечисленные словообразовательные особенности для какого стиля характерны. Установите соотношение.

1) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антикризисный, контрудар, проамериканский, дезинфекция, постсоветский)	А) официального, Б) публицистического, В) научного, Г) разговорного.
2) распространенность сложных слов (взаимовыгодный, всеевропейский, повсеместный, добрососедский) и слов, образованных путем сложения (общественно-политический, социально-экономический)	
3) употребление аббревиатур (ЧП, АО, СНГ, ОМОН, ООН) и сокращений слов: федерал (федеральный), нал (наличность), эксклюзив (эксклюзивный))	

11. Научные тексты содержат лексику:

а) профессиональную,

б) конкретную,

в) абстрактную,

г) разговорную.

12.Аналитические публицистические жанры – это:

а) листовка,

б) театральное представление,

в) рецензия,

г) плакат.

12. ____ стиль находит свое выражение как в письменной форме (реплики персонажей в пьесах, в отдельных жанрах художественной и публицистической литературы, записи в дневниках, тексты писем на обиходные темы), так и в устной (неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников):
а) официально-деловой,
б) публицистический,
в) художественный,
г) разговорный.
14.Документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей, – это:
а) доверенность,
б) расписка,
в) автобиография,
г) резюме.
15.- Правду говорят, что курить вредно? – собрался, наконец, спросить Егорушка.
Никотин, алкалоид табака, действует на организм как один из сильных ядов. Яд, который вводится в организм каждой папиросой, ничтожен количеством, но зато введение его продолжительно. Количество яда, как и энергия его, находится в обратном отношении с количеством потребления.
Княгиня и Маруся переглянулись: какой он умница! Егорушка замигал глазами и вытянул свою рыбью физиономию. Он, бедняга, не понял доктора. (А. Чехов)
Автор включил в художественный текст для создания комического эффекта элементы _____ стиля:
а) публицистического,
б) разговорного,
в) официально-делового,
г) научного.
16.При помощи синонимов создается градация в предложении …
а) горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем.
б) таким образом, мы имеем факт крепкий, твердый, неопровержимый.
в) ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.
г) раньше я не всматривался в унылую, печальную расцветку дождевого воздуха.
17. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста:
а) введение,
б) заключение,
в) основная часть,
г) название.
18. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» - …:
а) развлекательная,
б) агитационная,
в) информационная,
г) побудительная.
19. К жанру социально-бытового красноречия относится:
а) научное сообщение,
б) выступление на митингах,
в) учебные лекции,
г) приветственная речь.
20. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность. Нежелательно использовать речевую формулу:
а) уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.
б) у меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.

в) мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
г) я сомневаюсь в вашей компетенции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета
1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание

материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества.

Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда глубь выведет вас вширь. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			

Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна
Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).
Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.
Включена контрольная работа.
Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).
Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
Задание 9. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.
Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.
*Примечание
Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]
Бойся клеветника, как злого еретика. Прямиковое слово что рогатина. Прямое слово рожном торчит. Вору потакать – что самому воровать. Законы святы, да законники супостаты. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. С посконной рожей да в красные ряды. Пришли схимить, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит пестом. В людях Ананья, а дома каналья. Веселье волку, как гонят по колку. Попался, как бес в перевес. Пошла бы с горя в монастырь, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.
Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка
Задание 1. Раскройте тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка». Дайте толкование дефинициям «Нормы. Этика и этикет разговорной речи. Эффективность общения».
Задание 2 Проанализируйте причины недостаточной информативности предложений и отредактируйте их.
1. Сдается квартира с ребенком.
2. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке.
3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках.
4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.
6. Продажа сока прекращена по техническим причинам; застрял в лифте.
7. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.

8. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго.
9. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность.
10. На качество направлены многие темы, разрабатываемые нашими учеными.
Задание 3 Найдите ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики. Сделайте стилистическую правку предложений
1. Планирование, просчет вашей кухни, гостиной, спальни, детской комнаты и т. д. происходит бесплатно.
2. В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Коллектив учителей разрабатывает учебный материал таким образом, чтобы дети быстрее усваивали проходящий материал.
5. Имидж - это образ, надуманный для показа другим внешних качеств человека, его образа жизни, его действий.
6. Партнер - это соучастник какого-либо действия, события, игры.
7. Я попросил прохожего описать дорогу до вокзала.
8. Учитель изобразил на доске план выполнения работы.
9. Можно было привести ряд чисел, касающихся всех сторон жизни этой республики.
10. Загрязнение воздуха способствует возникновению рака легких и других заболеваний.
11. Трудно определить стандарты загрязнения из-за неполной и спорной технологической и биологической информации.
12. Известно, что Родион, когда появился на сцене, был весьма разбалованным ребенком.
13. Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков.
13. Модельеры предложили несколько новых конструкций женского платья.
14. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
15. Коллектив треста досрочно завершил возведение двухпутного железнодорожного моста через Волгу и запланированных подъездных коммуникаций
Задание 4. Исправьте текст приказа, отделив констатирующую часть от распорядительной. Оформите и допишите документ в соответствии с правилами оформления распорядительных документов. Обратите внимание на использование соответствующих данному виду документа стандартных языковых моделей.
ПРИКАЗ С целью расширения спектра образовательной деятельности вуза, п р и к а з ы в а ю:
1. Организовать Институт современных технологий управления в соответствии с реально складывающейся конъюнктурой на рынке интеллектуальных услуг.
2. Утвердить временное положение об исполнение Постановления Ученого совета университета от 28.04.98 г., протокол №8.
3. Главному управлению по образованию установить постоянный контроль со служебными заведениями в подведомственных учебных заведениях в соответствии с настоящим приказом.
Ответственный – специалист по работе со средними специальными заведениями П.Р.Насибова.
Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя А.В. Петрова
Ректор АГАУ М.Ф. Борисов
С приказом ознакомлены: Орлова О.И. _____ «___»_____200__г.
Васькина Т.И._____ «___»_____200__г.
Насибова П.Р._____ «___»_____200__г.
Задание 5 Прочитайте отрывок из статьи и докажите, что этот текст принадлежит научному стилю.
Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое,

а значит оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. №12).

Задание 6. Считаете ли Вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...». Данное заключение речи неудачно, так как лектор осознает и указывает на то, что предложенный материал был неинтересен и скучен.
2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить». Не всегда уместно заканчивать свою речь пословицами и поговорками, т.к. они могут быть не верно истолкованы собеседниками.
3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...». Подводится итог неудачного прохождения какого-либо события, делается психологическая установка на отрицательное заключение.
4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

Задание 7. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказывания. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их

1. В помещении проходной фабрики санэпидстанция будет готовить отравленную приманку для населения.
2. Зоотехникам и ветработникам ферм провести обрезку копыт и обезроживание.
3. Всем зоотехникам отделений сделать прочные ошейники на железной цепи, под которые подложить ремни или войлок.
4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки.
5. Премировать работников яслей за выполнение плана, но уровню заболеваемости детей.
6. День рождения начнется в три часа.
7. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.
8. Продавцы в синих безрукавках, форменных юбках, пиджаках, все как один смуглолицые и черноусые, не могли не восхищать клиентов.

Задание 8. Укажите стилистические недочеты и речевые ошибки. Исправьте предложения

1. Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега, и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля.
2. Пирин неповторим красотой: его вершины точно мраморные ребра.
3. Специалисты-вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии.
4. Ярым врагом природы является нарушитель охотничьих законов, он же - непримиримый враг и настоящих охотников, которых, к величайшему счастью человечества, преобладающее большинство.
5. Исключить потери картофеля - такая мысль должна неустанно пульсировать в сердце каждого селянина.
6. На соседнем участке вершится чудо - там рождаются комплекты приборов для физического практикума в школах.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	Определения
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я мое единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развернутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запыленный и изморенный зноем сидел я в углу на зеленом сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачев.
Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.
Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.
Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.
Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.
Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту все его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.
Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться ее надо быть только ловким.
Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:
толь, жюри
Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.
И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).
В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).
Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).
Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.
Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание
Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного говорения» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему свое ожерелье.

Г) Твердое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зерен, обычно белого или желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьезные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лег в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало все более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).
Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 3

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на все, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; все, кажется, при нем, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создается обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше ученые, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в

18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

_____

комар носа не подточит _____

_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без-(ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ежиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.
Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.
Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачет), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы осуществляется каждым студентом самостоятельно из числа тех, которые рекомендованы кафедрой в данных оценочных материалах. Последняя цифра порядкового номера темы контрольной работы должна совпадать с последней цифрой присвоенного студенту шифра (номера зачетной книжки). Студент должен выбрать лишь одну из предлагаемых тем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции черноземов, чернозем солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.
_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.
Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.
Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:
а) «Не надо так подробно объяснять. Я все прекрасно поняла».
б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы все время уходите в сторону».
в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».
Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. _____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.
Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.
_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.
_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.
_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.
_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.
Просим предоставить нам следующую информацию:
Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.
Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:
1.Устав.
2.Сертификат регистрации.
Необходимо также подтверждение для нас следующего:
1.Является ли компания дочерней компанией.
2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.
3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.
Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.
Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота
А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.
Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.
Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.
«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»
Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.
«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».
Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.
«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует,

— это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание 10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно все обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Федорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.
Задание 14. Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»
Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом соответствующих типов владения языком. Какой тип владения языком является образцовым: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова представлено в первоклассной литературе и может рассматриваться как эстетический идеал
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель публицистического стиля заключается в донесении идеи, эмоциональном отклике и побуждении к действиям. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Личные документы – это официальные бумаги, которые удостоверяют личность их владельца, его права, обязанности и общественное положение, содержат биографические и другие сведения о нем. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление;	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников

	3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К деловой переписке относятся бумаги ОДС. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Цель научного стиля – как можно более точно и полно объяснить факты окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите категории и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединенияслов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

				или Это полное соответствие мысли автора и
	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
	4	Правильность	Г	речи – испольование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Соотнесите виды ошибок и предложения, иллюстрирующие данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4В

Вид ошибки		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Соотнесите названия видов красноречия и их жанры.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Вид красноречия</td><td colspan="2">Жанр</td></tr><tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr><tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь председательствующего суда.</td></tr><tr><td>3</td><td>Социально-бытовое</td><td>В</td><td>Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное</td><td>Г</td><td>Доклады политико-экономической и социально-политической направленности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проповедь, речь на соборе</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Соотнесите правила и характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Правило</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.
	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .
	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению: 1) Сбор материала; 2) Написание основной части текста; 3) Составление рабочего плана; 4) Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи	2143

	4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм (брейнсторм, англ. brainstorming) — метод коллективной генерации идей для решения задач. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению этапов мозгового штурма: 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа — это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, с целью установления отношений, разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление – официальное обращение, письменная просьба о чем-либо, составленная по установленной форме и подаваемая на имя должностного лица в учреждение, организацию. Укажите правильную последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа);	264351

	6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. Описание = признак + признак + признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Повествование. Повествование = действие + действие + действие
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение

	может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу?» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.В. Попова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the	2

	3. an 4. any	
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....?	3

	1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both	3

	4. as	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products –факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.
5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.
In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7^{th} faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?

2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы

– в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;

- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);

- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;

- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);

- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);

- замените существительное местоимением по образцу;

- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;

- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;

- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;

- найдите в тексте предложения для описания …

- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …

- ответьте на вопрос;

- составьте план текста;

- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;

- перескажите текст, опираясь на план;

- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;

- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.

«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:
Раздел 1. General course
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство
Раздел 2. Professional-oriented course
Тема 1. Введение в профессию
Тема 2. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?
2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) They (are, were, will be) first-year students now.
2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) Children have a break for lunch in the morning.
2) We had a difficult test yesterday.
3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) My brother (to get) a grant for further education.
2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are 42 universities … Great Britain.
2) About 5 % of the population in Great Britain go … public schools.
3) Last year my brother left school and got a job … a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) School education in the USA (is, was, will be) free.
2) They (are, were, will be) second-year students last year.
3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) They have five lessons every day.
2) We had four exams last term.
3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) He (to get) a degree in chemistry last year.
2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are three terms … a school year.
2) University classes start … September.
3) In America all children from 6 to 16 go … school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто

	основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение

27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb he biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand [1] they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand [2] they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Введение в профессию

Тема 5. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное

	и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачет выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На под-

готовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза «or»: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос (Alternative Question) – это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза «or»

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное (Present Continuous) показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению, по структуре и по способу образования форм. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением «d», «-ed» к основе глагола: 1) правильные глаголы; 2) неправильные глаголы; 3) вспомогательные глаголы; 4) модальные глаголы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания -ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»:	24 «can» (для настоящего времени) и «could» (для прошедшего времени)

<table>
<tr><td></td><td>1) to be able to;
2) can;
3) canned;
4) could.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Сравнительная степень прилагательных в английском языке – форма, которая используется для сравнения двух объектов, где один объект обладает более выраженным качеством, чем другой. Как образуется сравнительная степень прилагательных:
1) при помощи слова «more»;
2) при помощи суффикса «-er»;
3) при помощи слова «the most»;
4) при помощи суффикса «-est».
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-er». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова «more»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Имя прилагательное (adjective) в английском языке обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Прилагательное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr>
<tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr>
<tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr>
</table>
</td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Подберите синонимы к исходным словам.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Исходное слово</td><td colspan="2">Синоним</td></tr><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Перевод предложений с английского на русский – это процесс передачи смысла английского предложения на русский язык, сохраняя его значение и стиль, но адаптируя к грамматическим и культурным особенностям русского языка. Этот процесс может быть как буквальным, так и художественным, где переводчик использует различные приемы, чтобы текст звучал естественно для носителя русского языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Предложение на английском языке</td><td colspan="2">Предложение на русском языке</td></tr><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой</td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr>
<tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr>
<tr><td>3</td><td>We do not know when _____ began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr>
<tr><td>4</td><td>It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td>Г</td><td>word</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2Г3Д4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Д2Г3В4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr>
<tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>
Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:
1) сельское хозяйство;
2) разнообразие;
3) температура;
4) рост.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3142</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
Прочитайте текст и установите последовательность.
Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше:
1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures;
</td><td>3142</td></tr>
</table>

	2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43512
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How many faculties are there at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Факторы окружающей среды влияют не только на сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация	1

	4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4

14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы.
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

9. Раскройте формы организации обучения.

10. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

11. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

12. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

13. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

14. Применение инновационных технологий в образовании.

15. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

16. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

17. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

18. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.

3. Какие основные задачи стоят перед современной дефектологией?

4. В чем заключается специфика применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?

5. Какое содержание вкладывается в понятие «люди с ОВЗ»?

6. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.

8. Дайте общее представление о психолого-педагогических аспектах работы с людьми с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это – формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может

работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах – на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать – стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать

перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик

б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик

б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и

	систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии, охарактеризуйте предмет и задачи психологии
2. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
3. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Охарактеризуйте особенности методологии психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, К.К. Платонову, В.А. Ганзену
3. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности психических процессов, свойств и состояний.

3. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента и назовите основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

2. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

3. Дайте общее представление о характере и его формировании.

4. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

3. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм самообразования в вашей сфере деятельности.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте специфику применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?

3. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в

	изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему – не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. Глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. Структурированность проведенного анализа (1); 4. Ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-16	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	17, 19-26	11-20	11-20
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	18, 27-30	21-30	21-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука», «дефектология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.

20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.

21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, а каждая группа решает определенную задачу. Соотнесите группы методов и исследовательские задачи для их решения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Исследовательские задачи	
1	Психометрические методы	А	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания.
2	Не экспериментальные методы	Б	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых.
3	Генетические методы	В	Объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования.
4	Экспериментальные методы	Г	Количественная обработка исследовательских данных.
		Д	Описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное

сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап профессионального самоопределения	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений
4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие Методы исследования в психологии по А.Б. Орлову можно разделить на четыре основные группы. Соотнесите группы методов исследования и частные методы по А.Б. Орлову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Частные методы	
1	Психометрические методы	А	психобиография, корреляционный анализ, регрессионный анализ
2	Не экспериментальные методы	Б	анализ продуктов деятельности, лонгитюдный метод, наблюдение
3	Генетические методы	В	естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, моделирующий эксперимент
4	Экспериментальные методы	Г	метод опроса, тестирование
		Д	формирующий эксперимент, мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип характеризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	пытаются самоутвердиться за счет других
2	Холерик	Б	энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В	редко рискуют ради удовольствия
4	Меланхолик	Г	при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д	повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянство, ориентация на результат, необходимость для выживания организма и ориентация потребности в будущее - это характеристики различных аспектов потребностей. Соотнесите основания классификации потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основание классификации потребности		Характеристика	
1	Постоянство	А	Устойчивые-Ситуативные
2	Ориентация на результат	Б	Результативные-Процессуальные
3	Необходимость для выживания организма	В	Витальные-Факультативные
4	Ориентация потребности в будущее	Г	Дефицита-Роста
		Д	Сильные-Слабые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные направления в психологии представляют собой разнообразные подходы к изучению человеческой психики и поведения. Соотнесите центральное понятие и психологическое направление психологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Центральное понятие		Направление психологии	
1	Фигура, фон	А	Классический психоанализ
2	Бессознательное	Б	Бихевиоризм
3	Понятия высших психических функций, опосредованные знаками	В	Гештальт-психология
4	Стимул, реакция	Г	Культурно-историческая психология
		Д	Деятельностный подход

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Существует множество выдающихся психологов, внесших значительный вклад в развитие различных психологических направлений. Установите соответствие между основателями и центральным понятием его психологической теории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основатель		Центральное понятие	
1	З. Фрейд	А	Самоактуализация

2	К. Юнг	Б	Архетип
3	Дж. Уотсон	В	Поведение
4	А.Н. Леонтьев	Г	Деятельность
		Д	Либидо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Психические процессы - это основные, динамические аспекты психической деятельности, обеспечивающие отражение объективной реальности и регуляцию поведения. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Внимание	А	Психический процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания
2	Ощущение	Б	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач
3	Восприятие	В	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку
4	Воображение	Г	Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета
		Д	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

В целом, педагогический процесс представляет собой сложную, динамичную систему, состоящую из взаимосвязанных этапов, направленных на достижение определенных целей обучения и развития личности.

Укажите правильную последовательность этапов образовательного процесса:

1) «Подготовка»;
2) «Применение знаний»;
3) «Оценка результатов»;
4) «Усвоение материала».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

В педагогике выделяют несколько последовательных этапов, которые можно рассматривать как этапы развития педагогики как науки. Укажите правильную последовательность этапов развития педагогики:

1) Становление педагогической мысли в XX веке;
2) Современный этап;
3) Экспериментальный этап;
4) Развитие педагогики как научного знания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. При социализации детей, подростков действуют условия, которые принято называть факторами. Из известных факторов далеко не все изучены, а знания о тех, которые исследовались, весьма скудны и неравномерны. Более или менее изученные условия или факторы социализации объединяют в 4 группы согласно классификации факторов социализации (А.В. Мудрик). Укажите правильную последовательность цепочки факторов социализации по А.В. Мудрику:

1) макрофакторы (страна, общество, этнос, государство);
2) мезофакторы (регион, город, село (тип поселения), субкультура);
3) микрофакторы (семья, соседи, группа сверстников, воспитательные организации, общественные и религиозные объединения);
4) мегафакторы социализации (космос, планета, мир).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, адресованная большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации., при этом для реализации функций воспитания существует

определенный набор социальных ролей. Укажите правильную последовательность набора социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания:
1) организаторы воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;
2) воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники и пр.);
3) воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности;
4) воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. В филогенезе, то есть историческом развитии психики, выделяют три основные стадии: элементарную сенсорную психику, перцептивную психику и стадию интеллекта, предложенные А.Н. Леонтьевым. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов развития психики в филогенезе:
1) «интеллект»;
2) «перцептивная психика»;
3) «элементарная сенсорная психика»;
4) «допсихическая»;
5) «сознание».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. В образовательном учреждении последовательность этапов воспитания представляет собой циклический процесс, направленный на развитие личности в соответствии с поставленными целями и задачами. Каждый этап процесса воспитания тесно связан с предыдущим и последующим. Укажите правильную последовательность взаимосвязи этапов в рамках воспитательной системы образовательного учреждения:
1) анализ результатов;
2) выбор методов и средств;
3) определение содержания;
4) постановку целей и задач;
5) выявление исходного уровня воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс обучения традиционно рассматривается как последовательность этапов, включающий основные шаги. Укажите правильную последовательность этапов обучения:
1) контроль;
2) применение;
3) осмысление;
4) восприятие;
5) подготовка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом социального опыта, приводящий к его включению в общество. Этот процесс можно разделить на несколько этапов. Укажите правильную последовательность этапов социализации в педагогике:
1) послетрудовая стадия;
2) рудовая стадия;
3) интеграция;
4) индивидуализация;

5) первичная социализация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс воспитания можно разделить на несколько последовательных этапов. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя целостный процесс, направленный на развитие личности. Укажите правильную последовательность этапов воспитания:

1) анализ результатов воспитания;
2) организация деятельности и управление процессом воспитания;
3) выбор методов, форм и средств воспитания;
4) определение содержания воспитания;
5) постановка целей и задач воспитания;
6) диагностика воспитанности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике согласно подходу А.В. Мудрика, этапы социализации могут быть соотнесены с периодами психического развития человека и насчитывают семь, при этом седьмым этапом выступает долгожительство Укажите правильную последовательность первых шести этапов социализации:

1) стадия старости,
2) пожилой возраст,
3) стадия зрелости,
4) стадия молодости,
5) стадия отрочества;
6) стадия детства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология использует различные методы и приемы для коррекции нарушений развития, которые применяются в зависимости от конкретных задач и возможностей обследуемого. Соотнесите методы и приемы коррекционной работы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Приемы	
1	Словесные	А	упражнения, графические работы
2	Наглядные	Б	объяснение, беседа
3	Практические	В	демонстрация, наблюдения
4	Игровые	Г	камеральный эксперимент
		Д	сюжетно-ролевые игры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

22. Прочитайте текст и установите соответствие. Игровые методы в дефектологии могут быть использованы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. Они помогают сделать обучение более интересным и эффективным, способствуют развитию различных навыков и качеств у обучающихся. Соотнесите разновидности игровых методов и характеристику метода.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Игровые методы	Характеристика

1	Дидактические игры	А	игры основанные на развитии определенного сюжета, в рамках которого участники взаимодействуют с игровыми и другими предметами
2	Ролевые игры	Б	игры, направленные на усвоение определенного учебного материала (например, игры на знание букв, цифр, правил грамматики)
3	Сюжетно-ролевые игры	В	игры похожие на театрализованные игры, но могут включать в себя элементы импровизации
4	Игры-драматизации	Г	игры помогающие развивать двигательные навыки и координацию
		Д	игры в которых участники принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом, решая поставленную игровую задачу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология – это наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания лиц с различными нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном развитии. Основная цель дефектологии – создание условий для полноценной жизни и социализации людей с особыми потребностями. Соотнесите основные понятия в дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные понятия		Определение	
1	Аномальное развитие	А	комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма и социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями
2	Реабилитация	Б	процесс приспособления человека к жизни в обществе, включающий овладение социальными ролями и навыками, необходимыми для успешного функционирования в социуме
3	Социальная адаптация	В	отклонение от нормального хода развития, которое может проявляться в различных сферах (физической, психической, интеллектуальной, речевой)
4	Инклюзивное образование	Г	система образования, которая обеспечивает равный доступ к образованию для всех лиц, включая лица с ограниченными возможностями, в образовательные учреждения
		Д	раздел дефектологии, который занимается изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

24. Прочитайте текст и установите соответствие. В современной образовательной практике термин «особые образовательные потребности» чаще всего связывается с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако, особые образовательные потребности могут возникать у самых разных сотрудников. Соотнесите образовательные потребности с категорией лиц.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Образовательная потребность		Категория лиц	
1	ОВЗ	А	сотрудники, вышедшие из декретного отпуска, вернувшиеся после длительного лечения, или те, кто давно не учился
2	Отсутствие владения языком страны пребывания	Б	сотрудники, не получившие достаточного образования или не освоившие базовые навыки
3	Длительный перерыв в обучении	В	сотрудники, занятые на работах с повышенной ответственностью или в условиях, требующих высокой концентрации внимания
4	Низкий уровень образования	Г	иностранные сотрудники, иммигранты
		Д	сотрудники с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения и другие.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

25. Прочитайте текст и установите соответствие. Удовлетворение особых образовательных потребностей сотрудников является важным фактором для обеспечения равного доступа к образованию и повышения эффективности обучения. Это позволяет сотрудникам не только осваивать новые знания и навыки, но и развиваться как личности, повышать свою самооценку и уверенность в себе, что положительно влияет на их профессиональную деятельность и жизнь в целом. Соотнесите особые образовательные потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Особые образовательные потребности		Характеристика	
1	Адаптация учебных материалов	А	предоставление консультаций психолога, создание благоприятной атмосферы в коллективе, поддержка мотивации к обучению, помощь в преодолении страхов и неуверенности
2	Изменение методики обучения	Б	обеспечение физической доступности помещений, использование специального оборудования и технических средств, предоставление помощи при передвижении, обеспечение комфортных условий для работы и обучения
3	Создание доступной среды	В	использование более наглядных методов, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление инструкций в письменном и устном виде, использование игровых и практических методов
4	Психологическая поддержка	Г	предоставление материалов в доступной форме, использование различных форматов (текст, аудио, видео, графические материалы), увеличение шрифта, использование альтернативной азбуки
		Д	проведение коррекционных занятий, обучение навыкам самообслуживания, формирование социальной компетентности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

26. Прочитайте текст и установите последовательность. Индивидуальная образовательная программа (ИОП): разрабатывается для каждого сотрудника с особыми образовательными потребностями, учитывает его особенности и цели обучения. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов разработки ИОП:

1) выбор методов и средств обучения, соответствующих особенностям сотрудников (например, использование наглядных пособий, практических занятий, игровых методов;

2) переход от теории к практике, применение полученных знаний в реальных рабочих ситуациях.;

3) составление учебного плана с учетом темпа обучения, объема информации и необходимой поддержки;

4) определение целей и задач обучения, адаптированных к выявленным потребностям.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями должен быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности. Важно также обеспечить доступную среду и предоставить необходимые ресурсы для его успешной интеграции. Укажите правильную последовательность этапа предварительной подготовки адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями:

1) «подготовка рабочего места»;

2) «разработка индивидуального плана адаптации»;

3) «подготовка коллег»;

4) «анализ потребностей».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28. Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность реализации этапов обучения сотрудников с учетом особых образовательных потребностей включает в себя несколько ключевых шагов. Важно адаптировать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого сотрудника и обеспечивая поддержку на всех этапах Укажите правильную последовательность реализации этапов обучения сотрудников с учетом особых образовательных потребностей:

1) оценка результатов;

2) практическое применение знаний;

3) организация обучения;

4) определение потребностей;

5) разработка программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями должен быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности. Важно также обеспечить доступную среду и предоставить необходимые ресурсы для его успешной интеграции. Укажите правильную последовательность этапа знакомства с организацией и коллективом сотрудника с особыми образовательными потребностями:

1) «введение в организацию»;

2) «закрепление за сотрудником опытного наставника»;

3) «обучение основам работы»;

4) «ознакомление с корпоративной культурой»;

5) «знакомство с коллективом».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональное выгорание у сотрудников с особыми образовательными потребностями, как и у других, развивается постепенно, проходя несколько стадий. Важно отметить, что наличие особых потребностей может усугублять процесс выгорания из-за дополнительных сложностей в работе и повышенной нагрузки. Укажите правильную последовательность стадий профессионального выгорания:
1) «энтузиазм и идеализация»;
2) «усталость и снижение эффективности»;
3) «напряжение»;
4) «хронический стресс»;
5) «выгорание»;
6) «апатия и депрессия».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:
1) сензитивность;
2) реактивность;
3) ригидность;
4) интровертированность;
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ключевая характеристика основания для классификации в современных теориях личности по способу объяснения поведения не включает в себя:
1) психодинамические теории;
2) социодинамические теории;
3) структурные теории;
4) интеракционистские теории.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как:
1) математические методы;
2) генетические методы;
3) клинические методы;
4) психометрические методы.
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В психологии психические процессы обеспечивают восприятие, переработку, хранение и использование информации. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) познавательные;
2) когнитивные;
3) мотивационные;
4) прогрессивные;
5) развивающие;
6) воспитательные.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике выделяют несколько видов процессов. Эти процессы тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, обеспечивая целостное развитие личности обучающегося. Из перечисленных видов к педагогическим видам процессов относятся:
1) воспитательный;
2) эволюционный;
3) образовательный;
4) прогрессивный;
5) регрессивный;
6) добровольческий.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) стресс;
2) фрустрация;
3) акцентуация;
4) психопатия.
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной совокупности приобретаемых устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, выражается в отношении человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данный термин подразумевает индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства личности- это разные, но взаимосвязанные аспекты личности, при этом могут быть как врожденными, так и формируются в процессе жизни под влиянием опыта, воспитания и социальных условий. Ассоциативно два основных свойства личности сравнивают с «мотором» и «рулем» личности, которые направляют ее «движение». Из перечисленных вариантов к основным психическим свойствам относятся:
1) память;
2) темперамент;
3) внимание;
4) характер;
5) чувства;
6) мышление.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучением темперамента занимались и продолжают заниматься многие ученые. Среди наиболее известных можно выделить Гиппократа, И. П. Павлова, В. С.

Мерлина, Я. Стреляу и других. Современные исследования темперамента часто опираются на психофизиологические и психологические подходы, изучают роль темперамента в различных областях, таких как обучение, работа, межличностные отношения. Также, исследуются нейрохимические основы темперамента и его связь с другими психологическими характеристиками. Из перечисленных типов к типам темперамента относятся:
1) интроверт;
2) сангвиник;
3) экстраверт;
4) флегматик;
5) гипотим;
6) гипертим.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается, в результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку меньше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» (Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968). Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам больше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно концепции К.К. Платонова, психологические науки дифференцируются на основе выделения различных подструктур личности, которые формируют ее структуру. Проиллюстрируйте структуру дифференциации психологических наук по К.К.Платонову.
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как….
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. В создании образа русалки писателем была задействована такая мыслительная операция, как…
16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли вид внимания у начинающего писателя произвольному по Н.Ф.Добрынину, если известно, что «начинающий писатель задумал написать сказочную

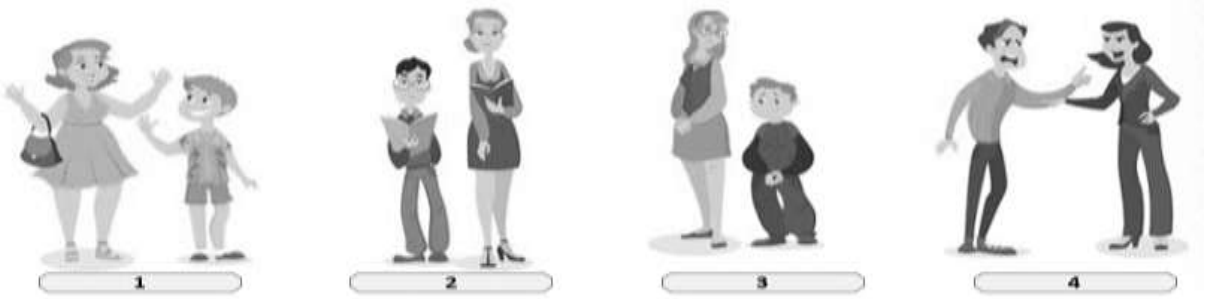
повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер». Ответ подтвердите данными формулировки по Н.Ф.Добрынину, указав правильный вид.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление такого свойства восприятия, как константность в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав свойство.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление зрительной памяти выделяемой на основании типа воспроизводимых представлений и основанных на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков и позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав о каком типе памяти идет речь.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению В.А. Ганзена группировку психологических наук можно объяснить с помощью пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Ответ подтвердите, указав правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стадия профессионального выгорания у сотрудников с особыми образовательными потребностями включает психическое состояние, которое становится постоянным спутником работы: сотрудник испытывает чувство подавленности, раздражительности, тревожности, снижается мотивация, появляются трудности в общении с коллегами и клиентами. В этом состоянии сотрудник может начать избегать рабочих обязанностей и испытывать трудности с концентрацией. Из перечисленных состояний к данному термину относится:

1) астения;
2) фрустрация;
3) аффект;
4) стресс.

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Крайняя стадия выгорания, когда сотрудник полностью утрачивает интерес к работе и жизни. Он может испытывать симптоматику: апатию, потерю интереса к своим хобби и близким людям. На этой стадии часто требуется профессиональная медицинская помощь. Из перечисленных терминов к данному состоянию относятся:
1) «депрессия»;
2) «стресс»;
3) «напряжение»;
4) «истощенность».
23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотрудники с особыми образовательными потребностями могут быть более подвержены выгоранию из-за ряда факторов. Из перечисленных признаков к фактору недостаточная поддержка относятся:
1) предвзятое отношение со стороны коллег и руководства;
2) повышенная нагрузка;
3) сложности в коммуникации;
4) не адаптированное рабочие место.
24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Создание условий для успешной работы и развития сотрудников с особыми образовательными потребностями – это не только социальная ответственность, но и возможность обогатить организацию опытом и талантами, расширить горизонты и повысить эффективность работы. Из перечисленных факторов к необходимым в практике задач и подходов при решении особых образовательных потребностей сотрудников относятся:
1) унифицированный подход;
2) монотехнологии;
3) индивидуальный подход;
4) доступная среда;
5) жесткий график работы;
6) разнообразие функций.
25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Социально-психологические особенности рабочей группы включают в себя множество аспектов, влияющих на взаимодействие и эффективность работы в коллективе. Важными факторами являются сплоченность, лидерство, нормы поведения, а также морально-психологический климат, который может быть благоприятным или напряженным. Из перечисленных факторов к способствующим повышению производительности, мотивации и удовлетворенности работой относится:
1) текучесть кадров;
2) ролевая структура;
3) открытая коммуникация;
4) давление группы;
5) эмоциональное выгорание;
6) отсутствие координации.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями зрения, если известно, что «используются визуальные средства коммуникации, например, письменные инструкции, видеоролики с субтитрами, текстовые сообщения, а также обеспечено наличие индукционной петли для сотрудника». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями слуха, если известно, что «используются яркое освещение,

шрифты увеличенного размера, предоставлена возможность работы с брайлевским дисплеем или программным обеспечением для чтения с экрана». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если известно, что «обеспечена доступность рабочего места, удобная мебель, возможность использования вспомогательных средств, таких как компьютерные мыши с большими кнопками, специальные клавиатуры». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Формирование коллектива - это сложный процесс, включающий в себя несколько взаимосвязанных этапов. Эти этапы важны для создания эффективной и сплоченной команды, способной достигать общих целей, они взаимосвязаны и протекают параллельно, обеспечивая создание сильного и эффективного коллектива. Назовите четыре этапа успешного формирования коллектива.
30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: Ваша подчиненная Алиса - 35-лет, часто обращается к врачам с незначительными жалобами, даже если врачи не находят никаких отклонений, настаивает на своем и ищет «второе мнение» у других специалистов. При этом осуществляет чрезмерный контроль за своим телом: часто измеряет температуру, пульс, ощупывают лимфоузлы, чтобы убедиться, что с ними все в порядке. В общении с коллегами сообщает, что не доверяет врачам и результатам анализов и не верит врачам, даже если те утверждают, что у нее нет никаких заболеваний, и продолжает искать «подтверждение» своей болезни, все свободное время проводит в своем кабинете и занимается поиском информации о болезнях, может часами проводить в сети, изучая симптомы различных заболеваний и приписывая их себе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение;	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами,

	4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание);

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td>(2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Степень значимости</td><td colspan="2">Дисциплины</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Метод</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Методы формирования</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности</td></tr>
</table>
</td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
</table>

				сознания личности	воспитанников, создание контрольных ситуаций
			2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
			3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
			4	Методы самовоспитания	Г Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
					Д Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Д2В3Б4А

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение

				человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально-динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости,

				раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
		2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
		3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
		4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	

			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3421

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно-мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический

	Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	темперамент (допустимо указать холерик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3)	Семантический барьер

	«транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология.	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки	1Б2В3Г4А

<table>
<tr><td></td><td>считаем более достоверными, чем интеллектуальными. Соотнесите вид эмоций и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

			групп) в процессе их развития		
		2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
		3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
		4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
				Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б
		Понятие		Характеристика	
		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
		2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
		3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с

				помощью естественных органов, данных человеку	
	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий	
			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. Соотнесите отрасль и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Д

Отрасль		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Вид общения</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr><tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая</td><td>3214</td></tr>
</table>

	теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С. Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки	13425

	динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится: 1) астения; 2) фрустрация; 3) аффект; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами; снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся: 1) «эффекты первичности и новизны»; 2) «психологические защиты»; 3) «барьеры общения»; 4) «механизмы взаимодействия». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся: 1) информация по результатам тестовых методик; 2) информация по результатам экспертных оценок; 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция); 4) информация на основе данных полиграфа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся: 1) проектирование; 2) монотехнологии; 3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии); 4) классическое лекционное обучение; 5) самостоятельная работа с книгой; 6) система «малых групп». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится: 1) применение специальных технических средств обучения; 2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении; 3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов; 4) освобождение от выполнения домашних заданий; 5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития; 6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану. Ответ: _____ Обоснование:	12 Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Достижение</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Разработал систему письменности для слепых (шрифт)</td><td>А</td><td>Выготский Л.С.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ввёл термин «зона ближайшего развития»</td><td>Б</td><td>Брайль Л.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)</td><td>В</td><td>Граборов А.Н.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Создал Педагогический институт детской дефективности</td><td>Г</td><td>Макаренко А.С.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кащенко В.П.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения.</td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Отрасль дефектологии</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Тифлопедагогика</td><td>А</td><td>Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сурдопедагогика</td><td>Б</td><td>Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Олигофренопедагогика</td><td>В</td><td>Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Логопедия</td><td>Г</td><td>Направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология,</td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
</table>

	сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопсихология	А	Направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного поведения
2	Сурдопсихология	Б	Направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания
3	Олигофренопсихология	В	Направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью
4	Логопсихология	Г	Направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта
		Д	Направление дефектологии,

				занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2В3Б4А

Категория лиц с ОВЗ		Характеристика	
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции
3	Лица с нарушениями речи	В	Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение,

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)</td><td>Г</td><td>Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория лиц с ОВЗ</td><td colspan="2">Противопоказания</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)</td><td>А</td><td>Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше пограничного допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечерню смену, в цехах, в которых имеются движущиеся</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				(перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.	
	2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.	
	3	Лица с нарушениями речи	В	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений.	
	4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием	

				возможности перемены положения.
			Д	Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование профессионального самосознания - это сложный процесс, который проходит в несколько взаимосвязанных стадий. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания: 1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы; 2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми; 3) адаптация, осознание норм, правил профессии; 4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:	3142

	1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»; 2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»; 3) «регистрация обследуемого по установленной форме»; 4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции: 1) диагностический 2) установочный 3) этап планирования коррекции 4) завершающий 5) коррекционный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21354
14	Прочитайте текст и установите последовательность. К.К. Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову: 1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности; 2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности; 3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков;	43215

	4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок; 5) мастерство, творческое использование различных умений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления: 1) концепция содержания образования 2) содержание циклов учебных курсов 3) содержание образования по ступеням образования 4) содержание учебного курса 5) содержание учебной дисциплины внутри курса 6) содержание образования по отраслям образования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	136425
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной педагогики? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной психологии? Ответ:	Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и

	_____ _____ _____ _____ _____	особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай. Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай. У работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Депрессивное расстройство или депрессия
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай. Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние	Аффективные состояния или аффективное расстройство

	1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Стрижакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами;	3

	2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3

16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Что такое аппаратное обеспечение?
2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?
4. Как устройства компьютера обмениваются данными?
5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?
6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?
7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?

16. Какие устройства ввода информации вы знаете?

17. Какие устройства обработки информации вы знаете?

18. Какие устройства вывода информации вы знаете?

19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

17. Какие существуют модели защиты информации?

18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

19. Дайте определение термина «информационная война».

20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации (Свернуть), максимизации (Восстановить), и закрытия окна (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся

должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:
а) информация;
б) объект;
в) предмет;
г) информатика
2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
3. Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью…
а) специальных приборов;
б) термометров;
в) барометров;
г) органов осязания.
4. Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) книжный фонд библиотеки;
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
г) сведения, содержащиеся в научных теориях.
6. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?
а) понятной;
б) полной;
в) полезной;
г) актуальной.
7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
б) знаковую и образную;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
8. Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
9. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

а) понятной;
б) объективной;
в) полезной;
г) объективной.
10. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных
1. За наименьшую единицу измерения информации принят...
а) 1 файл;
б) 1 бит;
в) 1 байт;
г) 1 Кбайт.
2. Чему равен 1 байт?
а) 10 бит;
б) 10 Кбайт;
в) 8 бит;
г) 8 точек.
3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла?
а) 10 000 бит;
б) 1 024 байта;
в) 10 Кбайт;
г) 1 000 бит.
4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
а) 1 страницу текста;
б) черно-белый рисунок 100 × 100 пикселей;
в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
г) видеоклип длительностью 1 мин.
5. Назовите формы представления графической информации.
а) аналоговая и дискретная;
б) векторная и аналоговая;
в) дискретная и векторная.
6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
а) точка;
б) дюйм;
в) пиксель;
г) сантиметр;
д) растр.
7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:
а) N=2^i;
б) N=2*i;
в) I=N*2;
г) 2=N^i;
д) I=N^2
8. Глубина цвета – это...

а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.
9. Базовые цвета палитры RGB:
а) красный, синий и зеленый;
б) синий, желтый, зеленый;
в) красный, желтый и зеленый;
г) голубой, желтый и пурпурный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
10. Базовые цвета палитры CMYK:
а) красный, желтый, пурпурный;
б) желтый, голубой, пурпурный;
в) красный, голубой, зеленый;
г) синий, желтый, красный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС
1. Процессор – это…
а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) плата, к которой подключается внешнее устройство.
2. Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
3. Материнская плата – это…
а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.
4. Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):
а) печать на бумагу;
б) ручной набор текста;
в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
г) вывод информации на экран;
д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
е) чтение и запись информации на FLASH-карту.
5. Принтер – это устройство…
а) для печати информации на бумагу;
б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
в) для вывода информации на экран;
г) для выбора объекта на экране монитора;
д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.
6. Модем – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.

7. Сканер – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
8. Архитектура компьютера – это
а) техническое описание деталей устройств компьютера;
б) описание устройств для ввода-вывода информации;
в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.
9. В состав процессора входят:
а) устройства записи информации, чтения информации;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
с) устройства ввода и вывода информации;
д) устройство для хранения информации.
10. Назначение системной шины
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений;
г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение
1. Прикладные программы предназначены для:
а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
б) решения математических задач определенного класса;
в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.
2. Программное обеспечение делится на:
а) прикладное и аппаратное;
б) системное и прикладное;
в) системное, прикладное, среда программирования.
3. Системное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
4. Прикладное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
5. Самой важной системной программой является:
а) текстовый процессор;
б) табличный процессор;
в) операционная система.
6. Коммуникационные программы необходимы для:
а) обмена информацией между компьютерами;
б) организации и управления данными;
в) создания текстовых документов.
7. Что такое программа?

а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
б) набор инструкций на машинном языке;
в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
8. Какая программа предназначена для работы с базами данных
а) табличный процессор;
б) СУБД;
в) ОИВТ;
г) графический редактор;
д) система программирования.
9. К какой из типов программ относится MS Office
а) текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) операционная система;
г) система программирования;
д) пакет прикладных программ.
10. Для чего нужны инструментальные программы
а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий
1. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации
а) информационные технологии;
б) технологии материального производства;
в) системы управления базами данных.
2. Цель информационной технологии
а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
в) овладеть набором элементарных операций.
3. Инструментарий информационных технологий
а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.
4. Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?
а) загрузка денег на карту;
б) создание рекламы;
в) поиск информации в интернете;
г) написание книги.
5. Что из перечисленного не является примером облачной технологии?
а) Google Drive;
б) Dropbox;
в) Microsoft Office;
г) iCloud.,
6. Предметная технология – это:

а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;
б) совокупность программных средств для компьютера;
в) метод разработки информационных систем;
г) способ организации баз данных.
7. Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
б) предназначены только для одной предметной области;
в) используются исключительно для программирования;
г) применяются только в системном администрировании.
8. Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
а) системной интеграции;
б) недостатка финансирования;
в) нехватки квалифицированных кадров;
г) устаревания оборудования.
9. Информационная технология определяется как:
а) процесс выполнения операций над информацией;
б) совокупность компьютерных программ;
в) метод проектирования систем;
г) способ хранения данных.
10. Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная:
а) ориентирована на конкретную предметную область;
б) используется только одним пользователем;
в) не требует специальной настройки;
г) работает только в локальных сетях.
Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС
1. Информационная система – это
а) любая система обработки информации;
б) система обработки текстовой информации;
в) система обработки графической информации;
г) система обработки табличных данных;
д) нет верного варианта.
2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
а) банк данных;
б) база данных;
в) информационная система;
г) словарь данных;
д) вычислительная система.
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
б) база данных;
в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.
4. Традиционным методом организации информационных систем является
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;
в) архитектура сервер-сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.

5. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
а) анализа;
б) проектирования;
в) реализации;
г) внедрения;
д) сопровождения.
6. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
Какое следующее действие необходимо выполнить?
а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
в) ввод технических средств;
г) повседневная эксплуатация;
д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.
7. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
8. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:
а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
б) системы глобальные и локальные;
в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.
9. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
б) внутренние и внешние;
в) сплошные и выборочные.
10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) – это…»
а) информационная система промышленного предприятия;
б) информационная система торгового предприятия;
в) корпоративная информационная система;
г) информационная система кредитного учреждения.
Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета
1. Локальная компьютерная сеть – это…
1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;
4) сеть, к которой подключены все компьютеры.
2. Модем – это
1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.

3. Домен – это
1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;
2) название программы для осуществления связи между компьютерами;
3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
4) единица измерения информации.
4. Протокол сети – это
1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
3) документ, в котором хранится вся информация по сети;
4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге
5. TCP/IP – это
1) организация, контролирующая Интернет;
2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
3) пакетный протокол;
4) название международной сети.
6. Сервер – это
1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;
2) компьютер, на котором установлены тренажеры;
3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
4) компьютер с большим монитором.
7. Что такое почтовый ящик?
1) раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
2) название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
4) программа вызова почтальонов на дом.
8. Обмен письмами в компьютерных сетях называется
1) конференцией;
2) чатом;
3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
4) электронной почтой.
9. Отметьте правильно написанный адрес электронной почты
1) shcool2017@mailru
2) shcool@2017mail.ru
3) shcool2017@mail.ru
4) shcool2017@mail@ru
10. Служба FTP в Интернете предназначена:
1) для создания, приема и передачи web-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата.
11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) доменное имя;
2) IP-адрес;
3) Web-сервер;
4) домашнюю Web-страницу.
12. Браузер – это
1) техническое устройство;
2) деталь компьютера;
3) программа создания web-страниц;
4) программа просмотра web-страниц.
13. Логин – это
1) имя сервера;

2) пароль доступа к почтовому ящику;
3) имя пользователя в записи почтового адреса;
4) почтовый адрес.
14. Гипертекст – это
1) очень большой текст;
2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
3) текст на страницах сайтов Интернета;
4) текст, выделенный подчеркиванием и цветом.
15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется
1) глобальной компьютерной сетью;
2) информационной системой с гиперсвязями;
3) локальной компьютерной сетью;
4) электронной почтой.
16. Топология сети:
1) способ соединения компьютеров в сеть;
2) количество каналов связи компьютерной сети;
3) тип каналов связи компьютерной сети;
4) скоростные характеристики компьютерной сети.
17. Клиент:
1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
2) организация, поставщик сетевых услуг;
3) рядовой компьютер в сети;
4) сетевой адаптер.
18. Сетевой адаптер:
1) преобразователь сигналов;
2) ускоритель сигналов;
3) руководство по работе в сети;
4) тренажер по работе в сети.
19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
1) адаптером;
2) сервером;
3) коммутатором;
4) станцией.
20. Рабочая станция:
1) рядовой компьютер локальной сети;
2) пункт обслуживания компьютеров;
3) компьютер, управляющий работой локальной сети;
4) тренажер по работе в сети.

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Защита информации – это …
а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.
2. Угроза – это …
а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;

в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.
3. Правовое обеспечение безопасности информации делится:
а) международно-правовые нормы;
б) национально-правовые нормы;
в) все ответы правильные.
4. Конфиденциальность – это …
а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
в) защита от несанкционированного доступа к информации;
г) логическая независимость.
5. Что такое коммерческая тайна?
а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
б) информация, содержащая в учредительных документах;
в) информация, содержащая в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;
г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
6. Что такое идентификация?
а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
в) проверка количества переданной и принятой информации;
г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
7. Что такое аутентификация?
а) процедура проверки подлинности;
б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
8. Что такое электронная цифровая подпись?
а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;
в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.
9. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;
б) любопытные администраторы;
в) обиженные сотрудники;
г) заинтересованные пользователи.
10. Компьютерные вирусы

а) являются следствием ошибок в операционной системе;
б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I
Задания теоретической части

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Информация как особый вид ресурсов.
3. Носители информации. Виды информации.
4. Единицы измерения информации.
5. Понятие информатики.
6. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.

9. Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).
10. Устройства памяти ПК. Внешняя память.
11. Принцип работы оперативной памяти.
12. Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
13. Устройства вывода, их виды и характеристики.
14. Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
15. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
16. Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
17. Системы программирования.
18. Обзор прикладного программного обеспечения
19. Вспомогательные программы
20. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
21. Операционная система Windows.
22. Современные российские операционные системы.
23. Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Структура алгоритмов на языке блок–схем.
25. Компьютерные сети. Классификация сетей.
26. Этапы решения задач на ПК
27. Языки программирования.
28. Компьютерные вирусы и их классификация.
29. Объекты заражения вирусами.
30. Признаки заражения компьютера вирусами.
31. Средства защиты от вирусов.
32. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
33. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
34. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
35. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II
Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

Д Е Й С Т В И Е П Е Р В О Е

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь*.) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.

К у д р я ш . А что?

К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.

К у д р я ш . Нешто́!

К у л и г и н . Восторг! А ты: «нешто́!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.

К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!

К у л и г и н . Механик, самоучка-механик.

К у д р я ш . Все одно.

Молчание.

К у л и г и н (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?

К у д р я ш . Это? Это Дико́й племянника ругает.

К у л и г и н . Нашел место!

А.Н. Островский. **Гроза.**

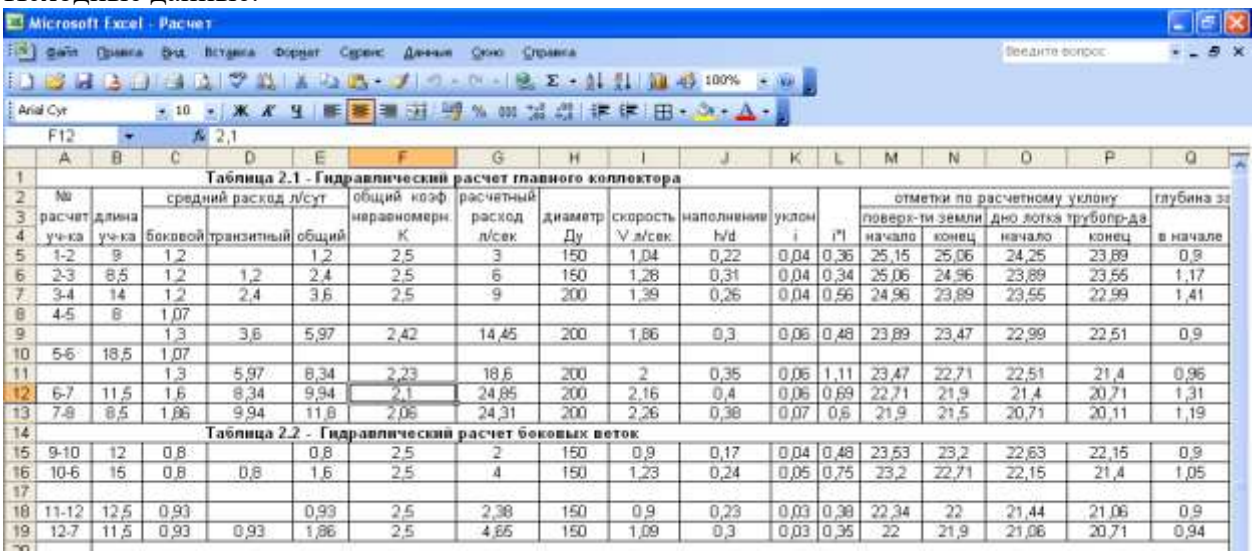
1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой ненумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатиика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
2	№		средний расход л/сут			общий коэф	расчетный						отметки по расчетному уклону				глубина за
3	расчет	длина				неравномерн.	расход	диаметр	скорость	наполнение	уклон		поверх-ти земли		дно лотка трубопр-да		
4	уч-ка	уч-ка	боковой	транзитный	общий	K	л/сек	Ду	V л/сек	h/d	i	i*l	начало	конец	начало	конец	в начале
5	1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
6	2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
7	3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
8	4-5	8	1,07														
9			1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
10	5-6	18,5	1,07														
11			1,3	5,97	8,34	2,23	18,6	200	2	0,35	0,06	1,11	23,47	22,71	22,51	21,4	0,96
12	6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
13	7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
14	Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
15	9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
16	10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
17																	
18	11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
19	12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:

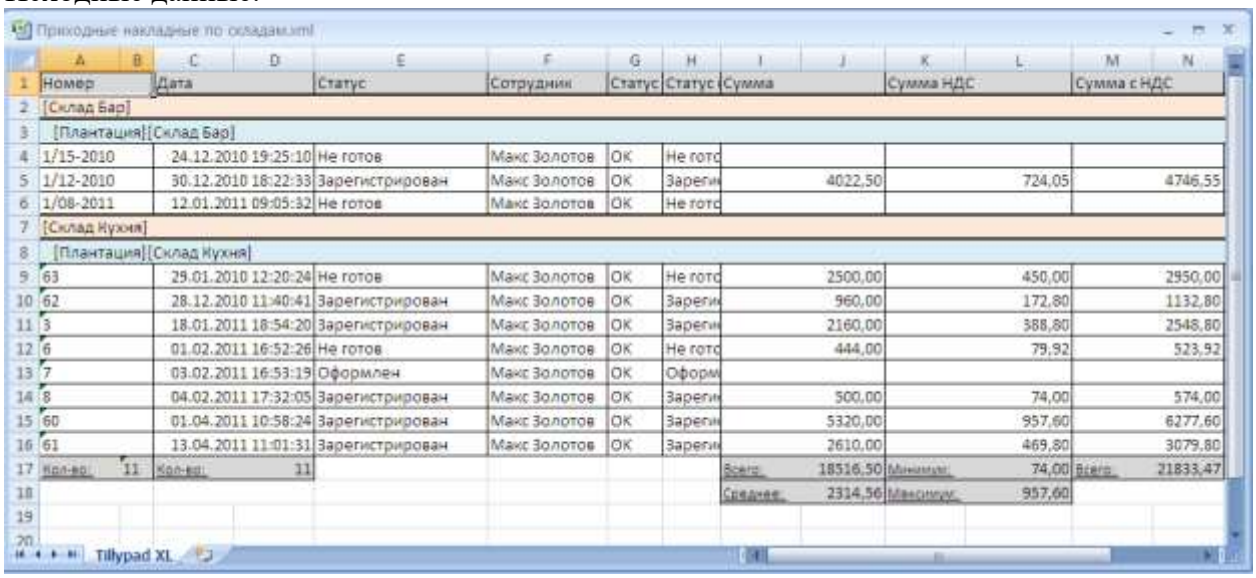
Ноябрь **2013** *г.*

№	Ф.И.О.	Профессия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Отработано в часах за месяц	По плановому заданию	Премиальные
			пн	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб			
1	Новиков М. И.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
2	Мнацаканов А. А.	токарь	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
3	Белоусов А. Г.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
4	Чищевой И. В.	фрезеровщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	80	72	8
5	Спицин П. А.	оператор ДМ	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
6	Алексеицев С. А.	разнорабочий	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	120	108	12
7	Коробкин О. Н.	слесарь-сборщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
8	Андрейчиков А. В.	слесарь-сборщик	6				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		152	135,2	28,8
9	Теряев В. Н.	слесарь-сборщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36
10	Никифоров И. Ю.	слесарь-сборщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	24
11	Дьяконов Ю. Г.	слесарь-сборщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	16
12	Кочканогов А. М.	слесарь-сборщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	40
13	Гаврилюк Г. Т.	слесарь-сборщик	8				8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8	8		160	144	36

Вариант 3 (7, 11, 15)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



Приходные накладные по складам.xml

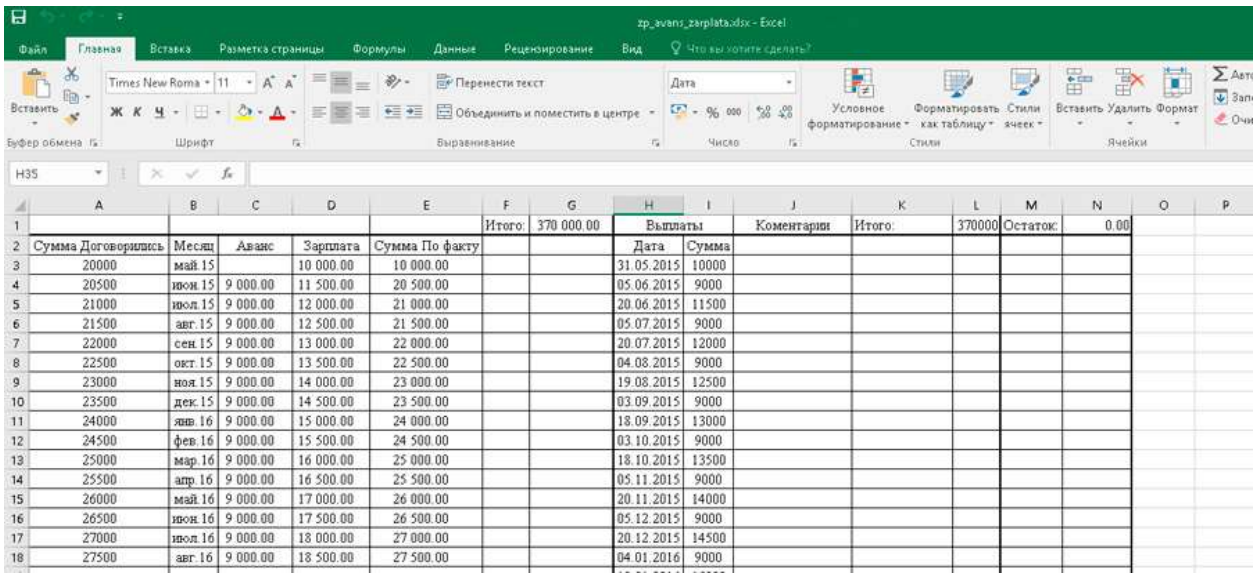
Номер	Дата	Статус	Сотрудник	Статус	Статус	Сумма	Сумма НДС	Сумма с НДС
[Склад Бар]								
[Плантация]:[Склад Бар]								
1/15-2010	24.12.2010 19:25:10	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
1/12-2010	30.12.2010 18:22:33	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	4022,50	724,05	4746,55
1/08-2011	12.01.2011 09:05:32	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
[Склад Кухня]								
[Плантация]:[Склад Кухня]								
63	29.01.2010 12:20:24	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	2500,00	450,00	2950,00
62	28.12.2010 11:40:41	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	960,00	172,80	1132,80
3	18.01.2011 18:54:20	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	2160,00	388,80	2548,80
6	01.02.2011 16:52:26	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	444,00	79,92	523,92
7	03.02.2011 16:53:19	Оформлен	Макс Золотов	ОК	Оформ			
8	04.02.2011 17:32:05	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	500,00	74,00	574,00
60	01.04.2011 10:58:24	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	5320,00	957,60	6277,60
61	13.04.2011 11:01:31	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зареги	2610,00	469,80	3079,80
Кол-во: 11	Кол-во: 11					Всего: 18516,50	Минимум: 74,00	Всего: 21833,47
						Среднее: 2314,56	Максимум: 957,60	

Tillypad XL

Вариант 4 (8, 12, 16)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						Итого:	370 000.00	Выплаты		Коментарии	Итого:	370000	Остаток:	0.00
2	Сумма Договорились	Месяц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту			Дата	Сумма					
3	20000	май.15		10 000.00	10 000.00			31.05.2015	10000					
4	20500	июн.15	9 000.00	11 500.00	20 500.00			05.06.2015	9000					
5	21000	июл.15	9 000.00	12 000.00	21 000.00			20.06.2015	11500					
6	21500	авг.15	9 000.00	12 500.00	21 500.00			05.07.2015	9000					
7	22000	сен.15	9 000.00	13 000.00	22 000.00			20.07.2015	12000					
8	22500	окт.15	9 000.00	13 500.00	22 500.00			04.08.2015	9000					
9	23000	ноя.15	9 000.00	14 000.00	23 000.00			19.08.2015	12500					
10	23500	дек.15	9 000.00	14 500.00	23 500.00			03.09.2015	9000					
11	24000	янв.16	9 000.00	15 000.00	24 000.00			18.09.2015	13000					
12	24500	фев.16	9 000.00	15 500.00	24 500.00			03.10.2015	9000					
13	25000	мар.16	9 000.00	16 000.00	25 000.00			18.10.2015	13500					
14	25500	апр.16	9 000.00	16 500.00	25 500.00			05.11.2015	9000					
15	26000	май.16	9 000.00	17 000.00	26 000.00			20.11.2015	14000					
16	26500	июн.16	9 000.00	17 500.00	26 500.00			05.12.2015	9000					
17	27000	июл.16	9 000.00	18 000.00	27 000.00			20.12.2015	14500					
18	27500	авг.16	9 000.00	18 500.00	27 500.00			04.01.2016	9000					

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-35	1-13	1-12

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

2. Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы READMY.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

3. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

4. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

5. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда

Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

6. Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе? Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

7. Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

8. MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~);
7. Интервал (обычный, Уплотнённый, Разряженный)

9. MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

10. MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38
Пятница	60	27	43

11. MS Word. Создайте таблицу по образцу.

Напишите следующую формулу.

$$\sum_{7} a^{5} = \sqrt[9]{a_{1}^{6}+78}\,,\ \sqrt{56-3\cdot a-8}+\int_{\infty}^{9}\frac{x}{5}+\prod_{i}4\cdot x$$

12. MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчётный период	Производство продукции за отчётный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автонормаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

13. MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

а) сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;

б) сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. НабережныеЧелны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СеАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининград-ская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТагАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

14. MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	**Импорт, млн. руб.**		**Экспорт, млн. руб.**	
	2001 г.	**2010 г.**	**2001 г.**	**2010 г.**
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

15. MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.

Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

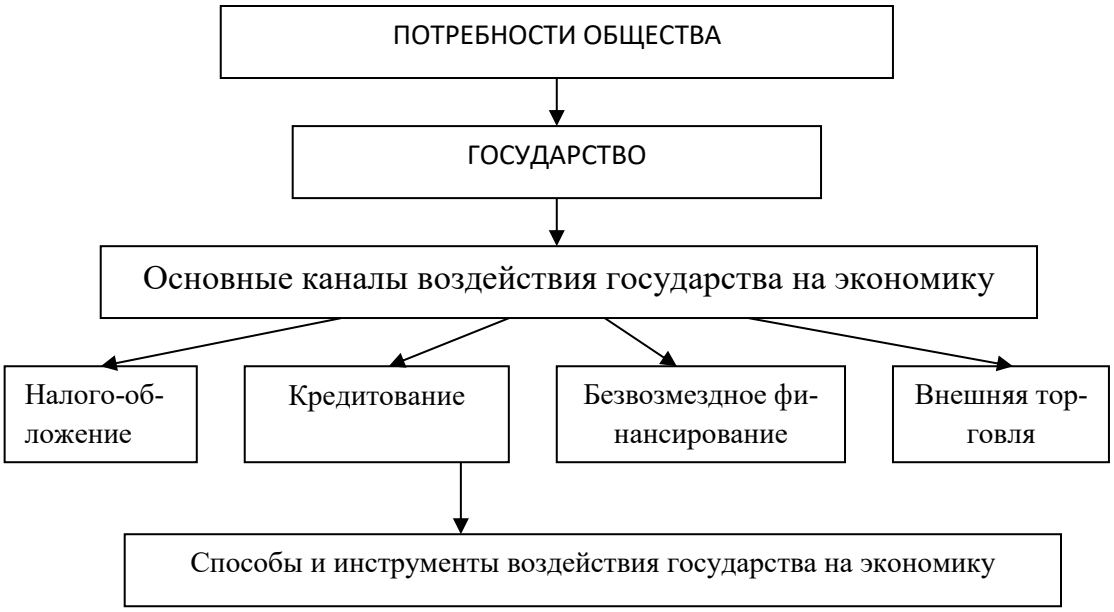
1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма

1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}} dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л + 1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.

2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.
10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче

зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих

	Отличительной особенностью современного общества становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^ а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использо-

<table>
<tr><td></td><td>системы управления базами данных пользователь может:
1) осуществлять шифрование данных;
2) создавать текстовые файлы;
3) создавать структуру базы данных;
4) хранить графические файлы;
5) просматривать веб страницы;
6) выполнять сортировку данных.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>вать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:
1) хранение;
2) систематизация;
3) обработка;
4) утилизация;
5) дезинформация;
6) консолидация.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационный ресурс</td><td>А</td><td>Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

	2	Информационная технология	Б	Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией
	3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
	4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей
			Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Г

Понятия		Определения	
1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным
2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение

		3	Программы-ревизоры	В	Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние
		4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю
				Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Г3Б4В
		Понятия		Определения	
		1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
		2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
		3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности
		4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации

			Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	1Б2В3А4Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Определения	
1	Доступность	А	Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
2	Конфиденциальность	Б	Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
3	Целостность	В	Защита от несанкционированного доступа к информации
4	Эргономичность	Г	Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя
		Д	Проверка подлинности данных.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	1В2А3Г4Б

Прочитайте текст и установите соответствие.

Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия	Определения

	1	Таблица в СУБД Access	А	Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы	
	2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде	
	3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре	
	4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде	
			Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

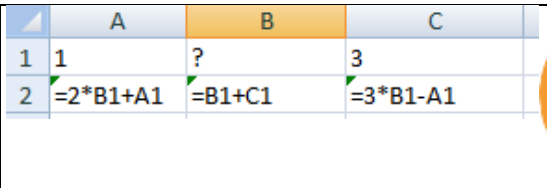
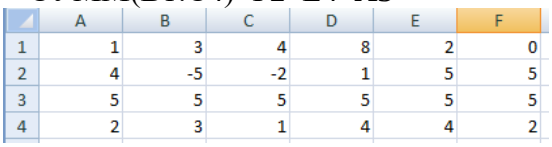
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты: 1) имя почтового сервера; 2) имя пользователя; 3) символ @; 4) домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем: 1) выбрать место и имя файла; 2) нажать кнопку ; 3) нажать кнопку «Сохранить»; 4) выбрать «Сохранить как».	2413

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: 1) выбрать инструмент кисть; 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; 4) указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл; 2) открыть папку, в которой находится файл; 3) нажать Ctrl+V; 4) выделить файл; 5) нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: 1) составление алгоритма; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	231645
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизовано на сервере
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1.

	 Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономическая теория

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	И.А. Петерс
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3
11	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4

17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
19	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.

7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.
Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства
1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.
Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.
1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.
Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.
1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.
1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.
Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.
1. Функции денег.
2.Элементы денежной системы государства.

3.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4.Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.
7	Кто относится к экономически активному населению:

	1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

Номер задания	Задание
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности;

	3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) ATC*ΔQ; 2) (AFC + AVC)*Q; 3) Δ MC; 4) VC – FC.
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это:

	1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.

Номер задания	Задание
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

	1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
6	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Номер задания	Задание
1	Личный доход - это:

	1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.
4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен;

	4) реальный ВВП.
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны; 4) рост реальных доходов населения.
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВНП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВНП на душу населения.
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении.
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции:

	1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный; 2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10до 15%.

7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.
2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: MO, Ml, M2, M3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:

	1) MO; 2) Ml; 3) M2; 4) M3?
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания

не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, основная проблема экономики, подходы к ее разрешению.
2. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты (факторы) спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
8. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
9. Понятие, классификация, виды издержек производства.
10. Доход и прибыль предприятия.
11. Теория поведения потребителя.
12. Теория поведения производителя.
13. Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция.
14. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная.
15. Рынки факторов производства.
16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
17. Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВНП, ЧНП и тд.).
18. Теневая экономика.
19. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.
20. Экономический рост.
21. Циклическое развитие рыночной экономики.
22. Макроэкономическая нестабильность: Занятость и безработица. Рабочая сила. Занятые и безработные.
23. Уровень безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, причины, классификация, социально-экономические последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
25. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита.
26. Кредитная система и ее элементы. Банковские операции.

27. Денежно-кредитная политика.
28. . Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
29. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг
30. Фискальная политика.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

2. Установите соответствие между видами конкуренции и типами конкурентных рынков:

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

3. Установите соответствие между видами издержек производства и определениями:

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

4. Установите соответствие между типом экономического роста и характеристикой:

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

5. Установите соответствие между фазой экономического цикла и его характеристикой:

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.

3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.

6. Установить соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

7. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

8. Соотнести принцип налогообложения и его сущность:

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

9. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

10. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара

3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

11. Установите правильную последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

12. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

13. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

14. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

15. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

16. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

17. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

18. К каждому типу экономической системы, представленному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристики	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

19. Распределите затраты, приведенные в левом столбце по видам издержек, представленным в правом столбце:

Затраты		Виды издержек	
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

20. Установите соответствие между уровнями банковской системы и выполняемыми функциями:

Уровни банковской системы		Функции	
1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

22. Установите соответствие между типами экономического роста и представленными в правом столбце примерами:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей

		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

23. Установите соответствие между видами безработицы и характеристиками:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

24. Установите правильную последовательность стадий экономического кругооборота:
1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.

25. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
1) сокращение доходов домашних хозяйств;
2) сокращение объема национального производства;
3) повышение ставки подоходного налога;
4) уменьшение совокупного спроса.

26. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1)Жилая квартира;
2) Ювелирное украшение;
3) Акция компании ПАО «Газпром»;
4) Рублевая банкнота достоинством 500 руб.

27.Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
2) Снижение цены предложения;
3) Увеличение спроса и сокращение предложения;
4) Снижение рыночной цены.

28.Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.
1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
2)Производители начинают расширять выпуск своего товара;
3)Понижается рыночная цена;
4)Увеличивается объем спроса;
5)Уменьшается объем предложения;
6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;
7) Возникает товарный дефицит.

29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин		Определение	
1	Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
2	Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных

			экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве
3	Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
4	Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

30.Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация		Виды расходов	
1	семья получает пособие на рождение ребенка	А	расходы потребителей
2	жильцы платят коммунальные платежи	Б	инвестиции
3	муниципалитет строит новый стадион	В	расходы государства или муниципального образования
4	семья покупает бытовую технику		
5	завод покупает новые станки		

3. Практические и ситуационные задания

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики острова. Как она изменится, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

3. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

4. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7.. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_S = -7 +$

2Р. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

9. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

10. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

12. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

13. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

15. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

16. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

17. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

18. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

19. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

20. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

21..В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

22. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат

от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

23. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займам и на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

24. Марк Аристархович, запланировал и выполнил ряд важных дел в течение дня. Сначала он сходил в Сбербанк и снял со счета 250000 руб., чтобы вернуть коллеге долг и часть денег оставить на покупку нового компьютера. Затем он решил зайти в магазин электроники и узнать цены на современные компьютеры. Узнав цену, он понял, что сможет приобрести компьютер после выплаты ему премии по итогам года. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимое мороженое и чашечку капучино. Поясните, какие функции выполняли деньги для Марка Аристарховича в этот день.

25. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

26. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

27.Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

28. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

29.Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

30.Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2010 г. 10 руб., а в 2020 г. - 18 руб. за штуку. Яблоки в 2010 г. стоили 5 руб., а в 2020 г. - 9 руб. В 2010 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2010 год за базисный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8
9	9,22	9	9
10	10,21	10	10
11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14
15	15,16	15	15
16	16,1	16	16
17	17,2	17	17
18	18,,3	18	18
19	19,4	19	19
20	20,5	20	20
21	21,6	21	21
22	22,7	22	22
23	23,8	23	23
24	24,9	24	24
25	25,10	25	25
26	26,11	26	26
27	27,12	27	27
28	28,13	28	28
29	29,14	29	29
30	30,15	30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	1-12	1-3

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.

36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

3. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

4. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

5. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
8.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
9.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
10.	Понижается рыночная цена
11.	Увеличивается объем спроса
12.	Уменьшается объем предложения
13.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
14.	Возникает товарный дефицит

6. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

7. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

8. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

9. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности

2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

10. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

11. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

12. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

3. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая;	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая

<table>
<tr><td></td><td>2) фрикционная;
3) произвольная;
4) административная;
5) командная;
6) рыночная.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны:
1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России;
2) международных стандартах финансовой отчетности;
3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории;
4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики;
5) бюджетном послании Президента РФ;
6) докладах губернаторов субъектов РФ.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>345
Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип экономической системы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

		2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
		3	Администрат ивно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
		4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики
				Д	Преобладание теневого сектора экономики

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2БД3В4Г

Затраты предприятия		Вид издержек	
1	Постоянные издержки	А	Арендная плата за здание
2	Переменные издержки	Б	Сдельная зарплата рабочих
3	Неявные издержки	В	Предпринимательский риск
4	Предельные издержки	Г	Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции
		Д	Плата за электроэнергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2Б3В4Г

Финансовая организация		Функции	
1	Банки	А	Широкий спектр услуг (хранение денежных средств на счетах

				клиентов, выдача кредитов, проведение различных платежей)	
	2	Страховые компании	Б	Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий	
	3	Пенсионные фонды.	В	Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода	
	4	Инвестиционные фонды	Г	Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость	
			Д	Управление активами клиентов от их имени	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1БД2А3В4Г

Стадия экономического цикла		Характеристика	
1	Кризис	А	Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики
2	Депрессия	Б	Начальная и определяющая фаза цикла
3	Оживление	В	Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения
4	Бум	Г	Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, ростом доходов предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта.
		Д	Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост

			безработицы, обострение социально-экономических противоречий в обществе	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		1АД2В3Б4Г

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями
2	Структурная	Б	Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике
3	Циклическая	В	Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива
4	Сезонная	Г	Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой
		Д	Поиск вакансий после переезда в другой регион

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий экономического кругооборота: 1) производство; 2) обмен; 3) распределение; 4) потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность.	3142

	Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;	4215376

	2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них? Ответ: _____ _____ _____	Основной источник формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные

	_____ _____	направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар Q_d = 15 – 3P. Функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: Qd = Qs 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 д.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P, функция предложения Q_S = -5 +2P. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесной цены выглядит так: Qd = Qs, где Qd — объем спроса, Qs — объем предложения. 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

обоснованием выбора ответов	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А. Н. Садков
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Человек, согласно современным представлениям, есть существо 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное	2
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчетам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы 1) войны и мира 2) экономической 3) демографической 4) энергетической	3
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? 1) постиндустриальному 2) индустриальному 3) традиционному 4) информационному	3
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию 1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация	2
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты	4

	3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: 1) научно-техническая революции 2) социальной реформе 3) общественном прогрессе 4) общественном регрессе	3
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: 1) среды обитания человека 2) динамической системы 3) целостной системы 4) выделившейся части материального мира	3
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется: 1) личный авторитет 2) этническая принадлежность человека 3) престиж семьи 4) социальный статус личности	4
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) наемные работники 2) молодежь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы	2
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? 1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы	4
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами 3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства	4
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? 1) мышление, речь 2) предупреждение, запрет 3) воспитание, образование 4) класс, сословие	2
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: 1) уровень образования 2) мировоззрение 3) физические данные 4) особенности темперамента	1
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические	4

	3) региональные 4) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие	3
17	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? 1) член семьи 2) избиратель 3) водитель легковой машины 4) директор предприятия	1
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется 1) указом 2) постановлением 3) законом 4) декларацией	3
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: 1) приговор суда 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Указ Президента Российской Федерации 4) правовой обычай	3
22	Высшей ценностью российского государства является: 1) общество в целом 2) материальное благосостояние людей 3) человек, его права и свободы 4) внешняя политика	3
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: 1) Президент Российской Федерации 2) многонациональный народ России 3) Правительство РФ 4) Федеральное Собрание РФ	2

24	Общество как социальный организм рассматривал: 1) Спенсер 2) Сорокин 3) Дюркгейм 4) О. Конт	1
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? 1) Социальная группа 2) Социальный институт 3) Социальная общность 4) Социальное партнерство	3
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … 1) защиты частной собственности 2) всеобщего равенства 3) незыблемости договора 4) нет правильного ответа	4
27	Под формой правления понимается: 1) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) способ организации исполнительной власти в государстве 3) порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) все ответы верны	1
28	Под формой государственного устройства понимается: 1) способ организации верховной власти в государстве 2) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 3) административно-политическое и территориальное устройство государства 4) все вышеперечисленное	3
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? 1) Разделение властей 2) Политический плюрализм 3) Отсутствие многопартийной системы 4) Все вышеперечисленное	3
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: 1) политический плюрализм 2) наличие государственной идеологии 3) однопартийная система 4) все вышеперечисленное	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ

8. Понятие и принципы российского гражданства
Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора
Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ
Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологиче-

ской картой. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, готовность применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?
а) Публичная власть
б) Идеология
в) Народ
г) Территория
д) Мораль
е) Право

2. Под формой правления понимается:
а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:
а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:
а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
в) Вступление в брак.

г) Стихийное бедствие.
9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.
10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов
3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
г) все вышеперечисленные граждане.
4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
б) 89
в) 88
г) 85
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
д) разграничение государственной собственности
е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.
7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
г) с рождения.
2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
г) Договор комиссии.
7. К объектам гражданских прав относятся:

а) вещи
б) муниципальные образования
в) деньги, включая ценные бумаги
г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
д) имущественные права
е) юридические лица
8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка
9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
б) деликтной
в) солидарной
г) долевой
10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
г) из всего вышеперечисленного
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.
2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.
3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
г) Правильного ответа нет.
4. К наследованию по закону могут призываться:
а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.
5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.

в) Все вышеперечисленные субъекты.
6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.
7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.
8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.
9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.
10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.
2. На какой срок может быть заключен трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев
3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки
4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок?

а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключен с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет
5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования
6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным?
а) Если трудовой договор заключается на неопределенный срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя
7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтвержденного результатами аттестации
б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своем рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд
8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключен для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключен для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет
9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности
10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности
Тема 6. Основы российского административного законодательства.
1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
б) между гражданами и органами исполнительной власти.
в) между гражданами и органами местного самоуправления.

г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями
2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений
3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя
4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного
5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения
6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации
7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий
9. Срок лишение специального права не может быть более…
а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.
10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.

в) судом.
г) административной комиссией.
Тема 7. Основы уголовного права РФ.
1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы
2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.
3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.
4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.
5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Объективное вменение не допускается.
7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.
8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
в) подстрекатель
г) пособник
10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.
1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп
2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ

в) Правительство РФ
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Источники (формы) права.
2. Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
2. Политические основы конституционного строя.
3. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
4. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
2. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
3. Недействительность сделок.
4. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
2. Фиктивный брак.
3. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
4. Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Испытание при проеме на работу.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
4. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. Государственный контроль и его виды.
2. Государственное управление и исполнительная власть.
3. Государственные служащие, как субъекты административного права.
4. Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
2. Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
3. Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
4. Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
2. Особенности квалификации взятки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студент владеет темой и аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, четко излагаются основные моменты с опорой на конспект, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
4 балла	Студент владеет темой, студент поддерживает хороший контакт с аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, основные моменты темы излагаются правильно, но остаются отдельные неточности, которые после дополнительного вопроса уточняются, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
3 балла	Студент ориентируется в заявленной теме, студент в целом владеет аудиторией, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта правильно, но недостаточно полно,

	студент предпринимает попытки продемонстрировать специфику применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
2 балла	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, владеет аудиторией слабо, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта в целом правильно, но недостаточно полно, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
1 балл	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, аудиторию заинтересовать не может, путается при изложении своих выводов, большая часть выступления зачитываются с конспекта, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
0 баллов	Сообщение не подготовлено, или выполнено с существенными ошибками.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада (сообщения) студенту необходимо вдумчиво изучить обозначенную проблематику, обращаясь к актуальной редакции правовых норм и специальной литературе. Необходимо собственноручно составить опорный конспект (объем 2–3 стр. формата А-4), рассчитать время выступления (3–4 мин.), проработать примеры, иллюстрирующие применение проблемных вопросов темы к наиболее типичным жизненным ситуациям, провести тренировку своего устного выступления.

В процессе выступления не сосредотачиваться на чтении текста, а высказывать свою позицию с опорой на конспект, наиболее важные моменты выделять интонацией, поддерживать контакт с аудиторией.

Индивидуальное домашнее задание (ситуационные задания)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задание 1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задание 1. В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задание 2. В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

Задание 1. ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задание 2. Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задание 1. Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задание 2. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?).

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задание 1. При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Задание 2. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

Задание 1. Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Вопрос: Укажите какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Задание 1. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 2. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие

денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

Задание 1. Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание решено принципиально правильно, ответ собственноручно записан в рабочей тетради. В обоснование ответа студент ссылается на нормы права и материалы правоприменительной практики.
«Не зачтено»	Задание решено неправильно или не решено совсем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Студенту необходимо вдумчиво прочитать задание, кратко изложить суть ситуации в тетради. Опираясь на нормы российского законодательства предложить решение ситуации и записать свое видение в тетрадь. При решении задания рекомендуется пользоваться правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», обращаться к актуальным нормам права. Обосновывая свой ответ также рекомендуется опираться на акты высших судебных

инстанций (Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ) и акты официального толкования права.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (раскрывается суть проблемы или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга) и заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения
4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы
		Д	Разнородные части правовой нормы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия	
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию

	3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними
	4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения
			Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства

	4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
			Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Категория** / **Содержание категории** 1 Гражданство РФ — А Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства 2 Иное гражданство — Б Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства 3 Иностранный гражданин — В Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства 4 Лицо без гражданства — Г Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей Д Способность быть субъектом международных отношений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Категория** / **Организационно-правовая форма организации** 1 Коммерческая корпоративная организация — А Потребительский кооператив 2 Коммерческая унитарная организация — Б Государственное учреждение 3 Некоммерческая корпоративная организация — В Хозяйственное товарищество 4 Некоммерческая унитарная организация — Г Государственное унитарное предприятие Д Индивидуальный предприниматель Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Виды сделок		Сущность действий	
	1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
	2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
	3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
	4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
			Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.

1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта
2) Причинение смерти по неосторожности
3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление
4) Доведение до самоубийства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой
2) Подписание закона Президентом РФ
3) Обнародование закона Президентом РФ
4) Внесение законопроекта в Государственную Думу
5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности.

1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем)
2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов
3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов

	4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно,

к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.
1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?
Задание 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.
С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?
Задание 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.
1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.
Задание 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.
1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?
Задание 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?
Задание 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?
Задание 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.
1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задание 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.
1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?
Задание 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.
1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?
Задание 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.
1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?
Задание 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.
1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задание 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задание 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задание 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задание 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задание 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.
Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.
1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тести-

рования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованностью коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование:	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

	_____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»: 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

<table>
<tr><td></td><td>6) невыдачи российским граждан иностранным государствам
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения:
1) Генеральному прокурору РФ
2) Министру юстиции РФ
3) Председателю Следственного комитета РФ
4) Заместителю Генерального прокурора РФ
5) Заместителю министра юстиции РФ
6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>14
Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено:
- Генеральному прокурору РФ;
- Заместителе Генерального прокурора РФ;
- либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свободы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Г2Д3Б4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr>
</table>
</td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Содержание противоправных действий</td><td colspan="2">Квалификация деяния</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн</td><td>Г</td><td>Данное деяние следует относить</td></tr>
</table>
</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

		рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.		к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.	
			Д	Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3124

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	7216354

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей.	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о плани-

	Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	руемом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится: 1) университет;	1

	2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:	2

	1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.

3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

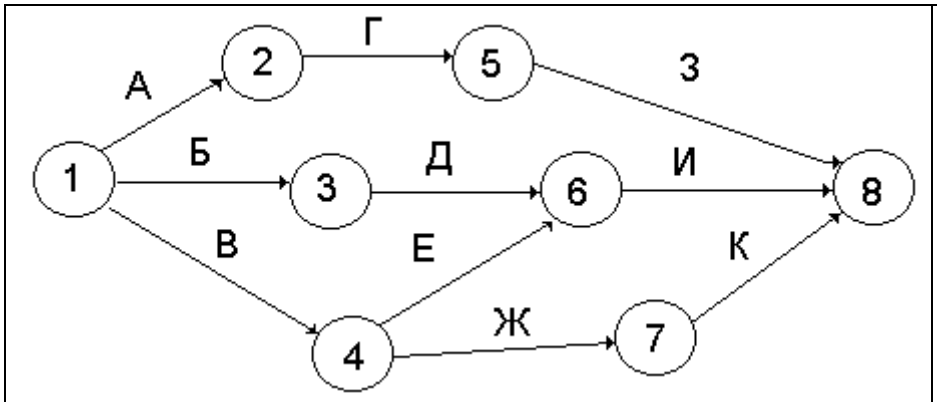
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.

	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с его порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1-50	Задание 1-10	Задание 1-17

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.

29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А</td><td>Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная про-грамма предприятия</td><td>Б</td><td>Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производственная структура предприятия</td><td>В</td><td>План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проект</td><td>Г</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			стоимости и качеству результатов и специфической организацией
		Д	Результат практического или научно-технического освоения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Фундаментальные исследования	А	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта
4	Улучшающие исследования	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	Оценка состояния работ по проекту

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.
4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и

				тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
	2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
	3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
	4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
			Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бюджет	А	Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
3	Венчурная фирма	В	Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:

1) амортизация;
2) приобретение и формирование;
3) восстановление и возмещение;
4) потребление (использование).

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес-плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

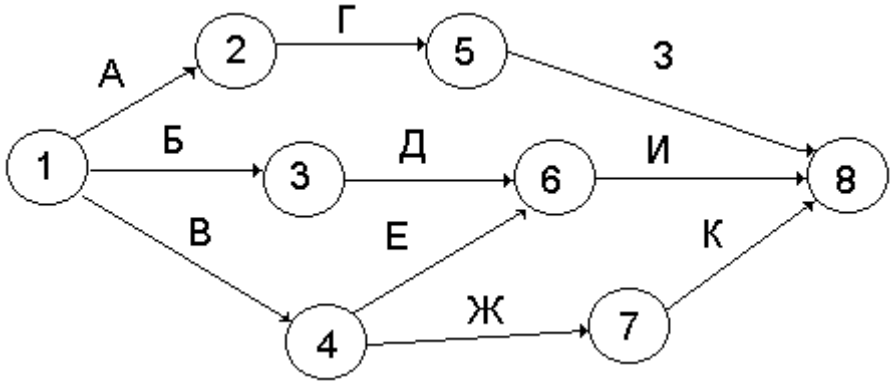
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

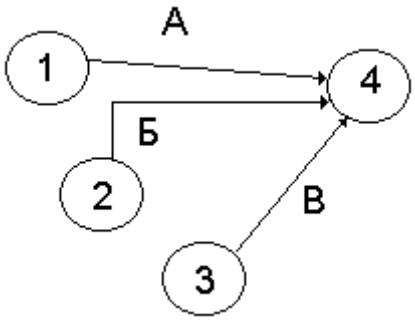
Задача 15



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 16



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 17

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как известно, дисциплина: «Основы проектной деятельности» тесно связана с теоретическим базисом иных экономических дисциплин в основном микроуровня: менеджмент, финансы предприятий, экономика предприятия. Поэтому из представленного перечня ученых-экономистов в первую очередь следует выделить тех, кто посвятил свою деятельность экономике предприятия на микроуровне. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К. Маркса, В. Ленина, Ф. Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование:	2 Г. Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А. Файоль и Ф. Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.

	_____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проект как объект управления имеет свой жизненный цикл. Однако в отличие от товара или предприятия, жизненный цикл проекта имеет свою специфику. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от менеджмента в управлении проектами объекты управления имеют свою специфику, которую следует учитывать при выборе правильного ответа. К объектам управления можно отнести: 1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; 3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; 4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.

	_____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Любой коммерческий проект не является изолированной системой, а реализуется в определенном окружении. Окружение проекта – это: 1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; 2) способы достижения целей и решения задач; 3) совокупность приемов для достижения цели; 4) исполнители; 5) заказчик проекта; 6) внешняя среда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	16 В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рассматривая участников проекта, следует вспомнить об основных его субъектах управления, которые имеют определенную специфику в отличие от классического менеджмента. Главные участники проекта: 1) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; 2) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; 3) способы и методы реализации проекта; 4) команда проекта; 5) органы государственной власти; 6) лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	26 Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация коммерческих проектов на микроуровне реализуется согласно определенных принципов, которые составляют теоретический базис проектного	1Д2Г3В4Б

<table>
<tr>
<td></td>
<td>менеджмента. Соотнесите принципы реализации проектов и их содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание принципа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>Определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>Определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>Объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>Объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает использование специфических терминов, каждый из которых имеет свою трактовку. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать</td></tr>
</table></td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
</table>

				обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
			Д	Лицо, оказывающее косвенное воздействие на реализацию проекта.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление проектами предполагает разные их виды, каждый их которых имеет свою характеристику. Соотнесите виды проектов и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3В4А
	Вид проекта		Характеристика		
	1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений	
	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	
	4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	
			Д	Оперативный план работы на ближайший квартал.	

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основы проектной деятельности тесно коррелирует с инновационной деятельностью. Поэтому важно знать отличия отдельных ее явлений и терминов. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
Представленные ниже понятия не связаны одной темой, однако входят в число ключевых терминов дисциплины «Основы проектной деятельности». Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование	
	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами	
			Д	Лицо, выполняющее отдельные задачи в рамках проекта.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Отличительной спецификой коммерческого проекта является наличие экономического риска. Такое явление обуславливает тесную связь основ проектной деятельности с риск-менеджментом. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В теории проектного менеджмента рассматривается несколько концепций деления жизненного цикла проекта на стадии, каждая из которых имеет аргументы в свою пользу. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Поскольку реализацией проектов занимаются люди, в их взаимодействии друг с другом неизбежны конфликты. Протекание таких конфликтов усугубляется факторами неопределенности, хаотичности, скоротечности и слабого уровня	12345

	формализации отношений. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проекты как любые объекты управления должны планироваться. Специфика проектов определяет особенности этапов такого планирования. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Многие коммерческие проекты реализуются согласно разработанного бизнес-плана, который, по сути, является формализацией соответствующего проекта. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ключевым и определяющим понятием дисциплины является «проект». Раскрытие сущности этого термина, определяющих концепций – позволяет точнее осмыслить содержание изучаемой дисциплины. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ:	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.

	_____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении коммерческими проектами определяющим фактором является его цель. Каждый проект имеет свою цель. Поэтом важно иметь ясное представление сути данного понятия. Что такое цель проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каждый проект имеет как цель, так и идею. Важно понимать не только сущность данного термина, но и отличие от цели проекта. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассмотрение сущности субъектов управления относится к классическому менеджменту. Однако в теории основ проектной деятельности следует учитывать определенную специфику, которая лежит в основе проектного менеджмента. Назовите субъектов проекта. Что (кто) рассматривается в качестве объектов управления в реализации проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом. В проектном менеджменте к объектам управления можно отнести достаточно значительное число: исполнители, сам проект, задачи, процессы и их элементы, ресурсы, структуры и их элементы, риски
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дисциплина «Основы проектной деятельности» имеет тесную связь с финансами предприятий, финансовым	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени

	менеджментом и вопросами инвестиционной деятельности, поскольку для любого проекта нужны инвестиции. Знание теоретических основ таких дисциплин крайне важно для успешной реализации коммерческих проектов микроуровня. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Какой практический смысл несет данная концепция в проектном менеджмент? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности. Учет концепции изменения ценности денег во времени приводит к необходимости как дисконтирования будущих денежных потоков, так и опираться в оценке целесообразности не на доходы и затраты, а на денежные потоки по проекту

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;

+в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:
- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?
- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?
+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:
- а) наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

11. Как оказать первую помощь при обморожении?
+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

12. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:
+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

13. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

14. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

15. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

17. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

18. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

19. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?
- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;

- в) укрыться в убежище;

- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

20. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования). Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «–»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год

- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
+ г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
-б) не более 10 кг
+ в) на более 7 кг
-г) не более 15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее 12 м^3
- в) не менее 10 м^3
-г) не менее 9 м^3

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку

- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
5. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.
8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.
9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек
13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти
15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)
16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности
17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера
18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида
19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация
20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс
21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.
22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны

- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:
+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения
- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний,

	умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны также соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «–». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16

12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

Вопросы для контрольной работы.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Пока-

затели безопасности труда.

4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.

5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.

6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.

7. Режим рабочего времени и отдых.

8. Положение об организации работ по охране труда.

9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.

10. Медико-профилактические мероприятия.

11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.

12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.

13. Охрана труда женщин и молодежи.

14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.

15. Классификация работ по напряженности труда.

16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.

17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматичес-ких условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы из-

мерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

Задача

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м^2.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным

исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошиб-

	ки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:

+ а) На работодателя;
- б) На инженера по охране труда;
- в) На руководителя участка;
- г) На совместную комиссию.

2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
- а) 7 суток
+ б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 2суток

3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
+ а) 3 чел.
- б) 5 чел.
- в) 2 чел.
- г) 7 чел

4. Вводный инструктаж проводится:
+ а) Работодателем или его доверенным лицом
- б) Руководителем участка
- в) Совместным комитетом по охране труда.
- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
+ а) 3 экз.
- б) 2 экз.
- в) 5 экз
-г) 4 экз.

6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
+ а) Обязательным
- б) Добровольным
- в) По требованию работодателя
- г) По решению совместной комиссии

7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
- а) 1 год
-б) 3 лет
- в) 5 лет
+ г) 45 лет

8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
+ а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
- б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
- в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
- г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
+ г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
- а) административной.

- б) дисциплинарной.
+ в) административной, дисциплинарной, уголовной.
- г) уголовной.

12. Инструкцию по охране труда утверждает:
- а) инженер по охране труда.
- б) главный инженер.
+ в) работодатель.
- г) государственный инспектор.

13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:
+ а) Средств Федерального бюджета
- б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
- в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
- г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3

14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:
+ а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
- г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)

15. Допуск к работе вновь поступившего производится:
- а) После стажировки и сдаче экзамена.
+ б) После проведения вводного инструктажа
- в) После проведения внепланового инструктажа
- г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3

16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?
- а) 10 суток
- б) 5 суток
- в) 3 суток
+ г) 15 суток

17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?
- а) одного дня
- б) двух дней
+ в) трех дней
- г) пятнадцати дней

18. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью
+ а) Предприятия
- б) Работника
- в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия

19. Каждый работник имеет право на:
-) рабочее место
- б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
- в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ
+ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

20. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?
- а) одного дня
- б) двух дней
- в) трех дней
+ г) пятнадцати дней

21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влия-

ния на здоровье человека.

22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
-б) не более 10 кг
+ в) на более 7 кг
-г) не более 15 кг

27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее 12 м^3
- в) не менее 10 м^3
-г) не менее 9 м^3

28. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

29. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

31. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

32. В каких единицах измеряется сила света?

- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :
- а) 50 кг.
+ б) 30 кг.
- в) 40 кг.
- г) 25 кг.

35. К вредным факторам относятся:
- а) Физические.
- б) Химические.
- в) Биологические, психофизиологические.
+ г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

36.Обобщенный показатель микроклимата можно определить:
+ а) “Черным шаром” .
- б) Баротермогигрометром.
- в) Барометром.
- г) Кататермометром.

37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:
+ а) Местной.
- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованой.

38.Для измерения вредных паров и газов применяются:
- а) РС – 80М.
+ б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?
- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
+ г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?
+ а) 760 мм рт. ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.
- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

42. К вредным факторам относятся:

+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

43. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :
- а) 15 %
+ б) 10 %
- в) 20 %

- г) 25 %

52. Звуковое давление измеряется:

+ а) Паскалях .
- б) Децибелах.
- в) Джоулях.
- г) Ньютонах.

53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать; Ом:

+ а) 4
- б) 2
- в) 10
- г) 8

54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:

- а) А,Б,В,Г.
- б) А,Б,В1,Г,Д.
+ в) А,Б,В (1-4), Г,Д.
- г) 1,2,3,4,5

55. Относительно безопасным напряжением являются :

+ а) 12,36,42 В.
- б) 110,127 В.
- в) 220,380 В.
- г) 127,220 В.

56. В каких единицах измеряется уровень шума?

- а) в Герцах
- б) в Ньютонах (Н)
- в) в $Н/м^3$
+ г) в децибелах (дБ)
- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения

- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
+ г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
+ г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

59. Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:

- а) Напряжение
+ б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:

- а) огнетушитель воздушно- пенный ОВП -10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
+ г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.

- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.
62. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
64. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
65. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.
68. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.
69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.

-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

73. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

78. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

85. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

86. Летальность – это:

- а) Число смертей от данного заболевания.
- б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
- в) Число заболеваний за определенный период.
+ г) Процент умерших от числа заболевших.

87. Радионуклиды характеризуется:

+ а) Периодом полураспада.
- б) Видом излучения.
- в) Энергией излучения.
- г) Выше перечисленными.

88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни ?
+ а) 6 – 7 Зв.
- б) 1 – 2 Зв.
- в) 10 Зв.
- г) 2 – 3 Зв.

89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;
- а) Респиратор РПГ – Е.
- б) Респиратор РПГ – 67.
- в) Противогаз ГП5,7.
+ г) Противогаз ГП5,7 с ДПГ – 1.

90 . К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:
- а) Геологические, метеорологические.
- б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.
- в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.
+ г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание.	

	А.Условия труда – Б. Вредный производственный фактор - В. Опасный производственный фактор – Г. Безопасные условия труда – Д. Рабочее место – Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З. Производственная деятельность -	1 - Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями?	
	А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах; В.- в бригадах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер (технический директор); 3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения	
	А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Грануллы	1:- хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6–20 кгс/см^2; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м3 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см2; объём газгольдера от 300 до 2000 м3. 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м3 4 - хранятся при отрицательных температу-

		рах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м^3
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия…	
	А. Бактерии …? Б. Риккетсии…? . В.Грибки…? Г.Вирусы… ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А - I…; Б - II…; В- III…; Г - IV…	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище. 4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-…; Б - окись углерода-…; В - азотная кислота-…; Г - аммиак-…; Д - ртуть-...; Е - диоксины-…:	1- удушающее действие 2- преимущественно общеядовитого действия 3- удушающее и общеядовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения	

	5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные - ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3; 2. до 5 г/см^3; 3. более 50 г/см^3 . 4. до 50 г/см^3.
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общеядовитые вещества -; 3.Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б. Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное; Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	1- проникающая радиация; 2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А.Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б.Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный;	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения;

	В- наземный; Г- подземный	3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б. Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы: В, Простейшие:	1- противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; -ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газопылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; -промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга; + ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих	

	пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПГ-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболевое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрациклин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток$ 7. этапиразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом.Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсут-

		ствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б. для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м^3. 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2.радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО; 4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных дорогах (крупные автодорожные катастрофы)аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытатель-

		ных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с долговременным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с долговременным перерывом электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; З. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской

	Д - межрегионального характера;	территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплутационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и - биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России, -военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?

5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.

6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?

7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.

8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.

9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.

10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.

11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляетНв=600 Па.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м^2, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м^2.

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной

запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, тре-

бующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «–»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.	Дайте определение безопасности	УК-8
2	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов	Дайте определение безопасные условия труда	УК-8
3	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	Дайте определение охрана труда	УК-8
4	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.	В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда	УК-8
5	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.	На чём основывается система правовых норм по охране труда	УК-8
6	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования работодателей по повышению уровня охраны труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату ком-	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	УК-8

	пенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.		
7	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	УК-8
8	Санитарно-гигиенические мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с целью предотвращения профессиональных заболеваний.	В чём заключаются санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	УК-8
9	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	УК-8
10	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести работника на более легкую работу , организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	УК-8
11	Безопасность труда - вид деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих	Дайте определение что такое безопасность труда	УК-8
12	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	УК-8
13	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	УК-8

14	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.	Дайте определение несчастного случая	УК-8
15	Несчастные случае на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством	На какие виды делятся несчастные случае на производстве	УК-8
16	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму: 3. По степени тяжести:	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	УК-8
17	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые: переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	УК-8
18	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств	Перечислите что относится к несчастным случаям	УК-8
19	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе входят представители работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	УК-8
20	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.	Дайте определение микротравмы	УК-8
21	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору	Дайте понятие профессионального риска	УК-8

	(контракту) и в иных установленных законом случаях.).		
22	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.	Перечислите показатели оценки профессионального риска	УК-8
23	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.	Как вы понимаете возмещение вреда	УК-8
24	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство	Дайте определение что такое вредные условия труда	УК-8
25	Гигиена труда - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.	Дайте определение что такое гигиена труда	УК-8
26	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.	Опишите что такое время отдыха	УК-8
27	Вентиляция предназначена для: - поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными нормами; - обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; - предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; - равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.	Для чего предназначена вентиляция	УК-8
28	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	УК-8
29	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.	Что показывает кратность воздухообмена	УК-8
30	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, ^{o}C; относительная влажность φ,%; скорость движения воздуха на рабо-	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	УК-8

	чем месте υ,м/с; барометрическое давление р,ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности ^{o}С.		
31	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.	На какие виды делится естественное освещение	УК-8
32	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.	На какие виды делится искусственное освещение	УК-8
33	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.	Назовите виды вибрации по способу передачи	УК-8
34	Защитное заземление —это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением.	Что такое защитное заземление	УК-8
35	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.	Из чего состоит защитное заземление	УК-8
36	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.	Что относится к первичным средствам пожаротушения	УК-8
37	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	Дайте определение ликвидации пожара	УК-8
38	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	УК-8

	персонала на объекте при возникновении пожара		
39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это……	УК-8
40	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Дайте определение гражданской обороне	УК-8
41	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.	Кто такой начальник гражданской обороны	УК-8
42	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.	Что такое дезактивация	УК-8
43	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.	Как вы понимаете что такое поглащенная доза	УК-8
44	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.	Дайте понятие радиоактивного загрязнения	УК-8
45	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.	Что относится к зоне радиационной аварии	УК-8
46	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.	Как вы понимаете что такое облучение	УК-8
47	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи	Какие объекты относятся к производственным	УК-8
48	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	УК-8

49	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений	Дайте понятие эвакуации	УК-8
50	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников	УК-8
51	А	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда; в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	УК-8
52	А	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	УК-8
53	А	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	УК-8
54	А	Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	УК-8
55	Г	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	УК-8
56	Б	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном размере	УК-8

		в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	
57	В	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной. б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	УК-8
58	А	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника в) Спецодежда – собственноть работника, другие СИЗ – предприятия	УК-8
59	Г	Каждый работник имеет право на: а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ	УК-8
60	Г	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Аннемометром. в) Барометром. г) Психрометром	УК-8
61	А	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.	УК-8
62	В	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более? а) не более 20 кг б) не более 10 кг в) на более 7 кг г) не более 15 кг	УК-8
63	В	В каких единицах измеряется освещенность?	УК-8

		а) в люменах (лм) б) в канделах (кд) в) в люксах (лк) г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)	
64	Б	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата? а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	УК-8
65	Б	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	УК-8
66	Г	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	УК-8
67	А	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованой.	УК-8
68	Г	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	УК-8
69	В	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью. б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	УК-8
70	В	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током? а) помещения нормальной и повы-	УК-8

		шенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	
71	Б	Как проявляются поражающие свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	УК-8
72	Г	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н) в) в $Н/м^3$ г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	УК-8
73	В	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	УК-8
74	Г	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	УК-8
75	Г	Приборы радиационного контроля	УК-8

		классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	
76	Г	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	УК-8
77	А	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	УК-8
78	В	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	УК-8
79	Г	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период.	УК-8

		г) Процент умерших от числа заболевших.	
80	Г	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	УК-8
81	$e = \frac{Ев}{Ен} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	УК-8
82	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	УК-8
83	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?	УК-8
84	$\text{К}_\text{ч}$= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (Н). Определить коэффициент частоты травматизма при числе работающих (Р) 100 человек.	УК-8
85	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (Д) и количество пострадавших (Т) – 5 человек	УК-8
86	$R = \frac{N}{P} = \frac{\text{К}_\text{ч}}{1000} = 4{,}3 \cdot 10^{-3}$	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного подразделения за указанный период времени?	УК-8
87	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} = 42$ А	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	УК-8
88	$ТНС = 0{,}1t°_{сух} + 0{,}7t°_{вл} + 0{,}2t°_{шар} =$ $0{,}1 \cdot 18 + 0{,}7 \cdot 15 + 0{,}2 \cdot 20 = 16{,}3$	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.	УК-8
89	$ТНС = 0{,}7t°_{вл} + 0{,}3t°_{шар} =$ $0{,}7 \cdot 20 + 0{,}3 \cdot 22 = 20{,}6$	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.	УК-8
90	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.	Предприятие произвело продукции на	УК-8

		10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	
91	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, к=1, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2.	УК-8
92	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	УК-8
93	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	УК-8
94	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	УК-8
95	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_\Sigma^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	УК-8
96	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	УК-8

97	$\Gamma_{П} = N \cdot \overline{\overline{V}}$ Гп = 2·10= 20 км.	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	УК-8
98	$Р_б = 0{,}35 \cdot 4500 = 1575$ человек	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
99	$Р_т = 0{,}4 \cdot 4500 = 1800$ человек	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
100	$Р_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка остаточных знаний проводится в форме письменного ответа. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 100 заданий, из которых должно быть 50 теоретических вопросов, 30 тестовых заданий, 20 практических и/или ситуационных заданий, на каждый вопрос, необходимо дать правильный ответ.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

доцент	_____	Н.А. Линёва
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
старший преподаватель	_____	Т.И. Рябухина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
+ а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.

2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
+ г) кристаллизация

3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу

4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
- а) продолжительность жизни
+ б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
+ в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

7. К физическим качествам относятся:
+ а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость

8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол
+ б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме**:**
+ а) футбол
- б) керлинг
- в) плавание
- г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука
- в) гребной спорт
- г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
+ б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
- б) фигурное катание
- в) гимнастика
+ г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
+ б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
- б) Китай
+ в) Греция
- г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
- б) партеногенез
- в) филогенез
+ г) онтогенез
16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
- б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
+ в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
- г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
+ б) соответствовать виду спорта
- в) иметь вес до 300 г.
- г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
+ б) положить холодный компресс
- в) перевязать ушибленное место бинтом
- г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии

+ б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку
20. Какова роль молекул АТФ в клетке?
- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
+ в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:
Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

-а) плавание

-б) бег, ходьба

-в) метание

+г) фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные

+б) рекреационные

-в) образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

+а) фоновая

- б) профессионально-прикладная

- в) базовая

- г) факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+а) реабилитационная группа

-б) основная

-в) подготовительная

- г) специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ а) закрепляют профессиональные навыки

- б) повышают работоспособность

- в) повышают функциональную подготовленность

- г) повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

- б) утренняя гигиеническая гимнастика

- в) прогулки

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

+ а) оздоровительно-реабилитационная

- б) базовая

- в) военно-прикладная

- г) профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе

- б) учебные занятия

+ в) занятия в группах ЛФК

- г) спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия

+ б) физические упражнения

- в) спортивные сооружения, инвентарь

- г) гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- а) соревновательная

- б) зрелищная

+ в) трудовая

- г) идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

+ а) утренняя гигиеническая гимнастика

- б) туризм и походы выходного дня
- в) физкультурно-спортивные развлечения
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
+ б) физическая трудовая деятельность
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
+ г) процесс, направленный на оздоровление личности

14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
+ а)базовая
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- в) факультативная
- г) фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:
- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
+ а) ЧСС= 220 - возраст (годы)

- б) ЧСС = 250 - возраст (годы)
- в) ЧСС=180 - возраст (годы)
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?
- а) эритроциты участвуют в транспорте белков
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества
+ г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?
+ а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- б) приспособление организма к изменившимся условиям
- в) ускоренный рост и развитие организма
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
+ а) снижение ЧСС в покое
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- в) снижение сократительной способности мышц
- г) повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- а) 50-70 уд/мин
- б) 60-95 уд/мин
+ в) 60-80 уд/мин
- г) 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- а) не изменяется
+ б) повышается
- в) снижается
- г) снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- в) потребность в физических нагрузках
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
+ а) эритроцитами
- б) лейкоцитами
- в) тромбоцитами
- г) плазмой
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки
- б) жиры
+ в) углеводы
- г) минеральные вещества
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека
- б) форма позвоночника
+ в) привычная поза человека в вертикальном положении
- г) горизонтальное положение человека
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- г) осанкой человека
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- г) ухудшает самочувствие
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
+ а) образования условных рефлексов
- б) образования безусловных рефлексов
- в) варьирования нагрузки
- г**)** отсутствие рефлексов
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных
- б) белых
+ в) красных и белых
- г)зелёных
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация
- б) концентрации, автоматизации, генерализация
- в) автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке
+ б) при многократных систематических нагрузках
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
+ в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а)газообмен между тканями организма и кровью
- б) транспорт кислорода кровью
+ в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:
+ а) соматоскопии и антропометрии
- б) методом прогнозирования
- в) калиперометрии
- г) корреляции
2. Для определения физической работоспособности применяется:
+ а) проба PWC $_{170}$
- б) ортостатическая проба
- г) клиностатическая проба
- в) проба с задержкой дыхания
3. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель
- б) росто-массовый показатель
- в)конституциональный показатель
+ г) массо-ростовой показатель
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- а) рост
- б) индекс Кетле
- в) масса тела
+ г) артериальное давление
5. Врачебный контроль направлен на:
+а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- б) определение методов тренировки силовых способностей
- в) повышение общей работоспособности
- г) оценку физических качеств
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность

- б) уровень тренированности
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- а)до 11 ударов
+ б) от 12 до 18 ударов
- в) от 19 до 25 ударов
- г) от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура
+ б) врачебное обследование
- в) функциональное состояние
- г) биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
- а) из положения стоя в положение лежа
+ б) из положения лежа в положение сидя
- в) из положения сидя в положение лежа
- г) из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
- а) жизненная емкость легких
- б) проб Штанге и Генчи
- в) частоты дыханий в покое
+ г) дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
- а) бодрствование
- б) дневной сон
+ в) ночной сон
- г) релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни
- б) генетика человека
- в) внешняя среда
- г) уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:
- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение

- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность

- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость

- б) средняя продолжительность жизни

+ в) работоспособность

- г) прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

+ а) максимального потребления кислорода (МПК)

- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС)

- в) минутный объем крови (МОК)

- г) ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а)пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма

- б)пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов

+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве

- г) пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний

- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды

- г) лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна

- б) рациональное питания, организация двигательной активности

- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований

+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание

- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание

- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание

- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА

ИИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности

- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

+ г) врабатывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности

- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности

+ в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе

- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая

- б) средняя

+ в) большая

- г) умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а)систематичность в работе

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой

- в) четкое планирование работы

- г) порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация

- б) аутогенная тренировка

+ в) выполнение заданий с использованием ПК

- г) прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление

+ б) хроническое утомление

- в) умственное утомление

- г)физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:
+ а) своевременная защита организма от истощения
- б) регуляция психоэмоционального состояния
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам
- г) дискоординация физиологических функций
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление
- б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.)
+ г) алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами)
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- в) спортивными результатами
- г) антропометрическими измерениями
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий
- в) температуры окружающей среды
+ г) прочности костей
3. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время
- б) способность противостоять утомлению
- в) способность справляться с физическими нагрузками
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов
- б) соотношение различных мышечных волокон
- в) эффективность внутримышечной координации
+ г) тактической подготовленности
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал
- б) способность быстро овладеть новыми движениями
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
+ г) способность к длительному выполнению движений
7. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время
- г) мощность выполняемой работы
8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
- а) тактическая
- б) теоретическая
- в) физическая
+ г) техническая
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- а) тактическая
- б) теоретическая
+ в) физическая
- г) техническая
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
- а) тактическая
+ б) психологическая
- в) физическая
- г) техническая
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения
- б) повышение функциональных возможностей организма

+ в) понижение объема двигательной активности
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств
+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм
- г) результат физической подготовленности
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):
- а) хоккей с шайбой
- б) гребля
+ в) художественная гимнастика
- г) единоборства
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика
+ б) лыжные гонки
- в) волейбол
- г) спортивная акробатика
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма
- б) не влияют на процессы инволюции в организме
+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении
- г) устраняют причины заболевания
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
+ а) единая спортивная классификация
- б) единая спортивная тарификация
- в) систематическое обследование физического развития
- г) систематическое обследование состояния здоровья
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
+ а) циклические
- б) ациклические
- в) комбинированные, смешанные
- г) сложно-координационные
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика
- б) пауэрлифтинг
+ в) гиревой спорт
- г) армрестлинг
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается
- б) нет связи

+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения
- б) имитационные упражнения
+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения
- б) 4-5 упражнений
+ в) 8-12 упражнений
- г) 20-25 упражнений
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна)
- б) перед обедом
+ в) вторая половина дня
- г) непосредственно перед сном
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации
+ б) сознательности и активности
- в) адекватности
- г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений
- б) увеличение амплитуды движений
+ в) увеличение интервалов отдыха
- г) увеличение темпа выполнений упражнений
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
+ а) 145-160 уд/мин
- б) 90-110 уд/мин
- в) 170-180 уд/мин
- г) 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- а) ускоренная ходьба и бег
- б) волейбол
- в) футбол
+ г) прыжки в воду
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- а) 1 раз в день
+ б) через каждые 1-1,5 часа работы
- в) в начале рабочего дня
- г) в конце рабочего дня
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- а) 1 раз в неделю
- б) 1- 2 раза в неделю
+ в) 2-6 раза в неделю
- г) 7 раз в неделю
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
-а) физические упражнения в течение учебного дня
+ б) факультативные занятия
- в) утренняя гигиеническая гимнастика
- г) самостоятельные тренировочные занятия
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- а) постепенности
+ б) индивидуализации
- в) систематичности
- г) активности
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол
+ б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
-г) велоспорт
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:
- а) шахматы
+ б) спортивная гимнастика
- в) плавание
-г) дартс
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука

- в) гребной спорт
- г) волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
+ б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г)настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- а) игровые виды спорта
- б) фигурное катание
- в) бег на 800-1500 м
+ г) бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
+ а) бодибилдинг
- б) метание молота
- в) прыжки в длину
- г) хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность
+ б) невысокий темп и умеренная мощность
- в) работа на предельных уровнях интенсивности
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- в) увеличение фазы диастолы сердца
+ г) улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ
+ б) улучшается координация деятельности всех органов
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода
- г) уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- а) повышение твердости костей
- б) повышение минерализации костей
- в) повышение эластичности костей
+ г) повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов

+ б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности

- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике

- г) использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях

- б) управлять мото- и автотранспортом

- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях

- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности

- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности

- г) волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

- б) противостояние условиям внешней среды

- в) рациональную жизнедеятельность индивидума

- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза

- б) характер трудовой деятельности

- в) степень и характер усталости

+ г) настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика

- б) физкультурная пауза

+ в) веселые старты

- г) физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ г) занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля
- б) условия и характер труда
- в) труд и динамика работоспособности
+ г) удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
+ г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда
+ а) активная спортивная подготовка
- б) оптимальное включение в профессиональную деятельность
- в) поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетвори-тельно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет
+ б) Греция
- в) Рим
- г) Вавилон

2.Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.
+ б) 1894 г.
- в) 1896 г.
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?
+ а) по названию - , на которой жили Боги
- б) по названию города, в котором они проводились
- в) по фамилии основателя игр
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч
+б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.
+ б) 1896 г.
- в) 1908 г.
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- а) Валерий Борзов
- б) Леонид Жаботинский
- в) Алексей Немов
+ г) Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
+ а) пять континентов
- б) пять стран
- в) пять народов
- г) пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?
+ а) Быстрее! Выше! Сильнее!
- б) О спорт! Ты – мир!
- в) В здоровом теле – здоровый дух!
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
-а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
+ г) команда страны-организатора Олимпийских игр
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
+ б) Первая и Вторая мировые войны
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
- г) мировой финансовый кризис
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады
- б) Олимпийская клятва
+ в) Олимпийская хартия
- г) Официальные разъяснения МОК
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
+ а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
+ а) легкой атлетике
- б) баскетболе
- в) спортивной гимнастике
- г) хоккее
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс
+ б) Лариса Латынина
- в) Лидия Скобликова
- г) Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а)1935
- б) 1961
+ в)1931
- г) 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение
+ б)готов к труду и обороне
- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а)трудового населения
+ б) молодежи
- в) военных
- г) пенсионеров

4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов
- б) почетная грамота
+ в) значок ГТО
- г) медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а)2010
- б) 2012
+ в)2015
- г) 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а)5
- б) 8
+ в) 11
- г) 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV
- б) III
+ в) VI
- г) V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль
- б) кубок
+ в) удостоверение и знак отличия
- г) лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость
- б) быстрота, выносливость, сила
+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость
- г) сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- б) специализированная врачебная помощь
+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
+ в) аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а)кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз
- б) похолодение тела
+ в) асфиксия
8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения
+ б) наличие симптома «кошачий глаз»
-в) наличие дыхания
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
+ а) ушиб
- б) растяжение
- в) гемартроз
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной
-б) переломом
+в) вывихом
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
- а) перелом
+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
- в) вывих
12. Припухлость – это:
+ а)глаженность нормальных контуров участков тела
- б) изменение формы травмированной части тела
- в) нарушение целостности кожи
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда
+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
- в) нарушение целостности кости
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе
+ б) кровоизлияние в область сустава
- в) снижение подвижности сустава
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности
+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости
- в) ограничение и потеря активной подвижности
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи
+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью

- в) точечные кровоизлияния в коже

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения

- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством

- б) на переносицу накладывают холодный компресс

- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность

- б) накладывают холод

+ в) накладывают согревающий компресс

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- а) ортостатический

+б) анафилактический

- в) кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ. Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы**.**

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления**.**

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать: _____
_____
_____

б) Развить: _____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

_____

_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетвори-тельно» (0 б.)	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (идивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Тема. Основы здорового образа жизни

Вариант 1. Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.
Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья
Вариант 2. Здоровый образ жизни.
Задание 1. Рациональное питание
Задание 2. Профилактика вредных привычек
Вариант 3. Компоненты здорового образа жизни
Задание 1. Режим труда и отдыха
Задание 2. Психофизическая профилактика
Вариант 4. Физическая нагрузка и здоровье
Задание 1. Организация двигательной активности
Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений
Вариант 5. Гигиенические основы здорового образа жизни
Задание. 1. Личная гигиена
Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	1-50	51-75	76-100

полноценной социальной и профессиональной деятельности.			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
- а) профессионально-прикладная:
+ б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.

2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
+ в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.

3. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
+ б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
+ б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
+ б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
+ г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
11. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.
13. Что является основным источником энергии в организме:
- а) белки;
- б) жиры;
+ в) углеводы;
- г) минеральные вещества.
14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.
16. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) утомление после физических нагрузок;
+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.
17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;
+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
+ г) закрепляют профессиональные навыки.
19. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.
20. Врачебный контроль направлен на:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;

- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
- а) продолжительность жизни;
+ б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:
- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
+ в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:
+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:
а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
+ г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:
- а) аэробная гимнастика;

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
+ г) дыхательные упражнения и релаксации.
30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
31. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности:
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.
32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
+ г) социологические.
33. Дефицит активной гибкости определяется:
- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
+ в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.
34. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
+ г) способность к длительному выполнению движений.
36. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.
37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:
- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
+ в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.
38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
+ б) лыжные гонки;
- в) волейбол;

- г) спортивная акробатика.
39. Оздоровительные занятия:
+ а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.
40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
а) циклически;
б) ациклические;
в) комбинированные, смешанные;
г) сложно-координационные.
41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:
+ а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.
42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
+ в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);
43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- а) физические упражнения в течение учебного дня;
+ б) факультативные занятия.
44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:
- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
в) армреслинг;
+ г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.
45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:
а) 1 раз в день;
б) через каждые 1-1,5 часа работы;
в)в начале рабочего дня;
г) в конце рабочего дня.
46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
+б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.
47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:
+ а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.
48. _____– это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:
+ а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.
50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.
способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий

3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:
поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:
аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):
+ а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:
соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):
+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:
+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят

соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а)1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):
+ а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).
+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы):	- а) 220 уд/мин; + б) 200 уд/мин; - в) 180 уд/мин; - г) 160 уд/мин.
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 140 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 84 мм.рт.ст.; - г) 95 мм.рт.ст; - д) 70 мм.рт.ст.

79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 114 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; - д) 150 мм.рт.ст.
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет	- а) 95 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; +д) 71мм.рт.ст.
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд	- а) 70 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; +г) 50 мм.рт.ст; -д) 60 мм.рт.ст.
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп	- а) 70 мм.рт.ст; + б) 95 мм.рт.ст.; -г) 60 мм.рт.ст; -д) 80 мм.рт.ст.
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	- а) 25%; + б) 20%; - в) 30%; - г) 35%.
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 160 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле МОК=ЧСС х УОК:	- а) 7000 мл.; - б) 5600 мл.; +г) 4900 мл; -д) 3500 мл.
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох	+ а) 8 см - б) 10 см; - г) 18 см; - д) 7 см.
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела	- а) 0,250 у.ед.; + б) 0,625 у.ед.; - в) 0,750 у.ед.; - г) 0,350 у.ед.
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)	-а) 46,8 %; - б) 64,2 %; - г) 48,3 %; + д) 51,1 %.
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	- а) 64 %; + б) 92 %; - в) 30 %; - г) 50 %.
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	- а) 10 месяцев; + б) 5 месяцев; - в) 3 месяца; - г) 6 месяцев.
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см ИК= М / D	+ а) 0,371 кг/см - б) 0,521 кг/см; - г) 0,392 кг/см; - д) 0,422 кг/см.
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об	- а) 85 %; + б) 80 %; - в) 70 %; - г) 78 %.
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	- а) 60 раз; -б) 50 раз; + в) 48 раз; - г) 36 раз.

94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	+а) 4500 м; -б) 5000 м; - в) 3800 м; - г) 5200 м.
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	-а) 3080 м; +б) 3010 м; - в) 3600 м; - г) 3400 м.
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	- а) 75,6 %; + б) 88,8 %; - в) 90,1%; - г) 72,0 %.
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	- а) 70 кг; -б) 80 кг; -в) 90 кг; +г) 60 кг.
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	+а) 94,4 кг; -б) 90,2 кг; -в) 100,3 кг; -г) 68,5 кг.
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг)	- а) 50,46 мл/кг; + б) 42,85 мл/кг; - в) 70,52 мл/кг; - г) 60,32 мл/кг.
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	+а) 8,33 м/с; -б) 9,22 м/с; -в) 8,27 м/с; -г) 7,92 м/с

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:
- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
+ в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:
- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
+ в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:
- а) не изменяется;
+ б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:
- а) физическими упражнениями;
+ б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:
+ а) проба PWC 170;

- б) ортостатическая проба;
- в) клиностатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.
- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
+ г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:
- а) до 11 уд.;
+ б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:
+ а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:
+ а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
+ г) врабатывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:
+ а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:
- а) систематичность в работе;
+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
+ г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.
67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
- б)4-5 упражнений;
+ в) 8-12 упражнений;
- г)20-25 упражнений.
68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:
- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
+ в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.
69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:
- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
+ в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
- а) 1 раз в неделю;
- б)1- 2 раза в неделю;
+ в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.
72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
+ б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
+ г) велоспорт.
74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
+ б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.
75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Уметь: Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Часть культуры, направленная на совершенствование двигательных способностей, физической подготовки и физического развития это:	Физическая культура	УК-7
2	Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это:	Базовая физическая культура	УК-7
3	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это:	Спорт	УК-7

4	Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это:	Фоновые виды физической культуры	УК-7
5	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это:	Физическое воспитание	УК-7
6	Разновидность физического воспитания, направленная на развитие физических способностей это:	Физическая подготовка	УК-7
7	Результат физической подготовки¸ который отражает достигнутый уровень физических качеств это:	Физическая подготовленность	УК-7
8	Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это:	Физическое совершенство	УК-7
9	Уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это:	Функциональная подготовленность	УК-7
10	Процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека в процессе жизнедеятельности это:	Физическое развитие	УК-7
11	Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это:	Двигательная активность	УК-7
12	Естественные формы двигательных действий в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании - это:	Жизненно необходимые умения и навыки	УК-7
13	Основное средство физической культуры это:	Физические упражнения	УК-7
14	Способы регулирования физических нагрузок-это:	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха	УК-7
15	Количественная мера воздействия физических упражнений на организм - это:	Нагрузка	УК-7
16	Система организма, выполняющая двигательную функцию – это:	Мышечная система	УК-7
17	Система организма, выполняющая функцию управления – это:	Нервная система	УК-7
18	Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма - это:	Гомеостаз	УК-7
19	Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это:	Клетка	УК-7
20	Система организма, выполняющая опорную функцию – это:	Костная система	УК-7
21	Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение и функции - это:	Ткань	УК-7
22	Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это:	Орган	УК-7
23	Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию:	Система органов	УК-7
24	Комплекс костей, различных по форме и величине - это:	Скелет	УК-7
25	Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это:	Суставы	УК-7

26	Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей -это:	Кровь	УК-7
27	Красные кровяные тельца, осуществляющих транспорт кислорода к клеткам - это:	Эритроциты	УК-7
28	Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию (фагоцитоз) - это:	Лейкоциты	УК-7
29	Кровяные пластинки, выполняющие свертывающую функцию:	Тромбоциты	УК-7
30	Полый мышечный орган, имеющий четырехкамерное строение, выполняющий насосную функцию:	Сердце	УК-7
31	Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате сокращении левого желудочка и выброса крови в аорту – это:	Пульс	УК-7
32	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой	Метаболизм	УК-7
33	Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма – это:	Рефлекс	УК-7
34	Степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически – это:	Двигательный навык	УК-7
35	Приспособление организма к изменениям условий внешней среды: .	Адаптация	УК-7
36	Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это:	Здоровье	УК-7
37	Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях и укрепляющая адаптивные возможности организма это:	Здоровый образ жизни	УК-7
38	Временное снижение работоспособности – это:	Утомление	УК-7
39	Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это:	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
40	Основные физические качества человека:	Сила, ловкость, быстрота, выносливость, гнбкость	УК-7
41	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это:	Силовые способности	УК-7
42	Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени – это:	Быстрота	УК-7
43	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности – это:	Выносливость	УК-7
44	Способность быстро решать двигательные задачи, овладевать новыми движениями и управлять ими в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой - это:	Ловкость	УК-7
45	Способность выполнять движения с большой амплитудой – это:	Гибкость	УК-7
46	Что включает в себя понятие спортивная подготовка:	Физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка	УК-7
47	Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации - это:	Физическая подготовка	УК-7
48	Процесс освоения двигательных действий с оптимальными биомеханическими характеристиками - это:	Техническая подготовка	УК-7

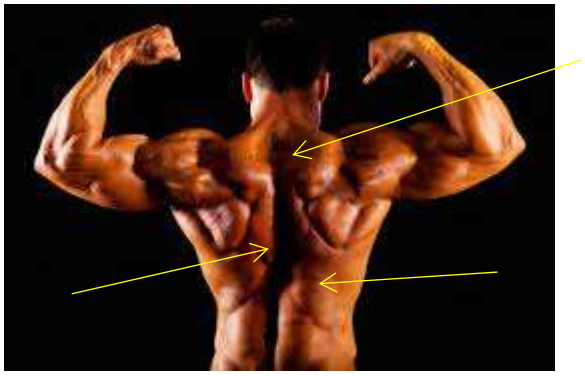
49	Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов – это:	Тактическая подготовка	УК-7
50	Педагогический процесс, направленный на воспитание личности, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к соревнованиям– это:	Психологическая подготовка	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные.	б	УК-7
52	Основным средством физической культуры является: а) наглядные пособия; б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) гигиенические факторы.	б	УК-7
53	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): а) специализация преимущественно в одном виде спорта; б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; г) использование физических упражнений для активного отдыха.	г	УК-7
54	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: а) ЧСС = 250 - возраст (годы) б) ЧСС= 220 - возраст (годы) в) ЧСС=180 - возраст (годы) г) ЧСС= 300 - возраст (годы)	б	УК-7
55	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: а) 50-70 уд/мин; б) 60-95 уд/мин; в) 60-80 уд/мин; г) 80-100 уд/мин.	в	УК-7
56	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: а) профессионально-прикладная: б) фоновая; в) базовая; г) факультативная.	б	УК-7
57	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: а) базовая; б) военно-прикладная; в) оздоровительно-реабилитационная; г) профессионально-прикладная.	в	УК-7

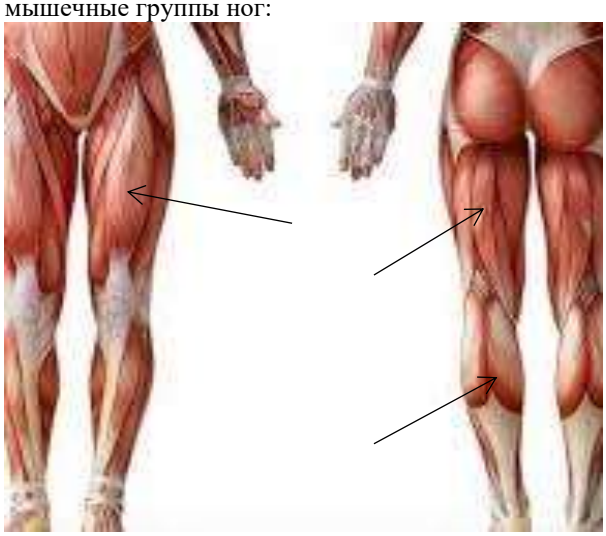
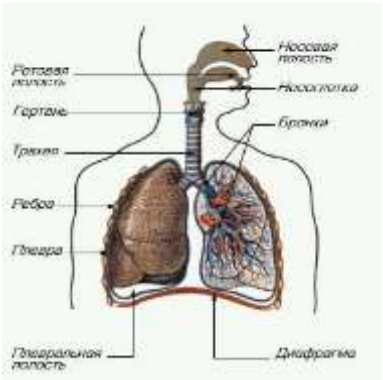
58	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: а) любое проявление двигательной активности человека; б) соревновательная деятельность; в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	г	УК-7
59	Адаптация к физическим нагрузкам: а) утомление после физических нагрузок; б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; в) потребность в физических нагрузках	б	УК-7
60	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; г) занятия в группах ЛФК	г	УК-7
61	Выберите верное утверждение: а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; б) гипокинезия - физически активный образ жизни; в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	а	УК-7
62	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: а) при однократной интенсивной нагрузке; б) при многократных систематических нагрузках; в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	б	УК-7
63	Индекс Кетле – это: а) разностный показатель; б) росто-массовый показатель; в) конституциональный показатель; г) массо-ростовой показатель	г	УК-7
64	Врачебный контроль направлен на: а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) оценку физических качеств.	а	УК-7
65	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: а) образ жизни; б) генетика человека; в) внешняя среда; г) уровень здравоохранения	а	УК-7

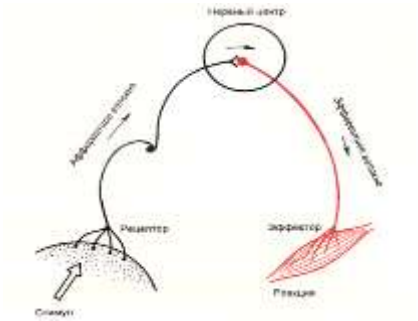
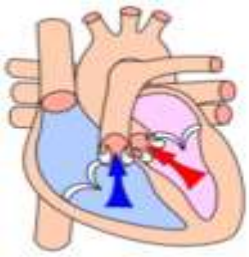
66	Здоровый образ жизни – это: а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	г	УК-7
67	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	а	УК-7
68	Физическое утомление - это: а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	в	УК-7
69	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): а) релаксация; б) аутогенная тренировка; в) выполнение заданий с использованием ПК; г) прогулка на свежем воздухе.	в	УК-7
70	Уровень развития физических качеств определяется: а) контрольными упражнениями (тестами); б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; в) спортивными результатами; г) антропометрическими измерениями.	а	УК-7
71	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; г) самостоятельные тренировочные занятия.	г	УК-7

<table>
<tr><td>72</td><td>Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
г) волевая подготовка средствами физической культуры.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>73</td><td>Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
а) 1 раз в неделю;
б)1- 2 раза в неделю;
в) 2-6 раза в неделю;
г) 7 раз в неделю.</td><td>в</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>74</td><td>Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:
оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>75</td><td>Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:<table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr></table>а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>76</td><td>Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качеств<table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) плавание, гребля</td></tr></table>а) 1 - В; 2 – Г; 3-Б; 4-А
б) 1 - А; 2 – В; 3- Б; 4-Г
в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
г) 1 - Г; 2 – В; 3-Б; 4-А</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>77</td><td>Установите соответствие между элементами крови и их функциями:<table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А). Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В). Сворачиваемость крови</td></tr></table>а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>78</td><td>Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни воспитания</td></tr></table>а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>79</td><td>Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):
а) 1 – 4 – 3 - 2;
б) 1 – 2 – 3 - 4;
в) 1 – 4 – 2 - 3;
г) 1 – 3 – 2 – 4.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:<table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr></table>а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.</td><td>а</td><td>УК-7</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине</td><td></td></tr>
</table>

81	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы корпуса человека (без пояса верхних конечностей) 	Большие грудные мышцы, прямые и косые мышцы живота.	УК-7
82	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы верхнего плечевого пояса человека 	Бицепсы, дельтовидные мышцы, трицепсы.	УК-7
83	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы спины человека: 	Трапециевидная мышца, длинная мышца спины, широчайшая мышца спины.	УК-7

84	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы ног: 	Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс), двуглавая мышца бедра, икроножная мышца голени.	УК-7
85	Используя рисунок, опишите строение скелета человека: 	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	УК-7
86	Используя рисунок, опишите строение дыхательной системы: 	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие.	УК-7

87	Используя рисунок, опишите последовательность этапов рефлекса:  	Раздражение рецептора → прохождение нервных импульсов по восходящим (афферентным) путям → анализ сигнала в ЦНС → прохождение нервных импульсов по нисходящим (эфферентным) путям к рабочему органу → передача нервного импульса в рабочий орган → реакция рабочего органа на раздражение.	УК-7
88	Используя рисунок, определите фазы работы сердца: 	1. Сокращение (систола) предсердий. 2. Сокращение (систола) желудочков. 3. Расслабление (диастола)	УК-7
89	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см, используя формулу: ИК = М / D	Индекс Кетле = 0,371 кг/см	
90	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле МОК=ЧСС х УОК:	4900 мл.	УК-7
91	Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле: СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг), при силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.	0,714	УК-7
92	Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.	УК-7
93	Определите задачи основной части самостоятельного тренировочного занятия:	Основная часть предполагает изучение и/или совершенствование спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств.	УК-7

94	Определите содержание заключительной части самостоятельного тренировочного занятия.	Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.	УК-7
95	Определить способы изменения нагрузки на организм человека:	Нагрузка варьируется путем изменения: - количества упражнений; - амплитуды движений; -темпа выполнения упражнений; -продолжительность выполнения упражнений; - продолжительность отдыха.	УК-7
96	Определить основные физические качества, необходимые в игровых видах спорта:	Скоростные качества, ловкость, скоростная выносливость, скоростно-силовые качества.	УК-7
97	Определите особенности циклических видов упражнений:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.	УК-7
98	Опишите особенности равномерного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Выполнение физической нагрузки (без пауз отдыха) с сохранением постоянной умеренной интенсивности выполнения. Продолжительность работы от 10 до 80 минут. Направлен на развитие общей и специальной выносливости.	УК-7
99	Опишите особенности переменного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Однократное выполнение физических нагрузок (без пауз отдыха) с изменением интенсивности.	УК-7
100	Опишите особенности повторного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Повторное прохождение дистанции после полного или частичного восстановления и возвращения на старт.	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение

	навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентов; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; О – общее количество вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Теория менеджмента

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В переводе с греческого языка «экономика» - это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) рациональность 3) умение считать 4) необходимость экономить	1
2	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей 2) рост населения 3) ограниченность ресурсов (благ) 4) внешнеполитические санкции	3
3	Кто является основным субъектом принятия управленческих решений в организации? 1) рядовые сотрудники 2) руководители различных уровней 3) клиенты организации 4) государственные органы	2
4	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом 3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран 4) проблемы конкретного товаропроизводителя	1
5	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер 2) лидер 3) предприниматель 4) учредитель	1
6	Интуитивное решение характеризуется: 1) основано на опыте и внутреннем ощущении руководителя 2) требует сложных математических расчетов 3) всегда является оптимальным 4) не учитывает особенности ситуации	1
7	Рациональное управленческое решение отличается: 1) спонтанностью принятия 2) логической обоснованностью и системным подходом 3) ориентацией только на краткосрочные результаты 4) отсутствием анализа альтернатив	2
8	Метод мозгового штурма применяется для: 1) сокращения численности персонала	2

	2) генерации творческих идей и нестандартных решений 3) оценки финансовых показателей 4) автоматизации управленческих процессов	
9	Экономические законы – это: 1) наиболее существенные, устойчивые и постоянно повторяющиеся, объективные взаимозависимости и причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях 2) совокупность конкретных приемов и способов, с помощью которых рассматриваются экономические процессы 3) основные, базовые, основополагающие, ключевые понятия экономики. Примеры таких категорий: стоимость, цена, труд, деньги, собственность, товар и так далее 4) решения отраслевой направленности, принятые на региональном уровне	1
10	Программированные решения применяются: 1) в уникальных нестандартных ситуациях 2) при повторяющихся типовых ситуациях 3) только в кризисных условиях 4) исключительно на высшем уровне управления	2
11	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями 2) получить прибыль 3) выполнять законы, нормы и правила 4) в оценке сильных и слабых сторон организации	1
12	Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека: 1) доступ к достоверной и полной информации 2) блага 3) факторы производства 4) потребности	4
5	К факторам, влияющим на качество управленческих решений, относятся: 1) информационная обеспеченность и компетентность руководителя 2) личные предпочтения сотрудников 3) погодные условия 4) курс иностранных валют	1
14	Дерево решений представляет собой: 1) способ оформления офисного пространства 2) графический метод анализа вариантов решений 3) технологию подбора персонала 4) метод расчета экономических показателей	2
15	Важнейшее качество руководителя при принятии решений: 1) импульсивность 2) ответственность за последствия решений 3) ориентация только на собственное мнение 4) избегание любых рисков	2
16	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть 2) лидерство 3) устрашение	2

	4) побуждение	
17	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах 4) предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы	2
18	На процесс принятия решений могут негативно влиять: 1) стереотипы и когнитивные искажения 2) системный анализ информации 3) привлечение экспертов 4) использование современных методов анализа	1
19	Непрограммированные решения требуются: 1) для рутинных повторяющихся операций 2) в уникальных, нестандартных ситуациях 3) при ежедневном оперативном управлении 4) для выполнения типовых инструкций	2
20	Роль лидера - …. 1) занимается вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации 4) направлять, мотивировать и координировать действия участников, что способствует достижению общих целей	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность, характерные черты современного менеджмента.

1. Предпосылками возникновения управления как науки являются:

- а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»,

+ б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;

- в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.

2. Менеджмент был признан наукой и самостоятельной областью исследования:

- а) в конце XV в.;

- б) в конце XVII — начале XIII в.;

+ в) в конце XIX — начале XX в..

3. Модель управления организацией — это:

+ а) совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления;

- б) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению организацией или ее конкретной сферой;

- в) управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций;

4. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.

+ а) коллегиальности;

– б) сочетания прав, обязанностей и ответственности;

– в) системности.

5. Принципы менеджмента делятся на две группы...

– а) главные и второстепенные;

– б) основные и вспомогательные;

+ в) общие и частные.

6. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……

+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);

– б) единство внешней и внутренней среды организации;

– в) организация движения и обработки информации.

7. Наиболее корректным определением цели управления является:

– а) результат, на достижение которого направлено управление;

+ б) видение будущего, которое желательно достичь;

– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

8. Под процессом управления понимается ……..

– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;

+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;

– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.

9. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;

+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;

– в) использование линейно-функциональных структур управления

10. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

11. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.

+ а) менеджер;

– б) лидер;

– в) предприниматель.

12.Типология менеджмента определяется главным образом ……

– а) возможностями достижения максимальной эффективности менеджмента;

– б) индивидуальными особенностями менеджера;

+ в) разнообразием конкретных условий осуществления менеджмента.

Тема 2. Эволюция концепций менеджмента.

1. Заметный вклад в развитие управленческой мысли в России в XIX в. внесли:

+ а) И.А. Вышнеградский;

- б) А.В. Чаянов;

- в) П.А. Столыпин.

2. К научным школам управления не относится:

- а) школа научного управления;

- б) классическая (административная) школа управления;

+ в) школа А. Маслоу.

3. Автором-разработчиком 12 принципов эффективности в менеджменте является:

+ а) Г. Эмерсон;

- б) Г. Гант;
- в) Ф. Гилбрет.

4. Основателем школы научного управления является:
- а) Э. Мейо;
- б) А. Файоль;
+ в) Ф. Тейлор.

5. Наибольший вклад в развитие административной школы управления внес:
- а) П. Дракер;
+ б) А. Файоль;
- в) МакКлелланд;

6. А. Файоль сформулировал:
- а) принципы мотивации труда;
+ б) принципы управления.
- в) методы управления.

7. Основателем школы человеческих отношений является:
- а) П. Дракер;
+ б) Э. Мейо;
- в) А. Маслоу.

8. Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:
- а) классическая школа управления;
+ б) школа человеческих отношений;
- в) школа человеческих резервов.

9. Возникновение раннего менеджмента связывается с ……..
– а) разработкой Ф. Тейлором концепции научного управления;
+ б) переходом от мануфактур к машинному производству;
– в) проведением управленческих экспериментов в Хотторне.

10. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.

11. Основателем бюрократической доктрины в теории менеджмента был:
– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.

12. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……

– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;

+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;

– в) сформулировали 10 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.

Тема 3. Организация и её среда.

1. Свойством организации, характеризующим ее как систему управления является ……..
– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.

2. Сущность системного подхода в управлении заключается в том, что:
- а) управление необходимо рассматривать как непрерывный процесс;
- б) управленческое поведение должно быть разным в различных ситуациях;

+ в) организация рассматривается как открытая система, в которой все ее части взаимосвязаны и изменение одной из них оказывает влияние на все остальные.

3. Для организации как открытой системы характерным является:

- а) наличие обслуживающих подразделений;

+ б) взаимодействие с внешней средой;

- в) выпуск акций.

4. Организационное построение фирмы определяет.....

– а) управленческие коммуникации;

+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;

– в) подбор кадров.

5. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы

+ а) экономические;

– б) социально-психологические;

– в) административные.

6. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..

+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;

– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;

– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.

7. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;

+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;

– в) использование линейно-функциональных структур управления

8. В теории менеджмента основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются ……

– а) поведение потребителей;

– б) инфраструктура отрасли;

+ в) социально-политическая ситуация в мире.

9. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

10. Направлением современной теории менеджмента, изучающим организацию в единстве ее составных частей, является …..…

– а) процессный подход;

+ б) системный подход;

– в) ситуационный подход.

11. Размер организации в менеджменте обычно определяется …..

– а) числом видов выпускаемой продукции;

+ б) числом работающих в ней людей;

– в) размером уставного капитала.

12. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.

+ а) результативность;

– б) экономичность;

– в) производительность.

Тема 4. Функции менеджмента.

1. Общими функциями менеджмента являются:

- а) управление, планирование, координация, контроль;

+ б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;

- в) организация, мотивация, кооперация и контроль.

2. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования.

3. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

4. В теории менеджмента к общим функциям из перечисленных относится ……..

– а) принятие решений;

+ б) планирование;

– в) инновация.

5. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.

+ а) общих;

– б) частных;

– в) специальных.

6. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.

– а) контроля;

+ б) координации;

– в) организации.

7. Функция управления - это вид деятельности, необходимой для осуществления воздействия субъекта на объект управления.

+ а) да;

– б) нет.

8. Автором «Учения об управлении», излагающего функциональную доктрину управления, является А. Файоль.

+ а) да;

– б) нет.

9. К функциям оперативного управления относят следующие:

– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;

– б) планирование, организация, мотивация, контроль;

+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.

10. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….

– а) координации;

– б) мотивации;

+ в) контроля.

11. _____ планирование доводит план-задание до конкретных исполнителей в каждом подразделении.

– а) перспективное;

+ б) оперативно-календарное;

– в) текущее.

12. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.
2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.
3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.
4. Централизация и децентрализация полномочий.
5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.
6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
7. Современные типы организационных структур: командный подход.
8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.
2. Традиционная классификация методов управления.
3. Характеристика экономических методов управления.
4. Характеристика социально - психологических методов управления.
5. Характеристика организационно - административных методов управления.
6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?
7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?
8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.
2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения. Принятие решений в условиях риска.
3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.
4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).
5. Модели и методы разработки управленческих решений.
6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.
7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.
8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция менеджмента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала.

Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Модель коммуникационного процесса.
4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.
5. Особенности коммуникационного менеджмента.
6. Коммуникационные сети.
7. Коммуникационные стили.
8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
9. Особенности межличностных коммуникаций.
10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы
2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.
3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.
4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.
5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.
6. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.
7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.
8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.
9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.
10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.
2. Характеристика целей (SMART) и их постановка.
3. Эффективность достижения целей.
4. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.
5. Общее понятие эффективности менеджмента.
6. Эффективность управления как результативность и как экономичность.
7. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.
8. Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.

9.Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.
10.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.

2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.

3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.

4. Централизация и децентрализация полномочий.

5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.

6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.

7. Современные типы организационных структур: командный подход.

8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.

2. Традиционная классификация методов управления.

3. Характеристика экономических методов управления.

4. Характеристика социально - психологических методов управления.

5. Характеристика организационно - административных методов управления.

6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?

7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?

8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.

2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого
решения. Принятие решений в условиях риска.

3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).

5. Модели и методы разработки управленческих решений.

6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.

7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.

8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция
менеджмента.

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Модель коммуникационного процесса.

4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.

5. Особенности коммуникационного менеджмента.

6. Коммуникационные сети.

7. Коммуникационные стили.

8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

9. Особенности межличностных коммуникаций.

10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы

2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.

3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.

4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.

5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.

6.Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.

7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.

8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.

9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.

10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.

2.Характеристика целей (SMART) и их постановка.

3.Эффективность достижения целей.

4.Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.

5.Общее понятие эффективности менеджмента.

6.Эффективность управления как результативность и как экономичность.

7.Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.

8.Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.

9.Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.

10.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного

занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Система управления организацией

Задание 1.Понятие системы. Значение системного подхода к управлению.

Задание 2.Свойства и виды систем. Особенности системы управления организацией.

Задание 3. Анализ системы управления исследуемой организации (изучение управляемой и управляющей подсистем, их соответствия, выявление существующих проблем).

Вариант 2. Законы и принципы управления

Задание 1.Законы и закономерности управления.

Задание 2.Принципы управления (понятие, принципы управления Г. Эмерсона, А. Файоля и других авторов).

Задание 3.Анализ соблюдения законов, закономерностей и принципов управления в конкретной организации.

Вариант 3. Разработка технологии процесса управления

Задание 1.Значение совершенствования технологии управления для повышения эффективности работы управленческого аппарата.

Задание 2.Элементы процесса управления и его технология.

Задание 3.Анализ технологии управленческих работ на примере массовых операций в конкретном подразделении предприятия (организации).

Вариант 4. Анализ функций управления

Задание 1. Функциональное разделение труда в процессе управления и его характеристика.

Задание 2. Классификация и содержание функций управления.

Задание 3. Характеристика распределения функций управления по уровням и звеньям аппарата управления на конкретном предприятии (организации).

Вариант 5. Анализ процедуры принятия управленческих решений

Задание 1. Роль решений в процессе управления, виды управленческих решений их характеристика.

Задание 2. Основные этапы процесса управленческих решений.

Задание 3. Анализ сложившейся на предприятии (в организации) практики подготовки и принятия управленческих решений.

Вариант 6. Коммуникации в процессе управления

Задание 1.Роль коммуникаций в управлении. Виды коммуникаций.

Задание 2.Основные элементы и этапы процесса коммуникаций.

Задание 3.Анализ коммуникационного процесса в организации, выявление основных преград на пути осуществления коммуникаций.

Вариант 7. Стратегическое планирование

Задание 1.Цели и задачи стратегического планирования. Этапы стратегического планирования.

Задание 2.Виды стратегии, их характеристика, обоснование выбора стратегии.

Задание 3.Анализ эффективности продуктово-сбытовой (рыночной) стратегии предприятия (организации).

Вариант 8. Структура управления предприятием (организацией) и анализ ее эффективности

Задание 1. Значение рациональной организационной структуры для повышения эффективности управления производством.

Задание 2. Виды организационных структур в управлении производством и их характеристика.

Задание 3. Анализ организационной структуры предприятия (организации) и ее эффективности (с описательной характеристикой структурных подразделений аппарата управления: состав звеньев аппарата, их основные функции, порядок подчиненности, характер взаимодействия между собой). Недостатки структуры управления предприятием.

Вариант 9. Мотивация в управлении персонала

Задание 1.Сущность и значение мотивации в управлении персоналом.

Задание 2.Различные теории мотивации.

Задание 3.Конкретные способы мотивации, используемые на предприятии.

Вариант 10. Контроль в системе управления

Задание 1.Сущность и значение контроля в системе управления, виды контроля.

Задание 2.Этапы процедуры контроля. Характеристика эффективного контроля.

Задание 3.Анализ эффективности систем контроля на предприятии.

Вариант 11. Организация труда в аппарате управления

Задание 1.Роль и значение научной организации труда в аппарате управления.

Задание 2.Основные направления научной организации труда менеджеров.

Задание 3.Факторы, влияющие на эффективность труда менеджера.

Вариант 12. Конфликты в процессе управления

Задание 1.Сущность и природа конфликта в организации, типы конфликтов.

Задание 2.Причины конфликтов. Модель процесса конфликта и методы разрешения конфликтов.

Задание 3.Анализ конфликтных ситуаций на предприятии (с описательной характеристикой типов конфликтов, фаз развития конфликтов и способов их разрешения).

Вариант 13. Руководитель и его роль в организации

Задание 1.Роль и значение руководителя в организации. Основные типы руководителей.

Задание 2.Основные требования, предъявляемые к руководителю. Методы оценки деловых и личных качеств руководителя.

Задание 3.Анализ личных и деловых качеств конкретного руководителя.

Вариант 14. Эффективность управления

Задание 1.Значение повышения эффективности управления организацией.

Задание 2.Методы измерения эффективности управления.

Задание 3.Анализ мероприятий, направленных на повышение эффективности управления организацией.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также

	работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

Темы курсовых работ

1. Основные этапы становления и развития теории управления.
2.Особенности управления организациями в современных условиях и пути его совершенствования.
3. Анализ внутренняя среда организации.
4. Анализ внешняя среда организации.
5. Планирование как функция менеджмента.
6. Организация как функция менеджмента.
7. Мотивация как функция менеджмента.
7. Регулирование как функция менеджмента.
9. Контроль как функция менеджмента.
10. Координация как функция менеджмента.
11.Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
12. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.
13. Целеполагание в организации. Управление по целям и отклонениям.
14. Влияние процесса коммуникаций на эффективность управления организацией.
15. Эффективность менеджмента организации.
16. Управление проектами компании: методология, технологии, практика.
17. Профессионально-квалификационная модель менеджера. Особенности работы и качества современного менеджера.
18. Понятие и сущность управленческих решений, их классификация. Модели и методы принятия управленческих решений.

19. Новые технологии управления: необходимость, особенности, внедрение.
20. Новые информационные технологии и их влияние на менеджмент.
21. Менеджмент в России: особенности, проблемы и перспективы развития.
22. Опыт менеджмента за рубежом и возможности его использования в России.
23. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности работников (персонала).
24. Исследование и повышение эффективности труда работников предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд

	недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования. На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания (15-20 источников). При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Заключение оформляется в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 10 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.
2. Основателем бюрократической доктрины в теории управления был:
– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.
3. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……
– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;
+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;
– в) сформулировали 12 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.
4. Согласно теории управления универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала……
– а) школа научного управления;
– б) школа науки управления (количественная);

+ в) административная школа.
5. В чем заключалась сущность первой управленческой революции?
– а) формирование единой власти правителя государства;
– б) разделение политической и религиозной власти;
+ в) превращение касты священников в религиозных функционеров, т.е. в менеджеров.
6. Принципы управления делятся на две группы...
– а) главные и второстепенные;
– б) основные и вспомогательные;
+ в) общие и частные.
7. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы
+ а) экономические;
– б) социально-психологические;
– в) административные.
8. «Хоторнские эксперименты» проводились…….
– а) М.Фоллет;
– б) А. Маслоу;
+ в) Э. Мэйо.
9. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……
+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);
– б) единство внешней и внутренней среды организации;
– в) организация движения и обработки информации.
10. Наиболее корректным определением цели управления является:
– а) результат, на достижение которого направлено управление;
+ б) видение будущего, которое желательно достичь;
– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.
11. Под процессом управления понимается ……..
– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;
+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;
– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.
12. Процессный подход был впервые предложен сторонниками школы…….
+ а) административного управления;
– б) науки управления;
– в) поведенческих наук.
13. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..
+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;
– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;
– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.
14. В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются:
– а) поведение потребителей;
– б) инфраструктура отрасли;
+ в) социально-политическая ситуация в мире.
15. Эффективность управления организацией наиболее точно отражает фактор ……
– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;
– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.
16. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….

– а) координации;
– б) мотивации;
+ в) контроля.
17. В чем заключалась сущность второй управленческой революции?
– а) Правитель Хаммурапи создал систему народной демократии;
+ б) Правитель Хаммурапи создал первую формальную систему администрирования;
– в) Правитель Хаммурапи захватил Мессопотамию и Ассирию.
18. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда ……..
+ а) разработано положение общеорганизационного порядка;
– б) внедрена система автоматизированного учета затрат;
– в) разработан план социального развития коллектива.
19.Согласно теории управления соотношение результата и обуславливающих его затрат определяет суть понятия ……..
+ а) эффективность;
– б) качество;
– в) эффект.
20. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.
+ а) результативность;
– б) экономичность;
– в) производительность.
21. К общим функциям управления из перечисленных относится ……..
– а) принятие решений;
+ б) планирование;
– в) инновация.
22. Под_____ понимается упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление и развитие организации.
– а) организационная культура;
+ б) организационная структура управления;
– в) система управления.
23. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.
+ а) мотивирования;
– б) организации;
– в) координирования.
24. Свойством организации характеризующим ее как систему управления является ……..
– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.
25. Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления обусловлен способностью организаций……
– а) определять состояние системы управления;
– б) оказывать влияние на поведение членов организации;
+ в) получать или представлять информацию о развитии организации.
26. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
27. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.
+ а) общих;

– б) частных;
– в) специальных.
28. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
– а) контроля;
+ б) координации;
– в) организации.
29. К примерам горизонтальной коммуникации можно отнести ……..
– а) приказ о внутреннем распорядке;
– б) предложение о совместных действиях;
+ в) предоставление данных для другого отдела.
30. Системный подход к управлению организацией предполагает…….
– а) непрерывное обновление и совершенствование методов управления с ориентацией на существующие условия внешней среды;
+ б) комплексное рассмотрение проблем в деятельности организации, их структуризацию, установление взаимосвязей;
– в) ориентация на получение максимальной прибыли в краткосрочный период.
31. Увеличение количества элементов и уровней в структуре управления организацией неизбежно приводит к……
+ а) многократному росту числа связей и сложности связей;
– б) потере связей;
– в) нарушению связей.
32. Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за…….
+ а) деятельность организации в целом и ее структурных подразделений;
– б) деятельность целевых групп;
– в) деятельность команд.
33. Организационное построение фирмы определяет.....
– а) управленческие коммуникации;
+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;
– в) подбор кадров.
34. Структуры управления, при которых централизовано планирование и распределение основных ресурсов, а подразделения, дифференцируемые по территориальному или продуктовому признаку, принимают оперативные решения и ответственны за получение прибыли, называются…….
– а) матричными;
– б) функциональными;
+ в) дивизиональными.
35. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется…….
– а) продуктовая;
– б) бригадная;
+ в) проектная.
36. Какие негативные последствия делегирования полномочий наиболее опасны ……..
– а) снижение управляемости в связи с некомпетентным решением проблем;
+ б) нарушение интеграции процессов управления и дифференциация по подразделениям общих целей управления;
– в) нарушение социально-психологического климата в организации, возникновение конфликтных ситуаций подбор кадров.
37. Разработка и применение моделей, развитие количественных методов (исследование операций) являются достижениями…….
– а) бихевиоризма;
– б) классической школы управления;

+ в) школы науки управления.
38. Организационно-административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае ……
– а) значительного повышения качества работы;
+ б) начальной стадии формирования коллектива;
– в) острой конфликтной ситуации в коллективе.
39. К функциям оперативного управления относят следующие:
– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;
– б) планирование, организация, мотивация, контроль;
+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.
40. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
12. К организационным методам управления относится …….
– а) распоряжение;
– б) инструктаж;
+ в) регламентирование.
42. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:
– а) экономические;
+ б) административные;
– в) социально-психологические.
43. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:
– а) оценка личных и деловых качеств;
+ б) оценка результатов труда;
– в) комплексная оценка качества работы.
44. Укажите, в какой форме осуществляется систематическое делегирование линейных полномочий в организации:
+ а) в системе должностных инструкций и положений о службах организации;
– б) в принятой производственной структуре;
– в) в положениях о стимулировании и оплате труда.
45. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.
46. Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:
– а) автократический;
+ б) демократический;
– в) либеральный.
47. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:
– а) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
– б) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
+ в) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера.
48. Социально-психологическая атмосфера в группе проявляется ……
+ а) в характере отношений между людьми;
– б) в количестве и остроте конфликтов;
– в) в конкретных результатах работы.
49. Стиль руководства в контексте управления - это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Лучше всего использовать властные механизмы для …….

– а) укрепления дружеских чувств между сотрудниками;
+ б) изменения некоторых форм поведения сотрудников;
– в) гармонии между начальником и подчиненным.
50. В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль:
+ а) сплачивает, интегрирует коллектив;
– б) разряжает конфликтные ситуации;
– в) определяет поведение организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием роли руководителя в соответствии с теорией Г. Минцберга

Понятие	Содержание
1. Главный руководитель	А. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации, которые предоставляют информацию и оказывают услуги
2. Лидер	Б. Ответственный за мотивацию и активизацию подчиненных, набор и подготовку работников
3. Связующее звено	В. Символический глава, в обязанности которого входит выполнение обязанностей правового или социального характера

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

52. Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления

Понятие	Содержание
1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений
2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений
3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

53. Установить соответствие между понятиями и содержанием теории ролей руководителя И. Адизеса:

Понятие	Содержание
1. Направляющая (purposeful)	А. Чтобы обеспечить продуктивность в краткосрочной перспективе, менеджмент должен следить за тем, чтобы нужные события происходили в нужное время, с нужной интенсивностью и в нужной последовательности.
2. Административная (administrative)	Б Создает культуру взаимозависимости и родственности, воспитывающая уникальную организационную культуру.
3. Интегрирующая (integrative)	В. Чтобы быть функциональной, т.е. эффективной, организация должна определить, для кого она существует, кто ее клиенты и какие их потребности она будет удовлетворять

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

54. Установить соответствие между понятиями и содержанием мотивационной теории ожидания В. Врума

Понятие	Содержание
1. Ожидания в отношении затрат труда — результатов	А. Это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов
2. Ожидания в отношении результатов — вознаграждений	Б. Это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающего вследствие получения определенного вознаграждения.
3. Валентность, или ценность поощрения или вознаграждения	В. Это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

55. Установить соответствие между понятиями и содержанием способа принятия управленческих решений в зависимости от того, на что ориентировано лицо, принимающее решение

Понятие	Содержание
1. Рациональный	А. Когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат
2. Административный	Б. Когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Интуитивный	В. Когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

56. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

57. Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.

3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

58. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации
1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в России	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

59. Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и ее характеристикой.

Страна	Тип мотивации
1. Роль лидера	А. Отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Роль связующего звена	Б. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
3. Роль приемника информации	В. Постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

60. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

61. Установите соответствие между этапом развития коллектива и его характеристикой.

Этап развития	Характеристика
1. Притирка	А. Коллектив начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения
2. «Дворцовый» переворот	Б. Люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть

3 Результативность	В. Перед коллективом встает вопрос, как использовать имеющиеся способности и ресурсы

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 –В.

62. Соотнесите тип организации по признаку «деятельность в информационной среде» и его преимущество

Тип организации	Преимущество
1. Эдхократическая организация	А. Работники обладают высокой степенью свободы в действиях, компетентны, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы и выбирать средства достижения сложных целей
2. Многомерная организация	Б. Все части организации группируются вокруг рынков, то есть система управления становится главным ресурсом предприятия: связи в организации формируются под влиянием отношений с потребителями, а не отношений между функциями
3. Партисипативная организация	В. Членам организации предоставлено право участвовать в принятии решений, касающихся их работы; решение принимается с учетом мнения (вклада) руководителя и вклада работников, что обеспечивает мотивированность их труда и обострение чувства собственника
4. Организация, ориентированная на рынок	Г. Рабочие группы (подразделения) самостоятельно и одновременно выполняют несколько функций (маркетинг, разработка, ресурсное обеспечение, производство, сбыт), отличаются друг от друга и территориально разбросаны

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В; 4 – Б.

63. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

64. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

Вид власти	Характеристика
1. Экспертная власть	А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности
2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями
3 Власть, основанная на принуждении	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

65. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

Деловой тиль	Характеристика
1. Проблемно-целевой	А. Характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства
2. Демократический	Б. Предусматривающий равноправие участников и неформальное общение
3. Авторитарный	В. Характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип управленческих решений
1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный
2. Менеджмент в России	Б. Единолично-консультативный, или компромисс
3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А.

67. Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.

Потребности	Возможности удовлетворения
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники
2. Потребности в отношениях принадлежности	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В.

68. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 2 – 1 – 4 – 3.

69. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).
– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
+ б) 2 – 1 – 5 – 3 – 4;
– в) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

70. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 3 – 2 – 1 – 4.

71. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
72. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен……..
+ а) 0,6;
– б) 0,025;
– в) 0,027;
– г) 0,06
73. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен …….
– а) 1345,8;
– б) 150;
+ в) 1195,8.
74.Преобразование деятельности ЗАО «Агропродукт» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Агропродукт» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 10 %
75.Преобразование деятельности ЗАО «Луч» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Луч» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 12 %
76.Преобразование деятельности ЗАО «Авангард» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,1 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 860 тыс. рублей.
Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение…
+ А) максимального эффекта при минимальных затратах
– Б) максимального эффекта при максимальных затратах
– В) минимального эффекта при минимальных затратах
– Г) минимального эффекта при максимальных затратах

77.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 2,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,75 раза, производительность труда вырастет в 1,3 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей.
Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна _____%.
– А) 40,0 %
+ Б) 37,5 %
– В) 43,5 %
– Г) 27,7 %
78.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.
Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются …
+ А) рост производительности труда
– Б) объем производства
– В) затраты на реализацию мероприятий
+ Г) рост прибыли
79.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой»
– А) 300 тыс.руб.
+ Б) 200 тыс.руб.
– В) 340 тыс.руб.
– Г) 277 тыс.руб.
80.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите размер прибыли, фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции.
– А) 4000 тыс.руб.

+ Б) 1000 тыс.руб.
– В) 1500 тыс.руб.
– Г) 6000 тыс.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих,

	аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета, экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам

экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность управления организацией – это мера результативности, показывающая, насколько успешно управляющая система достигает поставленных целей при оптимальном использовании ресурсов. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор: 1) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом; 2) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке; 3) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами;	2. Для достижения целей в более короткие сроки и с меньшими затратами используются методы сопоставления затрат и выгод для выбора наиболее

	4) внедрением инноваций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	эффективных действий, а также применяются качественные и рациональные методы принятия решений для оптимизации ресурсов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Менеджеры в организации бывают разных уровней управления и решают неодинаковые по уровню сложности задачи. Каковы особенности деятельности менеджеров высшего уровня управления?: 1) несут ответственность за изменение организационных структур, разработку систем производства и сбыта продукции, организацию взаимодействия функциональных подразделений компании; 2) их основные функции определяются спецификой предприятия - планирование деятельности под чиненных, организация производственного процесса, мотивация труда персонала, контроль за рациональным расходованием ресурсов и соблюдением правил техники безопасности; 3) организация и контроль бухгалтерского учета, формирование учетной политики, ведение налогового и финансового учета, а также составление и сдачу отчетности; 4) большая часть рабочего времени уделяется формированию стратегии развития бизнеса, осуществлению контактов с федеральными, региональными и местными органами власти, банками, поставщиками сырья и материалов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Менеджеры высшего уровня в организации определяют основное направление деятельности предприятия, его цели и задачи.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль исполнения управленческих решений является обязательным этапом их реализации. Критерием эффективности контроля считается: 1) минимизация времени на проверку без анализа результатов; 2) достижение поставленных целей при оптимальных затратах ресурсов; 3) полное устранение любых отклонений от первоначального плана; 4) делегирование контрольных функций исключительно внешним аудиторам. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Эффективный контроль оценивается по результативности (достижению целей) и экономии ресурсов.

	_____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Школа научного управления была создана Фредериком Уинслоу Тейлором. Известный консультант в области управления считал, что необходим научный подход к организации труда, который предполагает:: 1) PEST-анализ; 2) хронометраж; 3) выявление резервов роста производительности труда через анализ полученных результатов; 4) регрессионный анализ; 5) метод мозгового штурма; 6) корреляционный анализ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2,3 Хронометраж (2) - это процесс отслеживания и фиксации всех действий и времени, затраченного на них, чтобы понять, на что уходит время. Для выявления резервов роста производительности труда (3) необходим комплексный анализ производственных процессов и факторов, влияющих на эффективность использования труда и ресурсов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное управленческое решение должно соответствовать определенным критериям. К основным критериям качества управленческих решений относятся: 1) своевременность принятия; 2) высокая стоимость реализации; 3) согласованность с целями организации; 4) минимальное количество альтернатив; 5) обоснованность и реализуемость; 6) максимальная сложность исполнения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Своевременность принятия (1) - критически важный критерий, так как запоздалые решения теряют актуальность. Согласованность с целями организации (3) обеспечивает стратегическую направленность решения.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Управленческие решения можно классифицировать по различным	1Б2В3А4Г

	основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Виды управленческих решений** / **Уровни управления** 1 Стратегические решения — А Уровень линейных руководителей 2 Тактические решения — Б Уровень топ-менеджмента 3 Оперативные решения — В Уровень среднего звена управления 4 Рутинные решения — Г Уровень исполнителей Д Уровень проектных команд Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Школа менеджмента – научное направление, характеризующее подход к управлению организацией. Каждая школа внесла свой вклад в теорию и практику менеджмента, а их идеи до сих пор применяются в современных организациях. Соотнесите школы менеджмента с их выдающимися представителями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Этапы принятия решений** / **Содержание этапов** 1 Школа научного управления — А Черчмен, Марч, Саймон, Форестер, Мескон 2 Классическая административная школа управления — Б Тейлор, Гилберт, Гант, Форд 3 Школа человеческих отношений и поведенческих наук — В Файоль, Мунн, Друкер, Лайкерт, МакГрегор 4 Школа количественных методов — Г Рихтер, Гилельс, Аргерих, Ван Юйцзя Д Фоллетт, Мэйо, Маслоу, Лайкерт, Герцберг Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3Д4А
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Виды решений** / **Примеры применения** 1 Стратегические — А Утверждение графика отпусков 2 Тактические — Б Реорганизация структуры компании	1Д2Г3В4А

	3	Оперативные	В	Закупка канцелярских товаров	
	4	Программируемые	Г	Внедрение новой ИТ-системы	
			Д	Решение о слиянии предприятий	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность организации базируется на определении качественных характеристик постоянных элементов. Соотнесите основные элементы организации с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3Г4А

Элементы организации		Описание	
1	Цель	А	Конструкция организации, на основе которой осуществляется управление
2	Миссия	Б	Определение перечня текущих и перспективных направлений деятельности организации, выделение приоритетов в стратегии, тех основополагающих принципов и норм ведения деятельности, которые будут определять образ предприятия в перспективе.
3	Управление	В	То, ради чего организация сформировалась, действует и будет развиваться в дальнейшем
4	Структура	Г	Процесс координации различных типов деятельности с учетом их целей, условий выполнения задач, этапов реализации планов.
		Д	Основные, повторяющиеся виды управленческой деятельности, которые выполняют менеджеры для достижения целей организаци.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективность управления оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г

Критерии оценки эффективности		Показатели	
1	Экономическая эффективность	А	Удовлетворенность сотрудников

	2	Социальная эффективность	Б	Сроки реализации проекта	
	3	Временная эффективность	В	Рентабельность проекта	
	4	Качественная эффективность	Г	Количество рекламаций	
			Д	Соблюдение регламентов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Роль руководителя в разрешении конфликтов заключается в том, чтобы объективно оценить ситуацию, выявить ее причины и стадии, а также принять меры для восстановления позитивной рабочей атмосферы и продуктивного сотрудничества. Расположите последовательность действий руководителя при разрешении конфликта в правильной последовательности: 1) анализ конфликта; 2) ограничение числа участников конфликта; 3) изучение причин возникновения конфликта; 4) разрешение конфликта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности: 1) мониторинг и оценка результатов; 2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач; 3) планирование ресурсов и сроков реализации; 4) корректировка решения (при необходимости). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды; 3) оценка и контроль выполнения; 4) формулировка миссии и целей; 5) разработка стратегических альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Исследования американского психолога Абрахама Маслоу являются основой изучения поведения человека на работе, используются в управлении мотивацией, управлении конфликтами и другими областями современного менеджмента. Расположите взаимосвязанные уровни иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу в правильной последовательности: 1) потребность в принадлежности и причастности;	35142

	2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в уважении и самоуважении 5) потребность в надежности и безопасности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Каждый этап конфликта включает в себя определенные действия, осознание участниками ситуации и динамическое развитие их отношений. Расположите этапы модели конфликта как процесса в правильной последовательности: 1) инцидент; 2) конфликтная ситуация; 3) завершение конфликта; 4) управление конфликтом; 5) возможность разрастания конфликта; 6) реакция на конфликтную ситуацию. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	216453
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ деятельности организации подразумевает анализ факторов среды, в которой функционирует данная организация. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс эффективного управления в организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутренние факторы (ресурсы организации, корпоративная культура); Внешние факторы (экономическая ситуация, политическое положение в стране, развитие технологий конкуренция, законодательство)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	SWOT-анализ; Метод дерева решений; Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффективность менеджмента представляет собой способность организации достигать поставленных целей, используя имеющиеся ресурсы с наименьшими затратами. Что включает в себя понятие «оценка	Анализ достижения целей, экономичности

	эффективности менеджмента»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	использования ресурсов,качества продукции, прибыльности и продуктивности, а также инновационности и качества трудовой жизни.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте экономическую эффективность управленческого решения, если после модернизации производственной линии, по итогам отчетного года затраты предприятия составили 8800 тыс. руб., прибыль от реализации продукции достигла 1435 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(1435 / 8800) × 100% = 16,3%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, чему равен показатель производительности труда в тыс. руб./чел., если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии составила 120 человек Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	143500 / 120 = 2295,8 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление соответствия	ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Теория статистики

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.Е. Смотрова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Программа деятельности хозяйствующих субъектов, отдельных звеньев системы управления
+ а) план
- б) планирование
- в) прогноз
- г) прогнозирование

2. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
- а) план
- б) планирование
+ в) прогноз
- г) прогнозирование

3. Результат деятельности многих отраслей экономики
+ а) конечный товар
- б) валовой продукт
- в) валовой внутренний продукт
- г) предложение

4. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования
+ а) анализ
- б) экономический анализ
- в) предмет экономического анализа
- г) объект экономического анализа

5. План, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности
- а) план
+ б) бизнес – план
- в) прогноз
- г) прогнозирование

6. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются…
- а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
+ б) фирмы, государство, домохозяйства
- в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

7. Что такое экономическая система?
+а) способы организации экономической жизни общества, определяющие отношения собственности и хозяйственные механизмы.
- б) система распределения налогов в обществе.
- в) взаимоотношения экспорта и импорта в государстве.
- г) способ формирования зарплат и начисления социальных пособий в государстве

8. Основной признак, отличающий разные экономические системы:
- а) уровень ВВП на душу населения.
- б) качество управления промышленностью.
- в) цели и задачи экономики.
+ г) доминирующий вид собственности

9. Большинство стран мира сегодня имеет одну из четырех экономических систем:
+ а) рыночную.

- б) традиционную.
- в) командно-административную.
- г) смешанную.

10. Выберите правильный вариант цепочки участников в экономической системе:
+ а) производитель-посредник-потребитель.
- б) производитель-потребитель-посредник.
- в) посредник-производитель-потребитель.
- г) потребитель-производитель-посредник

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистической науки

1. Орган государственной статистики в настоящее время носит название:
- а) Госкомстат России;
+ б) Росстат;
- в) ФСГС;
- г) ГКС России.

2.Статистика как наука изучает количественную сторону явлений с учетом конкретных:
- а) единиц наблюдения;
+ б) места;
- в) методов исследования.

3.В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды:
+ а) количественные;
- б) одномерные;
- в) многомерные.

4.Статистика как сфера деятельности включает:
- а) разработку общесистемной методологии;
+ б) сбор данных;
- в) разработку принципов анализа;

5. Статистическая отчетность - это:
- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;

+ в) форма статистического наблюдения.
6.Основу статистической методологии составляют:
- а) статистические понятия;
- б) методы изучения динамики явлений;
- в) категории и понятия статистики;
+ г) статистические методы изучения массовых общественных явлений.
7.В статистике используются _____ измерители:
- а) количественные и неколичественные;
+ б) стоимостные и натуральные;
- в) количественные и качественные;
- г) качественные и расчетные.
8. Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:
- а) ошибкой наблюдения;
+ б) ошибкой регистрации;
- в) ошибкой репрезентативности.
9.В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:
- а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени;
+ б) является количественной оценкой свойств изучаемого явления;
- в) отражает только количественную сторону явления.
10. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»:
+ а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой;
- б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками;
- в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации;
- г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?

Тема 2. Статистическое наблюдение и группировка
1.К видам статистических группировок относят:
+ а) аналитическую;
- б) хронологическую;
- в) комбинированную.
2.К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести:
+ а) эталонные тракторы;
- б) киловатт-часы;
- в) килограммы;
- г) человеко - часы.
3.Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:
- а) распределением;
+ б) сводкой;
- в) группировкой;
- г) анализом.
4.В теории статистики группировочные признаки разделяются на:
- а) теоретические;
- б) эмпирические;

+ в) количественные.
5.Программа статистического наблюдения представляет собой:
- а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения;
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения;
+ в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;
- г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.
6.Составной элемент объекта наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации – это:
- а) конкретные числовые значения статистических показателей;
+ б) единица наблюдения;
- в) источник сведений, от которого должны поступать сведения о наблюдении;
- г) совокупность статистических показателей, отражающих взаимосвязи между явлениями.
7.По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на:
- а) индивидуальное и массовое;
- б) единовременное и периодическое;
- в) текущее и периодическое;
+ г) сплошное и несплошное.
8.Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками называется:
- а) типологической;
+ б) аналитической;
- в) структурной;
-г) сложной.
9.Сводка статистических данных по форме организации обработки данных бывает:
- а) сплошной, выборочной;
- б) индивидуальной, массовой;
+ в) централизованной, децентрализованной;
- г) простой, сложной.
10.Сводка статистических данных по глубине и точности обработки данных бывает:
- а) сплошной, выборочной;
- б) индивидуальной, массовой;
- в) централизованной, децентрализованной;
+ г) простой, сложной.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины
1.Абсолютные величины могут выражаться в:
- а) процентах;
- б) коэффициентах;
+ в) километрах;
- г) промилле.
2 Абсолютными величинами называются:
+ а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
- б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
- в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.
3. База сравнения (основание) - это:
+ а) величина, с которой производят сравнение;
- б) величина, которая сравнивается;
- в) величина, получаемая в результате сравнения.

4. По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции:
- а) 91,6%;
+ б) 109,2%;
- в) 100,3%
5.В теории статистики для расчета относительного показателя интенсивности используют показатели, характеризующие:
- а) динамику явления;
+ б) явление;
- в) основную тенденцию явления.
6. На предприятии в начале года трудились 250 рабочих. В течение года уволились 14 человек, приняты 21 человек. Определите относительную величину динамики:
- а) 94,4%;
- б) 108,4%;
+ в) 102,8%.
7.Относительная величина плана, равная 1,8 означает, что:
+ а) в отчетном периоде планом предусмотрено увеличить фактический уровень прошлого периода на 80%;
- б) фактический уровень больше запланированного в 1,8 раза;
- в) план перевыполнен на 180%;
- г) план перевыполнен на 18%.
8.Показатель, характеризующий производство валового внутреннего продукта на душу населения страны, является относительной величиной:
- а) сравнения;
+ б) интенсивности;
- в) структуры;
- г) динамики.
9. Если основание относительной величины равно 1000, то она выражается:
- а) в процентах;
+ б) в промиллях;
- в) в децимиллях.
10. Отметьте относительную величину сравнения:
- а) в отчетном году реализация молока в Волгоградской области составила196 тыс. тонн, а в Ростовской области - 293 тыс. тонн;
- б) на 1 сентября отчетного года задолженность по заработной плате в Волгоградской области составила по отношению к Ростовской области 47,1%;
+ в) в отчетном периоде численность безработных в Ростовской области была в 7,6 раз больше, чем в Волгоградской области.

Тема 4. Средние величины и показатели вариации
1. Средняя величина- это обобщающий показатель:
- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
+ б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;
- в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.
2. В исходном отношении исчисления средней известен общий объем признака (числитель). Какую среднюю возможно исчислить:
- а) среднюю арифметическую;
+ б) среднюю гармоническую;
- в) среднюю геометрическую.

3. Весами (частотами) являются число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения:
+ а) да;
- б) нет.
4. Если при расчете средней в качестве весов применяется произведение единиц совокупности на значения признака, то это:
- а) средняя арифметическая взвешенная;
+ б) средняя гармоническая взвешенная;
- в) средняя квадратическая взвешенная.
5. Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется:
- а) средняя гармоническая простая;
- б) средняя арифметическая взвешенная;
+ в) средняя арифметическая простая;
6. Средняя гармоническая применяется в случаях, когда:
- а) известен общий объем признака, но неизвестно количество единиц, обладающих этим признаком;
- б) известно количество единиц, обладающих этим признаком, о не известен общий объем признака;
+ в) известен общий объем признака и количество единиц, обладающих этим признаком.
7. Величина средней арифметической взвешенной зависит от:
+ а) размера частот;
- б) соотношения между частотами;
- в) размера вариант;
- г) разницей между максимальной и минимальной частотой.
8. Среднее значение признака в двух совокупностях одинаково. Может ли быть различной вариация признака в этих совокупностях?
+ а) да;
- б) нет.
9. Среднее квадратическое отклонение это:
- а) среднее отклонение значений признака от средней;
+ б) средний квадрат отклонения значений признака от средней;
- в) отношение среднего отклонения признака от средней к среднему значению признака.
10. Коэффициент вариации признака равен 14%. Это означает, что:
+ а) совокупность неоднородна и средняя величина признака нетипична для совокупности;
- б) совокупность однородна и средняя величина признака типична для совокупности;
- в) степень тесноты связи между группировочным и результативным признаками высока.

Тема 5. Анализ рядов динамики

1. Ряд динамики - это:
+ а) временная последовательность значений статистических показателей;
- б) величина, характеризующая степень распространения, развития какого-либо явления в определенной среде;
- в) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо признаку.
2.Уровень, с которым производится сравнение является:
- а) текущим;
+ б) базисным;
- в) отчетным.
3.Ряд динамики характеризует:
- а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
+ б) изменение значений признака во времени;
- в) определение значений варьирующего признака в совокупности;
- г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период.

4.Абсолютный прирост в рядах динамики исчисляется как _____ уровней ряда:
+ а) разность;
- б) сумма;
- в) произведение;
- г) частное.
5.По формуле $T_p = y_i : y_0 * 100$ определяется:
+ а) базисный темп роста;
- б) цепной темп роста;
- в) базисный темп прироста;
- г) цепной темп прироста.
6.К методам механического выравнивания ряда динамики не относится метод:
- а) укрупнения интервалов;
- б) выравнивания по скользящей средней;
+ в) выравнивание по левой и правой части ряда динамики;
- г) выравнивания по кривой.
7.Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии остатков оборотных средств на первое число каждого месяца, называется:
+ а) моментным с равными интервалами;
- б) интервальным с неравными интервалами;
- в) моментным с неравными интервалами;
- г) интервальным с равными интервалами.
8.Какая формула соответствует правильному расчету цепного темпа роста:
+ а) $Tp = \frac{y_i}{y_i - 1} \cdot 100\%$;
- б) $Tp = \frac{y_i}{y_0} \cdot 100\%$
- в) $Tпр. = \frac{y_i - y_0}{y_0} \cdot 100$
- г) $Kпр. = K_p - 1$
9.Формула $\sqrt[n-1]{\frac{y_n}{y_0}} * 100\%$ используется для расчета:
- а) среднего абсолютного прироста;
- б) среднего уровня ряда;
+ в) среднего темпа роста;
- г) среднего темпа прироста.
10.Показателем, характеризующим тенденцию динамики является:
- а) средняя арифметическая;
+ б) темп прироста;
- в) дисперсия;
- г) коэффициент вариации.

Тема 6. Методы изучения связей между экономическими явлениями
1.В теории статистики функциональную зависимость среднего значения результативного признака от значения факторного признака характеризуют следующие утверждения:
- а) аналитически выражается дисперсионным уравнением;
+ б) аналитически выражается уравнением регрессии;
- в) это – вариационная зависимость;
- г) это – корреляционная зависимость.
2.В теории статистики в зависимости от причинно-следственных связей статистические признаки

разделяют на следующие виды:
+ а) факторные;
- б) динамические;
- в) статические.
3.Параметр «a_1» в уравнении прямой линии, по которому проводилось выравнивание динамического ряда, характеризует среднегодовой:
- а) уровень ряда;
+ б) темп роста;
- в) абсолютный прирост;
- г) темп прироста.
4.В теории статистики при исследовании взаимосвязи более двух признаков используются следующие виды коэффициентов корреляции:
- а) парный;
+ б) множественный;
- в) общий.
5.Связь между признаками является функциональной, если значение линейного коэффициента корреляции равно:
- а) 0,5;
- б) 0,3;
+ в) 1;
- г) 0.
6.Парный коэффициент корреляции может принимать значения:
- а) любые меньше нуля;
- б) от -1 до 0;
+ в) от -1 до 1;
- г) от 0 до 1.
7.Если на результативный признак влияет два фактора, то при проведении корреляционно-регрессионного анализа стоят _____ модели:
- а) сложные;
+ б) многофакторные;
- в) парные;
- г) однофакторные.
8.Если значение коэффициента корреляции составляет 0,8, то связь между признаками:
- а) слабая;
- б) заметная;
+ в) тесная;
- г) умеренная.
9. При функциональной связи каждому значению факторного признака соответствует:
+ а) одно значение результативного признака;
- б) несколько значений результативного признака;
- в) среднее значение результативного признака.
10. Линейный коэффициент корреляции определяется по формуле:
+ а) $r = \frac{\overline{xy} - \overline{y} * \overline{x}}{\sigma_x * \sigma_y}$;
- б) $Э_X = \frac{b * \overline{x}}{\overline{y}}$;
- в) $R = \sqrt{\frac{r_{yx1}^2 + r_{yx2}^2 - 2 * r_{yx1} * r_{yx2} * r_{x1x2}}{1 - r_{x1x2}^2}}$

Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании

1. Индекс — это:
- а) величина, характеризующая размеры общественных явлений;
+ б) относительный показатель сравнения двух состояний простого или сложного явления, состоящего из соизмеримых или несоизмеримых элементов;
- в) относительный показатель, выражающий количественные соотношения размеров явлений;
- г) относительный показатель, характеризующий степень распространения или развития какого-либо явления в определенной среде.
2. В теории статистики в зависимости от степени охвата единиц совокупности выделяют индексы:
+ а) индивидуальные;
- б) базисные;
- в) территориальные.
3. Индексы классифицируются:
+ а) по форме построения;
- б) по единицам измерения;
- г) по месту построения.
4. Какой индекс отражает изменение по всей совокупности элементов сложного явления:
- а) групповой;
- б) индивидуальный;
+ в) общий.
5. Если принять в качестве соизмерителя цены базисного периода, то индекс физического объема продукции будет иметь вид:
- а) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$
+ б) $\frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$
- в) $\frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_1 q_1}$
- г) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
6. Отметьте формулу агрегатного индекса цен:
- а) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0}$
- б) $\frac{\sum p_0 q_1}{\sum p_0 q_0}$
- в) $\frac{\sum p_1 q_0}{\sum p_1 q_1}$
+ г) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$
7. Разность числителя и знаменателя индекса физического объема продукции показывает:
+ а) абсолютное изменение стоимости продукции в результате изменения ее объема;
- б) относительное изменение стоимости продукции в результате изменения ее физического объема;
- в) во сколько раз возросла изменилась стоимость продукции из-за изменения объема ее производства.
8. Отметьте правильное равенство:

- а) $\Delta pq(p) = \sum i_p * q_0 * p_0 - \sum q_0 * p_0$;
- б) $\Delta pq(p) = \sum q_1 * p_0 - \sum q_0 * p_0$;
- в) $\Delta pq(p) = \sum i_p * q_0 * p_0 - \sum q_1 * p_0$;
+ г) $\Delta pq(p) = \sum q_1 * p_1 - \sum q_1 * p_0$;

9. Какой из индексов следует использовать для определения среднего изменения цен при наличии данных о фактическом товарообороте отчетного периода и об индивидуальных индексах цен по нескольким видам товаров?
- а) агрегатной формы;
- б) средневзвешенный арифметический;
+ в) средневзвешенный гармонический;
- г) индекс переменного состава.

10. Как изменился физический объем продукции, если стоимость продукции в фактических ценах увеличилась на 10 %, а индекс цен составил 120 %?
+ а) снизился на 8,3%;
- б) увеличился на 8,3%;
- в) снизился на 91,6%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(4 балла)	81-100 % правильных ответов
(3 балла)	51-80 % правильных ответов
(2 балла)	41-50 % правильных ответов
(1 балл)	31-40 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-4. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 4. Средние величины и показатели вариации

Вариант 1

Задание 1. Роль и значение средних величин.

Задание 2.

В порядке случайной бесповторной выборке было опрошено 100 женщин из 1000 и получены следующие данные о возрасте вступления в брак:

Возраст, лет.	18-22	22-26	26-30	30 и более	Итого
Число женщин, чел.	50	25	15	10	100

Определить:

1. Средний возраст вступления в брак.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Задание 3.

Распределение населения по возрастным группам

Показатель	20__	20__	20__	20__	20__
Все население, тыс. чел.	2635,7	2620,0	2608,8	2598,9	2289,9

По исходным данным рассчитайте характеристики ряда распределения: среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Вариант 2

Задание 1. Виды средних величин и способы их расчета.

Задание 2.

На предприятии в порядке случайной бесповторной выборке было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	6000-10000	10000-14000	14000-18000	18000 и более	Итого
Число рабочих, чел.	25	25	40	10	100

Определить:

1. Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Задание 3.

По данным о распределении предприятий региона по стоимости колбасных изделий:

1. Определите значения моды и медианы.
2. Рассчитайте характеристики ряда распределения: среднюю арифметическую, моду, медиану, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации.
3. Сделайте выводы.

Группы предприятий по стоимости колбасных изделий, руб. за кг	До 400	400-500	500-600	600-700	Свыше 700
Число предприятий	9	12	15	9	9

Вариант 3

Задание 1. Показатели вариации.

Задание 2.

По основе данных о распределении предприятий региона по численности поголовья овец определить:

1. Среднее поголовье овец в регионе, моду и медиану.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Группы хозяйств по численности овец	1500-1600	1600-1700	1700-1800	1800-1900	Свыше 1900
Число предприятий	30	15	25	15	10

Задание 3.

Распределение населения по возрастным группам

Показатель	20__	20__	20__	20__	20__
Численность населения в трудоспособном возрасте	1633,2	1626,4	1615,6	1601,7	1580,8

По исходным данным рассчитайте характеристики ряда распределения населения Волгоградской области в трудоспособном возрасте: среднюю арифметическую, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании

Вариант 1.

Задание 1. Понятие и классификация индексов.

Задание 2.

Имеются следующие данные:

Продукты	Среднесписочное число работников, чел.		Объем производства, млн. ц		Цена за 1ц в отчетном году, руб.
	базисный	отчетный	базисный	отчетный	
Молоко	6,33	7,11	309	152	405
Прирост молодняка КРС	36,9	47,0	33	12	2062

Определите: а) общий индекс физического объема продукции; б) общий индекс производительности труда; в) общий индекс затрат труда.

Задание 3

По данным о количестве и себестоимости произведенной продукции по предприятию СПК «Приморское» определить:

1. Индивидуальные индексы объема реализации продукции и себестоимости
2. Общие индексы себестоимости и физического объема реализованной продукции
3. Общий индекс затрат на производство
4. Изменение затрат на производство продукции за счет изменения физического объема реализованной продукции за счет себестоимости.

Сформулируйте выводы.

Продукция	Объем реализации, тыс. ц		Себестоимость1ц, руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Озимая рожь	300	640	120	170
Озимая пшеница	290	470	182	190
Овес	250	300	201	210
Просо	150	160	250	240
Ячмень	250	255	240	300

Вариант 2

Задание 1. Индивидуальные и общие индексы.

Задание 2.

Имеются следующие данные о реализации плодово-ягодной продукции области:

Наименование товара	Товарооборот, тыс. руб.		Процент изменения цен, (+;-)
	июль	август	
Черешня	260	160	-10
Виноград	180	360	-20

Абрикос	150	170	+10
Персики	160	220	+20

Рассчитать:

1. индивидуальные индексы цен.
2. общий индекс цен.
3. индекс покупательной способности.
4. общий индекс товарооборота и физического объема продаж.
5. покажите взаимосвязь между исчисленными общими индексами.
6. экономию (или дополнительные расходы населения) от изменения цен.

Сформулируйте выводы.

Задание 3.

Имеются следующие данные о распределении розничного товарооборота области:

Товар	Розничный товарооборот, тыс. руб.		Среднее изменение цен, %	Расчетные графы	
	Базисный	Отчетный		$i_p = \frac{p_1}{p_0}$	$\frac{q_1 p_1}{i_p}$
	$q_0 p_0$	$q_1 p_1$			
А	153,5	185,0	-4	0,96	192,71
Б	245,0	260,6	+10	1,1	236,91
В	21,5	29,4	без изменений	1,0	29,4
Итого:	420,0	475,0	х	х	459,02

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических (действующих) ценах.
4. Изменение объема розничного товарооборота области за счет изменения физического объема реализованной продукции и за счет цен.
5. Индекс покупательной способности рубля.
6. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Вариант 3.

Задание 1. Индексный анализ взвешенной средней.

Задание 2.

Имеется информация о количестве продукции и ее себестоимости по группе предприятий:

Пред-приятие	Количество продукции, тыс. шт.		Себестоимость 1 шт., ден. ед.		Общая сумма затрат на производство всего объема продукции, тыс. ден. ед.		
	Q_0	Q_1	Z_0	Z_1	$Q_0 Z_0$	$Q_1 Z_1$	$Q_1 Z_0$
1	8	12	50	40	400	480	600
2	3	2	85	90	255	180	170
3	15	24	44	40	660	960	1056
Итого:	26	38	X	X	1315	1620	1826

1. Определите общую сумму затрат и среднюю себестоимость по группе предприятий.
2. Проанализируйте изменение средней себестоимости продукции за счет факторов:
   - Изменения в размещении производства (индекс структурных сдвигов);
   - Изменения себестоимости на каждом предприятии (индекс постоянного состава).

Задание 3.

Имеются следующие данные:

Продукты	Среднесписочное число работников, чел.		Объем производства, млн. ц		Цена за 1ц в отчетном году, руб.
	базисный	отчетный	базисный	отчетный	
Зерно	0,96	0,94	856	671	138
Картофель	2,65	2,47	67	16	389
Овощи	3,78	3,26	35	12	349

Определите: а) общий индекс физического объема продукции; б) общий индекс производительности труда; в) общий индекс затрат труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт полностью. Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 90%. Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 80%. Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 70%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 60%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Теоретический вопрос раскрыт на 50%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Теоретический вопрос раскрыт на 30%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Теоретический вопрос раскрыт на 20%. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Теоретический вопрос раскрыт на 10%. Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Теоретический вопрос не раскрыт. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения)

Вариант 1

Задание 1. Основные понятия статистики. Закон больших чисел.

Задание 2. Статистическая сводка и группировка данных.

Задание 3.

В порядке механической выборки обследован возраст 150 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, человек	21	23	28	33	27	10	8	150

Определить:

1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Вариант 2

Задание 1. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.

Задание 2. Многомерный статистический анализ. Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов

Задание 3.

Имеются следующие данные о вводе жилых домов по одной из строительных компаний:

Год	Введено жилых домов, тыс. $м^2$ общей площади
2015	46
2016	48
2017	50
2018	52
2019	54
2020	58

Для анализа динамики ввода жилых домов исчислите:

1. Среднегодовой ввод жилых домов.
2. Базисные, цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста ввода жилых домов.

Вариант 3.

Задание 1. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения

Задание 2. Ряды динамики и их применение в анализе социально-экономических явлений

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 4

Задание 1. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации

Задание 2. Индексный метод в экономическом исследовании

Задание 3.

Результаты выборки дали следующее распределение:

Вес, мг	38-40	40-42	42-44	44-46	Итого
Число спиралей	15	30	45	10	100

Определить:

1. Средний вес спирали по выборочным данным.
2. Показатели вариации: среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, размах вариации. Пояснить экономическое содержание полученных результатов.

Сформулируйте выводы.

Вариант 5

Задание 1. Ряды распределения, их виды

Задание 2. Статистическое изучение взаимосвязи между явлениями

Задание 3.

Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2022 год. Сформулировать выводы.

Вариант 6

Задание 1. Исторические предпосылки статистики, ее взаимосвязь с другими науками.

Задание 2. Табличное представление статистического материала.

Задание 3.

Имеются следующие данные о товарообороте (в действующих ценах) и изменении цен на товары по магазину за два периода:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Среднее изменение
	в базисном периоде	в отчетном периоде	

Продовольственные товары	3600	4400	+40,4
Непродовольственные товары	2800	3100	+20,3

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен на товары.

Покажите взаимосвязь общих индексов и сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 7.

Задание 1. Основные понятия статистики

Задание 2. Индивидуальные и общие индексы

Задание 3.

По выборочным данным получено следующее распределение рабочих цеха по уровню месячной заработной платы:

Месячная заработная плата, руб.	До 1400	1400-1600	1600-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	68	150	70	32	320

Определить:

1. Среднюю месячную заработную плату рабочего цеха.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

Вариант 8.

Задание 1. Показатели вариации

Задание 2. Основные методы изучения взаимосвязей

Задание 3.

На основе следующих отчетных данных по грузовому автотранспортному предприятию выявить, методом аналитического выравнивания, основную тенденцию изменения грузооборота и рассчитать прогноз объема перевозок на 2022 год:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Перевезено груза, тыс. т	360	380	370	400	420

Сформулировать выводы.

Вариант 9.

Задание 1. Виды абсолютных и относительные величин

Задание 2. Корреляционный анализ

Задание 3.

Имеются данные о товарообороте магазина (в ценах соответствующих периодов) и об изменении физического объема товарооборота:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Изменение
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Сахар	1638,0	2517,5	+2
Масло растительное	1320,0	2150,0	+30
Масло животное	6750,0	11033,0	-25
Мука	187,5	270,0	+20

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы физического объема товарооборота.
2. Общий индекс товарооборота в действующих ценах.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Сделайте выводы по результатам расчетов.

Вариант 10.
Задание 1. Группировка статистических данных и ее роль в экономическом анализе
Задание 2. Виды средних величин и способы их расчета
Задание 3.
На предприятии в порядке случайной бесповторной выборки было опрошено 100 рабочих из 1000 и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	600-1000	1000-1400	1400-1800	1800 и более	Итого
Число рабочих, человек	12	60	20	8	100

Определить:
Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.
Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономический смысл полученных результатов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одностроч ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.):

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:
- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Решение задач должно соответствовать следующей структуре:
- условие задачи;
- решение с указанием соответствующих формул;
- вывод.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-20	21-30	31-45

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о статистике
2. Предмет, метод и задачи статистики
3. Органы государственной статистики России в современных условиях
4. Понятие и виды статистического наблюдения

5. Группировка статистических данных и ее роль в экономическом анализе
6. Табличное представление статистического материала
7. Виды абсолютных величин
8. Относительные величины и их значение
9. Условия сопоставимости абсолютных и относительных величин
10. Роль и значение средних величин
11. Виды средних величин и способы их расчета
12. Показатели вариации
13. Понятие о рядах динамики, их виды
14. Методы выявления тенденции в ряду динамики
15. Основные методы изучения взаимосвязей
16. Корреляционный анализ
17. Регрессионный анализ
18. Понятие и классификация индексов
19. Индивидуальные и общие индексы
20. Индексный анализ взвешенной средней

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Установить соответствие между основными понятиями в статистике:

Понятие	Содержание
1. Статистическая совокупность	А. определенное множество единиц совокупности, которые количественно отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой
2. Единица совокупности	Б. первичный элемент статистической совокупности, который выступает носителем признака, подлежащего регистрации, т.е. основой ведущегося при обследовании счета
3. Статистический признак	В. зарегистрированная в ходе сбора первичных данных характеристика единицы совокупности, ее качественная особенность

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

22. Установить соответствие между основными понятиями в статистике:

Понятие	Содержание
1.Вариация признака	А. степень количественного отличия индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности
2. Статистический показатель	Б. категория, отражающая количественную характеристику или размеры соотношения признаков общественного или экономического явления

+ а) 1 – А, 2 – Б;
- б) 1 – Б, 3 – А;
– в) 2 – А, 3 –Б.

23. Установить соответствие между понятиями ошибок статистического наблюдения:

Понятие	Содержание
1. Ошибки наблюдения	А. расхождения между установленными статистическим наблюдением и действительными значениями изучаемых величин
2. Ошибки регистрации	Б. возникают из-за неправильного установления фактов в процессе наблюдения, или ошибочной их записи, или и того и другого

3. Ошибки репрезентативности	В. Появляются при несплошном наблюдении. Они могут быть случайными и систематическими, преднамеренными и непреднамеренными

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

24. Установить соответствие между понятиями контроля статистического наблюдения:

Понятие	Содержание
1. Синтаксический контроль	А. проверка наличия необходимых реквизитов и записей, предусмотренных инструкцией, правильности оформления документа, а также полноты материала и охвата всех единиц наблюдения
2. Логический контроль	Б. основан на знании взаимосвязей между показателями, что необходимо для выявления логической совместимости ответов
3. Счетный контроль	В. Заключается в проверке правильности подведения итогов, содержащихся в формуляре наблюдения, и различных расчетов

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

25. Установить соответствие между единицами измерения абсолютных величин в статистике:

Понятие	Содержание
1. Натуральные единицы измерения	А. измеряются в килограммах, граммах, центнерах, единицах, штуках и др., которые используются в случае характеристики размеров одного явления (например, объем покупки в отдельности хлеба и молока)
2. Условно-натуральные единицы измерения	Б. измеряются в кормовых единицах, единицах условного топлива и др.), которые применяются для характеристики размеров однородных явлений (например, объем кормов в кормовых единицах)
3. Стоимостные единицы измерения	В. Измеряются в рублях, долларах, евро и др., используемых при определении размеров разнородных явлений (например, стоимость покупки разнообразных продуктов питания)

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

26. Установить соответствие между формами выражения относительных величин в статистике:

Понятие	Содержание
1. Коэффициент	А. база сравнения принимается за 1
2. Процент	Б. база сравнения принимается за 100
3. Промилля	В. база сравнения принимается за 1000
4. Продецимилля	Г. база сравнения принимается за 10000

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; 4-Г;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б; 4-Г;
- г) 1-Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.

27. Установить соответствие между названием и определением средних величин в статистике:

Средняя величина	Определение

1. Арифметическая простая	А. применяется в тех случаях, когда каждое значение признака встречается одинаковое число раз
2. Арифметическая взвешенная	Б. применяется в тех случаях, когда значения признака встречаются в изучаемой совокупности несколько раз
3. Средняя гармоническая	В. когда статистическая информация не содержит частот f по отдельным вариантам совокупности, а представлена как их произведение $x * f$

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

28. Установить соответствие между показателями вариации и их понятием в статистике:

Показатель вариации	Определение
1. Размах вариации	А. показывает пределы изменения варьирующего признака. Это разность между максимальным и минимальным значениями признака
2. Среднее абсолютное отклонение	Б. средняя величина из отклонений вариантов признака от их средней величины
3. Дисперсия	В. средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

29. Установить соответствие между методами механического выравнивания и их значениями в статистике:

Метод	Значение
1. Графический	А. Строят кривую. Если на графике тенденция строго не проявляется, то применяют более сложные методы выявления тренда.
2. Укрупнения интервалов	Б. переход от первоначальных значений динамического ряда к ряду с большими временными промежутками. Так, месячные значения укрупняют в квартальные, квартальные — в годовые, годовые — по пятилетиям и т.д. Возможно простое суммирование величин или расчет средних уровней за укрупненный период.
3. Скользящей средней	В. представляет собой расчет средних уровней динамического ряда по укрупненным интервалам путем последовательного смещения начала отсчета на один временной период (т.е. исключают из укрупненного интервала первые уровни и включают последующие).

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

30. Установить соответствие между методами изучения связей между экономическими явлениями и их значениями в статистике:

Метод	Значение
1. Метод параллельных рядов	А. чтобы установить связь между явлениями, достаточно расположить полученные в результате сводки и обработки материалы в виде параллельных рядов и сопоставить их между собой

2. Балансовый метод	Б. данные взаимосвязанных показателей изображаются в виде таблицы и располагаются таким образом, чтобы итоги между отдельными частями были равны
3. Метод аналитических группировок	В. единицы статистической совокупности группируются, как правило, по факторному признаку и для каждой группы исчисляется средняя или относительная величина по результативному признаку. Затем изменения средних или относительных значений результативного признака составляются с изменением факторного признака для выявления характера связи между ними

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

31. По годовым отчетам промышленных предприятий района получена следующая информация:

№ предприятия	Объем продукции, млн. руб.	Среднегодовая стоимость основных фондов, млн. руб.	Среднесписочное число работников, чел.
1	402	7,2	700
2	792	11,6	1100
3	1116	15,6	1285
4	435	7,6	705
5	1281	16,0	1300
6	1756	22,0	1450
7	510	8,4	800
8	1392	18,8	1380
9	540	9,2	825
10	924	13,2	1210

Требуется:

1. выполнить группировку промышленных предприятий по стоимости основных фондов, положив в основание группировки стоимость основных фондов: до 10 млн. руб.; 10 – 15 млн. руб.; 15 – 20 млн. руб.; 20 млн. руб. и выше;
2. определить по каждой группе число предприятий, объем продукции, среднесписочное число работников, среднегодовую стоимость основных фондов.
3. сформулировать вывод.

32. Планом предусмотрено снижение затрат на 1 руб. продукции на 4,0 %, фактически по сравнению с прошлым годом затраты возросли на 1,8 %.

Определить: на сколько процентов фактические затраты на 1 руб. продукции отличаются от плановых.

33. По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объема отправок груза на 10,0 %. Фактически объем отправок против прошлого года повысился на 12,2 %.

Определить: на сколько процентов перевыполнен план по объему отправок груза.

34. Добыча нефти и угля в РФ во II квартале 1998 г. характеризуется следующими данными:

Топливо	Объем добычи, млн. т		
	апрель	май	июнь
Нефть	23,8	25,0	24,2
Уголь	23,2	20,2	18,7

Вычислите относительные показатели динамики с постоянной и переменной базой сравнения. Сделайте выводы.

35. Предприятие планировало увеличить выпуск продукции в 2011г. по сравнению с 2010г. на 15 %. Фактически же объем продукции составил 117% от прошлого уровня. Определите относительный показатель реализации плана.

36. Автомобильный завод в мае 2004г. превысил плановое задание по реализации машин на 10,6 %, продав 5576 автомобилей сверх плана. Определите общее количество реализованных за месяц машин.

37. По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объема отправок груза на 10,0 %. Фактически объем отправок против прошлого года повысился на 12,2 %.

Определить: на сколько процентов перевыполнен план по объему отправок груза.

37. Имеются данные о численности населения в регионе, тыс. чел., по состоянию на:

1 января – 224,8;
1 февраля – 225,0;
1 марта – 225,4;
1 апреля – 225,7;
1 мая – 325,9;
1 июня – 412,0;
1 июля – 415,8;
1 августа –452,7;
1 сентября – 364,2;
1 октября – 297,1;
1 ноября – 228,6;
1 декабря – 229,0;
1 января следующего года – 228,0.

Определить:

1. Среднегодовую численность населения в регионе.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

38. Имеются данные о времени обработки деталей рабочими бригады:

Время обработки деталей, мин									
108	113	114	121	122	126	130	132	135	139

Определите показатели вариации.

39. Из электроламп взята 20%-ная случайная бесповторная выборка. Результаты выборки дали следующее распределение:

Вес, мг	38-40	40-42	42-44	44-46	Итого
Число спиралей	15	30	45	10	100

Определить:

1. Средний вес спирали по выборочным данным.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

40. На предприятии было опрошено 100 рабочих и получены следующие данные об их доходе за сентябрь:

Месячный доход, руб.	400-800	800-1200	1200-1600	1600 и более	Итого
Число рабочих, человек	20	40	20	20	100

Определить:

Среднемесячный размер дохода у работников данного предприятия.

Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

41. В порядке механической выборки обследован возраст 100 студентов вуза из общего числа 2000 человек. Результаты наблюдения представлены в виде ряда распределения:

Возраст, лет	17	18	19	20	21	22	23	Итого
Число студентов, чел	11	13	18	23	17	10	8	100

Определить:

1. Средний возраст студентов вуза.
2. Показатели вариации: размах вариации, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Поясните экономическое содержание показателей.

42. Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и рассчитайте его прогноз на 2014 год. Сформулируйте выводы.

43. Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Пассажирооборот, млн. км	192	175	180	150	130

Рассчитать цепные и базисные показатели пассажирооборота. Сформулируйте выводы.

44. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	В базисном периоде	В отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.
5. Индекс покупательной способности рубля.
6. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделай1те выводы по результатам расчетов.

45. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Товарные группы	Товарооборот, млн. руб.		Среднее изменение цен, %
	В базисном периоде	В отчетном периоде	
Продовольственные товары	3600	4400	+40,4
Непродовольственные товары	2800	3100	+20,3

Определите:

1. Индивидуальный и общий индексы цен.

2. Общий индекс товарооборота в фактических и сопоставимых ценах.
3. Индекс покупательной способности рубля.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
Отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на

аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Статистика – это наука, которая изучает количественную сторону массовых социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, а также количественное выражение закономерностей развития процессов в конкретных условиях места и времени.	Дайте определение Статистике, как науке	ОПК-2
2	Предмет статистики — количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов, которая изучается неразрывно с их качественной стороной	Дайте определение предмету статистики	ОПК-2
3	Метод массовых наблюдений, сводка и группировка, методы анализа обобщающих показателей	Перечислите основные методы статистики	ОПК-2
4	Статистическое наблюдение — это научно организованный сбор количественных данных о явлениях и процессах	Что представляет собой статистическое наблюдение?	ОПК-2
5	Это определенное явление, которое подлежит наблюдению	Дайте определение объекту статистического наблюдения	ОПК-2
6	Это единица, о которой записываются данные, составляющие программы статистического изучения	Что такое единица наблюдения?	ОПК-2
7	Перечень вопросов (показателей), по которым регистрируются единицы наблюдения и на которые должны быть получены правильные, исчерпывающие ответы	Что такое программа наблюдения?	ОПК-2
8	Это документ, в котором в определенной последовательности изложены все вопросы программы и где регистрируются ответы на эти вопросы	Что представляет собой статистический формуляр?	ОПК-2
9	Это наблюдение, при котором обследованию подвергаются все без исключения единицы изучаемой совокупности (например, перепись	Как проводится сплошное наблюдение в статистике?	ОПК-2

	населения страны)		
10	Это такое наблюдение, при котором обследованию подвергаются не все единицы изучаемой совокупности, а только их часть	Как проводится не сплошное наблюдение в статистике?	ОПК-2
11	Выборочное наблюдение основано на принципе случайного отбора единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению	На чем основано выборочное наблюдение?	ОПК-2
12	Обследованию подлежат только цельные характерные в каком-либо отношении единицы совокупности (лучшие, типичные и т.п.), которые подвергаются детальному статистическому описанию	Какие единицы отбираются при монографическом наблюдении?	ОПК-2
13	Это разделение совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы	Дайте определение типологической группировке	ОПК-2
14	Это группировка, в которой происходит разделение выделенных с помощью типологической группировки типов явлений, однородных совокупностей на группы, характеризующие их структуру по какому-либо варьирующему признаку	Дайте определение структурной группировке	ОПК-2
15	Исследуют связи и зависимости между изучаемыми явлениями и их признаками	Дайте определение аналитической группировке	ОПК-2
16	Это результат деления одного абсолютного показателя на другой. Выражается в коэффициентах или процентах	Что такое относительная величина в статистике, единицы измерения	ОПК-2
17	Это результат сравнения фактического показателя с его плановым (нормативным) значением	Как определяется относительная величина выполнения плана	ОПК-2
18	Характеризует напряженность плана, т.е. во сколько раз намечаемый объем производства превысит достигнутый уровень или сколько % от этого уровня составит	Как определяется относительная величина планового задания	ОПК-2
19	Это отношение показателя за данной время к уровню предыдущему или базисному	Как определяется относительная величина динамики	ОПК-2
20	Характеризует состав изучаемой совокупности и показывает, какой удельный вес (какую долю) в общем итоге составляет каждая ее часть.	Как определяется относительная величина структуры	ОПК-2
21	Это отношение между частями единого целого. Отражает, во сколько раз сравниваемая величина больше (меньше) части, принимаемой за базу сравнения	Как определяется относительная величина координации	ОПК-2
22	Средняя арифметическая простая, арифметическая взвешенная, гармоническая, хронологическая	Перечислите виды средних величин	ОПК-2
23	Применяется в тех случаях, когда каждое значение признака встречается одинаковое число раз	В каких случаях применяется средняя арифметическая простая	ОПК-2
24	Когда варианты в совокупности встречаются несколько раз, т.е. присутствуют веса или частоты	В каких случаях применяется средняя арифметическая взвешенная	ОПК-2
25	Когда имеются данные на начало и конец каждого месяца, квартала, года	В каких случаях применяется средняя хронологическая	ОПК-2

26	Это величина признака, которая чаще встречается в данной совокупности	Что такое Мода в статистике?	ОПК-2
27	Это значение признака, которое находится в середине ранжированного (упорядоченного) ряда	Что такое Медиана в статистике?	ОПК-2
28	Показывает пределы изменения варьирующего признака. Это разность между минимальным и максимальным значением признака	Что показывает размах вариации?	ОПК-2
29	Это ряд последовательно расположенных в хронологическом порядке статистических показателей при изменении какого-либо явления во времени	Что представляет собой ряд динамики?	ОПК-2
30	Показывает, на сколько данный уровень больше или меньше предыдущего или базисного уровня	Что показывает абсолютный прирост в рядах динамики?	ОПК-2
31	Показывает, во сколько раз данный уровень больше или меньше предыдущего или базисного уровня или сколько процентов текущий уровень составляет по отношению к предыдущему или базисному уровню.	Что показывает темп роста в рядах динамики?	ОПК-2
32	Показывает, на сколько процентов увеличился или уменьшился текущий уровень по сравнению с предыдущим или базисным уровнем	Что показывает темп прироста в рядах динамики?	ОПК-2
33	Среднегодовой абсолютный прирост, среднегодовой темп роста, среднегодовой темп прироста	Какие среднегодовые показатели рассчитывают в рядах динамики?	ОПК-2
34	Переход от первоначальных значений динамического ряда к ряду с большими временными промежутками. Так, месячные значения укрупняют в квартальные, квартальные — в годовые, годовые — по пятилетиям и т.д.	В чем заключается метод укрупнения интервалов?	ОПК-2
35	Метод заключается в подборе для данного ряда динамики теоретической кривой, выражающей основные черты фактической динамики, т.е. в подборе адекватной математической функции, которая лучше всего отображает тренд	В чем заключается метод аналитического выравнивания?	ОПК-2
36	Уравнение прямой линии, параболы, гиперболы, логарифмическая, экспоненциальная	Какие виды математических функций строят с помощью аналитического выравнивания рядов динамики?	ОПК-2
37	С увеличением факторного признака, результативный увеличивается	Что означает наличие прямой связи между факторным и результативным признаками?	ОПК-2
38	С увеличением факторного признака, результативный уменьшается	Что означает наличие обратной связи между факторным и результативным признаками?	ОПК-2
39	На сколько в среднем изменится величина результативного признака в случае изменения факторного на единицу своего собственного измерения	Что показывает коэффициент регрессии в корреляционно-регрессионном анализе	ОПК-2
40	Тесноту связи между признаками	Что показывает коэффициент корреляции	ОПК-2

41	Какая доля вариации изучаемого результативного признака объясняется влиянием факторов, включенных в модель	Что показывает коэффициент детерминации	ОПК-2
42	Во сколько раз или на сколько процентов изменилась цена продукции	Что показывает индивидуальный индекс цены?	ОПК-2
43	Во сколько раз или на сколько процентов изменилось количество реализованной продукции	Что показывает индивидуальный индекс количества реализованной продукции?	ОПК-2
44	Значения признака, делящие ранжированную совокупность на четыре равные части	Что такое квартили в статистике?	ОПК-2
45	Значения признака, делящие ранжированный ряд на 10 равных частей	Что такое децили в статистике?	ОПК-2
46	Значения признака, делящие ранжированный ряд на 5 равных частей	Что такое квинтили в статистике?	ОПК-2
47	Значения признака, делящие ранжированный ряд на 100 равных частей	Что такое перцентили в статистике?	ОПК-2
48	Это интервал, который содержит половину суммы частот	Как определить медианный интервал?	ОПК-2
49	Это интервал с максимальной частотой	Как определить модальный интервал?	ОПК-2
50	Это операция по подсчету общих итогов по совокупности	В чем заключается простая сводка в статистике?	ОПК-2
51	А	В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды: а) количественные; б) одномерные; в) многомерные; г) функциональные.	ОПК-2
52	Б	По формуле $T_p = y_i : y_{i-1} * 100$ определяется: а) базисный темп роста; б) цепной темп роста; в) базисный темп прироста; г) цепной темп прироста.	ОПК-2
53	В	Статистическая отчетность - это: а) вид статистического наблюдения; б) способ статистического наблюдения; в) форма статистического наблюдения.	ОПК-2
54	Б	В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения: а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени; б) является количественной оценкой	ОПК-2

		свойств изучаемого явления; в) отражает только количественную сторону явления.	
55	А	Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»: а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой; б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками; в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации; г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?	ОПК-2
56	А	К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести: а) эталонные тракторы; б) киловатт-часы; в) килограммы; г) человеко - часы.	ОПК-2
57	Б	Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется: а) распределением; б) сводкой; в) группировкой; г) анализом.	ОПК-2
58	В	Программа статистического наблюдения представляет собой: а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения; б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения; в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;	ОПК-2

		г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.	
59	Б	Составной элемент объекта наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации – это: а) конкретные числовые значения статистических показателей; б) единица наблюдения; в) источник сведений, от которого должны поступать сведения о наблюдении; г) совокупность статистических показателей, отражающих взаимосвязи между явлениями	ОПК-2
60	Г	Сводка статистических данных по глубине и точности обработки данных бывает: а) сплошной, выборочной; б) индивидуальной, массовой; в) централизованной, децентрализованной; г) простой, сложной.	ОПК-2
61	В	Абсолютные величины могут выражаться в: а) процентах; б) коэффициентах; в) километрах; г) промилле.	ОПК-2
62	Б	В теории статистики для расчета относительного показателя интенсивности используют показатели, характеризующие: а) динамику явления; б) явление; в) основную тенденцию явления; г) структуру явления.	ОПК-2
63	Б	В исходном отношении исчисления средней известен общий объем признака (числитель). Какую среднюю возможно исчислить: а) среднюю арифметическую простую; б) среднюю гармоническую; в) среднюю геометрическую; г) хронологическую.	ОПК-2
64	В	Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется: а) средняя гармоническая простая; б) средняя арифметическая взвешенная;	ОПК-2

		в) средняя арифметическая простая; г) средняя хронологическая.	
65	А	База сравнения (основание) - это: а) величина, с которой производят сравнение; б) величина, которая сравнивается; в) величина, получаемая в результате сравнения. г) величина, следующая за базисным.	ОПК-2
66	А	Величина средней арифметической взвешенной зависит от: а) размера частот; б) соотношения между частотами; в) размера вариант; г) разницей между максимальной и минимальной частотой	ОПК-2
67	Б	Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-либо признаку; б) изменение значений признака во времени; в) определение значений варьирующего признака в совокупности; г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период	ОПК-2
68	А	Абсолютный прирост в рядах динамики исчисляется как _____ уровней ряда: а) разность; б) сумма; в) произведение; г) частное	ОПК-2
69	А	По формуле $T_p = y_i : y_0 * 100$ определяется: а) базисный темп роста; б) цепной темп роста; в) базисный темп прироста; г) цепной темп прироста	ОПК-2
70	Б	В теории статистики функциональную зависимость среднего значения результативного признака от значения факторного признака характеризуют следующие утверждения: а) аналитически выражается дисперсионным уравнением; б) аналитически выражается уравнением регрессии; в) это – вариационная зависимость; г) это – корреляционная зависимость	ОПК-2

71	Б	Параметр «a_1» в уравнении прямой линии, по которому проводилось выравнивание динамического ряда, характеризует среднегодовой: а) уровень ряда; б) темп роста; в) абсолютный прирост; г) темп прироста	ОПК-2
72	В	Связь между признаками является функциональной, если значение линейного коэффициента корреляции равно: а) 0,5; б) 0,3; в) 1; г) 0	ОПК-2
73	В	Парный коэффициент корреляции может принимать значения: а) любые меньше нуля; б) от -1 до 0; в) от -1 до 1; г) от 0 до 1	ОПК-2
74	Б	Индекс — это: - а) величина, характеризующая размеры общественных явлений; б) относительный показатель сравнения двух состояний простого или сложного явления, состоящего из соизмеримых или несоизмеримых элементов; в) относительный показатель, выражающий количественные соотношения размеров явлений; г) относительный показатель, характеризующий степень распространения или развития какого-либо явления в определенной среде	ОПК-2
75	А	Индексы классифицируются: а) по форме построения; б) по единицам измерения; в) по месту построения; г) по назначению.	ОПК-2
76	В	Какой из индексов следует использовать для определения среднего изменения цен при наличии данных о фактическом товарообороте отчетного периода и об индивидуальных индексах цен по нескольким видам товаров? а) агрегатной формы; б) средневзвешенный арифметический; в) средневзвешенный гармонический;	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) индекс переменного состава</td><td></td></tr>
<tr><td>77</td><td>А</td><td>Ряд динамики - это:
а) временная последовательность значений статистических показателей;
б) величина, характеризующая степень распространения, развития какого-либо явления в определенной среде;
в) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо признаку</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>78</td><td>В</td><td>Средняя гармоническая применяется в случаях, когда:
а) известен общий объем признака, но неизвестно количество единиц, обладающих этим признаком;
б) известно количество единиц, обладающих этим признаком, о не известен общий объем признака;
в) известен общий объем признака и количество единиц, обладающих этим признаком.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>Б</td><td>Уровень, с которым производится сравнение является:
а) текущим;
б) базисным;
в) отчетным;
г) последующим.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>В теории статистики при исследовании взаимосвязи более двух признаков используются следующие виды коэффициентов корреляции:
а) парный;
б) множественный;
в) общий</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>А</td><td>В теории статистики в зависимости от степени охвата единиц совокупности выделяют индексы:
а) индивидуальные;
б) базисные;
в) территориальные;
г) сквозные.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между основными понятиями в статистике:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Статистическая совокупность</td><td>А. определенное множество единиц совокупности, которые количественно отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой</td></tr><tr><td>2. Единица совокупности</td><td>Б. первичный элемент статистической совокупности, который выступает носителем признака, подлежащего регистрации, т.е. основой</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>ведущегося при обследовании счета</td></tr>
<tr><td>833. Статистический признак</td><td>В. зарегистрированная в ходе сбора первичных данных характеристика единицы совокупности, ее качественная особенность</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – А, 2 – Б</td><td>Установить соответствие между основными понятиями в статистике:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1.Вариация признака</td><td>А. степень количественного отличия индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности</td></tr>
<tr><td>2. Статистический показатель</td><td>Б. категория, отражающая количественную характеристику или размеры соотношения признаков общественного или экономического явления</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между понятиями ошибок статистического наблюдения:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Ошибки наблюдения</td><td>А. расхождения между установленными статистическим наблюдением и действительными значениями изучаемых величин</td></tr>
<tr><td>2. Ошибки регистрации</td><td>Б. возникают из-за неправильного установления фактов в процессе наблюдения, или ошибочной их записи, или и того и другого</td></tr>
<tr><td>3. Ошибки репрезентативности</td><td>В. Появляются при несплошном наблюдении. Они могут быть случайными и систематическими, преднамеренными и непреднамеренными</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между понятиями контроля статистического наблюдения:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Синтаксический контроль</td><td>А. проверка наличия необходимых реквизитов и записей, предусмотренных инструкцией, правильности оформления документа, а также полноты материала и охвата всех единиц наблюдения</td></tr>
<tr><td>2. Логический контроль</td><td>Б. основан на знании взаимосвязей между показателями, что необходимо для выявления логической совместимости ответов</td></tr>
<tr><td>3. Счетный контроль</td><td>В. Заключается в проверке правильности подведения итогов, содержащихся в формуляре наблюдения, и различных расчетов</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между единицами измерения абсолютных величин в статистике:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Натуральные единицы измерения</td><td>А. измеряются в килограммах, граммах, центнерах, единицах, штуках и др., которые используются в случае характеристики размеров одного явления (например, объем покупки в отдельности хлеба и молока)</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		2. Условно-натуральные единицы измерения	Б. измеряются в кормовых единицах, единицах условного топлива и др.), которые применяются для характеристики размеров однородных явлений (например, объем кормов в кормовых единицах)	
		3. Стоимостные единицы измерения	В. Измеряются в рублях, долларах, евро и др., используемых при определении размеров разнородных явлений (например, стоимость покупки разнообразных продуктов питания)	
87	1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г	. Установить соответствие между формами выражения относительных величин в статистике:		ОПК-2
		Понятие	Содержание	
		1. Коэффициент	А. база сравнения принимается за 1	
		2. Процент	Б. база сравнения принимается за 100	
		3. Промилля	В. база сравнения принимается за 1000	
		4. Продецимилля	Г. база сравнения принимается за 10000	
88	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между названием и определением средних величин в статистике:		ОПК-2
		Средняя величина	Определение	
		1. Арифметическая простая	А. применяется в тех случаях, когда каждое значение признака встречается одинаковое число раз	
		2. Арифметическая взвешенная	Б. применяется в тех случаях, когда значения признака встречаются в изучаемой совокупности несколько раз	
		3. Средняя гармоническая	В. когда статистическая информация не содержит частот f по отдельным вариантам совокупности, а представлена как их произведение $x * f$	
89	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между показателями вариации и их понятием в статистике:		ОПК-2
		Показатель вариации	Определение	
		1. Размах вариации	А. показывает пределы изменения варьирующего признака. Это разность между максимальным и минимальным значениями признака	
		2. Среднее абсолютное отклонение	Б. средняя величина из отклонений вариантов признака от их средней величины	
		3. Дисперсия	В. средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины	
90	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие между методами механического выравнивания и их значениями в статистике:		ОПК-2
		Метод	Значение	
		1. Графический	А. Строят кривую. Если на графике тенденция строго не проявляется, то применяют более сложные методы выявления тренда.	
		2. Укрупнения интервалов	Б. переход от первоначальных значений динамического ряда к ряду с большими временными промежутками. Так, месячные значения укрупняют в квартальные, квартальные — в годовые, годовые — по пятилетиям и т.д. Возможно простое суммирование величин	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>или расчет средних уровней за укрупненный период.</td></tr>
<tr><td>3. Скользящей средней</td><td>В. представляет собой расчет средних уровней динамического ряда по укрупненным интервалам путем последовательного смещения начала отсчета на один временной период (т.е. исключают из укрупненного интервала первые уровни и включают последующие).</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между понятием и определением относительных величин:<table>
<tr><td>Относительная величина</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1. Выполнения плана</td><td>А. это результат сравнения фактического показателя с его плановым (нормативным) значением.</td></tr>
<tr><td>2. Планового задания</td><td>Б. характеризует напряженность плана, т.е. во сколько раз намечаемый объем производства превысит достигнутый уровень или сколько % от этого уровня составит</td></tr>
<tr><td>3. Динамики</td><td>В. отношение показателя за данной время к уровню предыдущему или базисному.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установить соответствие между понятием и определением относительных величин:<table>
<tr><td>Относительная величина</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1. Структуры</td><td>А. характеризует состав изучаемой совокупности и показывает, какой удельный вес (какую долю) в общем итоге составляет каждая ее часть.</td></tr>
<tr><td>2. Координации</td><td>Б. отношение между частями единого целого. Отражает, во сколько раз сравниваемая величина больше (меньше) части, принимаемой за базу сравнения</td></tr>
<tr><td>3. Сравнения</td><td>В. отношение одного и того же абсолютного показателя, характеризующего разные объекты</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите верное соотношение:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Значение</td></tr>
<tr><td>1. Квартили</td><td>А. значения признака, делящие ранжированную совокупность на четыре равные части</td></tr>
<tr><td>2. Децили</td><td>Б. варианты, делящие ранжированный ряд на 10 равных частей</td></tr>
<tr><td>3. Квинтили</td><td>В. значения признака, делящие ряд на пять равных частей.</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>109,2%
ОВдин=13,1
ОВпл.зад.=12
ОВвып.пл =13,1/12*100=109,2%</td><td>По плану завод должен был выпустить в отчетном периоде товарной продукции на 12 млн. руб. Фактический выпуск товарной продукции составил 13,1 млн. руб. Определите относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции в процентах.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>102,8%
Нн.г.=250
Нк.г.=250-14+21=257
ОВдин=257/250*100=102,8%</td><td>На предприятии в начале года трудились 250 рабочих. В течение года уволились 14 человек, приняты 21 человек. Определите относительную величину динамики в процентах</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

96	102,9% ОВвып.пл.=104% ОВдин=100+7=107% ОВпл.зад.=107/104*100=102,9%	Относительная величина планового задания по выпуску продукции составила _____%, если план выполнен на 104%, а прирост выпуска продукции по сравнению с прошлым годом составил 7%	ОПК-2
97	42,25% Д=0,65*0,65*100=42,25%	Коэффициент корреляции связи между признаками X и Y равен 0,65. Чему равен коэффициент детерминации в процентах.	ОПК-2
98	144% Iq=100-20=80% Ipq=100+15=115% Ip=115/80*100=144%	Чему равен индекс цены (в процентах), если физический объем продукции снизился на 20 %, а стоимость продукции возросла на 15 %?	ОПК-2
99	104,2% Ipq=100+25=125% Ip=100+20=120% Iq=125/120*100=104,2%	Чему равен индекс физического объема продукции (в процентах), если индекс цены увеличился на 20 %, а стоимость продукции возросла на 25 %?	ОПК-2
100	126% Ip=100+20=120% или 1,2 Iq=100+5=105% или 1,05 Ipq=1,2*1,05*100=126%	Чему равен индекс стоимости продукции (в процентах), если индекс цены увеличился на 20 %, а индекс физического объема продукции возрос на 5 %?	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине:

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов- местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности ив жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Математический анализ

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.В. Вахнина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 9 от 10 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Ю.В. Клочков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Найдите значение выражения $\mathbf{5:0,2-13}$.

- а) –10,5
- б) – 3
+ в) 12
- г) 1,2

2. В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования?

- а) 4
+ б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите $\boldsymbol{h}$ из равенства $\boldsymbol{E=mgh}$, если $\boldsymbol{g=9,8;\ m=5;\ E=4,9}$.

+ а) 0,1
- б) 1
- в) 10
- г) – 45,9

4. Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов?

- а) 5
- б) 48
+ в) 10
- г) 9

5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов?

- а) 29
- б) 30
- в) 27
+ г) 28

6. Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$.

- а) – 1
+ б) 0,5
- в) 2
- г) 1

7. Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$.

- а) 758
- б) 20000
- в) 7508
+ г) 7500,8

8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?

+ а) 16
- б) 20
- в) 17
- г) 15

9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$.

Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**.

- а) 31
- б) 33
+ в) 62
- г) 66

10. Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

- а) 34
- б) 14
- в) 2
+ г) 10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

1. Вычислить $\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

- а) $\dfrac{3}{2}$
- б) -2
+ в) 0
- г) $-\dfrac{3}{2}$

2. Вычислить $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$

+ а) $\dfrac{3}{2}$
- б) -2
- в) 0
- г) $-\dfrac{3}{2}$

3. Предел $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ равен …

+ а) 2
- б) $\dfrac{1}{3}$
- в) 0
- г) ∞

4. Предел $\lim\limits_{x \to 3} \dfrac{x^2 - x - 6}{x^2 - 6x + 9}$ равен…

- а) 0
- б) 1
+ в) ∞
- г) 3

5. Предел $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 3x}{tg2x}$ равен…

- а) 0
- б) 1
- в) ∞
+ г) 1,5

6. Производная функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ равна …

+ а) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2$

- б) $\frac{1}{\sqrt{x}} + 3x^2 - 1$

- в) $\frac{2}{\sqrt{x}} + 3x^2$

- г) $\frac{4}{3}\sqrt{x^3} + \frac{x^4}{4} - x$

7. Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна …

+ а) $-4\sin 2x$

- б) $4\sin 2x$

- в) $2\cos 2x$

- г) $-2\sin 2x$

8. Производная функции $y = (2x-3)^{tgx}$ равна …

+ а) $(2x-3)^{tgx}\left(\frac{\ln(2x-3)}{\cos^2 x} + \frac{2tgx}{2x-3}\right)$

- б) $(2x-3)^{tgx}\cdot\left(\frac{2x-3}{\cos^2 x} + 2tgx\right)$

- в) $(2x-3)^{tgx}\cdot\frac{2}{\cos^2 x}$

- г) $(2x-3)^{tgx}\cdot\frac{2\ln(2x-3)}{\cos^2 x}$

9. Производная функции $y = e^x \cdot \ln x$ равна:

- а) $2e^x \cdot \ln x$

+ б) $e^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x}\right)$

- в) $e^x \cdot \frac{2}{x}$

- г) $xe^x \cdot \left(\ln x + \frac{1}{x}\right)$

10. Производная функции $f(x)=x\cos(x+3)+7$ равна

- а) $\cos(x+3)-x\sin(x+3)$
- б) $x\sin(x+3)+7$
- в) $\sin(x+3)$
+ г) $\sin(x+3)-x\cos(x+3)$

11. Определить область определения функции $y=\dfrac{x}{3x-1}$

- а) $x\in R$
+ б) $x\neq\dfrac{1}{3}$
- в) $x\neq\dfrac{-1}{3}$
- г) $x=\dfrac{1}{3}$

12. Определить область определения функции $y=\lg(5x-3)$

+ а) $x>\dfrac{3}{5}$
- б) $x<\dfrac{3}{5}$
- в) $x\geq\dfrac{3}{5}$
- г) $x\leq\dfrac{3}{5}$

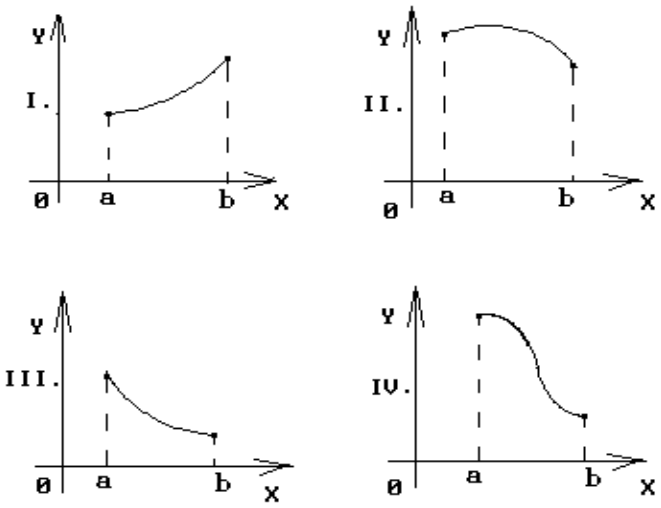
13. Достаточным условием выпуклости функции $y(x)$ на интервале (a,b) является

- а) $y''>0$ на (a,b)
- б) $y'<0$ на (a,b)
+ в) $y''<0$ на (a,b)
- г) $y'\leq 0$ на (a,b)

14. Достаточным условием убывания функции $y(x)$ на интервале (a,b) является

- а) $y''>0$ на (a,b)
+ б) $y'<0$ на (a,b)
- в) $y''<0$ на (a,b)
- г) $y'\leq 0$ на (a,b)

15. Укажите вид графика функции, для которой на всем отрезке [a,b] одновременно выполняются 3 условия: y>0; y' >0; y'' >0?



+ а) Только I;
- б) Только I и II,
- в) Только III,
- г) Только I и IV.

16. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \cos(2x + 3y)$ имеет вид …

+ а) $-2\sin(2x + 3y)$

- б) $-3\sin(2x + 3y)$

- в) $-\sin(2x + 3y)$

- г) $-(2x + 3y)\sin(2x + 3y)$

17. Частная производная $\frac{\partial z}{\partial x}$ функции $z = \arcsin x^2 y$ имеет вид …

Варианты ответов:

+а) $\frac{2xy}{\sqrt{1 - x^4 y^2}}$

- б) $\frac{2xy}{\sqrt{1 + x^4 y^2}}$

- в) $\frac{x^2}{\sqrt{1 - x^4 y^2}}$

- г) $\frac{x^2}{\sqrt{1 + x^4 y^2}}$

18. **Найдите z''_{xx}, если $z'_x = 9x - 2y + 5.$**

- а) 7
- б) -2
+ в) 9
- г) 5

19. **Найдите z''_{xy}, если $z'_x = 9x - 2y + 5.$**

- а) 7
+ б) -2
- в) 9
- г) 5

20. **Найдите z''_{yy}, если $z'_y = 9x + 2y + 5.$**

- а) 11
+ б) 2
- в) 9
- г) 5

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

1. Неопределенный интеграл $\int \left(3x^2 - \sqrt{x} + 1\right)dx$ равен …

+ а) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + x + C$

- б) $x^3 - 2x\sqrt{x} + x + C$

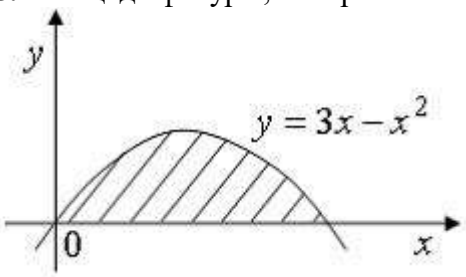
- в) $6x - \frac{1}{2\sqrt{x}} + C$

- г) $x^3 - \frac{2}{3}x\sqrt{x} + C$

2. Определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx$ равен …

+ а) 12
- б) 13
- в) 8
- г) 16

3. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна …

+ а) $\frac{9}{2}$

- б) 18

- в) $\frac{45}{2}$

- г) $\frac{21}{2}$

4. Множество первообразных функции $f(x)=xe^{\frac{x}{3}}$ имеет вид …

+ а) $3e^{\frac{x}{3}}(x-3)+C$

- б) $e^{\frac{x}{3}}(x-1)+C$

- в) $3e^{\frac{x}{3}}(x+3)+C$

- г) $e^{\frac{x}{3}}(x+1)+C$

5. Вычислить $\int_0^1 (x^2-4x+5)dx$

- а) 0

- б) 1

+ в) $3\frac{1}{3}$

- г) $-3\frac{1}{3}$

6. Общее решение дифференциального уравнения $xy' + 2y = 0$ имеет вид …

+ а) $y = \frac{C}{x^2}, C \in R$

- б) $y = C - 2x, C \in R$

- в) $\frac{2}{x^2} + \frac{1}{y^2} = C, C \in R$

- г) $y = Cx^2, C \in R$

7. Общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка $y'' + 2y' - 3y = 0$ имеет вид …

+ а) $y = C_1 \cdot e^{x} + C_2 \cdot e^{-3x}$

- б) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{-3x}$

- в) $y = C_1 \cdot e^{-x} + C_2 \cdot e^{3x}$

- г) $y = C_1 \cdot e^{x} + C_2 \cdot e^{3x}$

8. Общее решение дифференциального уравнения $y' - \frac{3y}{x} = x$ имеет вид …

Варианты ответов:

+ а) $y = Cx^3 - x^2, C \in R$

- б) $y = x^2 + Cx, C \in R$

- в) $y = Cx^3 + x^2, C \in R$

- г) $y = -x^2 + C, C \in R$

9. Найдите значение k, при котором решение дифференциального уравнения $y' = (2k-1)x^2$ имеет вид $y = 3x^3 - 2$.

- а) 9;
- б) -0,5;
+ в) 5;
- г) 2.

10. Найдите значение k, при котором решение дифференциального уравнения $y' = 3(k-1)x^3$ имеет вид $y = 9x^4 + 1$.

- а) 4;
- б) 2;
- в) 11;
+ г) 13.

11. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{2}{3}\right)^n$ равна …

+ а) 2

- б) $\frac{2}{5}$

- в) 3

-г) $\frac{3}{5}$

12. Радиус сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+1}{2^n}x^n$ равен …

+ а) 2

- б) $\frac{1}{2}$

- в) 1

- г) 0

13. Даны числовые ряды:

А) $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{1}{\sqrt{n+5}}$, В) $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{n}{2n^3+1}$.

Тогда …

+ а) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится абсолютно

- б) ряд А) сходится условно, ряд В) сходится условно

- в) ряд А) расходится, ряд В) сходится абсолютно

- г) ряд А) расходится, ряд В) сходится условно

14. Напишите общий член ряда $\frac{1}{2}-\frac{1}{3}+\frac{1}{4}-\ldots$.

- а) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n}$;

- б) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$;

- в) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n}$;

+ г) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^{n+1}}{n+1}$.

15. Общий член ряда $u_n=\frac{(-1)^n(n+2)}{(n+1)!}$, тогда u_2 =

+ а) $\frac{2}{3}$;

- б) $-\frac{4}{3}$;

- в) $\frac{4}{3}$;

- г) $-\frac{2}{3}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 баллов	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3\sin 4x}{tg2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=2^{8x}tg3x;$ б) $y=\dfrac{\sin 2x}{\cos 5x};$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y=x^3+3x^2-9x-10.$

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=\left(3x^2-2\sqrt[4]{x}+5\right)^5;$ б) $y=e^{\arcsin x}\cos 4x;$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y=x^3-9x^2+24x-18.$

Раздел 2. Интегральное исчисление, дифференциальные уравнения и ряды.

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3}xdx;$ б) $\int x\sin 2xdx;$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^1\left(x^2-4x+5\right)dx$

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y''-2y'+y=-12\cos 2x-9\sin 2x;\quad y(0)=-2;\ y'(0)=0.$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int\dfrac{x^2}{\sqrt{4-x^3}}dx;$ б) $\int\ln xdx;$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}\right)dx$.

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 6y' + 9y = 9x^2 - 39x + 65; \quad y(0) = -1; y'(0) = 1.$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предел функции.
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
3. Полное исследование функции.
4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.
5. Интегральное исчисление.
6. Определенный интеграл.
7. Дифференциальные уравнения.
8. Ряды.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$

2. Найти производные заданных функций: $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$

3. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y=\frac{x^2}{x^2+1}$$

4. Найти частные производные первого порядка функции: $z=4x-4y-x^2-y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int\dfrac{x^2}{\sqrt[3]{x^3-1}}dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x+5}\sin 2x dx$

6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2;\quad y=0;\quad x=1.$ Сделать чертеж.

7. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

8. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \to 3} \frac{\sqrt{x+1}-2}{\sqrt{2x+3}-3}$ б) $\lim_{x \to 0} \sin 6x \cdot ctg\, 3x$

2. Найти производные заданных функций: а) б) $y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2}$; б) $y = (\arcsin(2x))^4$.

3. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$

4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. а) $\int x \sin 3x dx$ б) $\int \arccos 4x dx$

7. Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$y'' + 4y = 8x, \quad y(0) = 0, \quad y'(0) = 4.$

8. Исследовать на сходимость указанные ряды: а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n+1}{4n^2 + 1}$; б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3 + 2}}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91...100 баллов)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и

	систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78...90 баллов)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61...77 баллов)	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов -

ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Способы задания функции:	Назовите не менее двух способов	ОПК-2

	аналитический, табличный, графический.	задания функции.	
2	Элементарные функции: целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая.	Назовите не менее двух элементарных функций.	ОПК-2
3	Предел бесконечно малой величины равен нулю.	Чему равен предел бесконечно малой величины?	ОПК-2
4	Предел бесконечно малой величины равен бесконечности.	Чему равен предел бесконечно большой величины?	ОПК-2
5	Сумма двух бесконечно малых величин равна бесконечно малой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
6	Произведение двух бесконечно малых величин равно бесконечно малой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно малых величин?	ОПК-2
7	Сумма двух бесконечно больших величин равна бесконечно большой величине.	Чему равна сумма двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
8	Произведение двух бесконечно больших величин равно бесконечно большой величине.	Чему равно произведение двух бесконечно больших величин?	ОПК-2
9	Обратная к бесконечно малой величине равна бесконечно большой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно малой величине?	ОПК-2
10	Обратная к бесконечно большой величине равна бесконечно малой величине.	Чему равна величина, обратная к бесконечно большой величине?	ОПК-2
11	Предел постоянной величины равен этой величине.	Чему равен предел постоянной величины?	ОПК-2
12	Два самых распространенных замечательных предела называются «первый замечательный предел» и «второй замечательный предел».	Как называются два самых распространенных замечательных предела?	ОПК-2
13	Функция называется возрастающей на	Какая функция называется	ОПК-2

	заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует большее значение функции.	возрастающей на заданном отрезке?	
14	Функция называется убывающей на заданном отрезке, если большему значению аргумента соответствует меньшее значение функции.	Какая функция называется убывающей на заданном отрезке?	ОПК-2
15	Точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание, называется точкой максимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет возрастание на убывание?	ОПК-2
16	Точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание, называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет убывание на возрастание?	ОПК-2
17	Точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости, называется точкой перегиба.	Как называется точка, при переходе через которую функция меняет направление выпуклости?	ОПК-2
18	Производная от константы равна нулю.	Чему равна производная от константы?	ОПК-2
19	Производная от аргумента x равна единице.	Чему равна производная от аргумента x?	ОПК-2
20	Производная функции в точке равна тангенсу угла наклона касательной, проведенной к графику функции в этой точке.	В чем заключается геометрический смысл производной функции в точке?	ОПК-2
21	Физический смысл производной – это скорость изменения величины или процесса.	В чем заключается физический смысл производной?	ОПК-2
22	Точки экстремума функции – это точки максимума или минимума этой функции.	Какие бывают два вида точек экстремума функции?	ОПК-2
23	В точке экстремума производная функции равна нулю.	Чему равна производная в точке экстремума?	ОПК-2
24	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «плюса» на «минус», называется точкой	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет	ОПК-2

	максимума.	знак с «плюса» на «минус»?	
25	Точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс», называется точкой минимума.	Как называется точка, при переходе через которую производная меняет знак с «минуса» на «плюс»?	ОПК-2
26	Асимптоты бывают: вертикальные, горизонтальные, наклонные.	Назовите не менее двух видов асимптот.	ОПК-2
27	Способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных называется правилом Лопиталя.	Как называется способ отыскания пределов отношений двух бесконечно малых или двух бесконечно больших функций при помощи производных?	ОПК-2
28	Неопределенные интеграл от функции – это совокупность всех первообразных данной функции.	Что такое неопределенный интеграл от функции?	ОПК-2
29	Дифференциал от неопределенного интеграла равен подынтегральному выражению.	Чему равен дифференциал от неопределенного интеграла?	ОПК-2
30	Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки (замены переменной), метод интегрирования по частям, метод подведения под знак дифференциала.	Назовите не менее двух основных методов интегрирования.	ОПК-2
31	Определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования равен нулю.	Чему равен определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования?	ОПК-2
32	Основными геометрическими приложениями определенного интеграла являются: вычисление площади плоской фигуры, вычисление объемов тел вращения вокруг осей координат, вычисление длины дуги плоской кривой, вычисление площади поверхности вращения.	Назовите не менее двух геометрических приложений определенного интеграла.	ОПК-2
33	Определённый интеграл отличается от неопределённого тем, что его результатом является не семейство первообразных, а конкретное число.	Чем отличается определенный интеграл от неопределенного?	ОПК-2

34	При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл меняет свой знак на противоположный.	Как изменится результат при перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования в определенном интеграле?	ОПК-2
35	Интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования, называется несобственным интегралом.	Как называется интеграл, у которого бесконечный верхний, или бесконечный нижний, или бесконечные оба предела интегрирования?	ОПК-2
36	Дифференциальным уравнением называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные.	Дайте определение дифференциального уравнения.	ОПК-2
37	Дифференциальным уравнением первого порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производную первого порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения первого порядка.	ОПК-2
38	Дифференциальным уравнением второго порядка называется соотношение, связывающее независимую переменную, искомую функцию и ее производные первого и второго порядка.	Дайте определение дифференциального уравнения второго порядка.	ОПК-2
39	Порядком дифференциального уравнения называется порядок старшей производной, содержащейся в нём.	Что называется порядком дифференциального уравнения?	ОПК-2
40	Типы дифференциальных уравнений первого порядка: уравнения в полных дифференциалах, уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения, линейные уравнения, уравнение Бернулли.	Назовите не менее двух типов дифференциальных уравнений первого порядка.	ОПК-2
41	График решения дифференциального уравнения называется интегральной кривой.	Как называется график дифференциального уравнения?	ОПК-2

42	Задача Коши решения дифференциального уравнения состоит в нахождении частного решения дифференциального уравнения, удовлетворяющего заданным начальным условиям.	В чем состоит задача Коши решения дифференциального уравнения?	ОПК-2
43	Частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной называется производная по этой переменной, считая остальные переменные постоянными (фиксированными).	Дайте определение частной производной функции нескольких переменных по какой-либо переменной.	ОПК-2
44	Частная производная функции нескольких переменных называется смешанной, если переменные при нахождении частной производной различные.	Какая частная производная функции нескольких переменных называется смешанной?	ОПК-2
45	Частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума равны нулю.	Чему равны частные производные первого порядка функции нескольких переменных в точке экстремума?	ОПК-2
46	Необходимый признак сходимости ряда: предел общего члена ряда равен нулю.	Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.	ОПК-2
47	Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов: признак сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак сходимости.	Назовите не менее двух достаточных признаков сходимости знакоположительных рядов.	ОПК-2
48	Для исследования сходимости знакочередующихся рядов используется признак Лейбница.	Какой признак используется для исследования сходимости знакочередующихся рядов?	ОПК-2
49	Ряд, с помощью которого некоторые функции можно разложить в бесконечные степенные ряды, называется рядом Тейлора.	Как называется ряд, с помощью которого некоторые функции можно разложить в бесконечные степенные ряды?	ОПК-2
50	Ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке, называется рядом Маклорена.	Как называется ряд, являющийся частным случаем разложения в ряд Тейлора в нулевой точке?	ОПК-2

51	А	Предел $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ равен … а) 2 б) 1/3 в) 0 г) ∞	ОПК-2
52	А	Первый замечательный предел – это предел вида а) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=e$ в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=\infty$	ОПК-2
53	Б	Второй замечательный предел – это предел вида а) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=1$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=e$ в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}=0$ г) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{1}{x}\right)^x=\infty$	ОПК-2
54	А	Первый замечательный предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin x}{x}$ равен а) 1 б) 0 в) e г) ∞	ОПК-2
55	В	Второй замечательный предел	ОПК-2

		$\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}$ равен а) 1 б) 0 в) e г) ∞	
56	А	Точка x_0 называется *точкой разрыва* функции $f(x)$, если эта функция в данной точке не является: а) непрерывной б) отрицательной в) убывающей г) четной	ОПК-2
57	А	Производная константы равна а) $(C)'=0;$ б) $(C)'=1$ в) $(C)'=C$	ОПК-2
58	А	Укажите верное правило дифференцирования а) $\left(\frac{u}{v}\right)'=\frac{u'v-uv'}{v^2}.$ б) $\left(\frac{u}{v}\right)'=\frac{u'v+uv'}{v^2}.$ в) $\left(\frac{u}{v}\right)'=\frac{u'v-uv'}{v}.$	ОПК-2
59	А	Укажите верное правило дифференцирования $(u\cdot v)'=$ а) $u'v+uv'$ б) $u'\pm v'$	ОПК-2

		в) $\dfrac{u'v-uv'}{v^2}$	
60	А	Производная функции $y=2\sqrt{x}+x^3-1$ равна … а) $\dfrac{1}{\sqrt{x}}+3x^2$ б) $\dfrac{1}{\sqrt{x}}+3x^2-1$ в) $\dfrac{2}{\sqrt{x}}+3x^2$ г) $\dfrac{4}{3}\sqrt{x^3}+\dfrac{x^4}{4}-x$	ОПК-2
61	А	Укажите верную формулу: $\left(u^n\right)'=$ а) $n\cdot u^{n-1}\cdot u'$ б) $\dfrac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$ в) $\dfrac{1}{u}\cdot u'$	ОПК-2
62	Б	Укажите верную формулу: $\left(\sqrt{u}\right)'=$ а) $n\cdot u^{n-1}\cdot u'$ б) $\dfrac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$ в) $\dfrac{1}{u}\cdot u'$	ОПК-2
63	В	Укажите верную формулу: $\left(\ln u\right)'=$	ОПК-2

		а) $n \cdot u^{n-1} \cdot u'$ б) $\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$ в) $\frac{1}{u} \cdot u'$	
64	А	Укажите верную формулу: $(\sin u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
65	В	Укажите верную формулу: $(\cos u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
66	Б	Укажите верную формулу: $(tg\, u)' =$ а) $\cos u \cdot u'$ б) $\frac{1}{\cos^2 u} \cdot u'$ в) $-\sin u \cdot u'$	ОПК-2
67	А	Производная второго порядка функции $y = \sin 2x$ равна … а) $-4 \sin 2x$ б) $4 \sin 2x$ в) $2 \cos 2x$ г) $-2 \sin 2x$	ОПК-2

68	А	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с плюса на минус, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
69	Б	Если при переходе через точку x_0 производная дифференцируемой функции $y = f(x)$ меняет свой знак с минуса на плюс, то точка x_0 есть точка а) максимума б) минимума в) разрыва	ОПК-2
70	А	Каких асимптот НЕ существует: а) параллельных б) вертикальных в) наклонных г) горизонтальных	ОПК-2
71	А	Укажите верное равенство а) $\int dx = x + C$ б) $\int dx = C$ в) $\int dx = 0$	ОПК-2
72	В	Укажите верную формулу: $\int \cos x dx =$ а) $tg\,x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
73	Б	Укажите верную формулу: $\int \sin x dx =$ а) $tg\,x + C$	ОПК-2

		б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	
74	А	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$ а) $tg\,x + C$ б) $-\cos x + C$ в) $\sin x + C$	ОПК-2
75	А	Укажите верную формулу: $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$ а) $\arcsin \frac{x}{a} + C$ б) $\sin x + C$ в) $tg\,x + C$	ОПК-2
76	А	Формула интегрирования по частям для определенного интеграла имеет вид: а) $\int_a^b udv = uv\Big|_a^b - \int_a^b vdu$ б) $\int_a^b f(x)dx = \int_\alpha^\beta f(\varphi(t))\varphi'(t)dt$ в) $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$	ОПК-2
77	А	Площадь S плоской фигуры можно найти по формуле: а) $\int_a^b (f_2(x) - f_1(x))dx$ б) $\pi\int_a^b f^2(x)dx$	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) $\pi\int_c^d f^2(y)dy$</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>А</td><td>Укажите дифференциальное уравнение первого порядка:
а) $y' = \frac{x^2+y^2}{2x^2}$.
б) $y''+y' = -2x-2$.
в) $y''-3y'+2y = 2x^3-30$.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Определите порядок дифференциального уравнения $y'+\frac{y}{x+1} = x^2$.
а) второй
б) нулевой
в) первый</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Определите порядок дифференциального уравнения $y''-3y'+2y = 2x^3-30$.
а) второй
б) третий
в) первый</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Пусть дано однородное уравнение $y''+py'+qy=0$. Установите соответствие между корнями соответствующего характеристического уравнения и общим решением
<table><tr><td>1.
$\overline{y} = C_1e^{k_1x}+C_2e^{k_2x}$</td><td>А.
Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения комплексные $k_1=\alpha+\beta i,$ $k_2=\alpha-\beta i$</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>$(D<0)$.</td></tr>
<tr><td>2.
$\bar{y}=e^{kx}(C_1+C_2x)$</td><td>Б.
Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и различные $(D>0)$</td></tr>
<tr><td>3.
$\bar{y}=e^{\alpha x}(C_1\cos\beta x+$
$+C_2\sin\beta x)$</td><td>В.
Корни k_1 и k_2 характеристического уравнения действительные и равные $(D=0)$</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 - В</td><td>Установите соответствие между пределами и их значениями<table>
<tr><td>1.
$\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$</td><td>А.
0</td></tr>
<tr><td>2.
$\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$</td><td>Б.
3/2</td></tr>
<tr><td>3.
$\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$</td><td>В.
2</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>пределами и их значениями
<table><tr><td>1.
$\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}$</td><td>А.
e</td></tr><tr><td>2.
$\lim\limits_{x\to \infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}$</td><td>Б.
3/2</td></tr><tr><td>3.
$\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 3x}{tg2x}$</td><td>В.
1</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 - В</td><td>Установите соответствие между производными и их значениями
<table><tr><td>1.
$\left(u^{n}\right)'=$</td><td>А.
$n\cdot u^{n-1}\cdot u'$</td></tr><tr><td>2.
$\left(\sqrt{u}\right)'=$</td><td>Б.
$\frac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$</td></tr><tr><td>3.
$\left(\ln u\right)'=$</td><td>В.
$\frac{1}{u}\cdot u'$</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между производными и их значениями
<table><tr><td>1.
$\left(\sin u\right)'=$</td><td>А.
$\cos u\cdot u'$</td></tr><tr><td>2.
$\left(\cos u\right)'=$</td><td>Б.</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

			$\frac{1}{\cos^2 u}\cdot u'$
		3. $(tg\,u)' =$	В. $-\sin u\cdot u'$
86	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между производными и их значениями	
		1. $(e^u)' =$	А. $a^u \ln a\cdot u'$
		2. $(a^u)' =$	Б. $\frac{1}{u\cdot \ln a}\cdot u'$
		3. $(\log_a u)' =$	В. $e^u\cdot u'$
87	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие между видами асимптот и их уравнениями	
		1. горизонтальная	А. $x = x_0$
		2. вертикальная	Б. $y = kx + b$
		3. наклонная	В. $y = b$
88	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями	
		1. $\int a^x dx =$	А. $\frac{a^x}{\ln a} + C$

ОПК-2

ОПК-2

ОПК-2

		2. $\int e^x dx =$	Б. $e^x + C$
		3. $\int \frac{dx}{x} =$	В. $\ln\|x\| + C$
89	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установите соответствие между интегралами и их значениями	ОПК-2
		1. $\int \cos x dx$	А. $\sin x + C$
		2. $\int \sin x dx =$	Б. $tg\,x + C$
		3. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$	В. $-\cos x + C$
90	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между интегралами и их значениями	ОПК-2
		1. $\int_{-1}^{2} (x - x^2 + 2)dx$	А. 4,5
		2. $\int_{0}^{1} x^4 dx$	Б. 0,2
		3. $\int_{2}^{6} \sqrt{x-2}dx.$	В. 16/3
91	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между типами дифференциальных уравнений и их примерами	ОПК-2

		1. Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А. $3x^2ydx+2\sqrt{4-x^3}dy=0.$	
		2. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б. $4y''-4y'+y=0.$	
		3. Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В. $y''-2y'+10y=$ $=10x^2+18x+6.$	
92	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Установите соответствие между общим и первым членами ряда		ОПК-2
		1. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n}$	А. 1	
		2. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$	Б. 1/2	

		3. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n}$	B. –1	
93	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Установите соответствие 1. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+1}{2^n}x^n$ — А. Знакоположительный ряд 2. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{n+1}$ — Б. Знакочередующийся ряд 3. $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{n}$ — В. Степенной ряд		ОПК-2
94	0	Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to 4}\frac{3x^2-14x+8}{2x^2-7x+12}$		ОПК-2
95	2	Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$		ОПК-2
96	1	Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}$		ОПК-2
97	4	Найдите производную функции $y=2\sqrt{x}+x^3-1$ в точке x_0 =1.		ОПК-2
98	2	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y''-y'-2y=0$. Укажите больший корень соответствующего ему		ОПК-2

		характеристического уравнения $k^2 - k - 2 = 0$.	
99	1	Дано однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами $y'' - 2y' + y = 0$. Укажите корень соответствующего ему характеристического уравнения $k^2 - 2k + 1 = 0$.	ОПК-2
100	1	Найдите первый член ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует

пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.16 Деловое общение

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация;	1

	3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины,	2

	2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
3. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
4. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).

5. Цели и функции общения.
6. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
7. Этический контекст человеческого общения.

Тема 2. Характеристика делового общения

Особенности делового общения.

1. Цели и функции делового общения.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
4. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
5. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
6. Проблема совместимости и сработанности в группе.
7. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
8. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.

Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения

1. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
2. Уровни понимания.
3. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
4. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
5. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
6. Детерминанты межличностного восприятия.
7. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии.
8. Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
9. Самопрезентация в общении.
10. Межличностная аттракция в общении.
11. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
12. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
13. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
14. Способы влияния на партнера в процессе общения.
15. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.

Тема 4. Технологии делового взаимодействия

1. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации. Модель коммуникативного процесса.
2. Условия эффекта речевого воздействия.
3. Речевые нормы и культура речи.
4. Законы публичного выступления.
5. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
6. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
7. Проблема интерпретации невербальной информации.
8. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
9. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
10. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
11. Дистанция. Организация пространства общения.
12. Территории и зоны делового общения.
13. Визульная составляющая в межличностном общении.
14. Имидж делового человека в контексте невербалики.
15. Контекст делового общения.

16. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

Тема 5. Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций

1. Деловое общение как коммуникация.
2. Информация, ее значимость и типы.
3. Виды устных форм делового взаимодействия.
4. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
5. Классификация деловых бесед.
6. Технология кадровых бесед.
7. Собеседование при приеме на работу.
8. Беседа при увольнении с работы.
9. Проблемные или дисциплинарные беседы.
10. Технология телефонных бесед.
11. Деловое совещание: подготовка и проведение.
12. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
13. Презентация, ее смысл и назначение.
14. Деловая полемика, правила ее проведения.
15. Культура делового спора.
16. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
17. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
18. Особенности официально-деловой речи.
19. Язык служебных документов.
20. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.

Тема 6. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере

1. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
2. Структура конфликта.
3. Основные модели конфликта.
4. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
5. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
6. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
7. Возможности управления конфликтной ситуацией.
8. Предупреждение конфликтов.
9. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
10. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
11. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.

Тема 7. Этикет и протокол официальных мероприятий

1. Понятие культуры общения.
2. «Технология» позитивного, продуктивного общения.
3. Принципы, правила и нормы делового общения.
4. Проблемы деловой этики в России.

Тема 8. Национальные особенности деловых коммуникаций

1. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
2. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.
3. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
4. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Внушение и убеждение в деловой культуре.
2. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.

Практическое задание

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) .Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

Вариант 2

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Этика и культура делового застолья. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
2. Социальная ответственность государственного служащего перед обществом.

Практическое задание

Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание
Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

Вариант 3

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Обязательность как принцип деловой, профессиональной и управленческой этики. Деловая обязательность – условие авторитета руководителя.
2. Понятие «деловое пространство» и его границы.

Практическое задание 3

Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	
	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.
Прикладная этика	

Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

Вариант 4

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Основные нравственные принципы и требования к участнику деловой среды.
2. Деловое общение и его формы.

Практическое задание 4

Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

Вариант 5

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Деловые беседы и деловые совещания в структуре современного делового взаимодействия
2. Деловое общение государственных служащих с прессой и СМИ

Практическое задание

Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 6

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общественные требования к нравственному поведению государственных служащих современной России
2. Ролевые функции участников деловых коммуникаций

Практическое задание

Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега

обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 7

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Образ делового человека в художественной литературе (анализ образа делового человека с примерами)
2. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в деловых коммуникациях.

Практическое задание 7

В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 8

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

3. Внушение и убеждение в деловой культуре.
4. Доверие деловых партнеров как цель этико-делового познания.

Практическое задание

Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание
Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	
Стремись к своей цели.	

Вариант 9

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

5. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
6. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.

Практическое задание

Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

Вариант 10

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.

2. Требования к речи в деловой коммуникации.

Практическое задание

Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

1. Теоретические вопросы для формирования комплектов заданий по вариантам при наличии в группе студентов более 10-ти человек

1. Стилистические особенности выступления государственного и муниципального служащего.
2. Методы речевого воздействия на аудиторию.
3. Классификация форм деловых коммуникаций.
4. Критерии определения формы деловых коммуникаций.
5. Типы собеседников в деловом общении.
6. Методика проведения деловых совещаний.
7. Особенности поведения соискателя при собеседовании при приеме на работу.
8. Стадии подготовки и проведения переговоров.
9. Методы воздействия на деловых партнеров.
10. Общечеловеческие ценности и нормы – основа этики и этикета делового общения.
11. Деловая этика и стратегический менеджмент.
12. Проблема выбора: этический аспект.
13. Нравственные приоритеты современного руководителя
14. Этика деловых отношений, ее история и этапы становления.
15. Принцип «золотой середины» Аристотеля в этике деловых отношений.
16. Честь и достоинство в нравственно-деловой культуре гуманистов эпохи Возрождения.
17. Толерантность как основа деловой этики в XX веке.
18. Развитие этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России.
19. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.
20. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
21. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
22. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
23. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
24. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
25. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.

26. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
27. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
28. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
29. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
30. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
31. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.
32. Деловая обязательность.
33. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
34. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
35. Социальная ответственность общественных организаций.
36. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.
37. Внешний вид и имидж делового человека.
38. Визитная карточка делового человека.
39. Роль первого впечатления. Деловой костюм и требования к нему.
40. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
41. Деловой костюм современного государственного служащего.
42. Деловое общение и его формы.
43. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
44. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Задание 1 - 80	Задание 1 - 19	Задание 1 - 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации.
3. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
4. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
5. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).
6. Цели и функции общения.
7. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
8. Этический контекст человеческого общения.
9. Особенности делового общения.
10. Цели и функции делового общения.
11. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
12. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
13. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
14. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
15. Проблема совместимости и сработанности в группе.
16. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
17. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
18. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
19. Уровни понимания.
20. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
21. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
22. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
23. Детерминанты межличностного восприятия.
24. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
25. Самопрезентация в общении.
26. Межличностная аттракция в общении.
27. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
28. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
29. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
30. Способы влияния на партнера в процессе общения.
31. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.

32. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации.
33. Модель коммуникативного процесса.
34. Условия эффекта речевого воздействия.
35. Речевые нормы и культура речи.
36. Законы публичного выступления.
37. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
38. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
39. Проблема интерпретации невербальной информации.
40. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
41. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике).
42. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
43. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
44. Дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения.
45. Визульная составляющая в межличностном общении.
46. Имидж делового человека в контексте невербалики. Контекст делового общения.
47. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.
48. Деловое общение как коммуникация.
49. Информация, ее значимость и типы.
50. Виды устных форм делового взаимодействия.
51. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.
52. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы.
53. Проблемные или дисциплинарные беседы.
54. Технология телефонных бесед.
55. Деловое совещание: подготовка и проведение.
56. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
57. Презентация, ее смысл и назначение.
58. Деловая полемика, правила ее проведения.
59. Культура делового спора.
60. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
61. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
62. Особенности официально-деловой речи.
63. Язык служебных документов.
64. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.
65. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
66. Структура конфликта. Основные модели конфликта.
67. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
68. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
69. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
70. Возможности управления конфликтной ситуацией.
71. Предупреждение конфликтов.
72. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
73. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
74. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.
75. Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения.

76. Принципы, правила и нормы делового общения. Проблемы деловой этики в России.
77. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
78. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.
79. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
80. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид коммуникаций</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискуссия</td><td>А</td><td>Разговор, деловой или задушевный (обычно спокойный, продолжительный).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Беседа</td><td>Б</td><td>Литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями между двумя людьми.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Полемика</td><td>В</td><td>Разновидность спора для утверждения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу в политической, философской, литературной или художественной сферах.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Диалог</td><td>Г</td><td>Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Научный стиль</td><td>А</td><td>Характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>Б</td><td>Характеризуется строгой логикой изложения, изобилием специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Публицистический стиль</td><td>В</td><td>Отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный стиль</td><td>Г</td><td>Характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	Термин		Пояснение
1	Письмо	А	Система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
2	Телеграмма	Б	Документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи
3	Телефонограмма	В	Документ, переданный и принятый по каналам электросвязи
4	СМС-сообщение	Г	Документ, переданный и принятый по каналам информационной сети, соединяющей компьютеры участников электронной переписки
		Д	Короткое текстовое сообщение, которое можно отправить или получить с помощью мобильного телефона или другого устройства, подключённого к сети сотовой связи.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Пояснение
1	Нерефлексивное слушание	А	Человек заинтересован, внимательно молчит, не вмешиваясь в речь собеседника
2	Рефлексивное (активное) слушание	Б	Человек не слушает собеседника
3	Эмпатическое слушание	В	Человек улавливает эмоциональное состояние собеседника, использует обратную связь с целью оказать поддержку
4	Судебное слушание	Г	Человек применяет обратную связь с целью контроля правильности восприятия услышанного
		Д	Процесс, в ходе которого суд рассматривает судебное дело, принимает решение и участвует в нём стороны дела, их представители, свидетели, эксперты и другие участники. Это ключевой этап судебного процесса (судебного разбирательства).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Пояснение
1	Восприятие	А	Психический процесс, представляющий собой отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, которые воздействуют на его органы чувств.
2	Ощущение	Б	Психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, явлений и ситуаций, непосредственно воздействующих на органы чувств человека в данный момент времени. Это то, как человек видит, слышит, ощущает и осмысляет мир вокруг себя.
3	Мышление	В	Способность человека создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.
4	Воображение	Г	Психический процесс, с помощью которого человек анализирует, сравнивает, делает выводы и решает задачи. Он помогает познавать окружающий мир, оперировать абстрактными понятиями, понимать природу явлений и процессов.
5	----	Д	Понимание, принятие, осмысление того, что происходит во внутреннем и внешнем мире.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии ведения переговоров: 1) установление контакта; 2) позиционирование; 3) торг; 4) заключение соглашения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии публичной речи: 1) докоммуникативная фаза; 2) подготовка текста сообщения; 3) коммуникативный этап; 4) посткоммуникативный этап; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии заключения договора: 1) подготовительный этап; 2) переговоры; 3) составление договора; 4) подписание договора; 5) исполнение договора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии ликвидации барьеров коммуникаций: 1) распознавание и идентификация барьеров, 2) анализ опасности и ранжирование барьеров, 3) планирование мер ликвидации барьеров, 4) реализация плана, 5) контроль и мониторинг процессов коммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |
11	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Общение является простым процессом. 2. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах. 3. Системное понимание сущности общения, его многофункциональности поможет

<table>
<tr><td></td><td>сделать его более продуктивным.
4. Общение единообразно по своему содержанию и формам проявления.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения:
1. Существуют различные классификации видов общения.
2. Общение как деятельность не является системой элементарных актов.
3. Существует только одна функция общения.
4. Общение предполагает некоторый результат.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Соотнесите понятия с их определением
<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1. Перцептивная сторона</td><td>А) Обмен не только знаниями и идеями, но и действиями.</td></tr>
<tr><td>2. Коммуникатив-ная сторона</td><td>Б) Восприятие друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.</td></tr>
<tr><td>3. Интерактив-ная сторона</td><td>В) Обмен информацией между людьми.</td></tr>
<tr><td>4. Конфликтная сторона</td><td>Г) Использование общения для конфронтации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Соотнесите функции речи с ее определением
<table>
<tr><td>1. Сигнификативная</td><td>А) Помогает реализовать личность человека.</td></tr>
<tr><td>2. Регулятивная</td><td>Б) Слово обозначает не только отдельный данный предмет, но и целую группу сходных предметов.</td></tr>
<tr><td>3. Обобщения</td><td>В) Передача знаний, отношений, чувств</td></tr>
<tr><td>4. Коммуникативная</td><td>Г) Связана с регуляцией поведения людей и само регуляцией</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы работы с входящей документацией: оформление документов в дело (1), регистрация (2), отправка на исполнение (3), получение (4), контроль выполнения документа (5), ознакомление руководителя с документом (6), первичная обработка (7).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите правильную последовательность стадий конфликта:
- фаза подъема конфликта (1);
- разрешение противоречий (2);
- послеконфликтная стадия (3);
- пик конфликта (4);
- эскалация конфликта (5);
- возникновение разногласий (6).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Определите последовательность функциональных стилей, к которым относятся четыре следующие отрывка:
1. При конфискации имущества государство не отвечает по долгам и обязательствам осужденного, если таковые возникли после принятия органами дознания, следствия или</td></tr>
</table>

	судом мер по сохранению имущества и притом без согласия этих органов. 2. Различают идиопатическую и симптомопатическую формы аутоимунных гомолитических желтух; последние наблюдаются при хроническом лимфолейкозе, лимфосаркоме, заболеваниях соединительной ткани, некоторых вирусных инфекциях. 3. Отношения сигнал/шум относительно номинального уровня записи 510 нВб/м должно быть не менее 66 дБ. Разделение между каналами в диапазоне частот 250—4000 Гц должно быть не менее 40дБ. 4. Яростные политические баталии, сотрясавшие Госдуму всю нынешнюю неделю, завершились. Пейзаж после битвы выглядит так: коммунисты лишились в парламенте всех руководящих и ключевых постов. При этом они потеряли контроль не только над экономическим и законодательным блоками, но и, что более важно, над аппаратом палаты. «В живых» остался лишь спикер, чье влияние минимизировано. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
19	Определите правильную последовательность видов коммуникаций: 1. Словесное состязание, обсуждение разногласия в точках зрения по какому-либо вопросу, когда каждая из сторон отстаивает свою правоту, приводит аргументы в поддержку своей точки зрения и критикует аргументы оппонента (собеседника). 2. Публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений. 3. Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется. 4. Метод получения психологической информации через двустороннее вербальное общение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

2. Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание
Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

3. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	

	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.
Прикладная этика	
Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

4. Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

5. Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

6. Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

7. В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

8. Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание
Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	
Стремись к своей цели.	

9. Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

10. Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		

«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовле-творитель-но»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена - письменная. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется соответствующая оценка.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из видов деловых коммуникаций является прямое деловое общение Прямое деловое общение характеризуется: 1) ответными реакциями собеседников; 2) общением в пределах видимости; 3) непосредственным речевым контактом; 4) антагонизмом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Прямое деловое общение характеризуется непосредственным речевым контактом. Все остальные признаки также могут присутствовать, однако они являются второстепенными.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важным элементом деловых коммуникаций является имидж. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей: 1) модели поведения; 2) заинтересованности в отношениях с другими; 3) способности к общению; 4) хорошей одежды.	1 Поскольку имидж — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, то в первую очередь имидж человека является результатом его модели поведения.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проведение совещаний один из элементов деловых коммуникаций, осуществляемый внутри любой организации. Каждое совещание проводит руководитель, который может это делать разными стилями. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель: 1) допускает возражения; 2) уверенно держит «бразды правления»; 3) ищет поддержку среди коллег; 4) использует угрозы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Авторитарный стиль управления — это способ руководства, при котором руководитель доминирует над сотрудниками, не даёт им права голоса в принятии решений и требует безоговорочного подчинения. Руководитель определяет цели, задачи, сроки и ответственность за их выполнение, контролирует все этапы деятельности. Поэтому при таком стиле ведения совещания руководитель уверенно держит «бразды правления».
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В деловых коммуникациях деловая репутация и имидж являются очень похожими по смыслу понятиями, однако между ними есть существенная разница. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и: 1) вежливости; 2) привлекательном имидже; 3) деловой обязательности; 4) дорогих часах. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Деловая репутация человека — это его личностные качества, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, характеризующие его как профессионала в конкретной сфере и выделяющие среди других специалистов в данной отрасли. Деловая репутация основывается на коллективном мнении и впечатлениях, которые формируются на основе опыта работы с этим человеком. Ключевым элементом деловой репутации является деловая обязательность, то есть умение держать слово и выполнять взятые обязательства.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В деловых коммуникациях существует понятие «проблемного делового совещания». Проблемное деловое совещание:	1 В деловых коммуникациях совещания являются частым явлением, однако они не всегда могут быть беспроблемными.

<table>
<tr><td></td><td>1) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;
2) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;
3) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;
4) имеет проблемы с организацией и проведением.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Тем не менее, понятие проблемного делового совещания в первую очередь сопряжено с решением предметного вопроса и не связано с организационными проблемами его проведения. Поэтому для такого совещания характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловые коммуникации могут совершаться в разных видах, что делает необходимым понимания разницы между ними.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид коммуникаций</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискуссия</td><td>А</td><td>Разговор, деловой или задушевный (обычно спокойный, продолжительный).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Беседа</td><td>Б</td><td>Литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями между двумя людьми.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Полемика</td><td>В</td><td>Разновидность спора для утверждения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу в политической, философской, литературной или художественной сферах.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Диалог</td><td>Г</td><td>Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3В4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловое общение часто осуществляется при помощи документов, к оформлению которых предъявляются особые требования, в том числе и по стилю</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

составления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль		Характеристика	
1	Научный стиль	А	Характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной
2	Официально-деловой стиль	Б	Характеризуется строгой логикой изложения, изобилием специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса
3	Публицистический стиль	В	Отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише
4	Художественный стиль	Г	Характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов
		Д	Служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Деловые коммуникации могут совершаться в разных видах, что делает необходимым понимания разницы между ними.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
1	Письмо	А	Система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
2	Телеграмма	Б	Документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи
3	Телефонограмма	В	Документ, переданный и принятый по каналам электросвязи
4	СМС-сообщение	Г	Документ, переданный и принятый по каналам информационной сети, соединяющей компьютеры участников электронной переписки
		Д	Короткое текстовое сообщение, которое можно отправить или получить с помощью мобильного телефона или другого устройства, подключённого к сети сотовой связи.

1А2Б3В4Д

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В деловом общении важное место занимает слушание собеседника. Последнее может быть разным.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Нерефлексивное слушание</td><td>А</td><td>Человек заинтересован, внимательно молчит, не вмешиваясь в речь собеседника</td></tr><tr><td>2</td><td>Рефлексивное (активное) слушание</td><td>Б</td><td>Человек не слушает собеседника</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмпатическое слушание</td><td>В</td><td>Человек улавливает эмоциональное состояние собеседника, использует обратную связь с целью оказать поддержку</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное слушание</td><td>Г</td><td>Человек применяет обратную связь с целью контроля правильности восприятия услышанного</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс, в ходе которого суд рассматривает судебное дело, принимает решение и участвует в нём стороны дела, их представители, свидетели, эксперты и другие участники. Это ключевой этап судебного процесса (судебного разбирательства).</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Г3В4Д</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловое общение имеет тесную связь с элементами психологии и психологическими процессами, что делает необходимым их понимание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Восприятие</td><td>А</td><td>Психический процесс, представляющий собой отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, которые воздействуют на его органы чувств.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ощущение</td><td>Б</td><td>Психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, явлений и ситуаций, непосредственно воздействующих на органы чувств человека в данный момент времени. Это то, как человек видит, слышит, ощущает и осмысляет мир вокруг себя.</td></tr><tr><td>3</td><td>Мышление</td><td>В</td><td>Способность человека создавать образы, представления, идеи и</td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

			манипулировать ими.
4	Воображение	Г	Психический процесс, с помощью которого человек анализирует, сравнивает, делает выводы и решает задачи. Он помогает познавать окружающий мир, оперировать абстрактными понятиями, понимать природу явлений и процессов.
		Д	Понимание, принятие, осмысление того, что происходит во внутреннем и внешнем мире.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Переговоры по вопросу заключения сделки как правило осуществляются постадийно. Расположите в правильной последовательности стадии ведения переговоров: 1) установление контакта; 2) позиционирование; 3) торг; 4) заключение соглашения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичная речь, как правило, не является следствием экспромта, а должна быть результатом реализации взаимосвязанных стадий. Расположите в правильной последовательности стадии публичной речи: 1) докоммуникативная фаза; 2) подготовка текста сообщения; 3) коммуникативный этап; 4) посткоммуникативный этап; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Договор как результат деловых коммуникаций является следствием реализации цепочки их логических стадий. Расположите в правильной последовательности стадии заключения договора: 1) подготовительный этап; 2) переговоры; 3) составление договора; 4) подписание договора; 5) исполнение договора. Запишите соответствующую последовательность цифр	12345

	слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. В деловом общении конфликты не являются редкостью, что требует реализации стратегий по их разрешению. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	45123
15	Прочитайте текст и установите последовательность. В деловом общении одной из проблем являются барьеры коммуникаций, что требует постадийного их решения. Расположите в правильной последовательности стадии ликвидации барьеров коммуникаций: 1) распознавание и идентификация барьеров, 2) анализ опасности и ранжирование барьеров, 3) планирование мер ликвидации барьеров, 4) реализация плана, 5) контроль и мониторинг процессов коммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	12345
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловой коммуникации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловая коммуникация – межличностное общение с целью организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой, управленческой и т.д.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловой беседе. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловая беседа — специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которой происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения. В отличие от переговоров беседа обычно не

		предполагает достижения договоренности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловым переговорам. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловые переговоры — процесс партнерского взаимодействия, целью которого является получение взаимовыгодных результатов.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную цель познавательного общения. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель познавательного общения: расширить информационный фонд партнера, передать необходимую для профессиональной деятельности информацию, прокомментировать инновационные сведения.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную цель убеждающего общения. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель убеждающего общения: вызвать у деловых партнеров определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности тех или иных стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов

		обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовле-творитель-но»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.А. Заяц
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В каком виде не может быть представлена информация, вводимая в ячейку MS Excel?

а) текст;

+ б) рисунок;

в) число;

г) формула;

2. Структура экономической информации характеризуется простыми и составными единицами информации:

а) текст;

+ б) реквизит;

в) разделитель;

г) показатель;

д) интегратор.

3. На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой:

а) на основе координирования объектов;

б) на основе классификации объектов;

+ в) на основе экранных форм ввода-вывода данных;

г) на основе унифицированной системы документации.

4. Экономический документ (табличная форма) состоит из следующих частей, КРОМЕ:

а) общая;

+ б) вычисляемая;

в) предметная;

г) оформительская.

5. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

а) для обеспечения правильной работы процессора компьютера;

+ б) для проведения мультимедийных презентаций;

в) для набора и редактирования текста;

г) для работы с таблицами и диаграммами.

6. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?

а) написать первое слово, нажать клавишу «Enter», затем написать второе слово, нажать клавишу «Enter» и т.д. Высота ячейки будет автоматически расширяться;

б) выполнить команду «Сервис → Язык→ Расстановка переносов»;

в) записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду «Формат → Ячейки». На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»;

+ г) записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду «Формат → Ячейки» и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить выравнивание в ячейках.

7. Подпрограмма, в которой написано математическое выражение, позволяющее реализовать искомую формулу для вычисления результата с использованием одного или нескольких аргументов:

а) подбор параметра;

б) консолидация;

+ в) встроенная функция;

г) макрос;

д) фильтрация.

8. Что означает, если в ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение «#ЗНАЧ!»?

а) компьютер выполнил недопустимую операцию;

+ б) один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст);

в) число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки;

г) это означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, текстовый формат заменить на числовой).

9. При написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, т.е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?

а) A1\B3;

б) A1+B3;

+ в) A1: B3;

г) A1-B3.

10. Информационное общество - это:

а) общество, которое в качестве ключевого элемента своего развития использует компьютерные сети и искусственный интеллект;

+ б) общество, в котором большинство специалистов занято созданием, хранением, обработкой и применением информации, в особенности высшей ее формой — знаниями;

в) общество, в котором все процедуры экономической деятельности функционируют на основе использования информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие, классификация и тенденции развития информационных технологий и информационных систем

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?

2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.

3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?

4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?

5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?

6. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?

7. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?

8. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?

9. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?

10. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?

11. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?

12. Что такое электронный документооборот?

13. Каковы назначение и функциональные возможности ECM-системы?

14. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?

15. Дайте определения понятия интернета и WWW?

16. Перечислите основные интернет-сервисы?

17. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?

18. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?

19. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?

20. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Тема 6. Основы построения систем искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.

2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?

3. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.

4. Сформулируйте основные отличия систем искусственного интеллекта от обычных программных средств.

5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).

6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания (природа знаний, способ приобретения знаний, тип представления знаний).

7. Опишите логические способы представления знаний и покажите преимущественную область применения логической модели.

8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?

9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты статических экспертных систем. Чем отличаются динамические экспертные системы от статических?

12. Какого профиля специалисты привлекаются для разработки экспертных систем? Каковы их функции?

13. Опишите экспертную систему по следующим параметрам: типу приложения, стадии существования, масштабу, типу проблемной среды, типу решаемой задачи.

14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию.

15. Опишите модель искусственного нейрона. Приведите примеры передаточных функций.

16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.

17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.

18. Что представляют собой методы обучения ИНС (коррекция по ошибке, обучение Хебба, соревновательное обучение, метод обратного распространения ошибки).

19. Назовите способы реализации ИНС.

20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассмат-

риваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Корпоративные информационные системы

1. ТУРБО ERP (Консист Бизнес Групп);
2. Галактика ERP (Корпорация «Галактика»);
3. ERP Монолит (Монолит-Инфо);
4. Lexema-ERP (Лексема);
5. SBC-Enterprise (Системные Бизнес Компоненты);
6. MacroERP (MACRO);
7. Visary ERP (БизнесАвтоматика);
8. Компас (Компас)
9. Парус (ИстСофт)
10. РосБизнесСофт ERP (РосБизнесСофт);
11. Прикладные решения фирмы «1С» («1С:Управление небольшой фирмой 8», «1С:Управление торговлей», «1С:Зарплата и управление персоналом 8», «1С:Управление холдингом 8» и др.);
12. Отраслевые решения на платформе «1С:Предприятие 8» (по отраслям).

Тема 7. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

Используя материал сайта SOWARE – Умный выбор систем для бизнеса подготовить подробный доклад про одну из систем из раздела «Аналитика и анализ». Наименование системы по вариантам предлагает преподаватель исходя из актуальности размещенной на данном сайте информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные

	вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, современными информационными технологиями привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 5 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Рекомендуемый объем презентации – 10-15 слайдов.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций, схем и диаграмм визуализации бизнес-задачи

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.

10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?

2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?

3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?

4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?

5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?

6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?

7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?

8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?

9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?

10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?

11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.

12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?

13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?

14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?

15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?

16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итого по?

17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?

18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?

19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?

20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 4. Информационные системы и технологии создания и оценки инвестиционных проектов

1. Что необходимо отразить в разделе резюме бизнес-плана?

2. Какая информация отражается в разделе маркетинга бизнес-плана?

3. Какие структурные элементы включает производственный план бизнес-плана?

4. Как определяется потребность в капитале и описывается стратегия финансирования в Project Expert?

5. Какие существуют основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?

6. В чем экономический смысл показателя чистой текущей стоимости проекта?

7. Какие отчетные финансовые документы автоматически формируются в программе?

8. Какие функциональные модули включены в блок анализа результатов моделирования?
9. Перечислите основные этапы построения модели в Project Expert?
10. Перечислите основные разделы окна «Содержание» программы Project Expert?
11. Что необходимо описать в разделе «Окружение»?
12. Что собой представляет календарный план?
13. Что необходимо описать при создании нового этапа?
14. Какие существуют способы связывания этапов между собой? Какие связи существуют между этапами?
15. Какие основные кнопки содержит раздел «Операционный план»?
8. Какие существуют способы установки объема продаж в модуле План сбыта?
16. Какая информация отражается в модуле «Производство»?
17. Какие основные кнопки существуют при описании раздела «Финансирование»?
18. Какие существуют схемы финансирования проекта?
19. Какова цель анализа чувствительности проекта?
20. Как осуществляется статистический анализ методом Монте-Карло?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети уни-

верситета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте. По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

…

Примечание: полный набор контрольных заданий (28 вариантов) представлен в разделе «3 Оценочные материалы для оценки выполненных курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ по дисциплине» в подразделе «Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).

7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).

8. Управленческие концепции MRP и MRP II.

9. Управленческие концепции ERP и ERP II.

10. Системы CRM, SRM, SCM.

11. Понятие корпоративной информационной системы.

12. Функциональность КИС.

13. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.

14. Рынок корпоративных информационных систем.

15. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.

16. Платформа «1С: Предприятие 8.3».

17. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.

18. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».

19. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).

20. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».

21. Статистические пакеты ПП.

22. Интеллектуальная информационная система.

23. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.

24. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).

25. Системы Business Intelligence (BI-системы).

26. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.

27. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP

28. Экспертные системы.

29. Классификация экспертных систем.

30. Технологии анализа данных Data Mining.

31. Базовые классы задач Data Mining.

32. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

33. Модели нейронных сетей.

34. Методы обучения искусственной нейронной сети.

35. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2

7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.21	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.21	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.21	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.21	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.21	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.21	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.21	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.21	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	

6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.21	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.21	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.21	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.21	Предприятие №2	Канцтовары	14300

06.09.21	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.21	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.21	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.21	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.21	Предприятие №3	Диски	900
09.09.21	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого по-

казателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.21	315	01.07.21	352
01.02.21	323	01.08.21	358
01.03.21	333	01.09.21	361
01.04.21	336	01.10.21	368
01.05.21	340	01.11.21	374
01.06.21	348	01.12.21	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Вариант 11

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 17 000 руб. или в рассрочку — по 4500 руб. ежеквартально в течение года. Определить какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 12% годовых.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 180 руб. принесут доход в 5000 руб. при ставке процента 13% годовых.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения:

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Ссуды под залог ЦБ	6400	
2	Ссуды под залог ТМЦ	8800	
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3200	
4	Ссуды под залог нематериальных активов	2500	
5	Ссуды под залог долговых требований	5500	
6	Гарантированные ссуды	7900	
7	Застрахованные ссуды	400	
8	Ссуды без обеспечения	3900	

Найти минимальную сумму ссуды из всего списка и максимальную сумму ссуды под залог (используя функции баз данных и команду Фильтр). Рассчитать общую сумму ссуды под залог, используя функции баз данных и команду Фильтр.

Найти кредитные вложения, у которых сумма больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр.

Вариант 12

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 850 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ипотечный кредит в размере 58 500 руб., выданный под 10% годовых, гасится ежегодными выплатами по 10 900 рублей. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму платежей по процентам за весь период и сумму основных платежей за шестой год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций (см. табл.).

Найти предприятия, у которых сумма поставки больше среднего значения этого показателя по всему списку. Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя команду «Промежуточные итоги» и функцию СУММЕСЛИ. Найти общую сумму поставки по Предприятию 1, поставляющему только «канцелярию», используя функцию СУММЕСЛИМН.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1700
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	32 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	145 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	13 600
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1100
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	36 500
03.09.16	Предприятие № 2	Столы	80 500
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	12 000
06.09.16	Предприятие № 3	Дискеты	200
06.09.16	Предприятие № 1	Дискеты	100

Вариант 13

1. Предположим, вам предлагают два варианта: получить 450 тыс. руб. сразу или 350 тыс. руб. сейчас и 120 тыс. руб. через три года при ставке процента 11%. Оцените, какой вариант выгоднее.

2. Кредит в размере 45 500 руб., выданный под 9% годовых, гасится ежегодными выплатами по 7550 руб. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму выплат по процентам за второй год и величину основных выплат за третий год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица кредитных вложений КБ по трем филиалам:

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	450	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	660	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд инофирмам	350	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	540	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	780	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	450	
4	Объем ссуд физическим лицам	100	
5	Объем ссуд инофирмам	260	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	670	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	420	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд инофирмам	350	

Рассчитайте средний объем ссуд в целом по банку. Решите задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Сводная таблица» и 2) «Консолидация».

Вариант 14

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 15 тыс. руб. или в рассрочку — по 1 тыс. руб. ежеквартально в течение пяти лет. Определить более предпочтительный вариант. Процентная ставка — 9% годовых.

2. Банк выдал кредит в сумме 650 000 руб. на шесть лет под 9% годовых. Погашение кредита должно производиться равными ежегодными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи. Начисление процентов производится раз в год. Определить ежегодные выплаты по займу, платежи по процентам за третий год, основные платежи за четвертый год, сумму основных платежей за последние два года и сумму платежей по процентам за весь период. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица, в которой определена стоимость полученных подарков:

№ п/п	ФИО	Сумма в МРОТ, руб.	Сумма налога, руб.
1	Лушников В.В.	60	
2	Федорычева О.Ф.	400	
3	Семенов П.Р.	990	
4	Хоркина С.В.	2860	
5	Колесникова Е.П.	1800	

Определить сумму налога, используя данные налоговой шкалы:

Размер облагаемой налогом суммы в МРОТ, руб.	Прочие физические лица
< 80	0%
80—850	10%
851—1700	20% + 77,0 руб.
1701—2500	30% + 247,0 руб.
> 2501	40% + 502,0 руб.

В таблице процент взимается со стоимости, превышающей нижнюю границу рассматриваемой ступени налоговой шкалы, а числа задают фиксированную сумму налога в МРОТ.

Вариант 15

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 16% годовых или в конце каждого квартала под 20% годовых. Пусть ежеквартально вносится 50 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 23 000 руб. через пять лет достигнет величины 43 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до семи лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется следующий список.

Найти кредиторов, у которых сумма кредита больше 500 тыс. руб., а годовая ставка процента меньше 20%. Решить задачу тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	140	20	1
2	310	28	4
3	560	23	4
4	150	20	2
5	780	22	6
6	260	23	2
7	470	26	5
8	450	25	5
9	590	15	3
10	520	22	4

Вариант 16

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через семь лет она выросла до 850 тыс. руб., если ставка процента 11% годовых и проценты начисляются ежеме-

сячно. А если первоначально положить 400 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через семь лет? Ответы округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 5250 руб. принесут доход в 76 600 руб. при ставке процента 11,5% годовых.

Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из двухгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2900
01.03.16	Предприятие № 2	Мебель	55 000
01.03.16	Предприятие № 3	Оргтехника	145 000
02.03.16	Предприятие № 2	Телевизоры	12 000
03.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	14 500
03.03.16	Предприятие № 1	Оргтехника	33 000
04.03.16	Предприятие № 1	Мебель	50 000
05.03.16	Предприятие № 3	Телевизоры	120 000
06.03.16	Предприятие № 3	Цветы	2060
06.03.16	Предприятие № 1	Цветы	30 290

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Решить задачу двумя способами — с помощью команд: 1) «Промежуточные итоги»; 2) «Консолидация». Найти предприятия, у которых оплата производилась до 04.03.16, а сумма поставки превышала 50 000 руб., используя расширенный фильтр.

Вариант 17

1. Предполагается, что в первые два года на счет откладывается по 900 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 950 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу четвертого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 64 000 руб., выданная под 13% годовых, погашается ежемесячными платежами по 1150 руб. Сколько лет будет погашаться ссуда? Выполните округления до целого числа месяцев. Определить сумму основных выплат по займу за четвертый год и сумму выплат по процентам за третий месяц. Ответ округлите до копеек.

3. Курс акции в 2016 г. составлял значения, представленные в таблице.

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	320	01.07.16	348
01.02.16	327	01.08.16	352
01.03.16	332	01.09.16	356
01.04.16	336	01.10.16	364
01.05.16	343	01.11.16	366
01.06.16	348	01.12.16	367

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.04.2017, используя функцию «Тенденция». Ответ округлите до рублей. Найдите даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле таблицы критериев расширенного фильтра).

Вариант 18

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 3 800 руб. или в рассрочку — по 100 руб. ежемесячно в течение четырех лет. Процентная ставка равна 15% годовых. Определить наиболее выгодный вариант.

2. Определите, через сколько лет обязательные полугодовые платежи размером 5000 руб. принесут доход в 99 900 руб. при ставке процента 15% годовых. Рассчитайте сумму полугодовых платежей, исходя из пятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка.

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Алиса	200	
2	Госпредприятие	Фортуна	120	
3	АО	Старт	170	
4	СП	Спартак	220	
5	АО	Мир	90	
6	Госпредприятие	Колос	60	
7	СП	Крона	190	
8	АО	Дина	100	
9	АО	Спирс	130	

Найти те привлеченные средства, сумма которых равна 170 млн руб. (используя функцию БИЗВЛЕЧЬ). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр. Найти общую сумму поставки по каждому виду, используя команду «Промежуточные итоги».

Вариант 19

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 10% годовых или в конце каждого месяца под 12% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 12 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Сумма кредита размером 200 000 руб. за семь лет возросла до 960 000 руб. Проценты начисляются ежеквартально. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения.

Найти среди ссуд под залог ссуды, сумма которых максимальная (используя расширенный фильтр и функции баз данных). Найти только те кредитные вложения банка, объем ссуд которых меньше среднего значения этого показателя по всей таблице. Найти количество видов ссуд под залог.

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.
1	Ссуды под залог ЦБ	7500
2	Ссуды под залог ТМЦ	7800
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3100
4	Ссуды под залог нематериальных активов	1500
5	Ссуды под залог долговых требований	4700
6	Гарантированные ссуды	8800
7	Застрахованные ссуды	500
8	Ссуды без обеспечения	3100

Вариант 20

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 650 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Рассматривается проект стоимостью 350 000 руб. Ожидается, что ежемесячные доходы по проекту за пять месяцев составят соответственно: 40, 60, 80, 95 и 100 тыс. руб. Годовая норма процента — 13,5% годовых. Определите чистую текущую стоимость проекта.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам (табл.). Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу с использованием команды «Сводная таблица». Рассчитать структуру кредитных вложений по филиалам. Используя расширенный фильтр, найдите объем кредитных вложений больше 800 тыс. руб.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.
Филиал 1		
1	Объем ссуд госпредприятиям	730
2	Объем ссуд предпринимателям	160
3	Объем ссуд ООО	520
4	Объем ссуд физическим лицам	85
5	Объем межбанковских кредитов	780
Филиал 2		
1	Объем ссуд госпредприятиям	450
2	Объем ссуд предпринимателям	120
3	Объем ссуд ООО	460
4	Объем ссуд физическим лицам	70
5	Объем межбанковских кредитов	880
Филиал 3		
1	Объем ссуд госпредприятиям	770
2	Объем ссуд предпринимателям	200
3	Объем ссуд ООО	440
4	Объем ссуд физическим лицам	60
5	Объем межбанковских кредитов	980

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы (или работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %).
«Не зачтено»	Работа выполнена не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа предполагает решение практических заданий с использованием соответствующих информационных технологий.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с вариантом в электронном виде. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение лекционного материала и рекомендуемых преподавателем методических материалов, необходимых для выполнения задания. Решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном файле (название файла - Дисциплина_ФИО_Группа). В указанные преподавателем сроки файл должен быть предоставлен преподавателю через флеш-накопитель или электронную почту.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	16-25, 54-60	81-90, 96-105	121-130, 141-150
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	26-53	71-80, 91-95, 106-110	131-140, 150-155
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-15	61-70	111-120

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Анализ и характеристики систем подготовки текста электронного документа.
12. Текстовый процессор MS Word. Стили в текстовом процессоре.
13. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
14. Колонки в MS Word. Списки в MS Word. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания.
15. Автоматизация при подготовке многостраничных документов в MS Word. Создание оглавления.
16. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.

17. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных).
18. Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
19. Проверка данных. Условное форматирование
20. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel.
21. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
22. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
23. Сортировка данных. Формирование итогов.
24. Фильтрация данных.
25. Сводные таблицы.
26. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании.
27. Стандартная структура бизнес-плана.
28. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
29. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
30. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
31. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
32. Блок моделирования в системе Project Expert.
33. Блок генерации финансовых документов.
34. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
35. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
36. Понятие корпоративной информационной системы.
37. Функциональность КИС.
38. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
39. Рынок корпоративных информационных систем.
40. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
41. Платформа «1С: Предприятие 8.3».
42. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
43. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
44. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
45. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
46. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
47. Классификация интеллектуальных информационных систем.
48. Типичные модели представления знаний.
49. Классификационные признаки экспертных систем.
50. Технология разработки экспертных систем.
51. Модель искусственного нейрона. Модели нейронных сетей.
52. Построение нейронной сети. Обучение нейронных сетей.
53. Способы реализации нейронных сетей.
54. Статистические пакеты ПП.
55. Системы Business Intelligence (BI-системы).
56. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP
57. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
58. Технологии анализа данных Data Mining.
59. Базовые классы задач Data Mining.
60. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

61. Создать стиль заголовка «Новый_1» и примените его к заголовкам 3-го уровня.
62. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.
63. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками;
64. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную.
65. Создать оглавление с использованием стилей.
66. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.
67. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.
68. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время):
69. Создать презентацию «О себе», содержащую информацию об авторе, разбитую на слайды.
70. Создать схему в MS Visio (произвольную).
71. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert.
72. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert.
73. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert.
74. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert.
75. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert.
76. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.
77. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.
78. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.
79. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.
80. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.
81. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать эффективность инвестиций для разных процентных ставок (13%, 13,5%, 14%, 14,5%, 15%) и разных значений инвестиций (170, 200, 230, 260 и 290 млн руб.).
82. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента — 11% годовых.
83. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость текущей стоимости платежей от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и длительности периода начисления (5, 6, 7, 8, 9 и 10 лет).
84. Пусть нужно зарезервировать день для проекта, который будет осуществлен через год. Будет вложено 1 млн руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?
85. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.
86. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.
87. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально. Найти дату погашения ссуды, если ссуда выдана 15.02.2019, временное правило - банковское.
88. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внеся первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?
89. Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

90. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

91-95. Для условной организации выполнить задачу организации бухгалтерского учетного процесса в автоматизированной системе бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия, БЭСТ-ОФИС, Инфо-бухгалтер или любой другой программе (по выбору студента).

91. Настроить программу под особенности предприятия.

92. Ввести сведения об организации в программу.

93. Ввести в программу контрагентов.

94. Ввести в программу сотрудников.

95. Заполнить справочник «Подразделения».

Исходные данные

Название: ООО «Свет». Полное название организации: Общество с ограниченной ответственностью «Свет». Основной вид деятельности: производство модной одежды и торговля.

Почтовый адрес: Москва, ул. Смольная, дом 24. Юридический адрес: 141008, Московская обл., г. Мытищи, ул. Крупской, д. 13. Телефон: 427-27-27. ИНН 7713154937, КПП 502901001. Коды: ОКПО – 47377321, ОКОГУ – 49013, ОКАТО – 46446000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, ОКВЭД 18.22.1, ОКДП 1811010, ИМНС – 5029. Р/с: 40702810900000000807, 125412,г. Москва, Образцова ул.,17. КБ МежтрастБанк, ИНН 7713097987, КПП 771301001, к/с 30101810900000000323, БИК 044552323, дата открытия счета – 31.07.2002г. Уставный капитал – 276 000 тыс. руб. Счет основной р/с (текущий), рублевый. Дата регистрации 01.08.2007 г.

Подразделения предприятия: администрация, бухгалтерия, торговый отдел, производственный отдел.

Группа контрагентов-поставщиков:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Лоскуток». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва. 127658. ул. Ленская, дом 23 корп.1. Почтовый адрес: 129642, ул. Сухонская, д.5.Телефон: (095)472-23-32, ИНН: 7710345234, КПП 771001001. Расчетный счет: 40702810100000000888, Банк: КБ Тверьюниверс. Адрес банка: Москва, Триумфальный проспект,115. Корр. счет: 30101810600000173315, БИК: 044585315. Договор – основной. Счет-основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377322. Дата открытия счета 11.01.2003

2) Общество с ограниченной ответственностью «ПолиТех_Сервис». Основной вид деятельности: торговля и ремонт технических средств.

Юридический адрес: Москва, 127277, ул. Смольная, дом 35. Почтовый адрес: Москва. Коды: ОКПО – 47577543, ОКОГУ – 49113, ОКАТО – 46557000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, КПП 771301001, ИМНС – 7713. Расчётный счёт: №50703810200000000815 в Банке «Импекс-Банк», 125412,г. Москва, Тимирязевская ул.,37. ИНН 7713097985, КПП 771301001, к/с 30101810200000172453, БИК 044585453, дата открытия счета 11.07.1999.

Группа контрагентов-покупателей:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Салют». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Почтовый адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Телефон: (095)234-23-38. ИНН: 770735621753. КПП 7707 01001. Расчетный счет: 40702810100000000333, Банк: «Промышленный». Адрес банка: Москва, Ленинский проспект, 115. Корр. счет: 30101810600000184315, БИК: 044585315, дата открытия счета 11.03.2003. Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377323.

Группа контрагентов-учредителей: физические лица:

1) Иванов Сергей Иванович, год рождения 15.05.1972 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.57 кв.47. Тел. 485-47-48. ИНН 771334678956, основной договор – Учредительный договор № 1 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной

30301810755000605517 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555123, выдан ОВД СВАО г. Москвы 27.12.2002 г.

2) Васильев Александр Петрович. год рождения 01.10.1971 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.77, кв. 97. Тел. 485-47-97. ИНН 772600177501, основной договор – Учредительный договор № 2 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной № 30301810755000605516 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555987, выдан ОВД СВАО г. Москвы 30.12.2002 г.

96-105. На основании приведенных в таблице данных выполните в статистической программе (PSPP, Statistica, SPSS, …) группировку сортов пшеницы озимой по приведенным признакам, подберите наиболее подходящие метод группировки и метод определения расстояния между кластерами.

№	Признаки
1	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, содержание клейковины
2	урожайность, масса 1000 зерен, содержание клейковины, ИДК
3	урожайность, содержание клейковины, ИДК, продуктивная кустистость
4	урожайность, ИДК, продуктивная кустистость, вегетативный период
5	урожайность, продуктивная кустистость, вегетативный период, прибавка урожайности
6	урожайность, вегетативный период, прибавка урожайности, масса 1000 зерен
7	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, ИДК
8	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, продуктивная кустистость
9	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, масса 1000 зерен
10	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, вегетативный период
11	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, прибавка урожайности

Исходные данные

Название сорта	Урожайность, ц/га	Прибавка урожайности, ц/га	Масса 1000 зерен, г	Содержание клейковины, %	Измеритель деформации клейковины (ИДК), ед.	Продуктивная кустистость, шт.	Вегетативный период, дней
Московская 56	50,0	0,9	45,4	30,6	96	1,3	304
Донская лира	52,2	2,2	44,2	25,6	98	2,4	299
Губернатор Дона	52,5	2,5	42,8	28,0	92	2,2	298
Донэра	55,0	5,0	38,8	23,2	87	1,7	298
Вестница	50,3	0,3	38,6	23,2	89	1,6	298
КД Альянс	51,0	1,0	40,2	29,6	85	1,9	299
Доминанта	50,7	0,7	42,0	36,0	95	1,7	299
Изюминка	50,6	0,6	42,6	31,2	90	1,6	298
Лидия	50,4	0,4	48,2	36,0	91	1,5	298
Марафон	50,6	0,6	41,8	33,2	91	2,1	298
Ростовчанка 7	55,2	5,2	45,4	35,6	95	1,5	299
Крастал	60,0	10,0	37,6	28,4	85	1,9	302
Черноземка 115	64,0	14,0	38,4	26,8	84	2,1	302
Скипетр	54,0	4,0	41,0	36,0	103	2,3	304
Бис	42,0	–8,0	40,6	28,0	95	1,2	303
Мера	44,8	–5,2	40,4	28,0	93	1,6	303

106. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления движения лифтом в трехэтажном доме с учетом местоположения лифта, наличия запросов на остановки и вызовов с разных этажей. Необходимо предусмотреть кнопки вызова на каждом этаже, кнопки с указанием этажей внутри лифта, кнопки для открытия и закрытия дверей, сенсорный датчик для обнаружения препятствий при закрытии дверей, таймер фиксации времени ожидания.

Пример продукции:

ЕСЛИ <срок_действия_таймера_истек> И <дверь_открыта> И <ничто_не_препятствует_закрытию двери> ТО <закрыть_дверь>.

107. Сформировать базу знаний продукционной системы по определению типа растения, используя дерево решений.

108. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления автомобилем: вождение (увеличение / уменьшение скорости, останов, пропуск другого транспорта) осуществляется в зависимости от типа дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переезд, пешеходный переход) и т. д.

109. Сформировать базу знаний продукционной системы по диагностике и лечению заболеваний (грипп, ОРЗ, воспаление легких) в зависимости от симптомов (температура, боль в горле, насморк, хрипы в легких).

110. Сформировать базу знаний продукционной системы, позволяющей идентифицировать животных по ряду признаков (длине зубов, цвету шести, длине хвоста, остроте когтей и т. д.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

111-120. Выполните задания 1-4 согласно варианту.

Задание 1. Наберите текст в соответствии с вариантом задания, оформите его в виде списка основных действий. Результат задания сохраните в файле Работа.doc. Параметры форматирования списков указаны в табл. А, абзацев — в табл. Б.

Таблица А

Вариант	Тип списка	Маркер	Формат номера	Символ заполнения	Положение текста, см
1	Маркированный			Таб.	0,63
2	Нумерованный	a,b,c...	)	Таб.	0,63
3	Маркированный	·		Таб.	0,27
4	Нумерованный	Шаг	.	Таб.	1,27
5	Маркированный	o		Таб.	1,00
6	Маркированный	v		Таб.	1,27
7	Нумерованный	i,ii,iii, ...	)	Таб.	1,27
8	Маркированный	®		Таб.	1,00
9	Нумерованный	Этап	:	Таб.	1,00
10	Маркированный			Таб.	1,27

Таблица Б

Вариант	Отступ, пт		Первая строка		Граница, см		Выравнивание	Междустрочный интервал
	сверху	снизу	Тип	Значение, см	левая	правая		
1	0	0	Отступ	0,63	1,00	2,00	Ш	1,5
2	0	6	Выступ	0,63	0,63	0	Л	1,0
3	6	0	Нет	–	0,63	1,00	Ш	1,0
4	3	3	Отступ	1,27	0	1,00	Л	1,0
5	3	0	Выступ	1,00	1,00	0	Ш	1,5
6	0	3	Нет	–	1,00	0,50	Л	1,5
7	0	0	Отступ	1,00	0	0	Ш	1,5
8	3	3	Выступ	1,27	0	0	Л	1,0
9	6	3	Нет	–	0,63	0,63	Ш	1,0
10	0	3	Отступ	1,50	0	1,00	Л	1,5
Примечание: Ш — выравнивание по ширине абзаца; Л — выравнивание по левой границе абзаца								

Задание 2. На основе текста предыдущего задания разработайте стиль абзаца *Список операций* с параметрами абзацев задания 1 (шрифт Times New Roman, 10 пт) и примените его к тексту документа.

Разработайте стиль символов *Ключевое слово* и примените его к ключевым словам текста. Параметры стиля указаны в следующей таблице.

Вариант	Шрифт	Размер, пт	Начертание		
			Полужирный	Курсив	Подчеркивание
1	Arial	10	+	–	+
2	Times New Roman	12	+	–	+
3	Courier	10	+	+	–
4	Arial	11	–	+	–
5	Times New Roman	12	–	+	–
6	Courier	12	–	+	+
7	Arial	12	+	–	+
8	Times New Roman	11	+	–	–
9	Courier	11	+	+	–
10	Arial	10	–	+	+

Задание 3. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	еди-ницы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									
	I квартал				II квартал					III квартал				IV квартал					
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал	Итого за полугодие	7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал	Итого за полугодие	Итого за год

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Задание 4. Сформируйте колонтитул в соответствии с вариантом задания. Дополнительные компоненты колонтитула разместите путем вставки соответствующего поля и оформите пояснительным текстом.

Вариант	Колонтитул	Нумерация страниц	Номер на первой странице	Формат номера	Линия отчеркивания	Дополнительные компоненты колонтитула
1	Верхний	По центру	Есть	Тильды	Нет	Номер текущего раздела и количество страниц в текущем разделе
2	Нижний	Справа	Нет	Страница X	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
3	Верхний	Слева	Есть	Простой номер	Двойная тонкая	Общее число страниц
4	Нижний	Снаружи	Нет	Крупный курсив	Двойная с верхней полужирной	Полное имя файла документа и автор последнего сохранения документа
5	Верхний	Внутри	Есть	Мозаика	Двойная с нижней полужирной	Текущие дата и время
6	Нижний	По центру	Нет	Тильды	Нет	Номер версии документа и общее время редактирования документа
7	Верхний	Справа	Есть	Страница X	Двойной длинный штрих	Дата и автор последнего сохранения документа

8	Нижний	Слева	Нет	Простой номер	Двойная с верхней полужирной	Дата создания и дата последнего сохранения документа
9	Верхний	Снаружи	Есть	Крупный курсив	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
10	Нижний	Внутри	Нет	Мозаика	Нет	Полное имя и размер файла документа в килобайтах

121. Выполнить задания: 1, 2 (1), 4(1), 6
122. Выполнить задания: 1, 2 (2), 4(2), 7(1)
123. Выполнить задания: 1, 2 (3), 4(3), 7(2)
124. Выполнить задания: 1, 3 (1), 4(4), 7(3)
125. Выполнить задания: 1, 3 (2), 4(5), 6
126. Выполнить задания: 1, 3 (3), 4(6), 8(1)
127. Выполнить задания: 1, 3 (4), 4(7), 8(2)
128. Выполнить задания: 1, 2 (1), 5(1), 8(3)
129. Выполнить задания: 1, 2 (2), 5(2), 8(4)
130. Выполнить задания: 1, 2 (3), 5(3), 6

Задание 1. Составить табель для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:
Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;
Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;
Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до $2000 долларов.
Формулы:
Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,
Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,
Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,
Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле [(Кол-во детей) + 1] · 180,
Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,
Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,
Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,

Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано. Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Просмотр данных (работа с формами)

1. Просмотреть записи списка с помощью формы данных. Добавить 2 новые записи. Удалить одну из них.

2. Сформировать условие отбора с помощью формы данных: для сотрудников цеха № 2 выбрать сведения о тех сотрудниках, у кого количество детей больше 2. Просмотреть отобранные записи. Вернуться к первоначальной форме. Выйти из формы.

3. С помощью команды Критерии выбрать из списка фамилии, начинающиеся на букву “К”. Просмотреть список. Добавить к первому условию — цех № 2. Снова просмотреть список.

Задание 3. Сортировка данных

Отсортировать список:

1. по возрастанию оклада;
2. по убыванию суммы к выдаче (при этом итоговая сумма должна остаться внизу таблицы, а нумерация столбцов - вверху таблицы);
3. фамилий по алфавиту в столбце (2);
4. перенумеровать порядковые номера, по возрастанию не затрагивая основных столбцов таблицы.

Задание 4. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 5. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 6. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 7. Проверка данных и условное форматирование

1. Выделить столбец Оклад и ввести для него условие, чтобы оклад был больше 5000 руб. При вводе данных в ячейки этого столбца должен появляться текст “Введите число > 5000”. Если же ввести число меньше 5000 руб., то должно появляться окно с заголовком “Со-

общение об ошибке” и текстом “Ошибка”. Проверить выполнение поставленных условий. Отменить проверку данных в столбце Оклад.

2. С помощью условного форматирования отформатировать данные в столбце Подоходный налог. Для тех данных, которые больше 1000 руб., задать следующий формат: шрифт — полужирный, зеленый цвет; заливка ячеек — желтого цвета.

3. С помощью условного форматирования отформатировать данные в таблице по следующим условиям. Для ячеек, в которых Премия больше или равна 3000 руб., задать формат: шрифт — курсив, синий цвет; заливка ячеек — сиреневого цвета. Для остальных данных в этом же столбце: шрифт — обычный, оранжевый цвет; заливка ячеек — голубого цвета.

Задание 8. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по срокам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

131. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,1. Цена одной ИС – 100 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	10	8	6	5	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1550000					

132. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн руб. при годовой процентной ставке 13%.

133. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,12. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1300 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2500 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	12	9	7	4	1
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1600000					

134. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком CF = {(0,-1000), (1,-500), (2,-500), (3,100), (4,1000), (5,2000)}, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

135. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 110 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	7	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

136. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 130 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 980 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1980 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	12	8	6	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1200000					

137. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,14. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2100 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	6	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

138. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,15. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	15	10	6	5	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1250000					

139. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,11. Цена одной ИС – 90 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 500 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	20	18	16	8	4
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1150000					

140. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 900 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	11	8	6	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	950000					

141-150. Имеются данные обследования 20 предприятий легкой промышленности по следующим характерным признакам:

X1 — уровень фондоотдачи;

X2 — трудоемкость единицы продукции;

X3 — удельный вес закупочных материалов в общих расходах;

X4 — коэффициент сменности оборудования;

X5 — премии и вознаграждения на одного работника;

X6 — удельный вес потерь от брака;

X7 — среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

X8 — среднегодовой фонд заработной платы;

X9 — уровень реализуемости продукции;

X10 — индекс постоянного актива (отношение основных средств и прочих внеоборотных активов к собственным средствам);

X11 — оборачиваемость оборотных средств;

X12 — непроизводственные расходы.

В соответствии с номером варианта выбрать наблюдения нужных переменных, провести факторный анализ, выявить и интерпретировать факторные признаки, указать наиболее благополучные и перспективные предприятия.

Вариант	Номера переменных для анализа	Вариант	Номера переменных для анализа
1	1, 3, 5–7, 9, 11, 12	6	2–4, 7, 8, 10–12
2	1–3, 7, 8, 10–12	7	1–3, 5, 8, 9, 11, 12
3	2, 3, 5, 6, 9–12	8	1, 2, 6–11
4	1–5, 7, 9, 10	9	1–5, 10–12
5	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12	10	1, 3–6, 8–10

151-155. Для выбранной предметной области, сформировать базу знаний и разработать ЭС. Для разработки экспертной системы использовать любую доступную оболочку.

Варианты предметных областей:

151. ЭС по выбору модели сотового телефона с необходимыми характеристиками.

152. ЭС по выбору модели компьютера с необходимыми характеристиками.

153. ЭС определения психологического типа человека.

154. ЭС определения продолжительности жизни человека в зависимости от образа жизни.

155. ЭС по выбору модели телевизора с необходимыми характеристиками.

Таблица – Исходные данные

№	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12
1	1,44	0,26	0,27	1,46	0,68	0,75	58,42	19074	0,74	0,73	82,44	18,29
2	1,75	0,31	0,45	1,36	0,78	0,87	63,99	27404	0,73	0,85	137,52	18,28
3	1,75	0,29	0,40	1,28	0,99	0,89	91,43	34873	0,78	0,80	76,32	16,83
4	2,03	0,24	0,56	1,20	0,98	0,73	32,87	12243	0,70	0,96	131,76	22,62
5	1,72	0,51	0,16	1,26	1,23	0,68	13,58	7612	0,71	0,76	156,96	19,13
6	1,07	0,25	0,33	1,47	0,67	0,63	123,68	29626	0,75	0,71	52,00	16,87
7	1,16	0,02	0,42	1,35	1,14	0,59	258,62	58947	0,74	0,52	85,32	18,83
8	1,49	0,38	0,30	1,40	0,67	0,39	53,37	21955	0,72	0,76	0,82	22,17
9	1,46	0,37	0,31	1,15	1,16	0,49	104,55	39648	0,65	0,79	135,72	28,23
10	1,07	0,23	0,42	1,51	1,22	0,54	184,33	39250	0,71	0,52	90,72	22,09
11	1,24	0,31	0,29	1,35	0,96	0,55	37,21	11688	0,79	0,74	107,64	14,63
12	0,88	0,18	0,32	1,41	1,89	0,56	75,66	94697	0,75	0,48	101,00	19,70
13	2,25	0,36	0,64	1,27	0,57	0,32	27,29	17306	0,75	0,99	107,64	17,98
14	1,84	0,31	0,42	1,15	1,16	0,28	45,63	20193	0,66	0,89	116,64	26,44
15	1,31	0,29	0,38	1,43	0,81	0,24	49,63	17500	0,66	0,62	120,96	26,20
16	1,54	0,51	0,20	1,47	0,24	0,23	17,16	11238	0,62	0,74	153,00	30,53
17	1,60	0,16	0,08	1,87	4,44	0,16	222,11	43799	0,82	0,81	155,52	12,39
18	1,40	0,27	0,37	1,27	1,00	0,16	59,40	18452	0,65	0,64	79,92	26,05
19	1,12	0,01	0,35	1,50	1,27	0,15	391,27	7888	0,84	0,51	84,60	17,26
20	1,22	0,42	0,26	1,09	0,54	0,10	48,41	20122	0,69	0,67	138,24	22,26

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.	На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс?	ОПК-6
2	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
3	Управленческую информацию классифицируют по содержанию, назначению, степени конфиденциальности, степени достоверности, источникам поступления	По каким признакам классифицируют управленческую информацию?	ОПК-6
4	Требования, предъявляемые к управленческой информации: достоверность, объективность, своевременность, сопоставимость, целевая направленность, рентабельность, регулярность, адресность, конфиденциальность	Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации?	ОПК-6
5	Информационная технология	Что представляет собой информаци-	ОПК-6

	(ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	онная технология?	
6	Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств	Что представляет собой информационная система?	ОПК-6
7	Компоненты информационной системы: общесистемное и прикладное ПО, информационные ресурсы, информационные технологии, персонал, технические средства	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
8	Информационные ресурсы - документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.)	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК-6
9	Выделяют следующие пути превращения данных в информацию: контекстуализация - понимание того, для чего эти данные нужны, формирование контекста данных; категоризация - разбиение данных на типы и компоненты; подсчет - данные обрабатываются математически	Перечислите пути превращения данных в информацию?	ОПК-6
10	Знания возникают из информации следующими путями: сравнение (как и когда можно применить информацию об этом явлении к другому, аналогичному); установление связей (как эта информация соотносится с другой); оценка (как можно оценить информацию и как ее оценивают другие); определение области применения (как применить информацию по отношению к тем или иным решениям или действиям)	Перечислите пути превращения информации в знания?	ОПК-6
11	Существуют следующие под-	Перечислите подходы к классифика-	ОПК-6

	ходы к классификации знаний: по форме существования (явные и неявные); носителям (индивидуальные и групповые); степени их общности (специальные, общие); предмету (знаю как; знаю почему; знаю что; знаю кто; знаю где; знаю когда)	ции знаний?	
12	Процесс управления предприятием предполагает следующие уровни управления: стратегический, тактический, оперативный	Перечислите уровни управления предприятием?	ОПК-6
13	Компьютерная сеть - это система взаимосвязанных компьютеров и компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и др.), распределенная на определенной территории и предназначенная для совместного использования аппаратных, программных и информационных ресурсов	Что представляет собой компьютерная сеть (вычислительная сеть, сеть передачи данных)?	ОПК-6
14	Все устройства, подключаемые к сети, можно разделить на три функциональные группы с точки зрения их отношения к ресурсам: сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы	На какие функциональные группы подразделяются устройства, подключаемые к сети, с точки зрения их отношения к ресурсам?	ОПК-6
15	По территориальной распространенности компьютерные сети классифицируются на: локальные, городские и глобальные компьютерные сети	Как классифицируются компьютерные сети по территориальной распространенности?	ОПК-6
16	По типу функционального взаимодействия компьютерные сети классифицируются на одноранговые и иерархические сети	Как классифицируются компьютерные сети по типу функционального взаимодействия?	ОПК-6
17	Компьютерные сети по типу сетевой топологии различают: шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанная (гибридная)	Как классифицируются компьютерные сети по типу сетевой топологии?	ОПК-6
18	Топология сети - геометрическая форма и физическое расположение компьютеров в сети по отношению друг к другу.	Что представляет собой топология сети?	ОПК-6

19	Компьютерные сети классифицируют: 1) по территориальной распространенности; 2) функциональной организации; 3) типу сетевой топологии; 4) типу среды передачи; 5) скорости передачи; 6) сетевым операционным системам (ОС)	По каким признакам классифицируются компьютерные сети?	ОПК-6
20	По типу среды передачи компьютерные сети классифицируются на: проводные и беспроводные.	Как классифицируются компьютерные сети по типу среды передачи?	ОПК-6
21	По скорости передачи компьютерные сети классифицируются на: низкоскоростные (до 10 Мбит/с), среднескоростные (до 100 Мбит/с) и высокоскоростные (свыше 100 Мбит/с)	Как классифицируются компьютерные сети по скорости передачи?	ОПК-6
22	Интернет (Всемирная сеть, Глобальная сеть) - это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации	Что представляет собой Интернет (англ. Internet)?	ОПК-6
23	Всемирная паутина (WWW) - распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к интернету	Что представляет собой Всемирная паутина (англ. World Wide Web)?	ОПК-6
24	Электронная коммерция (e-Commerce) - продажа готовых товаров или услуг через компьютерные сети	Что представляет собой электронная коммерция?	ОПК-6
25	В системе электронной коммерции принято выделять троих участников партнерских взаимоотношений: бизнес (B - Business); потребитель (C - Customer); государство (G - Government)	Перечислите основных участников партнерских взаимоотношений в системе электронной коммерции?	ОПК-6
26	В зависимости от участников электронная коммерция подразделяется на основные секторы коммерческого взаимодействия между: юридическими лицами и организаци-	На какие основные секторы коммерческого взаимодействия подразделяется электронная коммерция в зависимости от участников?	ОПК-2

	ями, B2B; юридическими и физическими лицами, B2C; юридическими лицами и государственными организациями, B2G); физическими лицами, C2C; государственными организациями и физическими лицами, G2C		
27	Облачные технологии - среда с возможностью хранения и обработки данных и информации, включающая в себя: программное обеспечение, аппаратные средства, каналы связи, техническую и консультационную поддержку пользователей	Что представляют собой облачные технологии?	ОПК-2
28	К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: SaaS (приложение как сервис), PaaS (платформа как сервис) и IaaS (ИТ-инфраструктура как сервис)	Перечислите традиционные модели предоставления услуг облачных вычислений?	ОПК-2
29	SaaS, программное обеспечение как услуга - это возможность предоставления клиенту программного обеспечения, которое выполняется на облачной инфраструктуре провайдера	Что представляет собой модель SaaS (Software as a Service)	ОПК-2
30	PaaS, платформа как сервис - это предоставляемая клиенту возможность развертывания в облачной инфраструктуре приобретенных или написанных им приложений на основе языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером	Что представляет собой модель PaaS (Platform as a Service)	ОПК-2
31	IaaS, инфраструктура как сервис - это предоставляемая клиенту возможность резервировать процессорное время, хранилища, сети и другие вычислительные ресурсы физического оборудования, в которых он может развертывать и запускать желаемые программы, включающие операционные системы и	Что представляет собой модель IaaS (Infrastructure as a Service)	ОПК-2

	приложения		
32	К моделям развертывания и способа реализации облачных вычислений относятся: частное облако, коллективное облако, публичное облако, гибридное облако	Перечислите модели развертывания и способ реализации облачных вычислений?	ОПК-2
33	Коллективное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования коллективом потребителей из организаций, которые имеют общие интересы и решают общие проблемы	Что представляет собой коллективное облако (Community Cloud)?	ОПК-2
34	Публичное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для свободного использования.	Что представляет собой публичное облако(Public Cloud)?	ОПК-2
35	Гибридное облако - облачная инфраструктура, являющаяся композицией из отдельных облачных инфраструктур (частных, коллективных, публичных).	Что представляет собой гибридное облако (Hybrid Cloud)?	ОПК-2
36	Частное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования одной организацией, включающей в себя множество конечных пользователей	Что представляет собой частное облако (Private Cloud)?	ОПК-2
37	Выделяют пять задач анализа данных, решаемых методами Data Mining: классификации, регрессии, кластеризации, ассоциации, последовательности	Перечислите пять основных задач анализа данных, решаемых методами Data Mining?	ОПК-2
38	Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию	Дайте определение «Business Intelligence (BI)»?	ОПК-2
39	Источником данных для аналитических приложений является хранилище данных	Что является источником данных для аналитических приложений?	ОПК-2
40	OLAP-технология - это технология оперативной аналитической обработки инфор-	Что представляют собой OLAP-технологии (On-Line Analytical Processing)?	ОПК-2

	мации, нацеленная на работу с многомерными данными		
41	Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).	В чем суть технологии Data Mining?	ОПК-2
42	Аналитическая обработка в реальном времени OLAP - это технология обработки информации в режиме реального времени, включающая составление и динамическую публикацию отчетов и документов	Что относится к OLAP-технологиям (Online Analytical Processing)?	ОПК-2
43	Электронный документооборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов имеют цифровой тип и хранятся централизованно	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК-2
44	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки документа, отправка уведомлений и т.д.).	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК-2
45	Электронная подпись - аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов	Что представляет собой электронная подпись?	ОПК-2
46	Подсистема - часть информационной системы, выделенная по функциональному или структурному признаку, отвечающему конкретным целям и задачам.	Что представляет собой подсистема?	ОПК-2

47	В АИС предприятия можно выделить пять основных функциональных подсистем: управление производством, управление снабжением, управление маркетингом (сбытом), управление финансами, управление персоналом	Перечислите пять основных функциональных подсистем в АИС предприятия?	ОПК-2
48	Жизненный цикл информационной технологии - период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ИТ и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации.	Что представляет собой жизненный цикл информационной технологии?	ОПК-2
49	Технология 1cFresh компании 1С Технология обеспечивает работу с прикладными решениями на платформе «1С:Предприятие» в модели SaaS, т.е. может использоваться для предоставления услуги использования приложения	Что представляет собой технология 1cFresh?	ОПК-2
50	Система поддержки принятия решений - это компьютерная система, которая путем сбора и анализа большого количества информации может влиять на процесс принятия решений организационного плана в бизнесе и предпринимательстве.	Что представляет собой система поддержки принятия решений (Decision Support Systems, DSS)?	ОПК-2
51	Под данными понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования	Что понимается в под данными в сфере ИТ?	ОПК-5
52	По степени степени структурированности. выделяют структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные	Перечислите типы данных по степени структурированности?	ОПК-5
53	Структурированные данные - данные, представленные в жестко заданном и неизменном формате. Основными источниками структурирован-	Что представляют собой структурированные данные?	ОПК-5

	ных данных являются БД		
54	Неструктурированные данные - данные, произвольные по форме, включающие тексты и графику, мультимедиа (видео, речь, аудио).	Что представляют собой неструктурированные данные?	ОПК-5
55	Нейронные сети - обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, «узнавая» впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций.	Что представляет собой нейронные сети?	ОПК-5
56	Выделяют три парадигмы обучения нейросетевой модели: обучение с учителем (контролируемое); обучение без учителя (неконтролируемое); смешанное обучение.	Перечислите парадигмы обучения нейросетевой модели?	ОПК-5
57	Системы с интеллектуальным интерфейсом, экспертные системы, самообучающиеся системы, адаптивные информационные системы.	Приведите классификацию интеллектуальных ИС, в которой признаками являются интеллектуальные функции: коммуникативные способности, решение сложных плохо формализуемых задач, способность к самообучению, адаптивность?	ОПК-5
58	Искусственный интеллект - совокупность моделей, методов и технологий для решения плохо формализуемых (интеллектуальных) задач.	Что представляет собой искусственный интеллект	ОПК-5
59	Общепринятыми характеристиками больших данных являются: объем (volume), скорость (velocity), многообразие (variety).	Перечислите общепринятые характеристики больших данных?	ОПК-5
60	Для классификации ЭС используются следующие признаки: способ формирования решения; способ учета временного признака; вид используемых данных и знаний; число используемых источников знаний.	Перечислите признаки классификации экспертных систем?	ОПК-5
61	Период (срок) окупаемости определяется как ожидаемое количество лет (месяцев), в течение которых должны быть возмещены первоначальные капиталовложения	Дайте определение периода окупаемости в инвестиционном планировании?	ОПК-5
62	Чистая дисконтированная	Какие значения показателей оценки	ОПК-5

	стоимость (NPV) >=0, внутренняя ставка доходности (IRR) > ставки дисконтирования, период окупаемости < длительности проекта, индекс рентабельности (прибыльности) (PI) >= 1	эффективности проекта свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта?	
63	Результаты финансового анализа в Project Expert представлены следующими отчетными формами: отчет о доходах и расходах, движение финансовых потоков (Cash-Flow), баланс	Перечислите три главные отчетные формы, в которых представлены результаты финансового анализа в Project Expert?	ОПК-5
64	Отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert включает кэш-фло от операционной (производственной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности, кэш-фло от финансовой деятельности	Перечислите разделы, которые содержит отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert?	ОПК-5
65	Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации	Что представляет собой экспертная система?	ОПК-5
66	ЭС может функционировать в двух режимах: ввода знаний - эксперт с помощью инженера по знаниям посредством редактора базы знаний вводит известные ему сведения о предметной области в базу знаний ЭС; консультации - пользователь ведет диалог с ЭС, сообщая ей сведения о текущей задаче и получая рекомендации ЭС	В каких режимах может функционировать экспертная система?	ОПК-5
67	Экспертные системы классифицируют по назначению, по степени зависимости от внешней среды, по сложности решаемых задач	Перечислите способы классификации экспертных систем?	ОПК-5
68	Обобщенная структура ЭС имеет следующую структуру: пользователь, интерфейс пользователя, база знаний, решатель, подсистема объяснений, редактор базы знаний	Какую обобщенную структуру имеет экспертная система?	ОПК-5
69	База знаний ЭС содержит факты (статические сведения о предметной области) и пра-	Что содержит база знаний экспертной системы?	ОПК-5

	вила - набор инструкций, применяя которые к известным фактам, можно получать новые факты		
70	Основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистая дисконтированная стоимость (NPV), внутренняя ставка доходности (IRR), период окупаемости, индекс рентабельности (прибыльности) (PI)	Перечислите наиболее часто используемые показатели оценки эффективности инвестиционного проекта?	ОПК-5
71	Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления	Что представляет собой корпоративная информационная система?	ОПК-5
72	Стандарты корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности информационных систем: MRP; MRP II; ERP; ERP II	Перечислите четыре стандарта корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС?	ОПК-5
73	MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; MRP II - планирование производственных ресурсов	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
74	ERP - система планирования ресурсов организации; ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
75	Функция CRP (планирование производственных мощностей) позволяет согласовывать потребности в материалах с возможностями производства?	Что представляет собой функция CRP (Capacity Requirements Planning)?	ОПК-5
76	Г	Что не относится к компонентам информационной системы: а) программное обеспечение; б) информационные ресурсы; в) технические средства; г) электронно-цифровая подпись.	ОПК-6
77	В	Что не относится к компонентам информационной системы:	ОПК-6

		а) персонал, специалисты; б) информационные технологии; в) электронно-цифровая подпись.	
78	В	Управленческую информацию классифицируют по следующим признакам (КРОМЕ): а) содержание; б) назначение; в) персонал, специалисты; г) степень конфиденциальности.	ОПК-6
79	Г	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) релевантность; б) достоверность; в) точность; г) сохраняемость.	ОПК-6
80	А	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) сохраняемость; б) актуальность; в) своевременность; г) объективность.	ОПК-6
81	В	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) сбор информации; б) накопление информации; в) проверка (контроль) корректности информации; г) обработка информации.	ОПК-6
82	А	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) проверка (контроль) корректности информации; б) обработка информации; в) передача информации; г) отображение информации.	ОПК-6
83	Г	Электронная коммерция подразделяется на следующие основные секторы коммерческого взаимодействия, КРОМЕ: а) юридическими лицами, организациями (B2B); б) юридическими и физическими лицами (B2C); в) юридическими лицами и государственными организациями (B2G); г) физическими лицами (C2C); д) государственными организациями и физическими лицами	ОПК-6

		(G2C).	
84	А	Электронное правительство - это: а) метод предоставления информации и существующего набора государственных услуг, когда личный контакт заявителя и представителей государства минимизирован и максимально возможно применяются ИКТ; б) метод оказания государственных услуг, когда заявитель создает запрос на оказание услуг и ждет его исполнения и извещения по интернету; в) оказание различных муниципальных услуг в условиях применения электронного документооборота, когда контакт заявителя и исполнителей сводится к нулю	ОПК-6
85	А	Устройства, подключаемые к сети, по отношению к ресурсам можно разделить на: а) сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы; б) стационарный компьютер, рабочая станция, коммутатор; в) сервер, рабочая станция.	ОПК-6
86	В	К требованиям, предъявляемым к управленческой информации НЕ относится: а) достоверность; б) объективность; в) устойчивость; г) целевая направленность.	
87	А	Какие компании могут использовать облачные технологии: а) все перечисленные варианты; б) государственные компании; в) производственные компании; г) небольшие частные организации?	ОПК-6
88	В	НЕ относится к моделям обслуживания облачными технологиями а) программное обеспечение как услуга; б) платформа как услуга; в) администрирование как услуга; г) инфраструктура как услуга.	ОПК-6
89	А	Облачные технологии предоставляются пользователям на основе моделей обслуживания: а) SaaS, PaaS, IaaS; б) PaaS, AaaS, RaaS; в) SaaS, LaaS, RaaS; г) AaaS, DaaS, SaaS.	ОПК-6

90	Г	Что не относится к компонентам ECM-системы: а) управление документами; б) потоковый ввод данных; в) управление взаимодействием пользователей; г) потоковое удаление данных.	ОПК-6
91	А	Выберите из ниже перечисленных вариантов существующие типы облаков: а) частные и публичные; б) общедоступные и собственные; в) общие и частные; г) собственные и публичные.	ОПК-2
92	Б	Для финансово-аналитических расчетов в табличном процессоре НЕ используются: а) подбор параметра. б) специальные клавиши; в) встроенные функции; г) диаграммы; д) поиск решения;	ОПК-2
93	Б	Для удобства работы с базами данных в MS Excel НЕТ необходимости придерживаться следующих рекомендаций: а) базу данных в MS Excel располагать на отдельном листе; б) в базе данных в MS Excel не должны содержаться одинаковые данные; в) база данных в MS Excel не должна содержать пустых столбцов и/или строк; г) не объединять ячейки внутри списка.	ОПК-2
94	А	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: а) скрытие строк и столбцов с экрана; б) удаление строк и столбцов с экрана; в) переупорядочение строк и столбцов.	ОПК-2
95	А,Б	В приложении MS Excel предусмотрены два способа консолидации: а) по расположению; б) по категориям (именам); в) слева направо; г) сверху вниз.	ОПК-2
96	Г	С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: а) фильтровать; б) группировать данные по определен-	ОПК-2

		ным столбцам; в) создавать диаграмму; г) применять встроенные финансовые функции.	
97	А	Какие из перечисленных бизнес-приложений не являются информационно-аналитическими системами: а) ERP-системы; б) BI-системы; в) CPM-системы; г) экспертные системы.	ОПК-2
98	Б	Искусственный интеллект — это: а) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования; б) направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка; в) направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования; г) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний	ОПК-2
99	А,Б,В,Г	Модели представления знаний - это: а) продукционные модели; б) семантические сети; в) фреймы; г) формальные логические модели.	ОПК-2
100	Г	Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется: а) представлением знаний; б) нейронной сетью; в) экспертной системой; г) искусственным интеллектом.	ОПК-2
101	А,Г	Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? а) Обработка данных в символьной форме; б) обработка данных в числовом формате; в) присутствие четкого алгоритма; г) необходимость выбора между многими вариантами.	ОПК-2
102	Б	Транзакционные технологии OLTP - это: а) комплекс автоматизированных процессов; б) обработка транзакций в режиме реального времени;	ОПК-2

		в) онлайн пакет офисных прикладных процессов; г) технологии Всемирной паутины.	
103	В	Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP - это: а) технология прикладных онлайн офисных программ; б) технология анализа данных Data Mining; в) технология обработки информации в режиме реального времени; г) обработка транзакций в режиме реального времени.	ОПК-2
104	Г	Технологии анализа данных Data Mining – это …, КРОМЕ: а) процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации); б) технология, которая предназначена для поиска в больших объемах данных неочевидных, объективных и полезных на практике закономерностей; в) поиск закономерностей и связей между различного рода объектами и процессами (явлениями); г) комплексы, которые аккумулируют знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражируют этот опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.	ОПК-2
105	Д	Существенными характеристиками данных, находящихся в хранилищах данных, которые применяются в процессе аналитической обработке данных, НЕ является: а) предметная ориентированность; б) интегрированность; в) привязка ко времени; г) неизменяемость; д) консультативность.	ОПК-2
106	Г	В процессе расчетов Project Expert автоматически генерирует стандартные отчетные бухгалтерские документы: а) Отчет о прибыли и убытках; б) Бухгалтерский баланс; в) Отчет о движении денежных средств; г) все три перечисленных документа.	ОПК-5
107	Б	С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план?	ОПК-5

		а) Бизнес-план рассчитывается по дням проекта б) Бизнес-план рассчитывается по месяцам проекта в) Бизнес-план рассчитывается по минутам проекта	
108	В	Какие виды интеллектуальных информационных систем относятся к экспертным системам? а) Системы контекстной помощи; системы когнитивной графики; б) индуктивные системы; нейронные сети; системы, основанные на прецедентах; в) классифицирующие системы; доопределяющие системы; трансформирующие системы; многоагентные системы.	ОПК-5
109	А	Экспертная система - это: а) компьютерная система, способная частично заменить специалиста эксперта в разрешении проблемной ситуации; б) прикладная программа, позволяющая автоматизировать процесс обработки больших объемов данных; в) прикладная программа, позволяющая заменить топ-менеджера в процессах принятия управленческих решений.	ОПК-5
110	Б,В	ЭС может функционировать в двух режимах: а) применения знаний; б) ввода знаний; в) консультации; г) анализа.	ОПК-5
111	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) перечень профессиональных достижений руководителя проекта; б) перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта; в) объемы сбыта и цены на продукты и (или) услуги.	ОПК-5
112	Б	Выделите признаки, которыми НЕ должна обладать задача, чтобы была применена нейронная сеть: а) отсутствие алгоритма; б) небольшой объем информации; в) накопление достаточного количе-	ОПК-5

		ства примеров; г) противоречивые данные.	
113	А	ИС, автоматизирующие расчет требуемого количества материальных ресурсов для производства продукции и сроков их поставки на предприятие, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5
114	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления производственными ресурсами предприятия, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5
115	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления всеми ресурсами предприятия, в том числе трудовыми, относятся к системам: а) MRP II; б) ERP; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
116	А	ИС, автоматизирующие логистические задачи, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
117	Б	ИС, автоматизирующие управление сбытом продукции и взаимодействие с заказчиками, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
118	Г	Что не относится к основными функциональным возможностям MRP-систем: а) планирование потребностей в ресурсах; б) планирование производственного процесса, графика доставки, закупок; в) снижение уровня запасов материальных ресурсов, незавершенного производства и готовой продукции;	ОПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) взаимодействие с клиентами.</td><td></td></tr>
<tr><td>119</td><td>Г</td><td>Управление отношениями с клиентами (CRM) – это …, за исключением:
а) управление контактами;
б) управление календарем и напоминаниями;
в) рассылки;
г) взаимодействие с поставщиками.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>120</td><td>Б</td><td>В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные
а) общие издержки;
б) дату начала и длительность проекта;
г) перечень ФИО, должностей членов команды проекта.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>121</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий, которые осуществляют текущие рутинные операции по выполнению разнообразных функциональных задач экономического объекта</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>122</td><td>1-В-I, 2-Б-III, 3-А-II</td><td>Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и информационными ресурсами к управ-</td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

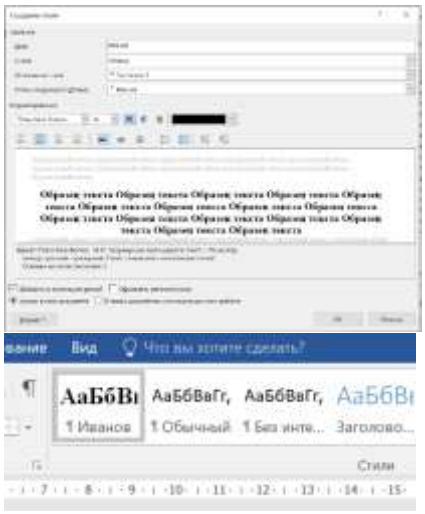
<table>
<tr><td></td><td></td><td>ленческой информации<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. TPS - транзакционные технологии</td><td>I. Знания</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций</td><td>II. Данные</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством</td><td>III. Информация</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>123</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установить соответствие между моделями обслуживания облачных технологий и их характеристиками<table><tr><td>1. Программное обеспечение как услуга (SaaS, англ. Software-as-a-Service)</td><td>А. применение облачной инфраструктуры для управления ресурсами обработки, хранения, вычислительными ресурсами, например, право устанавливать и запускать необходимое ПО, включая операционные системы и прикладное программное обеспечение;</td></tr><tr><td>2. Инфраструктура как услуга (IaaS, англ. IaaS or Infrastructure-as-a-Service)</td><td>Б. применение прикладного ПО провайдера, запущенного в облачной инфраструктуре, доступ к которой осуществляется из различных</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

			устройств или посредством тонкого клиента, например из браузера или посредством интерфейса программы;	
		3. платформа как услуга (PaaS, англ. Platform-as-a-Service)	В. способ онлайн-хранения информации, когда информация и данные размещаются в сети Интернет на множестве распределенных серверов, пространство которых предоставляется в пользование клиентам, как правило, третьей стороной.	
		4. облачное хранилище данных (англ. Cloud storage)	Г. использование облачной инфраструктуры для развертывания ПО с последующим размещением соответствующих приложений;	
124	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Е, 5-Д, 6-Г	Установить соответствие между признаками и видами управленческой информации		ОПК-6
		1. Содержание	А. для общего пользования и служебного пользования, секретная информация и т.д.	
		2. Назначение	Б. кадровая, техническая, финансово-экономическая, правовая, общественно-политическая и др.	
		3. Степень конфиденциальности	В. для руководителей и исполнителей, в целях однора-	

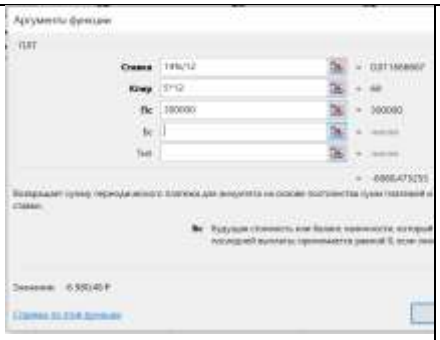
			зовых действий и повседневного руководства, для внешнего или внутреннего пользования	
		4. Степень достоверности	Г. внешняя и внутренняя	
		5. Степень готовности	Д. первичная и необработанная, промежуточная, прошедшая предварительную обработку, и конечная, готовая для анализа и принятия решения по ней	
		6. Источники поступления	Е. достоверная и проверенная, подлежащая дополнительной проверке, сомнительная, основанная на домыслах и слухах	
125	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установить соответствие между требованиями к управленческой информации		ОПК-6
		1. Достоверность	А. информация должна соответствовать той цели, для которой она подготовлена, помогать в решении конкретных управленческих задач	
		2. Объективность	Б. информация должна быть непредвзятой и беспристрастной, давать объективную оценку ситуации	
		3. Сопоставимость	В. свойство информации не иметь скрытых ошибок, т.е. в информации отсутствуют преднаме-	

			ренные и непреднамеренные искажения	
		4. Целевая направленность	Г. информация, полученная в разное время и по различным отделам (подразделениям), должна быть сопоставима	
126	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между подсистемами обеспечивающей части ИС и их определением		ОПК-6
		1. Организационное обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.	
		2. Техническое обеспечение	Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ	
		3. Технологическое обеспечение	В. комплекс технических средств (вычислительное и коммуникационное оборудование), организационной техники (устройства фор-	

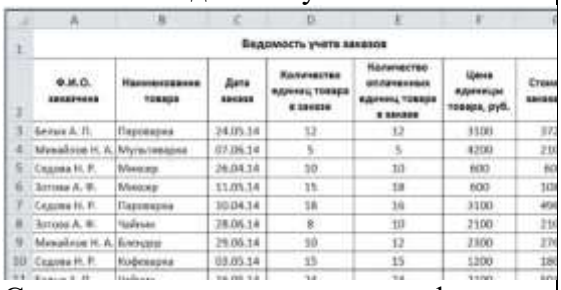
<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>мирования, копирования, размножения, уничтожения документов и т.д.), вспомогательного оборудования (кондиционеры, охранно-пожарные устройства и т.д.), обеспечивающих функционирование ИТ</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>127</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Установить соответствие между уровнями управления и перечнем целей и задач, решаемых на данном уровне<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А.
- устойчивое развитие предприятия в целом;
- достаточный потенциал для непрерывного развития предприятия;
- выработка и корректировка основных планов работ и реализации заказов в срок.</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б.
- получение прибыли в результате выполнения запланированных мероприятий с применением накопленного потенциала;
- сбор и регистрация, накопление и анализ отклонений производственного процесса от запланированного;
- разработка и реализация задач по ликвидации или минимизации существующих нежелательных отклонений.</td></tr><tr><td>3. Оперативный</td><td>В.</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>(операционный) уровень</td><td>- выработка системы приоритетов дальнейшего развития предприятия;
- анализ и планы перспективного курса развития предприятия;
- оценка, анализ и отбор требуемых ресурсов для реализации намеченных целей и поставленных задач.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>128</td><td>Главная → Группа команд «Стили» → Создать стиль
  </td><td>Создать стиль заголовка «Фамилия» и примените его к заголовкам 3-го уровня.</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>129</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями<table><tr><td>1. Бизнес-планирование (Business Planning - BP)</td><td>А. План продаж по видам продукции преобразуется в объемный или объемно-календарный план производства видов продукции</td></tr><tr><td>2. Планирование производства (Production Planning - PP)</td><td>Б. Формирование долгосрочного плана предприятия в стоимостном выражении</td></tr><tr><td>3. Разработка</td><td>В. План произ-</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>графика выпуска продукции (Master Production Scheduling - MPS)</td><td>водства преобразуется в график выпуска продукции, определяющий количество конкретных изделий с указанием сроков их изготовления</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>130</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями<table><tr><td>1. Планирование продаж и деятельности предприятия в целом (Sales and Operations Planning - S&OP)</td><td>А. Преобразование бизнес-плана в планы продаж основных видов продукции</td></tr><tr><td>2. Планирование материальных потребностей (Material Requirements Planning - MRP)</td><td>Б. Определение потребности в материальных ресурсах, необходимых для обеспечения графика выпуска продукции, в количественном выражении и с учетом временных параметров.</td></tr><tr><td>3. Планирование производственных мощностей (Capacity Requirements Planning - CRP)</td><td>В. Определение и сравнение имеющихся и требуемых производственных мощностей</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>131</td><td>Для нахождения размера периодических платежей используем функцию ПЛТ. Погасительные платежи делаются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 5*12 =60.</td><td>Кредит в 300000 руб. выдан на 5 лет под 14% годовых и погашается ежемесячными равными платежами. Каков размер ежемесячного платежа (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПЛТ)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 
Периодическим платеж (одинаковый для всех периодов): 6980,5 руб.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>132</td><td>Для нахождения ставки используем функцию СТАВКА. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.

Ежемесячную ставку 2% умножаем на 12 и получаем годовую ставку: 24%.</td><td>Ссуда в 200 тыс. руб. выдана на 2 года под ставку … годовых с ежемесячным начислением процентов. Рассчитайте годовую ставку при известной конечной сумме выплаты -321687,45 (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции СТАВКА)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>133</td><td>1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б</td><td>Установить соответствие между базовыми задачами DataMining и их содержанием<table><tr><td>1. Классификация</td><td>А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов</td></tr><tr><td>2. Кластеризация</td><td>Б. выявление закономерностей между связанными событиями</td></tr><tr><td>3. Регрессия</td><td>В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов</td></tr><tr><td>4. Ассоциация</td><td>Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>134</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В</td><td>Установить соответствие между задачами анализа данных, решаемых мето-</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

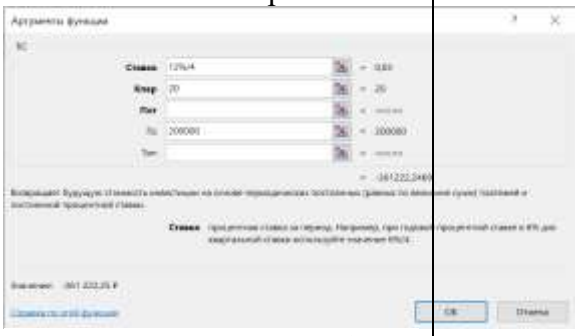
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>дами Data
Mining и их содержанием
<table>
<tr><td>1. Задача классификации</td><td>А. определение зависимостей между непрерывными числовыми переменными является</td></tr>
<tr><td>2. Задача регрессии</td><td>Б. отнесение исследуемого объекта к одному из заранее известных классов</td></tr>
<tr><td>3. Задача кластеризации</td><td>В. поиск временны́х зависимостей</td></tr>
<tr><td>4. Задача ассоциации</td><td>Г. поиск групп объектов, называемых кластерами, сходных между собою по совокупности описывающих их признаков и отличающихся от объектов других кластеров</td></tr>
<tr><td>5. Задача последовательности</td><td>Д. нахождение зависимости между отдельными событиями</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>Ф.И.О. заказчика – Седова Н. Р.
Цена единицы товара, руб. ->2000</td>
<td>Имеется база данных учета заказов:
 
<table>
<tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="6">Ведомость учета заказов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td></tr>
</table>
С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 2000 руб.
Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца – Критерий отбора» (в Excel базу данных не вносить и фильтрацию не выполнять).</td>
<td>ОПК-2</td>
</tr>
</table>

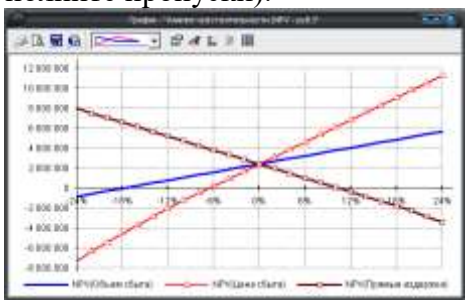
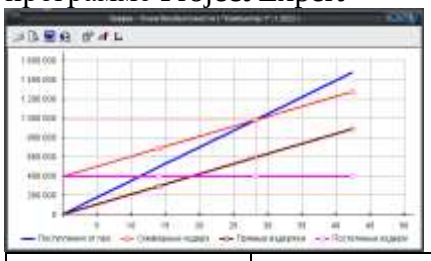
<table>
<tr><td>136</td><td>Для нахождения выплаты по процентам используем функцию ПРПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.

Выплаты по процентам за второй месяц: 3857,48 руб.</td><td>Вычислите выплаты по процентам за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПРПЛТ)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>137</td><td>Для нахождения выплаты по основному долгу используем функцию ОСПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.

Выплаты по основному долгу за второй месяц: 10831,45 руб.</td><td>Вычислите выплаты по основному долгу за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ОСПЛТ)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>138</td><td>1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г</td><td>Установить соответствие между типами систем с интеллектуальным интерфейсом и их описанием<table><tr><td>1. Интеллектуальные базы данных</td><td>А. применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации; голосового ввода команд в системах управления; машинного перевода с иностранных языков</td></tr><tr><td>2. Естественно-языковый интерфейс</td><td>Б. позволяют обеспечивать выборку необходимой информа-</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>ции, не присутствующей в явном виде, а выводимой из совокупности хранимых данных</td></tr>
<tr><td>3. Гипертекстовые системы</td><td>В. в них пользователь описывает проблему, а система на основе дополнительного диалога конкретизирует ее и осуществляет поиск относящихся к ситуации рекомендаций.</td></tr>
<tr><td>4. Системы контекстной помощи</td><td>Г. ориентированы на общение с пользователем ИИС посредством графических образов, которые генерируются в соответствии с изменениями параметров моделируемых или наблюдаемых процессов</td></tr>
<tr><td>5. Системы когнитивной графики</td><td>Д. используются для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>139</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установить соответствие между направлением исследований в области искусственного интеллекта и его содержанием<table>
<tr><td>1. Распознавание образов</td><td>А. Направление связано с созданием инструментальных средств для разработки интеллектуальных систем</td></tr>
<tr><td>2. Программное обеспече-</td><td>Б. Направление, в котором распозна-</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		ние систем искусственного интеллекта	вание объектов осуществляется на основании применения специального математического аппарата, обеспечивающего отнесение объектов к классам, а классы описываются совокупностями определенных значений признаков.	
		3. Обучение и самообучение	В. Направление охватывает сочинение компьютерной музыки, стихов, интеллектуальные системы для изобретения новых объектов.	
		4. Игры и машинное творчество	Г. Направление включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний с использованием процедур анализа и обобщения данных.	
140	Для нахождения суммы к возврату используем функцию БС. Проценты начисляются раз в квартал, поэтому годовую ставку разделим на 4. Количество периодов составит: 5*4 =20 кварталов.  Сумма к возврату: 361222 руб.	Вычислите сумму, причитающуюся к возврату, если сумма кредита составляет 200 тыс. руб., срок 5 лет, при ставке 12% с ежеквартальным начислением процентов (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции БС)?		ОПК-2
141	Анализ результатов показывает, что при снижении объе-	По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изме-		ОПК-5

<table>
<tr><td></td><td>ма сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.</td><td>нения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).
 
«Анализ результатов показывает, что при … объема сбыта более чем на … %, или при … цены более чем на … %, или при … прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»</td><td></td></tr>
<tr><td>142</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td><td>Установите соответствие между цветом графика и экономическими показателями на графике безубыточности в программе Project Expert
 
<table><tr><td>1. Синяя</td><td>А. Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2. Красная (с треугольником)</td><td>Б. Поступления от продаж</td></tr><tr><td>3. Коричневая (с квадратом)</td><td>В. Суммарные издержки</td></tr><tr><td>4. Розовая (с ромбом)</td><td>Г. Прямые издержки</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>143</td><td>1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План по персоналу».
2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить должность, количество и зарплату работника.
3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.</td><td>Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт.
Как в программе указать работника и его зарплату? Опишите подробно последовательность действий.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>144</td><td>1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «Общие</td><td>Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>издержки».
2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить название и размер издержек.
3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.</td><td>1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт.
Как в программе задать общие издержки (не зависящие от изменения объема производства и сбыта, не относящиеся к затратам материальных ресурсов и возникающие на стадиях производства и сбыта продукции, управления проектом)? Опишите подробно последовательность действий.</td><td></td></tr>
<tr><td>145</td><td>1-В, 2-А, 3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между классами экспертных систем и их описанием<table><tr><td>1. Классифицирующие ЭС</td><td>А. используются для решения задач с не полностью определенными данными и знаниями, в качестве методов обработки неопределенных знаний могут использоваться байесовский вероятностный подход, коэффициенты уверенности, нечеткая логика</td></tr><tr><td>2. Доопределяющие ЭС</td><td>Б. основаны на интеграции нескольких разнородных источников знаний, которые обмениваются между собой получаемыми результатами в ходе решения задач.</td></tr><tr><td>3. Трансформирующие ЭС</td><td>В. решают задачи распознавания ситуаций, основным методом формирования реше-</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ний в таких системах является дедуктивный логический вывод</td></tr><tr><td>4. Мультиагентные ЭС</td><td>Г. предполагают повторяющееся преобразование знаний в процессе решения задач. Способы обработки знаний: генерация и проверка гипотез; логика предположений и умолчаний; использование метазнаний</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>146</td><td>1-В,2-А,3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между моделями представления знаний<table><tr><td>1. Продукционная модель</td><td>А. ориентированный граф, вершины которого — понятия, а дуги — отношения между ними</td></tr><tr><td>2. Семантическая сеть</td><td>Б. абстрактный образ для представления некоего стереотипа восприятия</td></tr><tr><td>3. Формальная логическая модель</td><td>В. модель, основанная на правилах, позволяющая представить знания в виде предложений типа «Если, то действие»</td></tr><tr><td>4. Фрейм</td><td>Г. модели, основанные на классическом исчислении предикатов первого порядка</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>147</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А</td><td>Установить соответствие между эле-</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ментами экспертной системы и их функциями<table><tr><td>1. База знаний</td><td>А. формирование экспертного заключения системы</td></tr><tr><td>2. Устройство логических выводов</td><td>Б. визуализация знаний в той или иной предметной области и управление ими</td></tr><tr><td>3. Пользовательский интерфейс</td><td>В. реализация логических выводов, основывающихся на существующих знаниях, накопленных в базе знаний</td></tr><tr><td>4. Модуль получения знаний</td><td>Г. для точной трансляции ответов пользователю</td></tr><tr><td>5. Модуль ответов и объяснений</td><td>Д. для получения знаний от эксперта, поддержки базы знаний и при необходимости пополнение ее информацией</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>148</td><td>1-А, 2-В, 3-Б</td><td>Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой<table><tr><td>1. Простые («коробочные») КИС</td><td>А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия</td></tr><tr><td>2. КИС среднего класса</td><td>Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (ERP-системы). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприятии бизнес-процессов и даль-</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

			нейшая настройка параметров системы под целевые показатели бизнеса.	
		3. КИС высшего класса	В. применяются в условиях учета деятельности предприятия сразу по нескольким направлениям: финансы, логистика, персонал, сбыт. Нуждаются в настройке специалистов фирмы-разработчика, а также в обучении пользователей.	
149	4-2-3-5-1	Установите верную последовательность этапов построения нейронной сети 1. Тестирование полученной модели нейронной сети на независимой выборке примеров. 2. Преобразование исходных данных с учетом характера и типа проблемы, отображаемой нейросетевой моделью, и выбор способов представления информации. 3. Конструирование нейронной сети, т.е. проектирование ее архитектуры (число слоев и число нейронов в каждом слое). 4. Тщательный отбор входных данных, влияющих на ожидаемый результат. Для факторов, которые включаются в обучающую выборку, целесообразно предварительно оценить их значимость, проведя корреляционный и регрессионный анализ, и проанализировать диапазоны их возможных изменений. 5. Обучение нейронной сети - уточнение значений весовых коэффициентов для отдельных узлов на основе постепенного увеличения объема входной и выходной информации. Началу обучения должна предшествовать процедура выбора функции активации нейронов, учитывающая характер решаемой задачи.		ОПК-5

<table>
<tr>
<td>150</td>
<td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Е, 5-А, 6-Д</td>
<td>Установить соответствие между элементами экспертной системы и их определением
<table>
<tr><td>1. Пользователь</td><td>А. программа, позволяющая пользователю получать ответы на вопросы: «Почему система приняла такое решение?», «Как была получена та или иная рекомендация?».</td></tr>
<tr><td>2. Интерфейс пользователя</td><td>Б. специалист той предметной области, для которой предназначена ЭС.</td></tr>
<tr><td>3. База знаний</td><td>В. совокупность знаний предметной области</td></tr>
<tr><td>4. Решатель</td><td>Г. комплекс программ, реализующих диалог пользователя с ЭС в процессе ввода информации и вывода результатов экспертизы.</td></tr>
<tr><td>5. Подсистема объяснений</td><td>Д. программа, предоставляющая эксперту возможность создавать и редактировать базу знаний.</td></tr>
<tr><td>6. Редактор базы знаний</td><td>Е. программа, моделирующая ход рассуждений эксперта на основании знаний, имеющихся в базе знаний.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-5</td>
</tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме под-

	твердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Теория бухгалтерского учета и анализа

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Е.С. Шемет
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды:
+ а) количественные;
- б) одномерные;
- в) многомерные.
2.Статистика как сфера деятельности включает:
- а) разработку общесистемной методологии;
+ б) сбор данных;
- в) разработку принципов анализа;
3. Статистическая отчетность - это:
- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
+ в) форма статистического наблюдения.
4.В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:
- а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени;
+ б) является количественной оценкой свойств изучаемого явления;
- в) отражает только количественную сторону явления.
5. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»:
+ а) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой;
- б) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками;
- в) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации;
- г) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?
6.К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести:
+ а) эталонные тракторы;
- б) киловатт-часы;
- в) килограммы;
- г) человеко - часы.
7.Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:
- а) распределением
+ б) сводкой;
- в) группировкой;
- г) анализом.
8.Программа статистического наблюдения представляет собой:
- а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения;
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения;
+ в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;
- г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.

9. Первая производная функции показывает
+ а) скорость изменения функции;
- б) направление функции;
- в) приращение функции;
- г) приращение аргумента функции.
10. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен
- а) отношению значения функции к значению аргумента в этой точке;
+ б) значению производной функции в этой точке;
- в) значению дифференциала функции в этой точке;
- г) значению функции в этой точке;
- д) значению тангенса производной функции в этой точке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимсяпо подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)

8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)

9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.

10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.

11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.

12. Индексный способ в экономическом анализе.

13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.

14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.

15. Способ сравнения в экономическом анализе.

16. Планирование аналитической работы на предприятии.

17. Информационное обеспечение экономического анализа.

18. Документальное оформление результатов экономического анализа.

19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.

20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

Раздел 2. Теория бухгалтерского учета

1. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
2. Классификация документов бухгалтерского учета
3. История развития бухгалтерского учета в России
4. Понятие метода бухгалтерского учета
5. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
6. Формы бухгалтерского учета
7. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
8. Пользователи информацией бухгалтерского учета
9. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
10. Функции бухгалтерского учета
11. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
12. Сущность и значение инвентаризации
13. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
14. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
15. Учетные регистры, их сущность и значение
16. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
17. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
18. Порядок записей на активных и пассивных счетах
19. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
20. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и

	последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1.Теоретические вопросы

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)

8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)

9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.

10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.

11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.

12. Индексный способ в экономическом анализе.

13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.

14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.

15. Способ сравнения в экономическом анализе.

16. Планирование аналитической работы на предприятии.

17. Информационное обеспечение экономического анализа.

18. Документальное оформление результатов экономического анализа.

19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.

20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации

22. Классификация документов бухгалтерского учета

23. История развития бухгалтерского учета в России

24. Понятие метода бухгалтерского учета

25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета

26. Формы бухгалтерского учета

27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.

28. Пользователи информацией бухгалтерского учета

29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета

30. Функции бухгалтерского учета

31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета

32. Сущность и значение инвентаризации

33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами

34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации

35. Учетные регистры, их сущность и значение

36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета

37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре

38. Порядок записей на активных и пассивных счетах

39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

2. Практические задания

1. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+с)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

А. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.

Б. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.

В. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.

Г. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяц.

4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?

А. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.

Б. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.

В. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.

Г. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.

А. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.

Б. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.

В. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.

Г. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

6. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

А. - Сравнение;

Б. +Моделирование;

В. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;

Г. - Графический.

8. Сравнение - это способ научного познания, который...

А. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;

Б. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;

В. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.

9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:

А. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;

Б. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;

В. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;

Г. +Все верны.

10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:

А. - Пространственный и временной;

Б. - Положительный и отрицательный;

В. +Детерминированный и стохастический.

11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:

А. - Мультипликативная модель;
Б. +Аддитивная модель;
В. - Кратная модель.

12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:
А. - Аддитивная модель;
Б. +Мультипликативная модель;
В. - Кратная модель.

13. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б

15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

3. Ситуационные задания

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.
Ответ: 13 500 000 руб.
2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.
Ответ: 480 000 руб.
3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.
Ответ: 213 000 руб.
4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.
Ответ: 135000 руб.
5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.
Ответ: 245000 руб.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания

1	1, 21	1, 8	1
2	2, 22	2, 9	2
3	3, 23	3, 10	3
4	4, 24	4, 11	4
5	5, 25	5, 12	5
6	6, 26	6, 13	1
7	7, 27	7, 14	2
8	8, 28	8, 15	3
9	9, 29	1, 8	4
10	10, 30	2, 9	5
11	11, 31	3, 10	1
12	12, 32	4, 11	2
13	13, 33	5, 12	3
14	14, 34	6, 13	4
15	15, 35	7, 14	5
16	16, 36	8, 15	1
17	17, 37	1, 8	2
18	18, 38,	2, 9	3
19	19, 39	3, 10	4
20	20, 40	4, 11	5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Незачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-40	1-15	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.
16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
22. Классификация документов бухгалтерского учета
23. История развития бухгалтерского учета в России
24. Понятие метода бухгалтерского учета
25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
26. Формы бухгалтерского учета
27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
28. Пользователи информацией бухгалтерского учета
29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
30. Функции бухгалтерского учета
31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
32. Сущность и значение инвентаризации
33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
35. Учетные регистры, их сущность и значение
36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
38. Порядок записей на активных и пассивных счетах
39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите верное соответствие

1) Способ цепных подстановок используется	А) В мультипликативных и кратных моделях
2) Индексный способ используется	Б) Во всех типах моделей
3) Способ относительных разниц используется	В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+c)

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания

Описание	Факторная модель
1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является	А) Мультипликативная
2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является	Б) Кратная

Ответ: 1-А, 2-Б

3. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

Д. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.

Е. +Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.

Ж. - Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.

З. - Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяц.

4. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе?

Д. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.

Е. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.

Ж. +В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.

З. - В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

5. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.

Д. +Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.

Е. - Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.

Ж. - Прибыль, рентабельность, себестоимость.

З. - Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

6. Укажите влияние факторов на результативный показатель

Результативный показатель	Факторы
1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов

Ответ: 1-А, 2-Б

7. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

Д. - Сравнение;

Е. +Моделирование;
Ж. - Способ приведения показателей в сопоставимый вид;
З. - Графический.
8. Сравнение - это способ научного познания, который...
Г. +Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;
Д. - Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;
Е. - Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями.
9. Условия сопоставимости анализируемых показателей:
Д. - Единство объемных, стоимостных, качественных и структурных факторов;
Е. - Единство промежутков времени, за которые были исчислены сравниваемые показатели;
Ж. - Единство методики исчисления показателей и их свойства;
З. +Все верны.
10. Факторный анализ можно классифицировать на следующие типы:
Г. - Пространственный и временной;
Д. - Положительный и отрицательный;
Е. +Детерминированный и стохастический.
11. Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это:
Г. - Мультипликативная модель;
Д. +Аддитивная модель;
Е. - Кратная модель.
12. Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:
Г. - Аддитивная модель;
Д. +Мультипликативная модель;
Е. - Кратная модель.
13. Дайте верные определения

1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
14. Укажите верное соответствие

1) Классификация факторов	А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков
2) Систематизация факторов	Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей

Ответ: 1-А, 2-Б
15. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов
	Г) Показатель фондоотдачи

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.
Ответ: 13 500 000 руб.
2. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.
Ответ: 480 000 руб.
3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.
Ответ: 213 000 руб.
4. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.
Ответ: 135000 руб.
5. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.
Ответ: 245000 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкалаоценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принци-

	пиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Бухгалтерский учет, статистический учет, оперативный учет	Какие виды хозяйственного учета существуют?	ОПК-2
2.	Производственно-хозяйственная деятельность организации	Что является предметом бухгалтерского учета?	ОПК-2
3.	Совокупность приемов и способов, позволяющих вести учетную работу	Что представляет собой метод бухгалтерского учета?	ОПК-2
4.	Хозяйственные операции	Как называются факты хозяйственной жизни, происходящие с имуществом и источниками средств?	ОПК-2
5.	Восемь	Сколько элементов метода бухгалтерского учета существует?	ОПК-2
6.	Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция,	Перечислите элементы метода бухгалтерского учета.	ОПК-2

	система счетов бухгалтерского учета, двойная запись, бухгалтерский баланс, отчетность		
7.	В рублях	В какой валюте ведется бухгалтерский учет в Российской Федерации?	ОПК-2
8.	Калькуляция	Как называется определение себестоимости единицы продукции, работ или услуг, изготовленных (произведенных) в организации на основе сбора и распределения фактических затрат на изготовление?	ОПК-2
9.	Активный счет, пассивный счет, активно-пассивный счет	Дайте характеристику счетов бухгалтерского учета в зависимости от объектов учета.	ОПК-2
10.	Дебет	Как называется левая часть счета?	ОПК-2
11.	Кредит	Как называется правая часть счета?	ОПК-2
12.	Сальдо	Как называется остаток счета?	ОПК-2
13.	Для учета движения имущества предприятия	Для учета чего предназначены активные счета?	ОПК-2
14.	В активе баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются активные счета?	ОПК-2
15.	В дебете счета	Где в активном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
16.	В кредите счета	Где в активном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
17.	В дебете счета	Где располагается сальдо активного счета?	ОПК-2
18.	Для учета движения источников средств предприятия	Для чего предназначены пассивные счета?	ОПК-2
19.	В пассиве баланса	Где в бухгалтерском балансе располагаются пассивные счета?	ОПК-2
20.	В кредите счета	Где в пассивном счете отражается увеличение счета?	ОПК-2
21.	В дебете счете	Где в пассивном счете отражается уменьшение счета?	ОПК-2
22.	В кредите счета	Где расположено сальдо пассивного счета?	ОПК-2
23.	Синтетические счета, субсчета, аналитические счета,	На какие виды делятся счета по уровню отражения информации?	ОПК-2
24.	Обобщенную информацию об объектах учета	Что отражают синтетические счета?	ОПК-2
25.	В денежном выражении	В каком выражении ведутся синтетические счета?	ОПК-2
26.	Для уточнения информации, содержащейся в синтетическом счете	Для чего открываются субсчета?	ОПК-2
27.	Информацию о конкретных объектах учета	Что отражают аналитические счета?	ОПК-2
28.	Балансовые счета, забалансовые счета	По отношению к бухгалтерскому балансу какие виды счетов существуют?	ОПК-2
29.	Информацию об объектах учета, принадлежащих предприятию	Какую информацию отражают балансовые счета?	ОПК-2
30.	Для учета наличия и движения имущества не при-	Для чего предназначены забалансовые счета?	ОПК-2

	надлежащего предприятию		
31.	План счетов	Как называется документ в котором определены названия и нумерация синтетических счетов бухгалтерского учета?	ОПК-2
32.	Лука Пачоли	Какой ученый впервые описал метод двойной записи?	ОПК-2
33.	Корреспонденция счетов	Как называется взаимосвязь между счетами, возникающая при регистрации хозяйственных операций?	ОПК-2
34.	Бухгалтерская проводка	Как называется краткая запись корреспонденции счетов в стоимостном выражении?	ОПК-2
35.	Бухгалтерский баланс — это система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение предприятия в денежном выражении на определенную дату.	Дайте определение термину «бухгалтерский баланс».	ОПК-2
36.	Из двух	Из скольких частей состоит бухгалтерский баланс?	ОПК-2
37.	Актив	Как называется левая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
38.	Пассив	Как называется правая часть бухгалтерского баланса?	ОПК-2
39.	Валюта баланса	Как называется итоговая строка бухгалтерского баланса?	ОПК-2
40.	Два раздела	Сколько разделов в активе бухгалтерского баланса?	ОПК-2
41.	Внеоборотные активы, оборотные активы	Перечислите разделы актива бухгалтерского баланса.	ОПК-2
42.	Три раздела	Сколько разделов в пассиве бухгалтерского баланса?	ОПК-2
43.	Капитал и резервы, Долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства	Перечислите разделы пассива бухгалтерского баланса.	ОПК-2
44.	Равенство суммы актива и пассива	Назовите основной признак бухгалтерского баланса.	ОПК-2
45.	Руководитель предприятия	Кто несет ответственность за ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2
46.	Учетная политика	Как называется документ, который представляет собой совокупность способов ведения бухгалтерского учета на предприятии?	ОПК-2
47.	В том, что каждая хозяйственная операция отражается в одинаковой сумме по дебету и кредиту разных счетов	В чем отражается сущность двойной записи?	ОПК-2
48.	Для обобщения, проверки правильности записей на счетах бухгалтерского уче-	Для чего составляются оборотные ведомости?	ОПК-2

	та и составления нового баланса		
49.	Способ «Красное сорно»	Как называется способ исправления ошибок в корреспонденции счетов суть которого состоит в том, что вначале ошибочная проводка повторяется в той же корреспонденции счетов, но запись производится красными чернилами?	ОПК-2
50.	Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учёте»	Как называется главный бухгалтерский нормативный документ?	ОПК-2
51.	В	Анализ – это …. А) форма связи работника со средствами труда Б) рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения В) разложение на составные части исследуемого предмета Г) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета	ОПК-2
52.	Б	В ходе текущего экономического анализа осуществляется …. А) изучение экономических процессов с позиции их будущего развития Б) периодическое, всестороннее изучение результатов экономической деятельности В) сопоставление экономического эффекта деятельности сравниваемых объектов Г) постоянное наблюдение выполнения плановых заданий	ОПК-2
53.	В	Для оценки выполнения программ, планов, достигнутых результатов используют … экономический анализ А) перспективный Б) научный В) текущий Г) оперативный	ОПК-2
54.	Г	Информация – это …. А) совокупность приемов и способов изучения предмета Б) классификация ресурсов В) совокупность факторов Г) совокупность сведений об изучаемом предмете	ОПК-2
55.	А	По периодичности проведения экономического анализа выделяют группы видов экономического анализа …. А) годовой, квартальный, разовый Б) предварительный, итоговый В) текущий, перспективный Г) сплошной, выборочный	ОПК-2
56.	А	Текущий экономический анализ связан с (со) …. А) краткосрочным планированием	ОПК-2

		Б) функцией оперативного управления В) перспективным прогнозированием Г) среднесрочным прогнозированием	
57.	Г	Для изучения экономических явлений и процессов с позиции их будущего развития используют …. экономический анализ А) научный Б) оперативный В) текущий Г) перспективный	ОПК-2
58.	Г	Не относятся к учетным источникам информации …. А) статистическая отчетность Б) оперативная отчетность В) бухгалтерская отчетность Г) материалы ревизий и аудита	ОПК-2
59.	В	Не относится к количественным методам экономического анализа …. метод экономико-математический бухгалтерский социологический статистический	ОПК-2
60.	Б	По полноте охвата изучаемых объектов экономический анализа делят на: А) сплошной и внутренний Б) сплошной и выборочный В) внешний и выборочный Г) выборочный и тематический	ОПК-2
61.	Б	К какому виду аналитических исследований относят теорию экономического анализа: А) отраслевому; Б) межотраслевому; В) внутреннему; Г) межхозяйственному.	ОПК-2
62.	Г	Для изучения внешней среды функционирования предприятия, рынков сбыта продукции, спроса и предложения используется анализ: А) маржинальный; Б) сравнительный; В) экономико-экологический; Г) маркетинговый.	ОПК-2
63.	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ОПК-2
64.	Г	Форма математической зависимости, соответствующая формуле товарного баланса	ОПК-2

		А) смешанная Б) мультипликативная В) стохастическая Г) аддитивная	
65.	Г	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? А) Одноуровневой Б) Двухуровневой В) Трехуровневой Г) Четырехуровневой	ОПК-2
66.	Г	Укажите виды балансовых счетов. А) Активные, пассивные и забалансовые Б) Активные, забалансовые, активно – пассивные В) Активно – пассивные, забалансовые и пассивные Г) Активные, пассивные, активно-пассивные	ОПК-2
67.	Б	Что учитывается на активных счетах? А) Источники образования имущества Б) Имущество организации и дебиторская задолженность В) Хозяйственные процессы Г) Результаты хозяйственной деятельности	ОПК-2
68.	В	В каком ответе все счета активные? А) Материалы, готовая продукция, расчеты по краткосрочным кредитам и займам Б) Расчеты по оплате труда, касса, расчеты с подотчетными лицами В) Товары, основные средства, расчетный счет в банке Г) Основной фонд, расчеты с кредиторами, прибыль	ОПК-2
69.	В	Что учитывается на пассивных счетах? А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	ОПК-2
70.	А	Какие инвентаризации проводят перед составлением годового бухгалтерского отчета? А) Полные. Б) Частичные. В) Контрольные. Г) Выборочные	ОПК-2
71.	В	Что учитывается на пассивных счетах? А) Имущество организации и кредиторская задолженность Б) Хозяйственные операции В) Источники образования имущества	ОПК-2

		Г) Средства, принадлежащие другой организации, но находящиеся во временном пользовании в данной организации	
72.	Г	Какой элемент баланса считается основным? А) Статья Б) Счет В) Раздел Г) Валюта	ОПК-2
73.	А	Что показывается в активе баланса? А) Имущество и дебиторская задолженность Б) Имущество и капитал В) Капитал и обязательства Г) Текущие активы и прибыль	ОПК-2
74.	Б	Какие хозяйственные средства показываются в балансе организации? А) Средства, не принадлежащие данной организации, но находящиеся в ее пользовании Б) Средства, принадлежащие данной организации В) Средства, находящиеся на хранении в данной организации Г) Средства, арендованные у другой организации	ОПК-2
75.	Г	Какая информация составляет основы бухгалтерского учета? А) Нормативная Б) Прогнозная В) Плановая Г) О фактически совершившихся фактах хозяйственной деятельности	ОПК-2
76.	А	Какой вид учета выполняет организующую роль? А) Оперативный Б) Статистический В) Бухгалтерский Г) Налоговый	ОПК-2
77.	Г	К внеоборотным активам относятся: А) Уставный капитал Б) Касса В) Расчетные счета Г) Нематериальные активы	ОПК-2
78.	Б	К оборотным активам относятся: А) Нераспределенная прибыль Б) Производственные запасы В) Основные средства Г) Резервный капитал	ОПК-2
79.	В	Итог актива баланса должен: А) Быть меньше итога пассива баланса Б) Быть больше итога пассива баланса В) Равняться итогу пассива баланса Г) Не должен равняться итогу пассива ба-	ОПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ланса</td><td></td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Г</td><td>К источникам собственных средств относятся:
А) Расчеты с персоналом по оплате труда
Б) Валютные счета
В) Сырье и материалы
Г) Добавочный капитал</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>13 500 000 руб.</td><td>Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>480 000 руб.</td><td>Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>213 000 руб.</td><td>Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>135 000 руб.</td><td>Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>245000 руб.</td><td>Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1-А, Г; 2-Б, В</td><td>Определите количественные и качественные факторы<table><tr><td rowspan="2">1) Качественные факторы</td><td>А) Показатель производительности труда</td></tr><tr><td>Б) Показатель численности работников</td></tr><tr><td rowspan="2">2) Количественные факторы</td><td>В) Показатель стоимости основных производственных фондов</td></tr><tr><td>Г) Показатель фондоотдачи</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Классификация факторов</td><td>А) Распределение факторов в группы в зависимости от общих признаков</td></tr><tr><td>2) Систематизация факторов</td><td>Б) Размещение изучаемого явления в определенном порядке с выявлением всех взаимосвязей и подчиненностей</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Дайте верные определения<table><tr><td>1) Способ цепных</td><td>А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>подстановок</td><td>сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.</td></tr>
<tr><td>2) Индексный способ</td><td>Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде</td></tr>
<tr><td>3) Способ относительных разниц</td><td>В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Укажите влияние факторов на результативный показатель<table>
<tr><td>Результативный показатель</td><td>Факторы</td></tr>
<tr><td>1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?</td><td>А) Стоимость произведенной продукции и численность работников</td></tr>
<tr><td>2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?</td><td>Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания:<table>
<tr><td>Описание</td><td>Факторная модель</td></tr>
<tr><td>1) Модель зависимости объема продук-</td><td>А) Мультипликативная</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>ции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является</td><td></td></tr>
<tr><td>2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является</td><td>Б) Кратная</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Укажите верное соответствие<table>
<tr><td>1) Способ цепных подстановок используется</td><td>А) В мультипликативных и кратных моделях</td></tr>
<tr><td>2) Индексный способ используется</td><td>Б) Во всех типах моделей</td></tr>
<tr><td>3) Способ относительных разниц используется</td><td>В) В мультипликативных и смешанных моделях типа y = a*(в+с)</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>92.</td><td>-5,5%</td><td>Среднегодовая численность работников предприятия в базисном году составила 109 человек, в отчетном году – 103 человека. Определите темп прироста показателя.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>45 тыс. руб.</td><td>Поступление товаров в отчетном году составило 578 тыс. руб., в базисном году – 533 тыс. руб. Рассчитайте абсолютный прирост поступления товаров.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>Дт 20 Кт 70</td><td>Какой бухгалтерской записью отражается начисление заработной платы работникам основного производства?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>344 100 руб.</td><td>Себестоимость единицы продукции 185 руб., количество произведенной продукции 1860 шт. Определите общую сумму затрат на производство продукции.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>96.</td><td>Дт 60 Кт 51</td><td>Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление с расчетного счета денежных средств для погашения задолженности перед поставщиком?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>97.</td><td>66000000 руб.</td><td>Площадь посева пшеницы – 1100 га, урожайность – 20 ц/га, цена реализации (за 1 ц) – 300 руб. Вычислить выручку от реализации пшеницы.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>98.</td><td>3200 тыс. руб.</td><td>Среднегодовая численность работников предприятия составила 160 человек, сред-</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		негодовая выработка одного рабочего 200 тыс. руб. Рассчитайте объем валовой продукции.	
99.	Дт 50 Кт 51	Какой бухгалтерской записью оформляется поступление денежных средств в кассу с расчетного счета предприятия?	ОПК-2
100.	6000 тыс. руб.	Материальные затраты составили 4000 тыс. руб., коэффициент материалоотдачи равен 1,5. Рассчитайте объем валовой продукции.	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке отстаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активый запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в от-

личие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Маркетинг

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Стандарты обслуживания — это:
+ а) правила работы сотрудников сервис-центра;
- б) пожелания потребителей относительно качества обслуживания;
- в) гарантии выполнения определенных видов работ в гарантийный период.
2. Назовите факторы привлекательности услуги для потребителя:
+ а) цена;
- б) издержки;
- в) окупаемость.
3. Смешанное обслуживание — это:
+а) всевозможные комбинации оказываемых услуг, соответствующие многочисленным способам использования оборудования в течение всего срока его эксплуатации;
- б) обслуживание разных типов оборудования;
- в) обслуживание оборудования конкурентов.
4. Осуществление сервиса связано:
- а) с подкреплением товара;
+ б) с высокой ценой товара;
- в) со стимулированием сбыта.
5. Фирменный сервис включает в себя:
- а) гарантийное обслуживание;
- б) послегарантийное обслуживание;
+ в) все ответы верны.
6. Планирование политики сервиса должно осуществляться:
+а) параллельно с разработкой товара в реальном исполнении;
-б) после внедрения товара на рынок;
-в) до разработки товара в реальном исполнении.
7. Реклама услуги выполняет следующую функцию:
- а) является программой контроля качества услуг;
- б) является инструментом продаж;
+ в) все ответы верны.
8. Послепродажное обслуживание может быть:
+а) источником прямой прибыли;
-б) условием роста продаж;
-в) катализатором установления партнерских отношений между клиентом и поставщиком.
9. Одно из ключевых понятий, которое используются при определении сервиса:
+ а) потребность;
- б) профессионализм;
- в) качество.
10. Главной задачей обеспечения качества услуги является:
- а) превышение ожиданий потребителей;
+ б) удовлетворение ожиданий потребителей;
- в) стандарты обслуживания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная концепция маркетинга.

1. Что является функцией маркетинга как социального процесса:

- а) «искусство продажи товаров»;

+ б) обеспечение высоких жизненных стандартов;

- в) достижение высокого уровня знаний понимания нужд.

2. Маркетинг – это:

+ а) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализация идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций;

- б) процесс продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена;

- в) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования.

3. Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга:

- а) потребители;

- б) производители;

+ в) товар.

4. Маркетинг – это процесс, состоящий из:

- а) определения потребностей покупателей;

– б) осмысление этих потребностей с точки зрения производственных возможностей организации;

– в) доведение этого осмысления до соответствующих лиц в организации, обладающих правом принимать решения;

+ г) все варианты верны.

5. Какие из нижеперечисленных функций относятся к аналитическим функциям:

– а) управление маркетингом;

– б) формирование спроса;

+ в) изучение покупателей.

6. К комплексу маркетинга не относится:

+ а) стимулирование сбыта;

– б) товар;

– в) цена.

7. Какая из концепций маркетинга отвечает заинтересованности предприятия и общества:

– а) товарная;

_- б) ценовая;

+в) социально-этическая.

8. Стимулирование сбыта относится к:

– а) аналитическим функциям;

+ б) производственно-сбытовым функциям;

– в) функциям управления и контроля.

9. Какая из концепций маркетинга исходит из того, что потребители благосклонны к продукту с наилучшими потребительскими свойствами:

– а) производственная концепция;

+ б) продуктовая концепция;

– в) концепция маркетинга.

10. Что непосредственно не включают в комплекс маркетинга:

– а) товар;

– б) цена;

+ в) реклама.

Тема 2. Маркетинговая информационная система

1. В одном городе провели опрос женщин на улице возле магазина. Их спрашивали каким порошком они пользуются и почему. Как будет называться метод получения и обработки такой информации:

- а) аналитический;

+ б) полевых исследований;

- в) кабинетных исследований.

2. Система анализа маркетинговой информации:

+ а) набор совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга;

- б) систематическое определение данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах;

- в) набор источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде.

3. Метод, используемый в задачах обоснования маркетинговых решений, он позволяет восстановить предполагаемую структуру, лежащую в основе наблюдаемых данных, для их описания в сжатом и интерпретируемом виде – это:

- а) корреляционный анализ;

- б) регрессионный анализ;

+ в) факторный анализ.

4. Результатом действия системы маркетинговой информации является:

- а) собранные данные;

- б) выяснение конкурентных преимуществ конкурентов;

+ в) обработанная маркетинговая информация.

5. В процедуру маркетинговых исследований входит:

- а) принятие решений о маркетинговой стратегии;

- б) разработка комплекса маркетинга;

+в) сбор данных о рынках и потребителях.

6. Аналитическая функция маркетинга не предполагает проведение исследований по направлению:

+ а) замер текущего спроса;

- б) анализ производственно-сбытовых возможностей фирмы.

- в) комплексное исследование товарного рынка.

7. Синергизм позволяет организации:

- а) ускорить внедрение новых продуктов;

б) добиться увеличения объема продаж;

+ в) все ответы верны.

8. Разновидности одного и того же товара являются:

- а) конкурентами-желаниями;

- б) товарно-родовыми конкурентами;

+в) товарно-видовыми конкурентами.

9. Конкуренты – это:

– а) группы лиц и организаций, которые поставляют на рынок товары из различных категорий;

+ б) группы лиц и организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги;

– в) правильного ответа нет.

10. Разновидности одного и того же товара являются:

- а) конкурентами-желаниями;

– б) товарно-родовыми конкурентами;

+ в) товарно-видовыми конкурент ами.

Тема 3. Функциональные стратегии маркетинга: сегментация, позиционирование, и маркетинговый инструментарий. Конкурентоспособность фирмы и конкурентные стратегии.

1. Сегментация, в рамках которой рынки делятся по регионам, странам и т.д.:

+ а) макросегментация;

– б) микросегментация;

- в) сегментация вширь.

2. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта:

– а) поведение покупателей при покупке;

+ б) поведение покупателей после покупки;

– в) восприятие продуктов потребителями.

3. Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными:

+ а) чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании;

- б) между сегментами должна быть существенная разница;

- в) должна существовать возможность свободного доступа к сегментам.

4. Если предприятие принимает решение активно действовать на двух сегментах рынка (или большем числе) и разрабатывает различные продукты и/или маркетинговые программы для каждого сегмента рынка, то это решение может быть охарактеризовано как:

– а) агрегированный маркетинг;

+ б) дифференцированный маркетинг;

– в) концентрированный маркетинг.

5. Наиболее распространенными методами сегментирования рынка являются:

+ а) метод группировок;

- б) метод функциональных карт;

– в) метод сегментации по выгодам.

6. Выпуск многих товаров на различных рынках, не связанных между собой – это:

- а) стратегия полного охвата;

+ б) стратегия селективной специализации;

– в) стратегия концентрации.

7. Если покупатели имеют смутное представление о торговой марке, у них нет никаких связанных с ней ассоциаций, то это:

+ а) недопозиционирование;

- б) сверхпозиционирование;

– в) расплывчатое позиционирование.

8. Изготовление массовой продукции под конкретный заказ потребителя путем ее комплектации дополнительными элементами или принадлежностями:

+ а) товарная мимикрия;

– б) кастомизация;

- в) бенчмаркинг.

9. В течение долгого времени компания различала ряд сегментов своего рынка, тем не менее, она всегда применяла стратегию недифференцированного маркетинга. Такой стратегический выбор вполне оправдан в случае:

– а) если компания сама находится в ситуации, в которой рынок переживает период спада;

– б) когда отдельные сегменты слишком малы по размеру;
+ в) все варианты верны.
10. К какой группе факторов сегментации рынка принадлежит «Уровень доходов семьи»:
– а) психологических;
+ б) демографических;
– в) географических.

Тема 4. Управление товарной политикой.

1. Жизненный цикл товара - это:
- а) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере потребления;
- б) период времени, на протяжении которого товар находится на рынке;
+ в) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере производства, на рынке и в сфере потребления.
2. На каком этапе ЖЦТ используется преимущественно информационная реклама:
- а) на этапе роста;
– б) на этапе проникновения товара на рынок;
+ в) на всех этапах.
3. Частный случай ЖЦТ «Мода», при котором продукция быстро завоевывает всеобщее внимание, быстро достигает пика популярности и очень быстро переходит к стадии упадка:
+ а) «стиль»;
- б) «увлечение»;
- в) оба варианта верны.
4. Какие товары фирма в первую очередь выведет с рынка:
– а) товары «Звезды»;
+ б) товары «Собаки»;
– в) товары «Дойные коровы».
5. Определите к какому типу ЖЦТ относится такая характеристика: «Сбыт – слабый, покупатели – новаторы, количество конкурентов – незначительное, затраты на маркетинг – большие»:
+ а) этап проникновения товара на рынок;
– б) этан зрелости;
– в) этап роста объемов продаж.
6. Проникновение нового товара на рынок – это:
– а) формирование спроса;
- б) рекламная компания;
+ в) этап ЖЦТ.
7. Матрица Бостонской консультационной группы выделяет товары.
- а) «звезды»;
+ б) «собаки»
- в) «дойные коровы».
8. ЖЦ «мода», который стал традиционным, классическим в определенной среде:
+ а) «стиль»;
– б) «увлечение»;
- в) оба варианта верны.
9. Что относится к повышению доступности продукта:
+ а) улучшение его качества;
– б) интенсивная реклама марки;
- в) расширение сети продаж.
10. Сколько выделяют уровней влияния ЖЦТ на стратегическое решение фирмы:
– а) 2;
+ б) 3;
– в) 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Управление ценовой политикой.

1. Дифференциация подходов к политике ценообразования в соответствии с маркетинговой концепцией.
2. Различные подходы к формированию ценообразования.
3. Анализ издержек, цен и предложения конкурентов.
4. Понятие цели и задач предприятия в сфере сервиса.
5. Соотношение «цена-качество» и восприятие цены партнерами по рынку».
6. Методы ценообразования.
7. Ценообразование на базе издержек.
8. Ценообразование, ориентированное на спрос.

Тема 6. Маркетинговые каналы в сервисе.

1. Определение маркетингового канала.
2. Посредники в маркетинговом канале.
3. Путь и потоки в маркетинговом канале.
4. Конкурентоспособность и эффективность маркетингового канала.
5. Принципы формирования маркетингового канала.
6. Процесс управления маркетинговым каналом по К. Ролницки.
7. Аналитический подход к разработке систем распределения, ориентированных на клиента.
8. «Открытая архитектура».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори-	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использова-

тельно» (1 балл)	нием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Маркетинговые коммуникации в сервисе.

1. Что такое маркетинговые коммуникации.
2. Классификация маркетинговых коммуникаций.
3. Типы и виды маркетинговых коммуникаций.
4. Современные инструменты и средства маркетинговых коммуникаций.
5. Этапы эволюций маркетинговых коммуникаций.
6. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
7. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций.
8. маркетинговые коммуникации и деятельность предприятия.

Тема 8. Брендинг. Интернет-маркетинг.

1. Что такое брендинг.
2. Процесс развития товарного знака в бренд.
3. Принципы брендинга.
4. Этапы брендинга.
5. Создание логотипа и ключевой фразы.
6. Инструменты интернет-маркетинга.
7. 10 вещей, в которых нуждается веб-сайт малого бизнеса.
8. Поисковый маркетинг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Ассортиментная политика предприятия.
2. Интерактивный маркетинг (электронная торговля).
3. Маркетинг услуг (страховых, банковских и т.п.).
4. Маркетинговая среда предприятия.
5. Маркетинговые исследования в деятельности предприятия.
6. Маркетинговые коммуникации.
7. Маркетинговые подходы к управлению природоохранной деятельностью.
8. Международный маркетинг.
9. Механизм управления маркетингом в сервисной деятельности.
10. Организация маркетинговой деятельности на предприятиях сервиса.
11. Особенности маркетинга в сервисной деятельности.
12. Развитие маркетинговой информационной системы предприятия.
13. Региональный маркетинг.
14. Связи с общественностью (Public Relations) и товарная пропаганда.
15. Сегментирование рынка и рыночная конъюнктура.
16. Сетевой маркетинг.
17. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия.
18. Социальная ответственность и этика маркетинга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соот-

	ветствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Современная концепция маркетинга.

1.Маркетинг как ориентированный на действия процесс. Определения и исходные понятия маркетинга.

2.Субъекты и объекты маркетинга. Принципы и функции маркетинга.

3. Эволюция концепций маркетинга: основные этапы.

Вариант 2. Маркетинг и стратегическое управление.

1.Стратегический маркетинг и стратегический менеджмент. Система целей.

2.Маркетинг и устойчивое конкурентное преимущество.

3.Комлексная стратегия предприятия и ее составляющие.

Вариант 3. Маркетинг партнерских отношений.

1.Возникновение концепции маркетинга отношений. Сущность маркетинга партнерских отношений.

2.Современные взгляды на развитие теории маркетинга взаимоотношений.

3.Создание и продвижение технологий потребления.

Вариант 4. Бенчмаркинг

1. Понятие и сущность бенчмаркинга.
2. Этапы развития бенчмаркинга в современной экономике.
3. Особенности применения различных видов бенчмаркинга

Вариант 5. Маркетинг в отраслях народного хозяйства.

1. Рынок средств индивидуальной и корпоративной безопасности в России.
2. Внутренний маркетинг на предприятиях сервиса.
3. Внутренний маркетинг на предприятиях бытового обслуживания.

Вариант 6. Маркетинг в туризме.

1.Специфика маркетинга в туризме.

2.Процесс продвижения туристского продукта в индустрии туризма.

3.Маркетинг территории, как инструмент развития туризма в регионе.

Вариант 7. Экологический маркетинг.

1.Содержание и сущность экологического маркетинга.

2.Экологический маркетинг и экологический менеджмент.

3.Принципы разработки экологического маркетинга для предприятия сервиса.

Вариант 8. Маркетинг и банковские продукты.

1. Маркетинговая концепция 5Е.
2. Маркетинг-менеджмент на рынке банковских продуктов.
3. Компонентный анализ концепции 5Е на рынке банковских продуктов.

Вариант 9. Региональный маркетинг.

1.Региональная стратегия экономического развития.

2.Стратегические направления маркетинга региона.

3.Маркетинговые инструменты продвижения региона.

Вариант 10. Персональный брендинг.

1.Персональный маркетинг, он-лайн сети и предпринимательство.

2.Почему предприниматель должен заниматься персональным брендингом.

3.Профессиональные инструменты персонального брендинга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Комплекс маркетинга – это:
- а) поставщики, конкуренты, клиенты;
– б) функции службы маркетинга;
+в) товар, цена, средства распределения товара, место продажи.
2. Производства применяет маркетинговую концепцию, если:
– а) продает то, что производит;
- б) стремится учитывать потребности общества;
+в) ставит цель – удовлетворить потребности покупателей.
3. Маркетингом можно назвать:
– а) куплю-продажу товаров;
+ б) удовлетворение потребностей;
– в) покупательную способность граждан.
4. К побудительным факторам маркетинга относят:
– а) ценовой фактор;

– б) методы распространения товара;
+ в) все ответы верны.
5. Что не включает в себя концепция маркетинг:
– а) концепция традиционного маркетинга;
– б) маркетинг-взаимодействие;
+ в) совершенствование производства, рост продаж.
6. Товар предлагается на рынке с целью:
– а) приобретения;
– б) использования;
+ в) оба варианта верны.
7. Конечная цель продвижения товара:
- а) информирование покупателей;
– б) расширение ассортимента;
+ в) убеждение потребителя в покупке товара.
8. У какой концепции маркетинга главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков:
– а) ценовая концепция;
– б) сбытовая концепция;
+ в) концепция традиционного маркетинга.
9. Концепция маркетинга предусматривает ориентацию:
- а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары;
+ б) удовлетворение потребностей, как основу деятельности фирмы;
– в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта.
10. Потребность переходит в запрос:
– а) при согласованности сторон;
- б) при появлении заинтересованности в товаре;
+ в) при наличии способности потребителя купить товар.
11. Маркетинговая деятельность способствует:
– а) созданию монополии;
- б) развитию конкуренции;
+ в) оба ответа верны.
12. Потребность – это:
+ а) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;
– б) товар, способный удовлетворить нужду потребителя;
– в) верного ответа нет.
13. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:
+ а) превышение предложения над спросом;
– б) большое число потребителей;
– в) превышение спроса над предложением.
14. спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга - это:
– а) нужда в конкретном виде продукции;
– б) потребность в товаре (услуге);
+ в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем.
15. В маркетинге товар понимается как:
– а) продукт товара, произведенный для обмена;
– б) физический объект;
+ в) набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя.
16. Какая из данных концепций направлена на преодоление проблем, связанных с защитой природной окружающей среды, нехваткой ресурсов, быстрым ростом населения:
– а) производственная концепция;
– б) продуктовая концепция;
+ в) продукция экологического маркетинга.
17. Что является главной целью концепции продажи (сбытовой концепции):
– а) удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков;

+ б) интенсификация сбыта товаров за счет коммерческих по продвижению и продаже товаров;
– в) совершенствование потребительских свойств товара.
18. Что следует отнести к демографическим факторам при сегментировании рынка:
+ а) состав семьи;
– б) стиль жизни;
– в) климат.
19.сегмент рынка – это:
+ а) группа потребителей, сформированная по определенным критериям;
– б) целевой рынок;
– в) административная единица рынка.
20. К какой группе факторов сегментации рынка относится «отношение к товару»:
+ а) поведенческие;
– б) демографические;
– в) психологические.
21. сегментирование рынка – это процесс:
– а) рекламы товара;
+ б) разбивки потребителей на группы;
– в) повышение качества товара.
22. Наиболее распространенными факторами демографической сегментации являются:
– а) возраст;
- б) социально-экономический статус;
+ в) оба варианта верны.
23. К психологической сегментации не относится:
+ а) возможности;
– б) деятельность;
– в) интересы.
24. Что не относится к главным стратегиям позиционирования товара в целевом сегменте:
– а) позиционирование, созданное на отличительной характеристике товара;
– б) позиционирование, сформированное на выгодах от покупки товара или на решениях определенной проблемы;
+ в) позиционирование, связанное с ассортиментом товара.
25. При оценке уровня привлекательности разных рыночных сегментов какие главные факторы необходимо учитывать:
– а) комплексная привлекательность сегмента;
– б) цели и ресурсы организации, осваивающей сегмент;
+ в) оба варианта верны.
26. Какой вид конкурентного преимущества у этих: Eastman Kodak – четкость передачи изображения, IBM – быстрота и надежность обработки данных, Motorola – надежность и качество беспроводной связи:
+ а) преимущество, основанное на ключевых компетенциях;
– б) устойчивое конкурентное преимущество;
– в) операционное преимущество.
27. Какую позицию следует выбрать фирме в маркетинговой войне, если она занимает второе место на рынке после лидера и у нее есть свободные ресурсы:
+ а) наступления
– б) оборонительную;
– в) фланговую.
28. Какие из перечисленных стратегий относятся к активной стратегии относительно конкуренции
– а) статус кво и расширение рынка;
+ б) лобовая и фланговая;
– в) фланговая и статус кво.
29. Вид конкурентной стратегии, при которой предвидят приход конкурента на рынок и препятствуют этому
– а) реагирования;

– б) фланговая;
+ в) упреждающая.
30. Какие товары приносят устойчивые прибыли и являются хорошим источником наличности для предприятия:
– а) товары «дойные коровы»;
+ б) товары «звезды»;
– в) товары «дикие кошки».
31. К повышению престижности продукта относят:
+ а) интенсивная реклама марки;
– б) улучшение его качества;
– в) расширение сети продаж.
32. Определите к какому этапу ЖЦТ относится такая характеристика: «Сбыт – быстрорастущий, покупатели – массовый рынок, количество конкурентов – постоянно растущее, затраты на маркетинг – умеренные»:
+ а) этап роста;
– б) этап зрелости;
– в) этап спада.
33. К какому уровню относят маркетинговые стратегии:
– а) 1;
+ б) 2;
– в) 3.
34. Какая группа товаров не включена в матрицу Бостонской группы:
– а) товары «собаки»;
– б) товары «знаки вопроса»;
+ в) товары «золотые плоды».
35. Определите к какому этапу ЖЦТ относится такая характеристика: «Сбыт – медленнорастущий, покупатели – массовый рынок, количество конкурентов – большое, затраты на маркетинг – сокращающиеся»:
– а) этап проникновения товара на рынок;
– б) этап спада;
+ в) этап зрелости.
36. Введение потребителя в заблуждение относительно подлинности товара либо его производителя:
– а) копия;
+ б) товарная мимикрия;
– в) копия.
37. Попытка легализовать подделку
– а) имитация;
+ б) копия;
- в) товарная мимикрия.
38. Легально упрощенная копия оригинальной продукции:
– а) копия;
+ б) товарная версия;
– в) имитация.
39. К продвижению марки продукта относят:
– а) улучшение его качества;
– б) интенсивная реклама марки;
+ в) расширение сети продаж.
40. На какой стадии только наиболее активные потребители знакомятся с продукцией:
+ а) стадия роста;
– б) зрелость;
– в) падение производства.
41. Что предполагает метод твердо фиксированной цены:

+ а) предполагает установление фиксированной цены и ее неизменность, не смотря на фактические издержки продавца во время исполнения контракта;
– б) предполагает соответствующую фиксацию цен по периодам времени;
- в) нет верного ответа.
42. Метод фиксированной цены с поощрением предусматривает в цене поощрение, которое, как правило, устанавливается в пределах:
– а) 5-8%;
+ б)7.5-15%;
– в) 11-15%.
43. Какие скидки применяются при оплате товара наличными средствами или до срока::
– а) сезонные скидки;
+ б) финансовые скидки;
– в) количественные скидки.
44. Дискриминационное ценообразование осуществляется:
- а) с учетом издержек производства;
– б) с учетом спроса на продукцию;
+ в) нет верного ответа.
45Какие скидки связаны с покупкой определенной партии товара:
– а) финансовые;
+ б) количественные;
– в) сезонные.
46. Существуют два метода расчета наценок, это:
– а) исходя из себестоимости;
- б) исходя из продажной цены;
+ в) оба варианта верны.
47. Цена на товар не зависит от следующих качеств:
– а) транспортных издержек;
– б) темпов инфляции;
+ в) нет верного ответа.
48. По степени ограничения конкуренции различают рынки:
- а) совершенной конкуренции;
– б) монополистической конкуренции;
+ в) все ответы верны.
49. Если спрос на товар сокращается, то общая выручка продавца:
– а) растет;
+ б) сокращается;
– в) остается неизменной.
50. Одним из самых важных элементов, влияющих на уровень цен, является:
+ а) конкуренция;
– б) количество покупателей;
– в) мода, вкусы покупателей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием категорий в маркетинге:

Понятие	Содержание
1. PEST-анализ	А. Способ оценить сложившуюся ситуацию в бизнесе и перспективы ее развития, выявив четыре ключевых аспекта (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности и Threats – угрозы).
2. SWOT-анализ	Б. Анализ внешней среды предприятия, влияние макросреды на организацию за счет изучения отраслевых рыночных тенденций.

3. ABC-анализ	В. Определение конкурентной позиции предприятия, продукции и финансовых возможностей.
4. SPACE-анализ.	Г. Метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.

- а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
+ б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

52. Установить соответствие между представителями основных научных школ:

Школы	Основные представители
1. Британская школа	А. М.Христофер, А. Пайн, Д. Баллантин.
2. Североевропейская школа	Б. Б. Джексон, Л. Берри, Ф. Уэбстер, Т. Левитт.
3. Группа IMP	В. К.Каас, Х.Диллер, Б.Гюнтер.
4. Немецкая школа	Г. Д.Форд, Х.Хаканссон, Яснеута.

+ а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

53. Установить соответствие между представителями основных научных школ и направлениями исследований:

Школы	Основные направления исследований
1. Британская школа	А. Проблемы интеграции управления качеством; маркетинга потребительских взаимоотношения и концепции маркетинга услуг.
2. Североевропейская школа	Б. Сетевая модель маркетинговых взаимоотношений; дуальные взаимоотношения компаний.
3. Группа IMP	В. Разработка концепции маркетинга взаимоотношения, основанной на сетевой теории, теории обмена и неоинституциональной теории;
4. Немецкая школа	Г. Взаимоотношения на промышленных рынках, маркетинг услуг; теория доверия и приверженности.

- а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
+ б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

54. Установить соответствие между содержанием и видами конкурентных стратегий:

Виды конкурентных стратегий	Содержание
1. Фланговая стратегия	А. Предполагает выход на неконкурентные рынки.
2. Стратегия обхода конкурентов	Б. Лидеру бросают вызов в областях, которые в данный момент не являются объектом конкуренции; стратегия предполагает выявление потребностей потребителей, которых лидер не заметил.
3. Стратегия расширения	В. Означает копирование действий лидера.
4. Стратегия следования за лидером	Г. Используется для увеличения спроса на номенклатуру путем демонстрации досто-

	инств категории товаров; цель привлечь новых потребителей или побудить имеющихся увеличить объем покупок.

+ а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

55. Соотнесите конкурентные преимущества, основанные на нематериальных ресурсах по классификационным признакам:

Конкурентные преимущества	Классификационные признаки
1. Конкурентные преимущества, основанные на нематериальных активах	А. Преимущества в области технологии за счет обладания патентами, лицензиями и т.д.; имидж торговых марок; коммерческая тайна; базы данных и т.п.
2. Конкурентные преимущества, основанные на интеллектуальных ресурсах	Б. Ноу-хау в области управления; мотивационные системы; репутация организации; организационная структура; лояльность персонала по отношению к интересам организации; новаторский дух.
3. Конкурентные преимущества, основанные на отношениях	В. Отношения с деловыми партнерами; отношения с государственными органами управления; отношения с конкурентами; отношения с потребителями.
4. Конкурентные преимущества, основанные на организационных ресурсах	Г. Знания навыки и способности персонала; квалификация персонала; личные качества сотрудников.

- а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
+ г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

56. Установить соответствие эволюции концепции маркетинга и временного промежутка:

Концепции	Годы
1.Производственная концепция	А. 1920-1930гг.
2. Товарная концепция	Б. 1960- 1980гг.
3. Концепция традиционного маркетинга	В. 1860-1920гг.
4. Концепция маркетинга взаимодействия	Г. с 1995г. по настоящее время

- а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
+ в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

57. Установить соответствие концепции маркетинга и главной цели:

Концепции	Главная цель
1.Производственная концепция	А. Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли.
2. Товарная концепция	Б. Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия.
3. Концепция традиционного маркетинга	В. Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков
4. Концепция маркетинга взаимодействия	Г. Совершенствование потребительских свойств товара

- а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;

- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
+ г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

58. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их инструментов:

Виды маркетинговых коммуникаций	Инструменты маркетинговых коммуникаций
1.Брендинг	А. Надписи на одежде; встречи с известными лицами; реклама тестирования; оформление и проведение контрактных церемоний.
2. Спонсоринг	Б. Почтовые каталоги; телемаркетинг; почта; покупки по электронной почте.
3. Прямой маркетинг	В. Пресс-релизы; спонсорство; лоббирование; фирменные журналы и книги; годовые отчеты.
4. PR	Г. Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

- а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
+ б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

59. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание:

Виды маркетинговых коммуникаций	Содержание
1.Брендинг	А. Финансовая поддержка, оказываемая компанией некоммерческим организациям при проведении различных мероприятий в обмен на право установления с ними особых отношений.
2. Спонсоринг	Б. Имя, дизайн, символ, а также любая другая характеристика идентифицирующий товар или услугу на рынке и выгодно отличающие его от других производителей.
3. Прямой маркетинг	В. Форма продвижения товара, которая осуществляется за счет эффективной интеграции функций рекламы с продуктом или услугой в медиапрограмме с целью улучшения положения товара и успеха его на рынке.
4. Продакт- плейсмент	Г. Система, позволяющая потребителям, легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации.

+ а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

60. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание:

Методы маркетингового анализа	Содержание
1. Математические методы маркетингового анализа	А. Методы, которые основываются на опыте, интуиции и воображении, применяющиеся для количественного измерения явлений, для которых не существует других ме-

	тодов измерения (теория катастроф, метод коллективной генерации идей, метод «Дельфи»).
2. Методы экспертных оценок	Б. Расчет комплекса ценообразования, цены, рекламного бюджета, обоснование и выбор месторасположения, оценка конкурентоспособности продукта, АВС-анализ ассортимента по различным модификациям товаров, удовлетворяющих потребности различных сегментов рынка.
3. Матричные методы маркетингового анализа	В. Комбинирование детерминированных и вероятностных характеристик с целью изучения сложных рыночных процессов.
4. Гибридные методы маркетингового анализа	Г. Представляют собой построение и анализ многомерных матриц для моделирования ситуаций и поведения участников рынка (SWOT-анализ, матрица «Мак-Кинза»).

+ а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

61. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Ассортимент продукции	А. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
2. Цена продукции	Б. Денежное выражение стоимости
3. Выручка от реализации	В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации
4. Объем продаж	Г. Объем продаж продукции в денежном выражении

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
+ б) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
- в) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- г) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

62. Сопоставьте понятия потребностей с их определением:

1. Экономические потребности	А. это недостаток чего – либо или нужда в чем – либо для поддержания жизнедеятельности и развития индивидуума, групп лиц, фирмы и общества в целом
2. Первичные потребности	Б. это потребности духовного характера, которые могут быть заменены друг другом
3. Вторичные потребности	В. потребности человека в пище, одежде, жилье; они не могут быть заменены одна на другую
4. Производственные потребности	Г. это нужда общества в ресурсах для производства тех же первичных и вторичных потребностей

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

63. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1.Брендинг	А. Представляет собой методику (технологию) планирования и графического представления информации на электронном но-

	сителе.
2. Майнд-менеджмент	Б. способ поиска креативного решения поставленной сложной задачи за короткий промежуток времени при коллективном высказывании максимального количества идей за сжатый промежуток времени.
3. Брейнсторминг	В. Логическое выстраивание, систематизация и визуализация информации для ее лучшего понимания и применения.
4. Интеллект-карты	Г. Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

- а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
+ б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

64. Установите соответствие между методами принятия решений и их классификацией :

Виды маркетинговых коммуникаций	Содержание
1. Методы принятия решений в условиях риска	А. Критерий Вальда; Критерий Гурвица; Критерий Сэйвиджа; Критерий Лапласа.
2. Методы принятия решений в условиях полной неопределенности	Б. Платежная матрица и дерево решений.
3. Многокритериальные решения	В. Метод предельного анализа; Линейное программирование; Метод приростного анализа прибыли
4. Методы принятия решений в условиях полной определенности	Г. Метод анализа иерархии

+ а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

65. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Методы маркетингового анализа	Содержание
1. Аутсорсинг	А. это поиск решения проблемы или интересующего вопроса с помощью посторонних людей, их знаний и опыта, которые реализуется на добровольных началах, не оплачиваются и в большинстве случаев выполняются удаленно
2. Краудсорсинг	Б. это аренда специфических функциональных услуг у профильных организаций
3. Краудфандинг	В. это один современных методов мозгового штурма, который предлагает простые, но мощные по возможности инновационные идеи в управлении.
4. Майндмеппинг	это интеллектуальные пожертвования на разработку бизнес-идеи.

+ а) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
- б) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- в) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- г) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 2,17 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 2,35 тыс. руб., а объем спроса 5931 т и 9154 т соответственно.
+ а) 1,43;
- б) 2,0;
- в) 0,99;
- г) 1,22.
67. Определите чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 252 т., цена 1 т. продукции – 46 тыс. руб., себестоимость – 42 тыс. руб.?
- а) 20 ;
- б) 15;
+ в) 8,7;
- г) 13,2.
68.Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 75 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 615 т.?
+ а) 80 дней;
- б) 40 дней ;
- в) 90 дней;
- г) 85 дней.
69. Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности продаж составит…
- а) 15%;
- б) 20%;
- в) 10 %;
+ г) 13%.
70. Предприятие производит продукцию одного наименования, Цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс.руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в натуральном выражении составит:
- а) 18000 штук;
- б) 22000 штук;
- в) 25000 штук;
+ г) 17000 штук.
71. Предприятие производит продукцию одного наименования, Цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс.руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в денежном выражении составит:
+ а) 306000тыс.руб.;
- б) 106000тыс.руб.;
- в) 206000тыс.руб.;
- г) нет правильного ответа.
72. Фирма выпустила за год продукции на 17 млн. руб. Затраты на производство составили 10 млн руб., проценты, полученные по банковским депозитам, - 500 тыс. руб., доходы, полученные по ценным бумагам,-300 тыс.руб., арендная плата за сданное имущество – 300 тыс. руб., штрафы, уплаченные за нарушение договорных обязательств, - 410 тыс. руб., убытки от списанных долгов – 10 тыс. руб., расходы на благотворительные цели – 15 тыс. руб. Уровень рентабельности продаж составит:
+ а) 41%;
- б) 20%;
- в) 45 %;
- г) 15%.
73. Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности продукции составит…
+ а) 15%;
- б) 20%;

- в) 10 %;
- г) 13%.

74. Продукция реализуется в розничный магазин по цене 18,7 руб. за ед. в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию -328,8 руб. при рентабельности 30 %. Ставка НДС- 20%. Наценка посредника будет равна…

+ а) 4,20 руб.;
- б) 5,20 руб.;
- в) 1,50 руб.;
- г) нет правильного ответа.

75. Продукция реализуется в розничный магазин по цене 18,7 руб. за ед. в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию -328,8 руб. при рентабельности 30 %. Ставка НДС- 20%. Оптовая цена единицы изделия будет равна…

- а) 14,20 руб.;
- б) 5,20 руб.;
+ в) 4,50 руб.;
- г) нет правильного ответа.

76. Продукция реализуется в розничный магазин по цене 18,7 руб. за ед. в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника на всю продукцию -328,8 руб. при рентабельности 30 %. Ставка НДС- 20%. Процент посреднической надбавки к оптовой цене составит…

+ а) 29%;
- б) 28%;
- в) 10 %;
- г) 13%.

77. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 человек. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения 30 человек. Коэффициент выбытия кадров составит:

+ а) 11%;
- б) 7%;
- в) 10 %;
- г) 13%.

78. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 человек. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения 30 человек. Коэффициент текучести кадров составит:

- а) 11%;
+ б) 7%;
- в) 10 %;
- г) 13%.

79. В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс.руб., среднесписочная численность персонала 25 человек. В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс.руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%. Производительность одного работника в планируемом году составит…

+ а) 29,4 тыс.руб.;
- б) 28 тыс.руб.;
- в) 28,4 тыс.руб.;
- г) нет правильного ответа.

80. В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс.руб., среднесписочная численность персонала 25 человек. В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс.руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%. Среднесписочная численность работников в планируемом году составит…

- а)79 человек;

+ б) 27 человек;
- в) 28 человек;
- г) нет правильного ответа.
- г) 10%

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – коли-

чество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Товар, услуга	Объекты маркетинга?	ОПК-4
2.	Поставщики, производители, посредники, конкуренты ,потребители	Субъекты маркетинга?	ОПК-4
3.	Удовлетворение потребностей потребителей	Основная цель маркетинга ?	ОПК-4
4.	Изучение покупателей, изучение поставщиков и посредников, анализ товаров и услуг, изучение конкурентов	К аналитическим функциям маркетинга относятся ?	ОПК-4
5.	Разработка и реализация ценовой политики, формирование спроса , стимулирование сбыта	К аналитическим функциям маркетинга относятся ?	ОПК-4
6.	Понимание потребителей, борьба за потребителя, максимальное приспособление производства к рынку	Перечислите три основных принципа маркетинга.	ОПК-4
7.	Первичные и вторичные.	Маркетинговые исследования рынка разделяют на два типа, назовите их.	ОПК-4
8.	Поиск информации в уже существующих материалах, официальных и неофициальных источниках	Вторичные маркетинговые исследования – это ..	ОПК-4
9.	Активный счет, пассивный счет, активно-пассивный счет	Дайте характеристику счетов бухгалтерского учета в зависимости от объектов учета.	ОПК-4
10.	Исследование рынка, исследование конкурентов, исследование продуктов и услуг, исследование личности покупателя, исследование узнаваемости бренда.	Назовите виды маркетинговых исследований.	ОПК-4
11.	5 концепций	Сколько традиционных концепций маркетинга существует ?	ОПК-4
12.	Концепция производства	Согласно этой концепции маркетинга, успеха добивается предприятие, у которого есть возможности для массового выпуска продукции по самой выгодной стоимости. Назовите концепцию.	ОПК-4

13.	В более интенсивном развитии коммерческих инструментов, направленных на продажу продукта.	Назовите основную цель концепции продаж.	ОПК-4
14.	Потребительскую направленность (клиентоориентированную идею)	Какую направленность (идею) имеет концепция маркетинга ?	ОПК-4
15.	Социально-этической концепции	Согласно какой концепции маркетинга необходимо не только удовлетворить потребности покупателя, но сделать это таким образом, чтобы избежать отрицательных последствий для него, окружающей обстановки и всей среды в целом.	ОПК-4
16.	Маркетинг взаимоотношений	Какая концепция маркетинга ориентирована не только на удовлетворение потребностей потребителей, но и налаживание с ними долгосрочных взаимовыгодных взаимоотношений.	ОПК-4
17.	Товар, цена, распространение, продвижение	Назовите элементы комплекс маркетинга (4Р) ?	ОПК-4
18.	Потребности человека, подкрепленные его покупательной способностью.	Дайте определение понятию «СПРОС»?	ОПК-4
19.	Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида	Дайте определение понятию «ПОТРЕБНОСТЬ»?	ОПК-4
20.	Аналитическая , производственная, сбытовая , функция управления и контроля.	Перечислите функции маркетинга?	ОПК-4
21.	Изделие (средство), с помощью которого можно удовлетворять конкретные потребности.	Дайте определение понятию «товар»?	ОПК-4
22.	Субъекты (продавцы, покупатели, поставщики, посредники и др.), объекты (товары, услуги, платежные средства и др.), отношения (обмен, партнерство, конкуренция и др.), среда (природная, социальная, культурная и др.).	Назовите основные элементы рынка.	ОПК-4
23.	Рынок потребительских товаров, рынок товаров производственного назначения, рынок услуг.	Товарные рынки различаются по характеру конечного использования товара, перечислите .	ОПК-4
24.	Рынок продавца и рынок покупателя.	В зависимости от соотношения спроса и предложения выделяют 2 вида рынка, какие?	ОПК-4
25.	Юридические или физические лица, которые являются связующим звеном рынка между производителями	Дайте определение понятию «ПОСРЕДНИКИ»?	ОПК-4

	и потребителями.		
26.	Физические или юридические лица (соперники), которые производят товары-аналоги, товары-заменители или осуществляют свою деятельность на том же самом рынке, что и другие производители.	Дайте определение понятию «конкуренты»?	ОПК-4
27.	SWOT-анализ	Наиболее распространенным инструментом исследования маркетинговой среды выступает	ОПК-4
28.	Систематический сбор, отображение и анализ данных по разным аспектам маркетинговой деятельности.	Что понимается под маркетинговыми исследованиями ?	ОПК-4
29.	Совокупность (единый комплекс) персонала, оборудования, процедур и методов, предназначенная для обработки, анализа и распределения в установленное время достоверной информации, необходимой для подготовки и принятия маркетинговых решений.	Маркетинговая информационная система-это..	ОПК-4
30.	Способность продукции отвечать требованиям конкурентного рынка, запросам покупателей в сравнении с другими аналогичными товарами, представленными на рынке.	Конкурентоспособность продукции –это ..	ОПК-4
31.	Географические , демографические , социально-экономические, Психологические, поведенческие	Перечислите признаки сегментирования рынка.	ОПК-4
32.	определенный набор действий или заранее обдуманных методов и принципов деятельности, благодаря которым обеспечивается преемственность и целенаправленность мер по формированию и управлению ассортиментом товаров.	Товарная политика – это..	ОПК-4
33.	Название, знак, символ, рисунок, термин или их комбинация, предназначенные для идентификации продукта одного или нескольких производителей (продавцов) и отличия его от	Товарный знак – это..	ОПК-4

	товаров конкурентов.		
34.	В установлении оптимального уровня цены, его изменении во времени по товарам и рынкам для достижения определенных целей	Сущность ценовой политики заключается…	ОПК-4
35.	создание и поддержание постоянных связей предприятия с рынком с целью активизации продажи товара и формирования положительного образа (имиджа) предприятия на рынк	Дайте определение термину «продвижение».	ОПК-4
36.	Затратные методы; методы, ориентированные на спрос; методы установления цены с ориентацией на конкурентов.	Перечислите методы ценообразования.	ОПК-4
37.	Реклама, стимулирование продаж, пропаганда, личная продажа.	Основные элементами системы маркетинговых коммуникаций являются:	ОПК-4
38.	Проведение комплексных рекламных мероприятий, связанных в определенной последовательности, способствующих повышению интереса к товару и имеющих целью прочное внедрение товара на рынок.	Рекламная кампания – это	ОПК-4
39.	Ценовые методы (временное снижение цены товара) и неценовые методы (поощрение покупки товара другим товаром, косвенный вариант)	Назовите основные методы стимулирования потребителей.	ОПК-4
40.	Совокупность приоритетов компании стратегического характера, которые используются для достижения поставленных целей.	Маркетинговые стратегии – это …	ОПК-4
41.	Стратегия лидерства за счет экономии на издержках, стратегия дифференциации. стратегия специализации.	Перечислите базовые конкурентные стратегии развития .	ОПК-4
42.	Систематическое сопоставление фактических и запланированных результатов работы фирмы в целях обеспечения ее эффективной предпринимательской деятельности	Маркетинговый контроль – это	ОПК-4
43.	Изменяться под влиянием изменения доходов, цен и других экономических фак-	Эластичностью спроса (потребления) называют его способность	ОПК-4

	торов.		
44.	Как отношение между относительным изменением спроса и относительным изменением фактора, его формирующего.	Коэффициент эластичности определяется	ОПК-4
45.	Больше единицы.	Спрос эластичный, если величина коэффициента эластичности …	ОПК-4
46.	Меньше единицы.	Спрос неэластичный, если величина коэффициента эластичности …	ОПК-4
47.	Динамика остатков готовой продукции и скорость ее реализации.	Для диагностики риска невостребованной продукции анализируется.	ОПК-4
48.	Нейромаркетинг	Комплекс мероприятий, связанных с созданием продуктов и их продвижением на основе исследований подсознательных реакций мозга целевой аудитории потребителей -это	ОПК-4
49.	Таргетинг	Рекламный инструмент, позволяющий выделить из всей имеющейся аудитории только ту часть, которая удовлетворяет заданным критериям (целевую аудиторию) – это	ОПК-4
50.	Интернет-маркетинг	Комплекс мероприятий, предназначенный сделать товар или услугу востребованными и привлекательными, популярными в сети, а также используемый для эффективного продвижения товара с целью его продажи – это ..	ОПК-4
51.	Б	Что является функцией маркетинга как социального процесса? А)«искусство продажи товаров»; Б)обеспечение высоких жизненных стандартов; В) изучение покупателей, конкурентов, поставщиков и посредников; Г) реклама товаров и услуг.	ОПК-4
52.	Б	Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга? А) потребители; Б) товар; В) производители; Г) конкуренты.	ОПК-4
53.	В	Какая из нижеперечисленных функций относится к аналитическим функциям? . А) управление маркетингом; Б) формирование спроса; В) изучение покупателей; Г) контроль маркетинговых решений.	ОПК-4
54.	В	Какая из концепций маркетинга отвечает	ОПК-4

		заинтересованности предприятия и общества? А) товарная; Б) ценовая; В) социально-этическая; Г) все перечисленные.	
55.	Г	К основным принципам маркетинга относится: А) максимальный учет условий и требований выбранного рынка с одновременным целенаправленным воздействием на него; Б) комплексный подход к достижению поставленных целей на основе анализа потребностей, прогнозирования рынка, изучения товара, рекламы, стимулирования сбыта; В) комплексный подход к достижению поставленных целей на основе анализа потребностей, прогнозирования рынка, изучения товара, рекламы, стимулирования сбыта. Г) все варианты верны.	ОПК-4
56.	Б	Какая из концепций маркетинга исходит из того, что потребители благосклонны к продукту с наилучшими потребительскими свойствами? А) производственная концепция; Б) продуктовая концепция; В) концепция маркетинга; Г) концепция продажи.	ОПК-4
57.	Г	Что непосредственно не включается в комплекс маркетинга? А) товар; Б) цена; В) место продажи; Г) реклама.	ОПК-4
58.	Б	Маркетингом можно назвать: А) куплю-продажу товаров; Б) удовлетворение потребностей; В) товарный обмен; Г) покупательную способность граждан.	ОПК-4
59.	Г	У какой концепции маркетинга, главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков? А) производственная концепция; Б) товарная концепция; В) сбытовая концепция; Г) концепция традиционного маркетинга.	ОПК-4
60.	Б	Концепция маркетинга предусматривает ориентацию :	ОПК-4

		А) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары; Б) удовлетворение потребностей, как основу деятельности организации; В) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта; Г) на увеличение сбыта, за счет повышения качества товара.	
61.	А	В маркетинге товар понимается как? А) набор свойств, позволяющий решить проблемы потребителя; Б) продукт товара, произведенный для обмена; В) физический объект; Г) все ответы верны.	ОПК-4
62.	Б	Какая из данных концепций направлена на преодоление проблем, связанных с защитой природной окружающей среды, нехваткой ресурсов, быстрым ростом населения? А) концепция социально-этического маркетинга; Б) концепция экологического маркетинга; В) производственная концепция; Г) концепция территориального маркетинга.	ОПК-4
63.	Г	Укажите особенности агромаркетинга: А) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры; Б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга; В) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей; Г) все ответы верны.	ОПК-4
64.	Г	Матрица БКГ выделяет товары: А) «звезды»; Б) «собаки»; В) «дойные коровы»; Г) все ответы верны.	ОПК-4
65.	В	Прямой маркетинг – это… А) визуальная презентация товара в магазине; Б) распространение образцов продукции; В) интернет, рассылка сообщений, телефон.	ОПК-4
66.	Б	Какую позицию следует выбрать организации, если она занимает второе место на рынке после лидера и у нее есть свобод-	ОПК-4

		ные ресурсы? А) оборонительную; Б) наступления; В) фланговую; Г) партизанские войны.	
67.	Б	Маркетинговые коммуникации используются для: А) снижения издержек обращения; Б) повышение заинтересованности потребителя в покупке товара; В) убеждение потребителя приобрести товар в настоящее время, не откладывая покупку на будущее; Г) предотвращение появления на рынке некачественного товара.	ОПК-4
68.	Б	Ремаркетинг связан: А) с негативным (отрицательным) спросом; Б) снижающимся спросом; В) иррациональным спросом (спросом-заблуждением); Г) чрезмерным спросом (сверхспросом);	ОПК-4
69.	А	Производственная концепция: А) Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли. Б) Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия. В) Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков Г) Совершенствование потребительских свойств товара	ОПК-4
70.	Б	Концепция маркетинга взаимодействия: А) Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли. Б) Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия. В) Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков Г) Совершенствование потребительских свойств товара	ОПК-4
71.	Г	Товарная концепция: А) Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли. Б) Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия. В) Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков Г) Совершенствование потребительских	ОПК-4

		свойств товара	
72.	Г	Брендинг –это.. А)Надписи на одежде; встречи с известными лицами; реклама тестирования; оформление и проведение контрактных церемоний Б)Почтовые каталоги; телемаркетинг; почта; покупки по электронной почте. В)Пресс-релизы; спонсорство; лоббирование; фирменные журналы и книги; годовые отчеты. Г)Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.	ОПК-4
73.	Б	Прямой маркетинг- это.. А)Надписи на одежде; встречи с известными лицами; реклама тестирования; оформление и проведение контрактных церемоний Б)Почтовые каталоги; телемаркетинг; почта; покупки по электронной почте. В)Пресс-релизы; спонсорство; лоббирование; фирменные журналы и книги; годовые отчеты. Г)Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.	ОПК-4
74.	А	Методы экспертных оценок : А)Методы, которые основываются на опыте, интуиции и воображении, применяющиеся для количественного измерения явлений, для которых не существует других методов измерения (теория катастроф, метод коллективной генерации идей, метод «Дельфи»). Б)Расчет комплекса ценообразования, цены, рекламного бюджета, обоснование и выбор месторасположения, оценка конкурентоспособности продукта, АВС-анализ ассортимента по различным модификациям товаров, удовлетворяющих потребности различных сегментов рынка. В)Комбинирование детерминированных и вероятностных характеристик с целью изучения сложных рыночных процессов. Г) Представляют собой построение и анализ многомерных матриц для моделирования ситуаций и поведения участников рынка (SWOT-анализ, матрица «Мак-Кинза»).	ОПК-4
75.	Г	Матричные методы маркетингового анализа: А)Методы, которые основываются на опыте, интуиции и воображении, применяющиеся для количественного измерения явлений, для которых не существует дру-	ОПК-4

		гих методов измерения (теория катастроф, метод коллективной генерации идей, метод «Дельфи»). Б)Расчет комплекса ценообразования, цены, рекламного бюджета, обоснование и выбор месторасположения, оценка конкурентоспособности продукта, АВС-анализ ассортимента по различным модификациям товаров, удовлетворяющих потребности различных сегментов рынка. В)Комбинирование детерминированных и вероятностных характеристик с целью изучения сложных рыночных процессов. Г) Представляют собой построение и анализ многомерных матриц для моделирования ситуаций и поведения участников рынка (SWOT-анализ, матрица «Мак-Кинза»).	
76.	Б	Стимулирование сбыта – это.. А) информация о товаре; Б) кратковременная мера поощрения продаж; В) платная форма представления товара. Г) нет правильного ответа	ОПК-4
77.	Б	Маркетинговые коммуникации используются для: А) снижения издержек обращения; Б) повышение заинтересованности потребителя в покупке товара; В) убеждение потребителя приобрести товар в настоящее время, не откладывая покупку на будущее; Г) предотвращение появления на рынке некачественного товара.	ОПК-4
78.	В	Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя: А) способствует главным образом достижению целей предприятия; Б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов; В) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха; Г) решает проблемы выживания предприятия.	ОПК-4
79.	Б	Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет: А) максимального снижения издержек	ОПК-4

		производства; Б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги); В) все ответы верны; Г) правильного ответа нет.	
80.	А	Потребность — это: А) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя; Б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара; В) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму; Г) все ответы верны.	ОПК-4
81.	23 дн	Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 70 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 630 т.?	ОПК-4
82.	продукта- рынка- ценовую	Маркетинг включает разработку _____ (определение вида и установление характеристик), анализ _____ (сегментация и позиционирование), _____стратегию и политику.	ОПК-4
83.	составной- реклама- услуг	_____частью маркетинга является _____ продукции или_____.	ОПК-4
84.	сбор - анализ -рынке	Маркетинговые исследования - это_____, классификация и _____информации о ситуации на _____: ценах, конкурентах, пользователях и других.	ОПК-4
85.	человек – товару-потребности.	Потребитель – это_____, обладающий покупательной способностью, который, имея свои вкусовые претензии к _____или услуге, в условиях выбора и ограничений пытается удовлетворить свои_____	ОПК-4
86.	1-А, Г; 2-Б, В	Установить соответствие: 1) Виды маркетинговых коммуникаций: А) Брендинг; Б) Матричные методы маркетингового анализа 2) Методы маркетингового анализа: В) Методы экспертных оценок; Г) Продакт- плейсмент	ОПК-4
87.	1-А, 2-Б	Установить соответствие концепции маркетинга и главной цели: 1) Про-: А) Совершенствование	ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>изводственная концепция</td><td>производства, рост продаж, максимизация прибыли</td></tr><tr><td>2) Товарная концепция</td><td>Б) Совершенствование потребительских свойств товара</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1-Б, 2-В, 3-А</td><td>Дайте верные определения<table><tr><td>1. PEST-анализ</td><td>А. Способ оценить сложившуюся ситуацию в бизнесе и перспективы ее развития, выявив четыре ключевых аспекта (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности и Threats – угрозы).</td></tr><tr><td>2. SPACE-анализ.</td><td>Б. Анализ внешней среды предприятия, влияние макросреды на организацию за счет изучения отраслевых рыночных тенденций.</td></tr><tr><td>3.SWOT-анализ</td><td>В. Определение конкурентной позиции предприятия, продукции и финансовых возможностей.</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их инструментов:<table><tr><td>Результативный показатель</td><td>Факторы</td></tr><tr><td>1) Брендинг</td><td>А) Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.</td></tr><tr><td>2) PR</td><td>Б) Пресс-релизы; спонсорство; лоббирование; фирменные журналы и книги; годовые отчеты.</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Установить соответствие между содержанием и видами конкурентных стратегий::<table><tr><td>Описание</td><td>Факторная модель</td></tr><tr><td>1) Стратегия следования за лидером</td><td>А) Означает копирование действий лидера.</td></tr><tr><td>2) Стратегия обхода конкурентов</td><td>Б) Предполагает выход на неконкурентные рынки.</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Соотнесите конкурентные преимущества,</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>основанные на нематериальных ресурсах по классификационным признакам:<table><tr><td>1) Конкурентные преимущества, основанные на интеллектуальных ресурсах</td><td>А) Преимущества в области технологии за счет обладания патентами, лицензиями и т.д.; имидж торговых марок; коммерческая тайна; базы данных и т.п.</td></tr><tr><td>2) Конкурентные преимущества, основанные на нематериальных активах</td><td>Б) Ноу-хау в области управления; мотивационные системы; репутация организации; организационная структура; лояльность персонала по отношению к интересам организации; новаторский дух.</td></tr><tr><td>3) Конкурентные преимущества, основанные на организационных ресурсах</td><td>В) Знания навыки и способности персонала; квалификация персонала; личные качества сотрудников.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>92.</td><td>15%</td><td>Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности продукции составит…</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>17тыс. шт.</td><td>Предприятие производит продукцию одного наименования. Цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс.руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в натуральном выражении составит:</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>94.</td><td>13%</td><td>Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности продаж составит…</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>95.</td><td>80 дней</td><td>Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 75 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 615 т.?</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>96.</td><td>9%</td><td>Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 2,17 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 2,35 тыс. руб., а объем спроса 5931 т и 9154 т соответственно.</td><td>ОПК-4</td></tr>
<tr><td>97.</td><td>306000тыс.руб</td><td>Предприятие производит продукцию од-</td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

		ного наименования. Цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс.руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в денежном выражении составит:	
98.	Философией бизнеса	Маркетинг как дисциплина появился в двадцатом веке. С течением времени новое понятие приобрело широкую популярность – маркетинг стал_____, ориентированной на рынок, которая, соединившись с теорией управления, прочно закрепилась в бизнес-среде.	ОПК-4
99.	Сбыта	МАРКЕТИНГ (от англ. market – рынок, сбыт) обширная по своему спектру деятельность в сфере рынка товаров, услуг, ценных бумаг, осуществляемая в целях стимулирования _____товаров.	ОПК-4
100.	маркетинг-рынка	_____призван приспособить производство к требованиям _____.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке отстаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активый запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Разработка управленческих решений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управленческое решение - это: 1) случайный выбор из нескольких вариантов 2) осознанный выбор альтернативы для достижения целей организации 3) мнение большинства сотрудников 4) приказ вышестоящего руководства	2
2	Основной целью разработки управленческого решения является: 1) увеличение нагрузки на сотрудников 2) достижение поставленных организационных целей 3) сокращение расходов на персонал 4) создание дополнительных отчетов	2
3	Кто является основным субъектом принятия управленческих решений в организации? 1) рядовые сотрудники 2) руководители различных уровней 3) клиенты организации 4) государственные органы	2
4	Первым этапом процесса разработки управленческого решения является: 1) выбор оптимального варианта 2) выявление и формулирование проблемы 3) реализация принятого решения 4) оценка эффективности решения	2
5	К факторам, влияющим на качество управленческих решений, относятся: 1) информационная обеспеченность и компетентность руководителя 2) личные предпочтения сотрудников 3) погодные условия 4) курс иностранных валют	1
6	Интуитивное решение характеризуется: 1) основано на опыте и внутреннем ощущении руководителя 2) требует сложных математических расчетов 3) всегда является оптимальным 4) не учитывает особенности ситуации	1
7	Рациональное управленческое решение отличается: 1) спонтанностью принятия 2) логической обоснованностью и системным подходом 3) ориентацией только на краткосрочные результаты 4) отсутствием анализа альтернатив	2
8	Метод мозгового штурма применяется для: 1) сокращения численности персонала 2) генерации творческих идей и нестандартных решений 3) оценки финансовых показателей	2

	4) автоматизации управленческих процессов	
9	Риск при принятии управленческих решений означает: 1) гарантированный положительный результат 2) возможность негативных последствий выбранного варианта 3) полное отсутствие неопределенности 4) обязательное достижение всех поставленных целей	2
10	Программированные решения применяются: 1) в уникальных нестандартных ситуациях 2) при повторяющихся типовых ситуациях 3) только в кризисных условиях 4) исключительно на высшем уровне управления	2
11	SWOT-анализ используется для: 1) расчета заработной платы сотрудников 2) оценки сильных и слабых сторон организации 3) автоматизации документооборота 4) планирования отпусков персонала	2
12	Эффективное управленческое решение требует: 1) достоверной и полной информации 2) минимальных временных затрат 3) отсутствия альтернативных вариантов 4) единоличного принятия без обсуждения	1
13	После выбора оптимального варианта решения следует этап: 1) формулирования проблемы 2) реализации принятого решения 3) прекращения дальнейшего анализа 4) изменения поставленных целей	2
14	Дерево решений представляет собой: 1) способ оформления офисного пространства 2) графический метод анализа вариантов решений 3) технологию подбора персонала 4) метод расчета экономических показателей	2
15	Важнейшее качество руководителя при принятии решений: 1) импульсивность 2) ответственность за последствия решений 3) ориентация только на собственное мнение 4) избегание любых рисков	2
16	Количественные методы принятия решений основаны на: 1) личных предпочтениях руководителя 2) использовании математических моделей и расчетов 3) интуитивных прогнозах 4) мнении большинства сотрудников	2
17	Понятие "ограниченная рациональность" означает: 1) полную осведомленность обо всех факторах 2) принятие решений в условиях неполной информации 3) отказ от использования аналитических методов 4) делегирование всех решений подчиненным	2
18	На процесс принятия решений могут негативно влиять: 1) стереотипы и когнитивные искажения 2) системный анализ информации 3) привлечение экспертов 4) использование современных методов анализа	1
19	Непрограммированные решения требуются:	2

	1) для рутинных повторяющихся операций 2) в уникальных, нестандартных ситуациях 3) при ежедневном оперативном управлении 4) для выполнения типовых инструкций	
20	Заключительным этапом процесса принятия решений является: 1) постановка проблемы 2) контроль реализации и оценка результатов 3) сбор первичной информации 4) формулирование альтернатив	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных

студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие и значение управленческих решений

1. Объект, предмет, методы изучения дисциплины. Исторический аспект развития методов принятия управленческих решений.
2. Школа «научного управления», «классическая» школа, школа «человеческих отношений», «количественная» школа, процессный подход, системный подход, ситуационный подход, их вклад в историю развития менеджмента и теорию принятия управленческих решений.
3. Процесс управления и процесс принятия управленческих решений. Возможности (альтернативы) в процессе принятия решений. Частный выбор и управленческое решение: сходство и различие.
4. Информационный, организационный, психологический и юридический аспекты управленческого решения.
5. Систематизация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Подходы к классификации управленческих решений.
6. Виды управленческих решений в зависимости от признака: рутинные и новаторские, стратегические и тактические, глобальные и локальные, краткосрочные и долгосрочные, корректируемые и некорректируемые, детерминированные и вероятностные, формализованные и неформализованные, однокритериальные и многокритериальные, единоличные и коллегиальные, документированные и недокументированные.
7. Основные формы управленческих решений: закон, указ, приказ, распоряжение, инструкция и др.
8. Требования к качеству управленческих решений
9. Понятие качества управленческого решения и его эффективности. Качество решения как совокупность его характеристик. Обоснованность, своевременность, непротиворечивость, адаптивность и реальность управленческих решений как составные характеристики качества решений.
10. Свойства управленческого решения. Зависимость качества решения от условий его разработки и принятия. Основные факторы, влияющие на качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений.

Тема 2. Психологические аспекты процесса принятия решений

1. Психологические феномены процесса принятия решений. Феномены Ф. Ирвина, Р. Стоунера, Л. Планкетта, Г. Хейла, Д. Яниса.
2. Особенности индивидуального и группового подходов к принятию решений. Влияние состава группы на процесс принятия решений. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах.
3. Феномены «избегания лидерства», «ложного согласия», «виртуального решателя» и другие психологические феномены, влияющие на процесс принятия управленческих решений
4. Влияние стиля руководства на управленческие решения. Личностные качества менеджера и стиль руководства. Связь личных качеств руководителя с процессом разработки решений. Совокупность индивидуальных качеств руководителя, обеспечивающих эффективное управление. Влияние стиля руководства на процесс принятия решений.
4. Модель принятия решений Врума-Йеттона, её возможности и значение для руководителя в практике управления. Стили руководства, выделенные в модели Врума-Йеттона.

Тема 3. Структура и стадии процесса принятия управленческих решений

1. Этапы и основные операции процесса принятия решений. Логическая схема деятельности менеджера в процессе разработки решений. Стадии разработки и принятия решений. Содержание процедуры принятия решений: анализ ситуации, идентификация проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, согласование решений, управление реализацией, контроль и оценка результатов.
2. Индивидуальное и коллегиальное принятие решений. Необходимость согласования решений. Причины и последствия несогласованности.
3. Японская модель принятия решений «ринги», ее особенности, достоинства и недостатки. Участие коллектива в процессе принятия решений. Понятие «коллективной ответственности». Отличие западной и японской моделей принятия управленческих решений.
4. Целевая ориентация управленческих решений. Цель и альтернативы ее достижения. Методика постановки целей SMART(ER). Цель-проблема-решение: взаимосвязь и соотношение этих категорий. Иерархия целей. Стратегические и тактические цели, достижение их соответствия.
5. Построение дерева целей. Альтернативы достижения целей и выбор решения. Анализ и сравнение альтернатив решения на основе их соответствия целям организации.
6. Аппарат управления и его роль в процессе принятия управленческих решений Аппарат управления как система принятия и осуществления управленческих решений. Выбор структуры организации и распределение полномочий между различными уровнями управления. Центры принятия решений на разных уровнях управления. Проблема централизации и децентрализации процесса принятия решений.
7. Экономический, информационный и социальный аспекты при определении наиболее рационального уровня принятия решений.

Тема 4. Технология разработки управленческих решений

1. Понятие технологии разработки и принятия управленческих решений. Методы моделирования (методы исследования операций) как способ использования математических моделей для решения типовых задач. Разработка и оптимизация решения конкретной проблемы методами моделирования. Модели теории игр, их использование в практике управления.
2. Модели теории очередей (оптимального обслуживания), их назначение.
3. Модели управления запасами.
4. Модели линейного программирования.
5. Статистические модели разработки управленческих решений.
6. Технология разработки управленческих решений: экспертные методы Назначение экспертных методов разработки управленческих решений. Область их применения. Процедура экспертизы. Основные методы экспертных оценок, их специфика.
7. Метод комиссий.
8. Метод «мозгового штурма», его достоинства.
9. Особенности метода «Дельфи».
10. Метод разработки сценариев, его использование для прогнозирования развития ситуации.
11. Способы оценки качества экспертов. Экспертные измерения. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Экспертные системы. Компьютерные системы поддержки принятия решений

Тема 5. Внешняя среда организации и управление рисками

1. Организация как открытая система. Понятие и характеристика внешней среды организации. Характеристика внешних факторов и оценка их воздействия на деятельность организации. Факторы прямого и косвенного воздействия.
2. Понятие управленческой ситуации. Классификация управленческих ситуаций. Сущность ситуационного подхода в управлении.
3. Методы прогнозирования внешней среды и их особенности. Значение прогнозирования внешней среды.

4. Ситуация неопределенности и возможные риски при разработке управленческих решений. Понятие неопределенности при принятии решений.
5. Понятие и классификации рисков на различных стадиях принятия управленческих решений. Риск и шанс: две стороны «одной медали». Классификационная схема рисков. Чистые и спекулятивные риски. Количественная оценка уровня риска. Зона риска. Кривая риска. Коэффициент риска. Расчет количественных показателей уровня риска. Методы управления рисками
6. Методы разработки управленческих решений при неопределенности ситуации. Управление рисками как вид профессиональной деятельности. Формирование стратегии управления рисками. Методы предупреждения и ограничения рисков. Методы компенсации возможных потерь при принятии ошибочных решений.
7. Эвристические методы принятия решений. Критерии выбора альтернатив рискованного решения. Методы управления рисками. Способы ограничения и снижения уровня рисков.

Тема 6. Организация и контроль выполнения решений

1. Роль контроля как функции менеджмента. Порядок организации контроля исполнения управленческих решений. Модель реализации решений. Мотивация участников, реализующих управленческое решение. Виды контроля реализации решений. Системы контроля, их разновидности и области применения.
2. Ответственность за принятие управленческих решений. Ответственность за принятое решение и его последствия. Сущность и виды ответственности.
3. Юридическая ответственность и ее виды.
4. Административная ответственность в организации, её разновидности.
5. Экономическая, социальная и моральная ответственность руководителя.
6. Подотчетность как порядок осуществления ответственности.

Тема 7. Оценка эффективности управленческих решений

1. Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества. Необходимость и возможность оценки эффективности управленческих решений.
2. Количественные и качественные методы оценки управленческих решений. Составляющие эффективности управленческого решения.
3. Экономическая, социальная, организационная эффективность.
4. Эффективность управленческих решений как показатель эффективности управления в целом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.

	Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение управленческого решения.
2. Назовите основные характеристики управленческих решений.
3. В чем заключается роль управленческих решений в менеджменте?
4. Каковы основные функции управленческих решений?
5. Как связаны управленческие решения и цели организации?
6. Назовите виды управленческих решений по степени структурированности.
7. Какие бывают управленческие решения по уровням управления?
8. Чем отличаются стратегические и тактические управленческие решения?
9. Какие существуют типы решений по степени уникальности?
10. Как классифицируются управленческие решения по методам разработки?
11. Что такое неопределенность в процессе принятия управленческих решений?

12. Какие виды неопределенности существуют в управленческих решениях?
13. Как влияет риск на принятие управленческих решений?
14. Какие внешние факторы могут влиять на принятие решений?
15. Как организационная культура воздействует на процесс принятия решений?
16. Опишите основные этапы принятия управленческого решения.
17. Какую роль играет сбор информации в процессе принятия решений?
18. Какие методы используются для генерации альтернатив?
19. Как оцениваются альтернативы в процессе принятия решений?
20. Какие критерии используются для выбора оптимального решения?
21. В чем суть рациональной модели принятия решений?
22. Какие ограничения имеет модель ограниченной рациональности?
23. Как применяется метод «дерева решений» в управлении?
24. Какие преимущества и недостатки у метода экспертных оценок?
25. Как используется SWOT-анализ при разработке управленческих решений?
26. Какие плюсы и минусы у индивидуальных управленческих решений?
27. В чем особенности группового принятия решений?
28. Какие методы используются для повышения эффективности групповых решений?
29. Что такое «группомыслие» и как его избежать?
30. Как влияет лидер на процесс принятия групповых решений?
31. Почему важен контроль за исполнением управленческих решений?
32. Какие методы контроля используются после принятия решения?
33. Как оценивается эффективность принятых управленческих решений?
34. Какие корректирующие действия возможны при отклонениях в реализации решений?
35. Как обратная связь влияет на процесс принятия будущих решений?
36. Как искусственный интеллект влияет на принятие управленческих решений?
37. Какие информационные системы поддерживают процесс разработки решений?
38. Как big data используется в управленческих решениях?
39. Какие есть риски при использовании автоматизированных систем принятия решений?
40. Как цифровизация меняет традиционные подходы к управленческим решениям?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой

работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель и задачи управленческого решения.
2. Объекты и субъекты процесса принятия управленческих решений.
3. Управленческая среда и ее влияние на принятие решений.
4. Внутренние и внешние факторы, воздействующие на разработку управленческих решений.
5. Условия и принципы эффективного управленческого решения.
6. Виды управленческих решений по степени формализации.
7. Стратегические, тактические и оперативные управленческие решения.
8. Инновационные и рутинные управленческие решения.
9. Индивидуальные и коллективные управленческие решения.
10. Программируемые и непрограммируемые решения.
11. Законодательные основы принятия управленческих решений в организации.
12. Ответственность руководителя за принимаемые управленческие решения.
13. Основные документы, регламентирующие процесс принятия решений в организации.
14. Роль корпоративных стандартов в разработке управленческих решений.
15. Влияние организационно-правовой формы предприятия на принятие решений.
16. Понятие и сущность процесса принятия управленческого решения.
17. Основные этапы разработки управленческого решения.
18. Методы диагностики проблем при принятии управленческих решений.
19. Генерирование альтернатив: подходы и методы.
20. Критерии выбора оптимального управленческого решения.
21. Понятие и виды неопределенности в управленческих решениях.
22. Факторы риска при принятии управленческих решений.
23. Методы оценки и управления рисками в процессе принятия решений.
24. Анализ последствий ошибочных управленческих решений.
25. Инструменты минимизации рисков в управленческой практике.
26. Количественные и качественные методы принятия решений.
27. Использование SWOT-анализа в разработке управленческих решений.
28. Метод «дерева решений» и его применение в управлении.
29. Роль экспертных оценок в процессе принятия решений.
30. Современные информационные технологии в поддержке управленческих решений.
31. Роль лидерства в процессе принятия управленческих решений.
32. Психологические барьеры при принятии решений и способы их преодоления.
33. Социальная ответственность руководителя при принятии решений.
34. Влияние корпоративной культуры на процесс принятия решений.
35. Этика и деловой этикет в управленческих решениях.
36. Механизмы контроля исполнения управленческих решений.
37. Оценка эффективности принятых управленческих решений.
38. Корректирующие действия при отклонениях в реализации решений.
39. Обратная связь и ее роль в совершенствовании управленческих решений.
40. Аудит управленческих решений: цели, методы, значение.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды управленческих решений	Уровни управления

1	Стратегические решения	А	Уровень линейных руководителей
2	Тактические решения	Б	Уровень топ-менеджмента
3	Оперативные решения	В	Уровень среднего звена управления
4	Рутинные решения	Г	Уровень исполнителей
		Д	Уровень проектных команд

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принятие управленческих решений проходит через определенные этапы. Соотнесите этапы процесса принятия решений с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы принятия решений		Содержание этапов	
1	Идентификация проблемы	А	Выбор оптимального варианта
2	Сбор информации	Б	Определение сути проблемы
3	Разработка альтернатив	В	Получение необходимых данных
4	Выбор решения	Г	Оценка результатов реализации
		Д	Создание вариантов решений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды решений		Примеры применения	
1	Стратегические	А	Утверждение графика отпусков
2	Тактические	Б	Реорганизация структуры компании
3	Оперативные	В	Закупка канцелярских товаров
4	Программируемые	Г	Внедрение новой ИТ-системы
		Д	Решение о слиянии предприятий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для анализа управленческих ситуаций применяются различные методы. Соотнесите методы анализа с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа		Описание методов	
1	SWOT-анализ	А	Матрица вероятностей и

			последствий
2	PEST-анализ	Б	Оценка внешней среды
3	Метод сценариев	В	Анализ внутренних возможностей
4	Дерево решений	Г	Разработка альтернативных вариантов
		Д	Анализ продуктового портфеля

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Эффективность управленческих решений оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Критерии оценки эффективности		Показатели	
1	Экономическая эффективность	А	Удовлетворенность сотрудников
2	Социальная эффективность	Б	Сроки реализации проекта
3	Временная эффективность	В	Рентабельность проекта
4	Качественная эффективность	Г	Количество рекламаций
		Д	Соблюдение регламентов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принятие рационального управленческого решения представляет собой последовательный процесс, состоящий из нескольких этапов. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности:

1) выбор оптимального варианта решения;
2) анализ проблемы и диагностика ситуации;
3) реализация решения и контроль исполнения;
4) разработка и оценка альтернативных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности:

1) мониторинг и оценка результатов;
2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач;
3) планирование ресурсов и сроков реализации;
4) корректировка решения (при необходимости).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения;
4) формулировка миссии и целей;
5) разработка стратегических альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс внедрения системы управления качеством состоит из последовательных стадий. Расположите стадии внедрения системы управления качеством в хронологическом порядке:
1) обучение персонала;
2) проведение внутреннего аудита;
3) разработка документации системы;
4) сертификация системы;
5) анализ и улучшение процессов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс организационных изменений включает несколько важных этапов. Расположите этапы организационных изменений в правильной последовательности:
1) формирование команды изменений;
2) диагностика текущего состояния;
3) разработка плана изменений;
4) реализация изменений;
5) оценка результатов;
6) закрепление изменений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Принятие управленческих решений требует учета различных факторов. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс разработки управленческих решений.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Эффективность управленческих решений зависит от их реализации. Что включает в себя понятие "контроль исполнения решений"?
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте рентабельность проекта, если прибыль составила 24 млн руб., а затраты — 80 млн руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите срок окупаемости инвестиций, если первоначальные вложения — 50 млн руб., а ежегодный чистый доход — 12,5 млн руб.

6. Компания производит продукт с переменными затратами 120 руб./ед. и постоянными затратами 500 000 руб./мес. Цена продажи — 200 руб./ед. Сколько единиц продукции нужно продать в месяц, чтобы достичь точки безубыточности?
7. На запуск нового отдела компания потратила: первоначальные инвестиции — 2 млн руб. Ежемесячная прибыль после выхода на окупаемость — 400 тыс. руб. Через сколько месяцев проект окупится?
8. В отделе работают 15 сотрудников с общей зарплатой 1,2 млн руб./мес. Анализ показал, что 20% задач можно автоматизировать. Какую экономию даст сокращение штата на 20%?
9. Компания продала 1 200 единиц товара по цене 1 800 руб. с себестоимостью 1 200 руб./шт. Рассчитайте валовую прибыль и рентабельность продаж (в %).
10. Вероятность неудачи проекта — 30%, потенциальные убытки — 10 млн руб. Стоимость страховки — 500 тыс. руб. Стоит ли страховать проект, если допустимые потери компании — до 5 млн руб.?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность управленческих решений во многом зависит от соблюдения ключевых принципов их разработки. К основным принципам принятия рациональных управленческих решений относится: 1) принцип субъективности, допускающий принятие решений на основе личных предпочтений руководителя; 2) принцип системности, требующий учета взаимосвязей всех элементов организации; 3) принцип хаотичности, предполагающий спонтанные изменения в процессе принятия решений; 4) принцип изоляции, исключающий анализ внешней среды при разработке решений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. Принцип системности обеспечивает комплексный подход к принятию решений, учитывая взаимовлияние различных факторов и подразделений организации.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе принятия управленческих решений особую роль играют методы анализа альтернатив. К числу наиболее эффективных количественных методов относится: 1) метод интуитивного прогнозирования, основанный на опыте руководителя; 2) метод дерева решений, позволяющий оценить варианты с учетом вероятностей и последствий; 3) метод мозгового штурма, направленный на генерацию творческих идей; 4) метод аналогий, предполагающий сравнение с историческими примерами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Метод дерева решений является количественным, так как использует математические расчеты вероятностей и ожидаемых результатов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль исполнения управленческих решений является обязательным этапом их реализации. Критерием эффективности контроля считается: 1) минимизация времени на проверку без анализа результатов; 2) достижение поставленных целей при оптимальных затратах ресурсов; 3) полное устранение любых отклонений от первоначального плана; 4) делегирование контрольных функций исключительно внешним аудиторам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Эффективный контроль оценивается по результативности (достижению целей) и экономии ресурсов.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Принятие управленческих решений требует использования различных методов анализа. К методам качественного анализа проблем организации относятся: 1) SWOT-анализ; 2) факторный анализ; 3) метод Дельфи; 4) регрессионный анализ; 5) метод мозгового штурма; 6) корреляционный анализ.	1,3 SWOT-анализ (1) - это качественный метод стратегического планирования, позволяющий оценить внутренние и внешние

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>факторы организации. Метод Дельфи (3) - это экспертный метод прогнозирования, основанный на анонимном опросе специалистов.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Эффективное управленческое решение должно соответствовать определенным критериям. К основным критериям качества управленческих решений относятся:
1) своевременность принятия;
2) высокая стоимость реализации;
3) согласованность с целями организации;
4) минимальное количество альтернатив;
5) обоснованность и реализуемость;
6) максимальная сложность исполнения.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,3
Своевременность принятия (1) - критически важный критерий, так как запоздалые решения теряют актуальность. Согласованность с целями организации (3) обеспечивает стратегическую направленность решения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды управленческих решений</th><th colspan="2">Уровни управления</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стратегические решения</td><td>А</td><td>Уровень линейных руководителей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тактические решения</td><td>Б</td><td>Уровень топ-менеджмента</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оперативные решения</td><td>В</td><td>Уровень среднего звена управления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рутинные решения</td><td>Г</td><td>Уровень исполнителей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уровень проектных команд</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принятие управленческих решений проходит через определенные этапы. Соотнесите этапы процесса принятия решений с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Этапы принятия решений</th><th colspan="2">Содержание этапов</th></tr><tr><td>1</td><td>Идентификация проблемы</td><td>А</td><td>Выбор оптимального варианта</td></tr><tr><td>2</td><td>Сбор информации</td><td>Б</td><td>Определение сути проблемы</td></tr><tr><td>3</td><td>Разработка альтернатив</td><td>В</td><td>Получение необходимых данных</td></tr><tr><td>4</td><td>Выбор решения</td><td>Г</td><td>Оценка результатов реализации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Создание вариантов решений</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Д4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды решений</th><th colspan="2">Примеры применения</th></tr><tr><td>1</td><td>Стратегические</td><td>А</td><td>Утверждение графика отпусков</td></tr><tr><td>2</td><td>Тактические</td><td>Б</td><td>Реорганизация структуры компании</td></tr><tr><td>3</td><td>Оперативные</td><td>В</td><td>Закупка канцелярских товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Программируемые</td><td>Г</td><td>Внедрение новой ИТ-системы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Решение о слиянии предприятий</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3В4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для анализа управленческих ситуаций применяются различные методы. Соотнесите методы анализа с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Методы анализа</th><th colspan="2">Описание методов</th></tr><tr><td>1</td><td>SWOT-анализ</td><td>А</td><td>Матрица вероятностей и последствий</td></tr><tr><td>2</td><td>PEST-анализ</td><td>Б</td><td>Оценка внешней среды</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод сценариев</td><td>В</td><td>Анализ внутренних возможностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Дерево решений</td><td>Г</td><td>Разработка альтернативных вариантов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Анализ продуктового портфеля</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эффективность управленческих решений оценивается по различным</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Критерии оценки эффективности</th><th colspan="2">Показатели</th></tr><tr><td>1</td><td>Экономическая эффективность</td><td>А</td><td>Удовлетворенность сотрудников</td></tr><tr><td>2</td><td>Социальная эффективность</td><td>Б</td><td>Сроки реализации проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Временная эффективность</td><td>В</td><td>Рентабельность проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Качественная эффективность</td><td>Г</td><td>Количество рекламаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Соблюдение регламентов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Принятие рационального управленческого решения представляет собой последовательный процесс, состоящий из нескольких этапов. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности:
1) выбор оптимального варианта решения;
2) анализ проблемы и диагностика ситуации;
3) реализация решения и контроль исполнения;
4) разработка и оценка альтернативных решений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности:
1) мониторинг и оценка результатов;
2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач;
3) планирование ресурсов и сроков реализации;
4) корректировка решения (при необходимости).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения;
4) формулировка миссии и целей;
5) разработка стратегических альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>42513</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>31254</td></tr>
</table>

	Процесс внедрения системы управления качеством состоит из последовательных стадий. Расположите стадии внедрения системы управления качеством в хронологическом порядке: 1) обучение персонала; 2) проведение внутреннего аудита; 3) разработка документации системы; 4) сертификация системы; 5) анализ и улучшение процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс организационных изменений включает несколько важных этапов. Расположите этапы организационных изменений в правильной последовательности: 1) формирование команды изменений; 2) диагностика текущего состояния; 3) разработка плана изменений; 4) реализация изменений; 5) оценка результатов; 6) закрепление изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	213456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Принятие управленческих решений требует учета различных факторов. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс разработки управленческих решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутренние (ресурсы организации, корпоративная культура); Внешние (экономическая ситуация, конкуренция, законодательство).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	SWOT-анализ; Метод дерева решений; Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффективность управленческих решений зависит от их реализации. Что включает в себя понятие "контроль исполнения решений"?	Процесс мониторинга выполнения

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	решений, выявления отклонений и внесения корректировок для достижения поставленных целей.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность проекта, если прибыль составила 24 млн руб., а затраты — 80 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(24 / 80) × 100% = 30%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите срок окупаемости инвестиций, если первоначальные вложения — 50 млн руб., а ежегодный чистый доход — 12,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	50 / 12,5 = 4 года.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Бизнес-планирование

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистый приведенный эффект это:

+а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

2. Неопределенность это:

–а) организационно-экономический механизм, позволяющий снизить риск;

+б) неполнота или неточность информации об условиях реализации инвестиционного проекта;

–в) угроза потери инвестиций.

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

3. Оцените инвестиционную привлекательность Волгоградской области:

–а) низкая инвестиционная привлекательность;

+б) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, не реализованной в полной мере;

–в) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, реализованная в полной мере.

–г) не подлежит оценке.

4. Точка безубыточности это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

+в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

5. Какой способ обеспечения экономического роста предпочтительнее:

–а) за счет увеличения производственных ресурсов;

+б) за счет технических и экономических нововведений;

–в) за счет введения в эксплуатацию дополнительных средств производства;

–г) за повышения оплаты труда.

6. Индекс рентабельности это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

+б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

–г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

7. Срок окупаемости инвестиций это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

+г) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.

8. Норма рентабельности инвестиций это:

–а) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–б) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;

–в) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции;

+г) значение коэффициента дисконтирования, при котором чистый приведенный эффект равен нулю

9. будет погашена кумулятивным доходом, или минимальный временной интервал от начала осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным:

–а) норма рентабельности инвестиций;

+б) срок окупаемости;

–в) чистый приведенный эффект;

–г) индекс рентабельности.

10. _____ (ARR), рассчитывается делением дисконтированной стоимости чистой прибыли (прибыли за вычетом отчислений в бюджет) (PN) на дисконтированную величину инвестиций (IC):

–а) норма рентабельности инвестиций;

+б) коэффициент эффективности инвестиций;

–в) чистый приведенный эффект;

–г) индекс рентабельности.

11. Максимальная мощность - технически достижимая мощность, которая соответствует производительности установленного оборудования:

+а) да;

–б) нет.

12. Сегментация рынка - это деление совокупного рынка фирмы на более мелкие части (сегменты).

+а) да;

–б) нет.

13. Под личной продажей понимается сбытовая деятельность, осуществляемая агентом фирмы в процессе личного общения с перспективным покупателем.

+а) да;

–б) нет.

14. Технологический процесс (производственный процесс) в общем - это целенаправленное превращение исходного сырья и материалов в готовый продукт с заданными свойствами, пригодный к индивидуальному или производительному потреблению:

+а) да;

–б) нет.

15. Основными характеристиками организационной структуры являются: численность управленческого персонала по функциям управления, численность линейного управленческого персонала, количество уровней иерархии системы управления предприятием, количество структурных звеньев на каждом уровне, степень централизации управления:

+а) да;

–б) нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Бизнес-план организации.

1. _____ являются фирмы, специализирующиеся в области маркетинговой деятельности, проектирования, авторские коллективы, отдельные авторы:

–а) заказчиком бизнес-плана;

+б) разработчиками бизнес-плана;

–в) покупателями бизнес-плана;

–г) инициаторами бизнес-плана.

2. _____ называется процесс выработки действий по достижению целей фирмы:

+а) тактическим планированием;

–б) стратегическим планированием;

–в) оперативным планированием;

–г) бизнес-планированием.

3. Бизнес-план имеет следующие два направления:

+а) внутреннее и внешнее;

-б) долгосрочное и краткосрочное;

-в) стратегическое и тактическое;

-г) техническое и экономическое.

4. Достаточный бизнес-план содержит:

-а) все ответы верны;

+б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам;

-в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы;

-г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.

5. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

-а) нет верного варианта;

-б) социальные, организационные, коммерческие;

-в) технические, коммерческие, социальные;

+г) экономические, социальные, организационные.

6 . Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

+а) верны все варианты;

-б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта;

-в) обнаружить возможные опасности;

-г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

7. Задачи стратегического планирования:
-а) определение миссии предприятия;
-б) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;
-в) выработка достижений поставленных задач;
+г) все варианты.
8. Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются:
+а) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам;
–б) новизна, оформление;
–в) высокая рентабельность, быстрая окупаемость;
–г) электронный вид.
9. В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж:
–а) организационный план;
+б) анализ рынка, маркетинг и продажи;
–в) описание продукта;
–г) финансовый план.
10. _____ являются юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую и инвестиционную деятельность, условия и результаты которой анализируются и прогнозируются в бизнес-плане:
+а) заказчиком бизнес-плана;
–б) разработчиками бизнес-плана;
–в) покупателями бизнес-плана;
–г) инициаторами бизнес-плана.

Тема 4. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана.

1. Какие разделы не входят в бизнес-план:
–а) Анализ рынка, маркетинг и продажи.
–б) План производства.
–в) Организационный план.
+г) Культурный план.
2. Принципами планирования являются:
+а) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность;
–б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность;
–в) краткость;
–г) неопределенность, рискованность.
3. _____ называется деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании:
–а) проектом;
+б) предметом планирования;
–в) объектом планирования;
–г) бизнес-процессом.
4. _____ называется совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя:
–а) проектом;
–б) предметом планирования;
–в) объектом планирования;
+г) бизнес-процессом.
5. _____ называется уникальный процесс, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений:
+а) проектом;
–б) предметом планирования;

–в) объектом планирования;

–г) бизнес-процессом.

6. _____ называется процессом выработки действий по достижению целей фирмы:

–а) проектом;

–б) предметом планирования;

+в) бизнес-планированием;

–г) бизнес-процессом.

7. __ _____ называется план развития вида бизнес, основанный на стратегическом анализе и вытекающий из стратегических решений по виду бизнеса:

–а) проектом;

–б) предметом планирования;

+в) бизнес-планом;

–г) бизнес-процессом.

8. Основная цель разработки бизнес-плана:

+а) определить стратегию и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей;

–б) составить план и график работ, действий;

–в) усилить внутреннюю коммуникацию;

–г) мотивировать персонал.

9. _____ называется комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в рамках политики достижения поставленных целей:

–а) тактическим планированием;

+б) стратегическим планированием;

–в) оперативным планированием;

–г) бизнес-планированием.

10. _____ называется среднесрочное планирование, направленное на реализацию стратегических планов:

+а) тактическим планированием;

–б) стратегическим планированием;

–в) оперативным планированием;

–г) бизнес-планированием.

Тема 6. Разработка маркетинг-плана.

1. Комплекс маркетинга – это:

- а) поставщики, конкуренты, клиенты;

– б) функции службы маркетинга;

+в) товар, цена, средства распределения товара, место продажи.

2. Производства применяет маркетинговую концепцию, если:

– а) продает то, что производит;

- б) стремится учитывать потребности общества;

+в) ставит цель – удовлетворить потребности покупателей.

3. Маркетингом можно назвать:

– а) куплю-продажу товаров;

+ б) удовлетворение потребностей;

– в) покупательную способность граждан.

4. К побудительным факторам маркетинга относят:

– а) ценовой фактор;

– б) методы распространения товара;

+ в) все ответы верны.

5. Что не включает в себя концепция маркетинг:

– а) концепция традиционного маркетинга;

– б) маркетинг-взаимодействие;
+ в) совершенствование производства, рост продаж.
6. Товар предлагается на рынке с целью:
– а) приобретения;
– б) использования;
+ в) оба варианта верны.
7. Конечная цель продвижения товара:
- а) информирование покупателей;
– б) расширение ассортимента;
+ в) убеждение потребителя в покупке товара.
8. У какой концепции маркетинга главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков:
– а) ценовая концепция;
– б) сбытовая концепция;
+ в) концепция традиционного маркетинга.
9. Концепция маркетинга предусматривает ориентацию:
- а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары;
+ б) удовлетворение потребностей, как основу деятельности фирмы;
– в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта.
10. Потребность переходит в запрос:
– а) при согласованности сторон;
- б) при появлении заинтересованности в товаре;
+ в) при наличии способности потребителя купить товар.
11. Маркетинговая деятельность способствует:
– а) созданию монополии;
- б) развитию конкуренции;
+ в) оба ответа верны.
12. Потребность – это:
+ а) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;
– б) товар, способный удовлетворить нужду потребителя;
– в) верного ответа нет.
13. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:
+ а) превышение предложения над спросом;
– б) большое число потребителей;
– в) превышение спроса над предложением.
14. спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга - это:
– а) нужда в конкретном виде продукции;
– б) потребность в товаре (услуге);
+ в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем.
15. В маркетинге товар понимается как:
– а) продукт товара, произведенный для обмена;
– б) физический объект;
+ в) набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии.

1. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия
2. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия
3. Формы планирования
4. Сущность и значение бизнес-модели
5. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки
6. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
7. Основные типы бизнес-планов организации
8. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
9. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
10. Организация процесса бизнес-планирования.
11. Характеристика функций бизнес-плана
12. Типовое содержание бизнес-плана организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Составление плана производства.

1. Программа производства и реализации продукции.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Затраты на производство и реализацию продукции.
4. Производственная мощность предприятия.
5. Степень освоения проектных мощностей.

Тема 8. Составление организационного плана.

1. Организационная структура.
2. Ключевой управленческий персонал.
3. Профессиональные советники и услуги.
4. Кадровая политика организации.
5. Календарный план.
6. План социального развития.
7. Правовое обеспечение деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической

	связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Структура и содержание разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Предприятие как производственная система.
4. Сущность бизнес-планирования
5. Структура бизнес-планирования
6. Цели бизнес-планирования
7. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
8. Организационная структура предприятия и факторы, ее определяющие
9. Система планирования и принципы планирования
10. Развитие подходов к построению бизнес-планов

Тема 5. Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование за рубежом
2. Общая структура производственного плана
3. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
4. Общая характеристика предприятия
5. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
6. Совершенствование организации производства.
7. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
8. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
9. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия
10. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
11. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
12. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Тема 9. Составление финансового плана.

1. Финансовый план предприятия

2. Анализ финансового состояния предприятия
3. Оценка эффективности инвестиций
4. Анализ безубыточности производства
5. Сущность и задачи бизнес-планирования
6. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
7. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
8. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
9. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
10. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная

сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Цели, задачи и принципы бизнес-планирования.
2. Функции и назначение бизнес-плана.
3. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
4. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
5. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
6. Бизнес-план проекта.
7. Бизнес-планирование в системе управления предприятием.
8. Типология и классификация бизнес-планов.
9. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
10. Основные показатели бизнес-плана.
11. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
12. Мониторинг и аудит бизнес-плана.
13. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
14. Участники процесса бизнес-планирования.
15. Общие требования к бизнес-плану.
16. Последовательность разработки бизнес-плана.
17. Определение сметы и стоимости бизнес-плана.
18. Продвижение бизнес-плана.
19. Методика подготовки бизнес-плана.
20. Исходная информация для написания бизнес-плана.
21. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
22. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
23. Прикладные программы в бизнес-планировании.
24. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
25. Характеристика предприятия в бизнес-плане.
26. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
27. СВОТ-анализ предприятия.
28. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
29. Структура плана маркетинга и его содержание.
30. Планирование ресурсного обеспечения предприятия в бизнес-плане.
31. Структура плана производства и его содержание.
32. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
33. Доходы и расходы предприятия по проекту.
34. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.
35. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
36. Общие требования к показателям эффективности проекта.
37. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
38. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.
39. Общие понятия и классификация рисков проекта в бизнес-плане.
40. Качественный и количественный анализ рисков проекта в бизнес-плане.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логиче-

	ски корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курса «Бизнес-планирование», а также способность проводить аналитические расчеты, аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Анализ бизнес среды фирмы при бизнес-планировании.
2. Организация планирования деятельности фирмы.

3. Сущность планирования в рыночных условиях.
4. Методологические основы планирования.
5. Долгосрочное, стратегическое планирование в организации.
6. Разработка бизнес-модели как основы бизнес-плана
7. Бизнес – модель создания новой фирмы.
8. Планирование стратегии развития фирмы.
9. Разработка бизнес – плана фирмы.
10. Разработка бизнес – плана диверсификации деятельности фирмы.
11. Бизнес – план и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
12. Бизнес-план как основа предпринимательской деятельности.
13. Бизнес-планирование как фактор конкурентоспособности товара или услуги.
14. Маркетинг в бизнес-планировании.
15. Зарубежный опыт бизнес-планирования.
16. Планирование ресурсного обеспечения фирмы.
17. Совершенствование планирования развития предпринимательской деятельности.
18. PR-кампании и бизнес – планирование.
19. Презентация бизнес-плана.
20. Менеджмент и бизнес-планирование.
21. Продвижение товаров и услуг в плане маркетинга.
22. Предпринимательские риски и бизнес планирование.
23. Прикладные программы в бизнес-планировании.
24. Стратегия финансирования и финансовый план в бизнес-плане.
25. Финансовое планирование в бизнес-плане.
26. Бизнес – план инвестиционного проекта.
27. Бизнес – план как инструмент стратегического управления.
28. Бизнес-план открытия туристического агентства.
29. Бизнес-план малого предприятия
30. Бизнес-план предприятия АПК.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и

	цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические указания по написанию курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы, а также максимально тесной связи с избранной темой выпускной квалификационной работы, так как курсовая работа по дисциплине «Технология продаж страховых продуктов» - составляющая часть единой системы последовательно выполняемых и взаимосвязанных работ по другим дисциплинам, являющихся подготовительными этапами написания выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы должен быть не случайным, а обоснованным. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования.

На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания, нормативные акты (15-20 источников).

При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Обязательно указывается основная законодательная база по данной теме. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник посредством указания в квадратных скобках его номера в прилагаемом списке литературы.

Основная часть подразделяется на отдельные пункты и подпункты и содержит расчеты по формированию и планированию агентской сети страховой компании.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Выводы и предложения оформляются в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 20 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом.

Текст распечатывается на одной стороне стандартного листа формата А-4, шрифт Times New Roman - 14, через 1,5 интервала, выровненный по ширине; распечатанный текст должен быть однородным на протяжении всей курсовой работы.

Должны соблюдаться следующие размеры полей: слева - 3 см, справа – 1,5 см, верх – 2 см, низ – 2 см.

В тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые (тыс. руб.; г. и т.д.).

Первым считается титульный лист, который оформляется по общепринятым стандартам (указывается наименование министерства, вуза, кафедры, название темы, фамилия, имя, отчество исполнителя и номер группы; фамилия, имя, отчество проверяющего с указанием ученой степени, звания и должности, а также место и год выполнения).

Второй лист - содержание, где указывается точное название всех разделов и подразделов курсовой работы с нумерацией страниц. Сокращать или давать названия глав в другой редакции, чем в тексте работы, запрещается.

Ссылки на источники являются обязательным элементом курсовой работы. Ссылки указываются внутри текста, где в квадратных скобках проставляется порядковый номер источника информации или цитаты из списка использованной литературы.

Приложения оформляются на отдельных страницах и подшиваются в конце работы. В правом верхнем углу каждого приложения проставляется их нумерация путем написания слова «приложение» с соответствующим номером. Например: Приложение 1 (только арабскими цифрами, без знака №). Последовательность их нумерации и расположения должна соответствовать появлению ссылок на них в тексте.

Список использованной литературы оформляется общим алфавитным порядком.

Курсовая работа после раздела «ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ» должна быть подписана студентом с указанием даты окончания ее выполнения.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

Критериями оценки курсовой работы являются: степень разработки темы; полнота охвата научной литературы; творческий подход к написанию курсовой работы; правильность произведенных расчетов и использованных методов анализа; обоснованность положений, изложенных в курсовой работе; аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-75	76-90	91-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования:
   – а) годового;
   – б) квартального;
   – в) месячного;
   + г) непрерывного.
2. Выбор общей стратегии предприятия является функцией:
   – а) экспертов;
   + б) высшего руководства предприятия;
   – в) владельца предприятия;
   – г) правительства.
3. Центральным разделом тактического плана предприятия является:
   – а) план по персоналу и оплате труда;
   – б) план повышения экономической эффективности производства;
   – в) финансовый план;
   + г) план производства и реализации продукции (производственная программа).
4. Под инвестициями понимается:
   – а) процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект;
   – б) размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства;
   – в) вложения в физические, денежные и нематериальные активы;
   + г) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.
5. Реновация – это:
   – а) инвестиции в новое строительство и техническое перевооружение;
   + б) восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов;
   – в) вложения в акции и облигации;
   – г) вложения в ценные бумаги.
6. К собственным источникам инвестиций относят:
   + а) чистая прибыль;
   – б) эмитенты;
   – в) субсидии;
   – г) ассигнования.
7. К внешним источникам инвестиций относят:
   + а) ссуды;
   – б) чистая прибыль;
   – в) дивиденды от акций других предприятий;
   – г) амортизационный фонд.
8. Что понимается под структурой управления?
   + а) Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;

– б) Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
– в) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
– г) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.

9. Критерием выбора стратегии предприятия является:
+ а) эффективность и финансовая устойчивость;
– б) прирост стоимости активов;
– в) прирост балансовой прибыли;
– г) прирост собственного капитала.

10. Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей:
+ а) максимальную прибыль;
– б) поддержание на определенном уровне прибыльности;
– в) максимальные темпы роста;
– г) улучшение деловой репутации предприятия.

11. Бизнес-план имеет следующие два направления:
+а) внутреннее и внешнее;
-б) долгосрочное и краткосрочное;
-в) стратегическое и тактическое;
-г) техническое и экономическое.

12. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта
-а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
+б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
-в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
-г) проведение финансового оздоровления.

13. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:
+а) избирательный (специфический) спрос;
-б) общие потребности (общий спрос)
-в) первичный спрос;
-г) потенциальный спрос.

14. Достаточный бизнес-план содержит:
-а) все ответы верны;
+б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам;
-в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы;
-г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.

15. Емкость рынка – это:
-а) все ответы верны;
+б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;
-в) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;
-г) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке.

16. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:
-а) критического;
-б) минимального;
-в) недопустимого;
+г) повышенного.

17. Инвестиции могут осуществляться в форме:
+а) денежных средств;
-б) материальных благ;

-в) информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;
-г) нет верного ответа.

18. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:
-а) нет верного варианта;
-б) социальные, организационные, коммерческие;
-в) технические, коммерческие, социальные;
+г) экономические, социальные, организационные.

19. Используя модель Альтмана, можно спрогнозировать банкротство на один год с точностью до (значение в процентах):
-а) 50;
-б) 60;
-в) 75;
+г) 90.

20. Источниками инвестиций являются:
-а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;
+б) все варианты верны;
-в) иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений;
-г) различные формы заемных средств.

21. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?
+а) восприятие продуктов потребителями;
-б) намерение потребителей совершить покупку;
-в) поведение покупателей после покупки;
-г) поведение покупателей при покупке.

22. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами?
+а) дифференцированного;
-б) концентрированного;
-в) недифференцированного;
-г) поддерживающего.

23. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным?
+а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
-б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
-в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;
-г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.

24. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте?
-а) производительность труда;
-б) рентабельность;
-в) себестоимость;
+г) чистый дисконтированный доход.

25. Коэффициент ликвидности показывает:
-а) активность использования собственного капитала;
-б) доходность фирмы;
+в) платежеспособность фирмы;
-г) эффективность использования долга.

26. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:
-а) долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия;
-б) интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств;
-в) сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных

средств;

+г) степень гибкости использования собственных средств предприятия.

27. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

-а) факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала;

-б) факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ;

-в) факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;

+г) факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала.

28. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:

+а) аналогий;

-б) корреляции трендов;

-в) нормативный;

-г) экономико-математического моделирования.

29. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:

+а) «мозговой штурм»;

-б) метод Дельфы;

-в) системный анализ;

-г) экстраполяция.

30. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

+а) верны все варианты;

-б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта;

-в) обнаружить возможные опасности;

-г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

31. Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении:

+а) $Ep < 1$;

-б) $Ep = 0$;

-в) $Ep = 1$;

-г) $Ep > 1$.

32. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:

-а) имидж;

-б) позиционирование;

+в) рыночная ниша;

-г) сегментация.

33. Особенностью экономических проектов является:

+а) главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта;

-б) нет верного варианта;

-в) цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить;

-г) цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов.

34. Поток реальных денег представляет собой:

+а) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;

-б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета;

-в) чистый дисконтированный доход;

-г) чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта.

35. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисковых событий – это

-а) количественный анализ риска;
-б) охват риска;
-в) степень риска;
+г) факторы риска.

36. При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:
-а) Е = ВНД;
-б) Е > 1;
+в) при Е = 0;
-г) нет верного ответа.

37. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:
-а) общественные результаты;
-б) производственные и финансовые результаты;
+в) производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
-г) только производственные результаты.

38. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:
+а) оценка общественной эффективности;
-б) оценка социальной значимости;
-в) оценка финансовой реализуемости проекта;
-г) оценка эффективности собственного капитала.

39. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта
+а) восприятие продуктов потребителями;
-б) намерение потребителей совершить покупку;
-в) поведение покупателей после покупки;
-г) поведение покупателей при покупке.

40. Укажите, что является главным в определении маркетинга:
-а) повышение качества жизни;
+б) удовлетворение потребностей потребителя;
-в) сбыт товара;
-г) снижение издержек производства.

41. Какие из перечисленных ниже вопросов не входят в раздел «План производства» бизнес-плана:
-а) планирование режима предприятия;
+б) анализ налогового окружения бизнеса;
-в) номенклатура выпускаемой на предприятии продукции;
-г) вопросы местоположения и условий реализации проекта.

42. Какие аргументы требуется привести в разделе «План производства»:
-а) поставки оборудования;
-б) точное определение себестоимости производимого продукта;
-в) поставки сырья;
+г) все варианты верны.

43. Важнейшими показателями конкурентоспособности продукции являются:
-а) проникновение на рынок;
-б) профессионализм персонала и социальная ответственность;
-в) технический уровень и качество;
+г) экономическая эффективность продукции.

44. Товары повседневного спроса характеризуются:
+а) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях продавцов;
-б) распространением через посредников;
-в) приобретением на большую сумму денег;
-г) распространением через сеть специальных магазинов.

45. Точка безубыточности показывает, при каком объеме производства и реализации продукции выручка от реализации:
-а) превышает затраты на производство;
-б) менее затрат на производство;
+в) равна затратам на производство;
-г) нет верного ответа.
46. Производственная программа предприятия должна соответствовать:
-а) норме амортизационных отчислений;
+б) его производственной мощности;
-в) спросу потребителей;
-г) рыночным условиям;
47. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
-а) компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации;
-б) фирм-производителей товаров потребительского назначения;
+в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования;
-г) компаний, которые приобретают товары для дальнейшего их использования в процессе производства.
48. Что из перечисленного ниже не должно содержаться в разделе «Маркетинг» бизнес-плана:
-а) описание целевого рынка потребителей;
-б) ценовая политика;
+в) кадровый состав предприятия или фирмы;
-г) описание конкурентов.
49. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:
-а) имидж;
+б) рыночная ниша;
-в) сегментация;
-г) позиционирование.
50. Товарная марка предназначена для того, чтобы:
+а) дифференцировать товар на рынке среди себе подобных;
-б) определить емкость рынка;
-в) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар;
-г) компенсировать недостающее товару качество.
51. Чем определяется верхняя граница производственной мощности предприятия:
-а) внешними факторами;
+б) внутренними факторами;
-в) дебиторской задолженностью;
-г) наличием финансовых ресурсов.
52. Макросреда фирма — это:
-а) силы и субъекты, на которые фирма может влиять;
-б) функциональные структуры предприятия;
-в) набор свойств товара;
-г) силы и субъекты, на которые фирма не может влиять.
53. При каком состоянии спроса производитель может не использовать рекламу:
-а) при снижающемся спросе;
+б) при чрезмерном спросе;
-в) при отрицательном спросе;
-г) при негативном спросе.
54. В маркетинге товар понимается как:
-а) продукт, произведенный для обмена;
+б) набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя;
-в) физический объект;
-г) нет верного ответа.

55. Функциональная схема организации служб маркетинга на предприятии формируется по:
-а) типам рынков;
-б) группам товаров;
-в) географическим регионам;
+г) функциям.
56. Сбытовая политика не включает в себя*:*
+а) расширение научно-технического потенциала фирмы;
-б) организацию сети складов промежуточного хранения;
-в) определение маршрутов товародвижения, транспортировки;
-г) создание пунктов техобслуживания и выставочных залов.
57. Что входит в систему базовых показателей план производства:
+а) объем продаж, темпы роста, размер прибыли, уровень качества продукции;
-б) трудоемкость производства;
-в) производительность оборудования;
-г) коэффициент оборачиваемости капитала.
58. Что такое сегментирование рынка:
-а) деление конкурентов на однородные группы;
-б) деление товара по качеству на группы;
+в) деление потребителей на однородные группы;
-г) деление товара на однородные группы.
59. Дисконтирование – это:
+а) метод приведения будущих затрат к расчетному или текущему периоду с учетом ставки дисконта;
-б) расширение сфер деятельности выпускаемой продукции;
-в) подход, заключающийся в регламентации функции, прав, обязанностей и т.д.;
-г) метод анализа, разложение на составные части сложных задач, процедур и т.д.
60. Переменными являются такие затраты, которые изменяются при изменении:
-а) ассортимента выпуска продукции;
-б) структуры предприятия;
-в) стратегии предприятия;
+г) объема деятельности.
61. Фирма будет иметь убыток, если:
-а) цена больше себестоимости;
-б) цена превышает средние переменные издержки;
+в) средние валовые издержки становятся выше цены продукции;
-г) цена равна себестоимости продукции.
62. Что такое срок окупаемости проекта:
-а) время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции;
+б) период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту;
-в) период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на себя;
-г) нет верного ответа.
63. Бизнес-план имеет следующие два направления:
+а) внутреннее и внешнее;
-б) долгосрочное и краткосрочное;
-в) стратегическое и тактическое;
-г) техническое и экономическое.
64. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:
-а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
+б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
-в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
-г) проведение финансового оздоровления.
65. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:

+а) избирательный (специфический) спрос;
-б) общие потребности (общий спрос);
-в) первичный спрос;
-г) потенциальный спрос.
66. Достаточный бизнес-план содержит:
-а) все ответы верны
+б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные --
-в) расчеты по альтернативным вариантам;
-г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.
67. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:
-а) нет верного варианта;
-б) социальные, организационные, коммерческие;
-в) технические, коммерческие, социальные;
+г) экономические, социальные, организационные.
68. Источниками инвестиций являются:
-а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;
+б) все варианты верны;
-в) различные формы заемных средств;
-г) собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участии, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства.
69. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?
+а) восприятие продуктов потребителями;
-б) намерение потребителей совершить покупку;
-в) поведение покупателей после покупки;
-г) поведение покупателей при покупке.
70. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами:
+а) дифференцированного;
-б) концентрированного;
-в) недифференцированного;
-г) поддерживающего.
71. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):
-а) SWOT-анализ;
+б) балансовый отчет;
+в) отчет о финансовых результатах;
-г) отчет об источниках и исполнении фондов.
72. Каким показателем характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?
+а) галопирующей;
-б) гиперинфляцией;
-в) ползучей;
-г) стандартной инфляцией.
73. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:
+а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
-б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
-в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;
-г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.
74. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:
-а) производительность труда;
-б) рентабельность;

-в) себестоимость;
+г) чистый дисконтированный доход.
75. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:
+а) верны все варианты;
-б) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта;
-в) обнаружить возможные опасности;
-г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Бизнес-идея	А. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
Бизнес-модель	Б. концептуальное описание предпринимательской деятельности.
Бизнес-процесс	В. идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Бизнес	А. программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2 Бизнес-процесс	Б. инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3 Бизнес-план	В. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

78.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Бюджет	А. мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2. Бюджетирование	Б. предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
3. Венчурная фирма	В. процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Внешние риски	А. вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.
2. Внутренние риски	Б. вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяй-

	ствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.
3. Временные риски	В. вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя среда.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

80.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Выручка от продаж	А. совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2. Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б. поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3. Гибкий бюджет	В. финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

81.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Дебиторская задолженность	А. юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.
2. Дебиторы	Б. сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.
3. Кредиторы	В. юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Лизинг	А. установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.
2. Ликвидность	Б. 1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.
3.Лимитирование	В. долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.

-а) 1 - А, 2 – В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 – Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В.

83.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Метод	А. генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.
2. Методика —	Б. путь исследования или познания, от цата + обод путь) — способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.
3. Миссия	В. конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

84.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. НИОКР	А. совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.
2. Номенклатура продукции	Б. научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.
3. Ноу-хау	В. систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стимул	А. долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2. Операция	Б. палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3. Облигация	В. часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

86.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. План в экономике	А. процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.
2. Планирование	Б. программа деятельности хозяйствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.
3. Планирование на предприятии	В. это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

87.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственная мощность предприятия	А. состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2. Производственная программа предприятия	Б. максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .
3. Производ-	В. план производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и

ственная структура предприятия	договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

88.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственный процесс	А. процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.
2. Производственный цикл	Б. совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.
3. Производство	В. промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

89.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стратегический (долгосрочный) бизнес-план	А. программа деятельности заключительного этапа процесса непрерывного планирования. Этот план дает точную последовательность и взаимосвязь действий и результатов, обеспечивает бесперебойную, ритмичную и согласованную повседневную работу фирмы и всех его подразделений в течение года (диспетчеризация по декадам, месяцам, кварталам и году).
2. Тактический (среднесрочный) бизнес-план	Б. программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.
3. Оперативный (краткосрочный) бизнес-план или бюджет	В. программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

90.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Экономическая эффективность	А. наиболее общие группы однородных затрат, возникающие на всех стадиях производственного процесса. Выделяют пять экономических элементов: материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация основных фондов, прочие затраты.
2. Экономические показатели	Б. относительный показатель результативности, выражаемый в виде коэффициента. Определяется как отношение эффекта (результата) к ресурсам, обеспечившим его получение. Показывает, сколько и какой результат приходится на единицу ресурса или долю результата в каждом рубле ресурса, если полученная величина меньше единицы.
3. Экономические элементы	В. расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

91**.** Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

-а) 0;
-б) 140;

-в) 245,3;
+г) 45,3.

92. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.
-а) 0,82;
-б) 1,12;
+в) 1,23;
-г) 1,70.

93. По бизнес-плану предприятия объем продаж зерна ежегодно должен составлять 20 тыс. ц . Средний уровень цен 1ц зерна на рынке колеблется от 300 до 500 руб. Постоянные затраты на объем продаж составляют 1470 тыс. руб., переменные на 1ц продукции – 280 руб. Ежегодная целевая прибыль от реализации должна составлять 2800 тыс. руб. Определить критический уровень цены и прогнозируемую цену 1ц зерна.
+а) 353,5; 493,5;
-б) 493,5; 353,5;
-в) 0; 493,5;
-г) 0; 353,5.

94. Определить цену предложения и прогнозируемую цену 1ц зерна предприятия при условии: Плановая себестоимость 1ц зерна – 280 руб.; Прогнозный уровень рентабельности – 60%; Индекс-дефлятор – 1,5.
+а) 448; 515;
-б) 515; 448;
-в) 168; 515;
-г) 448; 168.

95. На сельскохозяйственном предприятии запланирована площадь посева подсолнечника 2500 га, перспективная урожайность подсолнечника – 7,3 ц/га. Прогнозный уровень цены - 1730,0 руб. за 1 ц, коммерческая себестоимость - 1020,0 руб. за 1 ц. Определите прибыль (всего). Каков прогнозный уровень рентабельности производства подсолнечника на предприятии?
-а) 13000,5; 70,0;
-б) 11568,5; 24,8;
+в) 12597,5; 69,6;
-г) 10400,5; 89,0.

96. Определить плановую численность рабочих предприятия, если плановая трудоемкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов, планируемый эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего -1837 час, коэффициент выполнения норм выработки — 1,2.
-а) 6000;
-б) 5000;
+в) 5444;
-г) 5500.

97. Рассчитать плановую явочную и среднесписочную численность рабочих по следующим данным: трудоемкость производственной программы в плановом периоде составляет 2600 тыс. нормо-часов; номинальный фонд рабочего време-ни по балансу - 2032 час; полезный (эффективный) фонд - 1837 час; коэффи-циент выполнения нормы выработки - 1,1.
-а) 1222; 1448
-б) 1200; 1400
+в) 1287; 1424
-г) 1300; 1500.

98. Мощность трактора, выпускавшегося в базовом периоде, составляла 120 л.с., а его вес 4т. Планируется выпуск трактора мощностью 150 л.с., вес по сравнению с базовой моделью увеличивается на 10%. Определить изменение относительной материалоемкости модели.
+а) снизилась на 3%;
-б) снизилась на 5%;
-в) увеличилась на 3%;

-г) увеличилась на 8%.

99. Цена изделия, составляющая в базовом периоде 200 тысяч денежных единиц, в плановом повысилась на 10%. Пост издержки составили 2000 тысяч денежных единиц, удельные переменные затраты 60 тысяч денежных единиц. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём продаж.

+а) снизится на 1,8 ед;

-б) снизится на 5,2 ед;

-в) увеличится на 3,0 ед;

-г) увеличится на 8,1 ед.

100. В отчетном году предприятие имело себестоимость товарной продукции 450,2 млн. ден. ед. и затраты на 1 ден. ед. товарной продукции - 0,89 ден. ед. Планируется увеличить объем производства на 8% и снизить затраты на 1 ден. ед. товарной продукции на 0,04 ден. ед. Определить себестоимость товарной продукции планового года.

-а) 432,7 млн ден. ед;

-б) 450,5 млн ден. ед;

+в) 464,3 млн ден. ед;

-г) 479,7 млн ден. ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизирован-

(61-77 баллов)	ное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.	Что собой представляет бизнес-план?	ОПК-4
2.	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств	Дайте определение понятия «бизнес»	ОПК-4

	на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.		
3.	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.	Что собой представляет бизнес-процесс?	ОПК-4
4.	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.	Дайте определение понятия «бюджет»	ОПК-4
5.	Совокупность направлений, форм, методов и средств торгово-экономического, научно-технического сотрудничества, валютно-финансовых и кредитных отношений с зарубежными странами.	Что собой представляет внешнеэкономическая деятельность?	ОПК-4
6.	Количество продукта, при котором выручка от продаж равна текущим издержкам на производство и сбыт продукта..	Дайте определение понятия «безубыточность»	ОПК-4
7.	Эффективный инструмент для проведения анализа предприятия по отношению к внешней среде.	Что собой представляет SWOT-анализ?	ОПК-4
8.	Товарная продукция, предназначенная для продажи (конечный результат производственного процесса, активы, законченные обработкой (комплектацией)), технические и качественные характеристики которой соответствуют условиям договора или законодательным требованиям.	Что собой представляет готовая продукция?	ОПК-4
9.	Процесс приведения будущих денежных потоков к текущему периоду с учетом изменения стоимости денег с течением времени, отражающий результат снижения «ценности» денег с течением времени.	Дайте определение понятия «дисконтирование»	ОПК-4
10.	Экономические выгоды, заработанные предприятием все денежные средства от всех видов деятельности. Первый вид — от предпринимательской деятельности, который связан с основным предназначением фирмы — с выпуском продукции (выполнением работ, оказанием услуг), результатом которого выступает выручка. Второй — от иных источников: продажи акций, получение процентов по депозиту, арендные платежи от сдачи имущества в аренду и пр.	В чем заключается доход организации?	ОПК-4
11.	Максимально возможный период упреждения прогноза, при котором еще обеспечивается достаточная точность и достоверность прогноза.	Что собой представляет прогнозный горизонт?	ОПК-4
12.	Прогноз, который содержит перечень всех мероприятий, проведение которых позволит	Дайте определение понятия «прогноз операционный»	ОПК-4

	достичь целей, заключенных в прогнозе.		
13.	1) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный характер заключенного в ней труда; 2) всякий институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуг.	Что собой представляет рынок?	ОПК-4
14.	Описание возможных перспектив, состояний, решений проблем будущего.	Дайте определение понятия «предсказание»	ОПК-4
15.	Взаимодействие хозяйствующих субъектов в процессе обмена товарами и оказания услуг на основе их стоимостных характеристик.	Что собой представляют рыночные отношения?	ОПК-4
16.	Совокупность множества элементов (подсистем), соединенных структурно и функционально таким образом, чтобы на заданном множестве условий реализовать определенное множество целей системы как единого целого.	Дайте определение понятия «система»	ОПК-4
17.	Сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в национальной экономике.	Что собой представляет система национальных счетов(СНС)?	ОПК-4
18.	Проявляемое в экономической форме намерение нанести вред хозяйственным интересам; совокупность факторов и условий, создающих опасность посягательства на нормальное функционирование хозяйствующих субъектов в достижении поставленных целей.	Что собой представляет экономическая угроза?	ОПК-4
19.	Аналитическое или графическое представление изменения эндогенной переменной во времени, полученное в результате специальной математической обработки временного ряда.	Дайте определение понятия «тренд»	ОПК-4
20.	Данное событие не окажет существенного влияния на деятельность фирмы, возможные финансовые потери могут быть предотвращены при помощи соответствующих методов управления рисками; потери могут быть меньше величины ожидаемой прибыли или наблюдается ее полная потеря.	В чем заключается допустимый риск?	ОПК-4
21.	Программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.	Что собой представляют инвестиционные бизнес-планы?	ОПК-4
22.	Процесс вложения инвестиций и осуществление практических действий в целях полу-	Что собой представляет инвестиционная деятельность?	ОПК-4

	чения прибыли и/или достижения иного полезного эффекта.		
23.	Обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений и практических действий по реализации проекта, описываемых в бизнес-плане.	Что собой представляет инвестиционный проект?	ОПК-4
24.	Юридическое и/или физическое лицо, осуществляющее долгосрочное вложение капитала в какой-либо бизнес с целью получения прибыли.	Дайте определение понятия «инвестор».	ОПК-4
25.	Нововведения в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления, а также использование этих новшеств в самых разнообразных сферах деятельности.	Дайте определение понятия «инновации».	ОПК-4
26.	Перелом, тяжелое переходное состояние.	Что собой представляет кризис?	ОПК-4
27.	Объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними. Имеет место как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между организациями (проявляется в производственно-технологических связях, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, а также в создании друг другу благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров) и на уровне внутрихозяйственных связей.	В чем заключается интеграция в экономике?	ОПК-4
28.	Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности потребителя в соответствии с ее назначением.	Дайте определение понятия «качество.	ОПК-4
29.	Разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью внесения коррективов, в том числе существенных.	На что направлено индикативное планирование?	ОПК-4
30.	Физическое или юридическое лицо, деятельность, интересы и цели которого идентичны деятельности, интересам и целям другого лица. Расширение (уменьшение) объемов деятельности одного лица ведет к уменьшению (увеличению) рыночной доли другого.	Дайте определение понятия «конкурент».	ОПК-4
31.	Совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.	Дайте определение понятия «Ноу-хау».	ОПК-4
32.	Измерители, устанавливаемые на предстоя-	Что представляют собой плановые	ОПК-4

	щий период и обязательные для исполнения.	показатели?	
33.	Выявленная предпринимателем как новая, так и действующая на рынке форма экономической деятельности, которая направлена на удовлетворение потребностей потребителя в определенном продукте с возможностями предпринимателя произвести этот продукт и получить прибыль от этого бизнеса.	Что представляет собой предпринимательская идея?	ОПК-4
34.	Целенаправленная экономическая деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, по организации производства и реализации продукции (выполнения работ, оказания услуг) в целях получения прибыли.	Что представляет собой предпринимательство (бизнес)?	ОПК-4
35.	Обособленная специализированная единица, организованная на базе профессионального трудового коллектива, способного с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужный потребителю продукт.	Дайте определение понятия «предприятие».	ОПК-4
36.	Положительный результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия, возникает в случае, когда полученные доходы больше величины произведенных расходов.	Дайте определение понятия «прибыль».	ОПК-4
37.	События, вероятность наступление которых является следствием циклического развития экономики, политики, предсказуемого развития конкуренции и т. п.	Дайте определение понятия «прогнозируемые риски».	ОПК-4
38.	Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .	Дайте определение понятия «производственная мощность предприятия».	ОПК-4
39.	Показатель, характеризующий эффективность затрат труда, измеряемый количеством продукта, произведенного в единицу времени, или количеством времени, затраченного на производство единицы продукта.	Что представляет собой производительность труда?	ОПК-4
40.	План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.	Дайте определение понятия «производственная программа предприятия».	ОПК-4
41.	Совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенного результата.	Дайте определение понятия «процесс».	ОПК-4
42.	Совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное	Дайте определение понятия «производственный процесс».	ОПК-4

	и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.		
43.	Промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.	Дайте определение понятия «производственный цикл».	ОПК-4
44.	Вероятность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода, денежных средств или имущества в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами или допущенными ошибками.	Дайте определение понятия «риск».	ОПК-4
45.	Минимальный временной интервал со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, когда накопленная сумма экономического эффекта станет равной объему инвестиционных затрат.	Дайте определение понятия «срок окупаемости инвестиционного проекта».	ОПК-4
46.	Программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.	Дайте определение понятия «стратегический (долгосрочный) бизнес-план».	ОПК-4
47.	Копирование готового бизнеса, когда покупатель приобретает на свои собственные средства права на готовый бизнес (лицензию) у франчайзера (продавца), товары и услуги которого стали брендом на рынке.	Дайте определение понятия «франчайзинг».	ОПК-4
48.	Комплекс мероприятий, включающий в себя элементы внедрения новой техники и технологии, реконструкции, модернизации, направленный на повышение технического уровня отдельных участков, либо цеха, либо предприятия и, как правило, предшествующий переходу на новые виды продукции или новые виды модификаций выпускаемых изделий.	Что представляет собой техническое перевооружение?	ОПК-4
49.	Показывает уровень деловой активности предприятия, при котором, доходя до выпуска определенного количество продукта (точки безубыточности), фирма имеет нулевой финансовый результат, а перешагнув эту точку, фирма начнет получать прибыль.	Дайте определение понятия «точка безубыточности».	ОПК-4
50.	Часть производственного процесса, содержащая последовательность операций изготовления конечной продукции (работ, услуг).	Дайте определение понятия «технологический процесс».	ОПК-4
51.	А	_____ являются фирмы, специализирующиеся в области маркетинговой деятельности, проектирования, авторские коллективы, отдельные авторы:	ОПК-4

		А) разработчиками бизнес-плана; Б) заказчиком бизнес-плана; В) покупателями бизнес-плана; Г) инициаторами бизнес-плана.	
52.	Г	Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом: А) технические, коммерческие, социальные; Б) социальные, организационные, коммерческие; В) нет верного варианта; Г) экономические, социальные, организационные.	ОПК-4
53.	Г	Достаточный бизнес-план содержит: А) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов; Б) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы; В) все ответы верны; Г) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам.	ОПК-4
54.	А	Назначение бизнес-плана состоит в следующем: А) верны все варианты; Б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта; В) обнаружить возможные опасности; Г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.	ОПК-4
55.	А	_____ являются юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую и инвестиционную деятельность, условия и результаты которой анализируются и прогнозируются в бизнес-плане: А) заказчиком бизнес-плана; Б) разработчиками бизнес-плана; В) покупателями бизнес-плана; Г) инициаторами бизнес-плана.	ОПК-4
56.	Г	_____ называется деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании: А) проектом; Б) объектом планирования;	ОПК-4

		В) бизнес-процессом; Г) предметом планирования.	
57.	А	_____ называется процессом выработки действий по достижению целей фирмы: А) бизнес-планированием; Б) проектом; В) предметом планирования; Г) бизнес-процессом.	ОПК-4
58.	Б	_____ называется совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя А) проектом; Б) бизнес-процессом; В) предметом планирования; Г) объектом планирования.	ОПК-4
59.	А	Основная цель разработки бизнес-плана: А) определить стратегию и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей; Б) составить план и график работ, действий; В) усилить внутреннюю коммуникацию; Г) мотивировать персонал.	ОПК-4
60.	Б	_____ называется уникальный процесс, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений: А) предметом планирования; Б) проектом; В) объектом планирования; Г) бизнес-процессом.	ОПК-4
61.	А	_____ называется среднесрочное планирование, направленное на реализацию стратегических планов: А тактическим планированием; Б) стратегическим планированием; В) оперативным планированием; Г) бизнес-планированием.	ОПК-4
62.	Б	_____ называется комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в рамках политики достижения поставлен-	ОПК-4

		ных целей: А) тактическим планированием; Б) стратегическим планированием; В) оперативным планированием; Г) бизнес-планированием.	
63.	Б	_____ называется план развития вида бизнес, основанный на стратегическом анализе и вытекающий из стратегических решений по виду бизнеса: А) проектом; Б) бизнес-планом; В) предметом планирования; Г) бизнес-процессом.	ОПК-4
64.	А	Принципами планирования являются: А) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность; Б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность; В) краткость; Г) неопределенность, рискованность.	ОПК-4
65.	А	Какие разделы не входят в бизнес-план: А) культурный план. Б) организационный план. В) план производства. Г) анализ рынка, маркетинг и продажи.	ОПК-4
66.	А	В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: А) маркетинговый план; Б) организационный план; В) описание продукта; Г) финансовый план.	ОПК-4
67.	А	Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются: А) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам; Б) новизна, оформление; В) высокая рентабельность, быстрая окупаемость; Г) электронный вид.	ОПК-4
68.	А	Задачи стратегического планирования: А) все варианты. Б) определение миссии предприятия; В) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач; Г) выработка достижений постав-	ОПК-4

		ленных задач.	
69.	А	Бизнес-план имеет следующие два направления: А) внутреннее и внешнее; Б) долгосрочное и краткосрочное; В) стратегическое и тактическое; Г) техническое и экономическое.	ОПК-4
70.	В	_____ называется процесс выработки действий по достижению целей фирмы: А) стратегическим планированием; Б) оперативным планированием; В) тактическим планированием; Г) бизнес-планированием.	ОПК-4
71.	В	Товар предлагается на рынке с целью: А) приобретения; Б) использования; В) оба варианта верны; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
72.	Б	Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства: А) диверсификации; Б) низких издержек; В) специализации; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
73.	А	Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта: А) издержки производства; Б) объем прибыли; В) рентабельность; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
74.	А	Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений: А) чистая дисконтированная стоимость; Б) индекс доходности; В) срок окупаемости; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
75.	Б	Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования: А) общая; Б) конкурентная; В) товарная; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
76.	А	Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:	ОПК-4

		А) материальные; Б) творческие; В) технические; Г) нет верного ответа.	
77.	А	Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по: А) структуре; Б) целям; В) источникам финансирования; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
78.	А	Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана: А) ориентиры, цели и задачи; Б) текущие планы; В) направление развития; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
79.	Б	Стратегическое планирование разрабатывается как: А) директивное; Б) самостоятельное; В) тактическое; Г) нет верного ответа.	ОПК-4
80.	Г	Маркетинговая деятельность способствует: А) созданию монополии; Б) развитию конкуренции; В) нет верного ответа; Г) оба ответа верны.	ОПК-4
81.	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями Бизнес-идея — А. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя. Бизнес-модель — Б. концептуальное описание предпринимательской деятельности. Бизнес-процесс — В. идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами,	ОПК-4

			которые в будущем гарантируют получение прибыли.	
82.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениям		ОПК-4
		1 Бизнес	А. программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.	
		2 Бизнес-процесс	Б. инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.	
		3 Бизнес-план	В. совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.	
83.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Бюджет	А. мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской де-	

			ятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.	
		2. Бюджетирование	Б. предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.	
		3. Венчурная фирма	В. процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.	
84.	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Внешние риски	А. вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.	
		2. Внутренние риски	Б. вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.	
		3. Временные риски	В. вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя среда.	
85.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4

		1. Выручка от продаж	А. совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.	
		2. Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б. поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).	
		3. Гибкий бюджет	В. финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.	
86.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Дебиторская задолженность	А. юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.	
		2. Дебиторы	Б. сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.	
		3. Кредиторы	В. юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.	
87.	1 - В, 2 – Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениям		ОПК-4
		1. Лизинг	А. установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.	
		2. Ликвид-	Б. 1) мобильность	

		ность	активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.	
		3.Лимитирование	В. долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.	
88.	1 - Б, 2 - В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. Метод	А. генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.	
		2. Методика	Б. путь исследования или познания, от цата + обод путь) — способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым	

			явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.	
		3. Миссия	В. конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.	
89.	1 - Б, 2 - В, 3 – А .	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1. НИОКР	А. совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты	
		2. Номенклатура продукции	Б. научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.	
		3. Ноу-хау	В. систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.	
90.	1 - Б, 2 - В, 3 – А	Установите соответствие между		ОПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>понятиями и их определениями<table><tr><td>1. Стимул</td><td>А. долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.</td></tr><tr><td>2. Операция</td><td>Б. палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.</td></tr><tr><td>3. Облигация</td><td>В. часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями<table><tr><td>1. План в экономике</td><td>А. процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.</td></tr><tr><td>2. Планирование</td><td>Б. программа деятельности хозяйствующего субъекта,</td></tr></table></td><td>ОПК-4</td></tr>
</table>

			которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.	
		3. Планирование на предприятии	В. это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.	
92.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-4
		1. Производственная мощность предприятия	А. состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.	
		2. Производственная программа предприятия	Б. максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .	
		3. Производственная структура предприятия	В. план производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выра-	

			жении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.	
93.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-4
		1. Производственный процесс	А. процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.	
		2. Производственный цикл	Б. совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.	
		3. Производство	В. промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.	
94.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-4
		1. Стратегический (долгосрочный) бизнес-план	А. программа деятельности заключительного этапа процесса непрерывного планирования. Этот план дает точную последовательность и взаимосвязь действий и результатов, обеспечивает бесперебойную, ритмичную и согласованную повседневную работу фирмы и всех его подразделений в течение года (диспетчеризация по декадам, месяцам,	

			кварталам и году).	
		2. Тактический (среднесрочный) бизнес-план	Б. программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.	
		3. Оперативный (краткосрочный) бизнес-план или бюджет	В. программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций.	
95.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-4
		1. Экономическая эффективность	А. наиболее общие группы однородных затрат, возникающие на всех стадиях производственного процесса. Выделяют пять экономических элементов: материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация основных фондов, прочие затраты.	
		2. Экономические показатели	Б. относительный показатель результативности, выражаемый в виде коэффициента. Определяется как отношение эффекта (результата) к ресурсам, обеспечившим его получение. Показывает, сколько и какой результат приходится на единицу ресурса или долю результата	

			в каждом рубле ресурса, если полученная величина меньше единицы.	
		3. Экономические элементы	В. расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия.	
96.	Экономических - планирование - накопления	Вставьте пропущенные слова в текст. Хозяйственный механизм предприятия - представляет собой совокупность таких органически взаимосвязанных _____методов управления, как _____, ценовое и финансово-кредитное регулирование, создание и распределение фондов _____и потребления, структурная и инвестиционная политика, стимулирование и контроль.		ОПК-4
97.	Инвестиционный – достижение - капитальных	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ проект - это запланированный комплекс мероприятий (предложений), направленных на _____определенных целей (экономического и неэкономического характера) и требующих для своей реализации расхода или использования _____ ресурсов, т. е. капиталообразующих инвестиций.		ОПК-4
98.	Решения – научную - альтернативных	Вставьте пропущенные слова в текст. Планирование – это процесс подготовки управленческого _____, основанный на обработке исходной информации и включающий в себя выбор и _____ подготовку целей, определение средств и путей их достижения посредством сравнительной оценки _____вариантов и принятия наиболее приемлемого из них.		ОПК-4
99.	Идеи – рынок - прибыли	Вставьте пропущенные слова в текст. Бизнес-идеи — _____по внедрению инноваций: новых		ОПК-4

		изобретений, технологий, продуктов или выход на _____с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение _____.	
100.	Плановый – расхода - экономических	Вставьте пропущенные слова в текст. Норматив — универсальная норма, выражающая _____ уровень затрат, характеризующая степень использования ресурса или его удельного _____ на единицу измерения; или обобщающаяся норма, установленная для обширного круга однородных _____ показателей.	ОПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Теория организации

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является …..
+ а) выбор оптимального варианта решения;
- б) постановка задачи;
- в) разработка вариантов решения;
- г) уяснение проблемы.

2. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в.…
- а) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов;
+ б) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;
-в) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;
- г) разработке универсальных принципов управления организациями.

3. Методы управления представляют собой способы…
- а) использования ресурсов организации;
- б) создание организаций и управления ими;
- в) применение знаний в области управления;
+ г) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.

4. К основным функциям управления организацией относятся ….
- а) побуждение;
- б) имидж;
- в) обмен информацией;
+ г) планирование.

5. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит……. характер
- а) обязательный;
- б) директивный;
- в) приказной;
+ г) рекомендательный.

6. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер…
- а) взаимного подчинения;
- б) доверия;
+ в) согласования;
- г) кооперации.

7 . Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с …
- а) желанием сотрудника сократить объём работы;
- б) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
- в) производительности сотрудника;
+ г) общими потребностями сотрудника.

8. Под границами контроля в управлении следует понимать ….
- а) количество функций, выполняемых руководителем;
+ б) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник;
- в) количество уровней управления в организационной структуре управления;
- г) число функциональных специалистов в структурном подразделении.

9.В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью…….эффективности
- а) норм;

- б) норматив;
+ в) показателей;
- г) критериев.
10.Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является
- а) интуитивным;
+ б) рациональным;
- в) аналитическим;
- г) основанном на суждении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

1. Организация – это:
-а) 1 человек;
+б) 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели;
-в) 3 человека;
-г) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы.
2. Что не входит в пирамиду потребностей А.Г. Маслоу?
-а) потребность в принадлежности;
-б) потребность в безопасности;
+в) потребность во власти;
-г) потребность в самовыражении.
3. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
-а) технические исполнители;
+б) руководитель;
-в) главные специалисты;
-г) заведующий цехом.
4. Первой моделью мотивации была:
-а) теория ожидания Врума:
-б) кнут и пряник;

+в) теория А.Г. Маслоу;
-г) теория справедливости Дж.С. Адамса.
5. Верхним уровнем в пирамиде А.Г. Маслоу является:
-а) самоутверждение;
-б) стремление к общению;
+в) самовыражение;
-г) физиологические потребности.
6. Какие 3 вида потребностей выделил Д.К. Макклелланд?
-а) пища, жилье, отдых
-б) авторитет, лидерство, известность;
-в) достижение, вовлеченность, власть;
+г) безопасность, уверенность в будущем, стабильность.
7. Что не является внутренней переменной организации?
-а) структура;
-б) цель;
-в) люди;
+г) законодательство.
8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
+а) прямые и косвенные;
-б) основные и дополнительные;
-в) главные и второстепенные;
-г) глобальные и локальные.
9. Кто был основоположником административной школы?
+а) Ф.Б. Гилбрет;
-б) А.Г. Маслоу;
-в) Ф.У. Тейлор;
-г) А. Файоль.
10. В системе управления организацией – объект управления – это:
-а) связующая подсистема;
-б) управляющая подсистема;
-в) финансовая подсистема;
+г) управляемая подсистема.
11. Наука тектология исследует:
-а) теоретические основы организации;
-б) прикладную составляющую организации;
+в) всеобщие организационные основы;
-г) основные концепции теории организации.

Тема 2. Структура организации и ее внешняя среда
1. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает … структура:
-а) матричная;
+б) дивизиональная;
-в) традиционная;
-г) проектная.
2. Организационная структура – это:
-а) одна из имитационных моделей организации;
+б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
-в) перечень подразделений формальной организации- документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
3. Основная особенность матричной структуры связана с:
-а) введением горизонтальных связей;
-б) более полной загрузкой оборудования;
-в) низкими издержками на персонал;
+г) высокой управленческой культурой персонала.

4. Число подчиненных у руководителя зависит от:
-а) уровня иерархии;
-б) занимаемой должности;
+в) типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая);
-г) вида организации.
5. Проблема определения нормы управляемости возникает при:
+а) обособлении управленческих функций;
-б) горизонтальном разделении труда;
-в) вертикальном разделении труда;
-г) групповой работе.
6. Специалисты появились вследствие:
+а) структурного разбиения организации;
-б) вертикального разделения труда;
-в) горизонтального разделения труда;
-г) эволюции системы управления.
7. Дивизиональная структура позволяет обеспечить:
+а) гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов;
-б) ориентацию основных производственных единиц на рынок;
-в) быструю разработку новых изделий для производства;
-г) полную прозрачность в распределении обязанностей.
8. Оргструктура современной организации формируется исходя из:
+а) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;
-б) знания положения дел в других аналогичных организациях;
-в) опыта и знаний руководителя;
-г) материальных возможностей владельцев фирмы;
9. Формальная группа отличается от неформальной тем, что:
+а) ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы;
-б) члены группы избирают лидера;
-в) создается под частную конкретную цель;
-г) возникает спонтанно под влиянием действий руководства
10. Организационная система – это:
-а) коллектив сотрудников, выполняющих общую работу по полученному от руководства заданию;
-б) социальное образование, состоящее из людей или групп, взаимодействующих между собой, управляемых руководством организации и работающих для достижения целей;
-в) сложный механизм, состоящий из элементов и выполняющий различные функции;
+г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.
11. Закон самосохранения:
-а) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли;
-б) поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств;
+в) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов;
-г) адаптация организации к изменениям факторов внешней и внутренней среды
12. Закон единства анализа и синтеза:
+а) каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций;
-б) метод, основанный на изучении деятельности организации;
-в) методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности;
-г) развитие организации осуществляется путем накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению стабильного состояния и скачкообразному превращению в качественно новый предмет.
13. Закон композиции и пропорциональности:

-а) каждая организация стремится приобрести, создать или сохранить в структуре все необходимые ресурсы, которые находятся в заданной пропорции;
-б) с целью получения максимальной прибыли организации должны стремиться к полной самостоятельности;
-в) в рамках достижения единой цели существует объективная тенденция организаций к объединению;
+г) цели организации должны быть направлены на поддержание целей более общего уровня.
14. К специфическим законам социальной организации относятся:
+а) синергии, развития, информированности и упорядоченности;
-б) своеобразия, социальной гармонии, оптимальной загрузки, эффективного запоминания и осмысления, установки, устойчивости, доходчивости информации;
-в) ритмичности, приоритета целого над частью, учета системы потребностей;
-г) законы Мерфи.
15. Принципы организации – это:
-а) нормы, по которым начисляется заработная плата;
+б) оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления
-в) закономерности в организации, на которых строятся взаимоотношения между ее членами;
-г) порядок, стабильность, инициатива.
16. К принципам статического состояния организации относятся:
-а) принцип приоритета цели, принцип приоритета функций над структурой, принцип приоритета субъекта управления над объектом;
-б) частные и ситуационные принципы;
-в) принципы синхронизации, ритмичности, эффективности, экономичности, соответствия;
+г) специфические принципы, действующие в отдельных сферах природной и человеческой деятельности.
17. Общественные организации – это:
-а) группа друзей, отправившихся во время отпуска в поход;
-б) организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления;
-в) объединения людей, выработавших определенную, общественно значимую цель;
+г) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.
18. Неформальные организации – это:
-а) государственные и муниципальные предприятия;
+б) не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;
-в) малые сервисные предприятия;
-г) рабочая группа людей, созданная по воле руководства для достижения конкретных целей организации.
19. Закон итерации раскрывает зависимость организации от:
-а) количества;
-б) времени
+в) размера;
-г) сложности.

Тема 3. Организационное развитие и проектирование организации
1. Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
-а) органический подход;
-б) механический подход;
+в) традиционный подход;
-г) комбинированный подход.
2. Проектирование организации характеризуется слабым или умеренным использованием формальных правил – это:

-а) традиционный подход;
+ б) органический подход;
- в) механический подход;
-г) специфический подход.
3. Слово «проектирование» происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала XVIII в. и восходящего к латинскому projectus, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает:
- а) проблема
+б) идея;
- в) создание;
-г) детализация.
4. Проект – это:
-а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
-б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
-в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
+г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.
5. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей, – это:
+а) проект;
-б) управление проектом;
-в) администрирование;
-г) планирование;
6. Моделирование – это:
-а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
-б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
+в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
-г) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты
7. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции, – это:
-а) аспект;
+б) модель;
-в) критерий;
-г) экспертиза.
8. Результатом проектной деятельности является:
+а) проект;
-б) прогнозирование;
-в) система;
-г) проектирование.
9. Проектирование – это:
- а) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
-б) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
-в) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обусловливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;

+г) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.
10. Проектная структура – это:
+а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
-б) подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации
-в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
-г) менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений.
11. К организациям будущего не относятся:
+а) сетевые;
-б) виртуальные;
-в) реальные;
-г) обучающиеся.
12. Сообщество функциональных партнеров, управляющих проектированием, производством, реализацией продуктов и услуг с использованием современных информационных технологий и системы контрактов с независимыми рабочими группами и структурами, – это организация:
+а) виртуальная;
-б) многомерная;
-в) круговая;
-г) реальная
13. Организация, заключающая договоры с другими организациями для выполнения определенных функций посредством перераспределения ресурсов или создания стратегических союзов, называется:
-а) круговой;
-б) сетевой;
+в) многомерной;
-г) обучающейся.
14. Неверным является утверждение, что существует тип сетевых организаций:
-а) внутренние сети;
+б) стабильные сети;
-в) динамические сети;
-г) стратегические сети.
15. Организация мобилизует весь свой потенциал, обеспечивает рациональную его организацию и использование в соответствии с требованиями клиентов, рынка, – это относится к свойству:
-а) внутренней конкурентоспособности;
-б) приверженности индивидуумам;
+в) организационной гибкости;
-г) стремления к диверсификации
16. Основные виды и структуры организаций будущего характеризуются:
-а) жесткой иерархией власти, формализацией правил и процедур, централизованным принятием решений, четко определенной ответственностью;
-б) отказом от жесткой вертикальной иерархии в пользу гибких, подвижных структур, основанных на горизонтальных взаимосвязях;
+в) нечеткой иерархией, небольшим количеством уровней управления, гибкостью структуры власти, динамичностью задач, слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией принятия решений, широко распределяемой ответственностью
-г) организационным обособлением отдельных видов работ, т.е. процессом деления компании на отдельные блоки (департаменты), имеющие четко определенные конкретные задачи, обязанности и несущие ответственность.
17. К преимуществам сетевых организаций не относится:

+а) адаптивность организаций к изменяющимся условиям, быстрая реакция на изменение конъюнктуры;
-б) концентрация деятельности организации на приоритетных областях, специализации на уникальных процессах;
-в) существенное сокращение издержек, их рациональная структура и повышение доходов;
-г) низкий уровень занятости, исключение дублирования использования квалифицированной рабочей силы
18. Эмерджентность — это:
- а) несводимость свойств организации как целого к совокупности свойств элементов, из которых состоит организация;
- б) неравенство потенциала организации сумме потенциалов составляющих ее частей.
+ в) все ответы верны.
19. Основными принципами новой парадигмы мышления и поведения, которые должны быть включены в корпоративную культуру являются:
- а) Регулирование деятельности поставщиков и продавцов, вертикальные нисходящие коммуникации;
+ б) Самоменеджмент и культура работника; общение с потребителем; культура, ориентированная на перемены;
- в) Все ответы верны.
20.В новых моделях организационного поведения получают воплощение идеи:
+ а) Повышения качества трудовой жизни; партисипативного управления.
- б) Административного контроля; ориентации на удовлетворение потребностей работников в безопасности, защищенности.
- в) Административного контроля; четкого разделения труда.
21.Фундаментальноой ошибкой атрибуции является:
- а) Произвольное соединение каких-либо двух личностных черт как обязательно сопутствующих друг другу;
+б) Игнорирование ситуационных причин действий людей и их результатов в пользу диспозиционных (личностных);
- в) Переоценка типичности своего поведения, выражающаяся в том, что наблюдатель считает свою точку зрения единственно верной.
22. Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:
- а) К. Левин.
+б) К. Арджирис.
- в) К. Альдерфер.
- г) С. Адамс.
23. На проектирование структуры организации оказывают влияние следующие факторы:
+ а) Внешняя среда; квалификация работников; стратегия; мотивация персонала; существующая технология.
- б) Разделение труда и кооперация в организации; масштаб управляемости и контроля: распределение прав и ответственности между руководителями и подчиненными.
- в) все ответы верны.
24.Какие модели поведения работников наиболее приемлемы для организации?
- а) Максимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
+б) Максимум дохода при максимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
- в) Минимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
25.Существует три типа критериев оценки деятельности:
+ а) Личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности.
- б) Определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов.
- в) Определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности.
26.Краткосрочными критериями эффективности организации являются:
+ а) Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;
- б) Преданность работников; конкурентоспособность организации;

- в) Наличие стратегии развития; сильная организационная культура.
27.Самой трудной проблемой на пути организационной социализации является:
- а) Вхождение человека в организацию.
- б) Проблема коррекции или изменения поведения человека.
+ в) Девиантное поведение.

Тема 4. Основы организационного и индивидуального поведения в организации
1. Цели изучения дисциплины «Организационное поведение»:
-а) описание, анализ, понимание, объяснение, предсказание, корректировка поведения индивидов, групп, организаций;
-б) манипуляция поведением конкурентов на рынке;
в) манипуляция поведением сотрудников в организации;
+г) реализация целей деятельности организации.
2. Методы исследования каких дисциплин использует «Организационное поведение»?
+а) теории организации, менеджмента;
-б) психологии, социологии, политологии;
-в) высшей математики, усиление влияния национальных культур;
-г) повышение межкультурного взаимодействия.
3. Сущность организационного поведения состоит в:
+а) систематическом научном анализе поведения индивидов (работников), групп, организаций с целью понять, предсказать и усовершенствовать индивидуальное выполнение поставленных задач и функционирование организации в целом с учетом воздействия внешней среды;
-б) совокупности действий и поступков, в которых проявляются особенности характера;
-в) деятельности, имеющей природные предпосылки;
-г) реализации целей деятельности организации.
4. Выберите наиболее полное определение понятия «организация»:
-а) объединение работающих вместе людей;
-б) сознательное объединение работающих совместно людей, постоянно взаимодействующих с внешней средой и использующих различные ресурсы;
+в) сознательное объединение работающих совместно людей, преследующих определенные цели
-г) объединение работающих людей, взаимодействие с внешней средой, наличие общей цели и границ существования.
5. В организационном поведении выделяют аспекты:
+а) взаимоотношения между субъектами и объектами управления;
-б) поведения системы в целом и поведения людей в организации;
-в) требований к персоналу организации и соответствия его поведения этим требованиям;
-г) взаимоотношения между работниками и клиентами.
6. Под неформальной организацией понимают:
+а) реальное поведение людей в организации, их связи и взаимодействие между собой;
-б) отсутствие четкой организационной структуры в организации;
-в) организацию, незарегистрированную в налоговой инспекции;
-г) непродолжительный период существования, отсутствие организационной структуры управления.
7. Наличие какого фактора принципиально необходимо для того, чтобы объединение работающих людей можно было считать организацией?
-а) наличие общих интересов;
-б) наличие общих потребностей;
+в) наличие общей цели;
-г) взаимодействие большого количества лиц.
8. В каком типе производства функционирование организации в наибольшей степени способствует улучшению отношений внутри коллектива?
+а) индивидуальном, специализированном;
-б) мелкосерийном, комплексном;
-в) крупносерийном;

-г) комплексном производстве массового продукта, корпоративном.
9. Признаками организации являются
+а) наличие двух и более человек, наличие организационной структуры, взаимодействие с внешней средой;
-б) наличие цели ее существования, наличие организационной структуры, взаимодействие с внешней средой, использование ресурсов;
-в) наличие целей ее существования, внутриорганизационное взаимодействие, наличие неформальных групп;
-г) наличие двух и более человек, наличие организационной структуры, отсутствие взаимодействия с внешней средой.
10. В зависимости от типа отношений внутри организации различают следующие их виды:
+а) корпоративные, индивидуалистские, партисипативные;
-б) комплексные и специализированные;
-в) инновационные и производители массового продукта;
-г) корпоративные, индивидуалистские, партисипативные, адхократические.
11. Точка перелома в жизненном цикле организации находится:
-а) между ростом и зрелостью;
-б) между созданием и ростом;
+в) между зрелостью и спадом;
-г) на этапе спада.
12. Что сравнивает индивид согласно теории справедливости?
-а) своих усилий и полученного вознаграждения с усилиями и вознаграждениями других сотрудников;
-б) своих усилий и усилий руководителя;
+в) своих результатов и результатов других сотрудников;
-г) своих вкладов (усилий) с вкладами других.
13. Что позволяют процессуальные теории мотивации?
-а) понять то, как поведение индивида получает импульс, направляется, поддерживается и прекращается
+б) выявить зависимость поведения и его последствий;
-в) определить, что движет в организации поведением сотрудников;
-г) представить характер зависимости поведения и потребностей индивида.
13. В чем заключается особенности содержательных теорий мотивации?
-а) содержат перечень потребностей индивида;
+б) позволяют управлять поведением индивида на основании различных классификаций потребностей личности;
-в) сфокусированы на внутренних факторах активности индивида;
-г) используют только некоторые виды потребностей индивида.
14. В чем основная причина различий в поведении работников?
+а) разные потребности, ценности и цели;
-б) половые и культурные различия;
-в) наследственность;
-г) различия в уровне образования.
15. Как называется теория мотивации, разработанная Д.К. Макклелландом?
-а) теория доминирующих потребностей;
+б) теория приобретаемых потребностей;
-в) теория вытесняемых потребностей;
-г) теория ожиданий.
16. Согласно теории А.Г. Маслоу:
+а) актуализация высших потребностей происходит только после удовлетворения низших потребностей;
-б) низшие потребности удовлетворяются одновременно с высшими;
-в) возможна регрессия, т.е. возврат к потребностям, которые были уже удовлетворены;
-г) порядок удовлетворения потребностей носит случайный характер

17. «Самоактуализирующейся» личностью, согласно А.Г. Маслоу, движет:
-а) денежные вознаграждения;
-б) личностный рост;
-в) потребность самоутверждения;
+ г) потребность в принадлежности.
18. Что не является способом восстановления социальной справедливости:
-а) изменение вкладов;
-б) изменение результатов;
+ в) изменение позиции;
-г) изменение эталона сравнения.
19. Теория постановки целей:
-а) ориентирована на производственную среду, фактически игнорирует понятие индивидуальных потребностей и установок;
-б) подчеркивает познавательный процесс и роль сознательного поведения в мотивации;
-в) акцентирует внимание на индивиде, работе и факторах внешней среды;
+ г) является способом построения дерева целей организации снизу вверх.
20. В чем заключается потребность в самовыражении по А.Г. Маслоу?
-а) получении титулов;
-б) продвижении по службе;
-в) высокой оплате труда;
+ г) личностном росте, реализации потенциала.
21. Содержательные теории мотивации – это:
-а) теории, фокусирующиеся на внутренних факторах индивида, дающие импульс, направляющих, поддерживающих и прекращающих поведение;
-б) теории, описывающие и анализирующие то, как поведение получает импульс, направляется, поддерживается и прекращается
+в) теории, определяющие специфические способности, потребности, мотивирующие людей;
-г) теории системы целей, согласно которым сознательные цели и намерения определяют поведение.
22. Как называется содержательная теория мотивации, разработанная В.Г. Врумом?
-а) теория доминирующих потребностей;
-б) теория приобретаемых потребностей;
-в) теория вытесняемых потребностей;
+г) теория ожиданий.
23. Кто является автором теории ожиданий?
-а) Дж.С. Адамс;
-б) Дж.У. Аткинсон;
+в) В.Г. Врум;
-г) Б.Ф. Скиннер.
24. Кто автор теории иерархических потребностей?
-а) Дж.С. Адамс;
-б) Дж.У. Аткинсон;
-в) В.Г. Врум;
+г) А.Г. Маслоу.
25. Назовите критерии приписывания причин поведения личности или ситуации по Дж.А. Келли?
-а) принципиальность;
-б) пунктуальность;
+в) согласованность;
- г) необычность.

Тема 5. Культура ведения бизнеса в организации

1. Группы можно классифицировать по целям их создания. Так, группа, формируемая для оперативного достижения целей, носит название целевой или проектной, а группа, созданная для долговременного выполнения определенной функции, называется:

-а) социально-экономической группой;
-б) группой по интересам;
+в) функциональной группой;
-г) производственной группой.
2. В каждой организации всегда имеются следующие группы:
-а) целевые, условные, нейтральные;
+б) формальные, неформальные, управленческие;
-в) постоянные, производственные, функциональные;
-г) реальные, креативные, добровольные.
3. Ясность целей и согласие с ними членов группы предопределяют успешное их достижение. Для того чтобы достичь целей, руководитель должен:
-а) единолично ставить цели перед группой в целом и каждым ее членом в отдельности;
-б) делегировать полномочия по определению целей одному-двум своим подчиненным;
-в) не принимать во внимание никаких советов и предложений со стороны членов группы;
+г) привлекать к процессу постановки целей всех членов группы.
4. Люди образуют группы в силу следующих причин:
-а) возможности удовлетворять потребности в общении;
-б) пространственной близости;
+в) общности установок и ценностей;
-г) привлекательности целей группы.
5. Этапами развития группы являются:
+а) планирование, организация, управление;
-б) нормирование, расформирование, бурление;
-в) мотивирование, стимулирование, наказание;
-г) проектирование, контроль, спад.
6. К основным характеристикам группы, зависящим от типа взаимоотношений и взаимодействий ее членов, не относится:
-а) групповая сплоченность;
+б) размер группы;
-в) групповой процесс;
-г) роли членов группы.
7. Условиями функционирования группы определяются следующие ее характеристики:
-а) система вознаграждений, задачи, решаемые группой, пространственное расположение членов группы;
-б) структура группы, групповые нормы, групповые единицы;
-в) тип группы, характеристика группы, лидерство;
+г) мотивация группы, распределение задач в группе, условия выполнения задания.
8. Британский теоретик менеджмента Р.М. Белбин выделяет следующие неформальные роли, которые могут играть члены группы:
-а) плановик, химик, физик;
-б) организатор, разведчик ресурсов, математик;
+в) нормировщик, разведчик информации, информатор
-г) контролер, функционер, бюрократ.
9. Нормы предписывают, как и что необходимо делать группе в целом и каждому из ее членов в отдельности. Они могут быть писаными и неписаными. Групповые нормы определяют:
+а) задачи, решаемые группой;
-б) структуру группы;
-в) статус членов группы;
-г) поведение членов группы.
10. Оптимальный размер группы составляет:
+а) 3-4 человека;
-б) 5-7 человек;
-в) 15-20 человек;
-г) не более 3 человек.

11. Если задачи, стоящие перед группой, достаточно просты и не связаны между собой, то:
-а) сплоченность членов группы невысока;
-б) требуется, чтобы члены группы сотрудничали друг с другом;
-в) каждый член группы будет стремиться к соперничеству;
+г) можно легко оценить индивидуальные результаты труда каждого члена группы.
12. И.Л. Дженис выделял симптомы группового единомыслия:
-а) иллюзия неуязвимости;
-б) групповая поляризация;
+в) рационализация;
-г) социальная праздность.
13. Типами формальных групп являются:
+а) рабочие группы;
- б) самоуправляемые команды;
-в) команды менеджеров;
-г) дружеские группы
14. Проблемы формирования и функционирования неформальных групп исследовал:
+а) И.Л. Дженис;
-б) Дж.К. Хоманс;
-в) Ф.У. Тейлор;
-г) Р.М. Белбин.
15. Дж.Р. Катценбах и Д.К. Смит в своей модели развития команды выделяют следующие типы команд:
-а) псевдокоманда;
-б) потенциальная команда;
-в) формальная команда;
+г) самоуправляемая команда.
16. Формами взаимодействия человека и группы являются:
+а) кооперация;
-б) интеграция;
-в) слияние;
-г) конфликт.
17. Из приведенных ниже утверждений правильным является:
+а) все группы создаются для выполнения определенной функции;
-б) во всех формальных группах все решения принимает руководитель, являющийся формальным лидером;
-в) некоторые группы создаются преимущественно для решения определенных проблем;
-г) все группы характеризуются высоким уровнем сплоченности.
18. Эффективность групповой работы зависит от:
+а) условий деятельности организации;
-б) характеристик группы и стадии ее развития;
-в) поддерживающего окружения;
-г) характеристик членов группы.
19. Организационная культура – это набор:
+а) наиболее важных норм и ценностей присущих данной организации;
-б) наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры к их поведению и действию;
-в) норм и ценностей, принимаемых работниками полностью или частично данной организации;
-г) предположений, полностью принимаемых работникам, получивших свое воплощение в нормах и ценностях организации.
20. Выявление лучшего поведения (конкурсы, соревнования) – это обряд:
+а) усиления;
-б) обновления;
-в) разрешения конфликта;

-г) ухода.
21. Построить матрицу оценки «культурного» риска предложил(и):
-а) Т.Дж. Питерс и Р.Г. Уотерман;
-б) Р.Э. Куинн и Дж. Рорбах;
-в) Г. Шварц и С. Дэвис;
+г) Т. Парсонс.
22. Процесс внешней адаптации и выживания заключается в:
+а) процессе достижения организацией своих целей и взаимодействия с представителями внешней среды;
-б) процессе достижения организацией своих целей и задач, при спокойной внешней среде;
-в) подстраивании под существующую среду;
-г) координальной перестройки всех норм и ценностей организации с целью выживания.
23. Связь между культурой и успехом в организации обнаружил(и):
-а) Г. Шварц и С. Дэвис;
-б) Т.Дж. Питерс и Р.Г. Уотерман;
-в) Т. Парсонс;
+г) Р.Э. Куинн и Дж. Рорбах.
24. Уровни организационной культуры:
-а) внутренний, внешний, смешанный
+б) внутренний, внешний, глубинный;
-в) поверхностный, подповерхностный, глубинный;
-г) предповерхностный, поверхностный, внутренний.
25. Основными элементами процесса коммуникации не выступает:
-а) отправитель;
-б) сообщение;
-в) получатель;
+г) каналы передачи информации.
26. Какое из приведенных ниже утверждений верно:
-а) коммуникация состоялась, если коммуникатор отправил сообщение;
+б) коммуникация состоялась, если получатель получил, понял и принял сообщение;
-в) коммуникация состоялась, если получатель декодировал сообщение;
-г) коммуникация состоялась, если отправитель передал сообщение.
27. Что делает процесс коммуникации двусторонним:
-а) наличие получателя;
-б) полученное сообщение;
-в) декодирование сообщения;
+г) обратная связь.
28. Важнейшими характеристиками обратной связи являются:
-а) направленность на помощь работнику;
+б) понятность;
-в) своевременность;
-г) полезность.
29. Если руководители подразделений обеспечивают регулярную обратную связь с подчиненными и прислушиваются к их мнению, то это может привести к тому, что
-а) подчиненные «погрязнут» в обсуждении заданий и затянут их выполнение;
-б) подчиненные будут работать производительно, но не будут удовлетворены работой;
-в) подчиненные будут удовлетворены работой, но будут работать «спустя рукава»;
+г) подчиненные будут удовлетворены работой и повысят производительность труда и качество выполнения заданий.
30. Подчиненный утаил информацию, боясь рассердить руководителя. Это пример того, что зависимые сотрудники:
-а) хотят произвести хорошее впечатление на руководителя;
-б) работают более производительно;

+в) озабочены в основном тем, чтобы угодить своему руководителю, и не думают об улучшении работы подразделения;
-г) рвутся в руководители, чтобы стать независимыми и обезопасить себя.
31. Критериями классификации коммуникаций выступают:
-а) каналы общения;
-б) мотивы коммуникации;
-в) средства коммуникации;
+г) реальность осуществления коммуникаций.
32. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
-а) жестов;
-б) определенного темпа речи;
-в) установления определенной дистанции между общающимися;
+г) устной речи.
33. К невербальным средствам общения не относится:
+а) рукопожатие;
-б) походка;
-в) телефон;
-г) взгляд
34. Кинесическими средствами невербального общения выступают:
-а) устная речь;
+б) мимика;
-в) рукопожатие;
-г) поза.
35. Какой из видов коммуникаций называется «виноградной лозой»:
-а) формальные коммуникации;
-б) неформальные коммуникации;
+в) вертикальные коммуникации;
-г) диагональные коммуникации.
36. Для решения простых проблем в группе могут быть использованы следующие типы коммуникационных сетей:
+а) «вертушка»;
-б) «шпора»;
-в) «цепочка»;
- г) «игрек».
37. Определите, в какой из коммуникационных сетей формальное лидерство разделено или полностью отсутствует:
+а) «колесо»;
-б) «игрек»;
-в) «всеканальная»;
-г) «вертушка».
38. Для совместного решения сложных проблем всеми членами группы может быть использована коммуникационная сеть:
+а) «цепочка»;
-б) «всеканальная»;
-в) «шпора»;
-г) «круг».
39. Укажите, в каких коммуникационных сетях трудно организовать неформальный канал общения:
-а) «колесо»;
-б) «вертушка»;
- в) «шпора»;
+ г) «круг».

Тема 6.Организационное поведение в международном бизнесе

1. Как называется тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм:
+а) монополия;
-б) полиполия;
-в) олигополия;
-г) олигопсония.
2. На деятельность международного бизнеса могут влиять:
-а) политическая стабильность;
-б) эффективность государственного управления;
-в) наличие оппозиционных партий к политическому режиму;
+г) конкуренция на зарубежных рынках.
3. Основные черты внешнеторговой фирмы:
+а) является юридическим лицом;
-б) возглавляется заместителем директора по внешнеэкономической деятельности;
-в) расходует кредиты для осуществления экспортно-импортных операций самостоятельно по своему усмотрению;
-г) является самостоятельным подразделом предприятия.
4. Формирование международных совместных предприятий обусловливается:
+а) снижением удельных инвестиционных ресурсов и предпринимательского риска
-б) ростом конкуренции;
-в) развитием предпринимательского потенциала конкретного субъекта хозяйствования;
-г) распределением предпринимательских рисков.
5. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции:
+а) совершенная/несовершенная конкуренция;
-б) билатеральная олигополия/полиполия;
-в) неценовая/ценовая конкуренция;
-г) олигопсония/олигономия.
6. Главным признаком существования мирового рынка является:
-а) международное перемещение факторов производства;
-б) перемещение товаров и услуг между странами;
+в) развитие международных форм производства;
-г) формирование самостоятельной международной финансовой сферы, не с торговлей товарами или перемещением факторов производства.
7. Американская корпорация, филиалы которой размещены в нескольких странах ЕС, является:
-а) многонациональной корпорацией;
+б) транснациональной корпорацией;
-в) горизонтально интегрированной корпорацией;
-г) диверсифицированной корпорацией.
8. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:
+а) фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка;
-б) на рынке действует ограниченное число фирм;
-в) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию;
-г) свобода входа на рынок.
9. Что не является условием совершенной конкуренции?
-а) свобода входа на рынок
+б) диверсификация (разнообразие) производства;
- в) большое число продавцов и покупателей;
- г) свобода выхода с рынка.
10. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
-а) выпускаются дифференцированные товары;
-б) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов;
-в) каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
+г) выпускаются однородные товары.

11. Национальная деловая культура и организационная культура соотносятся между собой следующим образом:
-а) организационная культура является частью национальной деловой культуры;
-б) национальная деловая культура отражает особенности организационной культуры компаний;
+в) национальная деловая культура оказывает сильное влияние на организационную культуру;
-г) национальная деловая культура оказывает влияние только на деловую культуру организации.
12. Выберете ответ, характеризующий один из наиболее важных параметров межкультурных сравнений «избегание неопределенности»
-а) культура конкретных истин отличается высокой степенью избегания неопределенности;
-б) для культуры с высокой степенью избегания неопределенности характерно то, что люди более склонны полагаться на мнение специалистов и экспертов, чем на здравый смысл;
-в) в культурах с низкой степенью избегания неопределенности обществу присущи напряженность, пессимистические ожидания, беспокойство;
+г) в культурах с высокой степенью избегания неопределенности достижения, карьера и материальное благополучие являются основными показателями успеха.
13. Индивидуализм как черта национальной культуры означает:
-а) воспитание в духе «я», уважение к личному мнению, отношения между руководителем и подчиненным основаны на принципах морали;
-б) обязательства по отношению к себе, постоянное обучение, мнение семьи важнее личного;
-в) воспитание в духе «мы», отношения ценятся выше цели, законы универсальны для всех;
+г) цель выше личных отношений, законы универсальны для всех, постоянное обучение.
14. Организационная культура типа «Управляемая ракета»:
-а) в наибольшей степени ориентирована на развитие личности;
-б) отличается высокой степенью иерархичности и централизации;
+в) отличается высокой степенью формализации управления;
-г) ориентирована на достижение конкретной цели.
15. Культурный шок означает:
+а) состояние радостного возбуждения, вызванного новыми впечатлениями и необычными проявлениями другой культуры;
-б) часть процесса адаптации сотрудников компаний при работе в другой стране;
-в) реакция на непривычные условия проживания в другой стране;
-г) ощущение растерянности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием системы ценностей чужой культуры.
16. Этноцентризм – это:
-а) особенность восприятия;
-б) оценка ситуации в другой стране исключительно на основе собственных представлений, без учета различий между культурами;
-в) убеждение, что культурные ценности и обычаи своей страны превосходят все другие;
+г) отторжение незнакомых и непривычных проявлений чужой культуры.
17. Выберите определение, наиболее полно раскрывающее сущность понятия «культурная эмпатия»:
-а) межкультурная восприимчивость персонала многонациональной компании (МНК);
-б) разнообразие культур среди сотрудников МНК;
-в) взаимопроникновение различных культур в МНК;
+г) знание культурных различий, их высокая оценка и использование для достижения целей организации.
18. Какие характеристики различий между лидерами и менеджерами, на Ваш взгляд, являются правильными?
-а) лидеры терпимо относятся к хаосу и отсутствию структуры и готовы держать ответ в ситуациях неопределенности;
-б) менеджеры терпимо относятся к хаосу и отсутствию структуры и готовы держать ответ в ситуациях неопределенности;
-в) лидеры добиваются порядка и контроля и стремятся избавиться от проблемы еще до того, как поняли ее смысл;

+г) менеджеры добиваются порядка и контроля и стремятся избавиться от проблемы еще до того, как поняли ее смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

1. Поясните многозначность термина «организация».
2. Охарактеризуйте эволюцию развития организаций.
3.Назовите два пути создания организации. Какой путь характерен для создания вашей учебной группы?
4. В басне И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» все усилия героев оказались напрасными. Почему, с точки зрения теории организации?
5. XX век характерен появлением множества теоретических разработок организационных структур. Чем это вызвано: усложнением структуры самого производства; изменением организационных форм; личными интересами самих разработчиков; социальным запросом современности?
6. Каковы плюсы и минусы бюрократической организации М. Вебера?
7.Виды ресурсов организации. Взаимодействие ее контекстуальных и структурных параметров. Конфигурация организации по Г. Минцбергу.
8.Стейкхолдеры, их ожидания и эффективность организации.
9. Влияние работы Ф.У. Тейлора на теорию организации.
10. Механизация промышленности и распространение бюрократических форм организации (М. Вебер).
11. Бюрократия как модель социального господства. Последствия распространения бюрократии.
12. Результаты и значение Хоторнских экспериментов Дж.Э. Мэйо. Первичные и вторичные группы. Зрелые и незрелые коллективы.
13. Классические теории организации: 14 принципов администрирования в теории А. Файоля.
14.Тектология А.А. Богданова.

15. Перечислите основные концепции организации.
16.Чем отличается стратегия собственника от стратегии менеджера

Тема 2. Структура организации и ее внешняя среда

1.Перечислить структурные элементы процесса организации.
2.Перечислите основные разновидности организаций.
3. Чем формальные организации отличаются от неформальных?
4.Какова структура собственности как объекта управления?
5.Указать принципы формирования организационных структур.
6.Какие внешние характеристики управления отражаются в его организационной структуре?
7.Объясните, в чем различия между законами организации и законами для организаций.
8.Чем определяется потенциал организации? Как влияет потенциал составляющих ресурсов на общий потенциал организации?
9.Признаки реализации частных законов организации?
10. Каково назначение специфических законов организации?
11. Основные признаки проявления специфических законов организации.
12. Специфические законы социальной организации.
13. Закон синергии, сущность закона, использование закона.
14.Особенности социальных законов.
15. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как механизм».
16. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как культура».
17.Модель организационного развития Г. Моргана «организация как политическая система».
18. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как инструмент власти».
19. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как непрерывное движение и трансформация».
20. Модель организационного развития Г. Моргана «организация как тюрьма для психики».
21. Строение организации.
22. Формальная организация, основные элементы и факторы.
23. Централизация и децентрализация, основные типы организаций.
24. Принципы структуризации организации.

Тема 3. Организационное развитие и проектирование организации

1. Охарактеризуйте суть и этапы реинжиниринга организационных систем.
2. Опишите влияние размеров предприятия на характер организационных проблем.
3. Охарактеризуйте способы преодоления сопротивления организационным изменениям.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организационного проектирования.
5. Как можно измерить организационную эффективность?
6. Перечислите факторы и критерии эффективности организации
7. Сущность и этапы организационного проектирования.
8. Методы и стадии проектирования организации.
9. Планирование организационных систем.
10. Элементы проектирования организации.
11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктуры.
12. Какое практическое применение имеет концепция жизненного цикла организации?
13. Перечислите методы анализа ситуации на стадии создания организации.
14. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии Л. Грейнера.
15. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии Л. Грейнера.
16. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии И. Адизеса.
17. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии И. Адизеса.
18. Дайте определение миссии организации.
19. Для каких целей формулируется миссия организации.
20. Как связаны стратегия организации и ее развитие?
21. Какие существуют варианты организационного развития?
22. В чем заключается принятие решений в условиях неопределенности?

23. Перечислите и охарактеризуйте общие законы организации.
24. Инвайроментальные концепции организации.
25. Альтернативные концепции взаимоотношений организации и внешней среды: адаптация и естественный отбор.
26. Адаптация организации: проблема неопределенности и ресурсная зависимость.
27. Стратегии приспособления организации к внешней среде.
28. Возможно ли существование рыночной экономики без конкуренции? 3. Какие цели могут преследовать фирмы в конкурентной борьбе?
29. Какие вы знаете классические модели организации?
30. Какие существуют современные тенденции развития организаций? 4. Каковы перспективы развития организации в будущем?
31. Назовите и дайте характеристику перспективным направлениям развития организаций.
Переход от современной модели организации к будущей. 2. Организация будущего: основные черты и оргструктуры.

Тема 4. Основы организационного и индивидуального поведения в организации
1. Как влияет различное мотивирование работников на цели организации?
2. Можно ли упорядочить мотивации работников в организации?
3. В чем состоит цель механизмов стимулирования в организациях?
4. Объясните, чем выгоднее внутренняя свобода в организациях по сравнению со стимулированием?
5. Как наука «Организационное поведение» соотносится с менеджментом, теорией организации, психологией, социологией и др. дисциплинами?
6. С какими проблемами менеджмента в настоящее время сталкиваются компании в разных странах?
7. Охарактеризуйте основные элементы, входящие в сферу организационного поведения.
8. Каковы основные направления развития теории организации и подходов к управлению в разных странах?
9. Модели организационного поведения.
10. Развитие теорий организационного поведения на современном этапе.
11. Какие элементы включает в себя внутренняя и внешняя структура личности? Как они влияют на поведение человека?
12. Что подразумевают под удовлетворенностью трудом? Какие факторы оказывают влияние на удовлетворенность трудом?
14. Раскройте взаимосвязь и практическую реализацию современных теорий мотивации.
15. Дайте определение сущности карьеры и ее основные виды.
16. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и особенности индивидуального поведения.
17. Раскройте содержание этапов служебного продвижения.
18. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение.
19. Теории личности: личностные факторы по Р.Б. Кеттеллу; психодинамическая теория личности; теория личности К.Г. Юнга; индикаторы типа личности Майерс-Бриггс.
20. Оценка уровня мотивации сотрудников (А.У. Хайэм).
21. Мотивационный профиль (Ш. Ричи, П. Мартин).
22. Система служебно-профессионального продвижения.

Тема 5. Культура ведения бизнеса в организации
1.Раскройте классификацию организационной культуры по М. Бурке.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Раскройте классификацию организационной культуры по Ч. Хенди
4. Какие виды организационных коммуникаций существуют?
5.Раскройте базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
6. Охарактеризуйте организационные субкультуры, понятие и виды субкультур, виды и причины возникновения контркультур
7. Раскройте основные факторы, влияющие на содержание организационной культуры

8.Современные оценки феномена лидерства.
9. Психология влияния и власти.
10. Выдвижение лидера как процесс групповой динамики.
11. Механизмы взаимоотношения лидера с группой.
12. Заменители лидерства
13. Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство»?
13. «Лидер» и «менеджер»: можно ли поставить знак равенства между этими понятиями?
14. Как концепция лидерства соотносится с концепцией власти?
15. Проанализируйте личностный, поведенческий, процессный и ситуационный подходы к лидерству, выделив их общие черты и различия.
16. Охарактеризуйте стиль лидерства людей, известных вам по совместной деятельности или по информации, содержащейся в СМИ.
17. Какие тактические приемы власти могут быть использованы менеджерами для достижения целей организации?
18. Что такое власть? Что понимают под каналами власти?
19. В чем, по вашему мнению, заключаются этические аспекты власти? Как к ним относятся в разных странах
20. Дайте определение организационных ценностей и укажите основные пути их формирования.
21. Как соотносятся между собой ценности, цели, миссия организации и стратегическое управление персоналом?
22. Каково предназначение кодекса корпоративной культуры в системе управления персоналом? Почему многие фирмы стремятся к его созданию?
23. Как формируется имидж компании? Какую роль в этом процессе играет название фирмы? С какой целью проводится ребрендинг?
24. В чем смысл построения типологизации организационной культуры?
25. Какова практическая ценность различных подходов к выделению различных типов культур?
26. Назовите основные параметры национальной культуры, положенные Г.Х. Хофстеде в основу многофакторной модели ценностей, объясните сущность.
27. Изменение организационной культуры как объективный и закономерный процесс.
28. Средства вербального и невербального общения.
29. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальных коммуникаций? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
30. Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных символов общения?
31. Какая система коммуникаций носит название «виноградная лоза»? В чем состоят ее особенности? Вспомните один из слухов, который вы узнали с помощью «виноградной лозы». Насколько достоверным он оказался? 1
32. Назовите коммуникативные барьеры, существующие в учебной аудитории. Какие коммуникативные барьеры препятствуют вашему общению с преподавателем курса «ОП».
33. Почему при осуществлении коммуникаций менеджеру необходимо знание культурных различий? Привести конкретные примеры.
34. Назовите типы коммуникационных сетей в группах. Какой тип коммуникационной сети вы предпочитаете?
35. Какой тип коммуникационной сети вы можете рекомендовать при решении сложных нестандартных проблем
36. Какие коммуникационные барьеры препятствуют вашему общению с коллегами, преподавателями, друзьями и т.д.?
37. Какие действия должен осуществить менеджер организации для обеспечения построения эффективных нисходящих коммуникаций в ней?
38.Какие виды коммуникаций в организациях вы можете назвать? Поясните примерами из собственной практик
39. Последствия нарушения этики деловых отношений в организации.

40. Этика деловых отношений в России.
41. Социальная ответственность – аргументы «за» и «против». •
42. Этика бизнеса на международном уровне.
43. Служебные романы.

Тема 6.Организационное поведение в международном бизнесе

1. Как влияет национальный фактор на содержание организационной культуры.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Какие международные факторы влияют на организационное поведение и оргкультуру?
4. Какие аспекты национальной культуры оказывают влияние на организационное поведение и организационную культуру компании?
5. Назовите наиболее известные параметры межкультурных различий.
6. Сущность модели изучения культурных ценностей Г.Х. Хофстеде.
7. Группы стран, выделенные по признаку сходства культурных ценностей?
8. Что такое этноцентризм?
9. Какие меры способствуют ослаблению культурного шока?
10. Какие меры способствуют культурной адаптации?
11. Для чего необходимо развивать культурную эмпатию у сотрудников многонациональных компаний?
12. Межкультурные различия и оценка их влияния на оргкультуру.
13. Культурный шок и культурная адаптация.
14. Модели ценностной ориентации Ф.Р. Клукхон и Ф.Л. Штродтбека.
15. Сущность модели изучения культурных ценностей Г. Хофстеде.
16. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурных коммуникациях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматри-

вается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Проектирование организации в соответствии с выбранной стратегией развития.
2. Обоснование стиля руководства в соответствии с фазами жизненного цикла организации.
3. Обоснование эффективности системы мотивации труда в современной организации.
4. Управление организационным поведением на основе материального стимулирования труда.
5. Управление процессом реализации изменений и нововведений в организации.
6. Система управления поведением работников организации в конфликтных ситуациях.
7. Управление организационными отношениями для повышения эффективной деятельности организации.
8. Разработка модели управления организацией в условия динамичной среды.
9. Обоснование механизма формирования группового поведения в организации.
10. Корпоративная культура как конкурентное преимущество организации.
11. Организационная культура предприятия и ее роль в реализации стратегических целей.
12. Модели организационного поведения в современных условиях.
13. Проблемы коммуникаций и определяющие их факторы в современных организациях.
14. Разработка корпоративных стратегий развития организации.
15. Стратегия бизнес - единицы: стремление к достижению конкурентного преимущества.
16. Стратегии развития организации для малого бизнеса.
17. Стратегии развития организации в цифровой среде.
18. Обоснование стратегических альтернатив в организации.
19. Стратегические изменения: преобразование организации для реализации стратегии.
20. Особенности управления организациями в современных условиях и направления совершенствования.
21. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.
22. Диагностика и управление организационной культурой предприятия.
23. Новые технологии управления : необходимость, особенности, внедрение.
24. Современные методы и инструменты повышения производительности и эффективности управленческого труда.

25. Стратегии формирования позитивного имиджа организации.
26. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности служащих (персонала).
27. Совершенствование системы управления персоналом предприятия .
28. Кадровый менеджмент и его роль в развитии организации.
29. Роль организационного проектирования в формировании социальных организаций.
30. Причины организационных изменений и оценка их эффективности.
31. Современные организации в условиях цифровизации: виды, свойства.
32. Формализация организационных процессов: методы разработки основных документов организации, регулирующих поведение.
33. Внутренний корпоративный устав организации, его разработка.
34. Формальные коммуникации в организации: цели и возможности формализации делового общения.
35. Организационное поведение на разных стадиях жизненного цикла организации.
36. Управление карьерой сотрудников в организациях с развитой корпоративной культурой.
37. Технология переговоров и организационное поведение участников: современный аспект.
38. Влияние на организацию поведение «двойных стандартов».
39. Организационное поведение как условие развития организации.
50. Бенчмаркинг как инструмент управления бизнесом.
51. Реинжиниринг как инструмент повышения эффективности функционирования организации.
52. Анализ потенциала организации и пути его оптимизации.
53. Анализ внутренней и внешней среды организации как основа бизнес-моделирования организации.
54. Оценка значимости человеческого фактора в эффективной реализации стратегии.
55. Оценка эффективности системы мотивации труда в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изло-

	жения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) эконо-	1-40	41-60	61-75

мической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цели, задачи и функции теории организации и организационного поведения.
2. Связь теории организации и организационного поведения с другими науками.
3. Понятие и сущность «организации» и организационного поведения.
4. Теоретические основы построения организаций.
5. Типы и признаки организационных теорий: Классической, неоклассической и других.
6. Основные свойства организаций будущего.
7. Перспективные направления развития организаций.
8. Понятие зависимости, закона, закономерности в теории организации.
9. Принципы организации и их использования.
10. Понятие «социальная организация» в теории организации.
11. Мотивы и потребности объединения людей в организациях.
12. Виды и типы социальных организаций.
13. Деловые организации, их типы и особенности.
14. Организация как система.
15. Задачи управления современной организации.
16. Понятие организационных структур управления и их характеристика.
17. Содержание организационных структур иерархического типа.
18. Организация и методы принятия решений.
33. Координация в организации.
19. Коммуникации, модели коммуникаций в организации.
20. Понятие, элементы и типы организационных культур.
21. Значение и задачи организационного проектирования.
22. Основные методологические принципы формирования организационных структур.
23. Оценка эффективности организационных проектов.
24. Поведение человека на рабочем месте.
25. Потенциал человека в организации.
26. Проблема поведения работника: причины, стрессы, подходы.
27. Методы управления индивидуальным поведением.
28. Влияние стрессов – менеджмента на организационное поведение.
29. Основные концепции мотивации трудового поведения.
30. Коммуникационные процессы: их значение и направление.
31. Формирование организационного поведения через систему формальных и неформальных отношений в организации.
32. Влияние структуры организации на формирование определённого типа организационного поведения работника.
33. Морально-психологический климат как интегрирующий показатель организационного поведения.
34. Международное влияние на организационное поведение.
35. Влияние организационного поведения на эффективность организации.
36. Модели организационного поведения: управление, классические, современные.
37. Содержание законов сохранения и развития.
38. Содержание законов синергии, информированности-упорядоченности, их роль в организации.
39. Использование законов единства анализа и синтеза в теории организации.
40. Закон композиции в пропорциональности (гармонизации). Специфические законы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. Элементами эффективной организации в теории «7-S» являются:

+ а) Стратегия, системы, штат, стиль, структура, квалификация менеджеров, разделяемые ценности.
- б) Мотивация, дисциплина, единение команды, децентрализация, участие в управлении, стратегия, системы.
- в) Стиль, структура, квалификация менеджеров, разделяемые ценности, мотивация, дисциплина, единение команды.
42.Особенности (или характерные черты) зрелой организации:
+ а) Оптимизация численности и структуры персонала, демократический стиль руководства, устойчивое положение на рынке, систематический рост прибыли.
- б) Максимальная численность сотрудников, завоеван сегмент рынка.
- в) Демократический стиль руководства, устойчивое положение на рынке, систематический рост прибыли, максимальная численность сотрудников, завоеван сегмент рынка.
43.Системные свойства организации как целого — это:
+а) содержание (совокупность частей и элементов), структура (строение, взаиморасположение частей и связей между ними), способы взаимодействия связей и их совокупные результаты;
-б) свойства элементов и связей, составляющих организацию и результаты ее деятельности;
-в) вход в систему, выход из системы и процесс преобразования входа в выход.
44. Внешняя среда организации включает в себя такие элементы, как:
+ а) потребители;
- б) корпоративная культура;
- в) социально-культурная среда.
45. Взаимодействие — это организационное отношение, при котором
реализуется:
+ а) совместное участие и связь элементов организации в процессе ее функционирования;
- б) межорганизационная связь;
- в) групповое взаимодействие.
46. Организацию как систему характеризуют следующие признаки:
+ а) признак целостности, наличие прямых и обратных связей, наличие связей с внешней средой;
- б) технологическое оборудование, коллектив исполнителей.
- в) все ответы верны.
47. Какой тип корпоративной культуры наиболее подойдет к организации, где необходима быстрая обратная связь с внешней средой, а принятие решений отличается очень большими рисками?
- а) «Клуб».
-б) «Крепость».
+в) «Бейсбольная команда».
-г) «Школа».
48.Социальная ответственность организации состоит в:
- а) Создании рабочих мест и получении прибыли.
-б) Увеличении прибыли при соблюдении «правил игры», в участии в конкуренции без мошенничества и обмана, в обеспечении дохода акционеров и сохранении рабочих мест.
+ в) Учете интересов общества.
49.Организационное поведение – это дисциплина, которая:
- а) Анализирует поведение индивидов с целью формирования высокого качества трудовой жизни;
- б) Сфокусирована на результативности людей, групп, организации в целом;
+ в) Анализирует и формирует поведение индивидов, групп, организаций с учетом воздействия внешней среды.
50. Укажите характеристики функции организации:
- а) Определение сильных и слабых сторон предприятия; оценка тенденций развития внешней среды; изучение потребностей сотрудников; разработка стандартов и критериев работы.
+ б) Распределение ресурсов; создание информационных сетей; определение обязанностей должностных лиц; построение структуры предприятия; определение соподчиненности полномочий.
- в) все ответы вепны.
51. Эмерджентность — это:

- а) несводимость свойств организации как целого к совокупности свойств элементов, из которых состоит организация;
- б) неравенство потенциала организации сумме потенциалов составляющих ее частей.
+ в) все ответы верны.
52. Основными принципами новой парадигмы мышления и поведения, которые должны быть включены в корпоративную культуру являются:
- а) Регулирование деятельности поставщиков и продавцов, вертикальные нисходящие коммуникации;
+ б) Самоменеджмент и культура работника; общение с потребителем; культура, ориентированная на перемены;
- в) Все ответы верны.
53.В новых моделях организационного поведения получают воплощение идеи:
+ а) Повышения качества трудовой жизни; партисипативного управления.
- б) Административного контроля; ориентации на удовлетворение потребностей работников в безопасности, защищенности.
-в)Административного контроля; четкого разделения труда.
54.Фундаментальноой ошибкой атрибуции является:
- а) Произвольное соединение каких-либо двух личностных черт как обязательно сопутствующих друг другу;
+б) Игнорирование ситуационных причин действий людей и их результатов в пользу диспозиционных (личностных);
- в) Переоценка типичности своего поведения, выражающаяся в том, что наблюдатель считает свою точку зрения единственно верной.
55. Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:
- а) К. Левин.
+б) К. Арджирис.
- в) К. Альдерфер.
- г) С. Адамс.
56. На проектирование структуры организации оказывают влияние следующие факторы:
+ а) Внешняя среда; квалификация работников; стратегия; мотивация персонала; существующая технология.
- б) Разделение труда и кооперация в организации; масштаб управляемости и контроля: распределение прав и ответственности между руководителями и подчиненными.
- в) все ответы верны.
57.Какие модели поведения работников наиболее приемлемы для организации?
- а) Максимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
+б) Максимум дохода при максимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
- в) Минимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
58.Существует три типа критериев оценки деятельности:
+ а) Личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности.
- б) Определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов.
- в) Определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности.
59.Краткосрочными критериями эффективности организации являются:
+ а) Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;
- б) Преданность работников; конкурентоспособность организации;
- в) Наличие стратегии развития; сильная организационная культура.
60.Самой трудной проблемой на пути организационной социализации является:
- а) Вхождение человека в организацию.
- б) Проблема коррекции или изменения поведения человека.
+ в) Девиантное поведение.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога.
62. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога. Определите, всем ли из перечисленных объектов присущи свойства организации, охарактеризуйте эти свойства.
63. Определите, справедливо ли утверждение, что любой объект – это организация.
64. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Согласно закону самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения для автошколы «Лидер».
65. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации.
66. Используя один из инструментов, попытайтесь выявить базовые представления (предположения), ценности и артефакты (внешние признаки), характерные для организационной культуры вуза.
67. Покажите на примере университета роль организационной культуры в решении проблем внешней адаптации и внутренней интеграции.
68. Изобразите графически ценностную модель оргкультуры и определите место на ней каждого элемента организационной культуры.
69. Сформулируйте основные ценности организационной культуры наиболее успешных компаний.
70. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны. 1. Группа, созданная для достижения своей основной цели, почти всегда преследует и другие цели. 2. Для каждой группы набор ролей и норм уникален. Именно роли и нормы важны для ощущения принадлежности к группе и преданности ей. 3. Ролевой состав группы должен отражать специфику задания. 4. Эффективность работы группы зависит от баланса ролей. 5. В группе снижается уровень мотивации высококвалифицированных сотрудников.
71.Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие. 2. Сильная преданность группе ее членов способствует высокой производительности труд. 3. Чтобы стать неформальным лидером группы, человек должен уметь помочь ей в достижении 4. Член группы может выполнять в ней только одну неформальную роль. 5. Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач.
72. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны. 1. Чем больше размер группы, тем меньше возможностей для взаимодействия членов группы друг с другом. 2. Если в группу вступить легко, групповая сплоченность возрастает. 3. Чем больше разница в возрасте, тем ниже групповая сплоченность. 4. Групповая поляризация может привести к конфликтам в группе. 5. Групповая производительность не зависит от преданности группе ее членов.
73. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Стремление членов группы быть «командными игроками» может привести к групповому единомыслию. 2. Руководитель не должен учитывать в своей работе существование неформальных групп. 3. Для повышения эффективности работы руководитель должен пресекать все попытки формирования неформальных групп в трудовом коллективе.4. Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе. 5. Эффективность работы группы – важная составляющая эффективности работы организации в цело

74. Ваш подчиненный одновременно является другом вашей семьи и ценным работником фирмы, но на работе допускает фамильярное отношение к вам, что снижает ваш авторитет как руководителя. Срочно нужно объясниться. Вы говорите: _____.
75. Проанализируйте перечисленные ниже черты и выберите из них те, которые характерны для настоящей управленческой команды. 1. В команде каждый ее член стремится к лидерству, поскольку является профессионалом. 2. В команде один за всех и все за одного. 3.Все члены команды – единомышленники. 4. В команде важны вертикальные связи и формальные правила. 5. Состав команды оптимален с точки зрения распределения ролей: генераторы – критики – организаторы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных

занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	наличие двух и более человек, наличие организационной структуры, взаимодействие с внешней средой	Назовите признаками организации.	ОПК-1
2	наиболее важных норм и ценностей присущих данной организации;	Организационная культура – это набор:	ОПК-1
3	Дж.Э. Мэйо	Кто является автором психологической концепции теории организации?	ОПК-1
4	Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации.	Как можно охарактеризовать менеджера в организации	ОПК-1
5	М. Вебер	Кто является автором бюрократической концепции теории организации?	ОПК-1
6	А. Файоль	Кто является автором административной концепции теории организации?	ОПК-1
7	Определяют основное направление деятельности организации, ее цели и задачи.	Что входит в компетенции руководителей высшего звена	ОПК-1
8	Отвечают за практическую реализацию решений, согласовывают усилия различных подразделений организации.	Что входит в компетенции руководителей среднего звена	ОПК-1
9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководителей низшего звена	ОПК-1
10	Конечный результат, которого стремится достичь организация.	Дайте определение цели управления	ОПК-1
11	Набор правил, которыми руководствуется организация	Что представляет собой стратегия организации	ОПК-1

	при принятии управленческих решений долгосрочного характера.		
12	Община, корпорация, ассоциация	На основе взаимодействия рынка и организаций выделяются три типа исторически существующих форм организаций, какие?	ОПК-1
13	прав и ответственности.	Организационная структура направлена на установление четких взаимосвязей между отдельными подразделениями организации, распределение между ними _____	ОПК-1
14	Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.	Что представляет собой организация как объект управления	ОПК-1
15	Горизонтальная дифференциация; Вертикальная дифференциация; Широта контроля; Формализация; Централизация.	Назовите элементы организационной структуры.	ОПК-1
16	Комплексность организации; Сложность; Формализация; Формализация.	Перечислите свойства организационной структуры.	ОПК-1
17	Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации.	Что представляет собой структура организации	ОПК-1
18	упорядоченная совокупность взаимосвязанных управленческих подразделений и отдельных должностей, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого	Структура управления организацией –это..	ОПК-1
19	Типичная манера и способ поведения руководителя.	Что собой представляет стиль руководства	ОПК-1
20	Стиль, при котором руководитель единолично решает все вопросы и берет всю ответственность на себя.	Назовите особенности авторитарного стиля руководства	ОПК-1
21	Стиль, при котором, руководитель стремится решать все вопросы колле-гиально, информируя подчинённых о положении дел, правильно реагирует на критику.	Назовите особенности демократического стиля руководства	ОПК-1
22	Работник управления; орган	Назовите элементы структуры управления орга-	ОПК-1

	управления; первичная группа	низации	
23	Оптимальность; оперативность; надежность; экономичность; гибкость; устойчивость	Назовите основные требования к структуре организации.	ОПК-1
24	Синергии; Композиции и пропорциональности; Информатизации и упорядоченности; Единства анализа и синтеза; Онтогенеза; Самосохранения; Развития	Перечислите законы организации.	ОПК-1
25	Возникновение, становление, развитие, стагнация, разложение, ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла организации	ОПК-1
26	Способность оказывать влияние на личности, группы, направляя их усилия на достижение целей организации.	Что собой представляет лидерство	ОПК-1
27	Повышения качества трудовой жизни; партисипативного управления.	В новых моделях организационного поведения получают воплощение идеи:	ОПК-1
28	Стороны конфликта идут на взаимные уступки друг другу.	Что характерно для компромисса, как стиля разрешения конфликтов	ОПК-1
29	Внешняя среда; квалификация работников; стратегия; мотивация персонала; существующая технология	Какие факторы оказывают влияние на проектирование структуры организации ?	ОПК-1
30	Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;	Что является краткосрочными критериями эффективности организации ?	ОПК-1
31	Передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий.	Что включает в себя процесс делегирования	ОПК-1
32	систематическом научном анализе поведения индивидов (работников), групп, организаций с целью понять, предсказать и усовершенствовать индивидуальное выполнение поставленных задач и функционирование организации в целом с учетом воздействия внешней среды	В чем сущность организационного поведения?	ОПК-1
33	наличие общей цели	Наличие какого фактора принципиально необходимо для того, чтобы объединение работающих людей можно было считать организацией?	ОПК-1
34	Упорядоченная совокупность устойчиво-взаимосвязанных элементов, обеспечивающих	Дайте определение организационной структуры	ОПК-1

	функционирование и развитие организации как единого целого.		
35	Изменение внешней среды; изменение внутренней среды; потребности и интересы человека и общества; старение и износ материальных элементов; изменение экологии; технический прогресс; глобальное состояние мировой цивилизации	Назовите факторы, влияющие на развитие организации.	ОПК-1
36	формальные, неформальные, управленческие	Какие группы имеются в каждой организации?	ОПК-1
37	Ощущении того, что выбор правилен	На чем основаны интуитивные решения	ОПК-1
38	Методах экономического анализа, обоснования и оптимизации.	На чем основаны рациональные решения	ОПК-1
39	Отсутствие согласия между сторонами, выражаемое в виде столкновения.	Дайте определение конфликта	ОПК-1
40	планирование, организация, управление;	Назовите этапы развития группы.	ОПК-1
41	условий деятельности организации	От чего зависит эффективность групповой работы ?	ОПК-1
42	комплекс работ по созданию предприятия, формированию структуры и системы менеджмента, обеспечению его деятельности всем необходимым.	Организационное проектирование – это	ОПК-1
43	Структурные и межличностные	Какие методы используют для разрешения конфликтов в менеджменте	ОПК-1
44	процессе достижения организацией своих целей и взаимодействия с представителями внешней среды.	Процесс внешней адаптации и выживания организации заключается в :	ОПК-1
45	Р.Э. Куинн и Дж. Рорбах.	Связь между культурой и успехом в организации обнаружил(и):	ОПК-1
46	внутренний, внешний, глубинный; .	Назовите уровни организационной культуры	ОПК-1
47	Интеллектуальные способности	К каким способностям менеджера относятся ум и логика, рассудительность концептуальность, образованность, знание дела	ОПК-1
48	Профессиональные навыки	К каким навыкам менеджера относятся умение кооперироваться, умение завоевывать престиж, умение брать на себя риск и ответственность, умение организовывать, убеждать и менять себя	ОПК-1
49	Приказы, распоряжения, не допускающие каких-либо	На что опирается руководитель авторитарного стиля управления	ОПК-1

	возражений со стороны подчиненных		
50	Не вмешивается в работу подчиненных, предоставляя им широкую самостоятельность и возможность индивидуального творчества.	На что опирается руководитель либерального стиля управления	ОПК-1
51	Б	Организация – это: А) 1 человек; Б) 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели; В) 3 человека; Г) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы.	ОПК-1
52	В	Организация мобилизует весь свой потенциал, обеспечивает рациональную его организацию и использование в соответствии с требованиями клиентов, рынка, – это относится к свойству: А) внутренней конкурентоспособности; Б) приверженности индивидуумам; В) организационной гибкости; Г) стремления к диверсификации	ОПК-1
53	Б	Кто находится на вершине управленческой пирамиды? А) технические исполнители; Б) руководитель; В) главные специалисты; Г) заведующий цехом.	ОПК-1
54	Г	Что не является внутренней переменной организации? А) структура; Б) цель; В) люди; Г) законодательство.	ОПК-1
55	В	Наука тектология исследует: А) теоретические основы организации; Б) прикладную составляющую организации; В) всеобщие организационные основы; Г) основные концепции теории организации.	ОПК-1
56	в	Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления, обусловлен способностью организаций: а) определять состояние системы управления; б) оказывать влияние на поведение членов организации; в) получать или представлять информацию о развитии организации; г) прогнозировать показатели развития.	ОПК-1
57	а	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. а) менеджер; б) лидер;	ОПК-1

		в) предприниматель; г) специалист.	
58	Б	Организационная структура – это: А) одна из имитационных моделей организации; Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации; В) перечень подразделений формальной организации- документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.	ОПК-1
59	в	Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется: а) продуктовая; б) бригадная; в) проектная; г) цеховая.	ОПК-1
60	Г	Основная особенность матричной структуры связана с: А) введением горизонтальных связей; Б) более полной загрузкой оборудования; В) низкими издержками на персонал; Г) высокой управленческой культурой персонала.	ОПК-1
61	Б	Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является: А) оценка личных и деловых качеств; Б) оценка конечных результатов труда; В) оценка качества работы; Г) мнение руководителя.	ОПК-1
62	Б	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилия на достижение целей организации. А) дружелюбие; Б) лидерство; В) устрашение; Г) управление.	ОПК-1
63	Б	Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется: А) автократический; Б) демократический; В) либеральный; Г) синергитический.	ОПК-1
64	А	В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль: А) сплачивает коллектив; Б) разряжает конфликтные ситуации; В) определяет поведение организации; Г) определяет цели.	ОПК-1
65	В	Среди условий выберите то, которое в большей степени определяет успех организации: а) наличие формальных и неформальных орга-	ОПК-1

		низаций; б) выход на внешний рынок; в) наличие современных технологий; г) сплоченный коллектив.	
66	А	Полномочия – это: А) возложенная на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение; Б) ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания; В) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; Г) умение держать ответ за собственные действия или бездействие.	ОПК-1
67	А	Оргструктура современной организации формируется исходя из: А) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития; Б) знания положения дел в других аналогичных организациях; В) опыта и знаний руководителя; Г) материальных возможностей владельцев фирмы;	ОПК-1
68	В	Делегирование – это: А) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение; Б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания; В) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение; Г) выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.	ОПК-1
69	А	Формальная группа отличается от неформальной тем, что: А) ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы; Б) члены группы избирают лидера; В) создается под частную конкретную цель; Г) возникает спонтанно под влиянием действий руководства	ОПК-1
70	А	Руководитель авторитарного стиля руководства: А) много работает, требует этого от других; Б) много работаем сам; В) делится властью с подчиненными; Г) мало работает сам.	ОПК-1
71	Г	Организационная система – это: А) коллектив сотрудников, выполняющих об-	ОПК-1

		щую работу по полученному от руководства заданию; Б) социальное образование, состоящее из людей или групп, взаимодействующих между собой, управляемых руководством организации и работающих для достижения целей; В) сложный механизм, состоящий из элементов и выполняющий различные функции; Г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.	
72	В	Закон самосохранения: А) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли; Б) поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств; В) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов; Г) адаптация организации к изменениям факторов внешней и внутренней среды	ОПК-1
73	А	Закон единства анализа и синтеза: А) каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций; Б) метод, основанный на изучении деятельности организации; В) методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности; Г) развитие организации осуществляется путем накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению стабильного состояния и скачкообразному превращению в качественно новый предмет.	ОПК-1
74	А	К специфическим законам социальной организации относятся: А) синергии, развития, информированности и упорядоченности; Б) своеобразия, социальной гармонии, оптимальной загрузки, эффективного запоминания и осмысления, установки, устойчивости, доходчивости информации; В) ритмичности, приоритета целого над частью, учета системы потребностей; Г) законы Мерфи.	ОПК-1
75	Б	Принципы организации – это: А) нормы, по которым начисляется заработная плата; Б) оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления В) закономерности в организации, на которых	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>строятся взаимоотношения между ее членами;
Г) порядок, стабильность, инициатива.</td><td></td></tr>
<tr><td>76</td><td>Г</td><td>Общественные организации – это:
А) группа друзей, отправившихся во время отпуска в поход;
Б) организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления;
В) объединения людей, выработавших определенную, общественно значимую цель;
Г) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>77</td><td>Б</td><td>Неформальные организации – это:
А) государственные и муниципальные предприятия;
Б) не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;
В) малые сервисные предприятия;
Г) рабочая группа людей, созданная по воле руководства для достижения конкретных целей организации.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>78</td><td>В</td><td>Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
А) органический подход;
Б) механический подход;
В) традиционный подход;
Г) комбинированный подход.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>К организациям будущего не относятся:
А) сетевые;
Б) виртуальные;
В) реальные;
Г) обучающиеся.</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Сообщество функциональных партнеров, управляющих проектированием, производством, реализацией продуктов и услуг с использованием современных информационных технологий и системы контрактов с независимыми рабочими группами и структурами, – это организация:
А) виртуальная;
Б) многомерная;
В) круговая;
Г) реальная</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – А, 3 –Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Высший уровень управления</td><td>А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Средний уровень управления</td><td>Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений</td></tr>
<tr><td>3. Низовой уровень управления</td><td>В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Креативная мотивация</td><td>А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению</td></tr>
<tr><td>2. Статусная мотивация</td><td>Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности</td></tr>
<tr><td>3. Административная мотивация</td><td>В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера.<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Личные качества</td><td>А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.</td></tr>
<tr><td>2. Этические нормы</td><td>Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.</td></tr>
<tr><td>3. Профессиональ-</td><td>В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть эти-</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>ные знания</td><td>ческие нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – В, 2 – А</td><td>Установите соответствие между видом организации и ее характеристикой.<table><tr><td>1. Общественные организации</td><td>А. не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;</td></tr><tr><td>2. Неформальные организации</td><td>Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 –А</td><td>Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.<table><tr><td>Вид власти</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Экспертная власть</td><td>А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности</td></tr><tr><td>2. Эталонная власть</td><td>Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями</td></tr><tr><td>3 Власть, основанная на принуждении</td><td>В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – А, 2 – В, 3 –Б</td><td>Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.<table><tr><td>Мотивация</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Мотивация целями</td><td>А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага</td></tr><tr><td>2. Мотивация участием в делах организации</td><td>Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы</td></tr><tr><td>3. Мотивация обогащением труда</td><td>В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В</td><td>Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.</td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>Потребности</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr>
<tr><td>1. Потребности в безопасности</td><td>А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники</td></tr>
<tr><td>2. Потребности в отношениях принадлежности</td><td>Б. Безопасность труда, дополнительные льготы</td></tr>
<tr><td>3. Потребности в самоуважении</td><td>В. Возможности для обучения, роста, продвижения</td></tr>
<tr><td>4. Потребности в самовыражении</td><td>Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между автором и его теорией.<table>
<tr><td>1. автор теории ожиданий</td><td>А. А.Г. Маслоу.</td></tr>
<tr><td>2. автор теории иерархических потребностей</td><td>Б. Д.К. Макклелландом</td></tr>
<tr><td>3. автор теории приобретаемых потребностей</td><td>В. В.Г. Врум;</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>2 – 1 – 5 – 3 – 4</td><td>Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>3 – 5 – 1 – 4 – 2</td><td>Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и причастности (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5).</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между законом и его сущностью:<table>
<tr><td>1. Закон самосохранения:</td><td>А. цели организации должны быть направлены на поддержание целей более общего уровня.</td></tr>
<tr><td>2. Закон композиции и пропорциональности:</td><td>Б. каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций;</td></tr>
<tr><td>3. Закон единства анализа и синте-</td><td>В. обеспечение выживаемости организации с мак-</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		за:	симальным использованием ресурсов;	
92	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Принципы организации	А. специфические принципы, действующие в отдельных сферах природной и человеческой деятельности.	
		2. принципы статического состояния организации	Б. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.	
		3. Организационная система	В. оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления	
93	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Дивизиональная структура	А. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;	
		2. Оргструктура современной организации	Б. множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.	
		3. Организационная система	В. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов;	
94	1 – Б, 2 – А.	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Внутренняя среда	А. поставщики, законы, конкуренты, потребители, научно-технический прогресс, социокультурные и политические изменения.	
		2. Внешняя среда	Б. цели, структура, задачи, технология, люди	
95	1 – Б, 2 – А.	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Среда прямого воздействия	А. б) состояние экономики, научнотехнический прогресс, социокультурные.	
		2. Среда косвенного воздействия	Б. поставщики, акционеры, трудовые ресурсы, законы, потребители, конкуренты	
96	1-А, 2-Б,3-В,4-Г	Установите соответствие системообразующих свойств организации и их сущности :		ОПК-1
		Свойство	Сущность	
		1.Цель	А)Конечное состояние или желаемый результат, которого стремится достичь трудовой коллектив. Чем	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>больше целей ставит перед собой организация, тем она более сложна ее структура и управляемость</td></tr>
<tr><td>2. Иерархия</td><td>Б) Структура с вертикальной формой управления элементами, входящими в нее, т.е. фактически – это пирамида, каждым уровнем которой управляет более высокий уровень</td></tr>
<tr><td>3. Управление</td><td>В) Сложная система, состоящая не только из организационной структуры, но и процесса, целей, методов</td></tr>
<tr><td>4. Синергия</td><td>Г) Суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1-Б, 2-А,3-В</td><td>Установите соответствие между подходами к исследованию организации и их сущностью :<table>
<tr><td>Подход</td><td>Сущность</td></tr>
<tr><td>1 Системный</td><td>А) Различные аспекты организации рассматриваются в их взаимосвязи</td></tr>
<tr><td>2. Комплексный</td><td>Б) Организация предстает как система, т.е. совокупность взаимосвязанных элементов</td></tr>
<tr><td>3. Превентивный</td><td>В) Организация должна быть ориентирована на предвидение будущих изменений окружающей среды</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>98</td><td>1-Б, 2-А,3-В</td><td>Установите соответствие между целями организации и их ролью :<table>
<tr><td>Подход</td><td>Сущность</td></tr>
<tr><td>1 Цели-задания</td><td>А) Реализуемые в организации цели персона</td></tr>
<tr><td>2. Целиориентации</td><td>Б) Поставленные перед организацией задачи</td></tr>
<tr><td>3. Цели системы</td><td>В) Цели организации по ее самосохранению для выполнения деятельности по назначению</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>99</td><td>1-Б, 2-А,3-В</td><td>Установите соответствие между принципами построения организации и их сущностью :<table>
<tr><td>Подход</td><td>Сущность</td></tr>
<tr><td>1 Многовариант-</td><td>А) Организация не может</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

		ность поведения организации	себя не изменять. Организация меняется вследствие изменений внешние среды, но эти действия происходят как результат действия внутренних механизмов	
		2. Мобильность	Б) В каждой конкретной ситуации существует возможность выбора одного из нескольких способов поведения организации	
		3. Устойчивость организации по отношению к внешней сред	В) Изменения внешней среды не ведут автоматически к изменению организации. Организация сохраняет определенную самостоятельность по отношению к внешней сред	
100	1-Б, 2-А,3-В	Установите соответствие между функциями теории организации и их сущностью :		ОПК-1
		Функция	Сущность	
		1 Познавательная	А) Разрабатывает принципы и методы эффективного функционирования	
		2. Практическая	Б) Изучает и объясняет процессы и явления, происходящие в организации	
		3. Прогнозно-прагматическая	В) Разрабатывает научные прогнозы поведения организации и изменения ее основных свойств в будущем	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Управление персоналом

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление персоналом – это:
– а) управление процессами, происходящими в организмах;
– б) управление деятельностью;
+ в) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.
2. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
– а) задачи кадровой службы;
+ б) корпоративная культура;
– в) законодательство.
3. Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
+ а) ситуация на рынке труда;
– б) цели организации;
– в) деятельность служб занятости.
4. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;
– в) предприниматель.
5. Роль диагностики в процессе управления:
– а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
+ б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
– в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.
6. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
7. Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:
– а) физиологические;
+ б) власти;
– в) безопасности.
8. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.
9. Креативная мотивация……
– а) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;
+ б) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;
– в) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.
10. Роль лидера - ….
+ а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;
– б) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
– в) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации.
11.Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
+ г) все ответы верны.

12.Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

13.Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
+ а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

14.Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
+ а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Организация системы управления персоналом и человеческими ресурсами.

1. Персонал современной организации является:
- а) источником вынужденных издержек;
- б) фактором производства;
+ в) источником дохода.

2. Персонал – это……
+ а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это….

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

+ б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6.Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Адаптация персонала.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
+ г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
+ б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Формирование стабильного персонала.

1.Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
+ в) физиологические потребности.

2.К процессуальным теориям мотивации относится:

+ а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.

3.Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
+ б) содержательным;
- в) интеграционным.

4.Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
+ в) мотив

5.Выберите среди факторов мотивации нематериальные:
- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
+ в) социальная защищенность работников.

6.Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:
- а) премия;
- б) должностной оклад;
+ в) заработная плата.

7.Мотивацией называется:
- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
+ в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8.Мотивы труда делятся:
- а) на поощряемые и подавляемые;
+б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9.К содержательным теориям мотивации относятся:
- а) модель Портера —Лоулера
+ б) иерархия потребностей А. Маслоу
- в) теория ожиданий и предпочтений В.Врума
г) теория равенства С.Адамса

10. .Побуждением называется:
- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
+ в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Формирование и развитие концепций управления персоналом и человеческими ресурсами.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является де-

монстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Организационная культура, мотивация персонала.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обучение персонала.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самосто-

ятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Подбор и отбор персонала.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 5. Оценка и аттестация персонала.

1.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научой организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.

7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночной экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностый подход к оценке качества человеческих ресурсов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логиче-

	ской связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Менеджмент персонала», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.

2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.

3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.

4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.

5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).

6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

12.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

19.Функции лидера в команде.

20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

21.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

24.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

27. Продуктивность эффективных команд.

28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

30. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Задания для второго раздела контрольной работы:

Ситуация 1

Между двумя подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи

Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации.

1. Пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить во внеслужебное время.

2. Попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит.

3. Лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения.

4. Выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Ситуация 2

Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи

Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем?

1. Разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания.
2. В интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.
3. Обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия.
4. Попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Ситуация 3

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи

Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

1. Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других.
2. Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии.
3. Выбрать наиболее авторитетных членов коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т. д.
4. Изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация 4

Вас недавно назначили руководителем коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8.15 вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи

Как вы начнете беседу при встрече?

1. Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2. Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3. Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4. Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация 5

Вы — руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи

Как вы ответите на звонок?

1. «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе и сделайте все, что требуется».

2. «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся».
3. «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь».
4. «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, вызовите врача».

Ситуация 6

Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше строить отношения с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи

Какая и почему?

1. «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности».
2. «Все это мелочи. Главное в опенке людей — это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено».
3. «Успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его».
4. «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная заработная плата, заслуженная премия».

Ситуация 7

Вы — начальник цеха (отдела). После реорганизации вам необходимо срочно перекомплектовать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

Постановка задачи

По какому пути вы пойдете и почему?

1. Возьмитесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников цеха (отдела), предложите свой проект на собрании коллектива.
2. Предложите решать этот вопрос службе управления персоналом — ведь это их работа.
3. Во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад (бюро).
4. Сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады (бюро) и участки, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад (бюро).

Ситуация 8

Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) на крупном промышленном предприятии (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва 2 ч. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 мин, видите ту же картину.

Постановка задачи

Как вы себя поведете?

1. Остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело.
2. Спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет.
3. Сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место.
4. Прежде всего, представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку

Ситуация 9

Посмотрите фильм «Вакантное место» (реж. Эрманно Ольми, Италия, 1961) и ответьте на следующие вопросы.

1. Является ли, по вашему мнению, герой фильма конкурентоспособным субъектом рынка труда?
2. Перечислите внутренние и внешние факторы конкурентоспособности героя фильма.
3. Какие компоненты модели конкурентоспособной личности присутствуют у героя фильма?
4. Какие качества, определяющие его как конкурентоспособного специалиста, подчеркивает у себя герой фильма при общении с работодателями и будущими коллегами?

5. Какие требования к структуре личности конкурентоспособного специалисты присутствуют у героя фильма?
6. Какие компетенции сформированы у героя фильма (личностные, общекультурные, деловые)
7. Каковы черты рынка труда Италии 1960-х гг.?
8. Какова выбранная героем фильма стратегия трудоустройства?
9. Насколько адекватен герой фильма в оценке адекватности своего профессионализма и ожидаемого уровня заработной платы?
10. Какие факторы снижают конкурентоспособности героя фильма на рынке труда? Какими способами возможно повышение конкурентоспособности героя фильма как выпускника и молодого специалиста?

Ситуация 10

Кадровое агентство «НН» работает на рынке рекрутинговых услуг более 10 лет и имеет значительное количество клиентов. Политика кадрового агентства в области подбора кадров сформулирована следующим образом: «Наша задача не только подыскать, но и отобрать нужных клиенту работников». Ваша организация обратилась к данному кадровому агентству, так как появилась необходимость заполнить ряд вакантных должностей специалистов и руководителей. Необходимо:

1) определить, к какой категории кадровых агентств следует отнести агентство «НН»;
2) составить описание работы с использованием перечня контрольных вопросов для конкретной должности;
3) составить личностную спецификацию по данной должности;
4) составить схему процесса поиска и отбора кандидатов на вакантную должность (определение источников привлечения кандидатов, организация рекламной кампании, в том числе текст объявления, определение каналов связи, методы отбора персонала');
5) подготовить проект договора между кадровым агентством и вашей организацией.

Ситуация 11

На основании предложенной ситуации необходимо ответить на предложенные вопросы.

Руководитель компании «Омега+ », занимающейся продажей и сервисным обслуживанием медицинского оборудования, принял решение отправить начальника отдела маркетинга медицинского оборудования на программу переподготовки по направлению «Маркетинг». Данное решение было принято по обоюдному согласию. Начальник отдела Иванов Иван имел высшее медицинское образование, что позволяло ему успешно отбирать и закупать медицинское оборудование, которое предлагали зарубежные партнеры, и учитывать при этом специфику российских учреждений здравоохранения (поликлиник, больниц, специализированных центров). Однако из-за отсутствия специального образования, он имел слабое представление о многих инструментах маркетинга. При этом результаты его труда и руководимого им подразделения были достаточно высокими. Он напряженно работал (вечером, в выходные дни, брал работу на дом). Эти часы ему не оплачивали, так как в компании считали, что все должны работать так напряженно, как высшее руководство, в которое входили и собственники компании.

Директор в одном из разговоров обещал увеличить заработную плату Ивана, в том случае, если он получит дополнительное образование. Стоимость обучения была достаточно высокая (150 тыс. руб.), поэтому директор компании принял решение оформить дополнительное соглашение к трудовому договору Ивана об отработке или возвращении затраченных на обучение средств между компанией и направляемым на обучение.

Срок обучения составил три месяца с отрывом от производства. В течение этого периода Ивана замещал на работе его подчиненный. Обучение прошло успешно, Иван защитил диплом на «отлично». Вернулся на работу. Прошел месяц с момента окончания учебы. Иван оставался в прежней должности и с той же заработной платой. Он решил переговорить с директором о том, когда же будет выполнено его обещание относительно повышения заработной платы. Во время беседы директор сказал о том, что сумма на обучение была очень высокая и эту оплату надо расценивать как определенное поощрение, а занятия в вузе — это отдых, и отказался повышать заработную плату.

Через несколько недель Ивану предложили перейти в другую компанию, которая была конкурентом компании «Омега+ », при этом предложили заработную плату в 1,5 раза выше и выгодный социальный пакет. Иван поставил в известность директора о своем увольнении.
Тот сказал о том, что Иван должен вернуть деньги, потраченные на его обучение, в кассу предприятия. Иван отказался, так как был обижен на директора из-за того, что ему не повысил заработную плату, сверхурочные часы (переработки) в течение продолжительного времени также никаким образом не оплачивались.
В результате из окончательного расчета заработной платы у Ивана вычли сумму в размере 150 тыс. руб., он получил 50 тыс. руб. Он был разгневан и пообещал «увести» всех клиентов у бывшей компании.
Вопросы
1. Целесообразно ли обещать сотруднику, направляемому на обучение, повышение в должности и прибавление заработной платы?
2. В чем вы видите положительные и отрицательные стороны заключения с направляемым на дорогостоящее обучение сотрудником дополнительного соглашения к трудовому договору об отработке им определенного срока после обучения или компенсации затрат предприятия на обучение в случае увольнения до истечения указанного срока?
3. Как вы поступите, если направляемый на дорогостоящее обучение сотрудник отказывается подписывать дополнительное соглашение к трудовому договору об отработке им определенного срока или возвращении затраченных на обучение средств?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:
Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:
- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-76	77-87	88-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. «Персонал» – это:

+ а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;

- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

-г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

2. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

+ а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;

- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;

- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

3. Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;
+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

4. В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:
+ а) управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;
- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;
- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;
- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

5. К основным категориям персонала предприятия принадлежат:
- а) рабочие, специалисты, руководители;
+ б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

6. Основной специфической особенностью управления персоналом является:
+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

7. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:
- а) организационные, экономические, психологические;
+ б) административные, экономические, социально-психологические;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) административные, социальные, психологические.

8. Что определяет штатную структуру персонала?
+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

9. Что определяет ролевая структура персонала?
- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
+ б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

10. Профессия – это:
- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;
+ б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;
- в) уровень специальных знаний определенной работы;
- г) уровень практических навыков определенной работы.

11. Квалификация работника – это:
+ а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;
-б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
уровень практических навыков и умений работника;
- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.
12. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
+ а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.
13. Что такое социальная группа?
+ а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.
14. Первичной функцией трудового коллектива является:
+ а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.
15. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
+ а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.
16. На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?
+ а) становление;
- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.
17. Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:
- а) организационная культура;
- б) групповые нормы;
+ в) корпоративная культура;
- г) сплоченность группы.
18. Стадиями развития трудового коллектива является:
- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
+ г) формирование, становление, зрелость, старение.
19. Чем обусловлена сплоченность коллектива:
- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
+ г) все ответы верны.
20. Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;

- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

21. Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?
+ а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

22. Какова основная цель кадровой политики организации?
+ а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;
- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

23. Кадровую политику организации определяют, как:
+ а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;
- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

24. Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:
- а) анализ, планирование и использование кадров;
- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;
+г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

25. Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:
+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;
- б) система управления персоналом;
- в) кадровая политика;
- г) кадровая стратегия.

26. К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:
- а) цели предприятия;
- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;
- в) условия труда;
+ г) состояние экономической конъюнктуры.

27. Кадровая политика классифицируется на следующие типы:
- а) активная и реактивная;
- б) пассивная и превентивная;
- в) рациональная и авантюристская;
+ г) все ответы верны.

28. В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?
+ а) пассивной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.

29. При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.
+ а) рациональной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.
30. Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?
+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;
- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;
- в) право привлекать дополнительные ресурсы;
- г) возможность дополнительного поощрения.
31. Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:
+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);
- б) опекуна своих работников;
- в) архитектора кадрового потенциала;
- г) инструктора по кадровой работе.
32. Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?
+ а) линейными, функциональными;
- б) линейными, параллельными;
- в) прямыми, опосредствованными;
- г) функциональными.
33. Отдел персонала предприятия не имеет права:
- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
+ г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.
34. Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:
+ а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.
35. Каково главное назначение отдела персонала?
- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
+ б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.
36. Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?
- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
+ в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.
37. Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?
+ а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

38. О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?
+ а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.
39. Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:
- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
+ в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.
40. Задачами кадрового планирования являются:
- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;
разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;
+ б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих их кадровой стратегии.
41. Какой процесс должен согласовывать и уравновешивать интересы работодателей и наемных работников?
+ а) кадровое планирование;
- б) адаптация работников;
- в) текучесть кадров;
- г) профессиограмма.
42. Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:
+ а) стратегическое, тактическое, оперативное;
- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;
- в) агрегатное;
- г) нет верного ответа.
43. Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:
- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
+б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
-г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.
44. Предметом науки управления персоналом является:
+ а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.
45.Процесс управления персоналом включает:
- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала;
- в) высвобождение персонала;
+ г) все ответы верны.
46.Управление персоналом - это:
- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;

+г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические;
+ г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

+ а) наем кадров;
- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

-а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
+б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
-в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
+ в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
+ б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

+ а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;
+ б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

+ а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
- б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
- в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

+ а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.
56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:
+ а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
- б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;
- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.
57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
+ г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
-а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
+в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
59 . Человеческий капитал - это:
+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.
60 . Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.
61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:
+ а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.
62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:
- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
+ г) ваш вариант ответа.
63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:
+ а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);

- г) отношение бюджета подраздела предприятия к численности персонала этого подраздела.

64. Потенциал специалиста – это:

+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

- б) здоровье человека;

- в) способность адаптироваться к новым условиям;

- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;

+ б) аттестация работника;

- в) оценка персонала;

- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;

+ б) за месяц;

- в) за две недели;

- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;

+ б) отдел кадров;

- в) руководство предприятия;

- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;

- б) краткосрочные курсы;

+ в) самообразование;

- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;

- б) США;

+ в) Япония;

- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;

рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;

+ б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);

- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;

- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;

- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;

+ г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:

- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
+ в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;
- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:
- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;
+ г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:
- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;
+ г) все вышеназванные процедуры.

75.Основной специфической особенностью управления персоналом является:
+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
-в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76.Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

77.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить

	контакты с окружающими

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2.Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3.Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

-а) 1 - А, 2 – В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 – Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В.

84.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2.Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3.Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85.Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.
- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1;
+ в) 2 – 3 – 1 – 4.

86.Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.
- а) 3 – 4 – 2 – 1 – 5 – 6;
- б) 4 – 2 – 3 – 1 – 6 – 5;
- в) 2 – 3 – 6 – 4 – 1 – 5;
+ г) 1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.

87.Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.
- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1;
+ в) 2 – 3 – 1 – 4.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
+ в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 500 руб.;
+ б) 450 руб.;
+ в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).
+ а) 16 руб.;
- б) 20 руб.;
- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.
+ а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.;
- в) 12000 руб.
92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 1500 руб.;
- б) 900 руб.;
+ в) 1200 руб.
93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 2600 руб.;
- б) 3 900 руб.;
+ в) 4800 руб.
94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 15000 руб.;
+ б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.
95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.
- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.;
+ в) 31250 руб.
96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.
- а) 960 тыс. руб.;
+ б) 1050 тыс. руб.;
- в) 2035 тыс. руб.
97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.
+ а) 4406 руб.;
- б) 5003 руб.;
+ в) 3275 руб.
98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.
+ а) 268 чел.;
- б) 300 чел.;
- в) 175 чел.
99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.
- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.;
+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?
- а) 27000 руб.;
+ б) 7000 руб.;
- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Часть множества не входящих в систему элементов, которые могут влиять на поведение системы или подвергаться ее влиянию.	Что собой представляет внешняя среда системы?	ОПК-3
2.	Главное направление в работе с кадрами, персоналом в целом, набор основополагающих принципов, которые реализуются руководителями и службой управления персоналом организации. Это стратегическая линия поведения в работе с персоналом.	Дайте определение понятия «кадровая политика»	ОПК-3
3.	Организации, оказывающие населению платные услуги по трудоустройству.	Что собой представляют внешняя коммерческие биржи труда?	ОПК-3
4.	Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей.	Дайте определение понятия «организация»	ОПК-3
5.	Организации, оказывающие услуги по подбору персонала для фирм-заказчиков.	Что собой представляют рекрутинговые агентства?	ОПК-3
6.	Совокупность элементов, взаимосвязанных, взаимообусловленных и представляющих целостное образование. Система — обособленная сознанием часть реальности, элементы которой обнаруживают свою общность в процессе взаимодействия.	Дайте определение понятия «система»	ОПК-3
7.	организационная система, состоящая из двух подсистем: субъекта управления, объекта управления, — а также прямых и обратных связей. Система управления функционирует во внешней среде.	Что собой представляет система управления?	ОПК-3
8.	Часть системы управления, осуществляющая функции по управлению персоналом.	Что собой представляет система управления персоналом?	ОПК-3
9.	Генеральное направление действия организации, следование которому в долгосрочной перспективе должно привести ее к цели.	Дайте определение понятия «стратегия»	ОПК-3
10.	Достижение определенного качества персонала, которое может обеспечить конкурентоспособность и стратегическое развитие предприятия.	В чем заключается цель управления персоналом?	ОПК-3
11.	Серия мероприятий и действий, осуществляемых предприятием или организацией для выявления из списка заявителей лица или лиц, наилучшим образом подходящих для вакантного места работы и последующего найма.	В чем заключается отбор персонала?	ОПК-3
12.	Процесс предотвращения негативных воздействий на экономическую безопасность	Охарактеризуйте понятие кадровой безопасности.	ОПК-3

	предприятия за счет рисков и угроз, связанных с персоналом, его интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями в целом.		
13.	Род трудовой деятельности, занятий, отличающийся характером конечного продукта, предметом труда, технологией, содержанием трудовых функций, требующий определенных качеств и подготовки, являющийся источником существования.	Дайте определение понятия «профессия»	ОПК-3
14.	Пропаганда профессий, ознакомление с современными видами производства, потребностями национальной и зарубежной экономик в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения.	Охарактеризуйте понятие профессиональной информации и профессионального просвещения.	ОПК-3
15.	Целенаправленный процесс изучения и формирования профессиональных интересов, наклонностей и намерений человека с учетом состояния его здоровья, психофизиологических особенностей и общественных потребностей, способствующий осознанному выбору профессии и форм обучения; оказание помощи в профессиональном самоопределении.	Что собой представляет процесс профессиональной консультации?	ОПК-3
16.	Система методов и приемов проведения медицинского обследования и психофизиологической диагностики личности с целью оказания помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей состоянию здоровья и индивидуальным особенностям	Охарактеризуйте понятие профессионального подбор.	ОПК-3
17.	Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии. Пригодность к профессии (работе) устанавливается с учетом степени соответствия индивидуальных психофизиологических и моральных качеств, уровня образования, специальных знаний, умений и навыков.	Охарактеризуйте понятие профессионального отбора.	ОПК-3
18.	Состоит в том, чтобы помочь человеку (главным образом молодому) выбрать профессию, которая в наибольшей степени отвечала бы как потребностям производства, так и способностям, психофизиологическим особенностям человека. Профессиональная ориентация реализуется в формах профинформации, профконсультации, профподбора, профадаптации.	В чем заключается профориентация?	ОПК-3
19.	Совокупность приемов и способов, алгоритмов реализации научных знаний для преобразования социальных объектов, организации их социальной среды, тиражирования положительного опыта в соответствии с поставленными целями.	Что собой представляют социальные технологии?	ОПК-3

20.	Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.	Охарактеризуйте понятие трудового договора.	ОПК-3
21.	Процесс приспособления работника к условиям внешней и внутренней среды.	Охарактеризуйте процесс адаптации.	ОПК-3
22.	Последовательная смена стадий развития карьеры, продвижение в профессиональном и должностном плане в пределах одного предприятия. Здесь выделяется еще и такой тип, как центростремительная карьера — движение к ядру, руководству предприятия (приглашение на недоступные для других совещания, встречи, выполнение отдельных поручений и т. п.).	Что собой представляет внутриорганизационная карьера?	ОПК-3
23.	Система последовательных взаимосвязанных этапов деятельности руководителя, имеющих определенные целевые назначения и временные границы.	Что собой представляет вступление руководителя в должность?	ОПК-3
24.	В широком понимании этого слова означает успешное продвижение в области общественной, служебной, научной или производственной деятельности, достижение известности, славы и т. д.	Дайте определение понятия «карьера».	ОПК-3
25.	Отражение борьбы противоположностей на уровне личностей, групп, социума в целом. Конфликт сопряжен с острыми эмоциональными переживаниями. Избежать их невозможно, значит, нужно ими управлять.	Дайте определение понятия «конфликт».	ОПК-3
26.	Перелом, тяжелое переходное состояние.	Что собой представляет кризис?	ОПК-3
27.	Метод развития социологического воображения, разработанный Р. Миллсом, позволяет увидеть связь течения собственной жизни, карьеры с определяющими и формирующими их факторами.	В чем заключается метод развития социологического воображения?	ОПК-3
28.	Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и выражающихся в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры поведения и действий.	Дайте определение организационной культуры.	ОПК-3
29.	Планирование карьеры решает следующие задачи: обеспечение реальной связи между	На что направлено планирование карьеры?	ОПК-3

	возможностями индивидуума и его стремлением к повышению профессионализма, к самоутверждению, к изменению социального статуса; развитие организационной и социальной структур организации.		
30.	Профессиональная адаптация — полное и успешное овладение новой профессией, то есть привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, включая условия и организацию. Она выражается в определенном уровне овладения профессиональными знаниями и навыками, в умении, в соответствии характера личности характеру профессии.	Дайте определение профессиональной адаптации.	ОПК-3
31.	Профессиональная карьера — становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста в своей отрасли деятельности, которое происходит на протяжении всей трудовой жизни работника. Может реализовываться на различных предприятиях.	Дайте определение профессиональной карьеры.	ОПК-3
32.	Адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния (меньшее утомление, приспособление к высоким физическим нагрузкам и т. п.).	Что представляет собой психофизическая адаптация?	ОПК-3
33.	Группа работников, отобранных для выдвижения на руководящие должности (должности с большим объемом ответственности) по результатам оценки их профессиональных знаний, умений и компетенций, деловых и личных качеств.	Кто входит в резерв руководящих кадров?	ОПК-3
34.	Адаптация к ближайшему социальному окружению в коллективе, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений, сложившихся в коллективе. Она означает включение работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами.	Что представляет собой социально-психологическая адаптация человека к производственной деятельности?	ОПК-3
35.	Индивидуальная последовательность важнейших перемен труда, связанных с изменением положения работника по вертикальной шкале сложности труда или на социальной лестнице рабочих мест.	Дайте определение трудовой карьеры.	ОПК-3
36.	Определение степени соответствия уровня квалификации работника квалификации выполняемой им работы (функции).	Что представляет собой аттестация?	ОПК-3
37.	Аутплейсмент (англ. outplacement) — комплекс мер, позволяющих провести процедуру сокращения штата с наименьшими материальными и моральными потерями и для компании, и для работников.	Дайте определение понятия «аутплейсмент».	ОПК-3

38.	Методы оценки позволяют выявить элементы, составляющие содержание оценки, и измерить величину (или степень наличия) оцениваемых качеств с помощью показателей.	На что направлены методы оценки?	ОПК-3
39.	Оценка работника представляет собой процедуру, проводимую с целью выявления степени соответствия личных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям, предъявляемым должностными обязанностями, характером и содержанием труда, а также требованиям, обусловленным эффективной организацией производства, использованием наиболее рациональных методов работы, технических средств и т. д.	Что представляет собой оценка работника?	ОПК-3
40.	Характеристика содержит описание специфических черт, свойств, присущих личности аттестуемого работника.	Дайте определение понятия «характеристика».	ОПК-3
41.	Группа людей, дополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Команда выступает в качестве особой формы организации людей, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей организации и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.	Дайте определение понятия «команда».	ОПК-3
42.	Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организации, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал. Этапы командообразования: подготовительный, формирование образа желаемого будущего, позиционирование.	Какие финансовые источники могут выступать источниками дивидендов?	ОПК-3
43.	Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.	Дайте определение понятия «заработная плата».	ОПК-3
44.	Результаты, которые определяют эффективную работу, то есть те аспекты работы, в которых человек является компетентным.	Дайте определение понятия «компетентность».	ОПК-3
45.	Модели поведения, используемые для того, чтобы достичь желаемых результатов, то есть те аспекты личности человека, которые дают возможность ему быть компетентным при выполнении какой-либо работы.	Дайте определение понятия «компетенции».	ОПК-3
46.	Непрерывное профессиональное обучение — организованный, устойчивый и периодический процесс формирования востребованных компетенций работника, определяе-	В чем заключается непрерывное профессиональное обучение?	ОПК-3

	мых условиями его настоящей и будущей профессиональной деятельности.		
47.	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).	Дайте определение понятия «образование».	ОПК-3
48.	Вид обучения с целью получения новой профессии.	Что представляет собой переподготовка?	ОПК-3
49.	Вид обучения с целью расширения и углубления теоретических и практических профессиональных знаний, умений и навыков для служебного и квалификационного продвижения.	Дайте определение понятия «повышение квалификации».	ОПК-3
50.	Вид обучения с целью получения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией или занятия должности.	Дайте определение понятия «профессиональная подготовка».	ОПК-3
51.	А	Предметом науки управления персоналом является: А) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; Б) анализ межличностных отношений в коллективе; В) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; Г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.	ОПК-3
52.	Г	Процесс управления персоналом включает: А) привлечение и отбор кадров в организацию; Б) оценку и обучение персонала; В) высвобождение персонала; Г) все ответы верны.	ОПК-3
53.	Г	Управление персоналом - это: А) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; Б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; В) анализ межличностных отношений в коллективе;	ОПК-3

		Г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.	
54.	А	«Персонал» – это: А) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; Б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; В) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства Г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.	ОПК-3
55.	А	Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: А) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги; Б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование; В) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.	ОПК-3
56.	Г	Понятие «кадры организации» включает: А) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая яв-	ОПК-3

		ляется группой по профессиональным или другим признакам; Б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; В) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства; Г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.	
57.	А	В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций: А) управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком; Б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком; В) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами; Г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.	ОПК-3
58.	Б	К основным категориям персонала предприятия принадлежат: А) рабочие, специалисты, руководители; Б) руководители, специалисты, служащие; В) служащие, основные рабочие, руководители; Г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.	ОПК-3
59.	А	Основной специфической особенностью управления персоналом является: А) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления; Б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;	ОПК-3

		В) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.	
60.	Б	Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: А) организационные, экономические, психологические; Б) административные, экономические, социально-психологические; В) экономические, психологические, социальные; Г) административные, социальные, психологические.	ОПК-3
61.	А	Что определяет штатную структуру персонала? А) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников; Б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; В) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).	ОПК-3
62.	Б	Что определяет ролевая структура персонала? А) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников; Б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; В) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).	ОПК-3
63.	Б	Профессия – это: А) определенный вид трудовой деятельности на предприятии; Б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подго-	ОПК-3

		товки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности; В) уровень специальных знаний определенной работы; Г) уровень практических навыков определенной работы.	
64.	А	Квалификация работника – это: А) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы; Б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник уровень практических навыков и умений работника; В) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.	ОПК-3
65.	А	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: А) трудовой коллектив; Б) социальная группа; В) неформальная организация; Г) нет верного ответа.	ОПК-3
66.	А	Что такое социальная группа? А) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения; Б) объединение граждан для достижения определенных политических целей; В) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы; Г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.	ОПК-3
67.	А	Первичной функцией трудового коллектива является: А) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия; Б) подготовка и воспитание будущих специалистов;	ОПК-3

		В) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния; Г) мотивация работников.	
68.	А	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? А) всем отмеченным; Б) наличие общей цели у членов коллектива; В) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; Г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	ОПК-3
69.	А	На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение? А) становление; Б) зрелость; В) стабилизация; Г) рост.	ОПК-3
70.	В	Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это: А) организационная культура; Б) групповые нормы; В) корпоративная культура; Г) сплоченность группы.	ОПК-3
71.	Г	Стадиями развития трудового коллектива является: А) зарождение, зрелость, активность, старение; Б) становление, зрелость, упадок, старение; В) формирование, стабильность, зрелость, упадок; Г) формирование, становление, зрелость, старение.	ОПК-3
72.	Г	Чем обусловлена сплоченность коллектива: А) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; Б) взаимными эмоциональными преимуществами; В) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;	ОПК-3

		Г) все ответы верны.	
73.	Г	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: А) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; Б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; В) стремление избежать конфликтов; Г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	ОПК-3
74.	А	Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом? А) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; Б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах; В) матрица функций, графики процессов, технологические карты; Г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.	ОПК-3
75.	А	Какова основная цель кадровой политики организации? А) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда; Б) минимизация расходов на рабочую силу; В) создание максимального количества рабочих мест; Г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.	ОПК-3
76.	А	Кадровую политику организации определяют, как: А) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы; Б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации; В) направленность, последовательность, соблюдение статей трудово-	ОПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>го законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;
Г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.</td><td></td></tr>
<tr><td>77.</td><td>Г</td><td>Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:
А) анализ, планирование и использование кадров;
Б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
В) мотивация, адаптация и освобождение работников;
Г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.</td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>А</td><td>Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:
А) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;
Б) система управления персоналом;
В) кадровая политика;
Г) кадровая стратегия.</td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>Г</td><td>К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:
А) цели предприятия;
Б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;
В) условия труда;
Г) состояние экономической конъюнктуры.</td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>Г</td><td>Кадровая политика классифицируется на следующие типы:
А) активная и реактивная;
Б) пассивная и превентивная;
В) рациональная и авантюристская;
Г) все ответы верны.</td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями<table><tr><td>1.Должностная инструкция</td><td>А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником</td></tr><tr><td>2.Инструктаж</td><td>Б. Это характеристики, благодаря кото-</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

			рым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.	
		3.Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения	
82.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениям		ОПК-3
		1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
		2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников	
		3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими	
83.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Норма численно-	А. Это величина затрат рабочего време-	

		сти работников	ни, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях	
		2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.	
		3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.	
84.	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.	

		2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.	
		3. Персоналиализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.	
85.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.	
		2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».	
		3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.	
86.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1.Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.	
		2.Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.	
		3.Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.	
87.	1 - В, 2 – Б, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениям		ОПК-3
		1. Руково-	А. Наиболее общее	

		дитель	наименование государственных служащих, обладатель классного чина.	
		2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.	
		3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	
88.	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-3
		1.Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.	
		2.Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.	
		3.Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.	
89.	1 - А, 2 - В, 3 – Б.	Установите соответствие между видами карьеры и их определениями		ОПК-3
		1. Внутриорганизационная карьера	А. Последовательная смена стадий развития карьеры, продвижение в профессиональном и должностном плане в пределах одного предприятия. Здесь выделяется еще и такой тип, как центростремительная карьера — движение к ядру, руководству предприятия (приглашение на недоступные для других	

				совещания, встречи, выполнение отдельных поручений и т. п.).	
			2. Профессиональная карьера	Б. Индивидуальная последовательность важнейших перемен труда, связанных с изменением положения работника по вертикальной шкале сложности труда или на социальной лестнице рабочих мест.	
			3. Трудовая карьера	В. Становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста в своей отрасли деятельности, которое происходит на протяжении всей трудовой жизни работника. Может реализовываться на различных предприятиях.	
90.	1 - А, 2 - В, 3 – Б.	Установите соответствие между формами адаптации и их определениями			ОПК-3
			1. Социально-психологическая адаптация	А. Адаптация к ближайшему социальному окружению в коллективе, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений, сложившихся в коллективе. Она означает включение работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами.	
			2. Психофизиологическая адаптация	Б. Полное и успешное овладение новой профессией, то есть привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, включая	

				условия и организацию. Она выражается в определенном уровне овладения профессиональными знаниями и навыками, в умении, в соответствии характера личности характеру профессии.	
			3. Профессиональная адаптация	В. Адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния (меньшее утомление, приспособление к высоким физическим нагрузкам и т. п.).	
91.	1 - В, 2 - А, 3 – Б.		Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-3
			1. Процедура оценки	А. позволяют выявить элементы, составляющие содержание оценки, и измерить величину (или степень наличия) оцениваемых качеств с помощью показателей.	
			2. Методы оценки	Б. представляет собой процедуру, проводимую с целью выявления степени соответствия личных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям, предъявляемым должностными обязанностями, характером и содержанием труда, а также требованиям, обусловленным эффективной организацией производства, использова-	

			нием наиболее рациональных методов работы, технических средств и т. д.	
		3. Оценка работника	В. решает вопросы о месте, частоте оценки, оценщиках, выборе технических средств и об оформлении результатов.	
92.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями		ОПК-3
		1.Переподготовка	А. Вид обучения с целью получения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией или занятия должности.	
		2.Повышение квалификации	Б. Вид обучения с целью расширения и углубления теоретических и практических профессиональных знаний, умений и навыков для служебного и квалификационного продвижения.	
		3.Профессиональная подготовка	В. Вид обучения с целью получения новой профессии.	
93.	1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.	Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.		ОПК-3
94.	2 – 3 – 1 – 4.	Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.		ОПК-3
95.	2 – 3 – 1 – 4.	Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.		ОПК-3
96.	корпоративное – максимальной - всех-стандартов	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ управление —		ОПК-3

		система взаимодействия, которая отражает интересы органов управления компании, акционеров, заинтересованных лиц и направлена на получение _____ прибыли от _____ видов деятельности компании в соответствии с действующим законодательством с учетом международных _____.	
97.	поведения – элементы - культуры	Вставьте пропущенные слова в текст. Фирменный стиль — один из регуляторов _____корпорации и ее сотрудников, включающий _____организационной культуры и отражающий устойчиво воспроизводимые отличительные черты общения, уклада труда, манеры поведения, привычки, склонности и т. п., свойственные корпорации (фирме) и выявляющие своеобразие ее духовной_____, направленности ее деятельности.	ОПК-3
98.	язык – совместной – организации - целей	Вставьте пропущенные слова в текст. _____организации — слова, выражения, сленг, профессиональная лексика — совокупность вербальных символов, которые вырабатываются при _____деятельности людей в_____, облегчая взаимопонимание в процессе достижения_____.	ОПК-3
99.	Трудовой договор – работодателем – Трудовым - трудового	Вставьте пропущенные слова в текст. _____— соглашение между _____и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные _____кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы _____ права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично	ОПК-3

		выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.	
100.	Персоналом – конкурентоспособность - предприятия	Вставьте пропущенные слова в текст. Цель управления _____— достижение определенного качества персонала, которое может обеспечить _____и стратегическое развитие_____.	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Управление качеством

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н. Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Дайте определение понятия «продукция»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	2)
2	Дайте определение понятия «услуга»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	3)
3	Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании? 1) необходимость производства современной эффективной продукции; 2) понимание и выполнение требований потребителей; 3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами; 4) все ответы верны.	2)
4	Одна из вероятных целей организации: 1) сохранение рыночной доли;	2)

	2) усовершенствование банковской деятельности; 3) улучшение логистики; 4) все ответы верны.	
5	Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях: 1)персонал; 2)продукция; 3)процессы (работы); 4)услуга.	2)
6	Потенциальная заинтересованная сторона в результате деятельности компании: 1) конкуренция; 2) конечный потребитель; 3) кредитная организация; 4) все ответы верны.	3)
7	Что называют добавленной ценностью? 1) экономию каждого из видов ресурсов в процессе создания и реализации продукции; 2) минимальный размер каждого исходного ресурса, используемого в производстве; 3) разницу между прибылью и расходами на создание и реализацию продукции; 4) финансовый результат организации.	1)
8	Какие процессы считаются основными в организации? 1) жизненного цикла производимого продукта; 2) получение заготовок продукции; 3) приобретение сырья для выпускаемой продукции; 4)предоставления информации.	1)
9	Какие процессы называются обеспечивающими? 1) предоставления информации; 2) способствующие повышению качественных характеристик изготавливаемой продукции; 3) управление взаимосвязанными процессами с целью повышения эффективности компании; 4)жизненного цикла производимого продукта.	2)
10	Признак качества информации: 1) способ обработки информации; 2) затраты и эффективность применения; 3) способ получения информации; 4) предоставления информации.	2)
11	Внутренняя среда организации - это: 1) капитал, люди, технология;	1)

	2) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов; 3) часть общей среды, которая находится в рамках организации; 4) партнёры по бизнесу.	
12	В переводе с греческого языка «экономика»- это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение экономить.	1)
13	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) нет верного ответа.	3)
14	Если два товара взаимодополняемы, то рост цены на первый вызовет: 1) снижение объема спроса на второй товар; 2) рост спроса на второй товар; 3) спрос на второй товар не изменится; 4) повышение величины спроса на второй товар.	1)
15	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2)
16	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) процессы на уровне национальной экономики; 4) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.	1)
17	Система: 1) некоторая целостность единства, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристику целого; 2) объединение в целое каких-либо частей или элементов; 3) исполнительно-распорядительный орган; 4) уровень культуры в организации.	2)

18	Что влияет на увеличение потребительских расходов: 1) снижение социальных выплат; 2)рост налогообложения; 3) увеличение потребительских доходов; 4) увеличение подоходного налога.	3)
19	Макроэкономика рассматривает: экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) района.	2)
20	Что относится к основным факторам производства: 1) труд, капитал, земля, предпринимательство; 2) потребность, ресурсы, экспорт, труд; 3) ресурсы, рынок, спрос, рабочая сила; 4) реклама, доход, цена, капитал.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инструментарий управления качеством

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Раздел 2 Специальные вопросы управления качеством

14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Значение повышения качества: как фактор повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности
2. Сертификация продукции: сущность, необходимость ее применения, уровни
3. Эволюция подходов к менеджменту качества
4. Информационные технологии в менеджменте качества

Вариант 2

1. Качество как фактор успеха предприятия: взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции/услуг.

2. Затраты на качество продукции/услуги: базовые, дополнительные, брак и его исправление.
3. Разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) на предприятии: организационная структура, обязанности и полномочия персонала, ресурсы, рабочие процедуры.
4. Использование компьютерных технологий для поддержки деятельности служб качества.

Вариант 3
1. Конкурентоспособность и качество: виды конкуренции, факторы конкурентоспособности организации, анализ конкурентоспособности продукции/услуги.
2. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
3. Процессный подход в управлении качеством.
4. Опыт управления качеством в США. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей американского управления качеством.

Вариант 4
1. Разработка систем качества на предприятиях: сущность и основные составляющие систем.
2. Взаимосвязь качества и эффективности.
3. Документационное обеспечение управления качеством: уровни, содержание.
4. Информационная база анализа затрат на качество продукции/услуги

Вариант 5
1. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Пути развития общего менеджмента и менеджмента качества.
2. Декларирование соответствия: варианты декларирования, доказательные материалы.
3. Японский опыт управления качеством. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей японского управления качеством.
4. Сущность и содержание стандартизации.

Вариант 6
1. Статистические методы управления качеством: цель, характеристика «семи инструментов качества».
2. Подтверждение соответствия: формы, сущность и содержание.
3. Сертификация систем качества: цель, теоретические основы.
4. Европейский опыт управления качеством. Характеристика особенностей управления качеством применяемые в европейских странах.

Вариант 7
1. Экономические методы управления качеством: цель, сущность и содержание страховой защиты, материального поощрения, экономические санкции.
2. Брак: понятие, показатели, рекламации, ответственность за некачественную продукцию.
3. Порядок сертификации продукции в РФ: органы, процедуры и исполнители.
4. Кружки качества И.Каору. Цель создания и значение.

Вариант 8
1. Организационно-технологические методы управления качеством. Содержание методов функционально стоимостного анализа (ФСА), структурирования функций качества (СФК).

2. Ответственность за продукцию ненадлежащего качества: экономическая, социальная и правовая.
3. Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях сервиса.
4. Автоматизированная информационная поддержка систем менеджмента качества соответствующих требованиям МС ИСО 9000.

Вариант 9
1. Социально-психологические особенности организации управления качеством: квалификационные, физиологические, психологические характеристики работника, система обучения и мотивации персонала.
2. Техническое регулирование: сущность, составляющие технического регламента.
3. Функции службы качества организации.
4. Сущность корпоративной интегрированной системы менеджмента (КИСМ)

Вариант 10
1. Опыт управления качеством в России: системы БИП, КАНАРСПИ и др.
2. Цикл Э. Деминга PDCA (план, реализация, проверка, исправление): сущность, содержание составляющих.
3. Управление качеством на предпроизводственной, производственной, послепроизводствноой стадиях жизненного цикла продукции/услуги.
4. Проверка систем качества: планирование, программа проведения, корректирующие действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не менее 10 и не более 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть

оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
3	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
4	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
5	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
6	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
7	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
8	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
9	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Задания 1-25	Задания 1-5	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.

13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.
14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения:

1. управление качеством	А. определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2. обеспечение качества	Б. формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3. политика качества	В. содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4. аудит качества	Г. систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции

2. Определите соответствие:

1. ориентация на потребителя	А. лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.
2. лидерство	Б. работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.
3. взаимодействие работников	В. организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания
4 процессный подход	Г. желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам

3. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.административные	А. руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил
2.социально-психологические	Б. предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические

	(позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)
3.экономические	В. управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии
4.технологические	Г. отражают зависимость качества от организации производства

4.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. сертификация	А. это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2. стандартизация	Б. действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3. сертификат соответствия	В. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4.соответствие	Г. выполнение требования

5. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. миссия	А. итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя
2. объект	Б. основная общая цель организации, в которой четко определена причина ее существования
3. услуга	В. то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено
4. система качества	Г. совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1)Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM?

1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;
2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;
3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании;
4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации.

2) Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд?

1. Экономический;
2. Административный;
3. Социально-психологический;

4. Комплексное использование всех методов.

3) Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы?
Что из следующего верно?

1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли;
2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита;
3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать;
4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации;
5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше;
6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен

	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM? 1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента; 2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании; 3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании; 4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании, т.к. они основные направления деятельности, а также способы достижения.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее; 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах; 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания; 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд? 1. Экономический; 2. Административный; 3. Социально-психологический; 4. Комплексное использование всех методов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4Комплексное использование всех методов, т.к. не существует одно эффективного метода управления качеством, только совокупность методов будет эффективно отражаться на качестве продукции /услуги
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	12 Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к

	Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы? Что из следующего верно? 1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли; 2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита; 3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать; 4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации; 5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше; 6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	компетенциям аудитора которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения и опыта проведения аудита.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Служба качества организации - это подразделение, которое отвечает за разработку, внедрение, обеспечение функционирования и совершенствование системы качества. Какие ключевые функции службы качества организации Вы выделите? 1. Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции; 2. Обеспечение повышения эффективности производства и производительности труда, сокращения издержек, рационального использования производственных ресурсов; 3. Участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества; 4. Организация обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;	13Функции службы качества, определяется на основе рекомендаций стандарта. Поэтому участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества, поскольку только они отражают цель этой службы.

<table>
<tr><td></td><td>5. Разработка технической стратегии предприятия, внедрение инновационных технологий;
6. Руководство и создание проектов и контроль их реализации.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принципы менеджмента качества -это основные положения, которые помогают организации постоянно улучшать свою деятельность с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.
Установите соответствие между принципами и их значениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ориентация на потребителя</td><td>А</td><td>лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>лидерство</td><td>Б</td><td>работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>взаимодействие работников</td><td>В</td><td>организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>процессный подход</td><td>Г</td><td>желаемый результат достигается более эффективно, если</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Система менеджмента качества (СМК) - это структура политики, процессов и процедур организации, обеспечивающая соответствие ее продукции или услуг требуемым стандартам качества. СМК состоит из нескольких ключевых элементов, соотнесите элементы СМК с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2Б3В4Г

Элемент СМК		Характеристика	
1	управление качеством	А	определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2	обеспечение качества	Б	формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3	политика качества	В	содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4	аудит качества	Г	систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой

			информации в целях определения степени соответствия качества продукции
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Стандартизация и сертификация образуют единый процесс управления качеством, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	сертификация	А	это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2	стандартизация	Б	действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3	сертификат соответствия	В	деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на

1Б2 В3 А4Г

				достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг	
		4	соответствие	Г	выполнение требования
				Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Соотнесите методы управления качеством с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				1А2Б3В4Д

Метод		Характеристика	
1	административные	А	руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил
2	социально-психологические	Б	предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)
3	экономические	В	управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>технологические</td><td>Г</td><td>позволяют отследить показатели качества в динамике и эффективно повлиять на систему дальнейшего управления.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отражают зависимость качества от организации производства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
К управлению качеством применяют разные подходы, которые имеют свои особенности. Соотнесите подходы управления качеством с видами работ по их реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Подход</td><td colspan="2">Виды работ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>PDCA – цикл Деминга</td><td>А</td><td>планирование→выполнение → проверка →улучшение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ФСА-функционально-стоимостной анализ</td><td>Б</td><td>детализация исследуемого объекта на функции→ разработка способов упрощения и удешевления технологии и конструкции изделия → включение мероприятий по обеспечению внедрения предложений ФСА в соответствующие планы, контроль выполнения планов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>СФК – структурирование функций качества</td><td>В</td><td>планирование продукции→планирование компонентов продукции→проектирование процесса→ проектирование производства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>СМК-система менеджмента качества</td><td>Г</td><td>высшее руководство принимает решение следовать философии TQM. → разработка стратегического плана внедрения философии</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				TQM в работу организации. → составление карты процессов, → регулярная оценка прогресса
			Д	первоначальная организация самого проекта → проведя анализ бизнес процессов, протестировав решения, разработать индивидуальный план →реализация всего задуманного → запустить программу и ждать видимых результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням: 1. высший; 2. контролирующий уровень отделов; 3. исполнительный; 4. контролирующий уровень подразделений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»: 1. планирование; 2. корректировка; 3. выполнение; 4. улучшение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия уровней функциональной системы качества: 1. разработка документации; 2. реализация принципов;	54321

	3. разработка и совершенствование оргструктуры; 4. правовое обеспечение качества; 5. разработка политики в области качества Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эволюция методов обеспечения качества: 1. фаза контроля качества; 2. фаза управления качеством; 3. фаза отбраковки; 4. фаза менеджмента качества; 5. фаза качества среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность логической схемы процесса управления качеством: 1. контроль; 2. планирование, установка цели; 3. программирование; 4. анализ; 5. исполнение; 6. предвидение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	623514
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера? Ответ: _____ _____ _____	Быть услышанным — это право каждого сотрудника, нарушение которого разрушает и работу.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Процесс проведения аудита обычно

	Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это проверка системы менеджмента качества с целью оценки её соответствия регулирующим требованиям. Основная цель аудита - собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия в процессах, продуктах, услугах или системе качества. Что включает в себя процесс проведения аудита системы менеджмента качества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ ____	включает в себя три основные стадии: предварительную проверку документации; проверку на месте; составление отчета по аудиту.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении качеством присутствуют заинтересованные стороны - это лица или группы, заинтересованные в деятельности или успехе организации. Назовите ключевые заинтересованные стороны при управлении качеством? Ответ: _____ _____ _____ _____	К ним относятся потребители, владельцы, работники организации, поставщики, банкиры, ассоциации, партнёры и т.д.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите абсолютный размер брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Определение абсолютного размера брака: $Б_а$ =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите относительный размер потерь от брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб. $Б_о$= 17млн. руб./200 мдн. руб. х100 = 8,5%

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Основы процессного управления

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Бизнес-процесс - это: 1) последовательность операций по производству товара 2) устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности 3) любая деятельность сотрудников компании 4) технологическая карта производства	2
2	Основная характеристика процессного подхода: 1) ориентация на функциональные подразделения 2) фокусировка на сквозных потоках работ 3) учет только финансовых показателей 4) приоритет вертикальных связей	2
3	Входы бизнес-процесса - это: 1) ресурсы, необходимые для выполнения процесса 2) только материальные ресурсы 3) результаты процесса 4) оборудование для выполнения работ	1
4	Что является главной целью внедрения процессного подхода в организации? 1) Увеличение количества руководителей среднего звена 2) Повышение эффективности сквозного выполнения работ 3) Сокращение количества документов 4) Упрощение системы мотивации персонала	2
5	Владелец процесса отвечает за: 1) выполнение отдельных операций процесса 2) конечный результат и эффективность всего процесса 3) только за входные параметры 4) контроль качества продукции	2
6	Реинжиниринг бизнес-процессов предполагает: 1) частичную оптимизацию операций 2) кардинальное перепроектирование процессов 3) автоматизацию существующих процедур 4) увеличение численности персонала	2
7	KPI процесса - это: 1) ключевые показатели эффективности процесса 2) перечень должностных инструкций 3) список оборудования 4) график отпусков сотрудников	1
8	Основная цель описания бизнес-процессов: 1) создание организационной структуры 2) формализация и стандартизация деятельности 3) сокращение численности персонала 4) увеличение фонда оплаты труда	2
9	Узкое место (bottleneck) в процессе - это: 1) самый дорогой этап процесса	2

	2) этап с наименьшей пропускной способностью 3) начальная стадия процесса 4) место хранения продукции	
10	Спецификация процесса включает: 1) только наименование процесса 2) входы, выходы, ресурсы, показатели 3) список сотрудников компании 4) финансовую отчетность	2
11	Основные виды бизнес-процессов: 1) основные, вспомогательные, управленческие 2) производственные и непроизводственные 3) простые и сложные 4) краткосрочные и долгосрочные	1
12	Цикл Деминга (PDCA) включает этапы: 1) планирование, выполнение, проверка, действие 2) анализ, синтез, контроль, реализация 3) запуск, остановка, корректировка, завершение 4) проектирование, тестирование, внедрение, оценка	1
13	Основное преимущество процессного подхода: 1) увеличение количества руководителей 2) повышение прозрачности и управляемости деятельности 3) сокращение документооборота 4) уменьшение количества совещаний	2
14	Документирование процессов необходимо для: 1) создания базы для анализа и улучшений 2) увеличения штата сотрудников 3) сокращения производственных площадей 4) уменьшения количества оборудования	1
15	Автоматизация бизнес-процессов позволяет: 1) полностью исключить человеческий фактор 2) повысить скорость и качество выполнения процессов 3) отказаться от управленческого учета 4) упразднить все должностные инструкции	2
16	Основные методы анализа процессов: 1) интервью, наблюдение, анализ документов 2) только компьютерное моделирование 3) исключительно математические методы 4) психологическое тестирование сотрудников	1
17	Основная цель моделирования процессов: 1) создание идеальных условий труда 2) анализ и поиск возможностей для улучшений 3) увеличение количества процессов 4) сокращение численности персонала	2
18	Бенчмаркинг процессов - это: 1) сравнение с лучшими практиками 2) оценка стоимости оборудования 3) расчет фонда оплаты труда 4) анализ рыночных цен	1
19	Основные принципы процессного управления: 1) ориентация на результат, непрерывное улучшение 2) строгое следование должностным инструкциям 3) минимизация изменений в процессах	1

	4) максимальная централизация управления	
20	Система менеджмента качества (СМК) основана на: 1) процессном подходе 2) функциональной структуре 3) личных качествах руководителя 4) случайном выборе решений	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и содержание процессного менеджмента

1. Теоретические основы процессного менеджмента. Понятие процесса, характеристики. Содержание и особенности процессного менеджмента.
2. Отличительные особенности функционального и процессного менеджмента.
3. Цепочки создания ценностей, бизнес-процессы. Понятие и сущность бизнес-процессов.
4. Особенности организации бизнес-процессов в современных организациях.
5. Сущность цепочек создания ценности, этапы и способы.

Тема 2. Оптимизация в рамках процессного менеджмента

1. Оптимизация организационной структуры Виды и характеристики современных организационных структур. Вопросы повышения эффективности организационных структур.
2. Процессные модели и организационные структуры. Регламентация процессов и нотации. Понятие и виды нотаций.
3. Система документов, регламентирующих внутриорганизационные процессы.

Тема 3. Система показателей для управления процессами: отчетность, КПЭ, мотивация

1. Показатели мониторинга управления процессами. Требования к системе показателей в отчетности.
2. Ключевые показатели эффективности: сущность и назначение, принципы формирования.
3. Оценка эффективности работников и система мотивации.

Тема 4. Содержание стратегии применимо к процессному подходу управления

1. Сущность организационной стратегии. Особенности реализации процессного подхода в разработке стратеги организации.
2. Миссия, стратегические цели и задачи организации.
3. Оценка эффективности работников как элемент стратегии организации.
4. Постоянное улучшение процессов.
5. Основные инструменты мониторинга в процессном менеджменте.
6. Процедуры контроля и оптимизации внутриорганизационных процессов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и сущность процессного управления.
2. Основные принципы процессного подхода в управлении.
3. Отличия процессного управления от функционального.
4. Преимущества и недостатки процессного управления.
5. Роль процессного управления в повышении эффективности организации.
6. Понятие бизнес-процесса и его основные элементы.
7. Классификация бизнес-процессов (основные, вспомогательные, управляющие).
8. Методы описания бизнес-процессов (нотации BPMN, IDEF, EPC).
9. Этапы моделирования бизнес-процессов.
10. Инструменты моделирования бизнес-процессов (ARIS, Bizagi, Visio).
11. Методы анализа бизнес-процессов (AS-IS, TO-BE).
12. Основные показатели эффективности бизнес-процессов (KPI).
13. Методы оптимизации бизнес-процессов (реинжиниринг, постоянное улучшение).
14. Применение Lean-технологий в процессном управлении.

15. Автоматизация бизнес-процессов: цели и инструменты.
16. Основные этапы внедрения процессного управления в организации.
17. Роль руководителя в реализации процессного подхода.
18. Препятствия при внедрении процессного управления и пути их преодоления.
19. Управление изменениями при переходе на процессное управление.
20. Опыт успешного внедрения процессного управления в компаниях (кейсы).
21. Связь процессного управления и систем менеджмента качества (ISO 9001).
22. Цикл Деминга (PDCA) в процессном управлении.
23. Роль стандартизации в управлении бизнес-процессами.
24. Бенчмаркинг как инструмент улучшения процессов.
25. Методология Six Sigma в процессном управлении.
26. Роль ERP-систем в управлении бизнес-процессами.
27. BPM-системы: назначение и функционал.
28. CRM-системы как инструмент управления клиентскими процессами.
29. Использование Big Data и аналитики в оптимизации процессов.
30. Цифровая трансформация и ее влияние на процессное управление.
31. Роль процессного офиса (BPO) в компании.
32. Взаимодействие подразделений в процессно-ориентированной организации.
33. Управление человеческими ресурсами в процессном подходе.
34. Мотивация сотрудников в условиях процессного управления.
35. Корпоративная культура и ее влияние на эффективность процессов.
36. Процессное управление в производственных предприятиях.
37. Особенности процессного управления в сфере услуг.
38. Применение процессного подхода в государственном управлении.
39. Процессное управление в логистике и цепочках поставок.
40. Тенденции и перспективы развития процессного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа

выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель и задачи процессного управления.
2. Объекты и субъекты процессного управления.
3. Процессная среда организации: основные элементы.
4. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессное управление.
5. Условия и принципы эффективного процессного управления.
6. Понятие бизнес-процесса, его основные характеристики.
7. Классификация бизнес-процессов (основные, вспомогательные, управляющие).

8. Различия между процессным и функциональным управлением.
9. Связь бизнес-процессов с организационной структурой компании.
10. Роль владельца процесса в процессном управлении.
11. Методы описания бизнес-процессов (BPMN, IDEF, EPC).
12. Основные этапы моделирования бизнес-процессов.
13. Нотация BPMN: основные элементы и их назначение.
14. Инструменты для моделирования бизнес-процессов (ARIS, Bizagi, Visio).
15. Документирование бизнес-процессов: требования и стандарты.
16. Методы анализа бизнес-процессов (AS-IS и TO-BE).
17. Основные показатели эффективности процессов (KPI).
18. Методы оптимизации бизнес-процессов (реинжиниринг, постоянные улучшения).
19. Применение Lean-подхода в процессном управлении.
20. Автоматизация бизнес-процессов: цели и инструменты.
21. Основные этапы внедрения процессного управления.
22. Роль руководства в реализации процессного подхода.
23. Препятствия при внедрении процессного управления и способы их преодоления.
24. Управление изменениями при переходе на процессное управление.
25. Опыт внедрения процессного управления в российских и зарубежных компаниях.
26. Связь процессного управления и системы менеджмента качества (ISO 9001).
27. Цикл Деминга (PDCA) в процессном управлении.
28. Стандартизация бизнес-процессов: преимущества и методы.
29. Бенчмаркинг как инструмент улучшения процессов.
30. Методология Six Sigma в процессном управлении.
31. Роль ERP-систем в управлении бизнес-процессами.
32. BPM-системы: назначение и основные функции.
33. CRM-системы и их роль в управлении клиентскими процессами.
34. Использование Big Data и аналитики для оптимизации процессов.
35. Влияние цифровой трансформации на процессное управление.
36. Функции и задачи процессного офиса (BPO).
37. Взаимодействие подразделений в процессно-ориентированной организации.
38. Управление персоналом в условиях процессного подхода.
39. Мотивация сотрудников при процессном управлении.
40. Корпоративная культура и ее влияние на эффективность бизнес-процессов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессном управлении выделяют различные типы бизнес-процессов в зависимости от их роли в деятельности организации. Каждый тип процессов имеет свои особенности и назначение. Соотнесите типы бизнес-процессов с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы бизнес-процессов		Характеристики бизнес-процессов	
1	Основные процессы	А	Обеспечивают инфраструктуру и поддержку ключевой деятельности
2	Вспомогательные процессы	Б	Направлены на создание ценности для клиента
3	Процессы управления	В	Связаны с планированием и контролем деятельности
4	Процессы развития	Г	Направлены на совершенствование и инновации
		Д	Обеспечивают непосредственное

			производство продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для моделирования бизнес-процессов используются различные нотации, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите названия нотаций с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нотации моделирования процессов		Описание нотаций моделирования процессов	
1	BPMN A	А	Графическая нотация для описания алгоритмов и логики процессов
2	IDEF0	Б	Используется для функционального моделирования и анализа
3	EPC	В	Фокусируется на событиях, управляющих процессами
4	UML	Г	Стандарт для визуализации бизнес-процессов и потока работ
		Д	Применяется только для IT-систем и разработки ПО

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессном управлении ключевую роль играют участники процессов, каждый из которых выполняет определенные функции. Соотнесите роли в процессном управлении с их обязанностями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роли в процессном управлении		Обязанности	
1	Владелец процесса	А	Непосредственно выполняет операции процесса
2	Исполнитель процесса	Б	Отвечает за результат и оптимизацию процесса
3	Бизнес-аналитик	В	Разрабатывает требования к автоматизации процессов
4	Менеджер по качеству	Г	Контролирует соответствие процессов стандартам

		Д	Осуществляет стратегическое планирование компании

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Оптимизация бизнес-процессов может проводиться различными методами в зависимости от поставленных целей. Соотнесите методы оптимизации с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы оптимизации процессов		Описание	
1	Реинжиниринг	А	Постепенное улучшение процессов без радикальных изменений
2	Постоянное улучшение (Kaizen)	Б	Полная перестройка процессов для достижения прорывных результатов
3	Автоматизация	В	Использование ИТ-систем для ускорения выполнения операций
4	Бенчмаркинг	Г	Сравнение с лучшими практиками других компаний
		Д	Устранение только явных ошибок в процессах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для оценки эффективности бизнес-процессов используются различные показатели (KPI). Соотнесите виды KPI с их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды KPI		Примеры	
1	Финансовые KPI	А	Время выполнения заказа
2	Процессные KPI	Б	Рентабельность процесса
3	Клиентские KPI	В	Удовлетворенность клиентов
4	KPI развития	Г	Количество внедренных улучшений
		Д	Количество сотрудников в отделе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внедрение процессного подхода в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы внедрения процессного управления в правильной последовательности:
1) описание и моделирование бизнес-процессов;
2) анализ и оптимизация процессов;
3) разработка регламентирующих документов;
4) внедрение изменений и мониторинг.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл управления бизнес-процессом (BPM) состоит из нескольких фаз. Расположите фазы BPM-цикла в правильном порядке:
1) анализ текущих процессов;
2) реализация изменений;
3) проектирование улучшенных процессов;
4) контроль и постоянное улучшение.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
При проведении реинжиниринга бизнес-процессов необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы реинжиниринга в правильной последовательности:
1) определение стратегических целей перепроектирования;
2) анализ существующих процессов;
3) разработка новых процессов;
4) тестирование и внедрение новых процессов;
5) обучение персонала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование системы показателей эффективности процессов (KPI) включает несколько этапов. Расположите этапы разработки KPI в правильном порядке:
1) идентификация ключевых процессов;
2) определение критических точек контроля;
3) выбор метрик для измерения;
4) установка целевых значений;
5) внедрение системы мониторинга.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Полный цикл процессного улучшения по методологии PDCA (Plan-Do-Check-Act) включает несколько стадий. Расположите этапы цикла PDCA в правильной последовательности:
1) реализация запланированных изменений;
2) анализ результатов внедрения;
3) планирование улучшений;
4) стандартизация успешных изменений;
5) выявление проблемных зон;
6) разработка корректирующих действий.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В процессном управлении выделяют различные уровни зрелости процессов. Назовите два ключевых уровня зрелости процессов согласно модели CMMI.
2. Для анализа эффективности бизнес-процессов применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа процессов.
3. Автоматизация процессов играет ключевую роль в повышении эффективности. Что включает в себя понятие "цифровой двойник процесса"?
4. Рассчитайте время выполнения процесса (в минутах), если он состоит из 5 операций длительностью: 12 мин., 8 мин., 15 мин., 6 мин., 10 мин.
5. Определите стоимость устранения узкого места в процессе, если для его ликвидации требуется:
Закупка оборудования — 250 тыс. руб.
Обучение персонала — 80 тыс. руб.
Внедрение ПО — 120 тыс. руб.
6. На предприятии внедрили автоматизацию процесса, что сократило время выполнения операции с 45 до 30 минут. На сколько процентов увеличилась производительность процесса?
7. Бизнес-процесс состоит из 4 этапов, выполняемых последовательно. Длительность этапов: 20 мин., 15 мин., 25 мин., 10 мин. Какова общая продолжительность процесса?
8. После оптимизации количество шагов в процессе сократилось с 12 до 8. На сколько процентов уменьшилась сложность процесса?
9. Компания тратит 500 000 руб. в месяц на поддержку устаревшего процесса. Внедрение нового процесса потребует единовременных затрат в 1,2 млн руб., но сократит ежемесячные расходы до 300 000 руб. Через сколько месяцев окупится проект?
10. Процесс обслуживания клиента включает 5 операций, выполняемых параллельно. Среднее время каждой операции: 8 мин., 12 мин., 6 мин., 10 мин., 15 мин. Какое общее время займет процесс (по самому долгому пути)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процессное управление предполагает системный подход к организации деятельности компании. Одним из ключевых элементов процессного управления является выделение бизнес-процессов. Что относится к основным характеристикам бизнес-процесса? 1) наличие формализованных должностных инструкций для сотрудников; 2) последовательность взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретного результата;	2 Бизнес-процесс представляет собой цепочку взаимосвязанных операций, преобразующих входы в выходы и создающих ценность для

	3) использование только автоматизированных систем управления; 4) ориентация исключительно на финансовые показатели деятельности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	клиента.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность процессного управления во многом зависит от правильного выбора методов анализа процессов. Какой метод позволяет выявить узкие места и избыточные операции в бизнес-процессе? 1) SWOT-анализ; 2) моделирование процессов в нотации BPMN; 3) функционально-стоимостной анализ (ABC-анализ); 4) метод мозгового штурма. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Функционально-стоимостной анализ (ABC-анализ) позволяет оценить затраты на выполнение операций и выявить неэффективные звенья процесса.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внедрение процессного управления требует соблюдения определенных принципов. Какой принцип предполагает постоянное улучшение процессов на основе обратной связи и измеряемых показателей? 1) Принцип стандартизации; 2) Принцип цикличности (PDCA); 3) Принцип централизации управления; 4) Принцип жесткой регламентации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Принцип PDCA (Plan-Do-Check-Act) лежит в основе непрерывного улучшения процессов, так как включает этапы планирования, выполнения, контроля и корректировки.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процессное управление предполагает использование различных методов для анализа и оптимизации бизнес-процессов. В зависимости от целей анализа применяются разные подходы. Какие из перечисленных методов относятся к инструментам	24 BPMN (Business Process Model and Notation) – стандартная

	описания и визуализации бизнес-процессов? 1) SWOT-анализ; 2) нотация BPMN; 3) метод сбалансированной системы показателей (BSC); 4) диаграмма SIPOC; 5) PEST-анализ; 6) моделирование в IDEF0. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	нотация для графического описания бизнес-процессов, позволяющая визуализироват ь последовательн ость операций. SIPOC (Suppliers, Inputs, Process, Outputs, Customers) – диаграмма, отображающая ключевые элементы процесса, его входы и выходы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное процессное управление требует четкого распределения ролей и зон ответственности. Какие из перечисленных ролей являются ключевыми в рамках процессного подхода? 1) владелец процесса; 2) финансовый контролер; 3) менеджер по качеству; 4) исполнитель процесса; 5) IT-архитектор; 6) бизнес-аналитик. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Владелец процесса – лицо, отвечающее за результат и оптимизацию процесса. Исполнитель процесса – сотрудник, непосредственн о выполняющий операции в рамках процесса.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессном управлении выделяют различные типы бизнес-процессов в зависимости от их роли в деятельности организации. Каждый тип процессов имеет свои особенности и назначение. Соотнесите типы бизнес-процессов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Типы бизнес-процессов | Характеристики бизнес-процессов	1Б 2А 3В 4Г

	1	Основные процессы	А	Обеспечивают инфраструктуру и поддержку ключевой деятельности
	2	Вспомогательные процессы	Б	Направлены на создание ценности для клиента
	3	Процессы управления	В	Связаны с планированием и контролем деятельности
	4	Процессы развития	Г	Направлены на совершенствование и инновации
			Д	Обеспечивают непосредственное производство продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Для моделирования бизнес-процессов используются различные нотации, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите названия нотаций с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г 2Б 3В 4А

Нотации моделирования процессов		Описание нотаций моделирования процессов	
1	BPMN A	А	Графическая нотация для описания алгоритмов и логики процессов
2	IDEF0	Б	Используется для функционального моделирования и анализа
3	EPC	В	Фокусируется на событиях, управляющих процессами
4	UML	Г	Стандарт для визуализации бизнес-процессов и потока работ
		Д	Применяется только для IT-систем и разработки ПО

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессном управлении ключевую роль играют участники процессов, каждый из которых выполняет определенные функции. Соотнесите роли в процессном управлении с их обязанностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б 2А 3В 4Г

Роли в процессном управлении	Обязанности

	1	Владелец процесса	А	Непосредственно выполняет операции процесса
	2	Исполнитель процесса	Б	Отвечает за результат и оптимизацию процесса
	3	Бизнес-аналитик	В	Разрабатывает требования к автоматизации процессов
	4	Менеджер по качеству	Г	Контролирует соответствие процессов стандартам
			Д	Осуществляет стратегическое планирование компании

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Оптимизация бизнес-процессов может проводиться различными методами в зависимости от поставленных целей. Соотнесите методы оптимизации с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б 2А 3В 4Г

Методы оптимизации процессов		Описание	
1	Реинжиниринг	А	Постепенное улучшение процессов без радикальных изменений
2	Постоянное улучшение (Kaizen)	Б	Полная перестройка процессов для достижения прорывных результатов
3	Автоматизация	В	Использование ИТ-систем для ускорения выполнения операций
4	Бенчмаркинг	Г	Сравнение с лучшими практиками других компаний
		Д	Устранение только явных ошибок в процессах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки эффективности бизнес-процессов используются различные показатели (KPI). Соотнесите виды KPI с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б 2А 3В 4Г

Виды KPI		Примеры	
1	Финансовые KPI	А	Время выполнения заказа
2	Процессные KPI	Б	Рентабельность процесса
3	Клиентские KPI	В	Удовлетворенность клиентов
4	KPI развития	Г	Количество внедренных улучшений
		Д	Количество сотрудников в отделе

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение процессного подхода в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы внедрения процессного управления в правильной последовательности: 1) описание и моделирование бизнес-процессов; 2) анализ и оптимизация процессов; 3) разработка регламентирующих документов; 4) внедрение изменений и мониторинг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл управления бизнес-процессом (BPM) состоит из нескольких фаз. Расположите фазы BPM-цикла в правильном порядке: 1) анализ текущих процессов; 2) реализация изменений; 3) проектирование улучшенных процессов; 4) контроль и постоянное улучшение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При проведении реинжиниринга бизнес-процессов необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы реинжиниринга в правильной последовательности: 1) определение стратегических целей перепроектирования; 2) анализ существующих процессов; 3) разработка новых процессов; 4) тестирование и внедрение новых процессов; 5) обучение персонала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование системы показателей эффективности процессов (KPI) включает несколько этапов. Расположите этапы разработки KPI в правильном порядке: 1) идентификация ключевых процессов; 2) определение критических точек контроля; 3) выбор метрик для измерения; 4) установка целевых значений; 5) внедрение системы мониторинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1 2 3 4 5
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Полный цикл процессного улучшения по методологии PDCA (Plan-Do-Check-Act) включает несколько стадий. Расположите этапы цикла PDCA в правильной последовательности: 1) реализация запланированных изменений; 2) анализ результатов внедрения;	5 3 1 2 6 4

	3) планирование улучшений; 4) стандартизация успешных изменений; 5) выявление проблемных зон; 6) разработка корректирующих действий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессном управлении выделяют различные уровни зрелости процессов. Назовите два ключевых уровня зрелости процессов согласно модели CMMI. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Управляемый (процессы формализованы и контролируются), 2) Оптимизируемый (постоянно совершенствуются на основе данных).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа эффективности бизнес-процессов применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа процессов. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Функционально-стоимостной анализ (ABC), 2) Бенчмаркинг, 3) Моделирование (BPMN, IDEF0).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Автоматизация процессов играет ключевую роль в повышении эффективности. Что включает в себя понятие "цифровой двойник процесса"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Виртуальная копия реального процесса, используемая для анализа, прогнозирования и оптимизации.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте время выполнения процесса (в минутах), если он состоит из 5 операций длительностью: 12 мин., 8 мин., 15 мин., 6 мин., 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	12 + 8 + 15 + 6 + 10 = 51 минута.

	_____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите стоимость устранения узкого места в процессе, если для его ликвидации требуется: Закупка оборудования — 250 тыс. руб. Обучение персонала — 80 тыс. руб. Внедрение ПО — 120 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	250000 + 80000 + 120000 = 450 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде

	знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.26 Основы бережливого производства

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Бережливое производство (Lean) - это: 1) система сокращения численности персонала 2) философия управления, направленная на сокращение потерь 3) метод увеличения производственных мощностей 4) способ автоматизации производства	2
2	Какие из перечисленных относятся к основным видам потерь (муда) в бережливом производстве? 1) перепроизводство, излишние запасы, дефекты 2) высокая зарплата, премии, бонусы 3) современное оборудование, квалифицированные кадры 4) автоматизация, цифровизация	1
3	Система 5S включает: 1) сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте 2) контроль качества, логистику, маркетинг 3) планирование, организацию, мотивацию 4) закупки, производство, сбыт	1
4	Канбан - это: 1) система визуального управления производством 2) метод финансового анализа 3) технология обработки металлов 4) способ учета рабочего времени	1
5	Что означает принцип "Дзидока"? 1) автоматическое прекращение производства при обнаружении дефекта 2) ускорение производственного процесса 3) сокращение численности персонала 4) увеличение объемов производства	1
6	Поток создания ценности (Value Stream) - это: 1) последовательность действий, создающая ценность для клиента 2) движение денежных средств предприятия 3) процесс закупки материалов 4) система мотивации персонала	1
7	Какое из перечисленных является инструментом реализации правила Парето? 1) стандартизированная работа 2) система "точно вовремя" (JIT) 3) SMED (быстрая переналадка) 4) ABC-анализ	4
8	Что означает принцип "Хейдзунка"? 1) выравнивание производственной нагрузки 2) сокращение перерывов в работе 3) увеличение скорости производства 4) уменьшение ассортимента продукции	1
9	Gemba (Гемба) означает:	1

	1) реальное место, где создается ценность 2) офис руководства 3) склад готовой продукции 4) место для переговоров	
10	Какое из перечисленных является примером визуального управления? 1) Andon-система (световая сигнализация) 2) бухгалтерский баланс 3) должностные инструкции 4) система электронного документооборота	1
11	Основная цель внедрения бережливого производства: 1) повышение эффективности за счет устранения потерь 2) сокращение персонала 3) увеличение производственных площадей 4) автоматизация всех процессов	1
12	SMED (Single-Minute Exchange of Die) - это: 1) метод быстрой переналадки оборудования 2) система управления качеством 3) способ учета материалов 4) технология сварки	1
13	Какое из перечисленных относится к принципам бережливого производства? 1) вытягивающее производство 2) массовое производство 3) максимальные запасы 4) длительные производственные циклы	1
14	Poka-yoke - это: 1) защита от ошибок (защита от дурака) 2) метод финансового планирования 3) система штрафов 4) технология упаковки	1
15	Что означает термин "Каидзен"? 1) непрерывное совершенствование 2) полная реорганизация 3) техническое перевооружение 4) сокращение издержек	1
16	Основной показатель эффективности бережливого производства: 1) добавленная ценность для клиента 2) объем произведенной продукции 3) количество оборудования 4) площадь производственных помещений	1
17	Что из перечисленного НЕ относится к принципам бережливого производства? 1) создание запасов "на всякий случай" 2) сокращение времени переналадки 3) выявление и устранение потерь 4) вытягивающее производство	1
18	TPM (Total Productive Maintenance) - это: 1) система всеобщего обслуживания оборудования 2) метод финансового управления 3) технология производства 4) способ учета материалов	1

19	Стандартизированная работа в бережливом производстве - это: 1) лучший на данный момент способ выполнения работы 2) строгое следование устаревшим инструкциям 3) индивидуальный подход каждого работника 4) отсутствие каких-либо стандартов	1
20	Что означает принцип "Дзидока"? 1) встроенное качество (автономизация) 2) увеличение скорости производства 3) сокращение численности персонала 4) автоматизация всех процессов	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Научные основы организации бережливого производства

1. Сущность и принципы бережливого производства
1.1 Понятие и эволюция бережливого производства.
1.2. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь.
1.3. Классификация и характеристика потерь (Muda, Mura, Muri).
2. Концептуальная модель бережливого производства
2.1 Карта потока создания ценности (VSM).
2.2 Цели и система организации бережливого производства.
2.3 Роль линейных руководителей и специальных подразделений.

Тема 2. Методы и инструментарий бережливого производства

1. Организация труда и рабочих мест
1.1 Система 5S: принципы и этапы внедрения.
1.2 Организация командной работы и поведенческие аспекты.
2. Техническое обслуживание и управление производством
2.1 Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием).
2.2 Быстрая переналадка (SMED).
2.3 Управление производством:
2.3.1 Система «Канбан» и JIT («точно вовремя»).
2.3.2 Синхронизация производства и минимизация запасов.
3. Качество и совершенствование процессов
3.1 Встроенное качество (Jidoka).
3.2 Статистический контроль процессов (SPC).
3.3 Методология «Бережливое производство + Six Sigma».
3.4 Концепция Kaizen и циклы улучшения (PDCA, DMAIC).

Тема 3. Организация внедрения бережливого производства

1. Стратегия внедрения
1.1 Разработка программы внедрения: этапы и приоритеты.
1.1 Адаптация организационной структуры и культуры.
2. Роль менеджмента
2.1 Функции руководства в реализации бережливого производства.
2.2 Подходы к управлению изменениями.
3. Практические аспекты
3.1 Кейсы успешного внедрения.
3.2 Анализ типичных ошибок и барьеров.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное

	изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Бережливое производство
2. 5S
3. Andon (Андон)
4. Bottleneck analysis (Анализ узких мест)
5. Continuous Flow (Непрерывный поток)
6. Gemba (Поле битвы)
7. Heijunka (Планирование)
8. Hoshin Kanri (Развертывание политики)
9. Jidoka (Автономизация)
10. Kaizen (Постоянное улучшение)
11. JIT, Just in time (Точно в срок)
12. Kanban (Вытягивающая система)
13. KPI (Ключевые индикаторы производительности)
14. Muda (Потери)
15. PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй)
16. OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования)
17. Poka-Yoke (Защита от ошибки, Защита от дурака)
18. Анализ основных причин (5 почему?)
19. Visual Factory (Визуализация производства)
20. VSM (Value Stream Mapping, Карта потока создания ценности)
21. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования)
22. Takt time (Время такта)
23. Стандартизированная работа
24. SMART (Умные цели)
25. 6 причин снижения производительности
26. SMED (Быстрая переналадка)
27. QFD-анализ
28. Этапы внедрения Lean на предприятии.
29. Роль руководства в реализации бережливого производства.
30. Преодоление сопротивления персонала при внедрении Lean.
31. Методы мотивации сотрудников в системе бережливого производства.
32. Опыт успешного внедрения Lean в различных отраслях.
33. Основные ошибки при внедрении бережливого производства.
34. Адаптация Lean-подходов для малого и среднего бизнеса.
35. Перспективы развития бережливого производства в современных условиях.
36. История возникновения и развития концепции Lean.
37. Отличие бережливого производства от традиционных систем управления.
38. Управление запасами в концепции Lean.
39. Использование методов анализа причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы, 5 Why).
40. Методы сокращения времени производственного цикла.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов

	не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и основные принципы бережливого производства.
2. История возникновения и развития концепции Lean.
3. Отличие бережливого производства от традиционных систем управления.
4. Основные виды потерь (Muda) в производственных процессах.
5. Понятия Mura (неравномерность) и Muri (перегрузка) в Lean.
6. Цели и задачи внедрения бережливого производства на предприятии.
7. Роль философии кайдзен в бережливом производстве.
8. Взаимосвязь Lean и системы всеобщего качества (TQM).
9. Концепция постоянного улучшения процессов.
10. Основные инструменты бережливого производства и их назначение.
11. Система 5S: сущность и этапы внедрения.
12. Визуализация производства как инструмент Lean.
13. Стандартизация рабочих операций в бережливом производстве.
14. Метод SMED (быстрая переналадка оборудования).
15. Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием).
16. Канбан-система: принципы и применение.
17. Концепция «точно вовремя» (JIT) в Lean.
18. Картирование потока создания ценности (VSM).
19. Метод «бережливое производство + шесть сигм» (Lean Six Sigma).
20. Встроенное качество (Jidoka) и его роль в производстве.
21. Принципы вытягивающего производства.
22. Система планирования в бережливом производстве.
23. Управление запасами в концепции Lean.
24. Организация рабочих мест по принципам 5S.
25. Роль стандартных операционных процедур (SOP) в Lean.
26. Методы сокращения времени производственного цикла.
27. Устранение узких мест (бутылочных горлышек) в процессах.
28. Принципы потокового производства.
29. Использование методов анализа причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы, 5 Why).
30. Применение PDCA-цикла в бережливом производстве.
31. Этапы внедрения Lean на предприятии.
32. Роль руководства в реализации бережливого производства.
33. Преодоление сопротивления персонала при внедрении Lean.
34. Методы мотивации сотрудников в системе бережливого производства.
35. Оценка эффективности внедрения Lean-методологий.
36. Ключевые показатели эффективности (KPI) в бережливом производстве.
37. Опыт успешного внедрения Lean в различных отраслях.
38. Основные ошибки при внедрении бережливого производства.
39. Адаптация Lean-подходов для малого и среднего бизнеса.

40. Перспективы развития бережливого производства в современных условиях.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В бережливом производстве используются различные инструменты для оптимизации процессов. Каждый инструмент имеет свою специфику применения. Соотнесите инструменты бережливого производства с их основными функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструменты Lean		Основные функции	
1	Система 5S	А	Визуальное управление потоками материалов
2	Канбан	Б	Организация и поддержание порядка на рабочем месте
3	SMED	В	Сокращение времени переналадки оборудования
4	VSM	Г	Анализ и оптимизация производственного потока
		Д	Автоматизация производственных процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Бережливое производство направлено на устранение различных видов потерь. Соотнесите типы потерь (Muda) с их характерными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы потерь		Примеры	
1	Перепроизводство	А	Избыточные перемещения сотрудников
2	Излишние запасы	Б	Производство продукции, на которую нет спроса
3	Лишние движения	В	Ненужное ожидание между операциями
4	Ожидание	Г	Накопление неиспользуемых материалов
		Д	Использование устаревшего оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Внедрение бережливого производства требует участия различных ролей в организации. Соотнесите роли сотрудников с их функциями в Lean.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роли в Lean		Функции	
1	Владелец процесса	А	Непосредственное выполнение операций
2	Оператор	Б	Координация и контроль улучшений
3	Lean-менеджер	В	Ответственность за результат процесса
4	Бизнес-аналитик	Г	Сбор данных и анализ эффективности
		Д	Обслуживание оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы бережливого производства применяются в разных сферах деятельности. Соотнесите области применения Lean с соответствующими инструментами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Области применения		Инструменты Lean	
1	Производство	А	Стандартизация рабочих мест
2	Логистика	Б	Канбан-система
3	Офисные процессы	В	Картирование потока создания ценности
4	Обслуживание клиентов	Г	Устранение бюрократических барьеров
		Д	Автоматизация отчетности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы бережливого производства тесно связаны с другими управленческими концепциями. Соотнесите принципы Lean с родственными методами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы Lean		Родственные методы	
1	Постоянное улучшение	А	Six Sigma
2	Устранение потерь	Б	Теория ограничений
3	Стандартизация	В	Кайдзен
4	Вовлечение персонала	Г	TQM (Всеобщее управление качеством)
		Д	Agile-методология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Внедрение бережливого производства на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности:
1) обучение сотрудников принципам бережливого производства;
2) анализ текущих процессов и выявление потерь;
3) разработка и реализация улучшений;
4) стандартизация новых процессов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс устранения потерь (муда) в бережливом производстве состоит из нескольких шагов. Расположите шаги в логическом порядке:
1) внедрение изменений и контроль результатов;
2) идентификация видов потерь в процессе;
3) поиск и тестирование решений;
4) анализ причин возникновения потерь.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Реализация системы 5S на рабочем месте предполагает определенную последовательность действий. Расположите этапы 5S в правильном порядке:
1) стандартизация (Seiketsu);
2) сортировка (Seiri);
3) совершенствование (Shitsuke);
4) систематизация (Seiton);
5) содержание в чистоте (Seiso).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Применение метода Кайдзен предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы цикла Кайдзен в правильном порядке:
1) планирование улучшений;
2) анализ текущего состояния;
3) внедрение изменений;
4) проверка результатов;
5) стандартизация успешных решений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления потоком создания ценности (Value Stream Mapping) включает несколько стадий. Расположите их в хронологическом порядке:
1) анализ карты текущего состояния;
2) составление карты будущего состояния;
3) сбор данных о процессе;
4) реализация изменений;
5) разработка плана улучшений;
6) визуализация потока создания ценности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В бережливом производстве ключевым аспектом является устранение потерь. Назовите два основных типа потерь (муда), которые чаще всего встречаются на производственных предприятиях.
2. Для оптимизации производственных процессов в бережливом производстве применяются различные инструменты. Перечислите три основных инструмента бережливого производства.
3. Внедрение бережливого производства требует вовлечения сотрудников. Что подразумевает принцип «Гемба кайдзен»?
4. Рассчитайте время такта (в минутах), если за смену (480 минут) необходимо произвести 240 единиц продукции, а плановые простои составляют 20 минут.
5. Определите уровень незавершенного производства (в штуках), если среднее время выполнения операции – 5 минут, а общее время цикла – 120 минут.
6. За смену (480 минут) необходимо выпустить 360 изделий. Технологические перерывы составляют 30 минут.
Какое время такта (в минутах) должно быть установлено для выполнения плана?
7. В процессе сборки изделие проходит 4 операции со средним временем выполнения 8 минут каждая. Общее время производственного цикла – 120 минут.
Вопрос: Сколько единиц НЗП находится в системе одновременно?
8. После внедрения бережливого производства предприятие сократило:
- Простои – на 45 минут в смену (стоимость простоя – 2000 руб./час).
- Брак – на 8 единиц/день (себестоимость брака – 500 руб./ед.).

Какую годовую экономию (в рублях) получит предприятие при работе 250 дней в году?
9. Станок работает 400 минут в смену, из них 50 минут – переналадки и простои. Полезное время обработки одной детали – 2 минуты. За смену произведено 160 деталей. Каков коэффициент полезного использования оборудования (OEE)?
10. Предприятие выпускает детали партиями по 200 шт., время переналадки – 30 минут, время изготовления одной детали – 1,2 минуты. После внедрения SMED переналадку сократили до 5 минут. На сколько процентов уменьшится размер оптимальной партии?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бережливое производство направлено на устранение потерь и повышение эффективности процессов. Одним из ключевых инструментов Lean является система 5S. Что представляет собой этап "Стандартизация" в системе 5S?	2 Этап "Стандартизация" (Seiketsu) предполагает

	1) удаление ненужных предметов с рабочего места; 2) разработка правил поддержания порядка; 3) регулярная уборка и проверка оборудования; 4) распределение инструментов по принципу удобства использования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	создание стандартов для поддержания первых трех этапов 5S
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепция "точно вовремя" (JIT) – один из основных принципов бережливого производства. Какой главной цели она служит? 1) сокращение времени переналадки оборудования; 2) минимизация складских запасов; 3) увеличение производственной мощности; 4) автоматизация всех производственных процессов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 JIT направлен на минимизацию запасов за счет поставки материалов и продукции только в нужный момент.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Картирование потока создания ценности (VSM) помогает анализировать производственные процессы. Какой элемент VSM отображает поток информации? 1) значок "транспортировка"; 2) стрелки потока материалов; 3) верхняя часть карты с данными о заказах; 4) символ "склад запасов". Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Верхняя часть карты VSM содержит информацию о коммуникациях (заказы, планы).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием) включает ряд ключевых принципов. Какие два из перечисленных элементов являются	2, 4 Принцип 2 отражает идею коллективной

<table>
<tr><td></td><td>основными для TPM?
1) полная автоматизация ремонтов;
2) вовлечение всех сотрудников в обслуживание оборудования;
3) увеличение количества ремонтного персонала;
4) профилактическое обслуживание;
5) сокращение времени работы оборудования;
6) передача обслуживания сторонним организациям.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>ответственности за оборудование. Принцип 4 – основа TPM (предупреждение поломок).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Метод SMED (быстрая переналадка) применяется для сокращения времени перехода между разными производственными операциями.
Какие два действия относятся к этапу "внутренней переналадки"?
1) подготовка инструментов до остановки оборудования;
2) изменение программного обеспечения станка;
3) обучение операторов во время переналадки;
4) крепление деталей на оборудовании;
5) настройка параметров работы станка;
(6) уборка рабочей зоны после переналадки.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4, 5
Действия 4 и 5 выполняются при остановленном оборудовании (внутренняя переналадка).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В бережливом производстве используются различные инструменты для оптимизации процессов. Каждый инструмент имеет свою специфику применения. Соотнесите инструменты бережливого производства с их основными функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструменты Lean</th><th colspan="2">Основные функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Система 5S</td><td>А</td><td>Визуальное управление потоками материалов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Канбан</td><td>Б</td><td>Организация и поддержание порядка на рабочем месте</td></tr>
<tr><td>3</td><td>SMED</td><td>В</td><td>Сокращение времени переналадки оборудования</td></tr>
</table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

	4	VSM	Г	Анализ и оптимизация производственного потока
			Д	Автоматизация производственных процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Бережливое производство направлено на устранение различных видов потерь. Соотнесите типы потерь (Muda) с их характерными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б 2Г 3А 4В

Типы потерь		Примеры	
1	Перепроизводство	А	Избыточные перемещения сотрудников
2	Излишние запасы	Б	Производство продукции, на которую нет спроса
3	Лишние движения	В	Ненужное ожидание между операциями
4	Ожидание	Г	Накопление неиспользуемых материалов
		Д	Использование устаревшего оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Внедрение бережливого производства требует участия различных ролей в организации. Соотнесите роли сотрудников с их функциями в Lean. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В 2А 3Б 4Г

Роли в Lean		Функции	
1	Владелец процесса	А	Непосредственное выполнение операций
2	Оператор	Б	Координация и контроль улучшений
3	Lean-менеджер	В	Ответственность за результат процесса
4	Бизнес-аналитик	Г	Сбор данных и анализ эффективности
		Д	Обслуживание оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы бережливого производства применяются в разных сферах деятельности. Соотнесите области применения Lean с соответствующими инструментами.		1В 2Б 3Г 4А

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Области применения / Инструменты Lean 1 Производство — А Стандартизация рабочих мест 2 Логистика — Б Канбан-система 3 Офисные процессы — В Картирование потока создания ценности 4 Обслуживание клиентов — Г Устранение бюрократических барьеров Д Автоматизация отчетности Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы бережливого производства тесно связаны с другими управленческими концепциями. Соотнесите принципы Lean с родственными методами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Принципы Lean / Родственные методы 1 Постоянное улучшение — А Six Sigma 2 Устранение потерь — Б Теория ограничений 3 Стандартизация — В Кайдзен 4 Вовлечение персонала — Г TQM (Всеобщее управление качеством) Д Agile-методология Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В 2Б 3Г 4А
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение бережливого производства на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности: 1) обучение сотрудников принципам бережливого производства; 2) анализ текущих процессов и выявление потерь; 3) разработка и реализация улучшений; 4) стандартизация новых процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс устранения потерь (муда) в бережливом производстве состоит из нескольких шагов. Расположите шаги в логическом порядке: 1) внедрение изменений и контроль результатов; 2) идентификация видов потерь в процессе; 3) поиск и тестирование решений; 4) анализ причин возникновения потерь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431

	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Реализация системы 5S на рабочем месте предполагает определенную последовательность действий. Расположите этапы 5S в правильном порядке: 1) стандартизация (Seiketsu); 2) сортировка (Seiri); 3) совершенствование (Shitsuke); 4) систематизация (Seiton); 5) содержание в чистоте (Seiso). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Применение метода Кайдзен предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы цикла Кайдзен в правильном порядке: 1) планирование улучшений; 2) анализ текущего состояния; 3) внедрение изменений; 4) проверка результатов; 5) стандартизация успешных решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	21345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления потоком создания ценности (Value Stream Mapping) включает несколько стадий. Расположите их в хронологическом порядке: 1) анализ карты текущего состояния; 2) составление карты будущего состояния; 3) сбор данных о процессе; 4) реализация изменений; 5) разработка плана улучшений; 6) визуализация потока создания ценности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	361254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В бережливом производстве ключевым аспектом является устранение потерь. Назовите два основных типа потерь (муда), которые чаще всего встречаются на производственных предприятиях. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Перепроизводство (избыточный выпуск продукции), 2) Ожидание (простои из-за несогласованности процессов).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для оптимизации производственных процессов в бережливом производстве применяются различные инструменты. Перечислите три основных инструмента бережливого производства. Ответ:	1) Картирование потока создания ценности (VSM), 2) Система 5S (организация

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	рабочего места), 3) Канбан (система управления запасами).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение бережливого производства требует вовлечения сотрудников. Что подразумевает принцип «Гемба кайдзен»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Непрерывное улучшение процессов непосредственно на рабочем месте с участием всех сотрудников.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте время такта (в минутах), если за смену (480 минут) необходимо произвести 240 единиц продукции, а плановые простои составляют 20 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(480 – 20) / 240 = 1,92 минуты на единицу.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень незавершенного производства (в штуках), если среднее время выполнения операции – 5 минут, а общее время цикла – 120 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	120 / 5 = 24 единицы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	Правильно – полное совпадение с верным

	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Управление бизнес-процессами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а.управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в.создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а. планирования;
+б. организации;
- в.контроля.
6. Регулирование – это:
+ а.управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б.процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в.функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
б-. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а. Формы влияния на исполнителей.
-б. Организационный инструмент в руках работников управления.
+ в. Творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а. процесс
-б. операция
-в. верификация
-г. валидация
-д. событие
10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а.потребитель
-б.событие
+в.ресурс
-г. выход процесса
-д. экземпляр процесса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Цели, задачи и показатели бизнес-процессов

1.Важный фактор успеха (или провала) реинжиниринга
- A. - своевременные и планомерные действия менеджмента
- B. - наличие ресурсов организации на осуществление реинжиниринга
- C. - высокий уровень технологического развития организации
- D. (+) настроенность персонала на решительную и быструю перестройку

2.Авторы концепции реинжиниринга
- A. (+) М.Хаммер и Д.Чампи
- B. - Р.Салмон и Д.Голдсмит
- C. - Н.Абдикеев и Т.Данько
- D. - А.Маслоу и МакКлелланд

3.Бизнес-процесс – это …
- A. - совокупность действий по выпуску продукции

B. - процесс реализации продукции на рынке
C. - создание в рамках предприятия конкурентоспособной продукции
D. (+) создание в рамках предприятия ценности для потребителя

4.Объект реинжиниринга
A. - оргструктура
B. (+) процессы
C. - технологии
D. - персонал

5.Бизнес-процесс – это …
A. (+) повторяющиеся действия по преобразованию требований потребителя в нужную ему продукцию
B. - процесс выпуска продукции от «входа» до «выхода»
C. - процесс выпуска высокорентабельной продукции
D. - процесс выпуска конкурентоспособной продукции

6.Основа реинжиниринга
A. - системный подход
B. - ситуационный подход
C. (+) процессный подход
D. - функциональный подход

7.Второй этап реинжиниринга
A. - проект и команда
B. (+) анализ и синтез
C. - выделение средств и назначение руководителя проекта
D. - выбор новой оргструктуры

8.Первый этап реинжиниринга
A. (+) подготовка
B. - оценка состояния
C. - выделение средств
D. - выбор команды проекта

9.Третий этап реинжиниринга
A. - реализация плана реинжиниринга
B. (+) планирование перехода в новое состояние
C. - оценка проекта по окупаемости
D. - оценка вероятности неудачи проекта

10.Состав группы по реинжинирингу должен быть …
A. - однородным – исключительно из руководителей компании
B. - смешанным – руководители компании и разработчики
C. (+) смешанным, представляющим все стороны деятельности компании
D. - однородным, состоящим из авторов проекта

11.Шаги процедуры преобразования процесса
A. - анализ, синтез, оценка, внедрение
B. - определение входа, выхода, содержания и параметров
C. - выделение процесса, изучение, создание программы, внедрение
D. (+) установление единиц измерения процесса, исследование, оценка, преобразование

12.Четвертый этап реинжиниринга
A. - подведение итогов реализации проекта
B. - расформирование команды реинжиниринга
C. - оценка финансовой эффективности реинжиниринга
D. (+) сдвиг, переход в новое состояние

13.Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …
A. - «в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»
B. - «наше место на рынке» и «наша стратегия»
C. (+) «как есть» и «как должно быть»
D. - «наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»
14.Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …
A. - преодолении сопротивления персонала переменам
B. (+) осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии
C. - формировании эффективной команды проекта
D. - разработке проекта
15.Лидер реинжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью …
A. (+) сигналов, символов и систем
B. - приказов, указаний и инструкций
C. - убеждения, пропаганды и агитации
D. - вербального, невербального и виртуального общения
16.Роли при реализации проектов реинжиниринга
A. - руководитель проекта реинжиниринга, ведущий менеджер, консультанты
B. - представитель топ-менеджента, консультант, эксперт, автор проекта
C. - главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии
D. (+) лидер, руководитель процесса, команда по реинжинирингу, оргкомитет, начальник штаба
17.Логическая сущность реинжиниринга – это …
A. - технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий
B. - оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией
C. - переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции
D. (+) новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий
18.Системный реинжиниринг – это …
A. - использование системного подхода в процессе реинжиниринга
B. - реинжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием
C. (+) инструмент глобального повышения качества информационных систем
D. - использование информационных систем в процессе реинжиниринга предприятия
19.Физическая сущность реинжиниринга – это …
A. (+) разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов
B. - технологическая модернизация предприятия
C. - переформирование подразделений предприятия на основе новой структуры
D. - перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией
20.Общественно-историческая сущность реинжиниринга – это …
A. - новый этап технологического развития производства
B. - новая парадигма в развитии науки
C. - смена общественно экономической формации
D. (+) смена устаревших промышленных (капиталистически систем управления предприятием
21.Реинжиниринг хозяйственных процессов – это организация …
A. - всей деятельности предприятия на основе современных стандартов
B. (+) качественно новых (измененны процессов на базе уже существующей организационной схемы и модели развития

C. - качественно новых технологических линий и процессов
D. - согласованной деятельности всех подразделений по достижению стратегической цели

22.Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение …
A. - размеров предприятия с сохранением производительности
B. (+) возможностей компании, вызванное снижением требований рынка
C. - размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием
D. - возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями

23.Концепция «тотального управления качеством» означает …
A. - резкое увеличение качества выпускаемой продукции
B. - внедрение контроля качества на каждой операции
C. (+) совершенствование существующих бизнес-процессов
D. 24.- совершенствование системы управления качеством

После реинжиниринга организационная структура фирмы становится …
A. (+) более гибкой, плоской, «виртуальной», возрастает роль нематериальных активов
B. - более иерархичной, вертикальной, основанной на формальной власти
C. - более жесткой, формализованной, автократической, возрастает роль материальных активов
D. - более предпринимательской, матричного типа, с возрастанием роли топ-менеджмента

25.Концепция «автоматизации бизнес-процессов» означает …
A. - выделение бизнес-процессов в самостоятельный потоки
B. - внедрение информационных технологий
C. - информатизацию существующих бизнес-процессов
D. (+) ускорение существующих бизнес-процессов

26.Концепция «реинжиниринг программного обеспечения» означает …
A. (+) модернизацию устаревших информационных систем
B. - повышение эффективности работы информационной системы
C. - замену устаревших информационных технических средств
D. - разработку проектов информатизации технико-технологических систем

27.Концепция «реорганизации предприятия» означает …
A. - реструктуризацию всей деятельности
B. (+) совершенствование организационной структуры
C. - изменение структуры власти
D. - разделение предприятия на ряд взаимосвязанных самостоятельных структур

28.Реинжиниринг – это …
A. - формирование стратегических альянсов и перепрофилирование деятельности организаци
B. - переход на новый уровень технологического развития и смена рынков
C. (+) фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов
D. - коренная реструктуризация и полное изменение стратегии деятельности

29.Решающий фактор успеха реинжиниринга
A. - тщательность разработки плана реинжиниринга
B. - технологическая подготовка производства
C. (+) стремительность его претворения в жизнь
- переобучение персонала к работе в новых условиях

30.Реинжиниринг позволяет добиться резкого улучшения таких показателей, как …
A. (+) затраты, качество, сервис и время
B. - производительность, материалоемкость, трудоемкость, рентабельность
C. - наукоемкость, фондоотдача, фондоемкость, эффективность
D. - дисциплина, технический уровень, качество, конкурентоспособность

Тема 2. Виды бизнес-процессов.

1. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

A. + процесс
B. -операция
C. -верификация
D. -валидация

2. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:

A. -потребитель
B. -событие
C. + ресурс
D. -экземпляр процесса

3. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразуемый ресурс или ресурс по управлению, необходимый для выполнения процесса, поставляемый другими процессами:

A. -поставщик
B. -экземпляр процесса
C. + вход процесса
D. -выход процесса
E. -сквозной ресурс

4. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразованный при выполнении процесса ресурс:

A. -потребитель
B. экземпляр процесса
C. -вход процесса
D. + выход процесса
E. -сквозной ресурс

5. При анализе и управлении бизнес-процессами, элементы оборудование, программное обеспечение, инфраструктура, сотрудникикак единая категория называются:

A. -инициирующие события
B. -экземпляры процесса
C. -выходы процесса
D. + обеспечивающие ресурсы

6. Целевое планирование, при котором ресурсы рассматриваются как средство достижения целей, а план представлял собой набор возможных альтернатив в соответствии с прогнозируемыми изменениями деловой окружающей среды, называется:

A. - долгосрочным планированием;
B. -тактическим планированием;
C. +стратегическим планированием.

7. Следующее понятие стратегии: «стратегия – это определение основных долгосрочных целей и задач предприятия и утверждение курса действий, распределение ресурсов, необходимых для достижения этих целей», дал:

A. +А.Д. Чандлер;
B. -К. Эндрюс;
C. -И. Ансофф.

8. Следующее определение стратегии: «стратегия – это набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности», дал:

A. +И. Ансофф;
B. -Г. Минцберг;
C. -М. Портер.

9. По И. Ансоффу, существуют следующие различные групповые стратегии (то есть наборы правил):

A. -стратегия бизнеса, организационная концепция, основные оперативные приемы;
B. +правила, используемые при оценке результатов деятельности фирмы в настоящем и будущем, продуктово-рыночная стратегия, организационная концепция, основные оперативные приемы;
C. -стратегия бизнеса, правила, по которым устанавливаются отношения и процедуры внутри организации, правила, по которым фирма ведет свою повседневную деятельность.

10. Следующее определение стратегии: «стратегия – это единство «5P»: план (plan), образец, модель, шаблон (pattern), позиционирование (position), перспектива (perspective) и проделка, отвлекающий маневр (ploy)», дал:

A. -И. Ансофф;
B. +Г. Минцберг;
C. -М. Портер.

11. Социальная коммуникация:

A. +процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств +
B. -сообщения в СМИ
C. -инженерные пути сообщения

12. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:

A. -к философии
B. +к имиджелогии
C. -к познанию

13. По отношению к чему курс «Основы теории коммуникации» является метатеорией:

A. -к физиологии массовой коммуникации
B. -к философии
C. +к психологии массовой коммуникации

14. Отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит в:

A. +способах кодирования информации
B. -каналах связи
C. -целях передачи информации

15. К вербальной коммуникации не относится:

A. - письмо
B. -говорение
C. +слушание

16. Процессы, создающие условия для нормального хода основного процесса производства, называются процессами:

A. -управленческими
B. -организационными
C. +вспомогательными

17. Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:

A. +дискретными
B. -непрерывными
C. -замкнутыми

18. Контроль персонала, осуществляемый для обеспечения принятия работодателем частных и оперативных управленческих решений, является:

A. -оперативным
B. -стратегическим

C. +тактическим

19. Одно из основных условий получения прибыли и укрепления положения компании на рынке:

A. +привлечение значительных ресурсов в производство, сбыт товаров и целенаправленная работа по завоеванию рынка
B. -борьба с конкурентами
C. -привлечение заемных средств

20. Система мероприятий, осуществляемая в целях контролирования служебно-трудовой активности новых сотрудников на начальных этапах их работы и ускорения их адаптации, является:

A. -оценкой
B. +«патронажем»
C. -ротацией

Тема 3. Управление бизнес-процессами.

1. При анализе и управлении бизнес-процессами, для четкого определения границ процесса необходимо:

A. -определить, какие ресурсы движутся внутрь и вовне процесса (входы и выходы);
B. -определить инициирующие и завершающие события;
C. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-поставщиков
D. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-потребителей
E. + все перечисленные пункты

2. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка соответствия продукта установленным требованиям и фиксация результатов этой проверки — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. -валидация
D. -декомпозиция
E. + верификация

3. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка способности продукта выполнять поставленные потребителем задачи (на практике выполнять свое функциональное назначение) — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. + валидация
D. -декомпозиция
E. -верификация

4. При анализе и управлении бизнес-процессами, субъект, предоставляющий ресурсы, необходи-мые для выполнения процесса, называется:

A. + поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. -исполнитель
E. -руководитель

5. При анализе и управлении бизнес-процессами, подразделение (долж-ностное лицо), участвующее в преобразованиях входов в выходы в рамках процесса:

A. -поставщик
B. -потребитель

C. -владелец
D. + исполнитель
E. -руководитель

6. Культура организации – это:
A. +отражение сути коммуникаций
B. -философия ее деятельности
C. -регламент процессов
D. -штатное расписание

7. Отметьте верное утверждение о OCAI (инструмент оценки организационной культуры).
A. -Создает основу для автоматизации процессов
B. -Создает основу для реинжиниринга
C. +Создает основу для понимания сущности организации
D. -Создает основу для внедрения ССП

8. Сколько типов культуры существует по методике Кэмерона-Куинна?
A. -8
B. -6
C. +4
D. -2

9. Изменения в процессе, которые требуют небольших капиталовложений – это ...
A. -реинжиниринг
B. -имитационное моделирование
C. +оптимизация
D. -ССП
E. -управление по показателям

10. Дерево проблем – это ...
A. -отчет о результатах неэффективных процессов
B. +иерархическое представление взаимосвязи симптомов, проблем и проблемных областей
C. -иерархическое представление проблемных подразделений
D. -список желаний сотрудников

11. При оценке бизнеса оценщик анализирует и прогнозирует …

-только доходы

-только расходы

-доходы и инвестиции

+доходы, расходы и инвестиции

12. Характерные черты оценки стоимости бизнеса, как и любого другого объекта собственности

+Это упорядоченный, целенаправленный процесс

-В процессе определяется обязательно рыночная стоимость

- Стоимость может определяться в денежном (абсолютно или относительном выражении

- В процессе оценки может определяться только рыночная стоимость бизнеса

- Оценщик учитывает реальный доход, который приносит бизнес

13. Положения, характеризующие предприятие:

+это самостоятельная хозяйственная единица, осуществляющая свою деятельность на территории данного государства и подчиняющаяся законам данного государства

-не обладает производственно-техническим единством

-не является имущественным комплексом

- обязательно является юридическим лицом

- не относится к недвижимости

14. В состав предприятия как имущественного комплекса могут входить …

+ земля

- водные объекты

- работники предприятия

15. Договор на проведение оценки должен содержать …

+ размер денежного вознаграждения за проведение оценки в виде определенной денежной суммы

- размер вознаграждения в виде процента от стоимости объекта оценки

- сведения о саморегулируемых организациях оценщиков, членами которых является оценщик

16. Финансовый анализ оцениваемого предприятия проводится на основе …

- устава предприятия

+ баланса предприятия

- учредительного договора

17. Статья, в которую обычно не вносятся корректировки при корректировке баланса в целях определения стоимости чистых активов

- Основные средства

- Дебиторская задолженность

- Запасы

+ Денежные средства

18. При использовании сравнительного подхода анализируются …

+ отчет о финансовых результатах

- финансовые коэффициенты

- производственные показатели

19. Финансовая отчетность предприятия, используемая в процессе проведения оценки

+)текущая

- перспективная

- обязательно прошедшая аудиторскую проверку

20. Финансовое состояние не может быть …

+ прогрессирующим

- устойчивым

неустойчивым

- кризисным

Тема 4. Описание и моделирование бизнес-процессов.

1.ARIS Express – это …

A. -информационный бюллетень фирмы IDS Prof. Scheer
B. +бесплатное средство моделирования процессов
C. -программный продукт в области реализации средств CASE-технологий

2.BPwin – это …

A. -часть операционной системы WINDOWS
B. +программный продукт в области реализации средств CASE-технологий
C. -бесплатное средство моделирования процессов

3.CASE-средства – это …

A. +программные средства, автоматизирующие технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем.
B. -программные средства, которые редко используются для описания и оптимизации бизнес-процессов компании
C. -емкость для хранения данных на оптических дисках

4.SADT – это …

A. +методология структурного анализа и проектирования, которая породила целый ряд методов IDEF(x), завоевавших особую популярность в задачах инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
B. -набор пакетов прикладных программ моделирования бизнес-процессов
C. -технология оптимизации бизнес-процессов

5.Адекватность модели бизнес-процесса – это степень …

A. +соответствия модели бизнес-процесса реально существующему в компании бизнес-процессу
B. -точности расчетов по моделям производства
C. -точности проработки элементов модели бизнес-процесса

6.Анализ длительности цикла также позволяет выявить …
A. +значительные резервы в сокращении непроизводительных затрат ресурсов
B. -степень параллельности выполняемых работ по изделию
C. -значительные резервы в сокращении непроизводительных затрат ресурсов и степень параллельности выполняемых работ по изделию

7.Анализ – это …
A. +информационный процесс, который состоит в систематизации, оценке полученных параметров в соответствии с принятой системой показателей, в изучении и оценке факторов, влияющих на деятельность предприятия, в выявлении его сильных и слабых сторон, определении возможностей и рисков
B. -результаты обработки статистической выборки методами математической статистики с использованием специализированных пакетов прикладных программ
C. -сопоставление результатов по заданным критериям

8.Бизнес-моделирование – это …
A. +создание организационных моделей с целью изучения и улучшения деятельности компании
B. -набор математических моделей для планирования и учета хода производства
C. -набор информационных хранилищ и пакетов прикладных программ для планирования и учета хода производства

9.В мире конкуренции постоянное улучшение бизнес-процессов – это …
A. -способ улучшить организацию производства
B. +жизненная философия любой организации сегодня, если она хочет выжить и успешно функционировать в среднесрочном периоде, не говоря уже о долгосрочной перспективе
C. -то, что можно рекомендовать только крупным организациям

10.В первую очередь следует заниматься бизнес-процессами …
A. +которые приносят наибольшую добавленную стоимость
B. -имеющими наибольшую продолжительность
C. -которые приносят наименьшую добавленную стоимость

11.Выявление фактической картины «как есть» в результате бизнес-моделирования – это …
A. +результат первичного анализа моделирования бизнес-процессов и их характеристик, таких как число и характер взаимосвязей между составными частями процессов, потенциал используемых ресурсов и их фактическая загрузка
B. -оценка финансового состояния предприятия за последний отчетный период
C. -уровень прибыли за последний отчетный год

12.Идентификация бизнес-процесса – это …

A. +определение назначения, владельца, клиентов и результатов бизнес-процесса
B. -порядковый номер в списке бизнес-процессов
C. -определение позиции данного бизнес-процесса в общем перечне

13.Нотация моделирования – это …
A. +совокупность графических элементов, которые используются для разработки графических моделей деятельности компании
B. -программа графического языка моделирования
C. -набор чертежей изделий предприятий в электронном виде

14.Объектно-ориентированное программирование – это совокупность …
A. +средств программирования для создания новых программных продуктов

B. -принципов, технологий, а также инструментальных средств для создания программных систем на основе архитектуры взаимодействия объектов
C. -объектов, для которых применение языка дает наиболее эффективное использование оперативной памяти компьютера

15.Оптимизация бизнес-процессов – это …
A. +улучшение бизнес-процессов с целью повышения его эффективности
B. -уменьшение времени протекания бизнес-процессов
C. -снижение связанных с ними затрат

16.Управление бизнес-процессами – это …
A. +способ качественного выполнения требований заказчика
B. -правила учета времени начала и окончания бизнес-процессов
C. -рекомендации по продолжительности и качеству выполнения требований заказчика

17.Графическая модель – это …
A. -модель, созданная в графическом редакторе
B. +иерархический набор диаграмм, описывающий один из аспектов (элементов) деятельности компании (например, организационную структуру, бизнес-процесс и т.д.)
C. -структура управления предприятия в графической форме

18.ARIS – это …
A. +архитектура интегрированных информационных систем. Методология и программные продукты по описанию, анализу, оптимизации и автоматизации деятельности компании, разработанные немецкой компанией IDS Scheer
B. -новая система управления базами данных
C. -технология оптимизации бизнес-процессов

19.Модель оценки уровня зрелости предприятия на основе процессного подхода определяет
A. +шесть уровней зрелости, включающих девять атрибутов процессов
B. -объемы финансирования, выделяемые на совершенствования системы управления на базе моделирования с использованием компьютеров
C. -четыре уровня зрелости

20.Карта бизнес-процессов – это …
A. +диаграмма, на которой представлена укрупненная совокупность бизнес-процессов компании
B. -перечень бизнес-процессов на бумажных носителей
C. -таблица, в которую заносятся все бизнес-процессы

21.Методология моделирования бизнес-процессов – это …
A. +совокупность графических элементов (нотаций) и правила их использования, применяемые для моделирования деятельности компании
B. -набор пакетов прикладных программ по всем видам планирования предприятия
C. -совокупность правил, согласно которым происходит моделирование деятельности компании

22.Декомпозиция бизнес-процесса – это …
A. +последовательная детализация исходной модели бизнес-процесса до заданного уровня путем создания детальных моделей для каждого объекта процесса
B. -разбиение набора технологических процессов на отдельные технологические операции
C. -обобщение информации, содержащейся в детальных моделях, созданных для каждого объекта бизнес-процесса

23.Эффективность бизнес-процесса – это …
A. +способность бизнес-процесса обеспечивать заданную результативность при минимальном расходовании ресурсов
B. +его успешное завершение
C. +способность бизнес-процесса обеспечивать заданную результативность

24.Необходимо устранять такие бизнес-процессы, которые …

A. +не нужны ни клиенту, ни организации и не увеличивают добавленную стоимость
B. -не связаны с управлением производственных процессов
C. -не нужны ни клиенту, ни организации и не увеличивают добавленную стоимость, а также не связаны с управлением производственных процессов

25.Дерево бизнес-процессов – это …

A. -таблица, в которую заносятся все бизнес-процессы
B. +диаграмма, на которой представлена иерархически упорядоченная совокупность бизнес-процессов компании
C. -набор иерархических структур изделий предприятия

Тема 5. Технология (схема) бизнес-процессов.

1. CASE-технология – это совокупность …

а+методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации.

-базовых программ формирования информационной системы предприятия;

-методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач;

-программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции;

2. Индуктивное мышление означает …

+способность увидеть эффективное решение и его последующее применение.

-движение при решении проблемы от «общего к частному»;

-способность быстро находить решение проблемы;

-способность использовать нестандартные способы решения;

3. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …

-«в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»;

- «наше место на рынке» и «наша стратегия»;

+«как есть» и «как должно быть».

-«наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»;

4. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …

-преодолении сопротивления персонала переменам;

+осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии.

-формировании эффективной команды проекта;

-разработке проекта;

5. Дедуктивное мышление означает …

-разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения;

-поиск источников появления проблемы;

-эффективный алгоритм решения проблемы;

+выявление проблемы и поиск вариантов ее решения.

6. Лидер реинжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью …

+сигналов, символов и систем.

-приказов, указаний и инструкций;

-убеждения, пропаганды и агитации;

+вербального, невербального и виртуального общения;

7. Роли при реализации проектов реинжиниринга

-руководитель проекта реинжиниринга, ведущий менеджер, консультанты;

-представитель топ-менеджмента, консультант, эксперт, автор проекта;

-главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии;

+лидер, руководитель процесса, команда по реинжинирингу, оргкомитет, начальник штаба.

8. Логическая сущность реинжиниринга – это …

-технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий;

-оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией;

-переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции;

+новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий.

9. Системный реинжиниринг – это …

-использование системного подхода в процессе реинжиниринга;

-реинжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием;

+инструмент глобального повышения качества информационных систем.

-использование информационных систем в процессе реинжиниринга предприятия;

10. Физическая сущность реинжиниринга – это …

+разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов.

-технологическая модернизация предприятия;

-переформирование подразделений предприятия на основе новой структуры;

-перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией;

11. Общественно-историческая сущность реинжиниринга – это …

-новый этап технологического развития производства;

-новая парадигма в развитии науки;

-смена общественно экономической формации;

+смена устаревших промышленных (капиталистических) систем управления предприятием.

12. Реинжиниринг хозяйственных процессов – это организация …

-всей деятельности предприятия на основе современных стандартов;

+качественно новых (измененных) процессов на базе уже существующей организационной схемы и модели развития.

-качественно новых технологических линий и процессов;

-согласованной деятельности всех подразделений по достижению стратегической цели;

13. Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение …

-размеров предприятия с сохранением производительности;

+возможностей компании, вызванное снижением требований рынка.

-размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием;

-возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями;

14. Концепция «тотального управления качеством» означает …

-резкое увеличение качества выпускаемой продукции;

-внедрение контроля качества на каждой операции;

+совершенствование существующих бизнес-процессов.

-совершенствование системы управления качеством;

15. После реинжиниринга организационная структура фирмы становится …

+более гибкой, плоской, «виртуальной», возрастает роль нематериальных активов.

-более иерархичной, вертикальной, основанной на формальной власти;

-более жесткой, формализованной, автократической, возрастает роль материальных активов;

-более предпринимательской, матричного типа, с возрастанием роли топ-менеджмента;

16. Концепция «автоматизации бизнес-процессов» означает …

-выделение бизнес-процессов в самостоятельный потоки;

-внедрение информационных технологий;

-информатизацию существующих бизнес-процессов;

+ускорение существующих бизнес-процессов.

17. Концепция «реинжиниринг программного обеспечения» означает …

+модернизацию устаревших информационных систем.

-повышение эффективности работы информационной системы;

-замену устаревших информационных технических средств;
-разработку проектов информатизации технико-технологических систем;
18. Концепция «реорганизации предприятия» означает …
-реструктуризацию всей деятельности;
+совершенствование организационной структуры.
-изменение структуры власти;
-разделение предприятия на ряд взаимосвязанных самостоятельных структур;
19. Реинжиниринг – это …
-формирование стратегических альянсов и перепрофилирование деятельности организации
б) переход на новый уровень технологического развития и смена рынков
+фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов
-коренная реструктуризация и полное изменение стратегии деятельности
20. Решающий фактор успеха реинжиниринга
-тщательность разработки плана реинжиниринга;
-технологическая подготовка производства;
+стремительность его претворения в жизнь.
-переобучение персонала к работе в новых условиях;

Тема 6. Анализ эффективности бизнес-процессов

1. Сумма весов всех ключевых показателей результативности (КПР), определенных для цели, должна равняться …

A. 1
B. 5
C. 2

2. Бизнес-процесс – это …

A. набор функций, реализующих цели в рамках организационной структуры
B. последовательность действий, направленная на получение заданного результата, ценного для организации
C. совокупность повторяющихся функций

3. DSS (Decision Support System) – это система … поддержки принятия решений

A. решения задач технической поддержки
B. генерации поддерживающих бизнес-решений

4. В процессе развития автоматизированных систем поддержки бизнеса сначала появились системы автоматизации …

A. процессов перекрестных
B. фронт-офисных
C. бэк-офисных

5. … – это инструмент управления выбором направления в достижении цели

A. BSC
B. ССП
C. КПЦ

6. При формулировании стратегии на основе BSC деятельность компании рассматривается в рамках четырех перспектив, таких как …

A. финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие
B. финансы, маркетинг, менеджмент, производство
C. финансы, клиенты, партнеры, персонал

7. … показатели работы предприятия характеризуют качество его работы как субъекта конкурентного рынка

A. Нефинансовые
B. Функциональные
C. Абсолютные

8. … панели позволяют отслеживать бизнес-процессы и проекты на уровне подразделений организации

A. Оперативные
B. Тактические
C. Стратегические

9. Целевое значение показателя в методике Key Performance Indicators (KPI) – это …
   A. фактическое значение показателя, имеющееся в базе данных на момент составления KPI
   B. стратегическая цель, из которой был получен показатель
   C. плановое значение показателя, достичь которое необходимо к определенной дате

10. … цель – это главная цель, достижение которой наиболее важно для выживания организации, ее успеха
   A. Тактическая
   B. Оперативная
   C. Стратегическая

11. Процессный подход к управлению – это …
   A. взгляд на бизнес как на систему взаимосвязанных процессов, управляемых для достижения целей
   B. создание системы автоматизации процессов
   C. назначение владельцев процессов

12. Формулирование целей производится с помощью принятой во всем мире технологии …
   A. BSC
   B. SMART
   C. SWOT

13. Основные процессы, составляющие ядро BPM-системы, – это мониторинг и анализ, регулирование, …
   A. планирование и моделирование
   B. разработка стратегии и моделирование
   C. разработка стратегии и планирование

14. На этапе … ИТ-консультанты выполняют аудит результатов методической постановки BPM-решения на предмет реализуемости на выбранной программной платформе и определяют состав информационного комплекса
   A. выбора компонент системы
   B. предпроектного обследования
   C. настройки

15. Balanced Scorecard (BSC) – это …
   A. сбалансированная система показателей
   B. методика управления бизнес-процессами
   C. ключевые показатели эффективности

16. Сбалансированная система показателей – это методология …
   A. Tableau de bord
   B. EVA
   C. BSC
   D. KPI

17. … – это уникальная система знаний о процессах управления и подготовки всех видов банковской отчетности
   A. Сбалансированная система показателей
   B. Информационный комплекс
   C. Показатели эффективности
   D. Методическая модель

18. … – это решение, которое предоставляет возможность автоматизации полного цикла планирования и бюджетирования в организации (от установки целевых показателей и лимитов до факторного и функционально-стоимостного анализа финансовых результатов)
   A. IBM Cognos Planning

B. IBM Cognos Controller
C. IBM Cognos TM1

19. Вес показателя эффективности деятельности определяет …
A. приоритетность показателя в стратегической карте
B. процентное соотношение всех целей в общем результате
C. значимость вклада данного показателя при оценке степени достижения цели

20. Для регулярного отслеживания состояния компании, фиксирования отклонений и выяснения их причин используют функции…
A. бизнес-моделирования и планирования
B. мониторинга и контроля
C. планирования, бюджетирования и прогнозирования

21. Обратная связь в контуре управления предполагает …
A. определение стратегии, которую необходимо декомпозировать до операционного уровня с помощью бюджетирования
B. публикацию отчетности, отражающей результаты, анализ и переход на внешний цикл стратегии
C. планирование оперативной деятельности компании, направленное на реализацию целей

22. При формулировании стратегии на основе сбалансированной системы показателей (BSC) деятельность компании рассматривается в рамках четырех перспектив, таких как …
A. финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и развитие
B. финансы, маркетинг, менеджмент, производство
C. финансы, клиенты, партнеры, персонал
D. финансы, клиенты, обучение и развитие, информационные технологии

23. … – управленческая информационная панель, которая используется для отслеживания эффективности деятельности компании на разных уровнях управления
A. Balanced Scorecard
B. Tableau de bord
C. Dashboard

24. Система «Контур корпорация» относится к классу …
A. OLAP-систем
B. DSS-систем
C. BPM-систем
D. ERP-систем

25. Модель Лоренца Мейсела для оценки бизнес-деятельности организации содержит четыре перспективы, такие как «…»
A. клиенты
B. обучение
C. людские ресурсы
D. финансы
E. внутренние процессы

26. Чтобы анализировать различные варианты достижения цели, формировать многовариантные сценарии деятельности, используют …
A. мониторинг и контроль
B. бизнес-моделирование
C. планирование
D. бюджетирование и прогнозирование

27. Инструмент Data Mining используются для … данных
A. оперативного анализа
B. извлечения
C. интеллектуального анализа
D. преобразования

28. Методология … – это структурированные приемы, обеспечивающие гарантированный результат внедрения

A. BPM-системы
B. STAR Tableau de bord
C. BSC
D. KPI

29. … – это увязка всех иерархических уровней стратегической карты путем выстраивания соответствующих целей и показателей

A. Сцепление
B. Разработка сбалансированной системы показателей
C. Обратная связь и обучение
D. Планирование

30. Превращение перспективных планов и стратегии в совокупность целей и мероприятий – это процесс …

A. разработки сбалансированной системы показателей обучения
B. сцепления
C. планирования

Тема 7. Автоматизация бизнес-процессов.

1. В чем суть концепции процессного управления BPM (Business Process Management)?

A. -во внедрении инструментов для моделирования бизнес-процессов
B. +в соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
C. -в автоматизированном документообороте
D. -в адаптации организации к условиям внешней среды

2. Что служит основой для описания деятельности?

A. -регламенты процессов
B. -мнения партнеров
C. +видение организации как системы
D. -видение организации как структуры
E. - наличие инструментария моделирования

3.Эмерджентность - это:

A. +наличие (возникновение) у какой-либо системы особых свойств, не присущих её элементам в отдельности
B. - синоним хаоса
C. - неуправляемость процессов
D. - возникновение непредвиденной ситуации
E. - состояние организации накануне распада ее структуры

4.Референтная модель:

1. - интегрированная в информационную систему блок-схема управления процессами
2. +рекомендуемые схемы организации деятельности организаций, разработанные для конкретных отраслей
3. - обязательная модель при описании процессов предприятия

5.Укажите количество фаз цикла Шухарта-Деминга

A. - ни одной
B. - две фазы
C. - три фазы
D. + четыре фазы
E. -шесть фаз
F. -любое количество

6.Как классифицируются процессы верхнего уровня?

A. - бизнес-процессы
B. + развития, управления, основные и вспомогательные

C. - производственные и управляющие
D. - стратегические
E. - руководящие

7.Референтная модель отражает:
A. - логику выполнения процессов
B. - логику взаимодействия подразделений
C. + структуру процессов верхнего уровня
D. - структуру основных процессов

8.Первичный вход процесса
A. + открывается первичными поставщиками процесса
B. - открывается вторичными поставщиками процесса
C. - открывается владельцем процесса
D. - открывается руководителем организации

9.Вторичные выходы процесса
A. - являются обязательными при выполнении любого процесса
B. + не являются целью процесса и не обязательны
C. - обязательны для потребителей процесса
D. - определяются входами процесса

10.Владелец процесса
A. - обязательно руководитель подразделения или организации
B. +лицо, имеющее полномочия и зону ответственности, а также распоряжающееся ресурсами процесса
C. - лицо, руководящее процессом только один раз

11.Противоречие между функциональными подразделениями и процессами организации состоит в том, что...

A. - управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)

B. + управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю)

C. - управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)

D. - управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику)

12. Под процессным подходом к управлению деятельностью организации понимается...

A. - назначение владельцев процессов, определение поставщиков и потребителей всех процессов

B. + взгляд на деятельность организации как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов, которыми необходимо управлять для достижения целей

C. - оптимальное распределении полномочий и ответственности в процессах

D. - использование в организации матричной организационной структуры

E. - использование результатов моделирования предметных областей деятельности организации в процессе принятия решений

13. Понятие «бизнес-процесс» определяется, как ...

A. - набор повторяющихся функций, которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу)

B. + связанный набор повторяемых действий (функций), которые преобразуют исходный материал и/или информацию в конечный продукт (услугу) в соответствии с предварительно установленными правилами

C. - набор функций, которые совместно реализуют некую политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения

D. - одна или более связанных между собой процедур или операций (функций), которые совместно реализуют некую бизнес-задачу или политическую цель предприятия, как правило, в рамках организационной структуры, описывающей функциональные роли и отношения

14. Преимущества процессного подхода к управлению предприятием перед функциональным состоят в том, что ...

A. - есть ответственный за конечный результат каждого процесса
B. + обеспечивается более быстрое достижение результатов
C. - осуществляется снижение издержек предприятия
D. - повышается прозрачность бизнеса

15. BPM заключается в

- использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов

A. - замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
B. - появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
C. + соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
D. - выявлении целостности структуры системы
E. - появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов

16. Эмерждентность заключается в

A. - использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
B. - замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
C. + появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
D. - соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
E. - выявлении целостности структуры системы
F. - появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
G. - предоставлении участнику процесса права на принятие решения
H. - узкой специализации участников процесса

17. Вертикальное сжатие процесса заключается в

A. - использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
B. -замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
C. - появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
D. - соединении двух направлений - моделирования процессов и их автоматизации
E. - выявлении целостности структуры системы
F. - появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
G. + предоставлении участнику процесса права на принятие решения
A. - узкой специализации участников процесса

18. Преимущества процессного подхода перед функциональным подходом

A. - более быстрое достижение результатов
B. + вектор управления - на заказчика, а не на начальника
C. - повышается прозрачность бизнеса
D. - есть ответственный за результат каждого процесса

19.В соответствии со стандартом организация - это:

A. + группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений
B. -совокупность процессов и ресурсов для их выполнения

C. - система должностей и бизнес-ролей с четкими функциями

20. С точки зрения процессного подхода менеджмент - это:

A. + система управления предприятием, подсистемами которой являются принципы, методы, формы и приемы управления

B. - управления с обязательным использованием ИТ

C. - система управления иерархией подразделений

Тема 8. Внедрение процессного управления

1. Каким образом можно оценить уровень зрелости бизнес-процессов предприятия

A. + на основе модели зрелости процесса разработки ПО

B. - на основе модели зрелости процесса внедрения ПО

C. - на основе модели зрелости процесса использования разработки ПО

2. Что позволяет реализовать программное обеспечение Tivoli в плане бизнес-ориентрованного управления ИТ-инфраструктурой предприятия

A. + подходы к управлению с точки зрения бизнеса и технологий

B. -новые функции автоматического управления

C. -данные по управлению ИТ-инфраструктурой предприятия

3.Какие функции операционной поддержки Tivoli позволяют снизить потенциальный уровень затрат, автоматизировать управление и повысить его эффективность

A. +удаленное управление пользовательскими компьютерами

B. - децентрализованное развертывание программного обеспечения

C. -выполнение резервного копирования

4.Каким образом можно оценить уровень зрелости бизнес-процессов предприятия

A. -на основе модели зрелости процесса внедрения ПО

B. + на основе модели зрелости процесса разработки ПО

C. -на основе модели зрелости процесса использования разработки ПО

5.Какая модель поддерживается разработчиками ПО автоматизации управления службой ИС и инфраструктурой ИТ

A. -процессная

B. + типовая

C. -как та, так и другая

6.Какой протокол аутентификации предполагает идентификацию пользователя любой сетевой службой, к которой обращается пользователь

A. -интерактивный ввод

B. + аутентификация в сети

C. -единый вход

7.Какой параметр определяется средним периодом времени между двумя сбоями в предоставлении ИТ-сервиса

A. -масштаб

B. + надежность

C. -доступность

8.Какой параметр ИТ-сервиса определяет решаемую задачу и предметную область ее использования

A. + функциональность

B. -производительность

C. -конфиденциальность

9.Процессы какого уровня планируются и управляются на основе единого стандарта предприятия

A. -управляемого уровня

B. -начального уровня

C. +определенного уровня

10.Приведите основные функции процесса управления доступностью

A. + опередение узких мест с точки зрения доступности

B. - описание проблем
C. - инвентаризация основных средств

11.В рамках какого направления служба ИС решает задачи разработки стратегии в области ИТ

A. -предоставление и сопровождение ИТ-сервиса
B. + планирование и организация
C. -мониторинг

12.Какой процесс предполагает оценку эффективности работы ИТ-службы по её вкладу в конечный результат деятельности бизнес-подразделений предприятия

A. -взаимодействия с клиентами
B. + управление ИТ-инфраструктурой с точки зрения бизнеса
C. -обеспечение управленческих систем корпоративной информацией

13.Что понимается под принципом конфиденциальности

A. -создание максимально защищенных ИТ-инфраструктур
B. +внедрение в состав технологий и продуктов средств защиты конфиденциальности на протяжении всего периода их эксплуатации
C. -повышение уровня надежности процессов и технологий разработки программного обеспечения информационных систем

14.Что можно отнести к корпоративным ИТ-сервисам

A. +бизнес-приложения
B. -сетевая инфраструктура
C. -электронная почта

15.Какие процессы описаны в квадранте «эксплуатация» модели MOF

A. -процессы поддержки пользователей и ИС-службы
B. -процессы предоставления ИТ-сервисов и оптимизации их предоставления
C. +процессы технической инфраструктуры информационной системы

16.Чему уделеляется особое внимание в процессе управления изменениями

A. -средствам для внесения фактических изменений
B. -операциям календарного планирования
C. + инструментам для управления информацией об изменениях

17.Назовите основные стадии внедрения процессного управления ИТ-службы предприятия

A. -управление инцидентами
B. +управление инфраструктурой
C. + управление доменами

18.Что позволяет сформировать приоритеты оповещений по конкретным событиям

A. -база знаний, содержащая сведения по устранению неполадок
B. + пороговые значения ИТ-инфраструктуры
C. -определение объектов наблюдения

19.Какие возможны варианты совмещения ролей

A. -безопасность и поддержка
B. + партнеры и поддержка
C. -управление изменениями и управление Ит-сервисами

20.Какой уровень зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия предполагает понимание стратегической ценности для эффективного ведения бизнеса и получения конкурентных преимуществ

A. + динамический
B. -рационализированный
C. -стандартизированный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Представить бизнес-процесс схематично. Бизнес-процесс – это четкий, зафиксированный письменно алгоритм выполнения некой деятельности. Например, поиск клиента, выполнение заказа и т.д.

Задание 2. Опишите нынешнее состояние бизнеса (своего, друга, соседа) и ответьте на поставленные вопросы. Чем сильна компания, чем гордятся? Опишите также различные проблемы: в работе с рынком, во внутренней организации бизнеса. Выделите несколько самых важных. Основной акцент лучше сделать именно на проблемах, ведь если «все хорошо», то зачем затевать изменения?

Задание 3. Представить краткий обзор создания эффективной организации и обязательные требования. Указать, что является основой создания эффективной организации и обязательные требования. Основные типы модели для описания бизнес-процессов. Кратко охарактеризовать функционал по управлению бизнес-процессами компании. Представить инструментальные средства для разработки порталов (три класса) и функции портала.

Задание 4. Сформировать умение строить модели процессов в выбранной нотации. На основе результатов предыдущей работы выбрать наиболее подходящую из изученных нотацию моделирования, обосновать свой выбор. Построить модели бизнес-процессов, проверить их корректность, проанализировать проблемные места в процессах, предложить меры по их устранению.

Задание 5. Нарисуйте общую схему выполнения процесса с использованием графических элементов (символы людей, сообщений, документов, зданий и пр.), в схеме стрелками обозначьте основные направления взаимодействия участников процесса.

Задание 6. Определите перечень работ (процессов, подпроцессов, задач, операций), выполняемых в представленном процессе. Определите четкую последовательность работ.

Задание 7. Нарисуйте дерево процессов, которое отражает конкретные работы (подпроцессы, операции, задачи) по приведенному описанию.
Задание 8: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации Процедура в нотации Business Studio
Задание 9: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации IDEF0
Задание 10: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации IDEF3
Задание 11: Нарисуйте общую схему выполнения процесса в нотации BPMN
Задание 12. Перечислите, возможные преимущества и недостатки представленного бизнес-процесса. Обоснуйте свои выводы.
Задание 13. Используя подход к совершенствованию бизнес-процесса, называемый «Редизайн», предложите несколько направлений совершенствования представленного процесса.
Задание 14. На основе теории о методах реинжиниринга бизнес-процессов – предложите несколько параметров, по которым можно совершенствовать процесс.
Задание 15.На основе материала лекционных занятий предложить вариант использования ARIS в рамках выбранного (на усмотрение студента) бизнес-процесса. Представить защиту проекта в презентационной форме.
Задание 16.Изучив материал и используя ранее полученные знания, в табличной форме представить сравнительную характеристику процессов реорганизации и реинжиниринга.
Задание 17.На основе материала лекционных и практических занятий дать сравнительную характеристику методам реорганизации бизнес-процессов.
Задание 18.Функция рыночного спроса на продукцию олигополистической отрасли описывается формулой: P=240-3Q. В отрасли действуют две фирмы, конкурирующие по Курно. Отраслевой выпуск равен 32. Определите предельные затраты фирм.
Задание 19.На основе материала лекционных и практических занятий дать сравнительную характеристику этапам проведения реинженеринга бизнес-процессов.
Задание 20.Поясните термин «Инжиниринг в инновационном менеджменте». Инжиниринг как инструмент планирования и стратегического управления деятельностью предприятий сферы услуг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Основы планирования и прогнозирования», «Инновационный менеджмент», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы курсовых работ

1. Реинжиниринг бизнес-процессов, определение и сущность, организационные модели бизнес-процессов, реализуемых в организации.
2. Принципы реинжиниринга бизнеса. Различия между усовершенствованием и реинжинирингом бизнеса.
3. Определение «бизнес-процесса». Процессы и традиционная структура компании. Определения процесса Т. Давенпорта, М. Хаммера и Д. Чампи.
4. Понятие «потока ценностей» (Д. Мартином и М. Портер).
5. Имитационное моделирование бизнес-процессов технологической подготовки производства и сбыта товаров и услуг.
6. Этапы реинжиниринга: разработка образа будущей компании, обратный инжиниринг бизнеса, прямой инжиниринг бизнеса, внедрение перепроектированного бизнеса.
7. Изменение компании как непрерывно продолжающийся процесс. Основания для начала работ по реинжинирингу.
8. Участники реинжиниринга компании по М. Хаммеру и Дж.Чемпи: владелец процесса, лидер проекта, руководящий комитет, коммуникатор, координатор.
9. Команда по реинжинирингу. Роли и обязанности основных участников проекта реинжиниринга.
10. Импортирование моделей. Создание организационной модели бизнес-процессов.
11. Построение функциональной, информационной модели бизнес-процессов.
12. Принципы построения дерева функций. Декомпозиция.
13. Основные, вспомогательные и управленческие бизнес-процессы. Диалектика типов бизнес-процессов.
14. Роль информационных технологий в реинжиниринге. (Технология описания бизнес-процессов. Примеры описания бизнес-процессов. Методология Sadt IDF0-IDF5. Методология DFD. Методология Oracle. Методология BAAN. Методология ARIS).
15. Разработка концептуальных основ теории управления процессами реформирования торгово-промышленных организаций.
16. Обоснование методов анализа структуры управления, ориентированной на бизнес-процессы.
17. Разработка алгоритма проведения диагностики состояния существующей модели бизнеса для ее реинжиниринга.
19. Реинжиниринг бизнес-процессов в России и за рубежом. Опыт ведущих компаний,
20. Существующие подходы к проведению диагностики состояния существующей модели бизнеса для ее реинжиниринга,
21. Применение информационных технологий IDEF, SADT, ARIS, ABC, ФСА, UML, BPEL, BPMN при моделировании бизнес-процессов,
22. Преимущества и недостатки популярных Case-продуктов (BPwin, ERwin, EMTool, IDEF/DOCTOR, Aris Toolset).

23. Разработка методов оценки социально-экономической эффективности системы управления реинжиниринговой деятельностью торгово-промышленных организаций в условиях неопределенности и риска.

24. Применение информационных технологий при проведении реинжиниринга бизнес-процессов.

25. Современный аспект включения России во Всемирную торговую организацию (ВТО) как основание для реинжиниринга бизнес-процессов организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично» (91-100 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме (главный критерий, если он не соблюдён, работа не допускается к защите); уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта, использовано не менее 30 релевантных источников, применено несколько разных методик; наблюдается последовательность и логика в изложении материала, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; для защиты работы представлена презентация, даны верные ответы на вопросы членов комиссии
«Хорошо» (78-90 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме; уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта, использовано не менее 30 релевантных источников, применено несколько разных методик; наблюдается последовательность и логика в изложении материала, оформление работы сделано с небольшими замечаниями; для защиты работы представлена презентация, даны верные ответы не на все вопросы членов комиссии
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Содержание работы соответствует заявленной теме; уникальность работы не ниже 50%; тема исследования раскрыта не полностью, использовано менее 30 релевантных источников, применена одна методика исследования; наблюдается отсутствие некоторой последовательности и логики в изложении материала, оформление работы сделано с некоторыми замечаниями; для защиты работы не представлена презентация, даны неверные ответы на половину вопросов членов комиссии
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Содержание работы не соответствует заявленной теме; уникальность работы ниже 50%; тема исследования не раскрыта, использовано менее 30 релевантных источников; не наблюдается последовательности и логики в изложении материала, оформление работы сделано с значительными замечаниями; для защиты работы не представлена презентация, даны неверные ответы на большинство вопросов членов комиссии

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем курсовой работы составляет 30-35 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура курсовой работы:

- Титульный лист.

- Содержание.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет тисследования, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и параграфоф, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 20–25 различных источников. В курсовой работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Вопросы 1-30	Вопросы 31-60	Задания 61-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Важный фактор успеха (или провала) реинжиниринга
A. - своевременные и планомерные действия менеджмента
B. - наличие ресурсов организации на осуществление реинжиниринга
C. - высокий уровень технологического развития организации
D. (+) настроенность персонала на решительную и быструю перестройку
2.Авторы концепции реинжиниринга
A. (+) М.Хаммер и Д.Чампи
B. - Р.Салмон и Д.Голдсмит
C. - Н.Абдикеев и Т.Данько
D. - А.Маслоу и МакКлелланд
3.Бизнес-процесс – это …
A. - совокупность действий по выпуску продукции
B. - процесс реализации продукции на рынке
C. - создание в рамках предприятия конкурентоспособной продукции
D. (+) создание в рамках предприятия ценности для потребителя
4.Объект реинжиниринга
A. - оргструктура
B. (+) процессы
C. - технологии

D. - персонал

5.Бизнес-процесс – это …

A. (+) повторяющиеся действия по преобразованию требований потребителя в нужную ему продукцию

B. - процесс выпуска продукции от «входа» до «выхода»

C. - процесс выпуска высокорентабельной продукции

6. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

A. + процесс

B. -операция

C. -верификация

D. -валидация

7. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:

A. -потребитель

B. -событие

C. + ресурс

D. -экземпляр процесса

8. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразуемый ресурс или ресурс по управлению, необходимый для выполнения процесса, поставляемый другими процессами:

A. -поставщик

B. -экземпляр процесса

C. + вход процесса

D. -выход процесса

E. -сквозной ресурс

9. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразованный при выполнении процесса ресурс:

A. -потребитель

B. экземпляр процесса

C. -вход процесса

D. + выход процесса

E. -сквозной ресурс

10. При анализе и управлении бизнес-процессами, элементы оборудование, программное обеспечение, инфраструктура, сотрудникикак единая категория называются:

A. -инициирующие события

B. -экземпляры процесса

C. -выходы процесса

D. + обеспечивающие ресурсы

11. При анализе и управлении бизнес-процессами, для четкого определения границ процесса необходимо:

A. -определить, какие ресурсы движутся внутрь и вовне процесса (входы и выходы);

B. -определить инициирующие и завершающие события;

C. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-поставщиков

D. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-потребителей

E. + все перечисленные пункты

12. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка соответствия продукта установленным требованиям и фиксация результатов этой проверки — это:

A. -сквозной процесс

B. -аудиторская проверка

C. -валидация
D. -декомпозиция
E. + верификация

13. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка способности продукта выполнять поставленные потребителем задачи (на практике выполнять свое функциональное назначение) — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. + валидация
D. -декомпозиция
E. -верификация

14. При анализе и управлении бизнес-процессами, субъект, предоставляющий ресурсы, необходи-мые для выполнения процесса, называется:

A. + поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. -исполнитель
E. -руководитель

15. При анализе и управлении бизнес-процессами, подразделение (долж-ностное лицо), участвующее в преобразованиях входов в выходы в рамках процесса:

A. -поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. + исполнитель
E. -руководитель

16.ARIS Express – это …

A. -информационный бюллетень фирмы IDS Prof. Scheer
B. +бесплатное средство моделирования процессов
C. -программный продукт в области реализации средств CASE-технологий

17.BPwin – это …

A. -часть операционной системы WINDOWS
B. +программный продукт в области реализации средств CASE-технологий
C. -бесплатное средство моделирования процессов

18.CASE-средства – это …

A. +программные средства, автоматизирующие технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем.
B. -программные средства, которые редко используются для описания и оптимизации бизнес-процессов компании
C. -емкость для хранения данных на оптических дисках

19.SADT – это …

A. +методология структурного анализа и проектирования, которая породила целый ряд методов IDEF(x), завоевавших особую популярность в задачах инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
B. -набор пакетов прикладных программ моделирования бизнес-процессов
C. -технология оптимизации бизнес-процессов

20.Адекватность модели бизнес-процесса – это степень …

A. +соответствия модели бизнес-процесса реально существующему в компании бизнес-процессу
B. -точности расчетов по моделям производства
C. -точности проработки элементов модели бизнес-процесса

21. CASE-технология – это совокупность …

а+методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации.

-базовых программ формирования информационной системы предприятия;

-методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач;

-программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции;

22. Индуктивное мышление означает …

+способность увидеть эффективное решение и его последующее применение.

-движение при решении проблемы от «общего к частному»;

-способность быстро находить решение проблемы;

-способность использовать нестандартные способы решения;

23. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …

-«в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»;

- «наше место на рынке» и «наша стратегия»;

+«как есть» и «как должно быть».

-«наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»;

24. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …

-преодолении сопротивления персонала переменам;

+осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии.

-формировании эффективной команды проекта;

-разработке проекта;

25. Дедуктивное мышление означает …

-разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения;

-поиск источников появления проблемы;

-эффективный алгоритм решения проблемы;

+выявление проблемы и поиск вариантов ее решения

26. Сумма весов всех ключевых показателей результативности (КПР), определенных для цели, должна равняться …

A. 1

B. 5

C. 2

27. Бизнес-процесс – это …

A. набор функций, реализующих цели в рамках организационной структуры

B. последовательность действий, направленная на получение заданного результата, ценного для организации

C. совокупность повторяющихся функций

28. DSS (Decision Support System) – это система … поддержки принятия решений

A. решения задач технической поддержки

B. генерации поддерживающих бизнес-решений

29. В процессе развития автоматизированных систем поддержки бизнеса сначала появились системы автоматизации …

A. процессов перекрестных

B. фронт-офисных

C. бэк-офисных

30. … – это инструмент управления выбором направления в достижении цели

A. BSC

B. ССП

C. КПЦ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Программная инженерия:

+ software engineering

- Инструменты создания программного обеспечения

- Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров

+ Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения

- Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов

- Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения

+ Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения

- Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач

32. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

- Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика

+ Сбор информации об объекте, определение его границ

+ Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм

- Представление исследуемой системы в графическом виде

- Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования

+ Критическая оценка, рецензирование и комментирование

- Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения

- Использование графических пакетов для представления системы в виде модели

33. Моделирование основывается на принципах:

+ Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение

- Декомпозиции системы на отдельные подзадачи

- Инкапсуляции и полиморфизма

- Децентрализации управления системой

+ Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности

- Открытой трансформируемой системы

+ Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга

- Анализа и синтеза проектирования систем

34. В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

- Решающие бизнес-процессы

- Регламентирующие бизнес-процессы

+ Основные бизнес-процессы

- Бизнес-процессы поведения системы

- Программируемые бизнес-процессы

- Экономические бизнес-процессы

+ Обеспечивающие бизнес-процессы

+ Бизнес-процессы управления

35. CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

+ По применяемым методологиям и моделям систем и БД

- По используемому программному обеспечению

- По этапам жизненного цикла программного обеспечения

+ По степени интегрированности с СУБД

- По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы

+ По доступным платформам

- По используемым языкам программирования

- По степени сложности моделируемой системы
36. К малым интегрированным средствам моделирования относятся:
- ARIS Toolset
- Design/IDEF
+ ERwin
+ BPwin
- Designer/2000
- Paradigm Plus
+ Model Mart
- Rational Rose
37. К средним интегрированным средствам моделирования относятся:
- Rational Rose
+ Design/IDEF
- BPwin
+ Designer/2000
+ ARIS Toolset
- Model Mart
- Paradigm Plus
- ERwin
38. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:
+ Объектно-ориентированный анализ
- Объектно-ориентированный подкласс
+ Объектно-ориентированное проектирование
- Объектно-ориентированная парадигма
- Объектно-ориентированная экспозиция
- Объектно-ориентированное моделирование
+ Объектно-ориентированное программирование
- Объектно-ориентированная декомпозиция
39. К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:
- Обобщение
+ Полиморфизм
+ Инкапсуляция
- Реализация
- Агрегирование
+ Наследование
- Ассоциация
- Композиция
40. Главные принципы объектного подхода:
+ Абстрагирование
- Наследование
+ Ограничение доступа или инкапсуляция
- Безграничный доступ или инкапсуляция
+ Модульность и иерархия
- Агрегирование
- Композиция
- Обобщение и специализация
41. Дополнительные принципы объектного подхода:
- Реализация
+ Типизация
+ Параллелизм
- Внедрение
- Перпендикулярность

+ Сохраняемость или устойчивость
- Несохраняемость или неустойчивость
- Динамичность

42. К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:

+ Rational Rose
- Model Mart
+ MS Visio
+ ARIS
- IDEF1X
- Erwin
- BPwin
- JAM

43. К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:

- JAM
+ Model Mart
- MS Visio
- ARIS
- IDEF0
+ Erwin
+ BPwin
- Rational Rose

44. Методологии, поддерживаемые в BPwin:

- IDEF1X
+ IDEF0
- IDEF1
+ IDEF3
- IDEFX
- IDEF5
+ DFD
- DFD1X

45. Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм:

- Диаграмму классов
+ Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
- Диаграмму компонентов
+ Диаграмму дерева узлов
- Диаграмму взаимодействий
+ Диаграмму только для экспозиции (FEO)
- Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
- Диаграмму узлов

46. Уровни логической модели:

- Диаграмма сущность
- Диаграмма связь
- Диаграмма пакетов
+ Диаграмма сущность-связь
- Модель данных, основанная на классах
+ Модель данных, основанная на ключах
- Полная операционная модель
+ Полная атрибутивная модель

47. Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:

+ mechanism- output
- output-input

+ mechanism- input
- output-control
- output-input feedback
- output-control feedback
- output-mechanism
+ control feedback- mechanism

48. Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:
- Input
+ Editor
- Control
+ Properties
- Output
- Mechanism
- Call
+ Dictionary

49. Quick Reports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:
- Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных
- Report Header. Печатается единожды в начале отчета
+ Columnar. Простой табличный отчет
- Page Header. Печатается в верхней части каждой страницы
+ Vertical. Простой вертикальный отчет
- Group Header. Печатается в начале каждой группы
+ Blank Report. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
- Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

50. BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:
- IDEF3 → DFD
- DFD → IDEF0
+ IDEF0 → DFD
- DFD → DFD
- IDEF3 → IDEF0
+ IDEF0 → IDEF3
- IDEF3 → IDEF3
+ DFD → IDEF3

51. DFD описывает:
- Функции обработки стрелок (arrow)
+ Функции обработки информации (работы)
- Внешние ссылки (external references), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
+ Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
- Функции обработки внешних ссылок
+ Внешние ссылки (external references), таблицы для хранения документов (хранилище данных, data stor+ E)
- Функции обработки документов
- Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

52. BPwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок:
+ Обычная граничная стрелка
- Специальная стрелка
- Внутренняя ссылка
+ Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
+ Внешняя ссылка

- Страничная ссылка и теневая стрелка
- Контрольная стрелка
- Стрелка механизм

53. Создать отчет в BPwin возможно с помощью:
+ Встроенных шаблонов
- Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке Visual Basic
- Создать отчет в BPwin не возможно
+ Report Template Builder
- Отчет создается разработчиком
- Отдельно поставляемых программ
- Встроенных мастер-функций
+ RPTwin

54. В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:
+ Текстовый
- Символьный
+ MS Office
- Графический
+ HTML
- Internet Explorer
- Acrobat
- IBM Rational

55. Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:
+ Текстовый оператор конкатенации (&)
- Символ
- Текст
- Дата
+ Арифметические
- Графический оператор конкатенации (&)
+ Логические
- Номер

56. Инструментальное средство ERwin позволяет:
- Редактировать и отлаживать программы
+ Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
- Управлять процессом конструирования ПО
- Проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
+ Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
- Управлять процессом трансляции и отладки программ
+ Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
- Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

57. ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
+ Модель, имеющую только логический уровень
- Модель, имеющую абстрактный уровень
- Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
+ Модель, имеющую только физический уровень
- Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
+ Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
- Модель, имеющую концептуальный уровень
- Модель, имеющую контекстный уровень

58. Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):
- IDEF0
+ IDEF1X

- IDEF3
- DFD
+ IE
+ DM
- IDEFDFD
- IDEF3

59. К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:
+ Сущности
- Переходы
+ Атрибуты
- Классы
- Слияния
- Разветвления
- Использования
+ Связи

60. Точки зрения организации в ARIS:
- Структура внедрения и структура потоков
+ Организационная структура
- Управленческая структура
- Поведенческая структура
+ Функциональная структура
- Коммуникационная структура
+ Структура данных и структура процессов
- Обобщенная структура

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Составить модель бизнес-процесса: Оперативное управление финансами предприятия
– Расчеты с внешними и внутренними контрагентами
– Контроль над своевременным осуществлением банками платежных операций

62. Составить модель бизнес-процесса: Оценка и планирование финансового состояния предприятия
– Разработка финансовых показателей и нормативов
– Проведение анализа финансовой деятельности предприятия по
данным бухгалтерского учета
– Разработка учетной политики на предприятии
– Разработка дивидендной политики предприятия

63. Составить модель бизнес-процесса: Бюджетирование
– Формирование операционных бюджетов и отчетов об их исполнении
– Формирование графиков платежей и отчетов о платежах
– Формирование бюджетов доходов и расходов (БДР)
– Бюджетный контроль

64. Составить модель бизнес-процесса: Контроль доходов и расходов от неосновной деятельности

65. Составить модель бизнес-процесса: Работа на внешних финансовых рынках
– Привлечение заемных средств
– Размещения свободных средств
– Разработка планов эмиссии ценных бумаг

66. Составить модель бизнес-процесса: Выработка и реализация инвестиционной политики компании
– Разработка инвестиционных проектов
– Оценка и сравнение альтернативных инвестиционных проектов
– Выбор наиболее перспективных проектов

67. Составить модель бизнес-процесса: Проведение стратегического анализа (Анализ внешней среды, анализ внутренней среды, проведение SWOT-анализа, анализ продуктового портфеля компании)

-. Разработка миссии и стратегических целей фирмы

-. Разработка стратегии

– Разработка корпоративных стратегий

– Разработка функциональных стратегий (проведение технико-экономического обоснования проектов, предварительное экономическое обоснование выпуска новых изделий или модернизации старых)

68. Составить модель бизнес-процесса: Организация реализация стратегии

– Управление мотивацией реализации стратегических задач

– Определение ответственности за реализацию стратегических задач

– Привлечение инвестиций и долгосрочных кредитов

– Управление акционерным капиталом

– Управление стратегическим партнерством

69. Составить модель бизнес-процесса: Контроль реализации стратегии

– Анализ выполнения планов

– Мониторинг и анализ исполнения директив

– Мониторинг реализации стратегических управленческих решений

– Подготовка управленческих решений об устранении отклонений
от стратегического плана

– Подготовка проектов управленческих решений по корректировке
стратегического плана

– Контроль реализации управленческих решений, принятых с целью корректировки стратегического плана

70. Составить модель бизнес-процесса: Организация системы стратегического управления

– Организация системы планирования (в том числе долгосрочного)
на предприятии

– Разработка системы планов и показателей

– Координация (согласование) всех планов, разрабатываемых на
предприятии

– Консультирование в области планирования

– Разработка нормативной документации по стратегическому анализу

71. Составить модель бизнес-процесса: Организационная структуризация

– Описание организационной структуры

– Анализ организационной структуры

– Совершенствование организационной структуры

– Регламентация

72. Составить модель бизнес-процесса: Финансовая структуризация

– Определение схемы консолидации финансового результата

– Определение схемы разнесения общих затрат

– Разработка и актуализация «Положения о финансовой структуре»

73. Составить модель бизнес-процесса: Управление системой качества

– Управление проектированием и разработкой системы качества

– Управление внедрением и сопровождением системы качества

74. Составить модель бизнес-процесса: Управление администрированием

– Управление исполнительской дисциплиной

– Формирование и ведение базы данных по исполнительской дисциплине

– Управление подготовкой управленческих решений

– Управление организацией труда руководителей

– Управление делопроизводством

75. Составить модель бизнес-процесса: Управление правовым обеспечением управления

– Управление информационно-консультационным обеспечением структурных звеньев
– Правовая экспертиза всех нормативных документов
– Правовое обеспечение деятельности органов управления
– Разработка локальных нормативных актов по правовым вопросам
– Проверка соблюдения законодательства подразделениями
76. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет
76.1. Учет готовой продукции
– Складской учет готовой продукции
– Проведение работ по учету движения готовой продукции
– Учет потерь от брака
76.2. Учет затрат на социальную сферу
76.3. Учет основных средств и МБП
– Поступление оборудования
– Учет в ходе эксплуатации
– Списание оборудования и МБП
– Учет движения
– Учет трудозатрат и расчетов с персоналом
– Учет инвестиционных затрат
– Налоговый учет
– Финансовый учет (учет задолженности, учет финансирования, учет кредитов, учет фондов и резервов, учет и контроль за фактическим использованием (расходованием) фондов, учет использования прибыли и т.п.)
77. Составить модель бизнес-процесса: Управленческий учет
– Сводный учет затрат на производство
– Учет фактических затрат на производство
– Определение фактической себестоимости
78. Составить модель бизнес-процесса: Организация и координация учета
– Организация и контроль деятельности бухгалтерского аппарата
– Ведение учетных регистров в соответствии с принятым планом счетов
– Подготовка бухгалтерских отчетов в соответствии с действующим законодательством
– Контроль над своевременностью предоставления данных в систему финансового анализа
– Совершенствование методов учета, применяемых на предприятии
79. Составить модель бизнес-процесса: Управление издержками предприятия
80. Составить модель бизнес-процесса: Управление себестоимостью продукции
– Планирование себестоимости
– Нормирование и расчет затрат
– Калькуляция себестоимости выпускаемой продукции
– Проведение анализа факторов себестоимости
– Анализ расхода энергоресурсов по видам
– Анализ структуры заработной платы
– Анализ себестоимости снабженческих операций
– Анализ причин простоя и непроизводительных затрат
– Прогнозирование изменений себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий,

	обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения максимального эффекта производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, оформленное соответствующими организационно распорядительными и нормативными документами	Что такое реинжиниринг бизнес-процессов (БП)?	ОПК-3
2	1. Определение оптимального (идеального) вида БП (в первую очередь основного). 2. Определение наилучшего (по средствам, времени, ресурсам и т.п.) способа перевода существующего бизнес-процесса в оптимальный.	Как можно выразить смысл реинжиниринга бизнес-процессов в двух этапах?	ОПК-3
3	из разработки ПО (само производство) и оснащения производства	Из чего состоит производство-хозяйственная деятельность при реинжиниринге БП?	ОПК-3
4	технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	ОПК-3
5	с помощью ERP (MRP) систем	С помощью чего при реинжиниринге БП автоматизируется финансово-экономическая деятельность?	ОПК-3
6	1. Приказ о создании группы, обследующей существующие процессы организации 2. Техническое задание на обследование предприятия 3. Соглашение о моделировании (на первом этапе)	Что является организационно-распорядительными документами (в случае реинжиниринга БП)?	ОПК-3
7	а) Программное обеспечение; б) Характер выпускаемой продукции, либо её части; в) Уровень сложности продукции	Что должно быть перечислено в техническом задании на обследование предприятия?	ОПК-3
8	Это документ, выполняемый в произвольной форме, но в котором должно быть представлено CASE-средство (Aris, Bizagi). В соглашении должно быть указано, каким образом будут описаны бизнес-процессы. В нём указано «как есть» и «как должно	Что такое соглашение о моделировании?	ОПК-3

	быть»		
9	Методология моделирования бизнес-процессов. Расшифровывается как ARchitecture of Integrated Information Systems – проектирование интегрированных информационных систем. Архитектура ARIS создает основу для разработки и оптимизации интегрированных информационных систем, а также для описания их реализации	Что такое ARIS ?	ОПК-3
10	Процессы компаний описываются 5 уровнями детализации. Первые 3 уровня моделирования – это классификация процессов. Описание последовательности и логики действий выполняется на последних 2 уровнях	Какие уровни моделирования процессов компании вы знаете?	ОПК-3
11	это методы и технологии, которые позволяют проектировать различные информационные системы (в частности, базы данных) и автоматизировать их создание	Что такое CASE-средства?	ОПК-3
12	1. Разработка корпоративной стратегии; 2. Определение ключевых компетенций, необходимых для внедрения стратегии; 3. Подробный анализ существующих процессов; 4. Выявление процессов, требующих изменения; 5. Определение ключевых показателей эффективности для бизнес-процессов; 6. Собственно, реинжиниринг; 7. Контроль и постоянное совершенствование новых процессов на основе ключевых показателей эффективности	Каков порядок проведения реинжиниринга?	ОПК-3
13	доставка изделий (или частей изделий) для изготовления сборки происходит точно вовремя. Это делается для того, чтобы избежать затрат на организацию и хранение материально-технических ценностей	Что значит работать «с колёс» (just in time)?	ОПК-3
14	порядок выполнения деятельности по преобразованию входов и выходов.	Что такое технология процесса?	ОПК-3
15	деятельность владельца процесса по анализу данных о процессе и принятию управленческих решений	Что такое управление процессами?	ОПК-3
16	информация и материальные средства, которые владелец процесса распределяет в ходе планирования работ по процессу	Что такое ресурсы процесса?	ОПК-3
17	лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	ОПК-3

18	модель европейского фонда управления качеством, призванная стимулировать организации совершенствовать качество выпускаемой продукции и качество управления	Что такое Модель EFQM?	ОПК-3
19	ориентированное по целям, разработанное по определённой систематике и форме представления отображения бизнес-процессов	Что такое Моделирование бизнес-процессов (Business Process Modeling)?	ОПК-3
20	Система условных обозначений, принятая в какой-либо области знаний или деятельности. Включает множество символов, используемых для представления понятий и их взаимоотношений, составляющее алфавит нотации, а также правила их применения	Что такое нотация?	ОПК-3
21	диаграмма, которая описывает взаимосвязь бизнес-процессов верхнего уровня. Ключевой особенностью этой и других моделей является то, что информационные и материальные потоки на схеме VAD изображаются не стрелками, а объектами	Что такое диаграмма добавленной стоимости (Value-added Diagram VAD)?	ОПК-3
22	расширенное описание событийной цепочки процессов. Ее основное предназначение: описание цепочки бизнес-процессов	Что такое диаграмма (нотация) eEPC?	ОПК-3
23	Это когда каждый сотрудник (кроме руководителя компании) имеет только одного непосредственного руководителя, отделы формируются из сотрудников со схожим функционалом (отдел продаж, отдел закупок, производственный отдел, отдел логистики и т.п.)	Что такое функциональная организационная структура ?	ОПК-3
24	Когда каждый проект образует автономное подразделение, в которое могут включаться различные специалисты, при этом традиционные подразделения, формируемые по функциональной направленности, оказывают сервисную поддержку проектам: бухгалтерское обслуживание, юридическое обслуживание и т.п	Что такое проектная организационная структура ?	ОПК-3
25	Когда каждый сотрудник имеет двойное подчинение, работает под началом руководителя функционального подразделения, к которому относится по своей должности, и также подчиняется руководителю проекта, над которым работает	Что такое матричная организационная структура ?	ОПК-3

26	сохранением властных полномочий за руководителями подразделений	Чем характеризуется слабая матричная структура?	ОПК-3
27	выделяет менеджеров проектов в отдельное подразделение, которое обладает значительными полномочиями по распределению ресурсов (в том числе и трудовых)	Чем характеризуется сильная матричная структура?	ОПК-3
28	это система управления взаимоотношениями с клиентами	Что такое CRM система (Customer Relationship Management)?	ОПК-3
29	совокупность взаимосвязанных операций (работ) по изготовлению готовой продукции или выполнению услуг на основе потребления ресурсов.	Что понимают под бизнес-процессом?	ОПК-3
30	концепция всеобщего управления качеством и непрерывное улучшение процессов	Что такое TQM (Total Quality Management) и CPI (Continuous Process Improvement)?	ОПК-3
31	достижения в области современных информационных технологий	Что дает возможность проведения инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов?	ОПК-3
32	«фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов (БП) для достижения коренных улучшений в основных показателях деятельности предприятия».	Что понимается под реинжинирингом бизнес-процессов (BPR – Business process reengineering)?	ОПК-3
33	целостное и системное моделирование и реорганизация материальных, финансовых и информационных потоков, направленная на упрощение организационной структуры, перераспределение и минимизацию использования различных ресурсов, сокращение сроков реализации потребностей клиентов, повышение качества их обслуживания	Что является целью реинжиниринга бизнес-процессов?	ОПК-3
34	бизнес-процесс можно представить как упорядоченную совокупность сущностей (рабочих объектов, ресурсов, организационных единиц), функций (действий) и событий	Как можно представить обобщенную модель бизнес-процесса?	ОПК-3
35	предприятия, подразделения, персонал, отдельные исполнители – это частный случай ресурсов, представляющих собой объединение людей, которые используют другие ресурсы для выполнения бизнес-процессов	Что такое организационные единицы?	ОПК-3
36	преобразует входные рабочие объекты в выходные или модифицирует их. Последовательность взаимосвязанных по входам и выходам функций составляет бизнес-процесс. Функция	Что выполняет функция (действие, операция) в РБП?	ОПК-3

	может быть представлена одним действием или некоторой совокупностью действий, которая может быть организована в виде иерархии		
37	Она получила столь широкое распространение благодаря тому, что ориентирована на комплексное представление структуры материальных, информационных, финансовых и управленческих потоков, отображение организационной структуры. В силу этого, SADT – методология в большей степени нацеленая на реорганизацию всей системы управления	В чем суть SADT – методологии (Structured Analysis and Design Technics)?	ОПК-3
38	из диаграмм, фрагментов текстов и глоссария, имеющих ссылки друг на друга. Диаграммы – главные компоненты модели, которые отображают последовательности взаимосвязанных через общие объекты функций (операций, действий, работ – activity) бизнес-процесса	Из чего состоит функциональная модель бизнес-процессов?	ОПК-3
39	методологии (Integrated Computer-Aided Manufacturing) для решения задач моделирования сложных систем, позволяют отображать и анализировать модели деятельности широкого спектра сложных систем в различных разрезах	Что такое ППП Design/IDEF ?	ОПК-3
40	IDEF0 – инструмент функционального моделирования; • IDEF1x – инструмент информационного моделирования; • IDEF/CPN (Workflow Analyzer) – инструмент динамического имитационного моделирования (отдельно поставляемый программный продукт)	Из каких основных компонентов состоит ППП Design/IDEF?	ОПК-3
41	Определенные условные обозначения, называемые кодами ICOM, определяют тип подсоединения. Буквы I (Input, Ввод), C (Control, Управление), O (Output, Вывод) или M (Mechanism, Механизм) указываются рядом со свободным концом каждой граничной стрелки на дочерней диаграмме	Что такое ICOM метки и как они используются ?	ОПК-3
42	специализированный пакет программ стоимостного анализа функций, который выполняет стоимостные расчеты на основе функциональной модели IDEF0 и исходных данных бухгалтерской и логистической информационных подсистем, импортируемых в пакет	Что такое ППП Easy ABC+ ?	ОПК-3

43	Процессный подход основан на следующих принципах: 1. Деятельность компании рассматривается как совокупность бизнес-процессов 2.Выполнение бизнес-процессов подлежит обязательной регламентации или формальному описанию 3. У каждого бизнес-процесса есть внутренний или внешний клиент и владелец (лицо, отвечающее за результат бизнес-процесса) 4. Каждый бизнес-процесс характеризуется ключевыми показателями, описывающими его исполнение, результат или влияние на итог деятельности организации в целом	Раскройте сущность процессного подхода	ОПК-3
44	система последовательных, целенаправленных и регламентированных видов деятельности, в которой посредством управляющего воздействия и с помощью ресурсов входы процесса преобразуются в выходы – результаты процесса, – представляющие ценность для потребителей	Что такое бизнес-процесс?	ОПК-3
45	основные, сопутствующие, вспомогательные, обеспечивающие, процессы управления и процессы развития	Какие виды бизнес-процессов вы знаете?	ОПК-3
46	деятельность по выявлению и описанию существующих бизнес-процессов (анализ бизнеспроцессов), а также проектированию новых (проектирование бизнеспроцессов)	Что такое бизнес-моделирование?	ОПК-3
47	Структурированное описание сети процессов и/или функций/операций, связанных с данными, документами, организационными единицами и прочими объектами, отражающими существующую или предполагаемую деятельность организации	Что понимается под бизнес-моделью?	ОПК-3
48	перечень бизнес-функций, функций менеджмента и функций обеспечения, требуемых для поддержания на регулярной основе указанных видов коммерческой деятельности	Что такое бизнес-потенциал?	ОПК-3
49	модель организационной структуры, учетные регистры которой имеют ограничение по степени детализации до 2-3 уровней	Что такое агрегированная модель?	ОПК-3
50	определение критических факторов успеха организации – КФУ	Что является первым шагом для определения важности бизнес-процессов ?	ОПК-3

51	б	В этом году впервые появилось понятие «Реинжиниринг» а) 1993г.; б) 1988г.; в) 2005г.; г) 2000г	ОПК-3
52	а	Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения коренных улучшений в основных показателях деятельности предприятия-это а) Реинжиниринг; б) Перестройка; в) Перепроектирование; г) Реструктуризация	ОПК-3
53	а	Первая волна взглядов на улучшение бизнес процессов включала управленческие программы, сфокусированные на а) Улучшение качества; б) Улучшение бизнес систем; в) Достижение нулевого уровня дефектов; г) Изучение мнения потребителей	ОПК-3
54	а	Устойчивая целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя, называется а) Процесс; б) Организационная структура; в) Бизнес система; г) Бизнес- единица	ОПК-3
55	а	Функции самого нижнего уровня декомпозиции называются … а) Операции; б) Процессы подразделений; в) Сквозные процессы; г) Миссия предприятия	ОПК-3
56	б	«Начальной Точкой» мероприятий реинжиниринга являются а) «Чистая доска»; б) Существующие процессы; в) Произведенные прежде изменения; г) Будущие изменения	ОПК-3
57	а	Перепроектирование и проведение строительных работ, монтаж и поставка оборудования обозначает а) Производственный реинжиниринг; б) Социальный реинжиниринг; в) Организационное проектирование (реинжиниринг); г) Инновационный реинжиниринг	ОПК-3

58	а	Совокупность процессов и услуг, необходимых для крупномасштабного и многокомпонентного перепроектирования, внедрения и эксплуатации всех систем предприятия или объекта инфраструктуры, называется… а) Комплексный реинжиниринг; б) Организационное проектирование (реинжиниринг); в) Производственный реинжиниринг; г) Социальный реинжиниринг	ОПК-3
59	а	Ученые, впервые описавшие концепцию 3К реинжиниринга а) М. Хамер и Дж. Чампи; б) А. Смит и Д. Риккардо; в) Г.Форд и Г. Гантт; г) Ф. Тейлор и А. Файоль	ОПК-3
60	б	Стремления производителя удовлетворить нужды каждого клиента без существенных затрат на модернизацию производимой продукции, называется…(тема 2) а) Климатизация; б) Кастомизация; в) Кадастризация; г) Классификация	ОПК-3
61	а	Один из принципов реинжиниринга, при соблюдении которого создается команда, несущая ответственность за весь процесс называется а) Интеграция бизнес процессов; б) Горизонтальная сжатие бизнес процессов; в) Логика бизнес процессов; г) Вертикальное сжатие бизнес процессов	ОПК-3
62	г	Название группы программ управления предприятием, в которую входят такие программные продукты как ARIS TOOLSET и BPWIN и т.п., следующее… а) Программы Photoshop; б) Информационные системы; в) Программы DOCFLOW, WORKFLOW; г) Программы моделирования бизнеса	ОПК-3
63	в	Система условных обозначений в моделировании называется а) Средства; б) Модель; в) Нотация; г) Технология	ОПК-3
64	в	Аппаратное и программное обеспечение, реализующее выбранную технологию, называется… а) Средства;	ОПК-3

		б) Нотации; в) Модель; г) Реинжиниринг	
65	в	Новая информационная технология, формирующая новое правило: «Информация может одновременно появляться в нескольких местах по необходимости», называется… а) Распределенные базы данных; б) Экспертные системы; в) Телекоммуникационные сети; г) Инструменты поддержки принятия решений	ОПК-3
66	а	К функциональным возможностям ППП Design/IDEF не относятся: а) импорт данных бухгалтерского учета для вычисления стоимости процессов; б) разработка функциональной модели с указанием исполнителей операций и используемых информационных технологий и управляющих воздействий; в) автоматический расчет стоимости выполнения процесса и создания стоимостных объектов; г) возможность экспорта функциональной модели в пакеты программ динамического имитационного моделирования, поддерживающие сети Петри	ОПК-3
67	б	OSD (Object Structure Diagram)-диаграмма а) последовательности транзакций, соответствующая П-модели бизнес-процессов; б) структуры объектов, которая соответствует О-модели бизнес-процессов; в) взаимодействия объектов, которая соответствует В-модели бизнес-процессов; г) нотация	ОПК-3
68	а	CASE-технология – это совокупность … а) методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации; б) базовых программ формирования информационной системы предприятия; в) методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач; г) программного продукта и средств	ОПК-3

		автоматизации процесса разработки новой продукции	
69	в	Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов … а) «в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»; б) «наше место на рынке» и «наша стратегия»; в) «как есть» и «как должно быть»; г) «наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»	ОПК-3
70	б	Второй этап реинжиниринга а) проект и команда б) анализ и синтез в) выделение средств и назначение руководителя проекта г) выбор новой оргструктуры	ОПК-3
71	а	Первый этап реинжиниринга а) подготовка б) оценка состояния в) выделение средств г) выбор команды проекта	ОПК-3
72	в	Состав группы по реинжинирингу должен быть а) однородным – исключительно из руководителей компании б) смешанным – руководители компании и разработчики в) смешанным, представляющим все стороны деятельности компании г) однородным, состоящим из авторов проекта	ОПК-3
73	г	Логическая сущность реинжиниринга – это … а) технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий; б) оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией; в) переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции; г) новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий	ОПК-3
74	б	Концепция «уменьшения размерности предприятия» означает уменьшение … а) размеров предприятия с сохранением производительности; б) возможностей компании, вызванное снижением требований рынка. в) размеров предприятия в связи с технологическим совершенствованием; г) возможностей предприятия, вызванное кризисными явлениями	ОПК-3

75	а	После реинжиниринга организационная структура фирмы становится … а) более гибкой, плоской, «виртуальной», возрастает роль нематериальных активов. б) более иерархичной, вертикальной, основанной на формальной власти; в) более жесткой, формализованной, автократической, возрастает роль материальных активов; г) более предпринимательской, матричного типа, с возрастанием роли топ-менеджмента	ОПК-3
76	б	Назовите факторы внутренней среды, влияющие на реинжиниринг: а) менеджмент; б) персонал; в) правовые факторы; г) бюджетные и налоговые системы	ОПК-3
77	б	Назовите основные этапы прямого реинжиниринга: а) составление модели существующего бизнеса; б) разработка внешнего вида организации, где детально описываются новые или измененные процессы; в) описание текущего состояния организационной модели; г) разработка внутренних видов новой организации на основе объектно-ориентированного подход	ОПК-3
78	а	Первая волна взглядов на улучшение бизнес процессов включала управленческие программы, сфокусированные на а) Улучшение качества; б) Улучшение бизнес систем; в) Достижение нулевого уровня дефектов; г) Изучение мнения потребителей	ОПК-3
79	а	Устойчивая целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя, называется а) Процесс; б) Организационная структура; в) Бизнес система; г) Бизнес- единица	ОПК-3
80	а	Один из принципов реинжиниринга, подразумевающий передачу выполнения процесса одному человеку, что позволяет снизить численность персонала и ускорить выполнение процесса примерно в 10 раз и	ОПК-3

		уменьшает количество ошибок, называется а) Горизонтальное сжатие бизнес процессов; б) Интеграция бизнес процессов; в) Логика бизнес процессов; г) Вертикальное сжатие бизнес процессов	
81	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите последовательность действий по управлению бизнес-процессом, которая обеспечивает непрерывное совершенствование бизнес-процессов: 1. первый а. Plan. 2. второй б. Do 3. третий в. Check 4. четвертый г. Act	ОПК-3
82	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие типов клиентов и видов бизнес-процессов: 1. внешний клиент а. вспомогательный процесс 2. внутренний клиент б. основной процесс 3. потенциальный клиент в. инновационный процесс 4. клиент руководитель г. процесс управления	ОПК-3
83	1-а 2-б 3-в 4-г	Определите тип бизнес-процесса по отношению к получению добавленной стоимости: 1. основной процесс а. хранение и передача сырья в производство 2. вспомогательный процесс б. текущее обслуживание оборудования. 3. процесс управления в. доставка продукции покупателю 4. обслуживающий процесс г. подготовка отчетности	ОПК-3
84	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите последовательность этапов реинжиниринга: 1. первый этап а. разработка нового бизнеса 2. второй этап б. создание системы управления проектом 3. третий этап в. разработка образа будущей компании 4. четвертый этап г. создание модели существующей компании	ОПК-3
85	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие содержанием работ и этапами проекта реинжиниринга: 1. создание системы управления проектом а. обратный реинжиниринг 2. разработка образа будущей компании б. прямой инжиниринг 3. создание модели существующей компании в. визуализация 4. разработка нового бизнеса г. внедрение	ОПК-3
86	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между ролями участников проекта реинжиниринга и их функциями 1. подбирает команду обновлённого процесса и обеспечивает ей нормальные условия работы а. лидер проекта	ОПК-3

		2. определяет состав рабочей группы, координирует выполнение отдельных этапов в рамках проекта реинжиниринга б. руководитель организации 3. определяет общую стратегию проведения реинжиниринга и обеспечивает контроль выполнения работ по проекту в. начальник отдела 4. контролирует выполнение тактических целей г. владелец процесса	
87	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между нотацией моделирования бизнес-процессов и соответствующей ей аббревиатурой: 1. нотация, используемая для создания графических моделей, отображающих структуру и функции системы, а также потоки информации и материальных объектов, связывающих эти функции а. IDEF0 2. нотация, используемая для создания графических моделей, отображающих управляемую событиями цепочку процессов (функций, операций) б. eEPC 3. нотация, используемая для создания исполняемых (поддерживаемых системами автоматизации) моделей процессов, отображающих последовательность выполняемых во времени работ (функций, операций) в. BPMN 4. методология предполагающая задействование специализированного программного продукта, обеспечивающего совместную работу над описаниями и диаграммами г. ARIS	ОПК-3
88	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета 1. Полный резерв времени а. TFij = LSij - ESij = LFij - EFij 2. Свободный резерв времени б. FFij = ESj - EFij 3. Независимый резерв времени в. IFij = max{ 0, ESj - (LFi + Dij)} 4. Гарантированный резерв времени г. SFij = LFij - (LFi + Dij)	ОПК-3
89	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между элементами структуры устава и его разделами 1. Управление изменениями а. разделы устава, определяющие отдельные процессы проекта 2. Критические факторы успеха б. разделы устава, определяющие ответственность менеджера проекта 3. Ключевые контрольные события в. разделы устава, определяющие организационную структуру проекта 4. Наименование и характер деятельности г. общие положения	ОПК-3
90	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой 1. Высокий уровень а. в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне 2. Средний уровень б. процесс достигает результативности за счет	ОПК-3

		использования большего количества ресурсов 3. Низкий уровень в. процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат	
91	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана 1. Финансовый план а. приблизительный баланс первого года 2. Маркетинг-план б. анализ возможностей сбыта товара или услуги 3. Производственный план в. рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков 4. Анализ возможных рисков г. гарантии со стороны властей различных уровней	ОПК-3
92	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между историческими этапами развития управления проектами и их характеристиками 1. 1960-е гг. - этап развития методов сетевого планирования а. появляется матричная форма организации 2. 1970-е гг. - этап развития системного подхода к управлению проектами б. создаются профессиональные организации управления проектами 3. 1980-е гг. - этап управления проектами как сферы профессиональной деятельности в. развивается управление качеством в проекте 4. 1990-е гг. - этап новых направлений в управлении проектами г. начало трансферта знаний и опыта управления проектами в развивающиеся страны	ОПК-3
93	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие видов бизнес-планов и критериев их классификации 1. Тактические бизнес-планы а. по продолжительности решаемых задач 2. Сжатые бизнес-планы б. по объему 3. Рабочие бизнес-планы в. по условиям конфиденциальности 4. Инвестиционные бизнес-планы г. по условиям конфиденциальности	ОПК-3
94	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между названием и сущностью различных систем для автоматизации процессов 1. CRM-система а. система планирования ресурсов предприятия 2. ERP-система б. система управления взаимоотношениями с клиентами 3. BPM-система в. система управления бизнес-процессами 4. MDC-система г. мониторинг промышленного оборудования на производстве	ОПК-3
95	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между названием и сущностью различных систем для автоматизации процессов 1. CRM-система а. система планирования ресурсов предприятия 2. ERP-система б. система управления взаимоотношениями с	ОПК-3

		клиентами 3. BPM-система в. система управления бизнес-процессами 4. MDC-система г. мониторинг промышленного оборудования на производстве	
96	1-а 2-б 3-в 4-г	Соотнесите составляющие бизнес-процесса с их характеристикой 1. Задачи БП а. Стартовый ресурс, необходимый для выполнения операций 2. Цель БП б. Событие или время, которое служит началом и окончанием 3. Границы бизнес-процесса в. система управления бизнес-процессами 4. Выход г. Непосредственно результат: готовый продукт, услуга, информация, документ	ОПК-3
97	1-а 2-б 3-в 4-г	Соотнесите преимущества грамотной автоматизации с примерами задач 1. Исключение ошибок, возникающих вследствие человеческого фактора а. Возможность автоматической отправки системой счёта клиенту при оформлении заказа 2. Улучшение бизнес- б. Распределение задач или ведение подсчётов 3. Экономия времени в. Возможность выбрать нужное, а не писать самостоятельно 4. Увеличение выручки г. Обзвон клиентов или участников роботом	ОПК-3
98	1-а 2-б 3-в 4-г	Для каждого термина подберите соответствующее ему определение 1.Развитие а. постепенные количественные изменения 2.Интенсивное развитие б. модель движения вперед, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений 3.Устойчивое развитие в. поступательное движение, переход от одного состояния к другому 4.Глобализация г. направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному	ОПК-3
99	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между сущностью и видами инноваций: 1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники а. Базисные 2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники б. Улучшающие 3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла в. Псевдоинновации 4. инновации, реализация которых носит упреждающий характер с целью получения конкурентных преимуществ в перспективе г. Стратегические	ОПК-3

100	1-а 2-б 3-в 4-г	Установите соответствие между функциями управления бизнес-процессами и управленческими решениями по ним: 1. Планирование а. Оценка состояния работ по проекту 2. Организация б. Принятие финансового плана 3. Контроль в. Создание инновационного предприятия 4. Управление г. повышение квалификации персонала	ОПК-3

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании

	студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Управление бизнес-процессами» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

доцент		Н.А. Линёва
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*
старший преподаватель		Т.И. Рябухина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?

+ циклические упражнения аэробной направленности

- циклические упражнения анаэробной направленности

- ациклические упражнения аэробной направленности

2. Какие упражнения развивают ловкость?

- циклические упражнения аэробной направленности

- ациклические упражнения анаэробной направленности

+ броски баскетбольного мяча в корзину

3. Какие упражнения развивают гибкость?

- прыжки

- бег

+ наклоны

4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?

- прыжки со скакалкой

- все варианты

+ подтягивания

5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?

- система занятий физическими упражнениями аэробной направленности

- физические упражнения, которые направленны на развитие силы

+ система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств

6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…?

- занятия в спортивных секциях

- факультативные занятия

+ утренняя гигиеническая гимнастика

7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?

- отжимания от пола

- наклоны сидя на полу

+ бег 100 м.

8. Выберите тест на общую выносливость?

- бег 200 м.

- поднятие штанги

+ бег 2000 м. или 3000 м.

9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?

- 90 - 95 ударов в минуту

- 80 - 100 ударов в минуту

+ 60 - 80 ударов в минуту

10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»

+ отжимание

- наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
+4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
1) троеборье;
+2) пятиборье;
3) семиборье;
4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
1) троеборье;
2) пятиборье;
+3) семиборье;
4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
1) 10000 м.;

2) 30000 м.;
+3) 42195 м.;
4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
-1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
-1) бег, стрельба, фехтование;
-2) бег, плавание, кросс, прыжки;
-3) кросс, метание, прыжки;
+4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
+3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
- 2) две;
+ 3) три;
- 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
- 2) Л. Лебедева;
+ 3) Е. Исинбаева;
- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5.Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08

2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:
- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ 4) все ответы верны**.**

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- 1) циклическим;
+ 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:
- 1) упор присев, руки перед собой;
+ 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- 1) переворот;
+ 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
- 2) перекат;
+3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1	150	125	90	65	40

	мин., кол-во раз					
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
+ 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
+ 4) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
+ 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
+ 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
+ 3) верхнее;
- 4) без вращения.
6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
+ 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
+ 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
+ 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30

3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- 1) 1946;
- 2) 1925;
+ 3) 1896.
2. Высота мужской сетки:
- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
+ 3) 2 м 43 см.
3. Высота женской сетки:
+ 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- 1) 3;
+ 2) 2;
- 3) 5.
5. Размер волейбольной площадки:
- 1) 10 х 15;
+ 2) 9 х 18;
- 3) 12 х 16.
6. Родина волейбола:
+ 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- 1) нападение;
+ 2) защиты;
- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
+ 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
+ 2) 6;
- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки

5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30

3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;

+ 2) белки;
- 3) углеводы.
2. Структурной единицей скелетной мышцы является:
+ 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.
3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
- 1) жим лежа;
+ 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.
4 . Гиревой спорт направлен на развитие:
+ 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.
5. Относительная сила - это:
+ 1) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- 3) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$.
6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
- 1) красные;
+ 2) белые.
7. Количество поднятых штанг определяется:
- 1) интенсивность;
+ 2) объем;
- 3) вариантность.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
+ 3) изометрический .
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- 1) толчок;
+ 2) жим лежа;
- 3) рывок.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- 1) 4 - 6;
+ 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка,	Вес до 60 кг	Вес свыше 60 кг

баллы	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
+ 3) полной свободой захватов и действий ногами.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.
3. В какой стране берет начало
борьба САМБО?
- 1) Япония;
- 2) США;
+ 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переведение бросковой техники;
+ 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
+ 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;

+ 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4)носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
1) степ-аэробика;
2) пилатес;
3)Тай-бо;
4)йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
+ 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевьевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
+ 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме…
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
+ 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
+ 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;

- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
+ 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4

3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой , кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
+ 1) Джеймс Нейсмит;
2) Карим Абдул Джаббар;
3) Эван Чемберлен .
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- 1) 2;
- 2) 3;
+ 3) 4.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- 1) 1;
+ 2) 2;
- 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
+ 2) 5;
- 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- 1) пейнтбол;
+ 2) стритбол;
- 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- 1) 1980;
+ 2) 1972;
- 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- 1) 6;
+ 2) 5;
- 3) 4.

9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
+ 2) 3,05;
- 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
+ 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8

3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10

4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(очно-заочная, заочная форма обучения)

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
+4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
1) троеборье;
+2) пятиборье;
3) семиборье;
4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
1) троеборье;
2) пятиборье;
+3) семиборье;
4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
1) 10000 м.;
2) 30000 м.;
+3) 42195 м.;
4) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
-1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;

+2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
-1) бег, стрельба, фехтование;
-2) бег, плавание, кросс, прыжки;
-3) кросс, метание, прыжки;
+4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
+3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
- 2) две;
+ 3) три;
- 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
- 2) Л. Лебедева;
+ 3) Е. Исинбаева;
- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных

студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 2-6. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4. Техника спортивной ходьбы

Тема 5. Техника эстафетного бега.

Тема 6. Техника прыжков в длину.

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:
- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- 1) циклическим;
+ 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:
- 1) упор присев, руки перед собой;
+ 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- 1) переворот;
+ 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- 4) упор присев-перекат-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;

- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**.**
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
- 2) перекат;
+3) стойка на лопатках;
- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 8-10. **Конспект занятия (тема по выбору)**

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.

Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта**.**

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400
2	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
4	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
5	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500
2	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
5	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
+ 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
+ 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
+ 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
+ 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.

5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
+ 3) верхнее;
- 4) без вращения.

6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;

- 2) 9 : 10;
+ 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
+ 4) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
+ 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.

9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
+ 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 12-17 Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры

Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.
Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.
Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.
Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. **Конспект занятия (тема по выбору)**
Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции
Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
Тема 20. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Конспект занятия (тема по выбору)
Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.
Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.
Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.
Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Раздел 6. Волейбол.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- 1) 1946;
- 2) 1925;
+ 3) 1896.
2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
+ 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:
+ 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- 1) 3;
+ 2) 2;
- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:
- 1) 10 х 15;
+ 2) 9 х 18;
- 3) 12 х 16.

6. Родина волейбола:
+ 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- 1) нападение;
+ 2) защиты;
- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
+ 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.

10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
+ 2) 6;
- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.

Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.

Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования

Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».

Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
+ 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

+ 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
+ 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4 . Гиревой спорт направлен на развитие:

+ 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- 3) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
+ 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
+ 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
+ 3) изометрический .

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
+ 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;
+ 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение

	использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Конспект занятия (тема по выбору)
Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.
Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.
Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.
Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.
Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.
Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Конспект занятия (тема по выбору)
Тема 42.Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Тема 43.Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
Тема 44.Совершенствование техники прыжков в длину.
Тема 45. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0

2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 9. Легкая атлетика.
Тема 46-48. Конспект занятия (тема по выбору)
Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.
Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
+ 3) полной свободой захватов и действий ногами.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.
3. В какой стране берет начало
борьба САМБО?
- 1) Япония;
- 2) США;
+ 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переведение бросковой техники;
+ 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
+ 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
+ 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;

- 4) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4)носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
1) степ-аэробика;
2) пилатес;
3)Тай-бо;
4)йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
+ 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
+ 4) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме…
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
+ 4) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
+ 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
+ 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Конспекты занятий (тема по выбору)

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).

Тема 51.Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).

Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике.

Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.

Тема 54.Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.

Тема 55.Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике.

Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2

1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- 1) 1;
+ 2) 2;
- 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
+ 2) 5;
- 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- 1) пейнтбол;
+ 2) стритбол;
- 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- 1) 1980;
+ 2) 1972;
- 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- 1) 6;
+ 2) 5;
- 3) 4.
9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
+ 2) 3,05;
- 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
+ 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Тема 61.Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.

Тема62.Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.

Тема63.Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Тема 64.Совершенствование физических качеств баскетболиста.

Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.

Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.

Тема 69.Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72.Конспект занятий (тема по выбору)

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта**.**

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8

3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.

14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.

43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», нападающие удары, парные игры).
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8

	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Виды легкой атлетики	Бег, прыжки, метания, многоборья	УК-7
2	Виды прыжков в легкой атлетике	Прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки в высоту, прыжок с шестом.	УК-7
3	Виды бега на короткие дистанции:	Бег на 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	УК-7
4	Виды бега на длинные дистанции:	Бег на 3000 м, 5000 м и 10 000 м.	УК-7
5	Виды бега на средние дистанции:	Бег на 800 м.; 1500 м.; 3000 метров с препятствиями.	УК-7
6	Виды метаний в легкой атлетике	Метания копья, диска, молота, толкание ядра.	УК-7
7	Основные ошибки при игре в баскетбол	Пробежка; двойное ведение; аут; прыжок с места с мячом в руках; фол.	УК-7
8	Физические качества, необходимые баскетболисту	Сила, ловкость, гибкость, общая и скоростно-силовая выносливость, координация, быстрота.	УК-7
9	Оборудование, инвентарь для баскетбола	Площадка, баскетбольные фермы (щиты, кольца), мячи.	УК-7
10	Основные правила игры в баскетбол регламентируют:	Время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры.	УК-7
11	Основные положения баскетбола:	Начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок.	УК-7
12	Основные ошибки при игре в волейбол:	Заступ на с лицевую линию при подаче; атака со второй линии; касание сетки; блокирование подачи; двойное касание мяча; более трех касаний мяча.	УК-7
13	Физические качества, необходимые волейболисту	Взрывная сила; прыгучесть; быстрота перемещения; скоростная, прыжковая и игровая выносливость; быстрая двигательная реакция; ловкость.	УК-7
14	Оборудование и инвентарь для игры в волейбол	Площадка, волейбольные стойки, сетка, мячи.	УК-7
15	Основные ошибки при подаче в настольном теннисе:	Выполнение подачи с руки; выполнение подачи по восходящему мячу; не попадание мяча в стол соперника; не попадание мяча в свой стол.	УК-7
16	Физические качества, необходимые игроку в настольный теннис	Быстрота одиночного движения и темп движений, скоростная выносливость, ловкость и координация, гибкость.	УК-7
17	Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.	Площадка, стол теннисный, сетка, ракетки, мячи.	УК-7

18	Приемы самостраховки в борьбе.	Кувырок вперед через голову; падение вперед; падение на спину; перекат на спине; кувырок через плечо.	УК-7
19	Физические качества, необходимые борцу	Скоростно-силовые качества, выносливость к мышечной работе с различной интенсивностью.	УК-7
20	Виды спортивной борьбы	Вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо.	УК-7
21	Оборудование и форма для занятий основными видами спортивной борьбы	Ковер для борьбы (татами), спортивная форма борца (трико/кимоно).	УК-7
22	Какие виды спорта включены в понятие «атлетизм»	Тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, армреслинг, бодибилдинг.	УК-7
23	Физические качества, необходимые для занятий атлетической гимнастикой	Сила, взрывная сила, силовая выносливость, координация.	УК-7
24	Средства, применяемые на занятиях по атлетической гимнастике	Силовые упражнения: - с собственным весом; - с использованием тренажеров; - с использованием отягощений.	УК-7
25	Профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, страховка, исправность оборудования, рациональное размещение снарядов и тренажеров в спортивном зале.	УК-7
26	Задачи аэробики:	Повышение функциональных возможностей и физических качеств.	УК-7
27	Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, соответствие пропускной способности спортивного зала количеству занимающихся.	УК-7
28	Виды спортивной акробатики:	Прыжковая акробатика; парная и групповая акробатика.	УК-7
29	Перечислить базовые упражнения-элементы акробатики:	Перекаты, кувырки, равновесия, прыжки.	УК-7
30	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.	Форма одежды соответствующая погодным условиям, исправность оборудования и инвентаря.	УК-7
31	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
32	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
33	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7

34	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
35	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
36	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
37	Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по легкой атлетике.	УК-7
38	Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по волейболу.	УК-7
39	Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по настольному теннису.	УК-7
40	Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по спортивной борьбе.	УК-7
41	Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по атлетизму.	УК-7
42	Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по аэробике.	УК-7
43	Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.	Последовательное проведение общеподготовительной и специальноподготовительной, основной и заключительной частей занятия по баскетболу.	УК-7
44	Способы дозирования нагрузки.	Изменение количества повторений и подходов, амплитуды движений, темпа выполнения упражнений, исходных положений, пауз отдыха.	УК-7

45	Методы контроля функционального состояния организма.	Измерение и оценка частоты сердечных сокращений, частоты дыхания в покое и после нагрузки.	УК-7
46	Методы контроля физического развития организма.	Оценка массо-ростовых показателей, окружностей частей тела, динамометрия.	УК-7
47	Основные правила игры в волейбол регламентируют:	Количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков.	УК-7
48	Основные технические действия в настольном теннисе:	Подача, защитные удары (подрезка), нападающие удары (накаты), парные игры.	УК-7
49	Основные технические действия в волейболе:	Подача (снизу, сверху, планер), передача , прием мяча, одиночный и групповой блок.	УК-7
50	Основные технические действия в баскетболе:	Ведения мяча, передачи и броски.	УК-7
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине		
51	Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике: 1) бег, стрельба, фехтование; 2) бег, плавание, кросс, прыжки; 3) кросс, метание, прыжки; 4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.	4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба	УК-7
52	Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе? 1) нижнее; 2) нижне-боковое; 3) верхнее; 4) без вращения.	3) верхнее	УК-7
53	Подача в настольном теннисе считается верной если: 1) удар выполняется по восходящему мячу; 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу; 3) выполняются дополнительные шаги 4) не был произведен удар.	2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу	УК-7
54	Родина волейбола: 1) США; 2) Куба; 3) Бразилия.	1) США	УК-7
55	Считается ли ошибкой в волейболе, если мяч был отбит ногой: 1) да; 2) нет; 3) любое касание запрещено.	2) нет	УК-7

56	Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику? 1) толчок; 2) жим лежа; 3) рывок.	2) жим лежа	УК-7
57	Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике: 1) = 10; 2) = 20; 3) = 30; 4) более 40.	4) более 40	УК-7
58	В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного? 1) проведение болевых приемов; 2) переведение бросковой техники; 3) проведение ударной техники	3) проведение ударной техники	УК-7
59	Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики: 1) общеразвивающие упражнения; 2) ходьба; 3) бег и прыжки; 4)упражнения на растягивание	4) упражнения на растягивание	УК-7
60	Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть в аэробике преследует следующие цели»: 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС; 3) увеличение тонуса основных мышечных групп; 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.	2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС	УК-7
61	Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры? - 1) 3; + 2) 5; - 3) 8.	2) 5	УК-7
62	Высота кольца в баскетболе. 1) 3,15; 2) 3,05; 3) 2,03.	2) 3,05	УК-7

63	К элементам индивидуальной акробатики относят: 1) шпагаты, мосты, вращения; 2) поддержки; 3) прыжки; 4) танцевальные акробатические элементы.	1) шпагаты, мосты, вращения	УК-7
64	Равновесие на одной ноге « ласточка» 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы; 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч; 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен; 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.	2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч	УК-7
65	Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы: 1) 10000 м.; 2) 30000 м.; 3) 42195 м.; 4) 40500 м.	3) 42195 м.	УК-7
66	Счет в партиях в настольном теннисе считается верным: 1) 8 : 10; 2) 9 : 10; 3) 11: 13; 4) 0 : 6.	3) 11: 13	УК-7
67	Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга): 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.	4) 7	УК-7
68	Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход подачи: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.	1) 2	УК-7

69	Высота мужской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 3 м 05 см; 3) 2 м 43 см.	3) 2 м 43 см	УК-7
70	Высота женской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 2 м 10 см; 3) 2 м 50 см.	1) 2 м 24 см	УК-7
71	Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме): 1) 3; 2) 2; 3) 5.	3) 5	УК-7
72	Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий в волейболе? 1) 3; 2) 4; 3) 2.	1) 3	УК-7
73	Размер волейбольной площадки: 1) 10 х 15; 2) 9 х 18; 3) 12 х 16.	2) 9 х 18	УК-7
74	Какую функцию выполняет либеро в волейбольной команде: 1) нападение; 2) защиты; 3) блокирования.	2) защиты	УК-7
75	Гиревой спорт направлен на развитие: 1) силовой выносливости; 2) взрывная сила; 3) скоростно-силовая выносливость.	1) силовой выносливости	УК-7
76	Количество поднятых штанг определяется: 1) интенсивностью; 2) объемом; 3) вариантностью.	2) объемом	УК-7
77	Задачи аэробики включают: … Верно все, кроме**…** 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний; 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции; 3) развитие физических качеств; 4) достижение высоких результатов в виде спорта	4) достижение высоких результатов в виде спорта	УК-7

78	Нарушение правил в баскетболе называется: 1) фол; 2) подкат; 3) аут.	1) фол	УК-7
79	Как называется игра в уличный баскетбол? 1) пейнтбол; 2) стритбол; 3) фитбол.	2) стритбол	УК-7
80	Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта: 1) 4 - 6; 2) 1 – 3; 3) 6 - 10.	2) 1 – 3	УК-7
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине		
81	Упражнения для развития силы мышц верхнего плечевого пояса	Отжимания, подтягивания, упражнения с отягощениями	УК-7
82	Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса	Поднимание туловища из положения лежа, поднимание ног из положения лежа, поднимание ног в висе на перекладине	УК-7
83	Упражнения для развития силы мышц ног	Приседания, приседание с отягощением, выпады.	УК-7
84	Упражнений для развития силы мышц спины	Поднимание туловища из положения лежа на животе, становая тяга	УК-7
85	Упражнения для развития гибкости позвоночника	Наклоны вперед, наклоны в стороны, скручивания, наклоны назад	УК-7
86	Упражнения для развития гибкости плечевых суставов	Различные круговые движения в плечевых суставах, руки в «замок» за спиной – наклон вперед, руки вперед	УК-7
87	Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов	Круговые движения в тазобедренных суставах, глубокие выпады, перекаты в выпаде с правой-на левую –на правую	УК-7
88	Упражнения для развития координационных способностей	Упражнения с мячами, ходьба по скамейке (бревну), различные сочетания одновременных движений рукам и ногами	УК-7
89	Упражнения для развития вестибулярного аппарата	Повороты на 360^0 на месте и в движении, удержание равновесия на одной ноге, передвижения с закрытыми глазами	УК-7
90	Упражнений для развития равновесия	Различные равновесия на одной ноге, стойки и ходьба по ограниченной опоре	УК-7
91	Упражнения для развития скоростных качеств	Бег на 20 м - 30 м; челночный бег; упражнения на скорость реакции	УК-7
92	Упражнения для развития выносливости	Длительное выполнение циклических упражнений (ускоренная ходьба, бег, велоспорт, плавание, гребля, лыжные прогулки, пробежки на коньках)	УК-7

93	Упражнений для снятия утомления при длительной статической работе в положении сидя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами	УК-7
94	Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами	УК-7
95	Упражнения для снятия утомления при тяжелом физическом труде	Встряхивающий движения рук и ног; круговые движения плечевых суставов, соединяя лопатки; релаксация в положении лежа или сидя	УК-7
96	Упражнений для снятия утомления при высоком нервно-эмоциональном напряжении	Дыхательные упражнения, аутотрейнинг, ОРУ под музыкальное сопровождение, релаксации	УК-7
97	Упражнения для снятия утомления при длительном напряжении зрительного анализатора	Гимнастика для глаз, повороты и наклоны головы в медленном темпе	УК-7
98	Упражнения для улучшения вентиляции легких при длительной работе в загазованных помещениях	Прогулки на свежем воздухе, дыхательные упражнения в сочетании с ОРУ	УК-7
99	Упражнения для улучшения самочувствия во внерабочее время.	Рекреативные виды физической культуры: походы, прогулки, хобби, спортивные игры и мероприятия спортивно-развлекательной направленности.	УК-7
100	Упражнения для быстрого врабатывания в начале рабочего дня.	Потягивания, легкие наклоны и повороты туловища , круговые движения в плечевых суставах	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в ви-де знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме теоретических вопросов, тестовых заданий, практических и/или ситуационных заданий

Данные формы контроля позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Современная техника и технологии в производстве сельскохозяйственной продукции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	И.П. Скворцов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»

Протокол № 10 от 17 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Седов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Способность почвы обеспечивать растения в течение всего периода вегетации элементами питания, водой и другими факторами жизни для получения максимального урожая называется:

+ а) плодородием;

– б) влагоёмкостью;

– в) пористостью;

– г) скважностью.

2. К пропашным культурам относят:

+ а) кукурузу, подсолнечник, бахчевые;

– б) пшеницу, рожь, ячмень;

– в) кунжут, сераделлу;

– г) люцерну, эспарцет.

3. Урожайность – это:

– а) общий сбор растениеводческой продукции, полученной в результате выращивания определённой сельскохозяйственной культуры со всей площади её посева в хозяйстве;

+ б) количество продукции растениеводства, полученное с единицы посевной площади;

– в) общее количество выращенной продукции в хозяйстве;

– г) количество продукции, которое планируется получить при выращивании определённой культуры.

4. Интенсивной называют технологию:

– а) при которой увеличение производства сельскохозяйственной продукции достигается за счет расширения посевных площадей;

– б) при которой вложенные средства имеют низкую отдачу;

– в) требующую больших затрат ручного труда;

+ г) обеспечивающую максимальное количество сельскохозяйственной продукции с каждого гектара пашни за счет дополнительных вложений труда и средств.

5. Использование комбинированных почвообрабатывающих машин позволяет:

– а) уменьшить водную эрозию;

+ б) сократить время подготовки почвы;

– в) работать в любую погоду;

– г) проводить более глубокую обработку.

6. Что на тракторе является источником механической энергии:

– а) кузов;

+ б) двигатель;

– в) шасси;

– г) аккумуляторная батарея.

7. Что такое антифриз?

+ а) жидкость, замерзающая при очень низкой температуре;

– б) жидкость, уменьшающая трение;

– в) жидкость, применяемая в тормозной системе;
– г) жидкость, применяемая в ГУР.
8. Что измеряет амперметр?
+ а) силу тока;
– б) сопротивление;
– в) напряжение;
– г) мощность.
9. Свечи системы зажигания служат:
+ а) для зажигания смеси;
– б) для изменения тока;
– в) для увеличения напряжения;
– г) для зажигания воздуха.
10. Какое напряжение сети тракторов и автомобилей
– а) 6-8 В;
+ б) 12-14 В;
– в) 36-42 В;
– г) 220 В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе менеджера.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Термины, используемые при эксплуатации техники.
3. Закономерности изменения регулировок и производительности.
4. Документы, регламентирующие техническую эксплуатацию.
5. Влияние условий эксплуатации на техническое состояние техники.
6. Технические характеристики тракторов.
7. Содержание технической документации.
8. Технические характеристики комбайнов.
9. Пути обеспечения работоспособности техники.
10. Технические характеристики с/х машин.

Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. производства.

1. Основы эксплуатации техники.
2. Особенности конструкции колесных тракторов.
3. Особенности конструкции гусеничных тракторов.
4. Классификация и типы техники, применяемой в с/х.
5. Общее устройство тракторов.
6. Особенности конструкции с/х машин.
7. Особенности работы техники в сложных условиях.
8. Общее устройство двигателя внутреннего сгорания.
9. Технические осмотры техники.
10. Принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

При подготовке к собеседованию необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующим вопросам, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в ответах на вопросы. Поставленные вопросы должны быть раскрыты точно. Обучающийся должен свободно владеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректно и убедительно излагать ответы на вопросы. За собеседование обучающийся может получить максимум баллов.

Задания для выполнения практических работ

Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.
Задание 1. Технология производства зерновых культур.
Задание 2. Технология производства масличных культур.
Задание 3. Технология производства корнеплодов.

Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.
Задание 1. Классификация тракторов. Общее устройство и принцип работы.
Задание 2. Трансмиссия, ходовая часть и механизмы управления тракторов.
Задание 3. Электрооборудование. Рабочее и вспомогательное оборудование.

Тема 5. Рациональное использование современной техники.
Задание 1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.
Задание 2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.
Задание 3. Средства диагностирования и технического обслуживания.

Тема 6. Рациональное применение современных технологий.
Задание 1. Технологии основной обработки почвы.
Задание 2. Технологии предпосевной обработки почвы.
Задание 3. Технологии посева и уборки сельскохозяйственных культур.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению практической работы. Практические работы выполняются на занятиях по плану в тетради. После выполнения полностью оформленная практическая работа сдается преподавателю на проверку. Проверяются навыки и теоретические знания путем отчета по практической работе. На отчете студенту предлагаются 2-3 вопроса проясняющих уровень понимания студентом соответствующей исследуемой темы. За выполнение практической работы студент может получить максимум баллов. Преподаватель расписывается в тетради после каждой практической работы.

Тестовые задания

Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения
1. Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин зависит от:
+ а) глубины обработки почвы;
– б) тягового класса трактора;
– в) размеров и конфигурации поля;
– г) массы трактора.
2. Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от:
+ а) величины тягового усилия трактора;

– б) способа агрегатирования сельхозмашины;
– в) массы трактора;
– г) ширины загона.
3. Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от:
– а) ширины поля;
– б) массы плуга;
+ в) тягового усилия трактора;
– г) массы агрегата.
4. Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает:
– а) отношение мощности двигателя к массе трактора;
+ б) полноту использования тягового усилия трактора;
– в) максимальную ширину захвата агрегата;
– г) отношение массы трактора к его мощности.
5. Мощность двигателя измеряется в:
– а) Н/м;
– б) кН;
+ в) кВт;
– г) кН·м.
6. Расход топлива агрегата на 1 га зависит от:
– а) емкости топливного бака;
+ б) часового расхода двигателя трактора;
– в) типа движителей трактора;
– г) способа агрегатирования рабочей машины.
7. Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от:
– а) пробега, км;
– б) года эксплуатации;
+ в) количества израсходованного топлива;
– г) суммарного времени, проведенного трактором в работе.
8. Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше:
– а) количества машин в агрегате;
– б) нормативов на проведение операции;
– в) от регулировок агрегата;
+ г) количества человек в агрегате и его производительности.
9. Условный эталонный га – это:
– а) гектар, посеянный в строгих условиях;
– б) единица измерения главных работ;
+ в) единица измерения тракторных работ;
– г) гектар правильной формы.
10. Удельное давление движителей трактора на почву - это отношение:
+ а) массы трактора к площади опорной поверхности его движителей;
– б) массы трактора и площади участка под ним;
– в) Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес;
– г) массы агрегата к площади опорной поверхности его движителей.

Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники
1. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от:
+ а) грузоподъемности;
– б) типа двигателя;
– в) количества ведущих мостов;
– г) дорожного просвета.
2. Производительность пахотного агрегата измеряется:
– а) га/мин;
– б) га/с;
– в) т/ч;
+ г) га/ч.
3. Трактор БТЗ-245К:
– а) полугусеничный;
– б) гусеничный;
+ в) колесный;
– г) полуколесный.
4. Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за:
– а) 5-тактов;
– б) 1-такт;
+ в) 4-такта;
– г) 3-такта.
5. Дизельный двигатель отличается от бензинового:
– а) использованием катализатора;
– б) отсутствием топливной системы;
+ в) возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия;
– г) подачей в камеру сгорания закиси азота.
6. Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для:
– а) охлаждения электросистемы двигателя вентилятором;
– б) обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период;
– в) тушения огня при возгорании двигателя;
+ г) поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.
7. Система питания бензинового двигателя служит для:
– а) подачи воздуха в камеру сгорания;
– б) подачи бензина в камеру сгорания;
+ в) приготовления и подачи горючей смеси в камеру сгорания;
– г) приготовления и вывода отработанных газов из камеры сгорания.
8. Гидравлическая навеска трактора служит для:
+ а) присоединения рабочей машины к трактору;
– б) передачи вращательного движения рабочим органам;
– в) гидропривода рабочих органов сельхозмашины;
– г) уменьшения радиуса поворота.
9. Кривошипно-шатунный механизм двигателя служит для:
+ а) преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала;
– б) подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов;
– в) подачи масла к трущимся поверхностям;

– г) создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.
10. Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для:
+ а) привода рабочих органов сельхозмашин;
– б) присоединения рабочих машин к трактору;
– в) для отбора избыточной мощности трактора;
– г) снижения тягового усилия трактора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты – не предусмотрены.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

Тема 1. Значимость знаний техники и технологий в работе менеджера.
Вариант 1. Условия эксплуатации и техническое состояние машин.
Вариант 2. Структура и содержание технической документации машин.
Вариант 3. Способы обеспечения работоспособности техники.

Тема 2. Основные понятия об энергетических средствах механизации с/х производства.
Вариант 1. Классификация техники, применяемой в производстве с/х продукции.
Вариант 2. Конструкция и общее устройство тракторов.
Вариант 3. Устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания.

Тема 3. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.
Вариант 1. Технология производства пшеницы.
Вариант 2. Технология производства семян подсолнечника.
Вариант 3. Технология производства картофеля.

Тема 4. Современные тракторы и сельскохозяйственная техника.
Вариант 1. Зерноуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.
Вариант 2. Кормоуборочные комбайны. Общее устройство и принцип работы.
Вариант 3. Современные тракторы и цифровое сельское хозяйство.

Тема 5. Рациональное использование современной техники.
Вариант 1. Эксплуатационные материалы для с/х техники.
Вариант 2. Средства заправки и учет нефтепродуктов.
Вариант 3. Средства диагностирования и технического обслуживания.

Тема 6. Рациональное применение современных технологий.
Вариант 1. Технология основной обработки почвы.
Вариант 2. Технология предпосевной обработки почвы.
Вариант 3. Технология посева сельскохозяйственных культур.

Тема 7. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов и пути их снижения
Вариант 1. Факторы, влияющие на расход топлива при работе агрегата.
Вариант 2. Затраты труда и средств при работе агрегата.
Вариант 3. Повышение эффективности производства с/х продукции.

Тема 8. Пути повышения эффективности использования техники
Вариант 1. Организационно-хозяйственные мероприятия.
Вариант 2. Технические мероприятия.
Вариант 3. Организационно-технологические мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал знание основных положений учебной дисциплины, умение выполнить расчет, получить правильные ответы на поставленные вопросы, предусмотренные рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Не зачтено»	При выполнении контрольной работы обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение выполнить расчет, дать правильные ответы на вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем контрольной работы составляет 15-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-5	1-5	1-5
ПК-6 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	6-10	6-10	6-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современные методы организации наукоемкого производства.
2. Значимость знаний техники и технологий в работе менеджера.
3. Характеристики современной техники при внедрении результатов исследований и разработок в производство.
4. Основные понятия об энергетических средствах механизации с.-х. производства.
5. Характеристики передовых производственных технологий при внедрении результатов исследований и разработок в производство.
6. Основные понятия о технологиях производства с/х продукции.
7. Устройство и конструкция современных тракторов.
8. Устройство и конструкция современной сельскохозяйственной техники.
9. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.
10. Пути повышения эффективности использования техники.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите последовательность цикла технического обслуживания (ТО) при использовании трактора с периодичностью 125...500 мото-ч:

– а) ТО-3 – ТО-1 – ТО-1 – ТО-1;
– б) ТО-1 – ТО-2 – ТО-1 – ТО-2;
+ в) ТО-1 – ТО-1 – ТО-1 – ТО-2;
– г) ТО-1 – ТО-3 – ТО-2– ТО-1.
2. В гидравлическую систему трактора входят:
– а) вентилятор;
– б) бортовой редуктор и движители;
+ в) шестеренчатый насос и гидроцилиндр;
– г) коробка передач.
3. Топливная система дизельного двигателя включает:
+ а) насос и форсунки;
– б) карбюратор и свеча зажигания;
– в) поршень и шатун;
– г) радиатор и термостат.
4. Рабочее оборудование трактора включает в себя:
– а) кабину, сидение, кондиционер;
– б) рулевое колесо, электрическую систему;
– в) движители, компрессор, фары;
+ г) вал отбора мощности, прицеп, навеску.
5. Навеска трактора настраивается по:
– а) четырехточечной схемам;
+ б) двух - и трехточечной схемам;
– в) одноточечной схеме;
– г) четырехточечной схеме.
6. Распределительный вал двигателя относится к механизму или системе:
+ а) газораспределения;
– б) смазки;
– в) питания;
– г) охлаждения.
7. Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму:
– а) охлаждения;
– б) питания;
+ в) кривошипно-шатунному;
– г) газораспределения.
8. Для каких целей используется сцепка?
– а) для агрегатирования с трактором одного плуга;
– б) для присоединения к трактору одной с/х машины;
+ в) для присоединения к трактору нескольких с/х машин;
– г) для агрегатирования с трактором одного лущильника.
9. Двигатели внутреннего сгорания бывают:
– а) однотактные;
– б) трехтактные;
+ в) четырехтактные;
– г) пятитактные.
10. Дисковые бороны по глубине регулируются:
+ а) углом атаки дисков;

– б) навеской трактора;
– в) перемещением колес;
– г) смещением трактора.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить общую трудоемкость ТО-1 тракторов МТЗ-80.1, если за ним планируется провести ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 составляет 2 чел.-ч.

+ а) 16 чел.-ч.;
– б) 2 чел.-ч.;
– в) 20 чел.-ч.;
– г) 25 чел.-ч.

2. Определить общую трудоемкость ТО-2 тракторов БТЗ-245К, если за ним планируется провести ТО-2 – 5 операций. Трудоемкость ТО-2 составляет 7 чел.-ч.

–а) 16 чел.-ч.;
– б) 7 чел.-ч.;
– в) 20 чел.-ч.;
+ г) 35 чел.-ч.

3. Определить суммарную трудоемкость ТО-3 тракторов К-744Р2, если за ним планируется провести ТО-3 – 2 операций. Трудоемкость ТО-3 составляет 28 чел.-ч.

– а) 16 чел.-ч.;
– б) 28 чел.-ч.;
+в) 36 чел.-ч.;
– г) 35 чел.-ч.

4. Определить суммарную трудоемкость ТО зерноуборочных комбайнов «ACROS-530», если за ним планируется провести ТО-2 – 2 операции и ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 и ТО-2 соответственно составляет 6 и 12 чел.-ч.

+ а) 72 чел.-ч.;
– б) 100 чел.-ч.;
– в) 120 чел.-ч.;
– г) 18 чел.-ч.

5. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ЕТО трактора К-744Р2, если известно, необходимо провести для них ЕТО-1 – 6 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ЕТО – 2,3 кг

+ а) 13,8 кг;
– б) 10 кг;
– в) 12 кг;
– г) 18 кг.

6. Определить трудоемкость ТО уборочных комплексов. Машинный парк состоит из 6 тракторов и 6 уборочных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 500 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО уборочных комплексов Зкомп.уб. составляет 40 % от трудоемкости тракторов.

– а) 180 чел.-ч;
– б) 210 чел.-ч;
+ в) 200 чел.-ч;
– г) 288 чел.-ч.

7. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-3 трактора МТЗ-82.1, если известно, необходимо провести для них ТО-3 – 5 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-3 – 18 кг.

– а) 18 кг;
– б) 10 кг;
– в) 80 кг;
+ г) 90 кг.

8. Определить трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин. Машинный парк отделения состоит из 7 тракторов и 7 с/х машин. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 600 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО с/х машин Зсхм составляет 20 % от трудоемкости тракторов.

– а) 180 чел.-ч;
– б) 210 чел.-ч;
+ в) 120 чел.-ч;
– г) 288 чел.-ч.

9. Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-1 трактора БТЗ-245К, если известно, необходимо провести для них ТО-1 – 4 операции. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-1 – 1,5 кг

– а) 4 кг;
+ б) 6 кг;
– в) 12 кг;
– г) 18 кг.

10. Определить трудоемкость ТО посевных комплексов. Машинный парк состоит из 10 тракторов и 10 посевных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 700 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО посевных комплексов Зпосев.комп. составляет 40 % от трудоемкости тракторов.

– а) 180 чел.-ч;
– б) 210 чел.-ч;
+ в) 280 чел.-ч;
– г) 288 чел.-ч.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию. Отсутствие логической связи в ответе. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующим вопросам, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее доступной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в ответах на вопросы. Поставленные вопросы должны быть раскрыты точно, а задания полностью выполнены. Обучающийся должен свободно владеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректно и убедительно излагать ответы на вопросы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Трактор – колесная или гусеничная машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначенная для перемещения и приведения в действие различных с/х машин и орудий, а также для привода их рабочих органов и систем от вала отбора мощности (ВОМ)	Что называют трактором?	ПК-5
2	Воздействие рабочего органа на почву в про-	Что называют технологическим процессом и операцией?	ПК-5

	цессе её обработки называется технологической операцией. Технологический процесс – несколько технологических операций, выполняемых одновременно		
3	Вспашка, глубокое и мелкое рыхление, лущение стерни и дискование, культивация, прикатывание, защита растений, внесение удобрений	Какие основные технические процессы, выполняемые при возделывании зерновых культур?	ПК-5
4	Минимальное количество работы или продукции, которое должно быть обязательно выработано в данных условиях в единицу времени с соблюдением всех требований качества	Что называют нормой выработки?	ПК-5
5	Прицепное устройство позволяет буксировать различные прицепные с/х машины, орудия и тракторные прицепы-тележки	Для чего предназначено прицепное устройство тракторов?	ПК-5
6	Совокупность приёмов воздействия на почве, при котором меняется состояние почвы. Например: отвальная, безотвальная, минимальная, нулевая	Что составляет систему обработки почвы?	ПК-5
7	Машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначена для перевозки различных грузов, оборудования, а также пассажиров и буксирования прицепов или полуприцепов	Что называют автомобилем?	ПК-5
8	КШМ преобразует прямолинейное возвратно поступательное движение поршня во вращательное движение коленвала. Состоит из: цилиндров, поршней, колец, пальцев,	Для чего предназначен и из каких частей состоит кривошипно-шатунный механизм (КШМ)?	ПК-5

	шатунов, коленвала, маховика		
9	Рама, управляемые и ведущие колеса, передний и задний мост, двигатель, механизм навески, конечная передача, дифференциал, главная передача, коробка передач, сцепление	Назовите основные части колесного трактора	ПК-5
10	Применение специальных машин и механизмов в с/х производстве, с целью облегчения ручного труда и повышения производительности производства с/х продукции	Что называют механизацией сельского хозяйства?	ПК-5
11	Агротехническое выполнение всех работ в нужные сроки. Биологические, механические, физические, химические, комбинированные. Химическое – применение ядохимикатов с целью защиты растений	Назовите способы защиты растений	ПК-5
12	Горизонтальное и вертикальное подрезание почвенных пластов, рыхление, крошение, перемешивание, оборачивание почвы	Назовите основные операции, выполняемые при обработке почвы	ПК-5
13	Дождевание – воду дробят на капли и распределяют над орошаемой площадью в виде дождя. Поверхностный полив – проводят по бороздкам, напуском воды по полосам и затоплением площадей. Подпочвенное орошение – воду подают в почву по трубам с отверстиями. Капельное орошение – воду подводят по трубам непосредственно к корням растений и выпускают каплями непрерывно или с небольшими перерывами	Назовите способы орошения и их сущность	ПК-5

14	Жатка, молотилка, двигатель, ходовая часть, гидросистемы, кабины, механизмы управления, зерновой бункер, сигнализация, электрооборудование	Назовите составные части зерноуборочного комбайна	ПК-5
15	Двигатель, механизмы трансмиссии, гидравлическая навесная система, прицепное устройство, ведущее колесо, направляющее колесо, гусеничная цепь, электрооборудование	Назовите составные части гусеничного трактора	ПК-5
16	Время в течении которого агрегат выполняет определённую работу или операцию делить на единицу времени	Как рассчитывают чистое время работы агрегатов?	ПК-5
17	Лущат стерню зерновых культур на участках, засоренных преимущественно корневищными и другими многолетними сорняками	Для чего принимают лущильники?	ПК-5
18	Это технически обоснованный модельный ряд выпускаемых промышленностью тракторов, необходимых с/х производству, согласно которому все сельскохозяйственные тракторы разделены на классы по основному классификационному признаку – номинальному тяговому усилию	Что такое типаж тракторов?	ПК-5
19	Гидравлическая навесная система, прицепное устройство, увеличитель сцепного веса, валы отбора мощности, приводные шкивы	Что относят к рабочему и вспомогательному оборудованию тракторов?	ПК-5
20	Для изменения направления движения машин путем поворота колес или вращения одной части рамы относительно другой.	Для чего предназначено рулевое управление?	ПК-5

	Для облегчения управления колесными машинами применяют усилитель рулевого управления (в основном гидравлического типа)		
21	Конечная передача – последняя ступень трансмиссии, определяющая её передаточное число и ведущий момент на колёсах. Состоит из: солнечная шестерня, эпициклическая шестерня, водило	Для чего предназначены конечные передачи тракторов, и из каких основных частей они состоят?	ПК-5
22	Для навешивания на трактор орудия, управления им при работе и транспортировке, автоматического ругилирования заданной глубины обработки почвы. Состоит: механизм навески оборудования, гидравлический подъёмник, механизм управления гидравлическим подъёмником	Для чего предназначены гидравлические системы тракторов?	ПК-5
23	Для скашивания сеяных бобовых трав с одновременным плющением (надламыванием) стеблей и укладкой плющеной массы в валок необходимой ширины или врастил	Для чего предназначены косилки-плющилки?	ПК-5
24	Это сочетание энергетической части (двигателя), передаточного механизма и рабочих машин	Что называют машинно–тракторным агрегатом?	ПК-5
25	Для измельчения свежескошенных или подобранных валков подвяленных трав, скашивания с измельчением кукурузы и других высокостебельных культур	Для чего предназначены кормоуборочные и силосоуборочные комбайны?	ПК-5

26	Служит для обеспечения безопасности работы машины путем снижения скорости или его полной остановки, а также удержания ее на остановках или уклоне в неподвижном состоянии	Для чего предназначена тормозная система?	ПК-5
27	Для уборки зерновых, зернобобовых культур прямым комбайнированием, а также для подборки и обмолота валков	Для чего предназначены зерноуборочные комбайны?	ПК-5
28	Основная задача механической обработки почвы - создание наиболее благоприятных условий для развития растений и получения высоких урожаев	Какая задача механической обработки почвы?	ПК-5
29	Сокращение количества обработки и её глубины, совмещение и одновременное выполнение нескольких технологических операций и процессов за один проход агрегата	Что предусматривает минимальная и нулевая системы обработки почвы?	ПК-5
30	Количество работы заданного качества выполненной ими за промежуток времени	Что называют производительностью машинно-тракторного агрегата?	ПК-5
31	Верхний слой земли, обладающий плодородием. Свойства: мех. состав, почвенная влага, твёрдость, удельное сопротивление, липкость, сопротивление сдвигу, трение, скольжения	Что называют почвой, и какими свойствами она характеризуется?	ПК-5
32	Обычно первая наиболее глубокая обработка почвы после возделывания предшествующей культуры	Что называют основной обработкой почвы?	ПК-5
33	Тяговый класс, номи-	Какими основными показателями харак-	ПК-5

	нальная мощность двигателя, скорость, вместимость бака, расход топлива	теризуются колесные трактора?	
34	Это совокупность приемов механического воздействия на ее верхний слой, выполняемых в определенной последовательности, с целью регулирования влажности почвы, рыхления и выравнивания поверхности, уничтожения сорняков и заделывания на заданную глубину минеральных удобрений	Что называют поверхностной обработкой почвы?	ПК-5
35	Рыхление – изменение размеров комочков и расстояний между ними. Оборачивание – изменение взаимного расположения частиц почвы, удобрения и микроэлементов	Что называют рыхлением и оборачиванием почвы?	ПК-5
36	Применяется при освоении новых земель, а также позволяет создать некоторые специфические условия для нормального производства растений: вспашка кустарниково-болотными плугами, плантажная и ярусная обработка, рыхление на большую глубину, фрезерование почв, нарезка гряд	Для чего применяется специальная обработка почвы?	ПК-5
37	Это применение машин и механизмов, с целью облегчения условий и повышения производительности труда. Все процессы выполняемые машинами и механизмами	Что называют механизацией?	ПК-5
38	Увеличение рабочих	Какие основные пути повышения произ-	ПК-5

	скоростей, применение широкозахватных (многомашинных агрегатов), более полное использование конструктивной ширины захвата машин, выполнение нескольких технологических операций за один проход комбинированного агрегата	водительности машинных агрегатов?	
39	Это состав из искусственных или природных органических смол, различных накопителей, пластификаторов и красителей. Зубчатые колёса, шкивы, подшипники, ролики, трубы, болты, гайки	Что называют пластмассами?	ПК-5
40	Кошение или скашивание: сенокосилки, косилки плющилки. Сгребание сена в валки: грабли	Какие операции выполняют при заготовке сена и какие машины при этом применяют?	ПК-5
41	Для рыхления верхнего слоя почвы, если не надо сохранять стерню. Бывают: зубовые дисковые и игольчатые	Для чего применяют зубовые бороны?	ПК-5
42	Это кормовой белково-витаминный продукт, полученный путем искусственной сушки и дробления свежескошенных трав, приготавливают и хранят ее, как правило в гранулированном виде, реже – в негранулированном	Что такое травяная мука?	ПК-5
43	Это высушенные стебли и листья травянистых растений, скошенных еще в зеленом виде, до достижения ими полной естественной зрелости	Что такое сено?	ПК-5
44	В целях полнейшей реализации потенциальных возможностей тракторов, по-	Для чего используется рабочее оборудование трактора?	ПК-5

	казателей их эффективной мощности, тракторы снабжены различным рабочим оборудованием		
45	На современных тракторах используют гидравлическую навесную систему, догружатель ведущих колес, вал отбора мощности, прицепное устройство	Что включает рабочее оборудование трактора?	ПК-5
46	Это сочный корм, заготовленный из, преимущественно, кукурузы, подсолнечника, ботвы корнеплодов. Для улучшения качества силоса в него добавляют также бобовые культуры (люцерну, эспарцет)	Что такое силос?	ПК-5
47	Главная задача посева и посадки - оптимальное размещение в почве семян, клубней и рассады с целью получения максимального урожая	Какая задача посева с/х культур?	ПК-5
48	Электрооборудование включает в себя: аккумуляторную батарею, генератор, блок управления двигателем, систему датчиков и исполнительных устройств и систем, релерегулятор, свечи зажигания, стартер, фары, подфарники, задние фары, приборы для измерения температуры и др.	Из чего состоит электрооборудование трактора?	ПК-5
49	Его устанавливают на тракторе для предохранения и защиты основных узлов машины и двигателя от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды (солнце, дождь, грязь, осадки и т.д.), для создания и обеспечения	Для чего предназначено вспомогательное оборудование трактора?	ПК-5

	безопасных и благоприятных условий работы оператора машины и соблюдения эстетических требований при работе		
50	Это консервированный корм, приготовленный из зеленой травы, провяленной до влажности 50...55%, и законсервированный в герметичных емкостях	Что такое сенаж?	ПК-5
51	А	Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин зависит от: а) глубины обработки почвы; б) тягового класса трактора; в) размеров и конфигурации поля; г) массы трактора.	ПК-5
52	А	Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от: а) величины тягового усилия трактора; б) способа агрегатирования сельхозмашины; в) массы трактора; г) ширины загона.	ПК-5
53	В	Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от: а) ширины поля; б) массы плуга; в) тягового усилия трактора; г) массы агрегата.	ПК-5
54	Б	Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает: а) отношение мощности двигателя к массе трактора; б) полноту использования тягового усилия трактора; в) максимальную ширину захвата агрегата; г) отношение массы трактора к его мощности.	ПК-5
55	В	Мощность двигателя измеряется в: а) Н/м; б) кН; в) кВт; г) кН·м.	ПК-5

56	Б	Расход топлива агрегата на 1 га зависит от: а) емкости топливного бака; б) часового расхода двигателя трактора; в) типа движителей трактора; г) способа агрегатирования рабочей машины.	ПК-5
57	В	Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от: а) пробега, км; б) года эксплуатации; в) количества израсходованного топлива; г) суммарного времени, проведенного трактором в работе.	ПК-5
58	Г	Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше: а) количества машин в агрегате; б) нормативов на проведение операции; в) от регулировок агрегата; г) количества человек в агрегате и его производительности.	ПК-5
59	В	Условный эталонный га – это: а) гектар, посеянный в строгих условиях; б) единица измерения главных работ; в) единица измерения тракторных работ; г) гектар правильной формы.	ПК-5
60	А	Удельное давление движителей трактора на почву - это отношение: а) массы трактора к площади опорной поверхности его движителей; б) массы трактора и площади участка под ним; в) Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес; г) массы агрегата к площади опорной поверхности его движителей.	ПК-5
61	А	Пути повышения эффективности использования техники: 1. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от: а) грузоподъемности; б) типа двигателя; в) количества ведущих мостов; г) дорожного просвета.	ПК-5
62	Г	Производительность пахотного агрегата измеряется:	ПК-5

		а) га/мин; б) га/с; в) т/ч; г) га/ч.	
63	В	Трактор БТЗ-245К: а) полугусеничный; б) гусеничный; в) колесный; г) полуколесный.	ПК-5
64	В	Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за: а) 5-тактов; б) 1-такт; в) 4-такта; г) 3-такта.	ПК-5
65	В	Дизельный двигатель отличается от бензинового: а) использованием катализатора; б) отсутствием топливной системы; в) возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия; г) подачей в камеру сгорания закиси азота.	ПК-5
66	Г	Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для: а) охлаждения электросистемы двигателя вентилятором; б) обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период; в) тушения огня при возгорании двигателя; г) поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.	ПК-5
67	В	Система питания бензинового двигателя служит для: а) подачи воздуха в камеру сгорания; б) подачи бензина в камеру сгорания; в) приготовления и подачи горючей смеси в камеру сгорания; г) приготовления и вывода отработанных газов из камеры сгорания.	ПК-5
68	А	Гидравлическая навеска трактора служит для: а) присоединения рабочей машины к трактору; б) передачи вращательного движения ра-	ПК-5

		бочим органам; в) гидропривода рабочих органов сельхозмашины; г) уменьшения радиуса поворота.	
69	А	Кривошипно-шатунный механизм двигателя служит для: а) преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала; б) подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов; в) подачи масла к трущимся поверхностям; г) создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.	ПК-5
70	А	Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для: а) привода рабочих органов сельхозмашин; б) присоединения рабочих машин к трактору; в) для отбора избыточной мощности трактора; г) снижения тягового усилия трактора.	ПК-5
71	В	В гидравлическую систему трактора входят: а) вентилятор; б) бортовой редуктор и движители; в) шестеренчатый насос и гидроцилиндр; г) коробка передач.	ПК-5
72	А	Топливная система дизельного двигателя включает: а) насос и форсунки; б) карбюратор и свеча зажигания; в) поршень и шатун; г) радиатор и термостат.	ПК-5
73	Г	Рабочее оборудование трактора включает в себя: а) кабину, сидение, кондиционер; б) рулевое колесо, электрическую систему; в) движители, компрессор, фары; г) вал отбора мощности, прицеп, навеску.	ПК-5
74	Б	Навеска трактора настраивается по: а) четырехточечной схемам; б) двух - и трехточечной схемам;	ПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) одноточечной схеме;
г) четырехточечной схеме.</td><td></td></tr>
<tr><td>75</td><td>А</td><td>Распределительный вал двигателя относится к механизму или системе:
а) газораспределения;
б) смазки;
в) питания;
г) охлаждения.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>76</td><td>В</td><td>Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму:
а) охлаждения;
б) питания;
в) кривошипно-шатунному;
г) газораспределения.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>77</td><td>В</td><td>Для каких целей используется сцепка?
а) для агрегатирования с трактором одного плуга;
б) для присоединения к трактору одной с/х машины;
в) для присоединения к трактору нескольких с/х машин;
г) для агрегатирования с трактором одного лущильника.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>78</td><td>В</td><td>Двигатели внутреннего сгорания бывают:
а) однотактные;
б) трехтактные;
в) четырехтактные;
г) пятитактные.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>Дисковые бороны по глубине регулируются:
а) углом атаки дисков;
б) навеской трактора;
в) перемещением колес;
г) смещением трактора.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>80</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:<table><tr><td>1. Основной способ внесения удобрений</td><td>А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)</td></tr><tr><td>2. Припосевное</td><td>Б. Проводят одно-</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>внесение удобрений</td><td>временно с культивацией междурядий или при орошении</td></tr>
<tr><td>3. Подкормка растений</td><td>В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:<table>
<tr><td>1. Лущение</td><td>А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков</td></tr>
<tr><td>2. Культивация</td><td>Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr>
<tr><td>3. Боронование</td><td>В. Рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы</td></tr>
<tr><td>4. Прикатывание</td><td>Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля</td></tr>
</table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между видами основной обработки почвы и их характеристиками:<table>
<tr><td>1. Отвальная обработка</td><td>А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв</td></tr>
<tr><td>2. Безотвальная</td><td>Б. Предусматривает</td></tr>
</table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>обработка</td><td>оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта</td></tr><tr><td>3. Специальная обработка</td><td>В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Твёрдость почвы</td><td>А. Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела</td></tr><tr><td>2. Удельное сопротивление почвы</td><td>Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.</td></tr><tr><td>3. Структурность почвы</td><td>В. Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Усадка почвы</td><td>А. Готовность почвы к обработке</td></tr><tr><td>2. Связность почвы</td><td>Б. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить частицы почвы</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Спелость почвы</td><td>В. Уменьшение объёма почвы при высыхании</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Лабораторная всхожесть</td><td>А. Процент проросших семян за определенный срок</td></tr><tr><td>2. Полевая всхожесть</td><td>Б. Количество семян высеваемых на 1 га, выраженное в кг или млн. шт.</td></tr><tr><td>3. Энергия прорастания</td><td>В. Количество нормально проросших семян в анализируемой пробе, выраженное в %</td></tr><tr><td>4. Норма высева</td><td>Г. Количество появившихся всходов, выраженное в % к числу высеянных всхожих семян</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>86</td><td>2-5-4-1-6-3-7</td><td>Укажите правильную последовательность технологических модулей при возделывании сельскохозяйственных культур: посев (1), основная обработка почвы (2), уборка урожая (3), подготовка семенного материала (4), предпосевная обработка почвы (5), уход за посевами (6), послеуборочная обработка урожая (7):</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие назначений тормозных систем:<table><tr><td>1. Рабочая тормозная система</td><td>А. Служит для поддержания постоянной скорости движения на затяжных спусках</td></tr><tr><td>2. Запасная тормозная система</td><td>Б. Необходима для удержания неподвижного трактора или автомобиля на уклоне</td></tr><tr><td>3. Стояночная тормозная система</td><td>В. Предназначена для снижения скорости движения в случае отказа рабочей тормозной си-</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>стемы</td></tr><tr><td>4. Вспомогательная тормозная система</td><td>Г. Служит для снижения скорости машины вплоть до полной остановки во всех условиях движения</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А</td><td>Установите соответствие назначений узлов рулевого управления:<table><tr><td>1. Рулевой привод</td><td>А. Совокупность рулевого колеса с его валом, рулевого механизма и рулевого привода</td></tr><tr><td>2. Рулевая трапеция</td><td>Б. Рулевая трапеция и продольная рулевая тяга, обеспечивающие поворот управляемых колес</td></tr><tr><td>3. Рулевой механизм</td><td>В. Усиливает приложенное к рулевому колесу усилие водителя</td></tr><tr><td>4. Рулевое управление</td><td>Г. Шарнирный четырехзвенный механизм в совокупности с поворотными рычагами</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие:<table><tr><td>1. Масляный поддон</td><td>А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.</td></tr><tr><td>2. Масляный насос</td><td>Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)</td></tr><tr><td>3. Масляный фильтр</td><td>В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.</td></tr><tr><td>4. Система смазки</td><td>Г. Подает масло под давлением к трущимся</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>поверхностям деталей двигателя</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие классификации системы смазки:<table><tr><td>1. По способу подачи масла и смазки деталей</td><td>А. С масляным радиатором и без масляного радиатора</td></tr><tr><td>2. По типу вентиляции картера двигателя</td><td>Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.</td></tr><tr><td>3. По способу охлаждения отработанного масла</td><td>В. С открытой и закрытой вентиляцией</td></tr><tr><td>1. По способу подачи масла и смазки деталей</td><td>А. С масляным радиатором и без масляного радиатора</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие смазывание деталей:<table><tr><td>1. коренные подшипники</td><td>А. Под давлением и разбрызгиванием</td></tr><tr><td>2. клапанная группа ГРМ</td><td>Б. Самотеком, разбрызгиванием и масляным туманом</td></tr><tr><td>3. кулачки распределительного вала</td><td>В. Разбрызгиванием и масляным туманом</td></tr><tr><td>4. поршневые пальцы</td><td>Г. Под давлением</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В</td><td>Установите соответствие назначения элементов системы охлаждения:<table><tr><td>1. Паровоздушный клапан устанавливается</td><td>А. для приёма охлаждающей жидкости при её расширении и контроля уровня охлаждающей жидкости</td></tr><tr><td>2. Расширительный бачок служит</td><td>Б. для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>охлаждении</td></tr>
<tr><td>3. Водяная рубашка</td><td>В. обеспечивает циркуляцию жидкости по контуру охлаждения</td></tr>
<tr><td>4. Помпа</td><td>Г. отбирает тепло от цилиндров</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:<table>
<tr><td>1. КШМ</td><td>А. Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них отработавших газов</td></tr>
<tr><td>2. Система зажигания</td><td>Б. Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов</td></tr>
<tr><td>3. ГРМ</td><td>В. Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя</td></tr>
<tr><td>4. Система питания</td><td>Г. Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала</td></tr>
</table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>94</td><td>В</td><td>Определить трудоемкость ТО посевных комплексов. Машинный парк состоит из 10 тракторов и 10 посевных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 700 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО посевных комплексов Зпосев.комп. составляет 40 % от трудоемкости тракторов.
а) 180 чел.-ч;
б) 210 чел.-ч;
в) 280 чел.-ч;
г) 288 чел.-ч.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>95</td><td>Б</td><td>Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-1 трактора БТЗ-245К, если известно, необ-</td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

		ходимо провести для них ТО-1 – 4 операции. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-1 – 1,5 кг а) 4 кг; б) 6 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.	
96	В	Определить трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин. Машинный парк отделения состоит из 7 тракторов и 7 с/х машин. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 600 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО с/х машин Зсхм составляет 20 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 120 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	ПК-5
97	Г	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-3 трактора МТЗ-82.1, если известно, необходимо провести для них ТО-3 – 5 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-3 – 18 кг. а) 18 кг; б) 10 кг; в) 80 кг; г) 90 кг.	ПК-5
98	В	Определить трудоемкость ТО уборочных комплексов. Машинный парк состоит из 6 тракторов и 6 уборочных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 500 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО уборочных комплексов Зкомп.уб. составляет 40 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 200 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	ПК-5
99	А	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ЕТО трактора К-744Р2, если известно, необходимо провести для них ЕТО-1 – 6 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ЕТО – 2,3 кг	ПК-5

		а) 13,8 кг; б) 10 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.	
100	А	Определить суммарную трудоемкость ТО зерноуборочных комбайнов «ACROS-530», если за ним планируется провести ТО-2 – 2 операции и ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 и ТО-2 соответственно составляет 6 и 12 чел.-ч. а) 72 чел.-ч.; б) 100 чел.-ч.; в) 120 чел.-ч.; г) 18 чел.-ч.	ПК-5

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Трактор – колесная или гусеничная машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначенная для перемещения и приведения в действие различных с/х машин и орудий, а также для привода их рабочих органов и систем от вала отбора мощности (ВОМ)	Что называют трактором?	ПК-6
2	Воздействие рабочего органа на почву в процессе её обработки называется технологической операцией. Технологический процесс – несколько технологических операций, выполняемых одновременно	Что называют технологическим процессом и операцией?	ПК-6
3	Вспашка, глубокое и мелкое рыхление, лущение стерни и дискование, культивация, прикатывание, защита растений, внесение удобрений	Какие основные технические процессы, выполняемые при возделывании зерновых культур?	ПК-6

4	Минимальное количество работы или продукции, которое должно быть обязательно выработано в данных условиях в единицу времени с соблюдением всех требований качества	Что называют нормой выработки?	ПК-6
5	Прицепное устройство позволяет буксировать различные прицепные с/х машины, орудия и тракторные прицепы-тележки	Для чего предназначено прицепное устройство тракторов?	ПК-6
6	Совокупность приёмов воздействия на почве, при котором меняется состояние почвы. Например: отвальная, безотвальная, минимальная, нулевая	Что составляет систему обработки почвы?	ПК-6
7	Машина, приводимая в движение установленным на ней двигателем, предназначена для перевозки различных грузов, оборудования, а также пассажиров и буксирования прицепов или полуприцепов	Что называют автомобилем?	ПК-6
8	КШМ преобразует прямолинейное возвратно поступательное движение поршня во вращательное движение коленвала. Состоит из: цилиндров, поршней, колец, пальцев, шатунов, коленвала, маховика	Для чего предназначен и из каких частей состоит кривошипно-шатунный механизм (КШМ)?	ПК-6
9	Рама, управляемые и ведущие колеса, передний и задний мост, двигатель, механизм навески, конечная передача, дифференциал, главная передача, коробка передач, сцепление	Назовите основные части колесного трактора	ПК-6
10	Применение специальных машин и механизмов в с/х производстве, с целью облегчения ручного труда и	Что называют механизацией сельского хозяйства?	ПК-6

	повышения производительности производства с/х продукции		
11	Агротехническое выполнение всех работ в нужные сроки. Биологические, механические, физические, химические, комбинированные. Химическое – применение ядохимикатов с целью защиты растений	Назовите способы защиты растений	ПК-6
12	Горизонтальное и вертикальное подрезание почвенных пластов, рыхление, крошение, перемешивание, оборачивание почвы	Назовите основные операции, выполняемые при обработке почвы	ПК-6
13	Дождевание – воду дробят на капли и распределяют над орошаемой площадью в виде дождя. Поверхностный полив – проводят по бороздкам, напуском воды по полосам и затоплением площадей. Подпочвенное орошение – воду подают в почву по трубам с отверстиями. Капельное орошение – воду подводят по трубам непосредственно к корням растений и выпускают каплями непрерывно или с небольшими перерывами	Назовите способы орошения и их сущность	ПК-6
14	Жатка, молотилка, двигатель, ходовая часть, гидросистемы, кабины, механизмы управления, зерновой бункер, сигнализация, электрооборудование	Назовите составные части зерноуборочного комбайна	ПК-6
15	Двигатель, механизмы трансмиссии, гидравлическая навесная система, прицепное устройство, ведущее колесо, направляющее колесо, гусеничная цепь, электрооборудование	Назовите составные части гусеничного трактора	ПК-6

16	Время в течении которого агрегат выполняет определённую работу или операцию делить на единицу времени	Как рассчитывают чистое время работы агрегатов?	ПК-6
17	Лущат стерню зерновых культур на участках, засоренных преимущественно корневищными и другими многолетними сорняками	Для чего принимают лущильники?	ПК-6
18	Это технически обоснованный модельный ряд выпускаемых промышленностью тракторов, необходимых с/х производству, согласно которому все сельскохозяйственные тракторы разделены на классы по основному классификационному признаку – номинальному тяговому усилию	Что такое типаж тракторов?	ПК-6
19	Гидравлическая навесная система, прицепное устройство, увеличитель сцепного веса, валы отбора мощности, приводные шкивы	Что относят к рабочему и вспомогательному оборудованию тракторов?	ПК-6
20	Для изменения направления движения машин путем поворота колес или вращения одной части рамы относительно другой. Для облегчения управления колесными машинами применяют усилитель рулевого управления (в основном гидравлического типа)	Для чего предназначено рулевое управление?	ПК-6
21	Конечная передача – последняя ступень трансмиссии, определяющая её передаточное число и ведущий момент на колёсах. Состоит из: солнечная шестерня, эпи-	Для чего предназначены конечные передачи тракторов, и из каких основных частей они состоят?	ПК-6

	циклическая шестерня, водило		
22	Для навешивания на трактор орудия, управления им при работе и транспортировке, автоматического ругилирования заданной глубины обработки почвы. Состоит: механизм навески оборудования, гидравлический подъёмник, механизм управления гидравлическим подъёмником	Для чего предназначены гидравлические системы тракторов?	ПК-6
23	Для скашивания сеяных бобовых трав с одновременным плющением (надламыванием) стеблей и укладкой плющеной массы в валок необходимой ширины или врастил	Для чего предназначены косилки-плющилки?	ПК-6
24	Это сочетание энергетической части (двигателя), передаточного механизма и рабочих машин	Что называют машинно–тракторным агрегатом?	ПК-6
25	Для измельчения свежескошенных или подобранных валков подвяленных трав, скашивания с измельчением кукурузы и других высокостебельных культур	Для чего предназначены кормоуборочные и силосоуборочные комбайны?	ПК-6
26	Служит для обеспечения безопасности работы машины путем снижения скорости или его полной остановки, а также удержания ее на остановках или уклоне в неподвижном состоянии	Для чего предназначена тормозная система?	ПК-6
27	Для уборки зерновых, зернобобовых культур прямым комбайнированием, а также для подборки и обмолота валков	Для чего предназначены зерноуборочные комбайны?	ПК-6

28	Основная задача механической обработки почвы - создание наиболее благоприятных условий для развития растений и получения высоких урожаев	Какая задача механической обработки почвы?	ПК-6
29	Сокращение количества обработки и её глубины, совмещение и одновременное выполнение нескольких технологических операций и процессов за один проход агрегата	Что предусматривает минимальная и нулевая системы обработки почвы?	ПК-6
30	Количество работы заданного качества выполненной ими за промежуток времени	Что называют производительностью машинно-тракторного агрегата?	ПК-6
31	Верхний слой земли, обладающий плодородием. Свойства: мех. состав, почвенная влага, твёрдость, удельное сопротивление, липкость, сопротивление сдвигу, трение, скольжения	Что называют почвой, и какими свойствами она характеризуется?	ПК-6
32	Обычно первая наиболее глубокая обработка почвы после возделывания предшествующей культуры	Что называют основной обработкой почвы?	ПК-6
33	Тяговый класс, номинальная мощность двигателя, скорость, вместимость бака, расход топлива	Какими основными показателями характеризуются колесные трактора?	ПК-6
34	Это совокупность приемов механического воздействия на ее верхний слой, выполняемых в определенной последовательности, с целью регулирования влажности почвы, рыхления и выравнивания поверхности,	Что называют поверхностной обработкой почвы?	ПК-6

	уничтожения сорняков и заделывания на заданную глубину минеральных удобрений		
35	Рыхление – изменение размеров комочков и расстояний между ними. Оборачивание – изменение взаимного расположения частиц почвы, удобрения и микроэлементов	Что называют рыхлением и оборачиванием почвы?	ПК-6
36	Применяется при освоении новых земель, а также позволяет создать некоторые специфические условия для нормального производства растений: вспашка кустарниково-болотными плугами, плантажная и ярусная обработка, рыхление на большую глубину, фрезерование почв, нарезка гряд	Для чего применяется специальная обработка почвы?	ПК-6
37	Это применение машин и механизмов, с целью облегчения условий и повышения производительности труда. Все процессы выполняемые машинами и механизмами	Что называют механизацией?	ПК-6
38	Увеличение рабочих скоростей, применение широкозахватных (многомашинных агрегатов), более полное использование конструктивной ширины захвата машин, выполнение нескольких технологических операций за один проход комбинированного агрегата	Какие основные пути повышения производительности машинных агрегатов?	ПК-6
39	Это состав из искусственных или природных органических смол, раз-	Что называют пластмассами?	ПК-6

	личных накопителей, пластификаторов и красителей. Зубчатые колёса, шкивы, подшипники, ролики, трубы, болты, гайки		
40	Кошение или скашивание: сенокосилки, косилки плющилки. Сгребание сена в валки: грабли	Какие операции выполняют при заготовке сена и какие машины при этом применяют?	ПК-6
41	Для рыхления верхнего слоя почвы, если не надо сохранять стерню. Бывают: зубовые дисковые и игольчатые	Для чего применяют зубовые бороны?	ПК-6
42	Это кормовой белково-витаминный продукт, полученный путем искусственной сушки и дробления свежескошенных трав, приготавливают и хранят ее, как правило в гранулированном виде, реже – в негранулированном	Что такое травяная мука?	ПК-6
43	Это высушенные стебли и листья травянистых растений, скошенных еще в зеленом виде, до достижения ими полной естественной зрелости	Что такое сено?	ПК-6
44	В целях полнейшей реализации потенциальных возможностей тракторов, показателей их эффективной мощности, тракторы снабжены различным рабочим оборудованием	Для чего используется рабочее оборудование трактора?	ПК-6
45	На современных тракторах используют гидравлическую навесную систему, догружатель ведущих колес, вал отбора мощности, прицепное устройство	Что включает рабочее оборудование трактора?	ПК-6
46	Это сочный корм, заготовленный из, преимущественно, кукурузы, под-	Что такое силос?	ПК-6

	солнечника, ботвы корнеплодов. Для улучшения качества силоса в него добавляют также бобовые культуры (люцерну, эспарцет)		
47	Главная задача посева и посадки - оптимальное размещение в почве семян, клубней и рассады с целью получения максимального урожая	Какая задача посева с/х культур?	ПК-6
48	Электрооборудование включает в себя: аккумуляторную батарею, генератор, блок управления двигателем, систему датчиков и исполнительных устройств и систем, релерегулятор, свечи зажигания, стартер, фары, подфарники, задние фары, приборы для измерения температуры и др.	Из чего состоит электрооборудование трактора?	ПК-6
49	Его устанавливают на тракторе для предохранения и защиты основных узлов машины и двигателя от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды (солнце, дождь, грязь, осадки и т.д.), для создания и обеспечения безопасных и благоприятных условий работы оператора машины и соблюдения эстетических требований при работе	Для чего предназначено вспомогательное оборудование трактора?	ПК-6
50	Это консервированный корм, приготовленный из зеленой травы, провяленной до влажности 50...55%, и законсервированный в герметичных емкостях	Что такое сенаж?	ПК-6
51	А	Тяговое сопротивление почвообрабатывающих машин зависит от:	ПК-6

		а) глубины обработки почвы; б) тягового класса трактора; в) размеров и конфигурации поля; г) массы трактора.	
52	А	Максимальная рабочая скорость агрегата зависит от: а) величины тягового усилия трактора; б) способа агрегатирования сельхозмашины; в) массы трактора; г) ширины загона.	ПК-6
53	В	Количество корпусов на плуге пахотного агрегата устанавливается в зависимости от: а) ширины поля; б) массы плуга; в) тягового усилия трактора; г) массы агрегата.	ПК-6
54	Б	Коэффициент использования тягового усилия трактора показывает: а) отношение мощности двигателя к массе трактора; б) полноту использования тягового усилия трактора; в) максимальную ширину захвата агрегата; г) отношение массы трактора к его мощности.	ПК-6
55	В	Мощность двигателя измеряется в: а) Н/м; б) кН; в) кВт; г) кН·м.	ПК-6
56	Б	Расход топлива агрегата на 1 га зависит от: а) емкости топливного бака; б) часового расхода двигателя трактора; в) типа движителей трактора; г) способа агрегатирования рабочей машины.	ПК-6
57	В	Проведение планового ТО трактора производится в зависимости от: а) пробега, км; б) года эксплуатации; в) количества израсходованного топлива; г) суммарного времени, проведенного	ПК-6

		трактором в работе.	
58	Г	Трудоемкость работы агрегата тем больше, чем больше: а) количества машин в агрегате; б) нормативов на проведение операции; в) от регулировок агрегата; г) количества человек в агрегате и его производительности.	ПК-6
59	В	Условный эталонный га – это: а) гектар, посеянный в строгих условиях; б) единица измерения главных работ; в) единица измерения тракторных работ; г) гектар правильной формы.	ПК-6
60	А	Удельное давление движителей трактора на почву - это отношение: а) массы трактора к площади опорной поверхности его движителей; б) массы трактора и площади участка под ним; в) Массы рабочих машин и площади опорной поверхности их колес; г) массы агрегата к площади опорной поверхности его движителей.	ПК-6
61	А	Пути повышения эффективности использования техники: 1. Производительность транспортных средств (т/смену) зависит от: а) грузоподъемности; б) типа двигателя; в) количества ведущих мостов; г) дорожного просвета.	ПК-6
62	Г	Производительность пахотного агрегата измеряется: а) га/мин; б) га/с; в) т/ч; г) га/ч.	ПК-6
63	В	Трактор БТЗ-245К: а) полугусеничный; б) гусеничный; в) колесный; г) полуколесный.	ПК-6
64	В	Работа двигателя внутреннего сгорания осуществляется за: а) 5-тактов; б) 1-такт;	ПК-6

		в) 4-такта; г) 3-такта.	
65	В	Дизельный двигатель отличается от бензинового: а) использованием катализатора; б) отсутствием топливной системы; в) возгоранием горючей смеси за счет ее сжатия; г) подачей в камеру сгорания закиси азота.	ПК-6
66	Г	Система охлаждения двигателя внутреннего сгорания предназначена для: а) охлаждения электросистемы двигателя вентилятором; б) обеспечение влаги на поверхности двигателя в жаркий период; в) тушения огня при возгорании двигателя; г) поддержание оптимальной температуры двигателя при его работе.	ПК-6
67	В	Система питания бензинового двигателя служит для: а) подачи воздуха в камеру сгорания; б) подачи бензина в камеру сгорания; в) приготовления и подачи горючей смеси в камеру сгорания; г) приготовления и вывода отработанных газов из камеры сгорания.	ПК-6
68	А	Гидравлическая навеска трактора служит для: а) присоединения рабочей машины к трактору; б) передачи вращательного движения рабочим органам; в) гидропривода рабочих органов сельхозмашины; г) уменьшения радиуса поворота.	ПК-6
69	А	Кривошипно-шатунный механизм двигателя служит для: а) преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленвала; б) подачи воздуха в камеру сгорания и отвода отработанных газов; в) подачи масла к трущимся поверхностям;	ПК-6

		г) создания давления в топливе при его впрыске в камеру сгорания.	
70	А	Вал отбора мощности (ВОМ) трактора служит для: а) привода рабочих органов сельхозмашин; б) присоединения рабочих машин к трактору; в) для отбора избыточной мощности трактора; г) снижения тягового усилия трактора.	ПК-6
71	В	В гидравлическую систему трактора входят: а) вентилятор; б) бортовой редуктор и движители; в) шестеренчатый насос и гидроцилиндр; г) коробка передач.	ПК-6
72	А	Топливная система дизельного двигателя включает: а) насос и форсунки; б) карбюратор и свеча зажигания; в) поршень и шатун; г) радиатор и термостат.	ПК-6
73	Г	Рабочее оборудование трактора включает в себя: а) кабину, сидение, кондиционер; б) рулевое колесо, электрическую систему; в) движители, компрессор, фары; г) вал отбора мощности, прицеп, навеску.	ПК-6
74	Б	Навеска трактора настраивается по: а) четырехточечной схемам; б) двух - и трехточечной схемам; в) одноточечной схеме; г) четырехточечной схеме.	ПК-6
75	А	Распределительный вал двигателя относится к механизму или системе: а) газораспределения; б) смазки; в) питания; г) охлаждения.	ПК-6
76	В	Коленчатый вал двигателя относится к системе или механизму: а) охлаждения; б) питания; в) кривошипно-шатунному;	ПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) газораспределения.</td><td></td></tr>
<tr><td>77</td><td>В</td><td>Для каких целей используется сцепка?
а) для агрегатирования с трактором одного плуга;
б) для присоединения к трактору одной с/х машины;
в) для присоединения к трактору нескольких с/х машин;
г) для агрегатирования с трактором одного лущильника.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>78</td><td>В</td><td>Двигатели внутреннего сгорания бывают:
а) однотактные;
б) трехтактные;
в) четырехтактные;
г) пятитактные.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>Дисковые бороны по глубине регулируются:
а) углом атаки дисков;
б) навеской трактора;
в) перемещением колес;
г) смещением трактора.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>80</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:<table><tr><td>1. Основной способ внесения удобрений</td><td>А. Выполняют одновременно с посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)</td></tr><tr><td>2. Припосевное внесение удобрений</td><td>Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении</td></tr><tr><td>3. Подкормка растений</td><td>В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между видами</td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>поверхностной обработки почвы и их характеристиками:<table><tr><td>1. Лущение</td><td>А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков</td></tr><tr><td>2. Культивация</td><td>Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выравнивание поверхности почвы</td></tr><tr><td>3. Боронование</td><td>В. Рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание верхнего слоя почвы</td></tr><tr><td>4. Прикатывание</td><td>Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А</td><td>Установите соответствие между видами основной обработки почвы и их характеристиками:<table><tr><td>1. Отвальная обработка</td><td>А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв</td></tr><tr><td>2. Безотвальная обработка</td><td>Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта</td></tr><tr><td>3. Специальная обработка</td><td>В. Исключает оборот почвенного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защи-</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>щающей почву от ветровой эрозии</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Твёрдость почвы</td><td>А. Механическая прочность, сопротивление, которое оказывает почва проникновению в нее под давлением кого-либо тела</td></tr><tr><td>2. Удельное сопротивление почвы</td><td>Б. Усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов и преодоление при обработке почвы трения ее о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.</td></tr><tr><td>3. Структурность почвы</td><td>В. Способность почвы распадаться при обработке на комочки, или агрегаты, различной величины и формы</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 – А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Усадка почвы</td><td>А. Готовность почвы к обработке</td></tr><tr><td>2. Связность почвы</td><td>Б. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить частицы почвы</td></tr><tr><td>3. Спелость почвы</td><td>В. Уменьшение объёма почвы при высыхании</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Лабораторная всхожесть</td><td>А. Процент проросших семян за определенный срок</td></tr><tr><td>2. Полевая всхожесть</td><td>Б. Количество семян высеваемых на 1 га, выраженное в кг или млн. шт.</td></tr><tr><td>3. Энергия прорастания</td><td>В. Количество нормально проросших</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>семян в анализируемой пробе, выраженное в %</td></tr><tr><td>4. Норма высева</td><td>Г. Количество появившихся всходов, выраженное в % к числу высеянных всхожих семян</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>2-5-4-1-6-3-7</td><td>Укажите правильную последовательность технологических модулей при возделывании сельскохозяйственных культур: посев (1), основная обработка почвы (2), уборка урожая (3), подготовка семенного материала (4), предпосевная обработка почвы (5), уход за посевами (6), послеуборочная обработка урожая (7):</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие назначений тормозных систем:<table><tr><td>1. Рабочая тормозная система</td><td>А. Служит для поддержания постоянной скорости движения на затяжных спусках</td></tr><tr><td>2. Запасная тормозная система</td><td>Б. Необходима для удержания неподвижного трактора или автомобиля на уклоне</td></tr><tr><td>3. Стояночная тормозная система</td><td>В. Предназначена для снижения скорости движения в случае отказа рабочей тормозной системы</td></tr><tr><td>4. Вспомогательная тормозная система</td><td>Г. Служит для снижения скорости машины вплоть до полной остановки во всех условиях движения</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А</td><td>Установите соответствие назначений узлов рулевого управления:<table><tr><td>1. Рулевой привод</td><td>А. Совокупность рулевого колеса с его валом, рулевого механизма и рулевого при-</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

			вода	
		2. Рулевая трапеция	Б. Рулевая трапеция и продольная рулевая тяга, обеспечивающие поворот управляемых колес	
		3. Рулевой механизм	В. Усиливает приложенное к рулевому колесу усилие водителя	
		4. Рулевое управление	Г. Шарнирный четырехзвенный механизм в совокупности с поворотными рычагами	
89	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие:		ПК-6
		1. Масляный поддон	А. Обеспечивает уменьшение трения и износа деталей двигателя путем создания прочной тонкой пленки на поверхности трущихся деталей.	
		2. Масляный насос	Б. Очищает масло от твердых частиц (продуктов изнашивания трущихся деталей, нагара и т.п.)	
		3. Масляный фильтр	В. Является резервуаром для масла, закрывает двигатель снизу, и в нем масло охлаждается.	
		4. Система смазки	Г. Подает масло под давлением к трущимся поверхностям деталей двигателя	
90	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие классификации системы смазки:		ПК-6
		1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора	
		2. По типу вентиляции картера двигателя	Б. под давлением, самотеком или разбрызгиванием, комбинированные системы.	
		3. По способу	В. С открытой и за-	

		охлаждения отработанного масла	крытой вентиляцией
		1. По способу подачи масла и смазки деталей	А. С масляным радиатором и без масляного радиатора
91	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие смазывание деталей:	ПК-6
		1. коренные подшипники	А. Под давлением и разбрызгиванием
		2. клапанная группа ГРМ	Б. Самотеком, разбрызгиванием и масляным туманом
		3. кулачки распределительного вала	В. Разбрызгиванием и масляным туманом
		4. поршневые пальцы	Г. Под давлением
92	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие назначения элементов системы охлаждения:	ПК-6
		1. Паровоздушный клапан устанавливается	А. для приёма охлаждающей жидкости при её расширении и контроля уровня охлаждающей жидкости
		2. Расширительный бачок служит	Б. для выпуска пара при кипении жидкости и впуска воздуха в систему при ее охлаждении
		3. Водяная рубашка	В. обеспечивает циркуляцию жидкости по контуру охлаждения
		4. Помпа	Г. отбирает тепло от цилиндров
93	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие названий механизма или системы двигателя:	ПК-6
		1. КШМ	А. Обеспечивает приготовление горючей смеси, подачу ее в цилиндры и отвод из них

			отработавших газов
		2. Система зажигания	Б. Открывает и закрывает клапаны для впуска в цилиндр двигателя горючей смеси и выпуска из него отработавших газов
		3. ГРМ	В. Образует электрическую искру и воспламеняет рабочую смесь в цилиндре двигателя
		4. Система питания	Г. Преобразует прямолинейное, возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала
94	В	Определить трудоемкость ТО посевных комплексов. Машинный парк состоит из 10 тракторов и 10 посевных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 700 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО посевных комплексов Зпосев.комп. составляет 40 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 280 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	ПК-6
95	Б	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-1 трактора БТЗ-245К, если известно, необходимо провести для них ТО-1 – 4 операции. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-1 – 1,5 кг а) 4 кг; б) 6 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.	ПК-6
96	В	Определить трудоемкость ТО сельскохозяйственных машин. Машинный парк отделения состоит из 7 тракторов и 7 с/х машин. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 600 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО с/х машин Зсхм составляет	ПК-6

		20 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 120 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	
97	Г	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ТО-3 трактора МТЗ-82.1, если известно, необходимо провести для них ТО-3 – 5 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ТО-3 – 18 кг. а) 18 кг; б) 10 кг; в) 80 кг; г) 90 кг.	ПК-6
98	В	Определить трудоемкость ТО уборочных комплексов. Машинный парк состоит из 6 тракторов и 6 уборочных комплексов. Трудоемкость ТО тракторов составила Зтр = 500 чел.-ч. Значение трудоемкости ТО уборочных комплексов Зкомп.уб. составляет 40 % от трудоемкости тракторов. а) 180 чел.-ч; б) 210 чел.-ч; в) 200 чел.-ч; г) 288 чел.-ч.	ПК-6
99	А	Определить потребность в моторном масле при проведении операций ЕТО трактора К-744Р2, если известно, необходимо провести для них ЕТО-1 – 6 операций. Нормы расхода моторного масла на одно ЕТО – 2,3 кг а) 13,8 кг; б) 10 кг; в) 12 кг; г) 18 кг.	ПК-6
100	А	Определить суммарную трудоемкость ТО зерноуборочных комбайнов «ACROS-530», если за ним планируется провести ТО-2 – 2 операции и ТО-1 – 8 операций. Трудоемкость ТО-1 и ТО-2 соответственно составляет 6 и 12 чел.-ч. а) 72 чел.-ч.; б) 100 чел.-ч.; в) 120 чел.-ч.;	ПК-6

		г) 18 чел.-ч.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 %правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке оста-точных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы

для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Инновационный менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а.управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в.создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а. планирования;
+б. организации;
- в.контроля.
6. Регулирование – это:
+ а.управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б.процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в.функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
б-. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а. Формы влияния на исполнителей.
-б. Организационный инструмент в руках работников управления.
+ в. Творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а. процесс
-б. операция
-в. верификация
-г. валидация
-д. событие
10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а.потребитель
-б.событие
+в.ресурс
-г. выход процесса
-д. экземпляр процесса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
   A. + Образование, наука, экономика, технологии
   B. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
   C. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
   A. - Вспомогательный элемент управления рисками
   B. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
   C. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.
   A. - Третья

B. + Четвертая
C. - Пятая

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

A. - Теория цикличности общественного развития
B. - Теория промышленно-капиталистических циклов
C. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

A. - Технологических кластеров
B. + Инновационных программ
C. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Инновация как объект менеджмента.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
B. + НИОКР по созданию продукта
C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

2. Операционная инноватика преследует цель:

A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
C. - Исследования новейших технологий

3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

A. - Инновационные идеи и инновационный климат

B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
C. + Инновационный климат и инновационный потенциал

4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
B. + Государственные, региональные, отраслевые
C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:

A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
B. - Разработки инновационного плана
C. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

A. -Преимущества стратегического характера
B. -Увеличение рентабельности предприятия
C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
D. -Специальные выгоды и льготы

2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….

A. -руководитель
B. -учредитель
C. +рынок
D. -конкуренты

3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

A. -рынок новаций (новшеств);
B. -рынок инновационного предпринимательства;
C. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

A. +инновационная деятельность
B. -инновационный менеджмент
C. -инновационный ресурс

5. Левереджем в инновационной деятельности является

A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

A. - Минимизация громоздких математических вычислений
B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

A. - Точка безубыточности
B. + Безрисковая зона
C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

A. - Способность к генерированию инновационных решений
B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
C. + Распространение и тиражирование инноваций

5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

A. - Состав исполнителей
B. - Целевая направленность
C. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …

A. -ресурсный блок
B. -функциональный блок
C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
D. -организационный блок
E. -блок управления

2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.

A. -климат
B. -стратегия
C. -политика
D. -среда
E. +потенциал

3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.

A. -внешней и внутренней
B. -изменения внутренней
C. +изменения внешней

4. Инновационный потенциал организации это –

A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
B. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
C. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.

A. -ситуационный
B. -системный
C. +целевой

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

A. - Ортогональных треугольников
B. - Мальтуса
C. + Монте-Карло

2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

A. + 10 лет
B. - 25 лет
C. - 2 года

3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

A. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
B. - Является тайным и/или засекреченным производством
C. + Является специализированным и автономно управляемым производством

4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

A. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
B. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
C. - В определении критериев рисков

5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

A. - Альтернативность при принятии инновационных решений
B. + Неопределенность течения инновационных процессов
C. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. К формам стратегических альянсов относятся:

A. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
B. - заказ НИОКР

C. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

A. - 50 %
B. - 10 %
C. + 80 %

3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:

A. - российская авиакомпания
B. - зарубежная авиакомпания
C. + государство

4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

A. - мышление, анализ, креатив
B. +память, сотрудничество, творчество
C. - сопоставление, сравнение, сочетание

5. Фундаментальные исследования осуществляются:

A. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
B. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
C. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

A. - Данный товар никем не запатентован ранее
B. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
C. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

A. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
B. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
C. - Идеи; песни; картографическая продукция

3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

A. - Международное агентство по защите авторских прав
B. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
C. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

4. Основными характеристиками изобретения являются:

A. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
B. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
C. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

A. - Распределение Пуассона
B. - Распределение Бернулли
C. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов

(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формированияне менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 2. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения

прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 4. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВТ/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 5. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 6. «… каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»2 . К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 7. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документа	Срок действия охранного документа
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? – новая компьютерная программа распознавания образов; – новый дизайн контактных линз; – новый метод найма персонала; – принципиально новая разновидность стирального порошка; – новая технология дистанционного обучения; – принципиально новый тип электронного носителя информации; – оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 9. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет

снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 10. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 11. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 12. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 13. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 14. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 15. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Теория менеджмента», «Основы проектной деятельности», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновацион-ной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Вопросы 1-30	Вопросы 31-60	Задания 61-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Важный фактор успеха (или провала) реинжиниринга
A. - своевременные и планомерные действия менеджмента
B. - наличие ресурсов организации на осуществление реинжиниринга
C. - высокий уровень технологического развития организации
D. (+) настроенность персонала на решительную и быструю перестройку

2.Авторы концепции реинжиниринга
A. (+) М.Хаммер и Д.Чампи
B. - Р.Салмон и Д.Голдсмит
C. - Н.Абдикеев и Т.Данько
D. - А.Маслоу и МакКлелланд

3.Бизнес-процесс – это …
A. - совокупность действий по выпуску продукции
B. - процесс реализации продукции на рынке
C. - создание в рамках предприятия конкурентоспособной продукции
D. (+) создание в рамках предприятия ценности для потребителя

4.Объект реинжиниринга
A. - оргструктура
B. (+) процессы
C. - технологии
D. - персонал

5.Бизнес-процесс – это …
A. (+) повторяющиеся действия по преобразованию требований потребителя в нужную ему продукцию
B. - процесс выпуска продукции от «входа» до «выхода»
C. - процесс выпуска высокорентабельной продукции

6. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

A. + процесс
B. -операция
C. -верификация
D. -валидация

7. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:

A. -потребитель
B. -событие
C. + ресурс
D. -экземпляр процесса

8. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразуемый ресурс или ресурс по управлению, необходимый для выполнения процесса, поставляемый другими процессами:

A. -поставщик
B. -экземпляр процесса
C. + вход процесса
D. -выход процесса
E. -сквозной ресурс

9. При анализе и управлении бизнес-процессами, преобразованный при выполнении процесса ресурс:

A. -потребитель
B. экземпляр процесса
C. -вход процесса
D. + выход процесса
E. -сквозной ресурс

10. При анализе и управлении бизнес-процессами, элементы оборудование, программное обеспечение, инфраструктура, сотрудникикак единая категория называются:

A. -инициирующие события
B. -экземпляры процесса
C. -выходы процесса
D. + обеспечивающие ресурсы

11. При анализе и управлении бизнес-процессами, для четкого определения границ процесса необходимо:

A. -определить, какие ресурсы движутся внутрь и вовне процесса (входы и выходы);
B. -определить инициирующие и завершающие события;
C. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-поставщиков
D. -согласовать требования к входам/выходам и формулировки инициирующих/завершающих событий с владельцами соответ-ствующих процессов-потребителей
E. + все перечисленные пункты

12. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка соответствия продукта установленным требованиям и фиксация результатов этой проверки — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. -валидация
D. -декомпозиция
E. + верификация

13. При анализе и управлении бизнес-процессами, проверка способности продукта выполнять поставленные потребителем задачи (на практике выполнять свое функциональное назначение) — это:

A. -сквозной процесс
B. -аудиторская проверка
C. + валидация
D. -декомпозиция
E. -верификация

14. При анализе и управлении бизнес-процессами, субъект, предоставляющий ресурсы, необходи-мые для выполнения процесса, называется:

A. + поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. -исполнитель
E. -руководитель

15. При анализе и управлении бизнес-процессами, подразделение (долж-ностное лицо), участвующее в преобразованиях входов в выходы в рамках процесса:

A. -поставщик
B. -потребитель
C. -владелец
D. + исполнитель
E. -руководитель

16.ARIS Express – это …

A. -информационный бюллетень фирмы IDS Prof. Scheer
B. +бесплатное средство моделирования процессов
C. -программный продукт в области реализации средств CASE-технологий

17.BPwin – это …

A. -часть операционной системы WINDOWS
B. +программный продукт в области реализации средств CASE-технологий
C. -бесплатное средство моделирования процессов

18.CASE-средства – это …

A. +программные средства, автоматизирующие технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем.
B. -программные средства, которые редко используются для описания и оптимизации бизнес-процессов компании
C. -емкость для хранения данных на оптических дисках

19.SADT – это …

A. +методология структурного анализа и проектирования, которая породила целый ряд методов IDEF(x), завоевавших особую популярность в задачах инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
B. -набор пакетов прикладных программ моделирования бизнес-процессов
C. -технология оптимизации бизнес-процессов

20.Адекватность модели бизнес-процесса – это степень …

A. +соответствия модели бизнес-процесса реально существующему в компании бизнес-процессу
B. -точности расчетов по моделям производства
C. -точности проработки элементов модели бизнес-процесса

21. CASE-технология – это совокупность …

а+методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации.

-базовых программ формирования информационной системы предприятия;

-методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач;

-программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции;

22. Индуктивное мышление означает …

+способность увидеть эффективное решение и его последующее применение.
-движение при решении проблемы от «общего к частному»;
-способность быстро находить решение проблемы;
-способность использовать нестандартные способы решения;
23. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …
-«в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»;
- «наше место на рынке» и «наша стратегия»;
+«как есть» и «как должно быть».
-«наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»;
24. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …
-преодолении сопротивления персонала переменам;
+осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии.
-формировании эффективной команды проекта;
-разработке проекта;
25. Дедуктивное мышление означает …
-разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения;
-поиск источников появления проблемы;
-эффективный алгоритм решения проблемы;
+выявление проблемы и поиск вариантов ее решения
26. Сумма весов всех ключевых показателей результативности (КПР), определенных для цели, должна равняться …
A. 1
B. 5
C. 2
27. Бизнес-процесс – это …
A. набор функций, реализующих цели в рамках организационной структуры
B. последовательность действий, направленная на получение заданного результата, ценного для организации
C. совокупность повторяющихся функций
28. DSS (Decision Support System) – это система … поддержки принятия решений
A. решения задач технической поддержки
B. генерации поддерживающих бизнес-решений
29. В процессе развития автоматизированных систем поддержки бизнеса сначала появились системы автоматизации …
A. процессов перекрестных
B. фронт-офисных
C. бэк-офисных
30. … – это инструмент управления выбором направления в достижении цели
A. BSC
B. ССП
C. КПЦ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Программная инженерия:
+ software engineering
- Инструменты создания программного обеспечения
- Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров
+ Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения

- Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов

- Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения

+ Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения

- Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач

32. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:

- Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика

+ Сбор информации об объекте, определение его границ

+ Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм

- Представление исследуемой системы в графическом виде

- Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования

+ Критическая оценка, рецензирование и комментирование

- Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения

- Использование графических пакетов для представления системы в виде модели

33. Моделирование основывается на принципах:

+ Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение

- Декомпозиции системы на отдельные подзадачи

- Инкапсуляции и полиморфизма

- Децентрализации управления системой

+ Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности

- Открытой трансформируемой системы

+ Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга

- Анализа и синтеза проектирования систем

34. В бизнес-процессах выделяют классы процессов:

- Решающие бизнес-процессы

- Регламентирующие бизнес-процессы

+ Основные бизнес-процессы

- Бизнес-процессы поведения системы

- Программируемые бизнес-процессы

- Экономические бизнес-процессы

+ Обеспечивающие бизнес-процессы

+ Бизнес-процессы управления

35. CASE-средства классифицируются по следующим признакам:

+ По применяемым методологиям и моделям систем и БД

- По используемому программному обеспечению

- По этапам жизненного цикла программного обеспечения

+ По степени интегрированности с СУБД

- По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы

+ По доступным платформам

- По используемым языкам программирования

- По степени сложности моделируемой системы

36. К малым интегрированным средствам моделирования относятся:

- ARIS Toolset

- Design/IDEF

+ ERwin

+ BPwin

- Designer/2000
- Paradigm Plus
+ Model Mart
- Rational Rose

37. К средним интегрированным средствам моделирования относятся:
- Rational Rose
+ Design/IDEF
- BPwin
+ Designer/2000
+ ARIS Toolset
- Model Mart
- Paradigm Plus
- ERwin

38. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:
+ Объектно-ориентированный анализ
- Объектно-ориентированный подкласс
+ Объектно-ориентированное проектирование
- Объектно-ориентированная парадигма
- Объектно-ориентированная экспозиция
- Объектно-ориентированное моделирование
+ Объектно-ориентированное программирование
- Объектно-ориентированная декомпозиция

39. К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:
- Обобщение
+ Полиморфизм
+ Инкапсуляция
- Реализация
- Агрегирование
+ Наследование
- Ассоциация
- Композиция

40. Главные принципы объектного подхода:
+ Абстрагирование
- Наследование
+ Ограничение доступа или инкапсуляция
- Безграничный доступ или инкапсуляция
+ Модульность и иерархия
- Агрегирование
- Композиция
- Обобщение и специализация

41. Дополнительные принципы объектного подхода:
- Реализация
+ Типизация
+ Параллелизм
- Внедрение
- Перпендикулярность
+ Сохраняемость или устойчивость
- Несохраняемость или неустойчивость
- Динамичность

42. К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:
+ Rational Rose

- Model Mart
+ MS Visio
+ ARIS
- IDEF1X
- Erwin
- BPwin
- JAM

43. К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:
- JAM
+ Model Mart
- MS Visio
- ARIS
- IDEF0
+ Erwin
+ BPwin
- Rational Rose

44. Методологии, поддерживаемые в BPwin:
- IDEF1X
+ IDEF0
- IDEF1
+ IDEF3
- IDEFX
- IDEF5
+ DFD
- DFD1X

45. Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм:
- Диаграмму классов
+ Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
- Диаграмму компонентов
+ Диаграмму дерева узлов
- Диаграмму взаимодействий
+ Диаграмму только для экспозиции (FEO)
- Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
- Диаграмму узлов

46. Уровни логической модели:
- Диаграмма сущность
- Диаграмма связь
- Диаграмма пакетов
+ Диаграмма сущность-связь
- Модель данных, основанная на классах
+ Модель данных, основанная на ключах
- Полная операционная модель
+ Полная атрибутивная модель

47. Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:
+ mechanism- output
- output-input
+ mechanism- input
- output-control
- output-input feedback
- output-control feedback
- output-mechanism
+ control feedback- mechanism

48. Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:
- Input
+ Editor
- Control
+ Properties
- Output
- Mechanism
- Call
+ Dictionary
49. Quick Reports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:
- Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных
- Report Header. Печатается единожды в начале отчета
+ Columnar. Простой табличный отчет
- Page Header. Печатается в верхней части каждой страницы
+ Vertical. Простой вертикальный отчет
- Group Header. Печатается в начале каждой группы
+ Blank Report. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
- Detail. Печатается для каждой строчки набора данных
50. BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:
- IDEF3 → DFD
- DFD → IDEF0
+ IDEF0 → DFD
- DFD → DFD
- IDEF3 → IDEF0
+ IDEF0 → IDEF3
- IDEF3 → IDEF3
+ DFD → IDEF3
51. DFD описывает:
- Функции обработки стрелок (arrow)
+ Функции обработки информации (работы)
- Внешние ссылки (external references), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
+ Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
- Функции обработки внешних ссылок
+ Внешние ссылки (external references), таблицы для хранения документов (хранилище данных, data stor+ E)
- Функции обработки документов
- Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок
52. BPwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок:
+ Обычная граничная стрелка
- Специальная стрелка
- Внутренняя ссылка
+ Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
+ Внешняя ссылка
- Страничная ссылка и теневая стрелка
- Контрольная стрелка
- Стрелка механизм
53. Создать отчет в BPwin возможно с помощью:
+ Встроенных шаблонов
- Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке Visual Basic

- Создать отчет в BPwin не возможно
+ Report Template Builder
- Отчет создается разработчиком
- Отдельно поставляемых программ
- Встроенных мастер-функций
+ RPTwin

54. В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:
+ Текстовый
- Символьный
+ MS Office
- Графический
+ HTML
- Internet Explorer
- Acrobat
- IBM Rational

55. Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:
+ Текстовый оператор конкатенации (&)
- Символ
- Текст
- Дата
+ Арифметические
- Графический оператор конкатенации (&)
+ Логические
- Номер

56. Инструментальное средство ERwin позволяет:
- Редактировать и отлаживать программы
+ Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
- Управлять процессом конструирования ПО
- Проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
+ Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
- Управлять процессом трансляции и отладки программ
+ Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
- Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

57. ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
+ Модель, имеющую только логический уровень
- Модель, имеющую абстрактный уровень
- Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
+ Модель, имеющую только физический уровень
- Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
+ Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
- Модель, имеющую концептуальный уровень
- Модель, имеющую контекстный уровень

58. Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):
- IDEF0
+ IDEF1X
- IDEF3
- DFD
+ IE
+ DM
- IDEFDFD
- IDEF3

59. К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:
+ Сущности
- Переходы
+ Атрибуты
- Классы
- Слияния
- Разветвления
- Использования
+ Связи
60. Точки зрения организации в ARIS:
- Структура внедрения и структура потоков
+ Организационная структура
- Управленческая структура
- Поведенческая структура
+ Функциональная структура
- Коммуникационная структура
+ Структура данных и структура процессов
- Обобщенная структура

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Составить модель бизнес-процесса: Оперативное управление финансами предприятия
– Расчеты с внешними и внутренними контрагентами
– Контроль над своевременным осуществлением банками платежных операций
62. Составить модель бизнес-процесса:Оценка и планирование финансового состояния предприятия
– Разработка финансовых показателей и нормативов
– Проведение анализа финансовой деятельности предприятия по
данным бухгалтерского учета
– Разработка учетной политики на предприятии
– Разработка дивидендной политики предприятия
63. Составить модель бизнес-процесса:Бюджетирование
– Формирование операционных бюджетов и отчетов об их исполнении
– Формирование графиков платежей и отчетов о платежах
– Формирование бюджетов доходов и расходов (БДР)
– Бюджетный контроль
64. Составить модель бизнес-процесса:Контроль доходов и расходов от неосновной деятельности
65. Составить модель бизнес-процесса: Работа на внешних финансовых рынках
– Привлечение заемных средств
– Размещения свободных средств
– Разработка планов эмиссии ценных бумаг
66. Составить модель бизнес-процесса:Выработка и реализация инвестиционной политики компании
– Разработка инвестиционных проектов
– Оценка и сравнение альтернативных инвестиционных проектов
– Выбор наиболее перспективных проектов
67. Составить модель бизнес-процесса: Проведение стратегического анализа (Анализ внешней среды, анализ внутренней среды, проведение SWOT-анализа, анализ продуктового портфеля компании)
-. Разработка миссии и стратегических целей фирмы
-. Разработка стратегии
– Разработка корпоративных стратегий

– Разработка функциональных стратегий (проведение техникоэкономического обоснования проектов, предварительное экономическое обоснование выпуска новых изделий или модернизации старых)

68. Составить модель бизнес-процесса: Организация реализация стратегии

– Управление мотивацией реализации стратегических задач

– Определение ответственности за реализацию стратегических задач

– Привлечение инвестиций и долгосрочных кредитов

– Управление акционерным капиталом

– Управление стратегическим партнерством

69. Составить модель бизнес-процесса: Контроль реализации стратегии

– Анализ выполнения планов

– Мониторинг и анализ исполнения директив

– Мониторинг реализации стратегических управленческих решений

– Подготовка управленческих решений об устранении отклонений от стратегического плана

– Подготовка проектов управленческих решений по корректировке стратегического плана

– Контроль реализации управленческих решений, принятых с целью корректировки стратегического плана

70. Составить модель бизнес-процесса: Организация системы стратегического управления

– Организация системы планирования (в том числе долгосрочного) на предприятии

– Разработка системы планов и показателей

– Координация (согласование) всех планов, разрабатываемых на предприятии

– Консультирование в области планирования

– Разработка нормативной документации по стратегическому анализу

71. Составить модель бизнес-процесса: Организационная структуризация

– Описание организационной структуры

– Анализ организационной структуры

– Совершенствование организационной структуры

– Регламентация

72. Составить модель бизнес-процесса: Финансовая структуризация

– Определение схемы консолидации финансового результата

– Определение схемы разнесения общих затрат

– Разработка и актуализация «Положения о финансовой структуре»

73. Составить модель бизнес-процесса: Управление системой качества

– Управление проектированием и разработкой системы качества

– Управление внедрением и сопровождением системы качества

74. Составить модель бизнес-процесса: Управление администрированием

– Управление исполнительской дисциплиной

– Формирование и ведение базы данных по исполнительской дисциплине

– Управление подготовкой управленческих решений

– Управление организацией труда руководителей

– Управление делопроизводством

75. Составить модель бизнес-процесса: Управление правовым обеспечением управления

– Управление информационно-консультационным обеспечением структурных звеньев

– Правовая экспертиза всех нормативных документов

– Правовое обеспечение деятельности органов управления

– Разработка локальных нормативных актов по правовым вопросам

– Проверка соблюдения законодательства подразделениями

76. Составить модель бизнес-процесса: Бухгалтерский учет
76.1. Учет готовой продукции
– Складской учет готовой продукции
– Проведение работ по учету движения готовой продукции
– Учет потерь от брака
76.2. Учет затрат на социальную сферу
76.3. Учет основных средств и МБП
– Поступление оборудования
– Учет в ходе эксплуатации
– Списание оборудования и МБП
– Учет движения
– Учет трудозатрат и расчетов с персоналом
– Учет инвестиционных затрат
– Налоговый учет
– Финансовый учет (учет задолженности, учет финансирования,
учет кредитов, учет фондов и резервов, учет и контроль за фактическим использованием (расходованием) фондов, учет использования прибыли и т.п.)
77. Составить модель бизнес-процесса:Управленческий учет
– Сводный учет затрат на производство
– Учет фактических затрат на производство
– Определение фактической себестоимости
78. Составить модель бизнес-процесса:Организация и координация учета
– Организация и контроль деятельности бухгалтерского аппарата
– Ведение учетных регистров в соответствии с принятым планом
счетов
– Подготовка бухгалтерских отчетов в соответствии с действующим законодательством
– Контроль над своевременностью предоставления данных в систему финансового анализа
– Совершенствование методов учета, применяемых на предприятии
79. Составить модель бизнес-процесса:Управление издержками предприятия
80. Составить модель бизнес-процесса:Управление себестоимостью продукции
– Планирование себестоимости
– Нормирование и расчет затрат
– Калькуляция себестоимости выпускаемой продукции
– Проведение анализа факторов себестоимости
– Анализ расхода энергоресурсов по видам
– Анализ структуры заработной платы
– Анализ себестоимости снабженческих операций
– Анализ причин простоя и непроизводительных затрат
– Прогнозирование изменений себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-

	правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет	Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?	ПК-2
2	изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности	Что такое инновация по И.Шумпетеру?	ПК-2
3	оформленный результат фундаментальных прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности	Что такое новшество?	ПК-2
4	технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	ПК-2
5	инновации подразделяются на первичные и вторичные	Как классифицируются инновации по уровню новизны?	ПК-2
6	определяющим фактором группировки инноваций является реакция предприятия на изменения внешней среды, т.е. либо управление изменениями внешней среды (стратегические инновации), либо приспособление к изменениям внешней среды (адаптационные инновации)	Как классифицируются инновации по причинам поведения?	ПК-2
7	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические	Как классифицируются инновации по объекту?	ПК-2
8	это процесс преобразования научного знания в инновацию	Что такое инновационный процесс?	ПК-2
9	1) маркетинговые исследования потребностей рынка; 2) инициация инновации: генерация идей и их фильтрация; 3) техническая и экономическая экспертиза проекта; 4) научно-исследовательские работы по тематике изделия; 5) опытно-конструкторская работа; 6) маркетинг инновации (пробный маркетинг); 7) подготовка производства изделия на заводе-изготовителе серийной продукции; 8) выпуск (производство) инновации; 9) реализация инновации;	Что такое стадии инновационного процесса?	ПК-2

	10) продвижение инновации; 11) оценка экономической эффективности инновации; 12) диффузия (распространение) инновации.		
10	экспериментальная или теоретическая работа, выполняемая для получения новых знаний, лежащих в основе явлений и наблюдаемых фактов	Что такое фундаментальные исследования?	ПК-2
11	проводятся в целях получения конкретных научных результатов. В результате их проведения проверяются теоретические расчеты, выводы, которые в последующем используются при проведении опытно-конструкторских работ	С какой целью проводятся прикладные исследования?	ПК-2
12	деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для развития научных школ, обеспечения прогрессивных преобразований в экономике в целом, отраслях и на отдельных предприятиях, повышения конкурентоспособности предприятий и продукции, расширения ассортимента качественной продукции, совершенствования методов коммерческой реализации продуктов и услуг	Что такое инновационная деятельность?	ПК-2
13	совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, которыми располагает предприятие для достижения положительных инновационных результатов	Что такое инновационные ресурсы организации?	ПК-2
14	предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.	Что такое инновационный потенциал с экономической точки зрения?	ПК-2
15	совокупность научно-обоснованных принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на рынок в целях получения прибыли	Что такое инновационный менеджмент в общем понимании?	ПК-2
16	система знаний о способах наиболее рациональной организации управления инновационными процессами, инновационной деятельностью для достижения стратегических целей и решения тактических задач	Что такое инновационный менеджмент как наука управления?	ПК-2
17	лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	ПК-2

18	объект, обладающий сложным внутренним строением, большим числом составных частей и элементов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой, каждый из которых вносит свой вклад в характеристики целого	Что в менеджменте понимается под системой?	ПК-2
19	совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих систем и соответствующих им организационных элементов, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности	Что такое инновационная инфраструктура?	ПК-2
20	представляет собой совокупность подсистем, взаимосвязанных между собой и включенных во внешнюю среду. Внешняя среда для системы является сложной. С одной стороны, это система общего менеджмента организации, с другой – внешняя среда, т. е. далекое и непосредственное окружение для организации в целом	Что представляет собой система инновационного менеджмента?	ПК-2
21	представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Что представляет собой портфель инноваций?	ПК-2
22	из портфелей новшеств и инноваций. Портфель новшеств должен включать собственные и покупные новшества: наукоемкие разработки, патенты, эффективные ноу-хау и другие радикальные новшества. Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Из чего состоит целевая подсистема системы инновационного менеджмента?	ПК-2
23	количество, качество, сроки поставок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы	Что является основными параметрами обеспечивающей подсистемы общей системы инновационного менеджмента?	ПК-2
24	представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, методов и структур управления	Что представляет собой управляющая подсистема в общей системе инновационного менеджмента?	ПК-2
25	представляет собой сочетание производственной и организационной структур. Производственная структура организации – совокупность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений, обеспечивающих переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество	Что представляет из себя структура инновационной организации?	ПК-2

	и т. п. Организационная структура – это состав и взаимоотношения подразделений в фирме		
26	федеральный уровень (научные парки, технопарки, технополисы, отраслевые организации); отраслевой уровень (отраслевые научно-технические центры, НИИ, КБ, лаборатории, испытательные станции); региональный уровень (учредительский центр, центр нововведений, центр промышленной технологии, университетско-промышленный центр, промышленный двор, инженерные центры при университетах); межфирменный уровень (межкорпорационные программно-целевые кооперативные научно-технические предприятия, альянсы, консорциумы, совместные предприятия)	Какие формы инновационной деятельности вы знаете?	ПК-2
27	Научная организация, Маркетинговая организация, Научно-исследовательская организация, Проектно-конструкторская организация, Проектно-технологическая организация, Финансовые организации, Предприятие (компания, фирма), Научные парки, Технопарк, Технополис, Стратегический альянс	Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?	ПК-2
28	предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском	Что представляет собой риск-фирма?	ПК-2
29	Бесприбыльные, прибыльные, филиалы высших учебных заведений	Какие типы фирм-инкубаторов вы знаете?	ПК-2
30	построение системы коммерциализации наукоемких идей. Коммерциализация подразумевает востребованность разработок рынком	В чем цель создания технопарка?	ПК-2
31	одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов. Ядро технополиса образует региональный центр разработки и освоения производства высокотехнологичной продукции мирового класса	Что представляет из себя технополис?	ПК-2
32	деятельность, направленная на изменение его масштаба, внутренней структуры, структуры продукции и экономической среды в целях долгосрочного улучшения	Что понимается под развитием предприятия?	ПК-2

	его экономических показателей		
33	Изменение трансформационной (производственной) функции предприятия – технико-технологические инновации, а также ее результатов – товарно-продуктовые инновации. И в том и в другом случае – это материально-технические инновации	Стратегическое развитие затрагивает прежде всего структурные (внешние и внутренние) и системные (управленческие системы) характеристики деятельности предприятия, а что затрагивает инновационное развитие?	ПК-2
34	- инновационный менеджмент; - стратегический менеджмент; - управление реальными инвестициями	Какие сферы управленческой деятельности, ориентированные на долгосрочный период интегрирует управление развитием предприятия?	ПК-2
35	прогнозирование, планирование, анализ внешней среды, анализ внутренней среды, мотивация, контроль	Назовите основные функции инновационного менеджмента	ПК-2
36	анализ инновационного потенциала, анализ инновационного микроклимата, анализ инновационной активности и инновационной силы	Одним из факторов анализа внутренней среды организации является инновационный. Что к нему относится?	ПК-2
37	инновационный, производственный, организационный, финансовый, маркетинговый, кадровый	По каким факторам проводится анализ внутренней среды организации?	ПК-2
38	жизнециклическая концепция развития (сложной технической системы); рыночная позиция фирмы; научно-техническая политика организации	Что составляет основу выработки инновационной стратегии?	ПК-2
39	разработка; производство в безубыточном масштабе; стабилизация объемов производства; сокращение объемов производства	Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции?	ПК-2
40	на развитие и использование потенциала компании: для разработки новой продукции, захвата новых рынков или выхода в новую отрасль, обслуживания новых потребителей	На достижение каких целей направлена инновационная стратегия?	ПК-2
41	1) базовые инновационные стратегии, которые характеризуют общие направления инновационной деятельности организации; 2) конкурентные инновационные стратегии, которые определяют методы конкурентной борьбы отдельных бизнесов или специализированных видов деятельности; 3) функциональные инновационные стратегии, представляющие программу действий основных функциональных подсистем организации	Какими уровнями представлена иерархия инновационных стратегий?	ПК-2
42	Наступательные стратегии характерны для компаний, действующих на принципах предпринимательской конкуренции, а также свойственны	Какие базовые инновационные стратегии вы знаете?	ПК-2

	малым инновационным компаниям. Оборонительные стратегии направлены на удержание рыночных позиций и сохранение конкурентных преимуществ. Имитационные стратегии осуществляют компании, имеющие сильные рыночные и технологические позиции.		
43	лидерство по издержкам; дифференциация; фокусирование; промежуточная.	Назовите виды конкурентных стратегий по М. Портеру	ПК-2
44	- виолентное («гордые львы»); - патиентное («хитрые лисы»); - эксплерентное («ласточки»); - коммутантное («серые мыши»).	Назовите типы конкурентного поведения инновационной организации?	ПК-2
45	стратегия атаки; стратегия защиты; лицензирование	Какие виды стратегий НИР вы знаете?	ПК-2
46	методы пассивного поиска (анализ патентов, маркетинговые исследования, предложения разработчиков идр.); методы активного поиска (эмпирические методы, системно-логические методы, интуитивные методы)	Какие методы поиска инновационных идей вы знаете?	ПК-2
47	Процесс обеспечения и использования денежных средств, направляемых на проектирование, разработку и организацию производства новых видов продукции, на создание и внедрение новой техники, технологии, услуг, работ, разработку и внедрение новых организационных форм и методов управления	Что такое финансирование инновационной деятельности?	ПК-2
48	бюджетное финансирование, венчурное финансирование, инвестиции в производство	Назовите способы (формы) финансирования инновационной деятельности	ПК-2
49	государственное финансирование; акционерное финансирование; банковские кредиты; венчурное финансирование; лизинг; форфейтинг; смешанное финансирование	Какие формы финансирования инновационной деятельности вы знаете?	ПК-2
50	процедура привлечения заемных средств в виде долгосрочного кредита, предоставляемого в натуральной форме и погашаемого в рассрочку	Что такое финансовый лизинг?	ПК-2
51	а	Основная практическая цель инновационного менеджмента: Повышение инновационной активности организации Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом Рост творческого потенциала организации Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и	ПК-2

		технологий	
52	b	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: Диффузия инноваций Разработка и модификация продуктов Проведение поисковых НИР Коммерциализация новаций	ПК-2
53	a	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: Инновационная активность Инновационная деятельность Инновационный потенциал Организационно-технический уровень производства	ПК-2
54	d	Что не относится к элементам инновационной системы организации Цели и инновации Инновационный процесс и его участники Технология и организационная структура инновационной деятельности Правовое обеспечение инновационной деятельности	ПК-2
55	a	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): Ресурсное обеспечение инновационного процесса Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности Инвестиционный климат 4. Демографическая ситуация	ПК-2
56	a	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): Организационная культура Давление потребителей Условия отраслевой конкуренции Ресурсное обеспечение инновационного процесса	ПК-2
57	a	Не является компонентами инновационной внутренней среды: Инфраструктура инновационной деятельности Инновационный потенциал Организационная инновационная культура Персонал организации	ПК-2
58	a	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: Инновационной микросреде Инновационной макросреде	ПК-2

		Внешней микросреде Окружающей среде	
59	d	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом Внешней микросреды Инновационной микросреды Внутренней инновационной среды Инновационной макросреды	ПК-2
60	a	Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: Экстенсивного развития Диверсификации Интеграционного развития Развития персонала	ПК-2
61	d	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного развития Интенсивного развития	ПК-2
62	a	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? Наступательную Оборонительную Фокусирования Диверсификации	ПК-2
63	a	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? Инновационного лидерства Ограниченного роста Отсечения лишнего Копирования чужих разработок	ПК-2
64	c	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? Позиция высшего руководства Квалификация персонала Состояние материальной базы Доступность капитала	ПК-2
65	a	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: Инновационного развития Экстенсивного развития Сокращения Интеграционного развития	ПК-2
66	a	Под новшеством понимают: Новый метод или продукт	ПК-2

		Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения Явление	
67	d	Что понимают под инновацией? Научное открытие Патент Новый продукт Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	ПК-2
68	a	Что понимают под инновационным процессом? Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги Процесс освоения новшества Процесс выведения новшества на рынок Проведение научных исследований	ПК-2
69	b	Диффузия инновации − это: Проведение рекламной кампании по продвижению инновации Процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3. Информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества Получение прибыли от использования инновации	ПК-2
70	a	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: К неожиданному успеху К изменениям в восприятии потребителей К совершенствованию производственного процесса К новому знанию	ПК-2
71	d	Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие: Неожиданное внешнее событие Новое знание Изменения в структуре отрасли Изменение в восприятии потребителей	ПК-2
72	b	Под реинжинирингом понимают: Разработку нового процесса Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса Разработку организационной структуры	ПК-2
73	b	Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей? Рынок инноваций Инновационная сфера	ПК-2

		Инновационный менеджмент Рынок новшеств	
74	a	Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки? Венчурные Инновационные Лизинговые Инвестиционные	ПК-2
75	a	Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии? Инновационный потенциал Стратегический потенциал Инновационный проект Производственный потенциал	ПК-2
76	d	Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации: Научно-технический потенциал Производственный потенциал Маркетинговый потенциал 4. Стратегический потенциал	ПК-2
77	d	Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса: Кластерный анализ Имитационное моделирование Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"	ПК-2
78	c	Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации: От создания новшества до его потребления От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем 4. От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации	ПК-2
79	a	Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса: Органы государственной власти и управления Инвесторы Исследователи и разработчики Промышленники, предприниматели и коммерсанты	ПК-2
80	a	Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями? Неопределенность инновационных процессов	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Множество альтернатив при принятии инновационных решений
Различие характеристик вариантов реализации инновации
4. Необходимость реализации различных функций управления</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. первая</td><td>А. использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2. вторая</td><td>Б. использование энергии воды</td></tr><tr><td>3. третья</td><td>В. развитием ж/д транспорта</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между определением и его автором:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>средства…</td><td></td></tr>
<tr><td>84</td><td>1А
2В
3Б</td><td>Установить соответствие между классификацией инноваций и примерами:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. по уровню новизны</td><td>А. первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономические</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1Б
2А
3В</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2. Прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3. опытно-конструкторские работы</td><td>В. создание нового продукта</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35</td><td>Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87</td><td>$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$</td><td>Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:
$21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$</td><td>Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>89</td>
<td>$Ц = \frac{ч}{n} - К$,
где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.
Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$
Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$
Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.</td>
<td>Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>Цена покупки акций фирмы составит:
$\frac{10 \times 120}{100} = 12$
Меновое отношение равно:
$\frac{12}{80} = 0,15$.
Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:
$0,15 \times 200 = 30$</td>
<td>Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>1А
2Б
3В</td>
<td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Адаптационные инновации</td><td>А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr>
<tr><td>2. Вторичные инновации</td><td>Б. копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr>
<tr><td>3. Инновации второй волны</td><td>В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
<tr>
<td>92</td>
<td>1В
2А
3Б</td>
<td>Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. инновации, связанные с частичным</td><td>А. Базисные</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>улучшением устаревших поколений техники</td><td></td></tr>
<tr><td>2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td><td>Б. Улучшающие</td></tr>
<tr><td>3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td><td>В. Псевдоинновации</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установите соответствие между функциями инновационного менеджмента и управленческими решениями по ним:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Планирование</td><td>А. Оценка состояния работ по проекту</td></tr>
<tr><td>2. Организация</td><td>Б. Принятие финансового плана</td></tr>
<tr><td>3. Контроль</td><td>В. Создание инновационного предприятия</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1В
2Б
3А</td><td>Установите соответствие между признаками группировки инновационных организаций и их видами:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. юридически самостоятельные организации</td><td>А. Вид новшества (инновации)</td></tr>
<tr><td>2. малые инновационные предприятия</td><td>Б. Размер предприятия</td></tr>
<tr><td>3. инновационные организации, занятые разработкой процесс-инноваций</td><td>В. Юридический статус</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>95</td><td>1Б
2А</td><td>Установите соответствие между конкурентными преимуществами во внешней и внутренней среде (по М. Портеру):<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Во внешней среде</td><td>А. организация производства, труда, управления</td></tr><tr><td>2. Во внутренней среде.</td><td>Б. соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35</td><td>Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$</td><td>Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>98</td><td>Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:
$21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$</td><td>Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>99</td><td>$Ц=\frac{ч}{n}-К$,
где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.
Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2}-80=420$
Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2}-300=700$
Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.</td><td>Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0{,}15$. Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0{,}15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	ПК-2

100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0{,}15$. Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0{,}15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	ПК-1

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное.

	Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Инновационный менеджмент» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Планирование и прогнозирование

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск, под свою имущественную ответственность деятельность отдельных граждан или групп граждан, направленная главным образом на получение экономической выгоды в форме прибыли или в иной форме:
+а) предпринимательство;
-б) деловая активность;
-в) бизнес-процесс.
2. Специальная форма публичного представления бизнес-плана
заинтересованным физическим или юридическим лицам с определенной целью – это:
-а) инсталляция;
+б) презентация;
-в) коворкинг.
3. При какой стратегии ценообразования цены могут быть или
выше или ниже рыночных?
-а) стратегия, основанная на издержках;
-б) стратегия, основанная на спросе;
+в) стратегия, основанная на конкуренции.
4. Объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени – это:
-а) спрос на рынке;
+б) емкость рынка;
-в) динамика продаж.
5. Состояние рынка, характеризуемое соотношением между
спросом и предложением товаров:
+а) конъюнктура рынка;
-б) равновесие спроса и предложения;
-в) емкость рынка.
6. Разработка и установление руководством предприятия системы количественных показателей его развития, в которых определяются темпы, пропорции и тенденции развития данного предприятия:
-а) прогнозирование;
+б) планирование;
-в) количественный анализ.
7. Признаваемая законодательством форма хозяйствующего
субъекта, фиксирующая способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом, – это:
-а) юридический статус;
+б) организационно-правовая форма;
-в) регистрационное обозначение предприятия.
8. Степень достижения организацией своих целей при использовании ограниченных ресурсов – это:
-а) результат;
-б) показатель деятельности;
+в) эффективность.
9. Какой тип эффективности учитывает финансовые последствия осуществления проекта для его непосредственных участников?
+а) коммерческая;
-б) бюджетная;
-в) социально-экономическая.

10. Минимальный размер партии выпускаемой продукции, при котором обеспечивается нулевая прибыль, – это:
+а) пороговое значение эффективности;
-б) зона безопасности;
-в) норма безубыточности.
11. При каком подходе к оценке эффективности результаты проекта характеризуются произведенной продукцией, а затраты – объемом израсходованных ресурсов разного вида?
-а) денежный подход;
+б) ресурсный подход.
12. Возможность несоответствия результатов, которые ожидались, результатам, которые фактически наступят в итоге совершения определенных действий, – это:
+а) дисбаланс;
-б) рисковая ситуация;
-в) риск.
13. Какой тип риска характеризуется как риск наступления косвенного финансового ущерба в результате неосуществления какого-либо мероприятия?
+а) риск упущенной выгоды;
-б) риск потери управляемости проектом;
-в) риск снижения доходности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Методология прогнозирования и планирования

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:
-а) общая;
+б) конкурентная;
-в) товарная.
2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения сравнения:
+а) корректировки по индексу цен;
-б) эластичности спроса;-.

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары экстраполяции:
+а) экспертных оценок;
-б) факторного анализа.
4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза директивное сверху вниз:
+а) индикативное снизу вверх;
-б) реактивное по периодам
5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва:
-а) товарная;
+б) развития.
функциональная
6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …
-а) исследования рынков;
+б) приоритеты развития;
-в) расчеты возможностей.
7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:
-а) срок окупаемости;
-б) индекс доходности;
+в) чистая дисконтированная стоимость.
8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:
+а) материальные;
-б) творческие;
-в) технические.
9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта:
+а) издержки производства;
-б) объем прибыли;
-в) рентабельность.
10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:
+а) низких издержек;
-б) диверсификации;
-в) специализации.

Тема 4. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов.

1. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию:
+а) экстраполяции;
-б) экспертных оценок;
-в) моделирования.
2. Матричный метод стратегического анализа является … методом:
+а) простым;
-б) упрощенным;
-в) сложным.
3. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса …:
-а) влево;
+б) вправо.
4. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования:
-а) маркетинга;
+б) развития;
-в) функциональная.

5. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по …:
-а) источникам финансирования;
-б) целям;
+в) структуре.
6. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:
-а) нормативный;
+б) сценарный;
-в) моделирования.
7. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по …:
+а) объему и структуре;
-б) определению ресурсов;
-в) расчету параметров.
8. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса:
+а) доходы населения;
-б) ценовая конкуренция;
-в) товары-заменители.
9. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:
+а) укрупненных нормативов;
-б) программно-целевой;
-в) балансовый.
10. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат …:
-а) объемы строительства;
+б) потребности в мощностях;
-в) материальные ресурсы.

Тема 6. Многомерные методы статистики в прогнозировании.

1. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности …:
-а) меньше единицы;
+б) больше единицы;
-в) равный единице.
2. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:
-а) направление развития;
-б) текущие планы;
+в) ориентиры, цели и задачи.
3. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия:
-а) экстраполяции;
-б) экспертных оценок;
+в) сценарный.
4. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе …:
-а) частных прогнозов;
+б) комплексного прогноза;
-в) экспертных разработок.
5. Характер разрабатываемых прогнозов:
+а) альтернативный;
-б) одновариантный;
-в) гипотетический.
6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет …:
+а) спрос и заказ;
-б) расчет параметров;
-в) объем эффективности.
7. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса:
-а) нормативный;

+б) балансовый;
-в) экстраполяции.
8. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование:
-а) подбора функций;
+б) экспоненциального сглаживания;
-в) линейной регрессии.
29. Стратегическое планирование разрабатывается как …:
-а) директивное;
+б) самостоятельное;
-в) тактическое.
30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:
-а) налоги;
+б) индекс цен;
-в) условия труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балл)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	11-20 % правильных ответов
(0 баллов)	0-10 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Экономические основы прогнозирования и планирования.

1. Почему национальная экономика является центральной категорией макроэкономики?
2. Обозначьте основные этапы становления прогнозирования и планирования в зарубежных странах.

3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития

прогнозирования и планирования в СССР.
4. В чем заключается специфика прогнозирования и планирования в странах с моделью переходной экономики.
5. Охарактеризуйте различные подходы исследователей к трактовке экономической категории «планирование».
6. Какие выделяют виды планирования по форме проявления и по содержанию?
7. Обозначьте основные задачи планирования.
8. Приведите классификацию основных типов планирования.
9. Назовите различные точки зрения ученых на сущность экономической категории «прогнозирование». Какая из позиций ближе всего к Вашей точке зрения?
10. Обозначьте функции прогнозирования в рыночной экономике.
11. Охарактеризуйте основные виды прогнозов.
12. Как, по Вашему мнению, соотносятся понятия «планирование» и «прогнозирование»?
13. Назовите основные требования, предъявляемые к разработке плана.
14. Раскройте содержание основных понятий теории прогнозирования: «прогноз», «прогнозирование», «прогностика», «предвидение».
15. Назовите основные формы сочетания прогноза и плана.

Тема 3. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

1. Роль государственного прогнозирования и планирования в управлении социально-экономическими процессами.
2. Сущность и современное значение государственного индикативного, адаптационного и директивного планирования.
3. Уровни и аспекты государственного прогнозирования и планирования.
4. Основы организации разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России в свете требований Закона «О государственном прогнозировании и разработке программ социально-экономического развития РФ».
5. Проблемы и основные методологические подходы к измерению социально-экономических явлений.
6. Сущность и способы использования элементарных шкал измерения.
7. Сущность, проблемы и методы эффективной презентации социально-экономической информации.

Тема 5. Прогнозирование рядов экономической динамики.

1. Какое значение имеют ряды динамики в статистической работе?
2. Какие существуют виды рядов динамики и в чем состоят их особенности?
3. Какова методика расчета средних уровней для периодических и моментных рядов динамики?
4. Какие существуют показатели анализа рядов динамики и порядок их вычисления?
5. Каковы приемы проявления тенденции развития динамических рядов и их значение в анализе?
6. Что является составными элементами ряда динамики?
7. Допускается ли суммирование уровней моментного ряда?
8. Что является важнейшим условием правильности построения ряда динамики?
9. Какие причины вызывают несопоставимость уровней ряда динамики ?
10. Как называется разность между последующим и предыдущим уровнями ряда?
11. Как называется отношение последующего уровня ряда к предыдущему?
12. Что является в общем случае компонентами ряда динамики?
13. Как называется модель, в которой компоненты ряда суммируются?
14. Как называется модель, в которой компоненты ряда умножаются?
15. Какая тенденция может наблюдаться в социально - экономических рядах?
16. Как называется тенденция изменения связи между отдельными уровнями ряда ?
17. Для чего предназначен метод Фостера – Стюарта?
18. Для чего предназначен метод простой скользящей средней?
19. Какие уравнения используются для отображения основной тенденции ряда динамики?
20. С помощью чего могут быть описаны сезонные колебания в ряду динамики?

Тема 10. Формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования

1. Рассмотрите систему взглядов исследователей на сущность категории «инвестиции»?
2. Приведите классификацию инвестиций, раскройте содержание каждого вида.
3. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности? Назовите субъекты, объекты инвестиционной деятельности.
4. Назовите основные инструменты в системе государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5. Рассмотрите систему показателей абсолютной и сравнительной экономической эффективности капитальных вложений.
6. В чем заключается сущность планирования объемов и структуры капитальных вложений?
7. Какие методы используются при прогнозировании инвестиций? Каковы масштабы и направления их применения?
8. Проведите различия между категориями «дисконтирование», «инвестиционный цикл», «горизонт расчета», «шаги расчета», «доход»,
«чистый денежный расчет».
9. Каковы роль и содержание прогнозирования инвестиций?

Тема 12. Формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования.

1. Какие структуры задают ритм непрерывных нововведений, именуемых в конечном итоге социально-экономическим прогрессом?
2. Что такое стратегическое управление?
3.На сколько разрабатывается на перспективу стратегический план,
формируемый на базе долгосрочного научного прогноза?
4. В каких формах осуществляется государственное регулирование
рыночной экономики?
5. Что такое программирование?
6. Что такое национальное программирование?
7. Как реализуется индикативное планирование на макроэкономическом уровне?
8. Какие этапы эволюции индикативного планирования?
9. Какие задачи реализует индикативный план?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.

1 Чем отличается метод экспертных оценок от метода массового опроса?
2 Какие основные функции выполняют экспертные оценки в социологии?
3 Назовите основные критерии отбора экспертов.
4 Для каких целей используется экспертный прогноз?
5 В чем заключается процедура «дельфийской техники» экспертного прогноза?
6 На основе каких показателей, и по какой формуле рассчитывается коэффициент уровня компетентности экспертов?
7 В каких случаях применяется метод коллективной оценки для формирования групп экспертов, и чем он отличается от метода самооценки?
8 Как формируется структура экспертов при применении метода обмена мнениями за «круглым столом»?

Тема 8. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.

1. Раскройте сущность категории «структура национальной экономики».
2. Какие методы используются при разработке структурных прогнозов?
3. Охарактеризуйте основные виды структур экономики.
4. Проведите различия между первичным, вторичным и третичным секторами экономики.
5. Дайте определение материального и нематериального производства.
6. Раскройте особенности и содержание методов, используемых при расчете валового внутреннего продукта.
7. Какова роль цен в расчетах валового внутреннего продукта? Что представляет собой номинальный и реальный валовой внутренний продукт?
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды макроэкономических пропорций.
9. Обозначьте устойчивые тенденции изменения пропорций, присущие большинству национальных экономик.
10.Рассмотрите сущность категорий «структурный сдвиг», «структурный эффект», «коэффициент роста», «положительный эффект масштаба», «территориально-отраслевой комплекс».
11.Обозначьте сущность и задачи структурного анализа.
12.Выделите факторы, определяющие социально-экономические структуры.
13.Дайте понятие эффективности общественного производства. Какие важнейшие составляющие необходимо выделять при оценке эффективности национальной экономики?

Тема 9. Стратегическое планирование.

1. Значение предмета стратегическое планирование в условиях радикальных

рыночных преобразований
2. Концепция, функции, задачи стратегического планирования.
3. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества.
4. Исторические основы стратегического планировании.
5. Этапы развития стратегического планирования
6. Процедура стратегического планирования.
7. Принципы и методология стратегического планирования.
8. Инструменты стратегического, оперативного и тактического планирования.
9. Цикл традиционного стратегического планирования.
10. Принципиальные подходы к построению системы стратегического планирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворитель-

но», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 11. Разработка бизнес-планов.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
4. 17. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
5. 18. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
6. 19. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия
7. Сущность и задачи бизнес-планирования
8. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
9. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
10. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
11. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
12. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.
13. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
14. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
15. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

Тема 13. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры и промышленная политика.

1. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования
2. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России
3. Прогноз структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в РФ
4. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения
5. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики
6. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости
7. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления
8. Бюджетное планирование и прогнозирования в России
9. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике
10. Организация прогнозирования в зарубежных странах

Тема 14. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России
2. Концепции экономического развития и программы правительств РФ
3. Система государственных прогнозов российской экономики
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России. Прогноз их влияния для современных условий
5. Природно-ресурсный потенциал РФ. Прогноз их использования для современных условий
6. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики
7. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании
8. Статистические методы прогнозирования
9. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП
10. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала

	изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курса «Планирование и прогнозирование», а также способность проводить аналитические расчеты, аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Организационно-экономическое обоснование производственно-сбытовой деятельности предприятия АПК на перспективу.
2. Финансовое планирование и бюджетирование на сельскохозяйственном предприятии.
3. Планирование производственной программы растениеводства и прогнозная оценка ее эффективности на сельскохозяйственном предприятии.
4. Планирование производственной программы животноводства и прогнозная оценка ее эффективности на сельскохозяйственном предприятии.
5. Планирование заработной платы на сельскохозяйственном предприятии и его совершенствование.
6. Планирование кадрового потенциала на предприятии АПК.
7. Планирование маркетинговой деятельности на предприятии АПК.
8. Стратегическое планирование в организации АПК.
9. Разработка прогнозных сценариев развития предприятия АПК.
10. Стратегическое и перспективное планирование агробизнеса.
11. Бизнес-план как инструмент инновационной деятельности фирмы.
12. Особенности бизнес-планирования в АПК.
13. Маркетинговые решения для бизнес-плана предприятия АПК.
14. Планирование и прогнозирование деятельности АПК.
15. Управление персоналом как фактор достижения стратегических и оперативных целей предприятия.
16. Стратегическое планирование и управление персоналом предприятия.
17. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК
18. Разработка бизнес-плана предприятия с учетом рисков.
19. Информационные технологии в бизнес-планировании.
20. Использование бенчмаркинга в бизнес-планировании.
21. PR-кампании и бизнес – планирование.
22. Менеджмент и бизнес-планирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и

	цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические указания по написанию курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы, а также максимально тесной связи с избранной темой выпускной квалификационной работы, так как курсовая работа по дисциплине «Технология продаж страховых продуктов» - составляющая часть единой системы последовательно выполняемых и взаимосвязанных работ по другим дисциплинам, являющихся подготовительными этапами написания выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы должен быть не случайным, а обоснованным. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования.

На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания, нормативные акты (15-20 источников).

При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Обязательно указывается основная законодательная база по данной теме. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник посредством указания в квадратных скобках его номера в прилагаемом списке литературы.

Основная часть подразделяется на отдельные пункты и подпункты и содержит расчеты по формированию и планированию агентской сети страховой компании.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Выводы и предложения оформляются в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 20 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом.

Текст распечатывается на одной стороне стандартного листа формата А-4, шрифт Times New Roman - 14, через 1,5 интервала, выровненный по ширине; распечатанный текст должен быть однородным на протяжении всей курсовой работы.

Должны соблюдаться следующие размеры полей: слева - 3 см, справа – 1,5 см, верх – 2 см, низ – 2 см.

В тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые (тыс. руб.; г. и т.д.).

Первым считается титульный лист, который оформляется по общепринятым стандартам (указывается наименование министерства, вуза, кафедры, название темы, фамилия, имя, отчество исполнителя и номер группы; фамилия, имя, отчество проверяющего с указанием ученой степени, звания и должности, а также место и год выполнения).

Второй лист - содержание, где указывается точное название всех разделов и подразделов курсовой работы с нумерацией страниц. Сокращать или давать названия глав в другой редакции, чем в тексте работы, запрещается.

Ссылки на источники являются обязательным элементом курсовой работы. Ссылки указываются внутри текста, где в квадратных скобках проставляется порядковый номер источника информации или цитаты из списка использованной литературы.

Приложения оформляются на отдельных страницах и подшиваются в конце работы. В правом верхнем углу каждого приложения проставляется их нумерация путем написания слова «приложение» с соответствующим номером. Например: Приложение 1 (только арабскими цифрами, без знака №). Последовательность их нумерации и расположения должна соответствовать появлению ссылок на них в тексте.

Список использованной литературы оформляется общим алфавитным порядком.

Курсовая работа после раздела «ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ» должна быть подписана студентом с указанием даты окончания ее выполнения.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

Критериями оценки курсовой работы являются: степень разработки темы; полнота охвата научной литературы; творческий подход к написанию курсовой работы; правильность произведенных расчетов и использованных методов анализа; обоснованность положений, изложенных в курсовой работе; аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-75	76-90	91-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какой из предложенных вариантов не является функцией планирования:
+а) точность;
-б) прогнозирование;
-в) контроль;
-г) оптимизация.
2. Какой принцип планирования требует разработки такого варианта производства товаров и услуг, который при существенных ограничениях используемых ресурсов обеспечивает получение наибольшего экономического эффекта:
-а) принцип комплексности;
-б) принцип оптимальности;
+в) принцип эффективности;
-г) принцип научности.
3. Каких планов по времени действия не существует:
-а) текущих;
+б) производственных;
-в) краткосрочных;
-г) среднесрочных.
4. Какие планы ориентированы на будущее, являются планами поиска оптимальных решений:
-а) интерактивные;
+б) долгосрочные;
-в) реактивные;
-г) инактивные.
5. К какому методу планирования относится это определение: метод предполагает использование взаимоуравновешивающих расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой направления их использования:
-а) нормативному;
+б) балансовому;
-в) оптимизации;
-г) расчетно-аналитическому.
6. Что представляет собой цена товара в рыночной экономике:
+а) денежное выражение стоимости товара;
-б) потребительскую стоимость товара;
-в) сумму общественно необходимых затрат;
-г) денежную сумму, уплаченную за товар.
7. Что служит основным источником образования фонда оплаты труда:
-а) доход на капитал;
-б) доход на акции;
-в) дотации государства;
+г) доход от реализации продукции.
8. Что означает показатель нормативно-чистой продукции:
-а) сумму выручки от реализации продукции по действующим ценам;
-б) выручку от реализации продукции по договорным ценам;
+в) разность между ценой продукции и материальными затратами;
-г) разность между розничными и оптовыми ценами.
9. Как планируется прибыль от реализации продукции:
-а) разностью между плановой и фактической ценой;
-б) разностью между договорной и плановой ценой;

-в) вычитанием из общей прибыли налога на прибыль;
+г) разницей между плановой ценой и себестоимостью.
10. Какой показатель определяет степень доходности (норму прибыли) предприятия:
-а) прибыль предприятия;
-б) доход от производства продукции;
+в) рентабельность производства продукции;
-г) эффективность производства.
11. Что учитывает общая (балансовая) прибыль предприятия:
-а) общую сумму доходов и расходов от производственной и внешнепроизводственной деятельности предприятия;
-б) общую сумму доходов от реализации продукции;
-в) общую сумму доходов от реализации продукции и продукции переработки;
+г) общую сумму всех доходов предприятия.
12. Какая экономическая проблема возникает на рынке труда при превышении спроса на рабочую силу над предложением:
-а) временная безработица;
-б) переквалификация кадров;
-в) нехватка рабочих мест;
+г) вакансия рабочих мест.
13. Производственная программа предприятия разрабатывается на основе:
-а) портфеля заказов;
-б) производственных возможностей;
+в) портфеля заказов с учетом производственных возможностей.
-г) бизнес-плана.
14. Годовой плановый выпуск продукции по стоимости определяется:
-а) по себестоимости отчетного периода;
-б) по прогнозируемым ценам;
+в) в ценах плановой реализации;
-г) по ценам предложения предприятия.
15. Внутрихозяйственные расчетные цены определяют:
-а) на основную продукцию;
-б) на побочную продукцию;
-в) на основную, побочную и сопряженную продукцию;
+г) на продукцию, подлежащую реализации или передаче другим структурным подразделениям предприятия.
16. Какие внутрихозяйственные подразделения сельскохозяйственных предприятий характерны для рыночных отношений:
+а) «внутрихозяйственные кооперативы»;
-б) «отделения»;
-в) «бригады»;
-г) «цех».
17. Выделите критерии эффективности организационно-экономической модели предприятия:
-а) стоимость валовой продукции;
-б) выручка от реализации продукции;
-в) масса прибыли;
+г) уровень рентабельности.
18. Какие методы планирования используются на предприятии АПК:
-а) стратегический;
-б) экономический;
+в) балансовый;
-г) финансовый.
19. Критерием выбора стратегии предприятия являются:
-а) эффективность и финансовая устойчивость;
-б) прирост стоимости активов;

+в) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
-г) сопоставление показателей с уровнем инфляции.
20. На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования:
-а) годового;
-б) квартального;
-в) месячного;
+г) непрерывного.
21. Центральным разделом тактического плана предприятия является:
-а) план по персоналу и оплате труда;
-б) план повышения экономической эффективности производства;
-в) финансовый план;
+г) план производства и реализации продукции (производственная программа).
22. Как правило менеджеры высшего уровня вовлечены в планирование:
-а) краткосрочное;
+б) долгосрочное;
-в) частных задач;
-г) технического развития отдельных производств.
23. Задачи стратегического планирования:
-а) определение миссии предприятия;
-б) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;
-в) выработка достижений поставленных задач;
+г) все варианты.
24. Предприятия как открытая система могут быть:
+а) простыми;
-б) смешанными;
-в) сверхпростыми;
-г) сверхсложными.
25. Особое внимание в тактическом плане предприятие уделяет:
-а) повышению качества и конкурентоспособности продукции;
-б) росту производительности труда;
-в) снижению себестоимости продукции;
+г) все варианты.
26. Оперативный план содержит:
-а) перспективные направления развития предприятия;
+б) точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению;
-в) примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет;
-г) стратегические направления развития предприятия.
27. Основные функции планирования на предприятии следующие:
-а) руководство, прогнозирование, регулирование, контроль;
-б) обеспечение, регулирование, контроль;
+в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль;
-г) нет верного варианта.
28. Методы планирования на предприятии:
+а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический;
-б) аналитический, синтетический, балансовый;
-в) базисных индексов, экономико-математический, балансовый;
-г) оперативный, дедуктивный, аналитический.
29. Виды планирования на предприятии:
-а) оперативное, стратегическое;
-б) производственное, структурное, оперативное;
+в) текущее, тактическое, стратегическое;
г) нет верного варианта.

30. Методы планирования прибыли предприятия:
-а) дедуктивный, индуктивный;
-б) аналитический, прямого счета, совмещенного расчета;
-в) балансовый, аналитический, программно-целевой;
+г) нет верного варианта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Установите соответствие между понятием и содержанием основных моделей принятия планового решения на предприятии:

1.Встречное планирование	а. Способ планирования «снизу вверх». При нем планирование осуществляется от низших уровней иерархии предприятия к высшим, т.е. низшие структурные подразделения сами составляют детальные планы своей работы, которые впоследствии интегрируются до верхней ступени, образуя в итоге план предприятия.
2.Прогрессивное планирование	б. Способ планирования «сверху вниз». Процесс планирования осуществляется исходя из общего плана предприятия путем детализации его показателей сверху вниз по иерархии предприятия.
3.Ретроградное планирование	в. Представляет собой синтез моделей, предусматривает разработку плана в два этапа. На первом этапе осуществляется способ планирования «сверху вниз», т.е. происходит текущее планирование по главным целям. На втором этапе осуществляется способ планирования «снизу вверх», т.е. происходит корректировка текущего плана с учетом производственных возможностей.
4.Стратегическое планирование	г. Способ планирования, суть которого заключается в определении долгосрочных целей предприятия и способов их реализации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4-Г;
+б) 1 - В, 2 - А, 3 – Б, 4-Г;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

77. Установите соответствие между понятием и содержанием методов планирования:

1.Оптимизации плановых решений	а. На основе заранее установленных норм и технико-экономических нормативов рассчитывается потребность хозяйствующего субъекта в ресурсах и их источниках.
2.Нормативный	б. На основе анализа достигнутых величин показателей, принимаемых за базу, и индексов их изменения в плановом периоде определяются плановые величины данных показателей.
3.Расчетно-аналитический	в. Путем построения балансов достигается увязка имеющихся в наличии финансовых ресурсов и фактической потребности в них.
4.Балансовый	г. Предполагает разработку нескольких вариантов плановых расчетов, чтобы выбрать из них наиболее оптимальный.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4-Г;
+б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

78. Установите соответствие между понятием и содержанием принципов планирования:

1.Непрерывности планов	а. Означает повсеместное и обязательное применение планов при выполнение любого вида трудовой деятельности.
2.Единства планов	б. Предусматривает разработку общего или сводного плана социально-экономического развития предприятия.
3.Гибкости планов	в. Заключается в том, что на каждом предприятии процессы планирования, организации и управления производством, как и трудовая деятель-

	ность, являются взаимосвязанными и должны осуществляться постоянно и без остановки.
4.Необходимости планирования	г. Предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации планово-экономической деятельности предприятия.

+а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

79. Установите соответствие между понятиями и содержанием методов формирования и планирования прибыли на предприятии:

1.Прямого счета	а. Предполагает, что прибыль определяется как разница между планируемой выручкой и полной себестоимостью продукции в действительных ценах с основными отчислениями
2.Нормативный	б. Предполагает формирование прибыли на основе системы разнообразных нормативов, таких как норма прибыли на собственный капитал, норма прибыли на активы предприятия, норма прибыли на единицу реализованной продукции
3.Аналитический	в. Представляет собой анализ динамики за несколько лет, выявление общих тенденций в формировании прибыли и прогноз ее на новый плановый период.
4.Экстраполяции	г. Предполагает использование многофакторных экономических моделей при формировании и планировании прибыли предприятия, и учитывает влияние различных факторов на результаты деятельности предприятия.

+а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4-Г;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

80. Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования:

1.Стратегическое	а. Представляет собой выбор средств решения задач, которые поставлены, даны или установлены вышестоящим руководством, а также являются традиционными для предприятия.
2.Нормативное	б. Заключается в обосновании задач и средств, необходимых для достижения заранее установленных или традиционных целей.
3.Оперативное	в. Включает выбор и обоснование средств, задач и целей для достижения заданных или традиционных для предприятия идеалов, таких как экономический рост, непрерывное развитие человеческого потенциала, выход на мировой рынок и т.п.
4.Тактическое	г. Требует открытого и обоснованного выбора средств, задач, целей и идеалов. Оно не имеет установленных границ или фиксированного горизонта.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - В; 2 - Г, 3 – А, 4-Б;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

81. Установите соответствие этапов разработки и внедрения плана производственно-финансовой деятельности предприятия:

1.Первый этап	а. Экспертная оценка, утверждение плана и доведение заданий до исполнителей. План обсуждается на совещании специалистов, общем собрании трудового коллектива, в него вносят определенные коррективы, осуществляется процедура утверждения.
2.Второй этап	б. Контроль выполнения плана. Разрабатывается система контроля реализации плана, контролируются результаты, при необходимости коррек-

	тируется план.
3.Третий этап	в. Проводят анализ хозяйственной деятельности предприятия, вскрывают неиспользуемые резервы, оценивают достигнутый уровень производства, намечают основные направления совершенствования организации производства на будущий год.
4.Четвертый этап	г. Составление плана производственно-хозяйственной деятельности предприятия и годовых хозрасчетных заданий структурным подразделениям, разработка разделов годового плана.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - В; 2 - Г, 3 – А, 4-Б;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

82. Установите соответствие между признаками и формами внутрихозяйственного и корпоративного планирования:

1.Методы обоснования	а. Технико-экономическое, организационно-технологическое, снабженческо-сбытовое.
2.Сфера применения	б. Фирменное, корпоративное, цеховое, производственное.
3.Уровень управления	в. Рыночное, индикативное, централизованное.
4.Содержание	г. Межцеховое, внутрицеховое, бригадное, индивидуальное.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - В; 2 - Г, 3 – Б, 4-А;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

83. Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования по классификации Р.Л. Акоффа:

1.Интерактивное	а. Базируется на анализе предшествующего опыта и истории развития производства, опирается на сложившиеся традиции.
2.Преактивное	б. Ориентируется на существующее положение предприятия и не предусматривает как возвращения к прежнему состоянию, так и продвижения вперед.
3.Инактивное	в. Направлено на осуществление непрерывных изменений в различных сферах деятельности предприятий
4.Реактивное	г. Заключается в проектировании желаемого будущего и изыскании путей его построения.

-а) 1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - В; 2 - Г, 3 – Б, 4-А;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

84. 9. Установите соответствие между понятиями и содержанием форм бюджетов:

1.Операционные бюджеты	а. Бюджет доходов и расходов, бюджет увеличения денежных средств, прогнозный баланс
2.Основные бюджеты	б. Бюджет продаж, бюджет прямых материальных затрат, бюджет производства
3.Дополнительные (специальные) бюджеты	в. Бюджет налогов, план капитальных затрат, кредитный план
4.Вспомогательные бюджеты	г. Бюджеты распределения прибыли, бюджеты отдельных проектов и программ

+а) 1 - Б, 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;

-в) 1 - В; 2 - Г, 3 – Б, 4-А;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

85. Установите соответствие между классификационными признаками и формами планирования:

1.Срок действия разрабатываемых планов	а. Стратегическое, тактическое
2.Сфера деятельности	б. Долгосрочное, среднесрочное, текущее, оперативное
3.Масштаб планирования	в. Производственное, финансовое, кредитно-банковское, инновационное, социальное
4.Значимость целей планирования	г. Международное, общегосударственное, отраслевое, региональное, корпоративное, внутрихозяйственное

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - В, 3 – Г, 4-А;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

86. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Денежный поток предприятия	а. представляет собой совокупный инвестиционный и операционный денежный поток.
2.Денежный поток проекта (свободный денежный поток)	б. совокупный операционный, инвестиционный и финансовый денежный поток.
3.Дисконтирование	в. процесс определения приведенной стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента.
4.Дисконтирование	г. процесс определения приведенной стоимости будущих платежей и поступлений, обратный начислению сложного процента.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

87. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1. Инвестиции	а. объект реального инвестирования, содержит обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимую проектно-сметную документацию.
2.Инвестиционный проект (Investment Project)	б. те аспекты или особенности деятельности, которые компания обязана иметь или хорошо осуществлять, чтобы добиться успеха в конкретном бизнесе. К ним относятся определенные навыки, опыт, квалификация и свойства, относящиеся к продукту/услуге или технологии, которые могут быть использованы для создания конкурентного преимущества.
3.Ключевые факторы успеха –	в. это те задолженности предприятия, которые нужно погасить в течение одного года (счета, подлежащие оплате).
4.Краткосрочные обязательства (текущие пассивы) –	г. средства (денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку), вкладываемые в объекты пред-

	принимательской и (или) иной деятельности с целью получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А;
+б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

88.Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Методика планирования	а. методологическая основа для подготовки и проведения технико-экономического обоснования инвестиционного проекта. Выполняет роль единой базы, некоторого своего рода универсального языка, позволяющего общаться между собой специалистам и менеджерам разных организаций (министерств, банков, инвестиционных фондов, консультационных фирм и др.).
2.Методология планирования	б. некоторые способы, приемы, процедуры, имеющие существенное значение для решения той или иной задачи.
3.Методы в планировании	в. совокупность методов, связанных общностью решаемой задачи, выполняющая функцию методической инструкции.
4.Методика ЮНИДО (UNIDO)	г. выбор совокупности принципов, подходов, способов организации и методов планирования для эффективного решения проблем и достижения его целей.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

89.Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Норма	а. расчетная величина, которая определяет установленные требования к чему-либо. Он представляет собой плановый показатель (технический, экономический и др.) норм, в соответствии с которым должна выполняться какая-то программа.
2.Норматив	б. установленная мера, предельное количество чего-либо, допускаемое правилом, планом.
3.Нормативный метод	в. информация, отражающая выбранную систему налогообложения предприятия. Включает в себя полный перечень налогов (сборов, акцизов и иных аналогичных платежей), способы их расчета (налоговую ставку и базу для налогообложения), а также периодичность выплат налога (сроки уплаты), льготы по налогу.
4.Налоговое окружение проекта	г. метод планирования показателей, суть которого заключается в том, что, опираясь на метод аналогии между объектами или процессами и на основе заранее установленных норм и нормативов, рассчитывается потребность хозяйствующих субъектов в ресурсах и в их источниках.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;

-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

90.Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Дефлированные цены	а. показатель, показывающий, насколько может сократиться объем продаж, прежде чем предприятие начнет нести убытки. Он характеризует уровень риска: чем меньше значение запаса прочности, тем выше риск попадания в область убытков.
2.Запас прочности	б. показатель, который рассчитывается как отношение приведенной стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта к приведенной стоимости выплат (расходов) на проект, включая первоначальные инвестиции.
3.Доля рынка, контролируемая фирмой	в. прогнозные цены, приведенные к уровню цен фиксированного момента времени путем деления на общий базисный индекс инфляции.
4.Индекс прибыльности	г. отношение объема продаж ее товара к общему объему продаж.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

91. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Инфляция	а. сообщение, содержащее новое, дополнительное знание и уменьшающее неопределенность у получателя в той области, к которой оно относится.
2.Информация	б. отражает перечень и последовательность проведения отдельных работ, сроки выполнения мероприятий, связанных с реализацией проекта.
3.Капитальные вложения	в. повышение общего (среднего) уровня цен с течением времени. Для характеристики инфляции используют следующие показатели: общий индекс инфляции, уровень инфляции.
4.Календарный план работ	г. инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

92. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Операционные конкурентные преимущества	а. состав звеньев и связи между ними по уровням управления, отражающие распределение видов деятельности и функций, а также прав, обязанностей и ответственности между членами руководящего состава предприятия.
2.Ключевые факторы успеха	б. характеристики операций по основным или вспомогательным видам деятельности, дающие компании устойчи-

	вые преимущества над конкурентами, обеспечивая либо экономию на затратах и приводя к меньшим издержкам, либо дополнительную (большую) ценность для потребителя, что связано с повышением качества или улучшением потребительских характеристик товара.
3.Организационная структура управления	в. детальная проработка плана маркетинга, включающая описание основных этапов работ, необходимых ресурсов (финансовых, материальных, людских), сроков проведения мероприятий, и распределение обязанностей между ответственными исполнителями.
4.Маркетинговая программа	г. те аспекты или особенности деятельности, которые компания обязана иметь или хорошо осуществлять, чтобы добиться успеха в конкретном бизнесе. К ним относятся определенные навыки, опыт, квалификация и свойства, относящиеся к продукту/услуге или технологии, которые могут быть использованы для создания конкурентного преимущества.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

93. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Первичная информация	а. набор уникальных характеристик или способностей компании, которые создают особую ценность для потребителя. Они отличают компанию в глазах клиентов от ее конкурентов, обеспечивая ей получение значительной прибыли
2.Первичный спрос на товар	б. инвестиции, состоящие из суммы основного капитала (издержки по инвестициям в основной капитал плюс предпроизводственные расходы) и чистого оборотного капитала.
3.Первоначальные инвестиционные издержки	в. совокупный объем покупок, совершаемых определенной группой потребителей на определенном географическом пространстве в определенный период времени и в определенной экономической и конкурентной среде.
4.Отличительные компетенции	г. сведения, специально собираемые для решения конкретной проблемы или вопроса.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

94. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.План продаж	а. определяет необходимый объем производства продукции в плановом периоде, соответствующий по номенклатуре, ассортименту и качеству требованиям плана продаж.
2.План денежных потоков (Cash Flow)	б. финансовый документ, который показывает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период.
3.План прибылей и убытков (Income Statement)	в. финансовый документ, отражающий потоки денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой

	деятельности предприятия за период
4.План производства продукции (производственная программа)	г. плановый документ, в котором отражены принятые решения и намерения руководства оказать влияние на объем продаж через реализацию ряда определенных запланированных действий (например, увеличение численности работников сбыта, усиление рекламы и продвижения товара на рынок и др.). Он показывает и предполагаемые необходимые затраты по сбыту, характеризующие в стоимостном выражении объем и характер маркетинговых усилий.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

95. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Планирование и анализ сценария	а. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.
2.Планирование	б. целевые ориентиры, характеристики результатов деятельности предприятия.
3.Планирование и анализ сценария	в. вид управленческой деятельности по определению будущего управляемой системы, связанный с постановкой целей, выбором путей и способов их достижения, разработкой на этой основе планов (плановых заданий), распределением необходимых ресурсов.
4.Плановые показатели	г. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.

+а) 1 - А, 2 - В, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

96. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Потенциал рынка (потенциальная емкость рынка по товару)	а. наличие у него денежных средств и их эквивалентов, достаточных для расчетов по кредиторской задолженности, требующей немедленного погашения.
2.Платежеспособность предприятия	б. принципиально возможный объем продажи товара в зависимости от общей экономической и политической ситуации в данной стране. Демонстрирует верхний предел объема сбыта товаров (в физических единицах или в стоимостном выражении) за определенный период времени.
3.Постоянные (накладные) расходы	в. целевые ориентиры, характеристики результатов деятельности предприятия.
4.Плановые показатели	г. расходы, связанные с хозяйственной деятельностью предприятия, которые нельзя непосредственно отнести на стоимость отдельного продукта, заказа, услуги. Обычно их принято подразделять на три категории расходов: управленческие, коммерческие (расходы на маркетинг и сбыт) и прочие расходы.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;

-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

97. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Прогноз продаж	а. это предвидение, предсказание возможного хода событий в будущем, его позитивных и негативных черт.
2.Прогноз	б. это процесс разработки прогнозов, предсказание будущего характера процессов на основе информации об их протекании в прошлом и настоящем.
3.Прогнозные цены	в. предполагаемый ежегодный и ежемесячный (для первого года) объем продаж (в натуральном выражении), а также доход от продаж (выручка от реализации продукции) в стоимостном выражении на планируемый период.
4.Прогнозирование	г. это цены, ожидаемые (с учетом инфляции) в течение будущих шагов расчета в проекте.

+а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

98. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Проект	а. максимально возможный выпуск продукции (в определенной номенклатуре и ассортименте) или объем добычи и переработки сырья, которое может быть заготовлено в течение определенного периода времени (обычно за год). Различают следующие виды мощности: достижимая и номинальная.
2.рограмма	б. намеченный к осуществлению план, включающий в себя ассортимент и необходимые объемы выпуска продукции в определенные периоды времени.
3.Производственная программа	в. как правило, включает несколько взаимосвязанных проектов, которые представляют собой набор различных планируемых на определенный временной период мероприятий и планов, направленных на достижение определенных целей.
4.Производственная мощность предприятия	г. 1) комплекс документов, содержащих цель предстоящей деятельности и определение комплекса действий, направленных на ее достижение; 2) ограниченный во времени комплекс действий (работ, услуг, управленческих операций и решений), направленных на достижение сформулированной цели, которые могут и не повторяться когда-либо еще в будущем.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

99. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Простой срок окупаемости (период окупаемости)	а. затраты, непосредственно связанные с производством, величина которых изменяется прямо пропорционально изменению объемов производства. Соотносятся с конкретными видами продукции (работ или услуг) и могут быть отнесены на единицу изделия.
2.Рентабельность	б. минимальный временной период (от начала осуществления проекта), в течение которого поступления от операционной (производственной) деятельности предприятия по-

	кроют инвестиционные затраты на проект.
3.Прямые (переменные) производственные затраты	в. вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления проекта. Риск – это «опасность, возможность убытка или ущерба».
4.Риск	г. комплексный показатель, характеризующий экономическую эффективность деятельности предприятия, степень использования ресурсов (рентабельность активов, капитала, продукции).

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
+в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
-г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

100. Установите соответствие между понятием и содержанием:

Понятие	Содержание
1.Релевантная информация	а. представляет собой детальное, внутренне последовательное описание того, на что может быть похоже будущее, основанное на ряде предположений, которые особенно важны для развития экономики, отрасли или технологии.
2.Стратегия компании	б. группы фирм отрасли, являющиеся прямыми конкурентами, которые используют аналогичные стратегии поведения на рынке.
3.Стратегические группы	в. комбинация методов конкуренции и организации бизнеса, направленная на удовлетворение клиентов и достижение организационных целей. Выделяют три уровня разработки и реализации стратегии: корпоративную стратегию, стратегию бизнес-уровня (бизнес-стратегию) и функциональную стратегию.
4.Сценарий	г. информация, которая является значимой и существенной для процесса принятия плановых решений, адекватная решаемым задачам.

-а) 1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б;
-б) 1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В;
-в) 1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В;
+г) 1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обу-

	чения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета, экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую програм-

му дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Позволяют строить самокорректирующиеся (самонастраивающиеся) экономико-математические модели, которые способны оперативно реагировать на изменение условий путем учета результата прогноза, сделанного на предыдущем шаге, и отражать различную информационную ценность уровней ряда.	Что собой представляет адаптивные модели прогнозирования?	ПК-1
2.	Метод изучения сложившихся в прошлом тенденций технического, социального, экономического развития объекта для формирования стратегии его развития.	Дайте определение понятия «Анализ ретроспективный»	ПК-1
3.	Предназначен для исследования изменений среднего значения временного ряда с построением математической модели тренда и с прогнозированием на этой основе будущих значений ряда.	Что собой представляет «Анализ тренда»?	ПК-1
4.	Связан с выражением индивидуальной точки зрения эксперта в статье или аналитических записках по поводу тенденций развития изучаемых явлений и процессов.	Дайте определение понятия « Аналитический метод»	ПК-1
5.	Это прогноз, в котором будущее состояние объекта прогнозируется без учета возможных будущих состояний прогнозного фона.	Что собой представляет безусловный прогноз?	ПК-1
6.	Характеризует научное предвидение на уровне общей теории.	Дайте определение понятия «Гипотеза»	ПК-1
7.	Проверка точности и достоверности прогноза.	Что собой представляет «Верификация результатов прогнозирования»?	ПК-1
8.	Структурированная, построенная по иерархическому принципу (ранжированная по	Что собой представляет «Дерево целей»?	ПК-1

	уровням) совокупность целей системы, программы, плана.		
9.	Это временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования.	Дайте определение понятия «Динамический ряд»	ПК-1
10.	Это методы прогнозирования, использующие в качестве информации обработанные суждения экспертов, полученные при проведении специальных опросов.	В чем заключаются Интуитивные (экспертные оценки) методы прогнозирования?	ПК-1
11.	Прогноз, сочетающий в себе элементы поискового и нормативного прогнозов.	В чем заключается комплексный прогноз?	ПК-1
12.	Представляет ряд последовательно осуществляемых процедур, направленных на подготовку и обоснование прогноза.	Охарактеризуйте понятие «Метод Дельфы"	ПК-1
13.	Составляется на период свыше 5 и до 15-20 лет, это прогноз не только количественных, но преимущественно и качественных изменений.	Дайте определение понятия «Долгосрочный прогноз»	ПК-1
14.	Представляет объединение работы экспертов по выработке документов о перспективах развития объекта прогнозирования. В качестве информационной базы выступают социологические опросы.	Охарактеризуйте понятие «Метод комиссий»	ПК-1
15.	Представляет индивидуальную экспертную оценку, формулируемую экспромтом без предварительного анализа вопросов и исключающую неоднозначное толкование.	Что собой представляет «Метод интервью"?	ПК-1
16.	Метод "мозговой атаки" или "мозгового штурма" позволяет получить большое количество конструктивных идей. Используют специально подготовленный персонал и группы экспертов.	Охарактеризуйте понятие «Метод коллективной генерации идей»	ПК-1
17.	Методы прогнозирования элементов полезного эффекта, затрат и других, основанные на установлении зависимости между параметрами объекта и организационно-технического уровня производства, с одной стороны, и полезным эффектом или элементами затрат – с другой.	Охарактеризуйте понятие «Методы параметрические»	ПК-1
18.	Метод, при котором устанавливается логическая последовательность гипотетических событий, связанных друг с другом причинно-следственными связями; это модель процесса, а не только конечного результата.	В чем заключается «Метод построения сценариев»?	ПК-1
19.	Является наиболее простым и известным, с его помощью осуществляется механическое выравнивание временного ряда. Суть метода заключается в замене фактических уровней ряда расчетными средними, в которых погашаются колебания.	Что собой представляет «Метод скользящих средних»?	ПК-1

20.	1) методы, основанные на прогнозировании изделия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы; 2) методы, основанные на прогнозировании поведения или развития объекта в будущем по тенденциям (трендам) его поведения в прошлом.	Охарактеризуйте понятие «Методы экстраполяции»	ПК-1
21.	Мера качества прогноза, характеризующая вероятность того, что прогноз оправдывается. Надежность прогноза связана обратной зависимостью при всех прочих равных условиях с шириной доверительного интервала прогноза.	Охарактеризуйте понятие «Надежность прогноза»	ПК-1
22.	Процесс, явление и событие, на которое направлена познавательная и практическая деятельность субъекта прогнозирования.	Что собой представляет объект прогнозирования?	ПК-1
23.	Процесс формирования целей, определения приоритетов, средств и методов их достижения.	Что собой представляет процесс планирования?	ПК-1
24.	Постановка точно определенной цели и предвидение конкретных, детальных событий в развитии исследуемого объекта. В нем фиксируются пути и средства развития в соответствии с поставленными задачами, обосновываются принятые управленческие решения. В плане предвидение получает наибольшую конкретность и определенность.	Дайте определение понятия «План».	ПК-1
25.	Метод предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существующей ситуации может развиваться будущее состояние объекта исследования.	Дайте определение понятия «Прогнозный сценарий».	ПК-1
26.	Опережающее отображение действительности, основанное на знании законов природы, общества и мышления.	Что собой представляет предвидение?	ПК-1
27.	Прогноз, определяющий пути и способы достижения тех или иных альтернатив, рассматривая сами альтернативы как заданные.	В чем заключается нормативный прогноз?	ПК-1
28.	Достоверное, основанное на логической последовательности суждений заключение о состояниях какого-либо объекта или процесса в будущем.	Дайте определение понятия «Предсказание»	ПК-1
29.	Обеспечивает исследователя по возможности достаточными и достоверными статистическими данными, поскольку выбор конкретного метода прогнозирования во многом зависит от наличия и качества информационной базы.	На что направлен принцип наблюдаемости?	ПК-1
30.	Отсутствие, неполнота, недостаточность информации об объекте, процессе, явлении	Дайте определение понятия «Неопределенность».	ПК-1

	или неуверенность в достоверности информации.		
31.	Научно-обоснованное описание возможных состояний объектов в будущем, а также альтернативных путей и сроков достижения этого состояния. Процесс разработки прогнозов называется прогнозированием. Прогноз можно подразделять в зависимости от целей и задач, объектов, времени упреждения.	Дайте определение понятия «Прогноз».	ПК-1
32.	Представляет сводный, обзорный подход к анализу объекта и написание отдельных сценариев для различных областей с последующим их объединением.	Что представляет собой синоптический метод?	ПК-1
33.	Это цель, достижение которой желательно к определенному моменту времени в пределах периода стратегического планирования	В чем заключается задача планирования ?	ПК-1
34.	Научное предвидение состояния какого-либо локального объекта управления в определенный срок (через 5, 10, 15 и более лет), основанное на четком определении цели и системе мероприятий, обеспечивающих достижение этой цели, согласованных между собой по ресурсам, срокам исполнения и исполнителям	Что представляет собой «Программа»?	ПК-1
35.	Временная последовательность ретроспективных и перспективных значений переменной объекта прогнозирования.	Дайте определение понятия «Динамический ряд».	ПК-1
36.	Это научно-обоснованное предсказание наиболее вероятного состояния, тенденций и особенностей развития управляемого объекта в перспективном периоде на основе выявления и правильной оценки устойчивых связей и зависимостей между прошлым, настоящим и будущим.	Что представляет собой прогнозирование?	ПК-1
37.	Экстраполяция – продление на перспективу тенденций, наблюдавшихся в прошлом, она является одним из наиболее распространенных методов прогнозирования.	Дайте определение понятия «Экстраполяция».	ПК-1
38.	Конкретный способ, технический прием, с помощью которого решается какая-либо проблема планирования, рассчитываются числовые значения показателей прогнозов, стратегических программ и планов	Дайте определение понятия «Метод планирования»	ПК-1
39.	Это методы, использующие в качестве источника информации действительно совершившиеся факты, которые зафиксированы на каком-либо носителе информации и могут иметь количественную и качественную характеристику.	Что представляют собой формализованные (факторграфические) – методы прогнозирования?	ПК-1
40.	Проверка достоверности, точности и обос-	Дайте определение понятия «Вери-	ПК-1

	нованности прогнозов.	фикация».	
41.	Способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогноза.	Дайте определение понятия «Метод прогнозирования».	ПК-1
42.	Целостная совокупность взаимоувязанных оперативных, тактических и стратегических решений и средств их реализации, достаточная для описания ключевых направлений деятельности предприятия	Дайте определение понятия «Стратегия».	ПК-1
43.	Организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, использующее результаты прогнозов, а также в ряде случаев формулирующее задание на прогноз. Иногда потребитель может выступать в качестве заказчика.	Дайте определение понятия «Потребитель прогноза».	ПК-1
44.	Совокупность методов, приемов разработки, обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов, системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки	Дайте определение понятия «Методика планирования и прогнозирования».	ПК-1
45.	Научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и/или об альтернативных путях и сроках их достижения.	Дайте определение понятия «Прогноз».	ПК-1
46.	Способ предвидения общественной системы с учетом закономерностей ее развития, перспектив эффективного вложения капитала.	В чем заключается социально-экономическое прогнозирование?	ПК-1
47.	Модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и/ или путях и сроках их осуществления. Прогнозная модель в виде графика называется «граф-моделью объекта прогнозирования» или «графмоделью».	Дайте определение понятия «Прогнозная модель».	ПК-1
48.	Исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования.	Что представляет собой прогнозный диагноз?	ПК-1
49.	Планирование, основанное на принципе участия. Принцип участия предполагает, что важнейшим продуктом планирования является сам процесс, поэтому главные выгоды дает участие в этом процессе. Принцип участия подразумевает, что никто не может эффективно планировать для кого-то другого.	Дайте определение понятия «Партисипативное планирование».	ПК-1
50.	Это вид управленческой деятельности по определению перспектив развития управляемой системы, постановке целей, выбору путей и способов их достижения, разработке на этой основе планов (плановых заданий), распределению необходимых ресурсов. Оно	Дайте определение понятия «Планирование».	ПК-1

	представляет собой ориентированный в будущее, регулярно повторяющийся процесс принятия решений, который осуществляется как на уровне предприятия в целом, так и его отдельных элементов (структурных подразделений, функциональных подсистем, отдельных работников).		
51.	А	К какому методу планирования относится это определение: метод предполагает использование взаимоуравновешивающих расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой направления их использования: А) балансовому; Б) нормативному; В) оптимизации; Г) расчетно-аналитическому.	ПК-1
52.	А	Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения А) корректировки по индексу цен; Б) сравнения; В) эластичности спроса;	ПК-1
53.	Б	Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования: А) общая; Б) конкурентная; В) товарная.	ПК-1
54.	А	Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют: А) приоритеты развития; Б) исследования рынков; В) расчеты возможностей.	ПК-1
55.	А	Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений: А) чистая дисконтированная стоимость; Б) индекс доходности; В) срок окупаемости.	ПК-1
56.	А	Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании: А) материальные; Б) творческие; В) технические.	ПК-1
57.	А	Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта: А) издержки производства;	ПК-1

		Б) объем прибыли; В) рентабельность.	
58.	Б	Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства: А) диверсификации; Б) низких издержек; В) специализации.	ПК-1
59.	А	Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары А) экспертных оценок; Б) экстраполяции; В) факторного анализа.	ПК-1
60.	Б	Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза А) директивное сверху вниз: Б) индикативное снизу вверх; В) реактивное по периодам	ПК-1
61.	А	Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва: А) развития. Б) товарная; В) функциональная	ПК-1
62.	Б	Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию: А) экспертных оценок; Б) экстраполяции; В) моделирования.	ПК-1
63.	Б	Матричный метод стратегического анализа является … методом: А) упрощенным; Б) простым; В) сложным.	ПК-1
64.	А	Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса: А) вправо; Б) влево; В) вверх.	ПК-1
65.	А	Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования: А) развития; Б) маркетинга; В) функциональная.	ПК-1
66.	А	Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по: А) структуре;	ПК-1

		Б) целям; В) источникам финансирования.	
67.	А	Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат: А) потребности в мощностях; Б) объемы строительства; В) материальные ресурсы.	ПК-1
68.	А	Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана: А) ориентиры, цели и задачи; Б) текущие планы; В) направление развития.	ПК-1
69.	А	Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия: А) сценарный. Б) экспертных оценок; В) экстраполяции.	ПК-1
70.	В	Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса: А) ценовая конкуренция; Б) доходы населения; В) товары-заменители.	ПК-1
71.	Б	Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса: А) нормативный; Б) балансовый; В) экстраполяции.	ПК-1
72.	Б	Стратегическое планирование разрабатывается как: А) директивное; Б) самостоятельное; В) тактическое.	ПК-1
73.	Б	Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование: А) подбора функций; Б) экспоненциального сглаживания; В) линейной регрессии.	ПК-1
74.	А	Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе: А) комплексного прогноза; Б) частных прогнозов; В) экспертных разработок.	ПК-1
75.	А	Характер разрабатываемых прогнозов: А) альтернативный; Б) одновариантный; В) гипотетический.	ПК-1

<table>
<tr><td>76.</td><td>А</td><td>Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет:
А) спрос и заказ;
Б) расчет параметров;
В) объем эффективности.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>77.</td><td>Б</td><td>Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по:
А) определению ресурсов;
Б) объему и структуре;
В) расчету параметров.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>78.</td><td>А</td><td>Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:
А) укрупненных нормативов;
Б) программно-целевой;
В) балансовый.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>А</td><td>Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:
А) сценарный;
Б) нормативный;
В) моделирования.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>А</td><td>Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:
А) индекс цен;
Б) налоги;
В) условия труда.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием:<table><tr><td>1.Релевантная информация</td><td>а. представляет собой детальное, внутренне последовательное описание того, на что может быть похоже будущее, основанное на ряде предположений, которые особенно важны для развития экономики, отрасли или технологии.</td></tr><tr><td>2.Стратегия компании</td><td>б. группы фирм отрасли, являющиеся прямыми конкурентами, которые используют аналогичные стратегии поведения на рынке.</td></tr><tr><td>3.Стратегические группы</td><td>в. комбинация методов конкуренции и организации бизнеса,</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

				направленная на удовлетворение клиентов и достижение организационных целей. Выделяют три уровня разработки и реализации стратегии: корпоративную стратегию, стратегию бизнес-уровня (бизнес-стратегию) и функциональную стратегию.	
			4.Сценарий	г. информация, которая является значимой и существенной для процесса принятия плановых решений, адекватная решаемым задачам.	
82.	1 - Б; 2 - Г, 3 – А, 4-В	Установите соответствие между понятием и содержанием:			ПК-1
			1.Простой срок окупаемости (период окупаемости)	а. затраты, непосредственно связанные с производством, величина которых изменяется прямо пропорционально изменению объемов производства. Соотносятся с конкретными видами продукции (работ или услуг) и могут быть отнесены на единицу изделия.	
			2.Рентабельность	б. минимальный временной период (от начала осуществления проекта), в течение которого поступления от операционной (производственной) деятельности предприятия покроют инвестиционные затраты на проект.	
			3.Прямые (переменные) производственные затраты	в. вероятность (угроза) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в	

			результате осуществления проекта. Риск – это «опасность, возможность убытка или ущерба».	
		4.Риск	г. комплексный показатель, характеризующий экономическую эффективность деятельности предприятия, степень использования ресурсов (рентабельность активов, капитала, продукции).	
83.	1 - Г, 2 - В, 3 – Б, 4-А	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1.Проект	а. максимально возможный выпуск продукции (в определенной номенклатуре и ассортименте) или объем добычи и переработки сырья, которое может быть заготовлено в течение определенного периода времени (обычно за год). Различают следующие виды мощности: достижимая и номинальная.	
		2.рограмма	б. намеченный к осуществлению план, включающий в себя ассортимент и необходимые объемы выпуска продукции в определенные периоды времени.	
		3.Производственная программа	в. как правило, включает несколько взаимосвязанных проектов, которые представляют собой набор различных планируемых на определенный временной период мероприятий и планов, направленных на достижение определенных целей.	

		4.Производственная мощность предприятия	г. 1) комплекс документов, содержащих цель предстоящей деятельности и определение комплекса действий, направленных на ее достижение; 2) ограниченный во времени комплекс действий (работ, услуг, управленческих операций и решений), направленных на достижение сформулированной цели, которые могут и не повторяться когда-либо еще в будущем.	
84.	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1.Прогноз продаж	а. это предвидение, предсказание возможного хода событий в будущем, его позитивных и негативных черт.	
		2.Прогноз	б. это процесс разработки прогнозов, предсказание будущего характера процессов на основе информации об их протекании в прошлом и настоящем.	
		3.Прогнозные цены	в. предполагаемый ежегодный и ежемесячный (для первого года) объем продаж (в натуральном выражении), а также доход от продаж (выручка от реализации продукции) в стоимостном выражении на планируемый период.	
		4.Прогнозирование	г. это цены, ожидаемые (с учетом инфляции) в течение будущих шагов расчета в проекте.	
85.	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1

		1.Дефлированные цены	а. показатель, показывающий, насколько может сократиться объем продаж, прежде чем предприятие начнет нести убытки. Он характеризует уровень риска: чем меньше значение запаса прочности, тем выше риск попадания в область убытков.	
		2.Запас прочности	б. показатель, который рассчитывается как отношение приведенной стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта к приведенной стоимости выплат (расходов) на проект, включая первоначальные инвестиции.	
		3.Доля рынка, контролируемая фирмой	в. прогнозные цены, приведенные к уровню цен фиксированного момента времени путем деления на общий базисный индекс инфляции.	
		4.Индекс прибыльности	г. отношение объема продаж ее товара к общему объему продаж.	
86.	1 - А, 2 - В, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1.Планирование и анализ сценария	а. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.	
		2.Планирование	б. целевые ориентиры, характеристики результатов деятельности предприятия.	
		3.Планирование и анализ сценария	в. вид управленческой деятельности по определению будущего управляемой системы, связанный с постановкой целей,	

			выбором путей и способов их достижения, разработкой на этой основе планов (плановых заданий), распределением необходимых ресурсов.	
			4.Плановые показатели — г. структурированный метод разработки альтернативных картин будущего состояния внешней среды.	
87.	1 - В; 2 - Г, 3 – А, 4-Б	Установите соответствие между понятиями и содержанием видов планирования:		ПК-1
			1.Стратегическое — а. Представляет собой выбор средств решения задач, которые поставлены, даны или установлены вышестоящим руководством, а также являются традиционными для предприятия.	
			2.Нормативное — б. Заключается в обосновании задач и средств, необходимых для достижения заранее установленных или традиционных целей.	
			3.Оперативное — в. Включает выбор и обоснование средств, задач и целей для достижения заданных или традиционных для предприятия идеалов, таких как экономический рост, непрерывное развитие человеческого потенциала, выход на мировой рынок и т.п.	
			4.Тактическое — г. Требует открытого и обоснованного выбора средств, задач, целей и идеалов. Оно не имеет установленных границ или фиксированного го-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ризонта.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1 - А, 2 - Б, 3 – Г, 4-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и содержанием методов формирования и планирования прибыли на предприятии:<table><tr><td>1.Прямого счета</td><td>а. Предполагает, что прибыль определяется как разница между планируемой выручкой и полной себестоимостью продукции в действительных ценах с основными отчислениями</td></tr><tr><td>2.Нормативный</td><td>б. Предполагает формирование прибыли на основе системы разнообразных нормативов, таких как норма прибыли на собственный капитал, норма прибыли на активы предприятия, норма прибыли на единицу реализованной продукции</td></tr><tr><td>3.Аналитический</td><td>в. Представляет собой анализ динамики за несколько лет, выявление общих тенденций в формировании прибыли и прогноз ее на новый плановый период.</td></tr><tr><td>4.Экстраполяции</td><td>г. Предполагает использование многофакторных экономических моделей при формировании и планировании прибыли предприятия, и учитывает влияние различных факторов на результаты деятельности предприятия.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1 - В, 2 - Б, 3 – Г, 4-А</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием принципов планирования<table><tr><td>1.Непрерывности планов</td><td>а. Означает повсеместное и обязательное применение планов при выполнение</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

			любого вида трудовой деятельности.	
		2.Единства планов	б. Предусматривает разработку общего или сводного плана социально-экономического развития предприятия.	
		3.Гибкости планов	в. Заключается в том, что на каждом предприятии процессы планирования, организации и управления производством, как и трудовая деятельность, являются взаимосвязанными и должны осуществляться постоянно и без остановки.	
		4.Необходимости планирования	г. Предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации планово-экономической деятельности предприятия.	
90.	1 - В, 2 - А, 3 – Б, 4-Г	Установите соответствие между понятием и содержанием основных моделей принятия планового решения на предприятии:		ПК-1
		1.Встречное планирование	а. Способ планирования «снизу вверх». При нем планирование осуществляется от низших уровней иерархии предприятия к высшим, т.е. низшие структурные подразделения сами составляют детальные планы своей работы, которые впоследствии интегрируются до верхней ступени, образуя в итоге план предприятия.	
		2.Прогрессивное планирование	б. Способ планирования «сверху вниз». Процесс планирования осуществляется	

				исходя из общего плана предприятия путем детализации его показателей сверху вниз по иерархии предприятия.	
			3.Ретроградное планирование	в. Представляет собой синтез моделей, предусматривает разработку плана в два этапа. На первом этапе осуществляется способ планирования «сверху вниз», т.е. происходит текущее планирование по главным целям. На втором этапе осуществляется способ планирования «снизу вверх», т.е. происходит корректировка текущего плана с учетом производственных возможностей.	
			4.Стратегическое планирование	г. Способ планирования, суть которого заключается в определении долгосрочных целей предприятия и способов их реализации.	
91.	1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4-Б	Установите соответствие между понятием и содержанием:			ПК-1
			1.Методика планирования	а. методологическая основа для подготовки и проведения технико-экономического обоснования инвестиционного проекта. Выполняет роль единой базы, некоторого своего рода универсального языка, позволяющего общаться между собой специалистам и менеджерам разных организаций (министерств, банков, инвестиционных фон-	

			дов, консультационных фирм и др.).	
		2.Методология планирования	б. некоторые способы, приемы, процедуры, имеющие существенное значение для решения той или иной задачи.	
		3.Методы в планировании	в. совокупность методов, связанных общностью решаемой задачи, выполняющая функцию методической инструкции.	
		4.Методика ЮНИДО (UNIDO)	г. выбор совокупности принципов, подходов, способов организации и методов планирования для эффективного решения проблем и достижения его целей.	
92.	1 - Г, 2 - А, 3 – Б, 4-В	Установите соответствие между понятием и содержанием:		ПК-1
		1. Инвестиции	а. объект реального инвестирования, содержит обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимую проектно-сметную документацию.	
		2.Инвестиционный проект (Investment Project)	б. те аспекты или особенности деятельности, которые компания обязана иметь или хорошо осуществлять, чтобы добиться успеха в конкретном бизнесе. К ним относятся определенные навыки, опыт, квалификация и свойства, относящиеся к продукту/услуге или технологии, которые могут быть использованы для создания	

			конкурентного преимущества.	
		3.Ключевые факторы успеха –	в. это те задолженности предприятия, которые нужно погасить в течение одного года (счета, подлежащие оплате).	
		4.Краткосрочные обязательства (текущие пассивы) –	г. средства (денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку), вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности с целью получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.	
93.	Экономических - планирование - накопления	Вставьте пропущенные слова в текст. Хозяйственный механизм предприятия - представляет собой совокупность таких органически взаимосвязанных _____методов управления, как _____, ценовое и финансово-кредитное регулирование, создание и распределение фондов _____и потребления, структурная и инвестиционная политика, стимулирование и контроль.		ПК-1
94.	Прогноз – достижения - достижения	Вставьте пропущенные слова в текст. Нормативный прогноз— _____, содержанием которого является определение путей и сроков _____ возможных состояний объекта в будущем, принимаемых в качестве целей развития; прогноз, имеющий своим содержанием установление будущих желательных целей развития объекта и рассмотрение возможных вариантов их _____.		ПК-1
95.	Инвестиционный – достижение - капитальных	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ проект - это запланированный комплекс мероприятий (предложений), направленных на _____определенных целей (экономического и неэкономического характера) и требующих для своей		ПК-1

		реализации расхода или использования _____ ресурсов, т. е. капиталообразующих инвестиций.	
96.	Штурма – идей - экспертов	Вставьте пропущенные слова в текст. Метод коллективной генерации идей – метод "мозговой атаки" или "мозгового _____" позволяет получить большое количество конструктивных_____. Используют специально подготовленный персонал и группы _____.	ПК-1
97.	Последовательность – существующей - объекта	Вставьте пропущенные слова в текст. Прогнозный сценарий – процесс предпрогнозных исследований, с помощью которого устанавливается логическая _____ событий с целью показать, как исходя из _____ ситуации может развиваться будущее состояние _____ исследования.	ПК-1
98.	Объектов – достижения - прогнозированием	Вставьте пропущенные слова в текст. Прогноз – научно обоснованное описание возможных состояний _____ в будущем, а также альтернативных путей и сроков _____ этого состояния. Процесс разработки прогнозов называется _____. Прогноз можно подразделять в зависимости от целей и задач, объектов, времени упреждения.	ПК-1
99.	Решения – научную - альтернативных	Вставьте пропущенные слова в текст. Планирование – это процесс подготовки управленческого _____, основанный на обработке исходной информации и включающий в себя выбор и _____ подготовку целей, определение средств и путей их достижения посредством сравнительной оценки _____вариантов и принятия наиболее приемлемого из них.	ПК-1
100.	Прожиточный – физиологических - потребностей	Вставьте пропущенные слова в текст. _____минимум - это уровень дохода, необходимый для приобретения человеком количества продуктов питания не ниже _____норм, а также удовлетворения на самом низком уровне его _____в одежде, обуви, оплате жилья, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены.	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Логистика

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
+а) постоянное снижение себестоимости продукции;
б) расширение мощности предприятия;
в) увеличение выпуска продукции;
г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
2. Какие организации признаются коммерческим:
а) любые организации, имеющие баланс или смету;
б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
+в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
3. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
а) право владения;
б) право владения и пользования;
+в) право владения, пользования, распоряжения;
г) нет правильного ответа.
4. Отметить виды производственных процессов.
+а) основные;
б) технологические;
в) предметные;
г) подсобные.
5. Продолжительность производственного цикла включает:
а) время технического ремонта;
б) время простоев оборудования;
+в) время выполнения операций;
г) время технологических ремонтов.
6. Отметить основной тип организации производства:
а) технологическое;
б) параллельное;
+в) серийное;
г) техническое.
7. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу :
а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
+в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
г) транспортного цеха.
8. Понятие «производительность труда» включает:
а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
б) затраты живого труда на производство единицы продукции;
+в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
г) меру стоимости труда.
9. Что из перечисленного относится к производственным запасам:
+а) запасные части, сырье, материалы;
б) оборотные фонды;
в) готовая продукция;
г) основные средства.
10. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондоотдача, фондоемкость;

б) фондовооруженность труда;
в) прибыль предприятия;
г) маржа предприятия.
11. Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:
+а) фондовооруженность труда;
б) производительность труда;
в) фондоемкость;
г) фондорентабельность.
12. Физический износ основных производственных фондов определяют:
а) баланс основных производственных фондов за год;
+б) коэффициент износа;
в) фондообеспеченность.
г) фондоёмкость.
13. Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:
+а) первоначальной стоимости;
б) рыночной стоимости;
в) нормативной стоимости;
г) производственным затратам.
14. Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
+в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.
15. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
+а) надежность;
б) себестоимость;
в) трудоемкость;
г) материалоёмкость.
16. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
+б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.
17. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:
+а) модернизация производства;
б) изучение рынка сбыта;
в) сокращение численности работников;
г) расширение контрагентов.
18. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:
+а) рост цены на комплектующие изделия;
б) снижение спроса на рынке;
в) увеличение объемов производства;
г) изменение предложения на рынке.
19. Что понимается под структурой управления?
+а) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;
б) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;
в) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;
г) совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.

20. Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия:
а) предпринимательской;
+б) производственной;
в) юридической;
г) инновационной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Тема 1. Методологические основы логистики.

1. История логистики.
2. Подходы к определению понятия логистика.
3. Функции и задачи логистики.
4. Парадигмы логистики.
5. Основные принципы.
6. Логистические системы.
7. Понятие и свойства логистических систем.
8. Классификация логистических систем.
9. Модель логистической системы.
10. Цифровизация логистических систем.

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Характеристика логистики закупок.
2. Планирование поставок.
3. Выбор поставщика.
4. Цифровые технологии закупочной логистики.

Тема 3. Производственная логистика.

1. Понятие производственной логистики.
2. Внутрипроизводственные логистические системы.
3. Организация и управление материальными потоками.
4. Цифровые технологии производственной логистики.

Тема 4. Распределительная логистика.

1. Понятие и задачи распределительной логистики.
2. Каналы распределения товаров.
3. Правила распределительной логистики.
4. Цифровые технологии распределительной логистики.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Понятие материального запаса.
2. Основные виды материальных запасов.
3. Система управления запасами.
4. Цифровые технологии логистики запасов.

Тема 6. Транспортная логистика.

1. Сущность и задачи транспортной логистики.
2. Проблема выбора в транспортной логистике.
3. Составление маршрутов движения транспорта.
4. Цифровые технологии транспортной логистики.
5. Логистика складирования.
6. Понятие и задачи распределительной логистики.
7. Каналы распределения товаров.
8. Правила распределительной логистики.
9. Цифровые технологии логистики складирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно

«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося

оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 2. Закупочная логистика.

1. Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:

а) одна из функциональных подсистем логистики организации;

+б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;

в) это управление материально-техническим обеспечением предприятия;

г) прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства;

д) комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

2. Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:

а) налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации;

б) координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов;

в) поддержка и повышение качества закупаемых материальных ресурсов;

+г) верны ответы а, в;

д) все ответы верны.

3.В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?

+а) снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса;

б) материально-техническое обеспечение подразумевает обеспечение производства только материальными ресурсами, а снабжение — как материальными ресурсами, так и услугами (реклама, аудиторские, консалтинговые услуги);

в) снабжение, в отличие от материально-технического обеспечения, —это управление не только процессом обеспечения производства материальными ресурсами, но и материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя;

г) понятия «снабжение» и «материально-техническое обеспечение»взаимозаменяемы;

д) понятие «снабжение» наиболее емкое и включает в себя материально-техническое обеспечение производства.

4. Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:

+а) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки;

б) определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки, складирование, упаковка;

в) формирование заказа потребителя, передача заказа поставщику, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка, доставка потребителю;

г) формирование заказа потребителя, размещение и отсылка заказа, транспортировка (экспедирование), получение и проверка поставки;

д) определение потребности в материальных ресурсах, формирование заказа потребителя, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, обработка заказа, комплектование заказа, транспортировка (экспедирование), доставка потребителю.

5. Определите понятие «первичная потребность»:

+а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;

б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;

в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

6. Определите понятие «вторичная потребность»:

а) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
+в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в основных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
д) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

7. Определите понятие «брутто-потребность»:

а) объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции;
б) потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы;
в) потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены;
г) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы с учетом имеющихся заделов на рабочих местах и запасов готовой продукции;
+д) потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции.

8. Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:

+а) основной график;
+б) ведомости спецификации материалов;
в) график использования материалов;
+г) учетная документация по запасам;
д) все ответы верны.

9. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

а) объем закупок;
б) виды закупок;
в) затраты на закупку и производство;
+г) верны ответы а, в;
д) все ответы верны.

10. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания; надежность обслуживания;
б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;
в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;
г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки;
д) все ответы верны.

11. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;
б) снижение риска и неопределенности;
+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;
г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований;
д) все ответы верны.

12. Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?
а) доставка заказанной продукции потребителю;
б) контроль выполнения заказа;
в) доставка, получение и контроль качества поставленной продукции;
+г) контроль выполнения графика доставки продукции;
д) отправка полученной продукции в следующее место назначения —на склад, в отдел контроля или по месту использования.
13. Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:
а) проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья;
б) наклеивание этикеток и упаковка;
в) отправка сырья в следующее место его назначения — на склад, в отдел контроля или по месту использования;
г) верны ответы а, б;
+д) верны ответы а, в.
14. Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?
+а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
15. Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?
а) сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы;
+б) основные товары, услуги, товары для перепродажи;
в) международные, государственные;
г) сырье, основные товары, государственные;
д) сырье, основные товары, стандартные товары.
16. В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:
а) в отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфическими потребностями покупателя;
б) в отличие от приобретения товаров качество оказываемой услуги трудно оценить;
в) приобретение товаров происходит на основании оформления заказа на закупку, а приобретение услуг — контракта;
+г) верны ответы а, б;
д) верны ответы б, в.
17. В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?
а) цикл поставки государственных заказов короче по сравнению с циклом поставки закупок промышленных организаций;
б) основной способ организации снабжения при государственных закупках — централизованный, а при закупках промышленных предприятий — децентрализованный;
+в) государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия;
г) в отличие от государственных закупки промышленных предприятий регламентируются законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок;
д) отличия нет.
18. Перечислите характерные черты международных закупок:
+а) высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки;
б) процесс закупок регламентирован законодательно утвержденными процедурами по видам и объемам закупок, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара, высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок;
в) высокие затраты на оформление документов при осуществлении закупок, формальный характер оценки качества закупаемых товаров, возможность бартерной торговли;
г) целевое размещение заказов, длинный цикл поставки, при расчетах используется система оплаты по факту получения товара.

19. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?
+а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
б) предприятие пользуется услугами сторонней организации для осуществления закупок материальных ресурсов;
в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, г.
20. Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?
а) в организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки;
+б) объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ;
+в) деятельность по осуществлению закупок сосредоточена в отделе снабжения;
+г) наличие единой точки контакта с поставщиками и предоставление им необходимой информации и услуг;
д) верны ответы а, б, г.

Тема 5. Логистика запасов.

1. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов;
в) материальные ценности на складах предприятия;
г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
д) материальные ценности, ожидающие производственного потребления.
2. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
а) кратковременного;
б) среднесрочного;
+в) долговременного;
г) высокого;
д) низкого.
3. Управление запасами в логистической системе происходит:
а) на этапе снабжения производства;
б) в основном производстве;
в) на этапе распределения готовой продукции;
г) на всем протяжении логистической цепи, кроме производства;
+д) на всем протяжении логистической цепи.
4. Главная цель управления запасами в логистической системе:
а) сокращение объема запасов;
б) минимизация затрат на управление запасами;
+в) не допустить дефицита производства;
г) обеспечить высокий уровень обслуживания;
д) снизить количество запасов в пути.
5. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа;
+б) издержки в связи с потерей сбыта;
в) издержки в связи со страхованием запасов;
+г) издержки в связи с потерей заказчика;
д) издержки в связи с порчей и кражей.
6. Точка заказа зависит от:

а) условий хранения запасов;
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса;
в) объема склада, потребностей производства;
г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции;
д) установленного уровня обслуживания в данном сегменте рынка.

7. Оптимальный размер заказа зависит от:

а) времени поставки;
+б) затрат на поставку продукции;
+в) потребности в заказываемом продукте;
+г) затрат на хранение запасов;
д) максимально желательного объема запасов.

8. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:

+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа;
б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции;
+в) время, необходимое поставщику на отгрузку материалов;
+г) время движения материалов от поставщика к заказчику;
+д) время на разгрузку и складирование.

9. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:

а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня;
б) модель с фиксированным размером заказа;
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов;
д) «вытягивающая модель».

10. Классификация запасов с помощью ABC-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
+б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
д) характеру потребления.

11. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:

а) поставщикам;
б) стоимости запасов;
в) натуральному объему запасов;
г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
+д) характеру потребления.

12. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?

+а) да;
б) нет;
в) только группы CX, CY;
г) только группы CY, CZ;
д) только группа CX.

13. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?

а) да;
+б) нет;
в) только группы AX, AY;
г) только группы AY, AZ;
д) только группы AX, AZ.

14. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?

а) изменение стоимости запасов;
+б) изменение интенсивности потребления;

+в) изменение сроков поставки;
+г) поставка незапланированного объема заказа;
+д) ошибки учета фактического запаса.

15. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:

+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

16. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

17. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
+в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

18. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
+г) производственном плане-графике;
д) потребительском спросе и запасах центров распределения личных уровней.

19. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:

а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа;
б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня;
в) потребительском спросе;
г) производственном плане-графике;
+д) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней.

20. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:

+а) да;
б) нет;
в) моделирование осуществляется перед проектированием;
г) моделирование осуществляется после проектирования;
д) зависит от проектировщика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными

	навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов предприятий питания	Задания 1-25	Задания 51-70	Задания 85-94
ПК-4 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологиче-	Задания 26-50	Задания 71-84	Задания 95-100

ских процессов производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Происхождение и трактовка термина «логистика». Эволюция логистики
2. Парадигмы логистики
3. Подходы к определению логистики. Цели и задачи логистики. Объекты исследования логистики
4. Логистические операции и логистические функции. Логистическая система, логистические звенья, логистическая цепь
5. Основные логистические концепции и системы
6. Основные понятия и сущность производственной логистики
7. Структура производственного процесса
8. Принципы организации производственного процесса. Виды движения материальных ресурсов в производстве
9. Характеристики типов производств. Поточные и непоточные формы производственных процессов
10. Основы оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве
11. Календарный метод планирования материальных потребностей (стандарт системы MRPI)
12. Объемно-календарный метод планирования (стандарт концепций MRPII и ERP)
13. Концепция «Точно вовремя» (JIT) в сравнении с RP-стандартами
14. Транспортная логистика
15. Информационно-правовое регулирование перевозок в глобальных (международных) логистических системах
16. Единообразие коммерческо-правового и документационного обеспечения транспортной логистики
17. Управление транспортировкой
18. Математический аппарат транспортной логистики
19. Роль и значение информации в логистике
20. Информационные потоки в логистике
21. Методы исследования логистических информационных потоков
22. Логистические информационные системы (ЛИС)
23. Информационные технологии (ИТ) в логистике
24. Логистическая система как объект изучения
25. Границы логистической системы
26. Макрологистические системы. Микрологистические системы
27. Особенности и функции логистического управления
28. Принципы логистического управления
29. Логистические издержки
30. Риски в логистической системе
31. Аутсорсинг в логистике
32. Логистика снабжения, ее место в логистической системе
33. Виды закупок
34. Механизм функционирования логистики снабжения
35. Организация снабжения
36. Предмет, цель, объект изучения и понятийно-терминологический аппарат сбытовой логистики
37. Взаимосвязь и разграничение компетенций маркетинга и сбытовой логистики
38. Объекты, субъекты и функциональное обеспечение систем сбытовой логистики
39. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды
40. Типы посредников
41. Методология анализа и проектирования распределительных каналов
42. Комплексная методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ)

43. Сущность и роль товарно-материальных запасов в логистике
44. Основные модели управления запасами
45. Методические основы проектирования эффективной логистической системы управления запасами
46. Роль и место складирования в логистической системе
47. Проблематика эффективного функционирования логистики складирования
48. Система складирования
49. Грузопереработка: понятие, цели, принципы
50. Упаковка в логистике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
+б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

52. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
+в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
- г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

53. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы

54. Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов?
- а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале
- б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара
- в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов
+г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодействия в канале

55. В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала?
+а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя)

- б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети
- в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой
- г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же

56. Запасы в логистике — это:
+а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления
- б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов
- в) материальные ценности на складах предприятия
- г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления

57. Запасы в производстве — источник ... риска для компании:
- а) кратковременного
- б) среднесрочного
+в) долговременного
- г) высокого

58. Управление запасами в логистической системе происходит:
- а) на этапе снабжения производства
- б) в основном производстве
- в) на этапе распределения готовой продукции
+г) на всем протяжении логистической цепи

59. Главная цель управления запасами в логистической системе:
- а) сокращение объема запасов
- б) минимизация затрат на управление запасами
+в) не допустить дефицита производства
- г) обеспечить высокий уровень обслуживания

60. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:
+а) издержки в связи с невыполнением заказа
- б) издержки в связи с ростом сбыта
- в) издержки в связи со страхованием запасов

61. Точка заказа зависит от:
- а) условий хранения запасов
+б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса
- в) объема склада, потребностей производства
- г) характера потребления запасов, стоимости единицы продукции

62. Оптимальный размер заказа зависит от:
- а) времени поставки
+б) затрат на поставку продукции
- в) качеств поставщика
- г) времени на хранение запасов

63. Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих:
+а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа
- б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции
- в) время обеда
- г) время лунного цикла

64. Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе:
- а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня
- б) модель с фиксированным размером заказа
+в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами-
- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов

65. Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по:
- а) поставщикам
+б) стоимости запасов
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
66. Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по:
- а) поставщикам
+б) характеру потребления
- в) натуральному объему запасов
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе
67. Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов?
+а) да
- б) нет
- в) только группы CX, CY
- г) только группы CY, CZ
68. Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково?
- а) да
+б) нет
- в) только группы AX, AY
- г) только группы AY, AZ
69. Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках?
- а) изменение стоимости запасов
+б) изменение интенсивности потребления
- в) изменение имени поставщика
- г) все ответы верны.
70. Модель с фиксированным размером заказа базируется на:
+а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
71. Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
+б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
72. «Вытягивающая модель» управления запасами базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
+в) потребительском спросе
- г) производственном плане-графике
73. Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) производственном плане-графике
74. Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на:
- а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа
- б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня
- в) потребительском спросе
+г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней
75. Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами:

+а) да
- б) нет
- в) моделирование осуществляется перед проектированием
- г) моделирование осуществляется после проектирования
д) зависит от проектировщика
76. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
77. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
78. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
79. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 м^2, а оптимальный размер заказа –210 м^2. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
80. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
81. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
82. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
83. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
84. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном со-

ставляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

85. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

86. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

87. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа –110 шт. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200

88. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100

89. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100

90. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

91. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100

92. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50

- г) 200
93. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
94. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
95. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100
96. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т:
+а) 14
- б) 0
- в) 50
- г) 100
97. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа –110 л. Количество рабочих дней –250:
+а) 9
- б) 147
- в) 50
- г) 200
98. Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней:
+а) 150
- б) 10
- в) 50
- г) 100
99. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350:
+а) 18
- б) 0
- в) 50
- г) 100
100. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней:
+а) 17
- б) 0
- в) 50
- г) 100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навы-

	ков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному

вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Номер компетенции
1.	В Древней Греции, в Римской империи, в Византии в период царствования Леона VI (866—712)	Где получил свое развитие термин «логистика»?	ПК-2, ПК-4
2.	Революция в информационных технологиях и внедрение персональных компьютеров, глобализация рынка, рост партнерства и стратегических союзов	Что явилось предпосылками возникновения интегрированной логистики?	ПК-2, ПК-4
3.	Углубление специализации в промышленности, развитие мировых интеграционных процессов, внедрение роботизированных производств	Какие из нижеперечисленных тенденций западной экономики влияют на будущую эволюцию логистической концепции?	ПК-2, ПК-4
4.	В экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области	Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»?	ПК-2, ПК-4
5.	Концепции *KANBAN*	Какой логистической концепции не существует?	ПК-2, ПК-4
6.	На I Европейском конгрессе в 1974 г.	Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному учению?	ПК-2, ПК-4
7.	Логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определенной микро-,мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей	Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:	ПК-2, ПК-4
8.	Логистика — это научное учение о системном планировании, управлении и контроле материальных потоков, потоков энергетических, информационных, а также потоков пассажирских	Какое определение было дано логистике в 1974 г. на I Европейском конгрессе?	ПК-2, ПК-4
9.	В комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками	В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?	ПК-2, ПК-4
10.	Нет, перечисленные термины являются синонимами	Различается ли семантика терминов «сбыт», «распределение» и «дистрибьюция»?	ПК-2, ПК-4
11.	Материальный и сопутствующие ему (генерируемые им) информационный, финансовый и сервисный потоки	Что является объектом изучения сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-4
12.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Что является предметом изучения сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-4
13.	Организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю	Какой из перечисленных ниже признаков не относится к отличительным признакам логистической концепции сбыта?	ПК-2, ПК-4
14.	Целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения	Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-экономическим факторам?	ПК-2, ПК-4
15.	Отсутствие внутри- и межрегионального взаи-	Какой из перечисленных ниже подходов не	ПК-2, ПК-4

	модействия товаропроводящих структур	относится к решению вопроса взаимосвязи и разграничения компетенций сбытовой логистики и маркетинга?	
16.	Обращения продукции	К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика?	ПК-2, ПК-4
17.	Сбыт (функции обмена — передачи собственности), хранение, транспортирование	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к основным?	ПК-2, ПК-4
18.	Стандартизация, финансирование, страхование от рисков, информационное и научное обеспечение логистический сервис	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим?	ПК-2, ПК-4
19.	Передача прав собственности на готовую продукцию	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям микроуровня?	ПК-2, ПК-4
20.	Управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами	Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:	ПК-2, ПК-4
21.	Налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации	Перечислите основные задачи, решаемые логистикой снабжения:	ПК-2, ПК-4
22.	Снабжение обеспечивает поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и в нужное время, а материально-техническое обеспечение отвечает за обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса	В чем отличие снабжения от материально-технического обеспечения?	ПК-2, ПК-4
23.	Определение потребности в материальных ресурсах, выбор источника ресурсов, размещение и отсылка заказа, транспортировка(экспедирование), получение и проверка поставки	Функциональный цикл снабжения включает следующие этапы:	ПК-2, ПК-4
24.	Потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены	Определите понятие «первичная потребность»:	ПК-2, ПК-4
25.	Потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены	Определите понятие «вторичная потребность»:	ПК-2, ПК-4
26.	Потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции	Определите понятие «брутто-потребность»:	ПК-2, ПК-4
27.	Учетная документация по запасам, основной график производства	Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:	ПК-2, ПК-4
28.	Объем закупок. Затраты на закупку и производство	При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:	ПК-2, ПК-4
29.	Стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания	Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:	ПК-2, ПК-4
30.	Более простые процедуры размещения и экспедирования заказа	Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками?	ПК-2, ПК-4
31.	Контроль выполнения графика доставки продукции	Что понимается под понятием «экспедирование заказа»?	ПК-2, ПК-4
32.	Проверка качества и подтверждение получения заказанного количества сырья	Перечислите основные функции процедуры получения и контроля сырья:	ПК-2, ПК-4
33.	Сырье, особые товары, стандартные товары, малоценные предметы	Какие закупки относятся к группе традиционных закупок?	ПК-2, ПК-4
34.	Основные товары, услуги, товары для перепродажи	Какие закупки относятся к группе нетрадиционных закупок?	ПК-2, ПК-4
35.	В отличие от приобретения товаров время оказания услуги должно совпадать со специфически-	В чем главное отличие приобретения услуг от приобретения товаров:	ПК-2, ПК-4

	ми потребностями покупателя		
36.	Государственные закупки осуществляются в более жестких рамках, нежели закупки промышленного предприятия	В чем отличие государственных закупок от закупок промышленных предприятий?	ПК-2, ПК-4
37.	Высокое качество продукции, мотивация поддержания деловых долгосрочных отношений, возможность бартерной торговли, длинный цикл поставки	Перечислите характерные черты международных закупок:	ПК-2, ПК-4
38.	В организации отсутствует отдел снабжения, при необходимости каждое подразделение самостоятельно осуществляет закупки	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при децентрализованном способе снабжения?	ПК-2, ПК-4
39.	Объединение всех закупок аналогичных или похожих материальных ресурсов для получения скидки за крупный заказ	Какой из перечисленных ниже признаков является определяющим при централизованном способе снабжения?	ПК-2, ПК-4
40.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к основным функциям макроуровня?	ПК-2, ПК-4
41.	Страхование рисков, ценообразование, информационно-компьютерная поддержка сбыта и специальных логистических функций	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики относятся к обеспечивающим функциям макроуровня?	ПК-2, ПК-4
42.	Страхование рисков	Какие из перечисленных ниже функций сбытовой логистики не относятся к обеспечивающим функциям микроуровня?	ПК-2, ПК-4
43.	Сельскохозяйственные рабочие	Какие из перечисленных ниже субъектов управления не относятся к сфере сбытовой логистики?	ПК-2, ПК-4
44.	Структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров, продуктов или услуг	Распределительный канал — это:	ПК-2, ПК-4
45.	Числом посредников при сбыте товаров: прямой сбыт предполагает отсутствие посредников косвенный сбыт характеризуется определенным количеством посредников	Чем отличаются «прямой» и «косвенный» сбыт?	ПК-2, ПК-4
46.	Дилер ведет операции от своего имени и за свой счет, дистрибьютор — от имени производителей и за свой счет	В чем отличие дилеров от дистрибьюторов?	ПК-2, ПК-4
47.	Эксклюзивные, селективные, интенсивные	Как классифицируются посредники по признаку «тип сбытовой политики»?	ПК-2, ПК-4
48.	Посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю	Уровень распределительного канала — это:	ПК-2, ПК-4
49.	Идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание институционально-описательного метода анализа и проектирования распределительных каналов?	ПК-2, ПК-4
50.	1980—2000 гг. — всеобщее применение	Какой из этапов эволюции логистики обозначен неверно?	ПК-2, ПК-4
51.	Б	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание графического метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы	ПК-2, ПК-4

		бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	
52.	В	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание метода, основанного на группировке товаров в области анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выходе которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-2, ПК-4
53.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание функционального метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) последовательное построение схемы бизнес-процесса в виде декомпозиции функций до неделимых операций, на входе и выход которых отражаются: материальные и информационные объекты, используемые ресурсы, организационные единицы	ПК-2, ПК-4
54.	Г	Какое из приведенных ниже определений характеризует основное содержание структурного метода анализа и проектирования распределительных каналов? а) идентификация, описание и классификация всех возможных посреднических институтов в канале б) графическое представление возможных каналов распределения по типу сырья или товара в) определение детальной структуры канала распределения применительно не к отдельному продукту, а к той или иной группировке продуктов г) идентификация структуры каналов распределения, анализ связей и взаимодействия в канале	ПК-2, ПК-4
55.	А	В чем отличие логистической сбытовой цепи (ЛСЦ) и распределительного канала?	ПК-2, ПК-4

		а) распределительный канал — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети, а ЛСЦ — упорядоченное (оптимизированное) множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя) б) распределительный канал — упорядоченное (оптимизированное)множество субъектов, осуществляющих доведение материального потока от источника генерации (продуцент- а) до места назначения (потребителя), а ЛСЦ — неоптимизированное множество субъектов сбытовой сети в) распределительный канал и ЛСЦ не различаются между собой г) распределительный канал и ЛСЦ различаются между собой только теоретически, на практике это одно и то же	
56.	А	Запасы в логистике — это: а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления б) счета 10, 20, 40 бухгалтерского плана счетов в) материальные ценности на складах предприятия г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления	ПК-2, ПК-4
57.	В	Запасы в производстве — источник ... риска для компании: а) кратковременного б) среднесрочного в) долговременного г) высокого	ПК-2, ПК-4
58.	Г	Управление запасами в логистической системе происходит: а) на этапе снабжения производства б) в основном производстве в) на этапе распределения готовой продукции г) на всем протяжении логистической цепи	ПК-2, ПК-4
59.	В	Главная цель управления запасами в логистической системе: а) сокращение объема запасов б) минимизация затрат на управление запасами в) не допустить дефицита производства г) обеспечить высокий уровень обслуживания	ПК-2, ПК-4
60.	А	Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов: а) издержки в связи с невыполнением заказа б) издержки в связи с ростом сбыта в) издержки в связи со страхованием запасов	ПК-2, ПК-4
61.	Б	Точка заказа зависит от: а) условий хранения запасов б) спроса, продолжительности доставки, объема страхового запаса в) объема склада, потребностей производства г) характера потребления запасов, стоимо-	ПК-2, ПК-4

		сти единицы продукции	
62.	Б	Оптимальный размер заказа зависит от: а) времени поставки б) затрат на поставку продукции в) качеств поставщика г) времени на хранение запасов	ПК-2, ПК-4
63.	А	Время между определением потребности и пополнением запасов обычно складывается из следующих составляющих: а) время, необходимое покупателю на оформление и размещение заказа б) время на согласование технических особенностей заказываемой продукции в) время обеда г) время лунного цикла	ПК-2, ПК-4
64.	В	Основная модель, не требующая постоянного контроля наличия запасов на складе: а) модель управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня б) модель с фиксированным размером заказа в) модель с фиксированным интервалом времени между заказами- г) модель управления запасами по минимуму — максимуму и с постоянной периодичностью пополнения запасов	ПК-2, ПК-4
65.	Б	Классификация запасов с помощью АВС-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) стоимости запасов в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-2, ПК-4
66.	Б	Классификация запасов с помощью XYZ-распределения осуществляется по: а) поставщикам б) характеру потребления в) натуральному объему запасов г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе	ПК-2, ПК-4
67.	А	Группы CX, CY, CZ требуют постоянного контроля за состоянием запасов? а) да б) нет в) только группы CX, CY г) только группы CY, CZ	ПК-2, ПК-4
68.	Б	Группы запасов AX, AY, AZ управляются одинаково? а) да б) нет в) только группы AX, AY г) только группы AY, AZ	ПК-2, ПК-4
69.	Б	Какие отклонения запланированных и фактических показателей системы управления запасами возможны при сбоях в поставках? а) изменение стоимости запасов б) изменение интенсивности потребления в) изменение имени поставщика г) все ответы верны.	ПК-2, ПК-4
70.	А	Модель с фиксированным размером заказа базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополне-	ПК-2, ПК-4

		нии их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	
71.	Б	Модель с фиксированным интервалом времени между заказами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-4
72.	В	«Вытягивающая модель» управления запасами базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-4
73.	Г	Модель планирования потребностей в материалах (MRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) производственном плане-графике	ПК-2, ПК-4
74.	Г	Модель планирования потребностей в распределении (DRP) базируется на: а) постоянном учете запасов и закупках, равных оптимальному размеру заказа б) периодическом учете запасов и пополнении их до максимально желательного уровня в) потребительском спросе г) потребительском спросе и запасах центров распределения различных уровней	ПК-2, ПК-4
75.	А	Проектирование логистической системы управления запасами включает в себя этап моделирования поведения различных групп запасов при использовании различных моделей управления запасами: а) да б) нет в) моделирование осуществляется перед проектированием г) моделирование осуществляется после проектирования д) зависит от проектировщика	ПК-2, ПК-4
76.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. $I = 250: (2500/1400) = 14$ (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-4
77.	Расчет интервала времени между заказами опре-	Рассчитайте интервал времени между зака-	ПК-2, ПК-4

	деляется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	зами, если потребность в ДВП составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250	
78.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в ДВП составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-4
79.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ДВП составляет 4000 м^2, а оптимальный размер заказа –210 м^2. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-4
80.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-4
81.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в муке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-4
82.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в тканях составляет 3000 м^2, а оптимальный размер заказа –110 м^2. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-4
83.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году;	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в линолеуме составляет 2000 м^{2,} оптимальный размер заказа 120 м^{2,} интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-4

	S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней		
84.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: I = N : (S/$q_{опт}$), где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле растительном составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-4
85.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: I = N : (S/$q_{опт}$), где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в картофеле за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-4
86.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: I = N : (S/$q_{опт}$), где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в томатах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-4
87.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: I = N : (S/$q_{опт}$), где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в ведрах составляет 3000 шт., а оптимальный размер заказа – 110 шт. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-4
88.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: I = N : (S/$q_{опт}$), где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в кафельной плитке составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-4
89.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: I = N : (S/$q_{опт}$), где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в моркови составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-4

90.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в арбузах за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-4
91.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке за год составляет 2500 т, а оптимальный размер заказа 140 т	ПК-2, ПК-4
92.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в обоях составляет 3000 $м^2$, а оптимальный размер заказа –110 $м^2$. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-4
93.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. $N = (2000/120) \cdot 9 = 150$ (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в плинтусе потолочном составляет 2000 $м^{2,}$ оптимальный размер заказа 120 $м^{2,}$ интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-4
94.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в сахаре составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-4
95.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в луке за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-4
96.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$,	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в крупах за год составляет 2500 т, а оптимальный размер за-	ПК-2, ПК-4

	где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (2500/1400) = 14 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 14 дней	каза 140 т	
97.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Определяем количество рабочих дней в году, равным 250 дней. I = 250: (3000/110) = 9 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 9 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в бензине составляет 3000 л., а оптимальный размер заказа – 110 л. Количество рабочих дней –250	ПК-2, ПК-4
98.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. N = (2000/120) ·9 = 150 (дней) Ответ: количество рабочих дней составляет 150 дней	Рассчитайте количество рабочих дней, если потребность в колбасе составляет 2000 кг., оптимальный размер заказа 120 кг, интервал времени между заказами 9 дней	ПК-2, ПК-4
99.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. I = 350: (4000/210) = 18 (дней) Ответ: расчетный интервал поставки составляет 18 рабочих дней	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в молоке составляет 4000 кг, а оптимальный размер заказа –210 кг. Количество рабочих дней –350	ПК-2, ПК-4
100.	Расчет интервала времени между заказами определяется по формуле: $I = N : (S/q_{опт})$, где N – количество рабочих дней в году; S – потребность в материале; $q_{опт}$ – оптимальный размер заказа. Расчет интервала времени между заказами определяем I = 260: (2700/180) = 17 (дней) Ответ: интервал времени между заказами составляет 17 дней.	Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в масле сливочном за год составляет 2700 т, а оптимальный размер заказа 180 т. Количество рабочих дней в году равно 260 дней	ПК-2, ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Информационно-системная методология управления рисками

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Ассистент	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Риск - это:
+а) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью;
-б) результат венчурной деятельности;
-в) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями.
2. Информационная технология – это:
+а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
-б) процесс, использующий совокупность средств и методов для получения информации нового качества;
- в) способы и методы сбора и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объекта или явления.
3. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:
-а) глобализация;
-б) автоматизация;
+в) информатизация;
-г) компьютеризация.
4.Элементами классификации рисков по уровню финансовых потерь являются:
+а) допустимый риск;
-б) внешний риск;
+в) критический риск;
- г) прогнозируемый риск;
+ д) катастрофический риск.
5. К методам управления рисками относят:
+а) страхование;
+б) хеджирование;
- в) сертификация;
+ г) диверсификация.
6. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:
-а) субъективным показателям;
-б) экономическим;
+в) объективным показателям;
-г) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям.
7. Что такое информационный ресурс?
+а) документированные знания для создания информационных продуктов и предоставления информационных услуг;
-б) результат интеллектуальной деятельности человека;
-в) сырье для деятельности информационной индустрии.
8. Сценарный анализ – это анализ риска, при котором:
+а) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с наиболее и наименее благоприятными вариантами;
-б) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с множеством случайно выбранных вариантов;
-в) можно структурировать принятие решения, разбив сценарий на несколько этапов.
9. Информационный рынок – это
-а) предоставление платных сетевых услуг;
-б) производство, покупка и продажа ЭВМ, устройств ЭВМ при активном государственном регулировании;

+в) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуальной деятельности на коммерческой основе.

10. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области риска в зависимости от уровня возможных потерь. Для этого разработаны и используются:

- а) изометрические шкалы;

– б) шкалы воздействия;

+ в) шкалы риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информационных ресурсов, информационных систем и информационных технологий. Их место в управлении рисками предприятия.

1. Цель информационной технологии – это

-а) производство информации для коммерческих целей и получения выгоды;

-б) производство информации для ее анализа руководителем и принятия на его основе управленческого решения;

+в) производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

2. Информационная система – это

+а) человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию;

-б) компьютерная система для обработки информации, использующая компьютерную информационную технологию без участия человека;

-в) компьютерная система для поддержки принятия решений использующая системы искусственного интеллекта.
3. В структуру автоматизированной информационной технологии входит:
+а) технологическое, программное, техническое обеспечение;
-б) технологическое, коммерческое, инфраструктурное обеспечение;
-в) техническое, производственное, систематическое обеспечение.
4. Информационная технология зависит от (выбрать верные варианты):
-а) структурного обеспечения;
+б) технического обеспечения;
+в) программного обеспечения;
-г) правового обеспечения.
5. Отношение потерь к затратам на осуществление принятого решения характеризует:
+ а) уровень риска;
- б) вероятность риска;
- в) степень риска.
6. Информационные процессы в экономике - это
+а) накопление, обработка и распространение экономической информации в целях управления общественным производством и отдельными его звеньями (экономическими объектами);
-б) комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в достоверную, оперативную информацию для принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления;
-в) система сведений, данных, знаний, сгенерированных в процессе общественно-исторической практики людей и используемых в экономической деятельности.
7. Цель информатизации общества заключается в…
+а) максимальном удовлетворении информационных потребностей граждан, их отдельных групп, предприятий, организаций и т.д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникации;
-б) справедливом распределении материальных благ;
-в) создании информационного продукта или информационной услуги.
8. По объекту управления различают информационные системы:
-а) в строительстве, на транспорте, в торговле;
+б) банков, налоговых органов, статистики;
-в) организационно-технологические, научно-исследовательские, технические.
9. АРМ менеджера состоит из следующих частей:
-а) методической и технической;
-б) программной и обеспечивающей;
+в) функциональной и обеспечивающей.
10. Целью автоматизации деятельности предприятия в системе управления рисками является:
-а) повышение квалификации персонала;
+б) повышение скорости обработки и анализа информации;
-в) приобретение нового оборудования.
11. Абсолютный риск измеряется в:
+ а) процентах;
+б) в стоимостных единицах;
- в) степень отклонения от индекса.
12. Отметьте особенности корпоративных информационных систем.
+а) массовость операций;
+б) адаптивность функциональной и инструментальной структуры;
+в) комплексность охвата функций управления;
-г) универсальность операций.
13. К функциям программного обеспечения АРМ не относится:
-а) управление базами данных и трансляция программ;
-б) осуществление контроля за пользователем;
-в) осуществление сервисных операций;

+г) выдача справочной информации.
14. Электронный офис – это
+а) реализация концепции всестороннего использования в офисной деятельности компьютерных средств и средств связи при развитии традиций предшествующих форм деятельности;
-б) наличие компьютерной техники на предприятии;
-в) использование программно-аппаратного обеспечения для проведения различных работ.

Тема 2. Повышение эффективности управления рисками предприятия с помощью информационных технологий

1. Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ) позволяют обрабатывать данные, поступающие:
-а) из внешней среды;
+б) измерительных приборов и экспериментальных установок;
-в) из баз данных предприятия;
-г) из Интернета.
2. Геоинформационные системы (ГИС) предназначены для:
-а) сбора, хранения, анализа и графической визуализации данных и связанной с ними информации о необходимых объектах;
-б) анализа и графической визуализации географической информации;
-в) сбора, хранения, анализа данных, полученных из системы «Глонасс».
3. САПР – комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации процесса:
-а) проектирования технических изделий или продуктов интеллектуальной деятельности;
+б) проектирования технических изделий с параллельной автоматизированной подготовкой технической документации;
-в) проектирования баз данных.
4. Перечислите задачи информационного обеспечения учета и ведение хозяйственных операций на предприятии.
+а) сбор и обработку первичной информации;
+б) занесение данных в регистры аналитического и синтетического учета и формирование отчётности;
+в) распределение капиталовложений между разнообразными видами деятельности.
5.Какие информационные системы управления используются на предприятии?
-а) MIS;
-б) GPSS;
-в) EIW;
+г) EIS.
6. MRP II - это
+а) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы производственной компании;
-б) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы торговой компании;
-в) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы финансовой компании.
7. Система MRP II разрабатывает:
-а) обучающие программы;
+б) производственные планы;
-в) статистические графики.
8. Что является основой ERP системы?
-а) финансовый анализ;
-б) экономический анализ;
+в) электронный документооборот.
9. Программное обеспечение Protech позволяет анализировать и контролировать:

-а) финансовые процессы предприятия;
+б) производственные процессы предприятия;
-в) организационные процессы предприятия.
10. ПланФакт, Seeneco, Brizo онлайн-сервисы для:
+а) для управленческого учёта, планирования и анализа финансов;
-б) для проектирования удобного рабочего пространства;
-в) для создания дизайнерских проектов.
11. ERM система – это…
-а) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы финансовой компании;
+б) комплексная модель управления рисками, в которой используется структурированный подход;
-в) обучающая программа.
12. ИСМ Нормдокс — комплексное программное решение для автоматизации…
-а) различных направлений системы менеджмента;
-б) отраслевых систем менеджмента;
-в) отдельных практик и инструментов управления;
+г) все ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Методические основы создания информационных систем в управлении рисками предприятия.

1. Принципы и этапы создания информационных систем и информационных технологий и АРМ в управлении рисками предприятия.

2.Роль менеджера при постановке задачи и разработке системы управления рисками организации.

3.Основные концепции корпоративных ИС управления рисками.

4.Основные модули корпоративных ИС управления рисками.

5. Системы поддержки принятия решений (СППР): общая характеристика, виды, требования.

Тема 4. Искусственный интеллект и интернет технологии в системе управления рисками

1. Направления применения, виды информационного и экономического воздействия.

2. Особенности современных информационных систем управления рисками предприятия.

3. Интеллект-технологии в управлении рисками. Нейросетевые технологии. ИТ Системы электронного документооборота.

4.Инструментальные средства, платформы и среды для разработки систем электронного документооборота.

5.Системы управления человеческими ресурсами (HRM-системы).

6.Системы управления взаимоотношениями с поставщиками, клиентами и планирование ресурсов предприятия (SCM, CRM и CSRP). Логистические ИС.

7.Приложения бизнес-аналитики. Концепция ECM (enterprise content management).

8. Информационые системы управления контентом.

9. Концепция и системы управления эффективностью деятельности предприятия (BPM), промышленный стандарт. Определение BPM.

Тема 5. Измерение, оценка и мониторинг рисков с применением информационно-системных методов.

1.Оперативный анализ данных в управлении рисками.

2.Кластеризация объектов.

3.Поиск ассоциаций – дерево решений.

4.Когнитивные системы анализа. Матрица МакФарлана. Модель стратегического выравнивания Хендерсона и Венкатрамана.

5.Защита информации в условиях управленческой деятельности: методы и средства.

6.План управления рисками, отчеты об исполнении – виды используемых программных продуктов. Карта рисков.

7.Автоматизированная система SILA Union. GRC системы, на примере платформы ОАЗИС.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Не-

маловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Методические основы создания информационных систем в управлении рисками предприятия.

1. Принципы и этапы создания информационных систем и информационных технологий и АРМ в управлении рисками предприятия.

2.Роль менеджера при постановке задачи и разработке системы управления рисками организации.

3.Основные концепции корпоративных ИС управления рисками.

4.Основные модули корпоративных ИС управления рисками.

5. Системы поддержки принятия решений (СППР): общая характеристика, виды, требования.

Тема 4. Искусственный интеллект и интернет технологии в системе управления рисками

1. Направления применения, виды информационного и экономического воздействия.

2. Особенности современных информационных систем управления рисками предприятия.

3. Интеллект-технологии в управлении рисками. Нейросетевые технологии. ИТ Системы электронного документооборота.

4.Инструментальные средства, платформы и среды для разработки систем электронного документооборота.

5.Системы управления человеческими ресурсами (HRM-системы).

6.Системы управления взаимоотношениями с поставщиками, клиентами и планирование ресурсов предприятия (SCM, CRM и CSRP). Логистические ИС.

7.Приложения бизнес-аналитики. Концепция ECM (enterprise content management).

8. Информационые системы управления контентом.

9. Концепция и системы управления эффективностью деятельности предприятия (BPM), промышленный стандарт. Определение BPM.

Тема 5. Измерение, оценка и мониторинг рисков с применением информационно-системных методов.

1.Оперативный анализ данных в управлении рисками.

2.Кластеризация объектов.

3.Поиск ассоциаций – дерево решений.

4.Когнитивные системы анализа. Матрица МакФарлана. Модель стратегического выравнивания Хендерсона и Венкатрамана.

5.Защита информации в условиях управленческой деятельности: методы и средства.

6.План управления рисками, отчеты об исполнении – виды используемых программных продуктов. Карта рисков.

7.Автоматизированная система SILA Union. GRC системы, на примере платформы ОАЗИС.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ «Планирование и прогнозирование», «Информационно-системная методология управления рисками», «Инновационный менеджмент», «Администрирование и документирование бизнес-процессов», «Документальное обеспечение управления операционной деятельностью», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Информационные процессы в экономике предприятия, нормативно-правовые основы.
2. Информационные технологии как инструмент формирования управленческих решений.
3. Основные тенденции организации управления рисками на предприятии с применением ИТ.
4. Особенности управления рисками организации с применением АРМ менеджера в ИТ.
5. Стандарт MRPII – планирование производственных ресурсов, как инструмент управления рисками предприятия.
6. Автоматизация финансового учета и корпоративной отчетности в системе корпоративного управления рисками.
7. Корпоративный информационные системы ERP типа в риск менеджменте.
8. Принципы и этапы создания информационных систем и информационных технологий и АРМ в управлении рисками предприятия.
9. Основные концепции корпоративных ИС управления рисками.
10. Автоматизированные методы воздействия на риски и их характеристика.
11. Основные модули корпоративных ИС управления рисками.
12. Системы поддержки принятия решений (СППР) в управлении рисками предприятия.
13. Особенности современных информационных систем управления рисками предприятия.
14. Интеллект-технологии в управлении рисками. Нейросетевые технологии.
15. Управление рисками в процессе применения системы электронного документооборота.
16. Системы управления человеческими ресурсами (HRM-системы), роль в процессе управления рисками.
17. Системы управления взаимоотношениями с поставщиками, клиентами и планирование ресурсов предприятия (SCM, CRM и CSRP), роль в процессе управления рисками.
18. Концепция и системы управления эффективностью деятельности предприятия (BPM), промышленный стандарт.
19. Приложения бизнес-аналитики и информационные системы управления контентом в риск-менеджменте.
20. Защита информации в условиях управленческой деятельности: методы и средства._План управления рисками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содер-

	жание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:
Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:
- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.
В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 – Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать ПК- 2 – Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений ПК -3 – Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации владельцев риска ПК -4 – Способен организовывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений	1-50	51-62	63-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1.Риск - это:
+а) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью;
-б) результат венчурной деятельности;

-в) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями.
2. Информационная технология – это:
+а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
-б) процесс, использующий совокупность средств и методов для получения информации нового качества;
- в) способы и методы сбора и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объекта или явления.
3. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:
-а) глобализация;
-б) автоматизация;
+в) информатизация;
-г) компьютеризация.
4.Элементами классификации рисков по уровню финансовых потерь являются:
+а) допустимый риск;
-б) внешний риск;
+в) критический риск;
- г) прогнозируемый риск;
+ д) катастрофический риск.
5. К методам управления рисками относят:
+а) страхование;
+б) хеджирование;
- в) сертификация;
+ г) диверсификация.
6. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:
-а) субъективным показателям;
-б) экономическим;
+в) объективным показателям;
-г) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям.
7. Что такое информационный ресурс?
+а) документированные знания для создания информационных продуктов и предоставления информационных услуг;
-б) результат интеллектуальной деятельности человека;
-в) сырье для деятельности информационной индустрии.
8. Сценарный анализ – это анализ риска, при котором:
+а) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с наиболее и наименее благоприятными вариантами;
-б) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с множеством случайно выбранных вариантов;
-в) можно структурировать принятие решения, разбив сценарий на несколько этапов.
9. Информационный рынок – это
-а) предоставление платных сетевых услуг;
-б) производство, покупка и продажа ЭВМ, устройств ЭВМ при активном государственном регулировании;
+в) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуальной деятельности на коммерческой основе.
10. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области риска в зависимости от уровня возможных потерь. Для этого разработаны и используются:
- а) изометрические шкалы;
– б) шкалы воздействия;
+ в) шкалы риска.
11.Цель информационной технологии – это

-а) производство информации для коммерческих целей и получения выгоды;
-б) производство информации для ее анализа руководителем и принятия на его основе управленческого решения;
+в) производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.
12.Информационная система – это
+а) человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию;
-б) компьютерная система для обработки информации, использующая компьютерную информационную технологию без участия человека;
-в) компьютерная система для поддержки принятия решений использующая системы искусственного интеллекта.
13. В структуру автоматизированной информационной технологии входит:
+а) технологическое, программное, техническое обеспечение;
-б) технологическое, коммерческое, инфраструктурное обеспечение;
-в) техническое, производственное, систематическое обеспечение.
14. Информационная технология зависит от (выбрать верные варианты):
-а) структурного обеспечения;
+б) технического обеспечения;
+в) программного обеспечения;
-г) правового обеспечения.
15. Отношение потерь к затратам на осуществление принятого решения характеризует:
+ а) уровень риска;
- б) вероятность риска;
- в) степень риска.
16. Информационные процессы в экономике - это
+а) накопление, обработка и распространение экономической информации в целях управления общественным производством и отдельными его звеньями (экономическими объектами);
-б) комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в достоверную, оперативную информацию для принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления;
-в) система сведений, данных, знаний, сгенерированных в процессе общественно-исторической практики людей и используемых в экономической деятельности.
17. Цель информатизации общества заключается в…
+а) максимальном удовлетворении информационных потребностей граждан, их отдельных групп, предприятий, организаций и т.д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникации;
-б) справедливом распределении материальных благ;
-в) создании информационного продукта или информационной услуги.
18. По объекту управления различают информационные системы:
-а) в строительстве, на транспорте, в торговле;
+б) банков, налоговых органов, статистики;
-в) организационно-технологические, научно-исследовательские, технические.
19. АРМ менеджера состоит из следующих частей:
-а) методической и технической;
-б) программной и обеспечивающей;
+в) функциональной и обеспечивающей.
20. Целью автоматизации деятельности предприятия в системе управления рисками является:
-а) повышение квалификации персонала;
+б) повышение скорости обработки и анализа информации;
-в) приобретение нового оборудования.
21. Абсолютный риск измеряется в:
+ а) процентах;
+б) в стоимостных единицах;

- в) степень отклонения от индекса.
22. Отметьте особенности корпоративных информационных систем.
+а) массовость операций;
+б) адаптивность функциональной и инструментальной структуры;
+в) комплексность охвата функций управления;
-г) универсальность операций.
23. К функциям программного обеспечения АРМ не относится:
-а) управление базами данных и трансляция программ;
-б) осуществление контроля за пользователем;
-в) осуществление сервисных операций;
+г) выдача справочной информации.
24. Электронный офис – это
+а) реализация концепции всестороннего использования в офисной деятельности компьютерных средств и средств связи при развитии традиций предшествующих форм деятельности;
-б) наличие компьютерной техники на предприятии;
-в) использование программно-аппаратного обеспечения для проведения различных работ.
25.Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ) позволяют обрабатывать данные, поступающие:
-а) из внешней среды;
+б) измерительных приборов и экспериментальных установок;
-в) из баз данных предприятия;
-г) из Интернета.
26.Геоинформационные системы (ГИС) предназначены для:
-а) сбора, хранения, анализа и графической визуализации данных и связанной с ними информации о необходимых объектах;
+б) анализа и графической визуализации географической информации;
-в) сбора, хранения, анализа данных, полученных из системы «Глонасс».
27.САПР – комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации процесса:
-а) проектирования технических изделий или продуктов интеллектуальной деятельности;
+б) проектирования технических изделий с параллельной автоматизированной подготовкой технической документации;
-в) проектирования баз данных.
28.Перечислите задачи информационного обеспечения учета и ведение хозяйственных операций на предприятии.
-а) сбор и обработку первичной информации;
-б) занесение данных в регистры аналитического и синтетического учета и формирование отчётности;
-в) распределение капиталовложений между разнообразными видами деятельности
+г) все ответы верны.
29.Какие информационные системы управления используются на предприятии?
-а) MIS;
-б) GPSS;
-в) EIW;
+г) EIS.
30. MRP II - это
+а) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы производственной компании;
-б) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы торговой компании;
-в) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы финансовой компании.
31. Система MRP II разрабатывает:
-а) обучающие программы;

+б) производственные планы;
-в) статистические графики.
32.Что является основой ERP системы?
-а) финансовый анализ;
-б) экономический анализ;
+в) электронный документооборот.
33. Программное обеспечение Protech позволяет анализировать и контролировать:
-а) финансовые процессы предприятия;
+б) производственные процессы предприятия;
-в) организационные процессы предприятия.
34.ПланФакт, Seeneco, Brizo онлайн-сервисы для:
+а) для управленческого учёта, планирования и анализа финансов;
-б) для проектирования удобного рабочего пространства;
-в) для создания дизайнерских проектов.
35.ERM система – это…
-а) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы финансовой компании;
+б) комплексная модель управления рисками, в которой используется структурированный подход;
-в) обучающая программа.
36.ИСМ Нормдокс — комплексное программное решение для автоматизации…
-а) различных направлений системы менеджмента;
-б) отраслевых систем менеджмента;
-в) отдельных практик и инструментов управления;
+г) все ответы верны.
37. Сценарный анализ – это анализ риска, при котором:
+а) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с наиболее и наименее благоприятными вариантами;
-б) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с множеством случайно выбранных вариантов;
-в) можно структурировать принятие решения, разбив сценарий на несколько этапов.
38. В практике хозяйственной деятельности с целью разделения риска используются следующие виды добровольного имущественного страхования:
-а) страхование товарно-материальных запасов;
- б) страхование средств транспорта и грузов;
- в) страхование ответственности за причинение вреда или ответственности по догово-ру;
- г) страхование урожая сельскохозяйственных культур и животных;
+ д) все перечисленное верно.
39. К рискам, которые целесообразно страховать, относятся:
+а) вероятные потери в результате автомобильных аварий, порчи или уничтожения продукции при транспортировке;
+б) вероятные потери в результате пожаров и других стихийных бедствий;
- в) риски информационной безопасности;
- г) риски забастовок;
+ д) вероятные потери в результате ошибок сотрудников фирмы.
40. Добровольные формы резервирования средств используют практически все коммерческие организации.
+а) верно;
-б) не верно.
41. Под предпринимательским риском подразумевают:
+ а) определенные количественные потери материальных, трудовых или финансо-вых ресурсов вследствие реализации разработанного плана действий;
-б) степень определенности (или неопределенности), связанной с получением ожи-даемых в будущем доходов;

- в) опасность, что цель реализации предпринимательского проекта может не быть достигнута в намеченном объеме.
42. Венчурные предприятия могут быть следующих видов:
-а) технопарковые структуры;
-б) предприятия с участием государства в уставном капитале;
+в) внутренние рисковые проекты крупных корпораций;
-г) крупные корпорации и финансово-промышленные группы.
43. Критическим значением индекса рентабельности является:
+а) 1;
-б) 10;
-в) -1;
-г) 0.
44. К внутренним источникам финансирования проекта можно отнести
-а) прямые иностранные инвестиции;
+б) реинвестируемая часть чистой прибыли;
-в) ассигнования из федерального бюджета;
-г) средства, полученные за счет размещения облигаций.
45. Ситуация, когда информация о рисковом событии существует в виде частоты (вероятности)его проявления, называется:
-а) ситуацией определенности;
+б) ситуацией риска (частичной неопределенности);
-в) ситуацией неопределенности.
46. Величина коэффициента риска в пределах от 0,3 до 0,6 характеризует:
-а) минимальный уровень риска;
+б) допустимый уровень риска;
-в) высокий уровень риска.
47. Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к:
-а) абсолютным показателям риска;
+б) относительным показателям риска;
-в) статистическим показателям риска.
48. Сбор информации о существующих рисках и их ранжирование является целью этапа:
-а) анализа альтернативных инструментов управления рисками;
+б) идентификации и анализа рисков;
-в) реализации принятого решения.
49. Карта рисков – это:
-а) текстовое описание основных рисков организации;
+б) графическое и текстовое описание рисков организации;
-в) графическое отражение вероятности возникновения риска.
50. На этапе качественного анализа рисков:
+а) используются категориальные и балльные методы измерения риска;
-б) используются только количественные методы измерения риска;
-в) размер риска не оценивается.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
51. Установите соответствие между понятием и содержанием причин рисков:

Причины рисков	Содержание причин рисков
1. Объективные	А. Ошибки в принятии решений
2. Субъективные	Б. Действия третьих лиц
3. Информационные	В. Конструктивные особенности технических систем
4. Конфликт интересов	Г. Утечка информации

5. Техногенные	Д. Противоборство между субъектами социального взаимодействия

1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В.

52. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Хеджирование	А. Выявление и контроль условий или событий, указывающих на то, что риск становится актуальным.
2.Отслеживание триггеров	Б. Введение избыточности в систему.
3. Диверсификация	В. Открытие сделки на одном рынке для компенсации убытка на другом.
4.Лимитирование	Г. Распределение капитала между различными группами активов
5. Резервирование	Д. Установление количественного ограничения на определенные операции

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б.

53. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Фондовый риск	А. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций.
2.Технический риск	Б. Показатель характеризуется несбалансированной структурой движения денежных средств.
3. Товарный риск	В. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости товаров.

1 – А, 2 – Б, 3 – В.

54. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Рыночный риск	А. Риск потерь, связанных с недополучением денежных средств в момент осуществления вычислений по сделке из-за дефолта или недостатка ликвидных активов у контрагента.
2.Риск расчетов	Б. Риск возможных потерь в результате негативной динамики рыночных факторов.
3.Риск стихийного бедствия	В. Риск связан с проявлением природных стихийных бедствий.

1 – Б, 2 – А, 3 – В.

55. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Овердрафт	А. Совокупность материальных и финансовых возможностей получения займа.
2.Потребительский кредит	Б. предоставляется путем выписки чека или платежного поручения на сумму, превышающую остаток средств на счете.
3.Кридитоспособность	В. Предоставляется для приобретения в рассрочку предметов личного потребления.

3 – А, 2 – В, 3 – Б

56. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Селективный риск	А. Риск, при котором неспособность выполнить свои обязательства одного из участников системы расчётов или финансового рынка

	вызывает неспособность других участников или финансовых учреждений выполнить свои обязательства должным образом.
2.Риск ликвидности	Б. Риск, связанный с неспособностью краткосрочной реализации финансового актива, без существенных убытков
3.Системный риск	В. Риск потерь или упущенной выгоды из-за неправильного выбора объекта инвестирования на определенном рынке:

1 – В, 2 – Б, 3 - А

57. Установите соответствие между уровнем коэффициента риска и его значением

Уровень коэффициента риска	Значение коэффициента риска
1. Высокий уровень риска	А. 0,15
2.Критический уровень риска	Б. 0,07
3. Минимальный уровень риска	В. 4 %
4.Допустимый уровень риска	Г. 0,9 %

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

58. Установите соответствие между методом управления рисками и его характеристикой.

Понятие	Содержание
1. Метод уклонения от риска	А. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса
2.Метод локализации риска	Б. метод управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса
3.Метод компенсации риска	В. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

59. Установите соответствие графических элементов карты риска

Графический элемент карты риска	Содержание
1. «ось Х»	А. Вероятность возникновения риска
2. «ось У»	Б. Размер ущерба
3.Ячейки карты рисков	В. Рисковые факторы в соответствии с присвоенными им рейтинговыми баллами

1 – Б, 2 – А, 3 – В.

60. Установите последовательность этапов управления рисками

№ п/п	Название этапа
1.	А. Применение методов воздействия на ситуацию
2.	Б. Прогнозирование рисков
3.	В. Мониторинг ситуации
4.	Г. Оценка возможных рисков
5.	Д. Формирование ресурсов

1 – Б, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – В.

61. Установите последовательность этапов динамики кризиса.

№ п/п	Название этапа

1.	А. Предпосылки кризиса
2.	Б. Стабилизация ситуации
3.	В. Эскалация проблемы
4.	Г. Разрешение кризиса

1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между методом имитационного моделирования и его содержанием

Наименование метода	Характеристика метода
1. Сценарный метод	А. Метод заключается в поочередном изменении значений определённых проектных переменных и проверке их влияния на результаты проекта.
2.Метод чувствительности	Б. Относится к группе методов полного оценивания VAR и является непараметрическим. Он основан на предположении о стационарности поведения рыночных цен в ближайшем будущем.
3.Метод исторического моделирования	В. Метод анализа рисков, основанный на анализе вариантов развития проекта. При его осуществлении формулируются допущения и рассчитывается бюджет денежных потоков не для одного, а для трех-пяти возможных вариантов развития событий.
4. Метод Монте-Карло	Г. Метод анализа, который применяется в случаях, когда параметры известны приблизительно и есть информация о статистическом распределении этих параметров.

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

63. Среди представленных в таблице факторов угрозы информационной безопасности предприятия выделите внутренние и внешние.

№ п/п	Наименование фактора
1.	Утечка информации
2.	Ущемление интересов сотрудников
3.	Информационные атаки
4.	Конфликты в организации
5.	Несанкционированные действия третьих лиц
6.	Низкая культура информационной безопасности сотрудников
7.	Неправомерный доступ к информационным источникам организации

+Внутренние факторы - ….(1, 2, 4, 6)

+Внешние факторы - …….(3, 5, 7)

64. В цехе находятся 3 станка вероятность того, что станки проработают без полом определенное время, равны 0,4; 0,5 и 0,7 соответственно. Найти вероятность того, что без поломки определенное время проработает хотя бы один станок.

-а) 0,32;

+б) 0,91;

-в) 0,27.

65. Рассматривается инвестиционный проект, требующий первоначальных инвестиций в оборудование и другие внеоборотные активы в сумме 10 млн. руб. Проект имеет срок реализации 4 года, предполагается, что приобретенные активы будут равномерно амортизироваться в течении этого срока. Имеется прогноз чистой прибыли, ожидаемой в течение срока реализации проекта

1 год – 1,8 млн. руб;

2 год – 2 млн. руб;

3 год – 2,3 млн. руб;

4 год – 2,5 млн. руб.

Оценить значение показателей простого срока окупаемости и рентабельности инвестиций для данного проекта.
+а) 2,5 года и 21 %;
-б) 2,7 года и 35 %;
-в) 3,2 года и 28 %.
66. Компания рассматривает инвестиционный проект, связанный с выходом на новый рынок. Реализация проекта требует в первоначальный момент инвестиционных затрат в сумме 50 млн. руб. и обеспечивает денежные поступления в сумме 16 млн руб. ежегодно в течение 5 лет без учета инфляции. Предполагается, что требуемую доходность проекта можно оценить на основе модели оценки финансовых активов (CAPM). Реальная доходность безрисковых активов на инвестиционном рынке составляет 4 % годовых, бетакоэффициент, рассматриваемого проекта, имеет значение 1,2; среднерыночный уровень доходности 14 % годовых.
Рассчитать индекс доходности инвестиционного проекта.
+а) 0,916;
-б) 0,754;
-в) 0,836.
67. Инвестор располагает капиталом 50 тыс. руб, за счет которого формирует эффективный инвестиционный портфель, состоящий из рыночного портфеля и безрискового актива. При этом 20 тыс. руб инвестор вкладывает в безрисковый актив, имеющий доходность 8 % годовых, а остальную сумму в рыночный потфель, имеющий ожидаемую доходность 22 % годовых при стандартном отклонении доходности 36 %. Оценить стандартное отклонение доходости портфеля, составленного инвестором и ожидаемую доходность данного портфеля на основе уравнения CML.
-а) 10,2% и 38,5%;
-б) 5,8 % и 12,3%;
+в) 16,4 % и 21,6%.
68. Вычислите сумму обязательств фирмы, если сумма активов фирмы равна 1290 млн.руб., собственный капитал - 750 млн.руб.
+а) 540 млн. руб;
-б) 2040 млн. руб;
-в) 1,72 млн.руб.
69. Определить эффективность проекта.
Исходные данные.
- Приобретена гостиница за 200 млн. руб.
- Собственники намерены получить доход 500 млн. руб. в течение 5 лет.
- Ставка дисконтирования равна 40% (0,4).
Доход распределен следующим образом:
Распределение дохода

Год	1	2	3	4	5
Доход, млн. руб.	50	100	100	150	100

Определить эффективность проекта (NPV).
-а) 19 млн. руб;
+б) -19 млн. руб;
-в) -9 млн руб.
70. Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес-плана по внедрению новой техники.
Исходные данные:
- Планом предусматривается внедрить 15 станков.
- Трудоёмкость изготовления изделия 45 минут.
-Планируемые невыходы на работу 11%.
-Потери времени на ремонт оборудования 4%
-Режим работы 2 смены по 8 часов.
-В году 365 дней.
-Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1.

+а) 33 чел;
-б) 38 чел;
-в) 54 чел.
71. По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.
Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются …
+ а) рост производительности труда
– б) объем производства
– в) затраты на реализацию мероприятий
+ г) рост прибыли.
72. Преобразование деятельности ЗАО «Колос» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Колос» управленческих решений, следует отнести …
– а) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей;
+ б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей;
+ в) рост объема продаж на 10 %.
73.Преобразование деятельности ЗАО «Рассвет» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Рассвет» управленческих решений, следует отнести:
– а) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей;
+ б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза;
– в) оптимизацию числа торговых точек фирмы;
+ г) рост объема продаж на 12 %.
74. Цена изделия, составляла в базовом периоде – 200 тыс. ден. ед., в плановом повысилась на – 10%. Общие постоянные издержки – 2000 тыс. ден. ед. Удельные переменные издержки – 60 тыс. ден. ед. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём производства и продаж (точка безубыточности - ТБ).
+а) – 1,8;
-б) 18;
-в) -18.
75. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен:
+ а) 0,6;
– б) 0,025;
– в) 0,027;
– г) 0,06.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие уме-

	ний), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке контрольной работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка контрольной работы выставляется после ее проверки («зачтено» / «незачтено»)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью	Риск - это:	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Опасности валютных потерь, связанных с изменением курса одной иностранной валюты по отношению к другой, в том числе национальной валюты при проведении внешнеэкономических, кредитных операций.	Дайте определение понятию «валютные риски»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Метод начисления процентов при котором используется процентная ставка.	Что представляет собой антисипативный метод начисления процентов	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

4	Интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы производственной компании.	MRP II - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Изменение количественной оценки признака при переходе от одного случая (варианта) к другому, например, изменение прибыли или рентабельности от года к году.	Вариация, с точки зрения экономической оценки - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.	Информационная технология – это:	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Процесс принятия и выполнения управленческих решений направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата.	Управление рисками - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Набор средств, применение которых обеспечивает решение задач по выявлению, оценке, предотвращению, снижению, мониторингу рисков.	Инструменты управления рисками – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководителей низшего звена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10	Долгосрочные вложения капитала в пределах своей страны или за рубежом в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы, инновационные проекты.	Дайте определение понятию «инвестиции»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11	Набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений долгосрочного характера.	Что представляет собой стратегия организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
12	Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору.	Кредитные риски - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
13	Риск, возникающий в процессе реализации товаров и	Коммерческий риск – это	ПК-1, ПК-2,

	услуг, произведенных или закупленных предприятием.		ПК-3, ПК-4
14	Метод расчета интегрального показателя, который базируется на построении дискриминантной функции, которая учитывает ряд показателей финансового состояния предприятия и характеризует уровень угрозы финансового кризиса, неплатежеспособности и банкротства субъекта хозяйствования.	Что представляет собой Модель Альтмана	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
15	Цель, задачи, структура, технология, персонал, организационная культуры	Что относится к факторам внутренней среды организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
16	Выбытие или расходование денег предприятием	Отрицательные денежные потоки	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
17	Комплексная модель управления рисками, в которой используется структурированный подход.	ERM система – это…	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
18	Потребители, поставщики материальных, трудовых и финансовых ресурсов, конкуренты, законы и государственные органы, средства массовой информации.	Что относится к факторам внешней среды прямого воздействия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
19	Отчет отражает изменения в собственном капитале компании, начиная с начального баланса и заканчивая балансом на конец периода.	Отчет о собственном капитале - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
20	Отчет, отражающий поступление и расходование денежных средств в результате деятельности предприятия.	Отчет о движении денежных средств - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
21	Отчет о доходах, расходах и финансовых результатах предприятия.	Отчет о финансовых результатах - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
22	Накопление, обработка и распространение экономической информации в целях управления общественным производством и отдельными его звеньями (экономическими объектами).	Информационные процессы в экономике - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
23	Риск недополучения операционной прибыли (прибыли до уплаты процентов по кре-	Что представляет собой предпринимательский риск	ПК-1, ПК-2, ПК-3,

	дитам и налога на прибыль).		ПК-4
24	Риск, связанный с производством продукции, товаров, услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности.	Производственный риск - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
25	Опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными фондами в результате повышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам.	Процентный риск- это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
26	Капиталовложения в страны, отрасли, сферы, регионы, виды деятельности, которые характеризуются высоким уровнем риска, например, финансирование вновь создаваемых видов деятельности, отраслей, новых технологий.	Что представляют собой рисковые (венчурные) инвестиции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
27	Риск, который возникает, когда процесс хозяйственной деятельности идет медленнее, чем намечено.	Что представляет собой риск потери времени	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
28	Риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия или остановки хозяйственной деятельности.	Риск упущенной финансовой выгоды - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
29	Инструмент управления рисками, позволяющий покрывать незапланированные расходы от срыва контрактов, от действия злоумышленников или вреда, причиненного стихийными бедствиями.	Страхование рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
30	Инструмент снижения предприятием собственных рисков, путем создания резервных фондов.	Самострахование - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
31	Углубленный анализ финансово-хозяйственного состояния предприятия, находящегося в финансовом кризисе с целью анализа причин и выявления возможных путей его преодоления.	Санационный аудит - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

32	Метод оценки риска, основанный на том, что риск имеет материально выраженную вероятность наступления потери, которая опирается на статистические данные.	Статистический метод оценки риска – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
33	Среднее ожидаемое значение, вариация, дисперсия, стандартное отклонение.	Перечислите главные инструменты статистического метода оценки риска	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
34	Риск, который возникает в сфере отношений с банками и другими финансовыми институтами.	Финансовый риск – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
35	SWOT – анализа, который заключается в выявлении сильных и слабых сторон организации, а также ее возможностей и угроз.	Какой инструмент используют при анализе сильных и слабых сторон организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
36	Финансовый механизм управления рентабельностью собственного капитала за счет оптимизации соотношения используемых собственных и заемных финансовых средств.	Финансовый леверидж - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
37	человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.	Информационная система – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
38	Инструмент снижения риска, который заключается в создании встречных валютных, коммерческих, кредитных и иных требований и обязательств.	Дайте определение понятия «хеджирование»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
39	Метод группового мозгового штурма для выработки идей или решений проблемы.	Техника номинальной группы, как инструмент управления рисками - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
40	Это графический способ исследования и определения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между причинами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме.	Диаграмма причин и следствий, как инструмент управления рисками - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
41	Графический способ, используется для организации идей, большого количества данных высказанных груп-	Диаграмма родства, как инструмент управления рисками - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

	пой по сложной проблеме, с целью помочь сфокусировать на ней внимание.		
42	Метод, который активно использует исторический опыт. В работу берутся ранее проработанные и задокументированные списки обозначенных рисков других организаций или других проектов этой же организации.	Контрольные списки как инструмент выявления рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
43	Производственные процессы предприятия.	Программное обеспечение Protech позволяет анализировать и контролировать…	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
44	Способ отображения рисков в соответствии с их последствиями и вероятностью и объединения этих характеристик для отображения рейтинга значимости риска.	Матрица последствий и вероятностей рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
45	Схематический способ описания и анализа развития опасного события от его причин до последствий.	Модель «галстук-бабочка» - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
46	Оценки рисков через произведение трех составляющих: степени подверженности работника воздействию опасности на рабочем месте, возможности возникновения угрозы на рабочем месте и тяжести последствий для работников в том случае, если угроза осуществится.	Метод Файн-Кинни – это инструмент	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
47	Отслеживаются симптомы или индикаторы того, что события риска произошли или вот-вот произойдут.	Отслеживание тригеров – это инструмент при котором	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
48	Искусство планирования, учета (толкования, измерения и отражения на счетах) и анализа экономической активности (деятельности и развития) коммерческой организации.	Что такое эккаутинг	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
49	Инструмент управления финансовыми рисками организации, который предполагает создание страховых (резервных) фондов.	Резервирование рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
50	Визуализация возможных рисков в бизнесе или процессе.	Карта рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3,

			ПК-4
51	а	Информационная технология – это: а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления; б) процесс, использующий совокупность средств и методов для получения информации нового качества; в) способы и методы сбора и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объекта или явления..	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
52	в	Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией: а) глобализация; б) автоматизация; в) информатизация; г) компьютеризация.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
53	в	Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к: а) субъективным показателям; б) экономическим; в) объективным показателям; г) могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
54	а	Что такое информационный ресурс? а) документированные знания для создания информационных продуктов и предоставления информационных услуг; б) результат интеллектуальной деятельности человека; в) сырье для деятельности информационной индустрии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
55	а	Сценарный анализ – это анализ риска, при котором: а) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с наиболее и наименее благоприятными вариантами; б) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с множеством случайно выбранных вариантов; в) можно структурировать принятие решения, разбив сценарий на несколько этапов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
56	в	Информационный рынок – это а) предоставление платных сетевых услуг; б) производство, покупка и продажа ЭВМ, устройств ЭВМ при активном государственном регулировании; в) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		интеллектуальной деятельности на коммерческой основе.	
57	в	В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области риска в зависимости от уровня возможных потерь. Для этого разработаны и используются: а) изометрические шкалы; б) шкалы воздействия; в) шкалы риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
58	в	Цель информационной технологии – это а) производство информации для коммерческих целей и получения выгоды; б) производство информации для ее анализа руководителем и принятия на его основе управленческого решения; в) производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
59	а	Информационная система – это а) человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию; б) компьютерная система для обработки информации, использующая компьютерную информационную технологию без участия человека; в) компьютерная система для поддержки принятия решений использующая системы искусственного интеллекта.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
60	а	В структуру автоматизированной информационной технологии входит: а) технологическое, программное, техническое обеспечение; б) технологическое, коммерческое, инфраструктурное обеспечение; в) техническое, производственное, систематическое обеспечение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
61	б	Информационная технология зависит от (выбрать верные варианты): а) структурного обеспечения; б) технического обеспечения; в) правового обеспечения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
62	а	Отношение потерь к затратам на осуществление принятого решения характеризует: а) уровень риска; б) вероятность риска; в) степень риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

63	а	Информационные процессы в экономике - это а) накопление, обработка и распространение экономической информации в целях управления общественным производством и отдельными его звеньями (экономическими объектами); б) комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в достоверную, оперативную информацию для принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления; в) система сведений, данных, знаний, сгенерированных в процессе общественно-исторической практики людей и используемых в экономической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
64	а	Цель информатизации общества заключается в… а) максимальном удовлетворении информационных потребностей граждан, их отдельных групп, предприятий, организаций и т.д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникации; б) справедливом распределении материальных благ; в) создании информационного продукта или информационной услуги.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
65	б	По объекту управления различают информационные системы: а) в строительстве, на транспорте, в торговле; б) банков, налоговых органов, статистики; в) организационно-технологические, научно-исследовательские, технические.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
66	в	АРМ менеджера состоит из следующих частей: а) методической и технической; б) программной и обеспечивающей; в) функциональной и обеспечивающей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
67	б	Целью автоматизации деятельности предприятия в системе управления рисками является: а) повышение квалификации персонала; б) повышение скорости обработки и анализа информации; в) приобретение нового оборудования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
68	а	Абсолютный риск измеряется в: а) процентах; б) в стоимостных единицах; в) степень отклонения от индекса.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
69	г	К функциям программного обеспечения АРМ	ПК-1,

		не относится: а) управление базами данных и трансляция программ; б) осуществление контроля за пользователем; в) осуществление сервисных операций; г) выдача справочной информации.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
70	а	Электронный офис – это а) реализация концепции всестороннего использования в офисной деятельности компьютерных средств и средств связи при развитии традиций предшествующих форм деятельности; б) наличие компьютерной техники на предприятии; в) использование программно-аппаратного обеспечения для проведения различных работ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
71	б	Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ) позволяют обрабатывать данные, поступающие: а) из внешней среды; б) измерительных приборов и экспериментальных установок; в) из баз данных предприятия; г) из Интернета.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
72	б	Геоинформационные системы (ГИС) предназначены для: а) сбора, хранения, анализа и графической визуализации данных и связанной с ними информации о необходимых объектах; б) анализа и графической визуализации географической информации; в) сбора, хранения, анализа данных, полученных из системы «Глонасс».	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
73	б	САПР – комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации процесса: а) проектирования технических изделий или продуктов интеллектуальной деятельности; б) проектирования технических изделий с параллельной автоматизированной подготовкой технической документации; в) проектирования баз данных.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
74	г	28.Перечислите задачи информационного обеспечения учета и ведение хозяйственных операций на предприятии. а) сбор и обработку первичной информации; б) занесение данных в регистры аналитического и синтетического учета и формирование отчётности; в) распределение капиталовложений между раз-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>нообразными видами деятельности;
г) все ответы верны.</td><td></td></tr>
<tr><td>75</td><td>г</td><td>Какие информационные системы управления используются на предприятии?
а) MIS;
б) GPSS;
в) EIW;
г) EIS.</td><td>ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4</td></tr>
<tr><td>76</td><td>а</td><td>MRP II - это
а) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы производственной компании;
б) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы торговой компании;
в) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы финансовой компании.</td><td>ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4</td></tr>
<tr><td>77</td><td>б</td><td>Система MRP II разрабатывает:
а) обучающие программы;
б) производственные планы;
в) статистические графики.</td><td>ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>в</td><td>Что является основой ERP системы?
а) финансовый анализ;
б) экономический анализ;
в) электронный документооборот.</td><td>ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>б</td><td>Программное обеспечение Protech позволяет анализировать и контролировать:
а) финансовые процессы предприятия;
б) производственные процессы предприятия;
в) организационные процессы предприятия.</td><td>ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>б</td><td>ERM система – это…
а) интегрированная информационная система, которая эффективно планирует все ресурсы финансовой компании;
б) комплексная модель управления рисками, в которой используется структурированный подход;
в) обучающая программа.</td><td>ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В.</td><td>Установите соответствие между понятием и содержанием причин рисков:
<table><tr><td>Причины рисков</td><td>Содержание причин рисков</td></tr><tr><td>1. Объективные</td><td>А. Ошибки в принятии решений</td></tr><tr><td>2. Субъективные</td><td>Б. Действия третьих лиц</td></tr></table></td><td>ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Информационные</td><td>В. Конструктивные особенности технических систем</td></tr>
<tr><td>4. Конфликт интересов</td><td>Г. Утечка информации</td></tr>
<tr><td>5. Техногенные</td><td>Д. Противоборство между субъектами социального взаимодействия</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б.</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Хеджирование</td><td>А. Выявление и контроль условий или событий, указывающих на то, что риск становится актуальным.</td></tr>
<tr><td>2.Отслеживание триггеров</td><td>Б. Введение избыточности в систему.</td></tr>
<tr><td>3. Диверсификация</td><td>В. Открытие сделки на одном рынке для компенсации убытка на другом.</td></tr>
<tr><td>4.Лимитирование</td><td>Г. Распределение капитала между различными группами активов</td></tr>
<tr><td>5. Резервирование</td><td>Д. Установление количественного ограничения на определенные операции</td></tr>
</table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В.</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Фондовый риск</td><td>А. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций.</td></tr>
<tr><td>2.Технический риск</td><td>Б. Показатель характеризуется несбалансированной структурой движения денежных средств.</td></tr>
<tr><td>3. Товарный риск</td><td>В. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости товаров.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – В.</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:</td><td>ПК-1, ПК-2,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Рыночный риск</td><td>А. Риск потерь, связанных с недополучением денежных средств в момент осуществления вычислений по сделке из-за дефолта или недостатка ликвидных активов у контрагента.</td></tr><tr><td>2.Риск расчетов</td><td>Б. Риск возможных потерь в результате негативной динамики рыночных факторов.</td></tr><tr><td>3.Риск стихийного бедствия</td><td>В. Риск связан с проявлением природных стихийных бедствий.</td></tr></table></td><td>ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>85</td><td>3 – А, 2 – В, 3 – Б</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Овердрафт</td><td>А. Совокупность материальных и финансовых возможностей получения займа.</td></tr><tr><td>2.Потребительский кредит</td><td>Б. предоставляется путем выписки чека или платежного поручения на сумму, превышающую остаток средств на счете.</td></tr><tr><td>3.Кридитоспособность</td><td>В. Предоставляется для приобретения в рассрочку предметов личного потребления.</td></tr></table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – В, 2 – Б, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Селективный риск</td><td>А. Риск, при котором неспособность выполнить свои обязательства одного из участников системы расчётов или финансового рынка вызывает неспособность других участников или финансовых учреждений выполнить свои обязательства должным образом.</td></tr><tr><td>2.Риск ликвидности</td><td>Б. Риск, связанный с неспособностью краткосрочной реализации финансового актива, без существенных убытков</td></tr></table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
</table>

		3.Системный риск	В. Риск потерь или упущенной выгоды из-за неправильного выбора объекта инвестирования на определенном рынке:

87	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между уровнем коэффициента риска и его значением	
		Уровень коэффициента риска	Значение коэффициента риска
		1. Высокий уровень риска	А. 0,15
		2.Критический уровень риска	Б. 0,07
		3. Минимальный уровень риска	В. 4 %
		4.Допустимый уровень риска	Г. 0,9 %
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие между методом управления рисками и его характеристикой.	
		Понятие	Содержание
		1. Метод уклонения от риска	А. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса
		2.Метод локализации риска	Б. метод управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса
		3.Метод компенсации риска	В. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска
89	1 – Б, 2 – А, 3 – В.	Установите соответствие графических элементов карты риска	
		Графический элемент карты риска	Содержание
		1. «ось Х»	А. Вероятность возникновения риска
		2. «ось У»	Б. Размер ущерба
		3.Ячейки карты рисков	В. Рисковые факторы в соответствии с присвоенными им рейтинговыми баллами
90	2 – 4 – 5 – 1 - 3	Установите последовательность этапов управления рисками (1) Применение методов воздействия на ситуацию; (2) Прогнозирование рисков; (3) Мониторинг ситуации; (4) Оценка возможных рисков; (5) Формирование ресурсов	
91	1 – 3 – 4 - 2	Установите последовательность этапов динамики кризиса: (1) Предпосылки кризиса; (2) Стабилизация ситуации; (3) Эскалация пробле-	

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	
ПК-1, ПК-2, ПК-3,	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>мы; (4) Разрешение кризиса</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между методом имитационного моделирования и его содержанием
<table>
<tr><th>Наименование метода</th><th>Характеристика метода</th></tr>
<tr><td>1. Сценарный метод</td><td>А. Метод заключается в поочередном изменении значений определённых проектных переменных и проверке их влияния на результаты проекта.</td></tr>
<tr><td>2.Метод чувствительности</td><td>Б. Относится к группе методов полного оценивания VAR и является непараметрическим. Он основан на предположении о стационарности поведения рыночных цен в ближайшем будущем.</td></tr>
<tr><td>3.Метод исторического моделирования</td><td>В.Метод анализа рисков, основанный на анализе вариантов развития проекта. При его осуществлении формулируются допущения и рассчитывается бюджет денежных потоков не для одного, а для трех-пяти возможных вариантов развития событий.</td></tr>
<tr><td>4. Метод Монте-Карло</td><td>Г. Метод анализа, который применяется в случаях, когда параметры известны приблизительно и есть информация о статистическом распределении этих параметров.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>0,916</td><td>Компания рассматривает инвестиционный проект, связанный с выходом на новый рынок. Реализация проекта требует в первоначальный момент инвестиционных затрат в сумме 50 млн. руб. и обеспечивает денежные поступления в сумме 16 млн руб. ежегодно в течение 5 лет без учета инфляции. Предполагается, что требуемую доходность проекта можно оценить на основе модели оценки финансовых активов (CAPM). Реальная доходность безрисковых активов на инвестиционном рынке составляет 4 % годовых, бетакоэффициент, рассматриваемого проекта, имеет значение 1,2; среднерыночный уровень доходности 14 % годовых.
Рассчитать индекс доходности инвестиционного проекта.</td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
</table>

94	1	Обьем произведенной продукции фирмы «Эко-Строй» составила 30 млн. рублей, себестоимость продукции и затраты на управление составили 29 млн. рублей. По итогам года размер прибыли фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции, составит_____млн. рублей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
95	50	Прибыль фирмы «Пул» составила 3 млн. рублей, себестоимость продукции 6 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Пул» равна _____%.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
96	0,6	Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен _____.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
97	10	Прибыль от реализации по итогам года составила 150 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 1500 тыс. руб. Уровень эффективности производственной деятельности в организации равен _____ %.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
98	-1,8	Цена изделия, составляла в базовом периоде – 200 тыс. ден. ед., в плановом повысилась на – 10%. Общие постоянные издержки – 2000 тыс. ден. ед. Удельные переменные издержки – 60 тыс. ден. ед. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём производства и продаж (точка безубыточности - ТБ).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
99	111	В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности - 15тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
100	33 чел.	Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес-плана по внедрению новой техники. Исходные данные: Планом предусматривается внедрить 15 станков. Трудоёмкость изготовления изделия 45 минут. Планируемые невыходы на работу 11%. Потери времени на ремонт оборудования 4%. Режим работы 2 смены по 8 часов. В году 365 дней. Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики

и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Экономика труда

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Субъектами рынка труда являются:
+а) наемные работники, предприниматели, государство;
-б) спрос и предложение рабочей силы;
-в) занятые и безработные.

2. К компонентам рынка труда не относятся:
-а) объекты рынка труда;
-б) субъекты рынка труда;
-в) коллективный договор;
+г) рыночный механизм.

3. Экономика труда:
-а) наука, которая основывается на использовании экономических ресурсов, находящихся в общественной собственности.
+б) наука, изучающая экономические закономерности в области трудовых отношений.
-в) отрасль экономики, изучающая социально типичные процессы.

4. С какой наукой не взаимодействует «Экономика труда»?
-а) менеджмент;
-Б) медицинские науки;
-в) этика;
+г) со всеми взаимодействует.

5. В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования:
-а) физической энергии человека;
+б) физической и нервно-психической энергии человека;
-в) нервно-психической и умственной энергии человека;
-г) умственной и физиологической энергии человека.

6.Трудовые коллективы по статусу различают:
+а) официальные
-б) не официальные
-в) формальные
-г) не формальные

7. Оборот кадров на предприятии относится:
+а) по внешнему движению
-б) по внутреннему

8. Как называется метод изучения затрат рабочего времени на протяжении всего рабочего дня:
-а) хронометраж
+б) фотохронометраж рабочего времени
-в) метод моментных наблюдений

9. Рабочее время подразделяется на:
-а) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производственных задач
+б) время работы и время перерывов
-в) время работы и времени регламентирующих перерывов

10. Как называются части рабочего времени, в течение которого рабочие подготавливаются к выполнению задания:
-а) основное время
-б) вспомогательное время
+в) подготовительно-заключительное время

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1 Теоретические основы современной экономики труда

1. Субъектами рынка труда являются:

+а) наемные работники, предприниматели, государство;

-б) спрос и предложение рабочей силы;

-в) занятые и безработные.

2. К компонентам рынка труда не относятся:

-а) объекты рынка труда;

-б) субъекты рынка труда;

-в) коллективный договор;

+г) рыночный механизм.

3. Экономика труда:

-а) наука, которая основывается на использовании экономических ресурсов, находящихся в общественной собственности.

+б) наука, изучающая экономические закономерности в области трудовых отношений.

-в) отрасль экономики, изучающая социально типичные процессы.

4. С какой наукой не взаимодействует «Экономика труда»?

-а) менеджмент;

-Б) медицинские науки;

-в) этика;

+г) со всеми взаимодействует.

5. В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования:

-а) физической энергии человека;

+б) физической и нервно-психической энергии человека;

-в) нервно-психической и умственной энергии человека;

-г) умственной и физиологической энергии человека.

6. В процессе труда человек получает возможность для:

-а) реализации творческих способностей;

-б) самореализации;

-в) самоутверждения;
-г) удовлетворения экономической необходимости;
+д) все ответы верны.

7. В условиях современного НТП доля нервно психических нагрузок в составе трудовых функций:

+а) растёт;
-б) не меняется;
-в) снижается.

8. Границы трудоспособного возраста:

+а) чётко определены и неизменны;
-б) носят условный характер;
-в) не устанавливаются;
-г) всё вышеперечисленное неверно.

9. Возрастные границы трудовых ресурсов в России:

-а) мужчины и женщины – 16-60 лет;
-б) мужчины – 16-65 лет, женщины – 16-60 лет;
+в) мужчины – 16-59 лет, женщины – 16-54 года;
-г) мужчины – 18-60 лет, женщины – 18-55 лет.

10. Исходной структурообразующей единицей трудового потенциала общества является:

-а) трудовой потенциал региона;
+б) трудовой потенциал работника;
-в) трудовой потенциал города;
-г) трудовой потенциал области.

Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда

1.Трудовые коллективы по статусу различают:

+а) официальные
-б) не официальные
-в) формальные
-г) не формальные

2. Оборот кадров на предприятии относится:

+а) по внешнему движению
-б) по внутреннему

3. Как называется метод изучения затрат рабочего времени на протяжении всего рабочего дня:

-а) хронометраж
+б) фотохронометраж рабочего времени
-в) метод моментных наблюдений

4. Рабочее время подразделяется на:

-а) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производственных задач
+б) время работы и время перерывов
-в) время работы и времени регламентирующих перерывов

5. Как называются части рабочего времени, в течение которого рабочие подготавливаются к выполнению задания:

-а) основное время
-б) вспомогательное время
+в) подготовительно-заключительное время

6. Как называется время, которое затрачивается на действия, обеспечивающие выполнение основной работы:

-а) оперативное
-б) основное время
+в) вспомогательное время

7. В явочный состав работников входят ли работники, которые в данный момент времени находящиеся в отпуске:

-а) да
+б) нет

8. Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд рабочего времени?

+а) да
-б) нет
-в) в некотором случае

9. Количество единиц работ, которое должно быть выполнено в единицу времени – это:

+а) норма выработки
-б) норма времени
-в) норма обследования

10. Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это:

-а) норма выработки
-б) норма времени
+в) норма обслуживания

Тема 3. Трудовые ресурсы обществ: состав, структура, воспроизводство.

1. Как определяется коэффициент общего оборота работников:

-а) отношение числа принятых работников к среднесписочной численности
-б) отношение числа уволенных к среднесписочной численности
+в) отношением принятых и увеличение к среднесписочной численности

2. Рабочее время подразделяется на:

-а) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производственных задач
+б) время работы и время перерывов
-в) время работы и времени регламентирующих перерывов

3. Как называется рабочее время, которое связанно с изменением формы и свойством предмета труда:

+а) оперативное время
-б) основное время
-в) вспомогательное время

4. Включает ли списочная численность на предприятии временных и сезонных работников:

+а) да
-б) нет

5. Произведение числа календарных дней на среднюю численность рабочих это:

-а) максимально возможный фонд рабочего времени
-б) табельный фонд времени
+в) календарный фонд времени

6. Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд рабочего времени?

+а) да
-б) нет
-в) в некотором случае

7. Как называется фонд рабочего времени, который определяется как разность между табельным фондом и отпусками?

-а) календарный фонд рабочего времени
+б) максимальная возможность
-в) табельный фонд рабочего времени

8. Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это:

-а) норма выработки
-б) норма времени
+в) норма обслуживания

9. Как называются необходимые затрат времени на выполнение единицы работы одним или несколькими работниками:

+а) норма времени

-б) норма выработки
-в) норма обслуживания

10. Как направляется процесс установления меры труда на выполнение различных работ:

+а) нормирование труда
-б) хронометраж рабочего времени
-в) производительность труда

Тема 4. Занятость населения и рынок труда.

1. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ:

-а) потенциал организации;
+б) рабочая сила;
-в) человек – как возможный ресурс организации.

2. Выбрать наиболее точное определение труда:

+а) труд – это сознательная, целесообразная деятельность человека, осуществляемая для удовлетворения определённых потребностей;
-б) труд – это любая целенаправленная деятельность человека, требующая от него времени.
-в) труд – это целенаправленная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей.

3. Наёмные работники относятся к следующему элементу рынка труда:

+а) субъектам;
-б) объектам;
-в) инфраструктура.

4. Что включает в себя предмет труда?

+а) сырьевые материалы;
-б) средства труда;
-в) затраты живого труда;
-г) все ответы труда.

5. Современная экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:

-а) социально-психологическом;
+б) физиологическом;
-в) социально-экономическом.

6. Основная масса населения удовлетворяет свои потребности в пище, одежде и т. п. через:

-а) получение дивидендов и процентов по вкладам;
+б) различные формы материального вознаграждения;
-в) различные формы нематериального вознаграждения;
-г) социальные льготы и выплаты.

7. В современных условиях доля физических усилий в составе трудовых функций:

-а) повышается;
-б) остаётся неизменной;
+в) снижается.

8. Количество труда, находящееся в распоряжении общества называется:

+а) трудовыми ресурсами;
-б) трудовым потенциалом;
-в) рабочей силой;
-г) правильного варианта нет.

9.Рынок труда представляет собой:

-а) систему социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения;
-б) систему социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;
+в) систему социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы.

10. С течением времени трудовой потенциал работника (исключить лишнее)

+а) повышается;
-б) снижается;

-в) остаётся неизменным.

Тема 5. Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала.

1. Заработная плата – это:

+а) доход, получаемый от продажи рабочей силы на рынке труда;

-б) доход, получаемый от продажи результатов своего труда;

-в) доход, получаемый отведения собственного бизнеса.

42. **В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается**:

-а) законодательно;

-б) Министерством финансов;

+в) Министерством труда и социального развития;

-г) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм и т. п.).

2. К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся:

+а) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы;

-б) нормирование труда;

-в) тарифная система:

-г) формы оплаты труда.

3. Труд, одинаковый по количеству (времени) и качеству (сложности) подлежит:

+а) одинаковой оплате;

-б) разной оплате.

4. Основой для установления минимальной заработной платы в РФ служит:

-а) потребительская корзина;

-б) бюджет прожиточного минимума;

+в) минимальный потребительский бюджет;

-г) рациональный потребительский бюджет.

5. Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается:

-а) нормированием труда;

-б) установлением минимального размера заработной платы;

+в) тарифной системой.

6. Реальная ставка заработной платы в хозяйствующих субъектах (предприятиях, фирмах и т. п.) и рыночная цена рабочей силы на соответствующий вид труда должны обеспечивать:

+а) их относительное соответствие;

-б) их абсолютное соответствие;

-в) соответствие не является обязательным.

7. Размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени устанавливается с помощью:

-а) нормирования труда;

+б) тарифной системы;

-в) форм и систем оплаты труда.

8. Формы и системы оплаты позволяют установить:

-а) размер оплаты труда единицу рабочего времени;

-б) затраты времени за единицу объема работ;

+в) взаимосвязь между затратами труда и размером вознаграждения.

9. Стимулирование работников в достижении определенных результатов обеспечивается действующей на предприятии:

-а) тарифной системы;

+б) форм и систем оплаты труда;

-в) системы нормирования труда.

Тема 6. Трудовой коллектив организации.

1. Какая из функций заработной платы ставит зависимость ее размера от трудового вклада каждого работника в результаты работы предприятия?

+а) стимулирующая;

-б) социальная;

-в) воспроизводственная;

-г) регулирующая.

2. Какая из видов оплаты труда поощряет работника за повышение его производственной квалификации?

+а) дополнительная оплата;
-б) основная оплата;
-в) премии.

3. Размер оплаты труда в единицу времени называется:

-а) заработная плата;
+б) тарифная ставка;
-в) тарифная сетка.

4. Сколько разрядов предусмотрено в традиционной сетке для тарификации сельскохозяйственных рабочих?

+а) шесть;
-б) восемь;
-в) девять;
-г) десять.

5. Что включает тарифная система оплаты труда рабочих?

-а) тарифные ставки, тарифные сетки
-б) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник
-в) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки
+г) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный коэффициент
-д)должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник

6. Сколько разрядов содержит единая тарифная сетка:

-а) 12;
-б) 14;
-в) 16;
+г) 18;
-д) 20.

7. Принятый порядок исчисления, измерения заработной платы по результатам труда - это?

-а) система оплаты труда;
+б) форма оплаты труда;
-в) тарифная сетка.

8. Какая из систем оплаты труда характерна для коллективного исчисления сдельной расценки?

-а) прямая сдельная;
+б) аккордно-премиальная;
-в) сдельно-премиальная;
-г) сдельно-прогрессивная.

9. Как называется регулярная и гарантированная оплата за отработанное рабочее время или за выполнение объёма работы?

-а) дополнительная оплата;
+б) основная оплата;
-в) премии.

10. Совокупность нормативов с помощью которых осуществляется регулирование заработной платы различных категорий рабочих:

-а) тарифная ставка;
+б) тарифная система;
-в) тарифная сетка.

Тема 7. Качество и уровень жизни населения. Доходы населения.

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

-а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
+б) кол-ва безработных и экономически активного населения
-в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
- а) сезонная
- б) структурная
+ в) фрикционная
- г) циклическая

3. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской
- а) сезонная
- б) структурная
+ в) циклическая

4. Основные причины возникновения циклической безработицы
+ а) нарушение макроэкономического равновесия
-б) несовершенство рынка труда
-в) политика государства
-г) действия профсоюзов
-д) нет правильных ответов

5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:
-а) контролируемый
-б) неконтролируемый
+в) черный

6. По определению МОТ безработным является человек, который:
+а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
- б) работает
- в) не работает, не хочет работать

7**. Занятыми по западным стандартам не являются:**
+а) студенты дневного отделения
-в) работающие по контракту старше 18 лет
-г) самозанятые

8. По российским стандартам относятся к числу занятых:
-а) проходящие военную службу
-б) временно отсутствующие на работе
-в) писатели
+ г) все ответы верны
-д) нет правильных ответов

9**. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:**
+ а) спрос на рабочую силу
-б) предложение рабочей силы
-в) потребность в рабочих местах
-г) вакансия

10. **Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:**
+а) скрытая безработица
-б) безработные
-в) неучтённая безработица
-г) явная безработица
-д) скрываемая безработица

11**. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:**
+ а) 16-29
-б) 16-31
-в) 18-30

-г) 18-29

12. **Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:**

+ а) рынок труда

-б) коллективный договор

-в) трудовые отношения

13. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

+ а) отсутствие не денежных аспектов сделки

-б) высокая степень индивидуализации сделок

-в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя

-г) неотделимость права собственности на товар от его владельца

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Вознаграждение и стимулирование труда как средство реализации трудового потенциала работников.

1.Сущность стимулирования.

2.Процесс стимулирования.

3.Стратегии стимулирования труда персонала.

4. Оптимизация моделей человеческой мотивации при формировании и обосновании кадрового состава системы управления.

5.Совершенствование организации системы заработной платы в современных условиях.

6. Совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы.

Тема 9. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений

1.Понятие и формы социального партнерства.

2.Коллективные переговоры.

3.Коллективные договоры и соглашения.

4. Ответственность сторон социального партнерства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к

	оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

1.Рынок труда и его характеристика;

2 Региональный рынок труда;

3 Рынок труда предприятия;

4 Роль и место экономики и социологии труда в системе экономических и социальных наук;

5 Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда;

6 Основные понятия организации труда;

7 Сущность и структура трудового процесса, как составного элемента организации производства;

8 Система норм и нормативов труда;

9 Методы нормирования труда;

10 Условия труда, их факторы формирования и классификация;

11 Организация и принципы оплаты труда в РФ;

12 Трудовой потенциал и его связь с трудовыми ресурсами;

13 Количественная оценка трудового потенциала;

14 Качественная оценка трудового потенциала;

15 Организация профориентационной работы и обеспечение предприятий кадрами;

16 Управление составом и численностью кадров;

17 Сущность и значение научной организации труда;

18 Основные направления и принципы научной организации труда;

19 Задачи научной организации труда;

20 Сущность и содержание нормирования труда;

21 Сущность и значение производительности труда;

22 Показатели и методы измерения производительности труда;

23 Факторы и резервы роста производительности труда;

24 Сущность и функции заработной платы. Тарифная система;

25 Формы и системы заработной платы;

26 Сочетание роста производительности труда и роста заработной платы;

27 Хозрасчет и подряд при коллективных формах организации и оплаты труда;

28 Принципы организации оплаты труда в условиях рыночных отношений;

29 Методы получения информации о социальных процессах в сфере труда;

30 Социально-экономическая неоднородность труда - экономическая основа социальной дифференциации;

31 Отношение к труду как важнейший признак характера труда;

32 Сущность и структура трудовой адаптации;

33 Факторы трудовой адаптации;

34 Управление трудовой адаптацией;

35 Сущность стимулирования труда и его функции;

36 Значение и механизм социального контроля трудового поведения;

37 Виды социальных норм в сфере труда;

38 Укрепление трудовой дисциплины как функции социального контроля;

39 Трудовой коллектив и его структура;

40 Факторы сплочения трудового коллектива;

41 Конфликтная ситуация в процессе труда;

42 Подбор и расстановка кадров руководителей;

43 Формы самоуправления трудового коллектива;

44 Виды и формы трудовых перемещений;

45 Внутриколлективная сплоченность как важнейшая социологическая характеристика;

46 Требования к организации стимулирования труда;

47 Нормативы и нормы труда;

48 Доходы работников, связанные с акциями и дивидендами;

49 Сущность и функции труда, его социальные аспекты;

50 Становление социологии труда в России.

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6. Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Субъектами рынка труда являются:

+а) наемные работники, предприниматели, государство;

-б) спрос и предложение рабочей силы;

-в) занятые и безработные.

2. К компонентам рынка труда не относятся:

-а) объекты рынка труда;

-б) субъекты рынка труда;

-в) коллективный договор;

+г) рыночный механизм.

3. Экономика труда:

-а) наука, которая основывается на использовании экономических ресурсов, находящихся в общественной собственности.

+б) наука, изучающая экономические закономерности в области трудовых отношений.

-в) отрасль экономики, изучающая социально типичные процессы.

4. С какой наукой не взаимодействует «Экономика труда»?

-а) менеджмент;

-Б) медицинские науки;

-в) этика;

+г) со всеми взаимодействует.

5. В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования:

-а) физической энергии человека;

+б) физической и нервно-психической энергии человека;

-в) нервно-психической и умственной энергии человека;

-г) умственной и физиологической энергии человека.

6. В процессе труда человек получает возможность для:

-а) реализации творческих способностей;

-б) самореализации;

-в) самоутверждения;

-г) удовлетворения экономической необходимости;

+д) все ответы верны.

7. В условиях современного НТП доля нервно психических нагрузок в составе трудовых функций:
+а) растёт;
-б) не меняется;
-в) снижается.
8. Границы трудоспособного возраста:
+а) чётко определены и неизменны;
-б) носят условный характер;
-в) не устанавливаются;
-г) всё вышеперечисленное неверно.
9. Возрастные границы трудовых ресурсов в России:
-а) мужчины и женщины – 16-60 лет;
-б) мужчины – 16-65 лет, женщины – 16-60 лет;
+в) мужчины – 16-59 лет, женщины – 16-54 года;
-г) мужчины – 18-60 лет, женщины – 18-55 лет.
10. Исходной структурообразующей единицей трудового потенциала общества является:
-а) трудовой потенциал региона;
+б) трудовой потенциал работника;
-в) трудовой потенциал города;
-г) трудовой потенциал области.
11.Трудовые коллективы по статусу различают:
+а) официальные
-б) не официальные
-в) формальные
-г) не формальные
12. Оборот кадров на предприятии относится:
+а) по внешнему движению
-б) по внутреннему
13. Как называется метод изучения затрат рабочего времени на протяжении всего рабочего дня:
-а) хронометраж
+б) фотохронометраж рабочего времени
-в) метод моментных наблюдений
14. Рабочее время подразделяется на:
-а) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производственных задач
+б) время работы и время перерывов
-в) время работы и времени регламентирующих перерывов
15. Как называются части рабочего времени, в течение которого рабочие подготавливаются к выполнению задания:
-а) основное время
-б) вспомогательное время
+в) подготовительно-заключительное время
16. Как называется время, которое затрачивается на действия, обеспечивающие выполнение основной работы:
-а) оперативное
-б) основное время
+в) вспомогательное время
17. В явочный состав работников входят ли работники, которые в данный момент времени находящиеся в отпуске:
-а) да

+б) нет

18. Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд рабочего времени?

+а) да

-б) нет

-в) в некотором случае

19. Количество единиц работ, которое должно быть выполнено в единицу времени – это:

+а) норма выработки

-б) норма времени

-в) норма обследования

20. Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это:

-а) норма выработки

-б) норма времени

+в) норма обслуживания

21. Как определяется коэффициент общего оборота работников:

-а) отношение числа принятых работников к среднесписочной численности

-б) отношение числа уволенных к среднесписочной численности

+в) отношением принятых и увеличение к среднесписочной численности

22. Рабочее время подразделяется на:

-а) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производственных задач

+б) время работы и время перерывов

-в) время работы и времени регламентирующих перерывов

23. Как называется рабочее время, которое связанно с изменением формы и свойством предмета труда:

+а) оперативное время

-б) основное время

-в) вспомогательное время

24. Включает ли списочная численность на предприятии временных и сезонных работников:

+а) да

-б) нет

25. Произведение числа календарных дней на среднюю численность рабочих это:

-а) максимально возможный фонд рабочего времени

-б) табельный фонд времени

+в) календарный фонд времени

26. Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд рабочего времени?

+а) да

-б) нет

-в) в некотором случае

27. Как называется фонд рабочего времени, который определяется как разность между табельным фондом и отпусками?

-а) календарный фонд рабочего времени

+б) максимальная возможность

-в) табельный фонд рабочего времени

28. Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это:

-а) норма выработки

-б) норма времени

+в) норма обслуживания

29. Как называются необходимые затрат времени на выполнение единицы работы одним или несколькими работниками:
+а) норма времени
-б) норма выработки
-в) норма обслуживания
30. Как направляется процесс установления меры труда на выполнение различных работ:
+а) нормирование труда
-б) хронометраж рабочего времени
-в) производительность труда
31. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ:
-а) потенциал организации;
+б) рабочая сила;
-в) человек – как возможный ресурс организации.
32. Выбрать наиболее точное определение труда:
+а) труд – это сознательная, целесообразная деятельность человека, осуществляемая для удовлетворения определённых потребностей;
-б) труд – это любая целенаправленная деятельность человека, требующая от него времени.
-в) труд – это целенаправленная деятельность людей, направленная на создание материальных ценностей.
33. Наёмные работники относятся к следующему элементу рынка труда:
+а) субъектам;
-б) объектам;
-в) инфраструктура.
34. Что включает в себя предмет труда?
+а) сырьевые материалы;
-б) средства труда;
-в) затраты живого труда;
-г) все ответы труда.
35. Современная экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:
-а) социально-психологическом;
+б) физиологическом;
-в) социально-экономическом.
36. Основная масса населения удовлетворяет свои потребности в пище, одежде и т. п. через:
-а) получение дивидендов и процентов по вкладам;
+б) различные формы материального вознаграждения;
-в) различные формы нематериального вознаграждения;
-г) социальные льготы и выплаты.
37. В современных условиях доля физических усилий в составе трудовых функций:
-а) повышается;
-б) остаётся неизменной;
+в) снижается.
38. Количество труда, находящееся в распоряжении общества называется:
+а) трудовыми ресурсами;
-б) трудовым потенциалом;
-в) рабочей силой;
-г) правильного варианта нет.
39.Рынок труда представляет собой:
-а) систему социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения;
-б) систему социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;
+в) систему социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы.

40. С течением времени трудовой потенциал работника (исключить лишнее)
+а) повышается;
-б) снижается;
-в) остаётся неизменным.
41. **Заработная плата – это**:
+а) доход, получаемый от продажи рабочей силы на рынке труда;
-б) доход, получаемый от продажи результатов своего труда;
-в) доход, получаемый отведения собственного бизнеса.
42. **В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается**:
-а) законодательно;
-б) Министерством финансов;
+в) Министерством труда и социального развития;
-г) руководителями хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм и т. п.).
43. К системе организации оплаты труда в хозяйствующем субъекте (предприятие, фирма и т.п.) не относятся:
+а) порядок удержания налогов и других платежей из заработной платы;
-в) тарифная система:
-г) формы оплаты труда.
44. Труд, одинаковый по количеству (времени) и качеству (сложности) подлежит:
+а) одинаковой оплате;
-б) разной оплате.
45. Основой для установления минимальной заработной платы в РФ служит:
-а) потребительская корзина;
-б) бюджет прожиточного минимума;
+в) минимальный потребительский бюджет;
-г) рациональный потребительский бюджет.
46. Принцип дифференциации оплаты труда в первую очередь обеспечивается:
-а) нормированием труда;
-б) установлением минимального размера заработной платы;
+в) тарифной системой.
47. Реальная ставка заработной платы в хозяйствующих субъектах (предприятиях, фирмах и т. п.) и рыночная цена рабочей силы на соответствующий вид труда должны обеспечивать:
+а) их относительное соответствие;
-б) их абсолютное соответствие;
-в) соответствие не является обязательным.
48. Размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени устанавливается с помощью:
-а) нормирования труда;
+б) тарифной системы;
-в) форм и систем оплаты труда.
49. Формы и системы оплаты позволяют установить:
-а) размер оплаты труда единицу рабочего времени;
-б) затраты времени за единицу объема работ;
+в) взаимосвязь между затратами труда и размером вознаграждения.
50. Стимулирование работников в достижении определенных результатов обеспечивается действующей на предприятии:
-а) тарифной системы;
+б) форм и систем оплаты труда;
-в) системы нормирования труда.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Пособия по безработице	А) ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного

	в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством конкретной страны.
2.Пенсия	Б) денежные пособия лицу, потерявшему работу.
3.Прожиточный минимум	В) показатель объема и структуры потребления основных материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем поддержание активного физического состояния различных социально-демографических их групп населения
4. Тарифная ставка	Г) минимальная заработная плата работника, определенная в коллективном договоре, установление которой зависит от экономического состояния предприятия, его финансовых возможностей на период действия коллективного договора, государственной, отраслевой и региональной гарантии минимальной заработной платы.

-1)1-А ; 2-Б ; 3-В ; 4-Г
+2)1-Б ; 2-А ; 3-В ; 4-Г
-3)1-В ; 2-А ; 3-Б ; 4-Г
-4)1-В ; 2-А ; 3-Г ; 4-Б

52. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Рабочая сила	А) борьба работников за престижные рабочие места, а работодателей — за квалифицированную рабочую силу.
2. Экономика труда	Б**)** способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.
3.Труд	В) динамичная, общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы — ее производство (подготовка, обучение, повышение квалификации работников и т.д.), распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.
4.Конкуренция на рынке труда	Г) целесообразная деятельность, функционирование рабочей силы.

-1)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В
-2)1-В; 2-А ; 3-Г ; 4-Б
+3)1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
-4)1-В ; 2-Б ; 3-А ; 4-Г

53. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Патернализм	А) человек, занимающийся наймом персонала. Его наипервейшая обязанность — формировать потребность заказчика. Вторая обязанность — объяснить заказчику, сколько желаемый профессионал усреднено сегодня стоит на рынке труда.
2. Персонификация	Б) взаимоотношения между работниками (профсоюзами, их объединениями, ассоциациями), работодателями (их объединениями, ассоциациями) и правительством с целью обсуждения и принятия реше-

	ний по социально-трудовым и связанным с ними экономическим вопросам, выражающиеся во взаимных консультациях и переговорах.
3. Рекрутер	В) отеческое отношение некоторых предпринимателей к занятым у них работникам и соответствующая этой доктрине политика проведения благотворительных мероприятий.
4. Трипартизм	Г) наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей

-1)1-Г; 2-Б ; 3-А ; 4-В
+2)1-В; 2-Г ; 3-А ; 4-Б
-3)1-Г; 2-В ; 3-А ; 4-Б
-4)1- А; 2-Б ; 3- Г; 4-В

54. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Специальность	А) совокупность физических и духовных качеств человека, которые используются в процессе производства товаров и услуг
2. Рабочая сила индивидуальная	Б) с юридической точки зрения, данный термин определяется через термин «наемный работник»: (физическое или юридическое лицо, нанявшее на работу как минимум одного наемного работника)
3)Работодатель	В) физическое лицо, которое обязуется на основании договора или равнозначного ему правового отношения исполнять определенные обязанности на службе у других.
4.Наемный работник	Г) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии; характеризует вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специализированного образования или практического опыта.

-1)1-А ; 2-Б ; 3-Г ; 4-В
-2)1-Б ; 2-Г ; 3-В ; 4-А
-3)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В
+4)1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В

55. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Труд	А) труд высокой производительности и качества, в хороших условиях, доставляющий работнику удовлетворение и возможность в полной мере проявить свои способности и мастерство, труд, который приносит достойный доход и при котором права трудящихся защищены.
2. Рынок труда	Б) целесообразная, сознательная, организованная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения общественных и личных потребностей людей
3.Достойный труд	В) динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства и механизм ее самореализации, механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы).
4. Производительность труда	Г) плодотворность, эффективность затрат конкретного труда, которая определяется количеством продукции, произведенной за единицу рабочего времени, или количеством времени, затраченного на единицу продукции

+1)1-Б ; 2-В ; 3-А ; 4-Г
-2)1-В ; 2-А ; 3-Г ; 4-Б

-3)1-Г ; 2- Б; 3-А ; 4-В
-4)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В

56. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:**

1.Рынок труда (в узком смысле)	А) наука, связанная с исследованием требований к психике человека и его отношения к работе.
2. Разделение труда на предприятии	Б) система отношений, возникающих в рамках социального мира и согласия между работодателями и наемными работниками с участием государственных и общественных организаций на основе спроса и предложения по поводу оплаты и условий труда, социальных гарантий, социальной защиты и поддержки и т.п.
3. Психология труда	В) специализация отдельных работников на выполнении определенной части совместной работы
4.Рынок труда (в широком смысле)	Г) представляет собой взаимодействие спроса на труд и его предложения, в результате которого устанавливается определённый уровень оплаты труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности

-1)1-Б ; 2- Г; 3- А; 4-В
-2)1-В ; 2-Г ; 3- А; 4-Б
-3)1-А ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
+4)1-Г ; 2-В ; 3-А ; 4-Б

57. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1. Занятость как экономическая категория	А)совокупность мер, направленных на снижение уровня безработицы. (Включает в себя субсидирование создания новых рабочих мест, переподготовку безработных, организацию новых рабочих мест для безработных).
2. Активная политика занятости	Б)направленность политики занятости на конкретную группу (группы) населения.
3.Адресность политики занятости	В) дополнительная (вторичная) форма использования рабочей силы уже вовлеченного в трудовую деятельность работника.
4. Вторичная занятость	Г) совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражающая меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

+1)1-Г ; 2-А ; 3-Б ; 4-В
-2)1-А ; 2-Г ; 3- Б; 4- В
-3)1- Б; 2-А ; 3- Г; 4-В
-4)1-А ; 2-Б ; 3- Г; 4-В

58. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1. Количество бедных	А) уровень и степень удовлетворения основных потребностей населения (в питании, жилище, услугах, здравоохранении, образовании и т.д.).
2. Качество жизни	Б) показатель бедности, основанный на количестве лиц, чей доход оказывается ниже определенной черты бедности; иными словами, измеряется, сколько лиц являются бедными, в отличие от «лага бедности», показывающего, насколько доход оказывается ниже черты бедности.
3.Развитие человеческих ресурсов	В) термин, в широком значении включающий в себя всю совокупность количественных и качественных характеристик благо-

	состояния населения.
4.Уровень жизни	Г) подходы и программы, связанные с занятостью и безработицей, обеспечением дохода, образованием и обучением, а также здравоохранением.

-1)1-Г ; 2- А; 3-В ; 4-Б
+2)1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
-3)1-В ; 2-Б ; 3-А ; 4-Г
-4)1- Б; 2-А ; 3-В ; 4-Г

59. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Безработица	А) статус субъекта рынка труда. (Субъект не имеет работы, ищет работу и готов приступить к ней).
2.Биржа труда (центр занятости)	Б) социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, а также ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями страны.
3.Движение рабочей силы	В) учреждение, осуществляющее посреднические услуги при трудоустройстве безработных и лиц, желающих переменить работу.
4. Рынок труда	Г) система общественных отношений, связанных с покупкой и продажей товара «рабочая сила», это также сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу, механизм, обеспечивающий согласование цены и условий в работе между работодателями и наемными работниками.

-1)1-А ; 2-Г ; 3- Б; 4-В
-2)1-А ; 2-Г ; 3-В ; 4-Б
-3)1- А ; 2- В; 3- Г; 4-Б
+4)1-А ; 2-В ; 3-Б ; 4-Г

60. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Демографические коэффициенты	А) показатель, характеризующий затраты времени на единицу продукции (обратная величина выработки)
2. Трудоемкость	Б) отношение числа происшедших в населении событий к средней численности населения, продуцировавшего эти события в соответствующем периоде времени.
3. Порог индексации	В) отношение дохода в период получения пособия к чистому доходу в период работы.
4.Коэффициент замещения	Г) индекс потребительских цен, при достижении которого повышается заработная плата

+1)1-Б ; 2-А ; 3-Г ; 4-В
-2)1-Г ; 2-Б ; 3-А ; 4-В
-3)1-Б ; 2-Г ; 3-В ; 4-А
-4)1-Г ; 2-Б ; 3-В ; 4-А

61. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:**

1. Реальные доходы	А) часть национального дохода, которая используется для удовлетворения непроизводственных потребностей (личных и общественных), а также на содержание организаций непроизводственной сферы
2. Фонд потребления	Б) часть национального дохода, используемая на расширенное воспроизводство, увеличение непроизводственных фондов, создание государственных резервов и запасов

3.Фонд накопления	В) общая сумма денежных доходов, скорректированная с учетом изменения потребительских цен
4. Цена рабочей силы	Г) совокупность жизненных средств, необходимых для воспроизводства рабочей силы в денежном выражении зависимости от состояния рынка труда цена рабочей силы может отклоняться от ее стоимости

-1)1-А ; 2- Г; 3- Б; 4-В
-2)1-А ; 2-В ; 3-Г ; 4-Б
+3)1-В ; 2-А ; 3-Б; 4-Г
-4)1-А ; 2-Б ; 3-В ; 4-Г

62. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1.Стимул	А) форма расторжения трудового договора между организацией и работником, при которой увольняемому оказывается помощь в дальнейшем трудоустройстве в оптимальные сроки и при благоприятствующих условиях найма на новом рабочем месте.
2.Партисипативность	Б) наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей
3.Аутоплейсмент	В) вовлечение работников в управление, решение проблем организации.
4.Персонификация	Г) побуждение к действию, причиной которого является интерес как форма реализации потребностей

+1)1-Г ; 2-В ; 3-А ; 4-Б
-2)1-Г ; 2-В ; 3-Б ; 4-А
-3)1-А ; 2-В ; 3- Г; 4-Б
-4)1-Б ; 2-Г ; 3-А ; 4-В

63. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1. Резервы повышения производительности труда	А) совокупность взаимосвязанных производственных, санитарно-гигиенических, психофизиологических, эстетических и социальных факторов конкретного труда, обусловленных уровнем развития производительных сил общества; в определяют состояние производственной среды и влияние на здоровье и работоспособность человек.
2.Трудовые ресурсы	Б) разделение работников и рабочих мест на замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими рамками
3. Условия труда	В) часть трудоспособного населения, которая обладает физическими и умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности.
4. Сегментация рынка труда	Г) неиспользованные возможности экономии затрат труда (как живой, так и овеществленного), которые возникают вследствие действия тех или иных факторов (совершенствование техники, технологии, организации производства и пр раке т.д.)

-1)1-Б ; 2-В ; 3-А ; 4-Г
-2)1-В ; 2-Б ; 3-Г ; 4-А
-3)1-Г; 2-А ; 3-Б ; 4-В
+4)1-Г; 2-В ; 3-А ; 4-Б

64. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1.Политика доходов и заработной платы	А) минимальный размер денежных средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека

	при данном уровне социально-экономического развития страны.
2. Прожиточный минимум	Б) совокупность установленных государством норм и правил, которые влияют на уровень доходов, инфляцию и цены
3.Заработная плата как форма стоимости (цены) рабочей силы	В) заработная плата, выраженная в материальных благах и услугах, которые работник может фактически приобрести за свою номинальную (денежную) заработную плату
4. Реальная заработная плата	Г) основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая между ними в соответствии с количеством и качеством затраченного труда и зависящая от конечных результатов работы организации.

-1)1-А ; 2-Б ; 3-Г ; 4-В
-2)1-Г ; 2-А ; 3- Б; 4-В
+3)1-Б ; 2-А ; 3-Г ; 4-В
-4)1-Г ; 2-В ; 3- А; 4-Б

65. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1. Демография	А) абсолютная величина разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени
2.Естественное движение населения	Б) наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении.
3.Воспроизводство населения	В) обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.
4.Естественный прирост населения	Г) постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

+1)1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
-2)1-Б ; 2-А ; 3-В ; 4-Г
-3)1-Г ; 2-В ; 3-Б ; 4-А
-4)1-В ; 2-Б ; 3-Г ; 4-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1. Политика доходов	А) регулирование органами государственного управления функционирования субъектов рынка труда.
2.Бюджетно-налоговая политика	Б) неравные возможности на рынке труда группы работников, выделенных по определенному принципу и имеющих одинаковую производительность с другими работниками (групповая дискриминация), или неравные возможности отдельных работников по сравнению с работниками, имеющими аналогичные характеристики качества рабочей силы (индивидуальная дискриминация).
3. Дискриминация на рынке труда	В) государственная политика, направленная на перераспределение доходов населения через госбюджет путем дифференцированного налогообложения различных групп получателей дохода и социальных выплат отдельным категориям населения.

4.Государственное регулирование рынка труда	Г) важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости

-1)1-В ; 2-Г ; 3-А ; 4-Б
+2)1-В ; 2-Г ; 3-Б ; 4-А
-3)1-Г ; 2-В ; 3-Б ; 4-А
-4)1- А; 2-Б ; 3-Г ; 4-В

6. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Уровень экономической активности населения	А) уровень участия населения в рабочей силе — численность занятых и безработных к численности населения в трудоспособном возрасте (обычно 15—72 года).
2.Экономически активное население	Б) трудовая активность без формальных трудовых отношений (с работодателем или в качестве работодателя), мелкое предпринимательство в торговле, сфере услуг и т.д.
3. Эффективная занятость	В) население в трудоспособном возрасте, входящее в состав рабочей силы, сумма занятых и безработных.
4.Самозанятость	Г) занятость населения, которая обеспечивает достойные доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня для каждого члена общества на основе роста общественной производительности труда.

-1)1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
-2)1-Б ; 2- А; 3-Г ; 4-В
-3)1-А ; 2-Г ; 3-В ; 4-Б
+4)1-А ; 2-В ; 3-Г ; 4-Б

67. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1.Привлечение персонала	А) вербовка и отбор персонала с целью покрытия количественной и качественной нетто-потребности в персонале с учетом места и времени возникновения данной потребности.
2.Профессиональный подбор (отбор)	Б) связь между потоком трудоустроенных безработных (за год, квартал, месяц) и величинами безработицы и вакансий в предшествующем периоде.
3.Профессиональная ориентация	В) ознакомление граждан с современными видами профессий и специальностей, содержанием и перспективами их развития, востребованностью на рынке труда.
4.Функция трудоустройства	Г) система методов и приемов психофизиологической диагностики с целью оказания помощи в выборе профессии, наиболее соответствующей состоянию здоровья и индивидуальным особенностям человека.

-1)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В
-2)1-А ; 2-В ; 3-Б ; 4-Г
+3)1-А ; 2-Г ; 3-В ; 4-Б
-4)1-А ; 2-Б ; 3-В ; 4-Г

68. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Трудовой потенциал	А) совокупность свойств человека, которые проявляются в процессе труда и включают квалификацию и личные характеристики работника (физиологические и социально-психологические особенности).
2. Качество рабочей силы	Б) форма изменения численности персонала, при которой самостоятельная фирма («кредитор») передает на определенный срок одного или нескольких своих сотрудников, с которыми она имеет трудовой договор, в распоряже-

	ние другой фирмы («заемщик»), обязуя этих сотрудников в течение срока «аренды» работать на фирме-заемщике.
3. Лизинг персонала	В) совокупность количественных и качественных характеристик, способностей и возможностей трудо-активного населения, которые реализуются в рамках и под влиянием существующей системы отношений
4. Стоимость рабочей силы	Г) объективно складывающиеся в экономических отношениях расходы на воспроизводство работника и его семьи.

-1)1-Б ; 2-Г ; 3-В ; 4-А
+2)1-В ; 2-А ; 3-Б ; 4-Г
-3)1-А ; 2- В; 3-Г ; 4-Б
-4)1-В ; 2-А ; 3-Г ; 4-Б

69. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Спрос на рабочую силу совокупный	А) рыночный спрос отдельного работодателя (предпринимателя, фирмы, организации)
2. Предложение рабочей силы	Б) это рыночный спрос со стороны всех фирм, организаций, представленных на рынке
3. Спрос на рабочую силу индивидуальный	В) зона трудовой деятельности работника или группы работников, оснащенная всем необходимым для успешного осуществления работы
4. Рабочее место	Г) характеризует численность трудоспособных людей с учетом их пола, возраста, образования, профессии, квалификации на рынке труда и др.

+1)1-Б ; 2-Г ; 3-А ; 4-В
-2)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В
-3)1-В ; 2-А ; 3-Г ; 4-Б
-4)1-В ; 2- Б; 3-Г ; 4-А

70. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Социальное обеспечение	А) система закрепленных в законодательстве социально-экономических мероприятий, гарантирующих материальное обеспечение граждан в старости, в период временной нетрудоспособности, при потере кормильца в семье.
2. Социальная защита	Б) совокупность закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение важнейших социальных прав, — право на достойный человека уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства рабочей силы и гармоничного развития личности.
3.Социальная помощь	В) целенаправленная операция, заключается в передаче ресурсов в денежной и натуральной формах государственными и некоммерческими организациями (профессиональными, религиозными благотворительными т.д.) населени.
4.Социальные трансферты или трансфертные платежи -	Г) форма денежных выплат, регулярных или одноразовых, в предусмотренных законодательством случаях частичной или полной нетрудоспособности, тяжелого материального положения, поддержки семей с детьми, смертности те родственники.

-1)1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
-2)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В
-3)1-В ; 2-Б ; 3Г- ; 4-А
+4)1-А ; 2-Б ; 3-Г ; 4-В

71. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Факторы повышения производительности	А) нормативный документ предприятия, в котором дается перечень должностей, имеющихся на данном предприятии, численность работников по этим должностям, размеры их месячных должностных окладов
2. Полная занятость	Б) эффективность использования ресурсов-труда, капитала, земли, материалов, энергии, информации при производстве различных товаров и предоставления услуг
3. Производительность	В) состояние экономики, когда спрос на экономически целесообразные рабочие места удовлетворяется соответствующим по профессионально-квалификационной структуре предложением рабочей силы.
4. Штатное расписание	Г) движущая сила, существенная причина, влияющая на определенный процесс или явление и изменяет уровень и динамику производительности.

-1)1-А ; 2-В ; 3-Б ; 4-Г
+2)1-Г ; 2-В ; 3-Б ; 4-А
-3)1-Б ; 2- В; 3-Г ; 4-А
-4)1-Б ; 2-Г ; 3-А ; 4-В

72. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Тарифная система	А) минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
2.Тарифная сетка	Б) совокупность нормативов, регулирующих основную часть заработной платы работников. Используется для распределения работ в зависимости от их сложности, дифференциации размеров заработной платы работников в зависимости от их квалификации, ответственности, условий труда.
3.Актуарные выплаты	В) шкала квалификационных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов
4.Потребительская корзина	Г) страхование от события, такого как болезнь или наступление старости, имеющее четкое отношение к вероятности болезни застрахованного лица или вероятности его смерти в определенном возрасте.

-1)1-А ; 2-Г ; 3-Д ; 4-Б
-2)1-Г ; 2-А ; 3-Д ; 4-Б
+3)1-Б ; 2-В ; 3- Г; 4-А
-4)1-В ; 2-Б ; 3-Г ; 4-А

73. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Пособия по безработице	А) ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством конкретной страны.
2.Пенсия	Б) денежные пособия лицу, потерявшему работу.
3.Прожиточный минимум	В) показатель объема и структуры потребления основных материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем поддержание активного физического состояния различных социально-демографических их групп населения

4. Тарифная ставка	Г) минимальная заработная плата работника, определенная в коллективном договоре, установление которой зависит от экономического состояния предприятия, его финансовых возможностей на период действия коллективного договора, государственной, отраслевой и региональной гарантии минимальной заработной платы.

-1)1-А ; 2-Б ; 3-В ; 4-Г
+2)1-Б ; 2-А ; 3-В ; 4-Г
-3)1-В ; 2-А ; 3-Б ; 4-Г
-4)1-В ; 2-А ; 3-Г ; 4-Б

74. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Рабочая сила	А) борьба работников за престижные рабочие места, а работодателей — за квалифицированную рабочую силу.
2. Экономика труда	Б**)** способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.
3.Труд	В) динамичная, общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы — ее производство (подготовка, обучение, повышение квалификации работников и т.д.), распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.
4.Конкуренция на рынке труда	Г) целесообразная деятельность, функционирование рабочей силы.

-1)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В
-2)1-В; 2-А ; 3-Г ; 4-Б
+3)1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
-4)1-В ; 2-Б ; 3-А ; 4-Г

75. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Патернализм	А) человек, занимающийся наймом персонала. Его наипервейшая обязанность — формировать потребность заказчика. Вторая обязанность — объяснить заказчику, сколько желаемый профессионал усреднено сегодня стоит на рынке труда.
2. Персонификация	Б) взаимоотношения между работниками (профсоюзами, их объединениями, ассоциациями), работодателями (их объединениями, ассоциациями) и правительством с целью обсуждения и принятия решений по социально-трудовым и связанным с ними экономическим вопросам, выражающиеся во взаимных консультациях и переговорах.
3. Рекрутер	В) отеческое отношение некоторых предпринимателей к занятым у них работникам и соответствующая этой доктрине политика проведения благотворительных мероприятий.
4. Трипартизм	Г) наличие у каждого лица персонального счета, на котором отображается внесении страховых платежей

-1)1-Г ; 2-Б ; 3-А ; 4-В
+2)1-В ; 2-Г ; 3-А ; 4-Б
-3)1-Г ; 2-В ; 3-А ; 4-Б
-4)1- А; 2-Б ; 3- Г; 4-В

76. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1. Специальность	А) совокупность физических и духовных качеств человека, которые используются в процессе производства товаров и услуг
2. Рабочая сила индивидуальная	Б) с юридической точки зрения, данный термин определяется через термин «наемный работник»: (физическое или юридическое лицо, нанявшее на работу как минимум одного наемного работника)
3)Работодатель	В) физическое лицо, которое обязуется на основании договора или равнозначного ему правового отношения исполнять определенные обязанности на службе у других.
4.Наемный работник	Г) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии; характеризует вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специализированного образования или практического опыта.

-1)1-А ; 2-Б ; 3-Г ; 4-В
-2)1-Б ; 2-Г ; 3-В ; 4-А
-3)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В
+4)1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В

77. Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:

1.Труд	А) труд высокой производительности и качества, в хороших условиях, доставляющий работнику удовлетворение и возможность в полной мере проявить свои способности и мастерство, труд, который приносит достойный доход и при котором права трудящихся защищены.
2. Рынок труда	Б) целесообразная, сознательная, организованная деятельность людей, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения общественных и личных потребностей людей
3.Достойный труд	В) динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства и механизм ее самореализации, механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы).
4. Производительность труда	Г) плодотворность, эффективность затрат конкретного труда, которая определяется количеством продукции, произведенной за единицу рабочего времени, или количеством времени, затраченного на единицу продукции

+1)1-Б ; 2-В ; 3-А ; 4-Г
-2)1-В ; 2-А ; 3-Г ; 4-Б
-3)1-Г ; 2- Б; 3-А ; 4-В
-4)1-А ; 2-Г ; 3-Б ; 4-В

78. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:**

1.Рынок труда (в узком смысле)	А) наука, связанная с исследованием требований к психике человека и его отношения к работе.
2. Разделение труда на предприятии	Б) система отношений, возникающих в рамках социального мира и согласия между работодателями и наемными работниками с участием государственных и общественных организаций на основе спроса и предложения по поводу оплаты и условий труда, социальных гарантий, социальной защиты и поддержки и т.п.

3. Психология труда	В) специализация отдельных работников на выполнении определенной части совместной работы
4.Рынок труда (в широком смысле)	Г) представляет собой взаимодействие спроса на труд и его предложения, в результате которого устанавливается определённый уровень оплаты труда и формируются социально-экономические условия трудовой деятельности

-1)1-Б ; 2- Г; 3- А; 4-В
-2)1-В ; 2-Г ; 3- А; 4-Б
-3)1-А ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
+4)1-Г ; 2-В ; 3-А ; 4-Б

79. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1. Занятость как экономическая категория	А)совокупность мер, направленных на снижение уровня безработицы. (Включает в себя субсидирование создания новых рабочих мест, переподготовку безработных, организацию новых рабочих мест для безработных).
2. Активная политика занятости	Б)направленность политики занятости на конкретную группу (группы) населения.
3.Адресность политики занятости	В) дополнительная (вторичная) форма использования рабочей силы уже вовлеченного в трудовую деятельность работника.
4. Вторичная занятость	Г) совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражающая меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

+1)1-Г ; 2-А ; 3-Б ; 4-В
-2)1-А ; 2-Г ; 3- Б; 4- В
-3)1- Б; 2-А ; 3- Г; 4-В
-4)1-А ; 2-Б ; 3- Г; 4-В

80. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями**:

1. Количество бедных	А) уровень и степень удовлетворения основных потребностей населения (в питании, жилище, услугах, здравоохранении, образовании и т.д.).
2. Качество жизни	Б) показатель бедности, основанный на количестве лиц, чей доход оказывается ниже определенной черты бедности; иными словами, измеряется, сколько лиц являются бедными, в отличие от «лага бедности», показывающего, насколько доход оказывается ниже черты бедности.
3.Развитие человеческих ресурсов	В) термин, в широком значении включающий в себя всю совокупность количественных и качественных характеристик благосостояния населения.
4.Уровень жизни	Г) подходы и программы, связанные с занятостью и безработицей, обеспечением дохода, образованием и обучением, а также здравоохранением.

-1)1-Г ; 2- А; 3-В ; 4-Б
+2)1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А
-3)1-В ; 2-Б ; 3-А ; 4-Г
-4)1- Б; 2-А ; 3-В ; 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

На зачете	
«Зачтено» (61 балл и более)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия достаточно четко, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи, используя релевантные методы проведения анализа, резюмирует и обосновывает выводы по результатам анализа. В результате следует считать компетенции сформированными.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенции не сформированы, пороговый уровень не пройден. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Распределение и источники формирования квалифицированных кадров на территориальном уровне.	Что представляет собой баланс квалифицированных кадров	ПК-6
2	Распределение и источники формирования трудовых ресурсов.	Что представляет собой баланс рабочей силы	ПК-6
3	Трудоспособные граждане 16 лет и старше, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.	Безработные это:	ПК-6
4	Размером и видами доходов, структурой потребления.	Какими параметрами характеризуется благосостояние населения	ПК-6
5	Рабочее время, свободное время и время удовлетворения физиологических потребностей.	Что включает в себя баланс рабочего времени	ПК-6

6	Численность мигрантов по отдельно взятым направлениям.	Как рассчитывается валовая миграция	ПК-6
7	Низким уровнем оплаты труда и квалификации работников, высокой долей социально уязвимых групп, низкой степенью социальной защищенности	Чем характеризуется вторичный рынок труда	ПК-6
8	Вынужденная безработица	Какой вид безработицы рассматривается самим работником как нежелательная и имеющая негативные социальные последствия.	ПК-6
9	Рабочее время без фиксированного срока начала и окончания работы.	Что представляет собой гибкое рабочее время	ПК-6
10	Заработная плата, начисляемая работнику по итогам работы за день и не включающая ежемесячные и ежегодные выплаты.	Что представляет собой дневная заработная плата	ПК-6
11	Выплаты за сверхурочную работу, надбавки за работу во вредных условиях, за работу в ночное время, разъездной характер работы, наличие ученой степени и т.д.	Назовите виды доплат к заработной плате	ПК-6
12	Плата, получаемая от сдачи в наем жилищ и иной собственности, проценты, дивиденды, рента.	Какие элементы входят в структуру дохода от собственности	ПК-6
13	Форма трудового вознаграждения, связанная с качественными параметрами труда, имеющими исключительный характер. Как правило, имеют нерегулярный характер.	Что представляют собой единовременные премии	ПК-6
14	Трудовое вознаграждение, начисления на заработную плату и другие выплаты работникам, затраты на привлечение персонала, контроль за трудом и т.д.	Какие затраты работодателя связаны с использованием труда наемных работников.	ПК-6
15	Въезд в страну на постоянное или длительное проживание граждан другой страны с получением местного гражданства или без такового	Иммиграция – это:	ПК-6
16	Периодичность ее осуществления и полнота учета динамики цен.	Основными характеристиками индексации являются:	ПК-6
17	Определяется в человеко-часах за определенный календарный период (месяц, квартал, год) в расчете на работника, их группу или всю численность работников по формуле	В каких единицах рассчитывается календарный фонд рабочего времени	ПК-6
18	Соглашение между работодателями и работниками (профсоюзами), регулирующее их трудовые, соци-	Что представляет собой коллективный договор	ПК-6

	ально-экономические и профессиональные отношения и заключенное на определенный срок.		
19	Это отношение числа работников покинувших организацию вследствие текучести к среднесписочной численности работников.	Как рассчитывается коэффициент текучести кадров	ПК-6
20	Наименьшая законная величина заработной платы, которая может быть установлена работнику	Что представляет собой минимальная заработная плата .	ПК-6
21	Совокупность мотивов, определяющих основные параметры трудовой деятельности	Что такое мотивация труда	ПК-6
22	Сумма денег, полученная работником за определенный период времени без учета их покупательной способности.	Что такое номинальная заработная плата	ПК-6
23	Система взаимосвязи работников с менеджерами и между собой, со средствами производства и информационными системами.	Формирование организационных структур, закрепляющих и обеспечивающих наиболее устойчивые и важные для функционирования организации связи.	ПК-6
24	Вознаграждение работника за труд, характеризующееся постоянством размера	Что представляет собой основная заработная плата	ПК-6
25	Выплата пособий по безработице и различных доплат к ним, оказание консультационных услуг безработным по защите их прав, социальную поддержку членов семьи безработных, предоставление возможности досрочного выхода на пенсию.	Перечислите параметры пассивной политики занятости	ПК-6
26	Политика государства, направленная на повышение уровня занятости, ее качественных характеристик и сдерживание безработицы.	В чем суть политики занятости в России	ПК-6
27	Включенность всего трудоспособного населения в процесс производства.	Что представляет собой полная занятость	ПК-6
28	Население, постоянно проживающее на данной территории.	Постоянное население – это:	ПК-6
29	Работники, каким-либо образом закрепленные за данным предприятием на длительный срок	Постоянные работники - это:	ПК-6
30	Он отсчитывается с момента начала поиска работы до момента трудоустройства.	Как рассчитывается продолжительность безработицы	ПК-6
31	Объем продукции, произведенный в единицу времени.	Как рассчитывается производительность труда	ПК-6
32	Взаимоувязанная совокупность тарифных коэффици-	Тарифная сетка - это :	ПК-6

	ентов, позволяющая определить соотношение заработных плат по всем тарифным разрядам.		
33	Определяется как произведение средней заработной платы в единицу времени, количества единиц времени и числа работников.	Из каких составных частей состоит фонд заработной платы	ПК-6
34	Метод установления продолжительности выполнения отдельных элементов работы, осуществляемый, как правило, с целью определения минимально возможной длительности трудовых операций.	Хронометраж - это	ПК-6
35	а) лица младшего по отношению к рабочему возраста; б) учащиеся, студенты, курсанты дневных учебных заведений (в том числе очные аспиранты и докторанты); в) лица, получающие пенсии по старости, инвалидности (I, II, III групп) и на льготных условиях, а также получающие пенсии по случаю потери кормильца при достижении ими пенсионного возраста; г) граждане, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми и больными родственниками и т.п.; д) отчаявшиеся найти работу трудоспособные граждане, прекратившие ее поиск после исчерпания всех имеющихся у них возможностей; е) другие лица, не нуждающиеся в трудовых доходах и существующие либо на другие виды доходов, либо на доходы других лиц.	Согласно российским нормативным актам к экономически активному населению относятся:	ПК-6
36	В узком смысле слова близко к понятию производительности труда работника (трудового коллектива) с учетом используемых им средств производства и материальных затрат.	В чем проявляется эффективность труда	ПК-6
37	Вынужденная безработица	Какой вид безработицы рассматривается самим работником как нежелательная и имеющая негативные социальные последствия.	ПК-6
38	Рабочее время без фиксированного срока начала и окончания работы.	Что представляет собой гибкое рабочее время	ПК-6
39	Заработная плата, начисляемая работнику по итогам работы за день и не включающая ежемесячные и ежегодные выплаты.	Что представляет собой дневная заработная плата	ПК-6
40	Выплаты за сверхурочную	Назовите виды доплат к заработной плате	ПК-6

	работу, надбавки за работу во вредных условиях, за работу в ночное время, разъездной характер работы, наличие ученой степени и т.д.		
41	Плата, получаемая от сдачи в наем жилищ и иной собственности, проценты, дивиденды, рента.	Какие элементы входят в структуру дохода от собственности	ПК-6
42	Распределение и источники формирования квалифицированных кадров на территориальном уровне.	Что представляет собой баланс квалифицированных	ПК-6
43	Распределение и источники формирования трудовых ресурсов.	Что представляет собой баланс рабочей силы	ПК-6
44	Трудоспособные граждане 16 лет и старше, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.	Безработные это:	ПК-6
45	Размером и видами доходов, структурой потребления.	Какими параметрами характеризуется благосостояние населения	ПК-6
46	Рабочее время, свободное время и время удовлетворения физиологических потребностей.	Что включает в себя баланс рабочего времени	ПК-6
47	Численность мигрантов по отдельно взятым направлениям.	Как рассчитывается валовая миграция	ПК-6
48	Низким уровнем оплаты труда и квалификации работников, высокой долей социально уязвимых групп, низкой степенью социальной защищенности	Чем характеризуется вторичный рынок труда	ПК-6
49	Включенность всего трудоспособного населения в процесс производства.	Что представляет собой полная занятость	ПК-6
50	Население, постоянно проживающее на данной территории.	Постоянное население – это:	ПК-6
51	А	Субъектами рынка труда являются: а) наемные работники, предприниматели, государство; б) спрос и предложение рабочей силы; в) занятые и безработные	ПК-6
52	Г	К компонентам рынка труда не относятся: а) объекты рынка труда; б) субъекты рынка труда; в) коллективный договор; г) рыночный механизм.	ПК-6
53	Б	Экономика труда: а) наука, которая основывается на использовании экономических ресурсов, находящихся в обще-ственной собственности. б) наука, изучающая экономические закономерности в области трудовых отношений. в) отрасль экономики, изучающая социально типичные процессы.	ПК-6

54	Б	В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования: а) физической энергии человека; +б) физической и нервно-психической энергии человека; в) нервно-психической и умственной энергии человека; г) умственной и физиологической энергии человека	ПК-6
55	Д	В процессе труда человек получает возможность для: а) реализации творческих способностей; б) самореализации; в) самоутверждения; г) удовлетворения экономической необходимости; д) все ответы верны.	ПК-6
56	А	Границы трудоспособного возраста: а) чётко определены и неизменны; б) носят условный характер; в) не устанавливаются; г) всё вышеперечисленное неверно.	ПК-6
57	В	Возрастные границы трудовых ресурсов в России: а) мужчины и женщины – 16-60 лет; б) мужчины – 16-65 лет, женщины – 16-60 лет; в) мужчины – 16-59 лет, женщины – 16-54 года; г) мужчины – 18-60 лет, женщины – 18-55 лет.	ПК-6
58	Б	Исходной структурообразующей единицей трудового потенциала общества является: а) трудовой потенциал региона; б) трудовой потенциал работника; в) трудовой потенциал города; г) трудовой потенциал области.	ПК-6
59	А	Труд61овые коллективы по статусу различают: а) официальные б) не официальные в) формальные г) не формальные	ПК-6
60	Б	Рабочее время подразделяется на: а) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производ-ственных задач б) время работы и время перерывов в) время работы и времени регламентирующих перерывов	ПК-6
61	В	Как называются части рабочего времени, в течение которого рабочие подготавли-ваются к выполнению задания: а) основное время б) вспомогательное время в) подготовительно-заключительное время	ПК-6
62	А	Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд ра-бочего времени? а) да б) нет в) в некотором случае	ПК-6
63	А	Количество единиц работ, которое должно быть выполнено в единицу времени – это: а) норма выработки б) норма времени в) норма обследования	ПК-6
64	В	Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это: а) норма выработки б) норма времени в) норма обслуживания	ПК-6
65	В	Как определяется коэффициент общего оборота работников: а) отношение числа принятых работников к среднесписочной численности	ПК-6

		б) отношение числа уволенных к среднесписочной численности в) отношением принятых и увеличение к среднесписочной численности	
66	Б	Рабочее время подразделяется на: а) время работы по выполнении производственных задач и необусловленных производственных задач б) время работы и время перерывов в) время работы и времени регламентирующих перерывов	ПК-6
67	А	Как называется рабочее время, которое связанно с изменением формы и свойством предмета труда: а) оперативное время б) основное время 68в) вспомогательное время	ПК-6
68	В	. Произведение числа календарных дней на среднюю численность рабочих это: а) максимально возможный фонд рабочего времени б) табельный фонд времени в) календарный фонд времени	ПК-6
69	А	Табельный фонд рабочего времени больше чем максимально возможный фонд рабочего времени? а) да б) нет в) в некотором случае	ПК-6
70	Б	Как называется фонд рабочего времени, который определяется как разность между табельным фондом и отпусками? а) календарный фонд рабочего времени б) максимальная возможность в) табельный фонд рабочего времени	ПК-6
71	В	Затраты времени на обслуживание 1 объекта – это: а) норма выработки б) норма времени в) норма обслуживания	ПК-6
72	А	Как называются необходимые затрат времени на выполнение единицы работы одним или несколькими работниками: а) норма времени б) норма выработки в) норма обслуживания	ПК-6
73	А	Как направляется процесс установления меры труда на выполнение различных ра-бот: а) нормирование труда б) хронометраж рабочего времени в) производительность труда	ПК-6
74	Б	Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ: а) потенциал организации; б) рабочая сила; в) человек – как возможный ресурс организации.	ПК-6
75	А	Наёмные работники относятся к следующему элементу рынка труда: а) субъектам; б) объектам; в) инфраструктура.	ПК-6
76	1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями: 1.Рабочая сила — А) борьба работников за престижные рабочие места, работодателей — за квалифицированную рабочую силу.	ПК-6

		2. Экономика труда	Б) способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ.	
		3.Труд	В) динамичная, общественно организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы — ее производство (подготовка, обучение, повышение квалификации работников и т.д.), распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.	
		4.Конкуренция на рынке труда	Г) целесообразная деятельность, функционирование рабочей силы.	
77	1-В ; 2-Г ; 3-А ; 4-Б	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Патернализм	А) человек, занимающийся найм нала. Его наипервейшая обязан формировать потребность заказчи обязанность — объяснить заказчи ко желаемый профессионал усред дня стоит на рынке труда.	
		2. Персонификация	Б) взаимоотношения между раб (профсоюзами, их объединениями циями), работодателями (их объ ми, ассоциациями) и правительст лью обсуждения и принятия ре социально-трудовым и связанны экономическим вопросам, выраж во взаимных консультациях и пере	
		3. Рекрутер	В) отеческое отношение некотор принимателей к занятым у них ра и соответствующая этой доктрине проведения благотворительных тий.	
		4. Трипартизм	Г) наличие у каждого лица перс счета, на котором отображается страховых платежей	
78	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Специальность	А) совокупность физических и честв человека, которые использу се производства товаров и услуг	
		2. Рабочая сила индивидуальная	Б) с юридической точки зрения, определяется через термин «наемн (физическое или юридическое лиц работу как минимум одного наемн	
		3)Работодатель	В) физическое лицо, которое обяз вании договора или равнозначного го отношения исполнять определ ности на службе у других.	
		4.Наемный работник	Г) конкретизация вида трудовой рамках данной профессии; хара трудовой деятельности, требующ ных знаний и трудовых навыков,	

			путем специализированного образования или практического опыта.	
79	1-Б ; 2-В ; 3-А ; 4-Г	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Труд	А) труд высокой производительн ства, в хороших условиях, доста ботнику удовлетворение и возмож ной мере проявить свои способно ство, труд, который приноси ный доход и при котором права защищены.	
		2. Рынок труда	Б) целесообразная, сознательная, ная деятельность людей, направл здание материальных и духовных димых для удовлетворения общ личных потребностей людей	
		3.Достойный труд	В) динамическая система, включа комплекс социально-трудовых от поводу условий найма, использова рабочей силы на жизненные сред низм ее самореализации, механи предложения, функционирующий информации, поступающей в вид цены труда (заработной платы).	
		4. Производительность труда	Г) плодотворность, эффективност кретного труда, которая определя ством продукции, произведенной рабочего времени, или количеств затраченного на единицу продукци	
80	1-Г ; 2-В ; 3-А ; 4-Б	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Рынок труда (в узком смысле)	А) наука, связанная с исследовани бований к психике человека и его ния к работе.	
		2. Разделение труда на предприятии	Б) система отношений, возникаю рамках социального мира и согла ду работодателями и наемными р ками с участием государственны щественных организаций на основ и предложения по поводу оплаты вий труда, социальных гарантий альной защиты и поддержки и т.п.	
		3. Психология труда	В) специализация отдельных раб на выполнении определенной ча местной работы	
		4.Рынок труда (в широком смысле)	Г) представляет собой взаимод спроса на труд и его предложени зультате которого устанавливаетс делённый уровень оплаты труда и руются социально-экономические трудовой деятельности	
81	1-Г ; 2-А ; 3-Б ; 4-В	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Занятость как экономическая категория	А)совокупность мер, направленны ня безработицы. (Включает в себ здания новых рабочих мест, пере ных, организацию новых рабоч ных).	
		2. Активная политика занятости	Б)направленность политики занято группу (группы) населения.	
		3.Адресность политики занятости	В) дополнительная (вторичная) рабочей силы уже вовлеченного ность работника.	

		4. Вторичная занятость	Г) совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности, выражающая меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей, интересов в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.	
82	1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Количество бедных	А) уровень и степень удовлетворения основных потребностей населения (в питании, жилище, услугах, здравоохранении, образовании и т.д.).	
		2. Качество жизни	Б) показатель бедности, основанный на количестве лиц, чей доход оказывается ниже определенной черты бедности; иными словами, измеряется, сколько лиц являются бедными, в отличие от «лага бедности», показывающего, насколько доход оказывается ниже черты бедности.	
		3.Развитие человеческих ресурсов	В) термин, в широком значении включающий в себя всю совокупность количественных и качественных характеристик благосостояния населения.	
		4.Уровень жизни	Г) подходы и программы, связанные с занятостью и безработицей, обеспечением дохода, образованием и обучением, а также здравоохранением.	
83	1-А ; 2-В ; 3-Б ; 4-Г	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Безработица	А) статус субъекта рынка труда. (не имеет работы, ищет работу и приступить к ней).	
		2.Биржа труда (центр занятости)	Б) социально-экономический про результате которого изменяются ственные и качественные характе рабочей силы, а также ее распре между предприятиями, отраслями риториями страны.	
		3.Движение рабочей силы	В) учреждение, осуществляющее нические услуги при трудоустройс работных и лиц, желающих нить работу.	
		4. Рынок труда	Г) система общественных отношен занных с покупкой и продажей «рабочая сила», это также сфера ф вания спроса и предложения на силу, механизм, обеспечивающи сование цены и условий в работ работодателями и наемными работ	
84	1-Б ; 2-А ; 3-Г ; 4-В	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Демографические коэффициенты	А) показатель, характеризующий траты времени на единицу продук (обратная величина выработки)	
		2. Трудоемкость	Б) отношение числа происшедши населении событий к средней ч ленности населения, продуциров шего эти события в соответствую	

			периоде времени.	
		3. Порог индексации	В) отношение дохода в период получения пособия к чистому доходу в период работы.	
		4.Коэффициент замещения	Г) индекс потребительских цен, при достижении которого повышается заработная плата	
85	1-В ; 2-А ; 3-Б; 4-Г	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Реальные доходы	А) часть национального доход которая используется для удовл творения непроизводственных по требностей (личных и обществе ных), а также на содержание орг низаций непроизводственной сфер	
		2. Фонд потребления	Б) часть национального доход используемая на расширенное во производство, увеличение непрои водственных фондов, создание го ударственных резервов и запасов	
		3.Фонд накопления	В) общая сумма денежных доходо скорректированная с учетом изм нения потребительских цен	
		4. Цена рабочей силы	Г) совокупность жизненны средств, необходимых для воспр изводства рабочей силы в денежно выражении зависимости от состо ния рынка труда цена рабочей сил может отклоняться от ее стоимости	
85	1-Г ; 2-В ; 3-А ; 4-Б	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Стимул	А) форма расторжения трудового между организацией и работнико торой увольняемому оказывается дальнейшем трудоустройстве в ные сроки и при благоприятствую виях найма на новом рабочем мест	
		2.Партисипативность	Б) наличие у каждого лица перс счета, на котором отображается страховых платежей	
		3.Аутоплейсмент	В) вовлечение работников в уп решение проблем организации.	
		4.Персонификация	Г) побуждение к действию, причи рого является интерес как форма ции потребностей	
86	1-Г; 2-В ; 3-А ; 4-Б	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Резервы повышения производительности труда	А) совокупность взаимосвязанных ственных, санитарно-гигиеническ физиологических, эстетических и факторов конкретного труда, обу уровнем развития производительн щества; в определяют состояние ственной среды и влияние на здо ботоспособность человек.	
		2.Трудовые ресурсы	Б) разделение работников и рабоч замкнутые сектора, зоны, которы вают мобильность рабочей силы с ками	
		3. Условия труда	В) часть трудоспособного населен обладает физическими и умствен собностями и знаниями, необход осуществления полезной деятельно	

		4. Сегментация рынка труда	Г) неиспользованные возможности экономии затрат труда (как живой, так и овеществленного), которые возникают вследствие действия тех или иных факторов (совершенствование техники, технологии, организации производства и пр раке т.д.)	
87	1-Б ; 2-А ; 3-Г ; 4-В	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Политика доходов и заработной платы	А) минимальный размер денежны мый для обеспечения нормально человека при данном у экономического развития страны.	
		2. Прожиточный минимум	Б) совокупность установленных правил, которые влияют на уровен и цены	
		3.Заработная плата как форма стоимости (цены) рабочей силы	В) заработная плата, выраженная гах и услугах, которые работни приобрести за свою номинальную ную плату	
		4. Реальная заработная плата	Г) основная часть фонда жизненн ков, распределяемая между ними личеством и качеством затраченно от конечных результатов работы о	
88	1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Демография	А) абсолютная величина разн лом родившихся и умерших за оп жуток времени	
		2.Естественное движение населения	Б) наука, изучающая численност размещение и состав населе ния, причины и следствия этих связь социально-экономических ний в населении.	
		3.Воспроизводство населения	В) обобщенное название совоку и смертей, изменяющих численно называемым естественным путем.	
		4.Естественный прирост населения	Г) постоянное возобновление пок зультате взаимодействия рождаемо	
89	1-В ; 2-Г ; 3-Б ; 4-А	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Политика доходов	А) регулирование орга ственного управления вания субъектов рынка	
		2.Бюджетно-налоговая политика	Б) неравные на рынке труда группы выделенных по опреде ципу и имеющих один водительность с другим (групповая дискримина равные возможности ботников по сравнени ми, имеющими аналоги ристики качества рабо дивидуальная дискрими	
		3. Дискриминация на рынке труда	В) государственная пол ленная на п ние доходов населения жет путем дифферен налогообложения разл получателей дохода и ных выплат отдельным	

			населения.	
		4.Государственное регулирование рынка труда	Г) важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости	
90	1-А ; 2-В ; 3-Г ; 4-Б	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Уровень экономической активности населения	А) уровень участия на рабочей силе — чи занятых и безработн ленности населения способном возрасте (о 15—72 года).	
		2.Экономически активное население	Б) трудовая активн формальных трудовы ний (с работодателем честве работодателя) предпринимательство ле, сфере услуг и т.д.	
		3. Эффективная занятость	В) население в тру ном возрасте, входящ став рабочей силы, су тых и безработных.	
		4.Самозанятость	Г) занятость населени обеспечивает достойн здоровье, рост образо го и профессионально для каждого члена об основе роста обществ производительности т	
91	1-В ; 2-Г ; 3-Б ; 4-А	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Политика доходов	А) регулирование орга ственного управления вания субъектов рынка	
		2.Бюджетно-налоговая политика	Б) неравные на рынке труда группы выделенных по опреде ципу и имеющих один водительность с другим (групповая дискримина равные возможности ботников по сравнени ми, имеющими аналоги ристики качества рабо дивидуальная дискрими	
		3. Дискриминация на рынке труда	В) государственная пол ленная на п ние доходов населения жет путем дифферен налогообложения разл получателей дохода и ных выплат отдельным населения.	
		4.Государственное регулирование рынка труда	Г) важнейший, по мне цев, инструмент регули ма производства и занят	
92	1-В ; 2-А ; 3-Б ; 4-Г	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Трудовой потенциал	А) совокупность свой	

			проявляются в процессе труда и включают квалификацию и личные характеристики работника (физиологические и социально-психологические особенности).	
		2. Качество рабочей силы	Б) форма изменения численности персонала, при которой самостоятельная фирма («кредитор») передает на определенный срок одного или нескольких своих сотрудников, с которыми она имеет трудовой договор, в распоряжение другой фирмы («заемщик»), обязуя этих сотрудников в течение срока «аренды» работать на фирме-заемщике.	
		3. Лизинг персонала	В) совокупность количественных и качественных характеристик, способностей и возможностей трудо-активного населения, которые реализуются в рамках и под влиянием существующей системы отношений	
		4. Стоимость рабочей силы	Г) объективно складывающиеся в экономических отношениях расходы на воспроизводство работника и его семьи.	
93	1-Б ; 2-Г ; 3-А ; 4-В	Установите соотвтствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Спрос на рабочую силу совокупный	А) рыночный спрос дельного работодат (предпринимателя, фир организации)	
		2. Предложение рабочей силы	Б) это рыночный спрос стороны всех фирм, о низаций, представлен на рынке	
		3. Спрос на рабочую силу индивидуальный	В) зона трудовой деяте ности работника или гр пы работников, оснащ ная всем необходимым успешного осуществ ния работы	
		4. Рабочее место	Г) характеризует числ ность трудоспособ людей с учетом их ла, возраста, образова профессии, квалифика на рынке труда и др.	
94	1-В ; 2-А ; 3-Б ; 4-Г	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Трудовой потенциал	А) совокупность свой проявляются в процес квалификацию и лич работника (физиологи психологические особ	
		2. Качество рабочей силы	Б) форма изменения ч ла, при которой сам («кредитор») переда ный срок одного или сотрудников, с которы вой договор, ние другой фирмы (этих сотрудников ка «аренды» работать	
		3. Лизинг персонала	В) совокупность кол ственных характерист возможностей трудо-а которые реализуются нием существующей с	

		4. Стоимость рабочей силы	Г) объективно складывающиеся в экономических отношениях расходы на воспроизводство работника и его семьи.
95		Установите соответствие между экономическими понятиями и их 1-В ; 2-А ; 3-Б ; 4-Г значениями:	ПК-6
		1. Трудовой потенциал	А) совокупность свойс проявляются в процес квалификацию и лич работника (физиологи психологические особ
		2. Качество рабочей силы	Б) форма изменения ч ла, при которой сам («кредитор») переда ный срок одного или сотрудников, с которы вой договор, ние другой фирмы (этих сотрудников ка «аренды» работать
		3. Лизинг персонала	В) совокупность кол ственных характерис возможностей трудо- которые реализуются нием существующей с
		4. Стоимость рабочей силы	Г) объективно склад мических отношениях изводство работника и
96	1-Б ; 2-Г ; 3-А ; 4-В	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:	ПК-6
		1. Спрос на рабочую силу совокупный	А) рыночный спрос дельного работодат (предпринимателя, фир организации)
		2. Предложение рабочей силы	Б) это рыночный спрос стороны всех фирм, о низаций, представлен на рынке
		3. Спрос на рабочую силу индивидуальный	В) зона трудовой деят ности работника или гр пы работников, оснащ ная всем необходимым успешного осуществ ния работы
		4. Рабочее место	Г) характеризует числ ность трудоспособ людей с учетом их ла, возраста, образова профессии, квалифика на рынке труда и др.
97	1-Г ; 2-В ; 3-А ; 4-Б	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:	ПК-6
		1.Стимул	А) форма расторжения труд говора между организацией ником, при которой увол оказывается помощь в да трудоустройстве в ные сроки и при благопр щих условиях найма на но чем месте.
		2.Партисипативность	Б) наличие у каждого ли нального счета, на котором ется внесении страховых пл
		3.Аутоплейсмент	В) вовлечение работников

			ние, решение проблем организации.	
		4.Персонификация	Г) побуждение к действию, причиной которого является интерес как форма реализации потребностей	
98	1-Г; 2-В ; 3-А ; 4-Б	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Резервы повышения производительности труда	А) совокупность взаим производственных, гигиенических, психоф ских, эстетических и факторов конкретного словленных уровнем раз изводительных сил об определяют состояние ственной среды и влияни вье и работоспособность	
		2.Трудовые ресурсы	Б) разделение работнико мест на замкнутые сек которые ограничивают м рабочей силы своими рам	
		3. Условия труда	В) часть трудоспособно ния, которая обладает ф и умственными способ знаниями, необходимым ществления полезной дея	
		4. Сегментация рынка труда	Г) неиспользованные в экономии затрат труда так и овеществленного возникают вследствие д или иных факторов (сов вание техники, технолог зации производства и пр	
99	1-Б ; 2-А ; 3-Г ; 4-В	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1.Политика доходов и заработной платы	А) минимальный средств, необходи нормальной жизне ка при данном экономического ра	
		2. Прожиточный минимум	Б) совокупность дарством норм и яют на уровень д цены	
		3.Заработная плата как форма стоимости (цены) рабочей силы	В) заработная плат териальных благах работник может фа за свою номинальн ботную плату	
		4. Реальная заработная плата	Г) основная част средств работни между ними в со ством и качеством зависящая от тов работы организ	
100	1-Б ; 2-В ; 3-Г ; 4-А	Установите соответствие между экономическими понятиями и их значениями:		ПК-6
		1. Демография	А) абсолютная величина р лом родившихся и умерши промежуток времени	
		2.Естественное движение населения	Б) наука, изучающая числ альное размещение и со	

				изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов и изменений в населении.
			3.Воспроизводство населения	В) обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.
			4.Естественный прирост населения	Г) постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Анализ и управление рисками» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Бухгалтерский учет

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	С.А. Варданян
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации? 1) 18 %; 2) 20 %; 3) 15 %; 4) 6 %.	2
2	Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся: 1) технологии беспроводной связи; 2) большие данные; 3) квантовые технологии; 4) космические технологии.	2
3	Какой организацией в Российской Федерации разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) Правительство РФ; 2) СРО аудиторов; 3) Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России; 4) Международный институт бухгалтеров.	3
4	Какая из компьютерных программ является специализированной бухгалтерской программой? 1) 1С Предприятие; 2) Консультант +; 3) Гарант; 4) Microsoft Word.	1
5	Риск-менеджмент – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	4
6	Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем	3

	режиме налогообложения в РФ? 1) 18 %; 2) 25 %; 3) 20 %; 4) 6 %.	
7	Риск – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	1
8	Биткоин – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	1
9	Инфографика – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	4
10	Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры); 2) только родители и дети; 3) только братья и сестры; 4) только супруги.	1
11	Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень: 1) уровень систем; 2) физический уровень; 3) уровень приложений; 4) уровень пользователей	4
12	Какой тип документа предназначен для передачи указаний от	1

	вышестоящего руководства своим подчиненным 1) распорядительные; 2) организационно-правовые; 3) кадровые; 4) информационно-справочные.	
13	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? 1) одноуровневой; 2) двухуровневой; 3) трехуровневой; 4) четырехуровневой.	4
14	Какие виды счетов относятся к балансовым? 1) активные, пассивные и забалансовые; 2) активные, забалансовые, активно – пассивные; 3) активно – пассивные, забалансовые и пассивные; 4) активные, пассивные, активно-пассивные.	4
15	Центральный процессор персонального компьютера выполняет функцию: 1) генерацию импульсов; 2) постоянное хранение данных и программ после их обработки; 3) обработку всех видов информации; 4) систематизацию данных.	3
16	Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных? 1) пользователь; 2) конфигуратор; 3) совет дня; 4) монопольный.	2
17	Суть цифровой трансформации заключается в: 1) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе; 2) создании цифрового двойника объекта или процесса; 3) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий; 4) в выпуске продукции в электронном виде.	3
18	Классификация управленческих документов представлена в: 1) ЕГРЮЛ; 2) ИНН; 3) ОКВЭД; 4) ОКУД.	4
19	Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое:	1

	1) киберфизические системы; 2) интеллектуальные системы; 3) физические системы; 4) биофизические системы.	
20	Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это: 1) делопроизводство; 2) документационное обеспечение управления; 3) документооборот; 4) документоведение.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов/сообщений:

Тема 1. Основы организации финансового учета в организациях агропромышленного комплекса. Тема 2. Учет денежных средств. Тема 3. Учет расчетных операций. Тема 4. Учет запасов. Тема 5. Учет животных на выращивании и откорме. Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Особенности финансового учета в агропромышленных предприятиях: отраслевая специфика и нормативное регулирование
2. Учет затрат и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
3. Учет государственной поддержки и субсидий в организациях АПК
4. Проблемы и перспективы автоматизации финансового учета в агропромышленном комплексе
5. Учет биологических активов и сельхозпродукции по МСФО и РСБУ: сравнительный анализ
6. Организация и документальное оформление операций с денежными средствами: кассовые и банковские операции
7. Особенности учета денежных средств в иностранной валюте и операций по валютным счетам
8. Автоматизация учета денежных средств: современные программные решения и цифровые технологии
9. Внутренний контроль и аудит операций с денежными средствами: методы выявления нарушений и ошибок
10. Управление денежными потоками организации: анализ и оптимизация на основе данных бухгалтерского учета
11. Организация учета расчетов с поставщиками и подрядчиками: современные подходы и проблемы
12. Особенности учета дебиторской и кредиторской задолженности: методы оценки и списания
13. Учет расчетов с использованием векселей: бухгалтерское оформление и налоговые последствия
14. Современные формы расчетов: учет электронных платежей, криптовалют и факторинговых операций
15. Внутренний контроль расчетных операций: методы предотвращения ошибок и мошенничества
16. Методы оценки запасов в бухгалтерском и налоговом учете: сравнительный анализ FIFO, средней стоимости и специфической идентификации
17. Особенности учета сельскохозяйственных запасов: от урожая до готовой продукции
18. Современные технологии учета и контроля запасов: от штрихкодирования до RFID-систем
19. Учет и налогообложение потерь и недостач запасов: нормативное регулирование и практические аспекты
20. МСФО (IAS) 2 "Запасы": основные требования и различия с российскими стандартами бухгалтерского учета
21. Организация первичного учета движения животных: современные подходы и цифровизация процессов
22. Методы оценки животных на выращивании и откорме: сравнительный анализ российских и международных стандартов
23. Учет затрат и калькуляция себестоимости при выращивании животных
24. Налоговые аспекты учета животных: сложные вопросы и практические рекомендации

25. Аудит операций с животными на выращивании: типичные ошибки и методы контроля
26. Современные подходы к учету и амортизации ОС в соответствии с РСБУ и МСФО: сравнительный анализ
27. Проблемы оценки и учета НМА в цифровой экономике
28. Автоматизация учета ОС: от RFID-меток до цифровых двойников
29. Налоговый учет ОС и НМА: сложные вопросы и оптимизация
30. Аудит операций с ОС и НМА: методика проверки и выявление типичных нарушений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
9…10 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
5…8 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1…4 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «…» выступит «…». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20

веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, …) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему … Доклад подготовил … Научный руководитель…», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуется создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

Вопросы для коллоквиума

Тема 7. Учет труда и его оплаты. Тема 8. Учет финансовых вложений. Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы. Тема 10. Учет доходов и расходов. Тема 11. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли. Тема 12. Учет капитала, фондов и резервов. Тема 13. Учет расчетов по кредитам и займам. Тема 14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций агропромышленного комплекса (взаимосвязь учетных регистров с отчетными формами).

1. Какие первичные документы используются для учета труда и заработной платы?
2. Как отражаются в учете начисления и удержания из заработной платы?
3. Какие виды оплаты труда применяются в сельском хозяйстве (сдельная, повременная, аккордная)?
4. Как учитываются отпускные и компенсации за неиспользованный отпуск?
5. Каков порядок начисления и выплаты премий, надбавок и районных коэффициентов?
6. Как отражаются в учете расчеты по социальным пособиям (больничные, декретные)?
7. Каковы особенности учета заработной платы в сезонных работах АПК?
8. Какие активы признаются финансовыми вложениями согласно ПБУ 19/02?
9. Как оцениваются финансовые вложения при поступлении и выбытии?
10. Какие методы учета финансовых вложений применяются (по первоначальной стоимости, с переоценкой)?
11. Как отражаются в учете проценты по долговым ценным бумагам?
12. Каков порядок создания резерва под обесценение финансовых вложений?
13. Как учитываются вложения в дочерние и зависимые общества?

14. Каковы особенности учета государственных и муниципальных ценных бумаг?
15. Какие затраты включаются в состав вложений во внеоборотные активы (ВНА)?
16. Как учитываются затраты на строительство и модернизацию объектов ОС?
17. Каков порядок учета НИОКР в составе ВНА?
18. Как отражаются в учете затраты на приобретение земельных участков и объектов природопользования?
19. Каковы особенности учета незавершенного строительства?
20. Как оформляется ввод объектов ВНА в эксплуатацию?
21. Какие доходы и расходы признаются в бухгалтерском учете согласно ПБУ 9/99 и 10/99?
22. Как классифицируются доходы и расходы по обычным видам деятельности и прочим операциям?
23. Каков порядок признания выручки в учете (метод начисления, кассовый метод)?
24. Как учитываются расходы на продажу и управленческие расходы?
25. Каковы особенности учета доходов и расходов в сельском хозяйстве (сезонность, биологические активы)?
26. Как формируется финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг)?
27. Каков порядок учета прочих доходов и расходов?
28. Как отражается в учете чистая прибыль (убыток) отчетного периода?
29. Каковы направления использования нераспределенной прибыли?
30. Как учитываются дивиденды и их выплата акционерам?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
3…4 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1…2 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0…7 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Для подготовки к экзамену			
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Задание 1-30	Задание 1-75	Задание 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дайте краткий ответ.

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский баланс, его виды.
3. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
4. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
6. Принципы и требования в бухгалтерском учете.
7. Классификация бухгалтерских документов.
8. Виды измерителей в учете, группы пользователей бухгалтерской информации.
9. Требования к бухгалтерскому учету и его задачи.
10. Бухгалтерские счета, виды строение. Двойная запись.
11. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
12. Значение документов в бухгалтерском учете.
13. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
14. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.
15. Предмет и метод бухгалтерского учета.
16. Инвентаризация имущества.
17. Типы изменений в бухгалтерском балансе.
18. Понятие документооборота.
19. Исправление ошибочных записей в документах.
20. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
21. Предмет, объекты и методы бухгалтерского учета.
22. Бухгалтерский баланс и отчетность.
23. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
24. Классификация бухгалтерских документов.

25. Учет процесса снабжения.
26. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
27. Учет процесса производства.
28. Учет процесса реализации.
29. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
30. Первичные учетные документы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В тестовых вопросах выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. С чем связано появление учета?

-а) с появлением денег;
-б) с возникновением государств;
+в) с началом хозяйственной деятельности человека;
-г) с распадом Римской империи.

2. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы

-а) свои и чужие;
+б) внешние и внутренние;
-в) открытые и закрытые;
-г) секретные и свободные.

3. В бухгалтерском учете (так же как и в хозяйственном) для отражения хозяйственных операций не применяют измеритель

-а) трудовые;
-б) натуральные;
+в) качественные;
-г) денежные.

4. В каком нормативном акте закреплены принципы бухгалтерского учета?

+а) ФЗ «О бухгалтерском учете»;
-б) ПБУ 1/08;
-в) Положение о бухгалтерском учете.

5. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

-а) полнота отражения бухгалтерской информации;
+б) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни;
-в) приоритет содержания перед формой.

6. Чем занимается бухгалтер:

+а) ведет учет хозяйственных операций;
-б) повышает продажи;
-в) выписывает штрафы;
-г) торгует отчетами.

7. Что не относится к методу бухгалтерского учета:

-а) инвентаризация;
-б) двойная запись;
-в) документация;
+г) эквилибристика.

8. Какие действия должен предпринять бухгалтер при обнаружении ошибки в документе, который ему принесли для принятия к учету:

-а) разорвать документ;
+б) не принимать документ, указать на ошибку в документе и отправить на переделку;
-в) принять документ к учету;
-г) написать заявление об увольнении.

9. Что не относится к источникам информации для бухгалтерского учета:

-а) первичные документы;
-б) учетные регистры;
-в) бухгалтерская отчетность;
+г) устная информация.

10. В какой справочной системе есть информация о законодательных актах:

+а) Консультант Плюс;
-б) Звездочет;
-в) Вестник литератора;
-г) National Geographic.

11. Кто является непосредственным начальником рядового бухгалтера в коллективе:

+а) главный бухгалтер;
-б) начальник отдела кадров;
-в) начальник службы безопасности;
-г) начальник службы сбыта.

12. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии:

+а) руководитель организации;
-б) начальник отдела кадров;
-в) начальник службы безопасности;
-г) начальник службы сбыта.

13. Какое учреждение позволяет практикующим бухгалтерам получить квалификацию профессионального бухгалтера:

-а) Гильдия счетоводов;
-б) Академия им. Бенедитто Котрульи;
+в) Институт профессиональных бухгалтеров;
-г) Братство двойной записи.

14. Как называется профессиональная программа для автоматизации бухгалтерского учета:

-а) Яндекс браузер;
+б) «1С Предприятие»;
-в) Adobe Reader;
-г) Microsoft Power Point.

15. Какой реквизит в первичном документе не является обязательным:

-а) дата операции;
-б) подпись лица;
+в) электронная почта организации;
-г) наименование документа.

16. Какого счета нет в типовом плане счетов бухгалтерского учета:

-а) 01 «Основные средства»;
-б) 10 «Материалы»;
+в) 37 «Бластеры»;
-г) 50 «Касса».

17. Какой документ не оформляет кассир:

-а) Приходный кассовый ордер;
-б) Расходный кассовый ордер;
-в) Отчет кассира;
+г) Товарная накладная.

18. Какой бухгалтерской записью отражается снятие денежных средств с расчетного счета для получения в кассу организации:

+а) Д-т 50 К-т 51;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

19. Какой проводкой формируется уставный капитал организации:

+а) Д-т 75 К-т 80;
-б) Д-т 50 К-т 51;
-в) Д-т 70 К-т 68;
-г) Д-т 10 К-т 60.

20. В каком случае результаты проведения инвентаризации могут быть признаны недействительными:

-а) если выявлена недостача ТМЦ;
-б) если выявлен излишек ТМЦ;
+в) если в акте отсутствует подпись хотя бы одного из членов инвентаризационной комиссии;
-г) если выявлена пересортица.

21. Бланк унифицированной формы документации, оформляемый при проведении инвентаризации ТМЦ:

-а) товарная накладная;
-б) счет-фактура;
+в) инвентаризационная опись;
-г) кассовый ордер.

22. Какой бухгалтерской записью оформляется факт выявления недостачи материалов:

+а) Д-т 94 К-т 10;
-б) Д-т 23 К-т 10;
-в) Д-т 70 К-т 50;
-г) Д-т 68 К-т 51.

23. Кому направляется запрос для уточнения величины задолженности при проведении инвентаризации дебиторской задолженности:

-а) кредиторам;
-б) поставщикам;
-в) арендодателям;
+г) покупателям.

24. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты налогов в бюджет:

-а) Д-т 94 К-т 10;
-б) Д-т 23 К-т 10;
-в) Д-т 70 К-т 50;
+г) Д-т 68 К-т 51.

25. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты налогов:

+а) платежное поручение;
-б) товарная накладная;
-в) счет-фактура;
-г) приходный кассовый ордер.

26. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

-а) Д-т 50 К-т 51;
+б) Д-т 69 К-т 51;
-в) Д-т 70 К-т 68;
-г) Д-т 10 К-т 60.

27. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

-а) лимитно-заборная карта;
+б) платежное поручение;
-в) счет-фактура;
-г) расходный кассовый ордер.

28. На каком счете в конце отчетного периода формируется финансовый результат:
-а) 50 «Касса»;
-б) 51 «Расчетный счет»;
+в) 99 «Прибыли и убытки»;
-г) 10 «Материалы».
29. Какая форма бухгалтерской отчетности не является типовой:
-а) Бухгалтерский баланс;
+б) Таблица итогов;
-в) Отчет о финансовых результатах;
-г) Отчет об изменении капитала.
30. С какой периодичностью нельзя сдавать налоговую декларацию по налогу на прибыль:
-а) раз в месяц;
-б) раз в квартал;
-в) раз в полугодие;
+г) раз в 5 лет.
31. В какой форме отчетности представлена информация для анализа имущественного состояния организации на конец года:
+а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчет кассира;
-г) Отчет о движении денежных средств.
32. _____ учет - это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным налоговым кодексом Российской Федерации
+а) налоговый;
-б) бухгалтерский;
-в) статистический.
33. _____ учет — это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций
-а) налоговый;
+б) бухгалтерский;
-в) оперативный.
34. Основные средства – это материальные объекты, которые длительно используются организацией в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) либо для управленческих нужд.
+а) да;
-б) нет.
35. Что из перечисленного не относится к оборотным активам
-а) деньги;
-б) материалы;
-в) сырье;
+г) здание.
36. Что из перечисленного не относится ко внеоборотным активам
+а) деньги;
-б) оборудование;
-в) сооружения;
-г) здание.
37. _____измерители информацию об объектах учета представляют счетом, мерой, весом.
-а) денежные;

+б) натуральные;
-в) трудовые.

38. измерители используются для исчисления количества труда и выражены в единицах времени (рабочий день, час)

-а) денежные;
-б) натуральные;
+в) трудовые.

39. Оборотные активы – это активы, которые служат или погашаются в течение 12 месяцев

+а) да;
-б) нет.

40. Основная задача бухгалтерского учета – помочь руководителю организации уклоняться от налогов

-а) да;
+б) нет.

41. **Появление учета связано с началом хозяйственной деятельности человека?**

+а) да;
-б) нет.

42. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы внешних и внутренних.

+а) да;
-б) нет.

43. … измерители – это вид измерителей, с помощью которых получают показатели об объектах бухгалтерского учета в натуральном выражении.

-а) трудовые;
+б) натуральные;
-в) денежные;
-г) реальные.

44. … измерители предназначены для учета трудовых затрат.

+а) трудовые;
-б) натуральные;
-в) денежные;
-г) реальные.

45. Бухгалтерский учет в организации должен вестись в соответствии с действующим Федеральным законом «О бухгалтерском учете» номер:

-а) 128 ФЗ;
-в) 307 ФЗ;
-в) 302 ФЗ;
+г) 402 ФЗ.

46. Принцип своевременности отражения фактов хозяйственной жизни требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

-а) нет;
+б) да.

47. Кто ведет учет хозяйственных операций?

-а) экономист;
+б) бухгалтер;
-в) ревизор;
-г) аудитор.

48. Инвентаризация – это…

+а) процесс пересчета имущества и обязательств с целью определения соответствия фактического состояния данным бухгалтерского учета;
-б) процесс сбора, обработки и обобщения информация об имуществе и обязательствах организации;

-в) процесс проверки финансовой отчетности;
-г) процесс присвоения инвентарных номеров.

49. Принцип двойной записи заключается в том, что сумма хозяйственной операции одновременно отражается по:

-а) дебету и кредиту одного и того же счета;
-б) по дебетам разных счетов;
-в) по кредитам разных счетов;
+г) по дебету одного и кредиту другого счета.

50. Главный бухгалтер – это начальник бухгалтерии, непосредственно подчиняющийся руководителю организации.

+а) да;
-б) нет.

51. Кого принято считать первым ученым, подробно описавшим принцип двойной записи:

-а) К. Маркс;
-б) Ф. Энгельс;
+в) Л. Пачоли;
-г) Д. Рикардо.

52. **Наличие какого реквизита в документах является обязательным:**

-а) герб организации;
+б) подпись лица;
-в) электронная почта организации;
-г) телефон директора.

53. Остатки на каком счете отражают величину топлива, сырья, запасных частей и т.п.

-а) 01 Основные средства;
+б) 10 Материалы;
-в) 20 Основное производство;
-г) 41 Товары.

54. Остатки на каком счете отражают величину зданий и сооружений, принадлежащих организации на праве собственности?

+а) 01 Основные средства;
-б) 10 Материалы;
-в) 20 Основное производство;
-г) 41 Товары.

55. Остатки на каком счете отражают величину основных затрат, связанных с производством продукции?

-а) 01 Основные средства;
-б) 10 Материалы;
+в) 20 Основное производство;
-г) 41 Товары.

56. Остатки на каком счете отражают величину материальных ценностей, приобретенных для дальнейшей перепродажи?

-а) 01 Основные средства;
-б) 10 Материалы;
-в) 20 Основное производство;
+г) 41 Товары.

57. В какой валюте должны отражаться объекты в бухгалтерском балансе в РФ?

-а) евро;
-б) доллары;
-в) фунты;
+г) рубли.

58. Сколько частей в бухгалтерском балансе?

-а) 1;

+б) 2;
-в) 3;
-г) 4.

59. Сколько разделов в бухгалтерском балансе?

-а) 1;
-б) 2;
-в) 3;
+г) 5.

60. Из сколько разделов состоит актив баланса?

-а) 1;
+б) 2;
-в) 3;
-г) 5.

61. Из сколько разделов состоит пассив баланса?

-а) 1;
-б) 2;
+в) 3;
-г) 5.

62. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 1?

+а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчёт об изменениях капитала;
-г) Отчёт о движении денежных средств.

63. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 2?

-а) Бухгалтерский баланс;
+б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчёт об изменениях капитала;
-г) Отчёт о движении денежных средств.

64. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 3?

-а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
+в) Отчёт об изменениях капитала;
-г) Отчёт о движении денежных средств.

65. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 4?

-а) Бухгалтерский баланс;
-б) Отчет о финансовых результатах;
-в) Отчёт об изменениях капитала;
+г) Отчёт о движении денежных средств.

66. Какой бухгалтерской записью отражается операция постановка основных средств к учету:

+а) Д-т 01 К-т 08;
-б) Д-т 10 К-т 60;
-в) Д-т 50 К-т 51;
-г) Д-т 43 К-т 20.

67. Какой бухгалтерской записью отражается операция поступление материалов от поставщика:

-а) Д-т 01 К-т 08;
+б) Д-т 10 К-т 60;
-в) Д-т 50 К-т 51;
-г) Д-т 43 К-т 20.

68. Какой бухгалтерской записью отражается операция выход готовой продукции из основного производства:

-а) Д-т 01 К-т 08;
-б) Д-т 10 К-т 60;
-в) Д-т 50 К-т 51;
+г) Д-т 43 К-т 20.

69. Какой бухгалтерской записью отражается операция выдачи заработной платы из кассы:

-а) Д-т 50 К-т 51;
+б) Д-т 70 К-т 50;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

70. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение молодняка животных у поставщика:

+а) Д-т 11 К-т 60;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

71. Какой бухгалтерской записью отражается операция перечисление заработной платы работнику с расчетного счета организации:

-а) Д-т 50 К-т 51;
-б) Д-т 70 К-т 68;
+в) Д-т 70 К-т 51;
-г) Д-т 20 К-т 10.

72. Какой бухгалтерской записью отражается операция списание сырья в основное производство:

+а) Д-т 20 К-т 10;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 19.

73. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение материалов подотчетным лицом:

+а) Д-т 10 К-т 71;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

74 Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение товаров у поставщика:

-а) Д-т 50 К-т 51;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
+г) Д-т 41 К-т 60.

75. Какой бухгалтерской записью отражается операция пополнение денежных средств на расчетном счете из кассы организации:

+а) Д-т 51 К-т 50;
-б) Д-т 70 К-т 68;
-в) Д-т 10 К-т 60;
-г) Д-т 20 К-т 10.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выполнить задание, дав развернутый ответ.

Задача 1. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

Задача 2. Составьте классификацию имущества организация (разделите на оборотные и внеоборотные).

Исходные данные для классификации имущества организации:

Задолженность подотчетных лиц по полученным авансам, Облигации, Затраты по незавершенному строительству жилого дома, Задолженность покупателей за отгруженную им продукцию, Деньги в кассе, Товары и тара, Здание офиса (конторы), Денежные средства на расчетном счете, Лицензия, Запасные части, Шифер, Торговая марка на производство продукции, Здание гаража

Задача 3. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000.

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Закрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 4. В организацию поступили от поставщика материалы на сумму 245 800 руб. в том числе НДС Затраты на приобретение составили: зарплата рабочим -65 000 рублей, социальные отчисления - 18 500 руб., доставка -25 000 руб. в том числе НДС. Рассчитать стоимость полученных материалов и отпустить во вспомогательное производство на сумму 200 000 руб. Составить бухгалтерские проводки

Задача 5. Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 117 000 руб. в том числе НДС ? - руб. Себестоимость отгруженной продукции 72 000 руб. Согласно договора право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю после ее оплаты. Составить бухгалтерские проводки, определить финансовый результат.

Задача 6. На начало месяца у предприятия было:

Основные средства – 230 т.р., запасы – 15 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., резервный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

1) поступили материалы от поставщика на сумму 12 т.р.;
2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 15 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 7. Организация приобрела 100 кг сырья по цене 708 руб. за 1 кг., в том числе НДС - руб. Согласно учетной политики учет материалов ведется в учетных ценах. Учетная цена приобретаемого сырья составляет 630 руб. за кг. Сырье оплачено поставщику с расчетного счета. Составить бухгалтерские проводки

Задача 8. Организация продает материалы. Договорная цена продажи 13 000 руб, в том числе НДС. Стоимость материалов по данным бухгалтерского учета 9 000 руб. Составить бухгалтерские проводки. Определить финансовый результат.

Задача 9. На начало месяца у предприятия было:

Материалы – 110 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., уставный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 37 т.р., касса – 13 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

1) поступили товары от поставщика на сумму 12 т.р.;
2) из кассы выдали подотчетному лицу 15 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили налоги 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 10. Организация приобрела у поставщика материалы: щебень на сумму 175000 руб., без учета НДС. За доставку материалов сторонняя организация выставила счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику и перевозчику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 107000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 11. В основное производство списали материалы: для изготовления кефира молоко на сумму 150000 руб., для изготовления колбасы мясо на сумму 185000 руб. За изготовление упаковки для кефира и колбасы работнику вспомогательного производства начислили заработную плату 10000 руб., начислили зарплату бухгалтеру 15000 руб. Заработную плату работникам выдали из кассы. Составьте корреспонденцию счетов, посчитайте себестоимость производства колбасы и кефира.

Задача 12. На начало месяца у предприятия было:

Нематериальные активы – 170 т.р., запасы – 25 т.р., задолженность по долгосрочному кредиту – 147 т.р., задолженность по оплате труда – 18 т.р., расчетный счет – 44 т.р., задолженность поставщикам – 52 т.р., уставный капитал – 22 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

1) поступили материалы от поставщика на сумму 22 т.р.;
2) в кассу с расчетного счета поступило 15 т.р.;
3) с расчетного счета перечислили 12 т.р. поставщикам;
4) из кассы выдали зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 13. Себестоимость производства готовой продукции – 145000 руб., расходы на продажу – 15000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. в т.ч. НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат

1. Задача. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 34 ц. материала, себестоимостью 27000 руб./ц., продажной стоимостью 32000 руб./ц. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 37 ц. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 14. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

1) поступили материалы от поставщика на сумму 15 т.р.;

2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 5 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 15. На начало месяца у предприятия было:

Оборудование – 210 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 27 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., краткосрочный кредит – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 137 т.р., касса – 23 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

1) поступили товары от поставщика на сумму 22 т.р.;
2) из кассы выдали подотчетному лицу 5 т.р.;
3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
4) с расчетного счета перечислили налоги 12 т.р.

Составить баланс на конец месяца

Задача 16. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

Задача 17. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Поступили материалы от поставщика на 20000
2. Перечислили поставщику с расчетного счета 30000
3. На расчетный счет поступил краткосрочный кредит 40000
4. Выдали зарплату из кассы 10000
5. Перечислили с расчетного счета в счет погашения долгосрочного кредита 40000
6. В кассу с расчетного счета поступило 30000
7. Списали материалы во вспомогательное производство 40000
8. Выдали из кассы подотчетному лицу 20000
9. Подотчетное лицо приобрело товары на 10000

Задача 18. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Закрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 19. Себестоимость производства готовой продукции – 216000 руб., расходы на продажу – 32000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. без учета НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат.

Задача 20. Организация приобрела у поставщика материалы: песок на сумму 82000 руб., в т.ч. НДС 18%. За доставку материалов поставщик выставил счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 67000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 21. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 83 кг. материала, себестоимостью 400 руб./кг., продажной стоимостью 520 руб./кг. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 90 кг. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 22. Организация приобрела материалы: у поставщика А стройматериалы на сумму 72500 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б топливо на сумму 42800 руб. без учета НДС. За доставку стройматериалов сторонняя организация выставила счет 3300 руб. без учета НДС, а за доставку топлива поставщик Б выставил счет 2000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 45000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 23. Организация приобрела материалы: у поставщика А древесину на сумму 53200 руб. без учета НДС, у поставщика Б цемент на сумму 44100 руб. в т.ч. НДС. За доставку древесины поставщик А выставил счет 2800 руб. без учета НДС, а за доставку цемента сторонняя организация выставила счет 1000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 27000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 24. Организация приобрела материалы: у поставщика А зерно на сумму 889000 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б семена на сумму 325000 руб. без учета НДС. За доставку зерна сторонняя организация выставила счет 24000 руб. без учета НДС, а за доставку семян поставщик Б выставил счет 21000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 12000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 532000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 25. Организация приобрела материалы: у поставщика А бумагу на сумму 72300 руб. без учета НДС, у поставщика Б чернила на сумму 21500 руб. в т.ч. НДС. За доставку бумаги поставщик А выставил счет 700 руб. без учета НДС, а за доставку чернил сторонняя организация выставила счет 300 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 1600 руб. В основное производство списали материалы на сумму 25000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С чем связано появление учета? 1) с появлением денег; 2) с возникновением государств; 3) с началом хозяйственной деятельности человека; 4) с распадом Римской империи. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 С началом осуществления человеком хозяйственной деятельности всегда были объекты для учета, например, мясо, шкуры, фрукты и т.д.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы: 1) свои и чужие; 2) внешние и внутренние; 3) открытые и закрытые; 4) секретные и свободные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Все пользователи бухгалтерской информации условно делятся на внешних (не являющиеся членами организации) и внутренних (работники, акционеры, руководство, менеджмент и т.д.).

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной? 1) полнота отражения бухгалтерской информации; 2) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни; 3) приоритет содержания перед формой. 4) имущественная обособленность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Согласно принципу своевременности отражения фактов хозяйственной жизни, закрепленным в ПБУ 1/2008, величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие первичные документы используются для оформления операций по расчетному счету? 1) Платежное поручение; 2) Приходный кассовый ордер; 3) Банковская выписка; 4) Товарная накладная (ТОРГ-12); 5) Расходный кассовый ордер. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	13 Платежное поручение – документ, на основании которого банк списывает деньги со счета организации. Банковская выписка – подтверждает движение средств по расчетному счету
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.;	356 В пятой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в 4 пункте прямо сказано, что организации, чей доход от предпринимательской деятельности

<table>
<tr><td></td><td>3) 930 млн. руб.;
4) 85 млн. руб.;
5) 1,2 млрд. руб.;
6) 850 млн. руб.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td>за год превысил 800 млн. руб., обязаны проходить аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th><th colspan="2">Бухгалтерская запись</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Начислили налог на прибыль</td><td>А</td><td>Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Начислен налог на землю</td><td>Б</td><td>Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции</td><td>В</td><td>Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц</td><td>Г</td><td>Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th><th colspan="2">Бухгалтерская запись</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Оприходованы запчасти, приобретенные у поставщика</td><td>А</td><td>Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оприходованы племенные телята, приобретенные у племенного животноводческого хозяйства</td><td>Б</td><td>Дебет 10 «Материалы» субсчет 5 «Запчасти» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оприходованы стройматериалы, приобретенные у поставщика</td><td>В</td><td>Дебет 10 «Материалы» субсчет 6 «Семена и посадочный материал» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оприходованы элитные семена, приобретенные у поставщика</td><td>Г</td><td>Дебет 10 «Материалы» субсчет 8 «Стройматериалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Дебет 10 «Материалы» субсчет 3 «Топливо» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th><th colspan="2">Бухгалтерская запись</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Начислена заработная плата работнику растениеводства</td><td>А</td><td>Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств</td><td>Б</td><td>Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 70 «Расчеты с</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

			персоналом по заработной плате»	
	3	Начислена заработная плата работнику животноводства	В	Дебет 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»	
	4	Начислена заработная плата управленческому персоналу	Г	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»	
			Д	Дебет 44 «Расходы на продажу» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Г	В	Б	А

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2А3Б4В
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)	А	Дебет 20/2«Основное производство» «Животноводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Средства защиты животных»
	2	Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота	Б	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Ядохимикаты»
	3	Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур	В	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/6 «Материалы» «Семена»
	4	Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур	Г	Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»
			Д	Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20/1 «Основное производство» «Растениеводство»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца			

<table>
<tr><td></td><td>может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Содержание хозяйственной операции</td><td colspan="2">Бухгалтерская запись</td></tr><tr><td>1</td><td>Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров</td><td>А</td><td>Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»</td></tr><tr><td>2</td><td>Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая</td><td>Б</td><td>Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства Кредит 20/2«Основное производство» «Животноводство»</td></tr><tr><td>3</td><td>Оприходован приплод (телята) от отела коров</td><td>В</td><td>Дебет 43/3 «Готовая продукция промышленного производства» Кредит 20/3 «Основное производство» «Промышленное производство»</td></tr><tr><td>4</td><td>Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола</td><td>Г</td><td>Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Дебет 10/5 «Материалы» «Корма» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность использования по степени важности нормативных актов, регулирующих ведение бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности:
1) Учетная политика, инструкции, приказы
2) Положения или федеральные стандарты по бухгалтерскому учету (ПБУ, ФСБУ).
3) Методические рекомендации, инструкции, комментарии Минфина РФ
4) Федеральные Законы РФ, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс</td><td>4231</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты с контрагентами предприятия:
1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате»
3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками»
4) счет «Расчеты с подотчетными лицами»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>1324</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке.
1) первичные документы
2) регистры бухгалтерского учета
3) выписка банка
4) главная книга
5) бухгалтерский баланс
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table></td><td>13245</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия:
1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате»
3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками»
4) счет «Расчеты с подотчетными лицами»
5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr></table></td><td>13524</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность движения информации по учету кассовых операций:
1) регистры аналитического и синтетического учета
2) первичные документы
3) кассовая книга</td><td>523416</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4) отчет кассира
5) журнал регистрации приходных и расходных ордеров
6) главная книга и бухгалтерский баланс
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>6</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какой основной нормативный документ применяют при организации бухгалтерского финансового учета на предприятии?
Ответ:</td><td>При организации бухгалтерского финансового учета на предприятии применяют основной нормативный документ - Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ.</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На каком счете учитываются активы, не имеющие вещественной формы?
Ответ:</td><td>Активы, не имеющие вещественной формы, учитываются на счете 04 «Нематериальные активы».</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите существующие способы оценки расхода производственных запасов.
Ответ:</td><td>Существующие способы оценки расхода производственных запасов: по себестоимости каждой единицы, по средней себестоимости, способ ФИФО. Наиболее популярным в учетной практике является способ оценки запасов - по средней себестоимости.</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выручка от продажи сельскохозяйственной продукции составила 110 000 руб. (в том числе НДС – 10%). Определить сумму НДС от продажи и составить проводку.
Ответ:</td><td>НДС от продажи сельскохозяйственной продукции = 110 000*10/110 = 10 000 руб.
Дебет 90/3 Кредит 68 – 10 000 руб. – начислен НДС от продажи сельхозпродукции.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определить первоначальную стоимость купленного транспортного средства, если:
- покупная цена 1 700 000 руб.;
- затраты на доставку при привлечении подрядной организации – 2000 руб. Составить проводки.
Ответ:</td><td>Первоначальная стоимость = 1 700 000 + 2000 = 1 702 000 руб.
Дебет 08 Кредит 60 – 1 700 000 руб.
Дебет 08 Кредит 60 – 2000 руб.
Дебет 01 Кредит 08 – 1 702 000 руб.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</td></tr>
</table>

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формой какого контроля является аудит? 1) государственный контроль; 2) общественный контроль; 3) финансовый контроль; 4) независимый, вневедомственный финансовый контроль. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Аудит является формой независимого вневедомственного финансового контроля, поскольку проводится независимыми аудиторами или аудиторскими организациями, занимающихся аудиторской коммерческой деятельностью.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инициативный аудит - это: 1) аудит, проводимый по инициативе государственного органа; 2) аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя; 3) аудит, проводимый по инициативе аудитора; 4) аудит, проводимый по инициативе аудиторской организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Инициативный аудит проводится по собственному решению организации или индивидуального предпринимателя, у которых нет законодательного обязательства прохождения аудита, но есть собственное желание.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель аудиторской проверки заключается в следующем: 1) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета; 2) дать аудиторское заключение; 3) выразить мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; 4) подготовить рекомендации по исправлению отчетности.	3 В первой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в определении аудита прямо сказано, что целью проверки является выражение мнения о достоверности проверяемой отчетности.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При классификации видов аудита по признаку характера заказа выделяют следующие виды: 1) внешний; 2) внутренний; 3) обязательный; 4) на соответствие; 5) инициативный; 6) согласованный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	35 По характеру заказа различают виды аудита, отличающиеся законодательной обязательностью прохождения аудита, поэтому выделяют обязательный (когда по закону обязаны пройти аудит) и инициативный (когда не обязаны по закону, но проходят аудит).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.; 4) 85 млн. руб.; 5) 1,2 млрд. руб.; 6) 850 млн. руб. Ответ: _____ Обоснование:	356 В пятой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в 4 пункте прямо сказано, что организации, чей доход от предпринимательской деятельности за год превысил 800 млн. руб., обязаны проходить аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности.

	_____ _____ _____	
Типзадания-Заданиезакрытоготипа наустановлениесоответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В теории аудита различают большое количество видов аудита в зависимости от классификационного признака. Одна и та же аудиторская проверка может одновременно являться, например, обязательным внешним банковским согласованным аудитом. Соотнесите	1Д2А3Б4В

<table>
<tr><td></td><td>
классификационные признаки аудита с видами аудита.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По характеру заказа</td><td>А</td><td>Страховой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По сфере деятельности объекта</td><td>Б</td><td>Внешний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По субъекту аудита</td><td>В</td><td>Согласованный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По периодичности</td><td>Г</td><td>На соответствие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обязательный</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе аудиторской проверки аудитор руководствуется требованиями различных нормативно-правовых актов, включая международные стандарты аудита. Соотнесите номер МСА и его название.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>МСА 230</td><td>А</td><td>Существенность при планировании и проведении аудита</td></tr>
<tr><td>2</td><td>МСА 300</td><td>Б</td><td>Аудиторские доказательства</td></tr>
<tr><td>3</td><td>МСА 320</td><td>В</td><td>Планирование аудита финансовой отчетности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>МСА 500</td><td>Г</td><td>Аудиторская документация</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Аналитические процедуры</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с законодательством Российской Федерации, аудиторские организации и индивидуальные аудиторы несут ответственность за формулируемые выводы по итогам аудита и за качество предоставляемых услуг. В случае нарушения своих обязательств, установленных нормативными актами и договором на оказание услуг, могут наступить различные последствия.
</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

Соотнесите тип ответственности аудитора и возможные санкции в его отношении.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Гражданско-правовая	А	Штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
2	Административная	Б	Возмещение ущерба, причиненного действиями аудитора вследствие некачественно оказанных услуг, как правило в форме компенсации затрат на проведение аудиторской проверки, определенных договором на оказание услуг.
3	Уголовная	В	Общественное порицание, ущерб репутации, необходимость повторного подтверждения знания требований Кодекса этики аудиторов
4	Этическая	Г	Штраф с аудиторской организации или индивидуального аудитора в размере от 100 до 300 минимальных размеров оплаты труда, приостановка или аннулирование членства аудитора в СРО
		Д	Запрет на прием на работу новых сотрудников, обязательство начала

				процедуры банкротства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе аудиторской проверки аудиторы используют различные общенаучные и собственные методы аудита. Соотнесите метод аудита и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Д

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	**Экспертная оценка**	А	Прием, позволяющий получить сведения о фактическом наличии имущества
2	**Инвентаризация**	Б	Это получение в письменной форме от третьей стороны необходимых сведений, подтверждающих показатели клиента
3	**Письменный запрос**	В	применяется для получения квалифицированного заключения по какому-либо вопросу соответствующими высококвалифицированными специалистами
4	**Процедура прослеживания (трассирование)**	Г	Это наблюдение за выполнением отдельных хозяйственных или бухгалтерских операций
		Д	Процедура, в ходе которой аудитор проверяет первичные документы, затем отражение данных этих документов в регистрах бухгалтерского учета, далее находит заключительную корреспонденцию счетов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Г2А3Д4Б

В процессе аудиторской проверки аудитор выполняет процедуры пересчета с целью определения правильности и достоверности произведенных клиентов расчетов. Объектами пересчета могут быть различные показатели. Соотнесите расчетные показатели и их правильные значения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Объем выручки – 12 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %, себестоимость продукции – 6 млн. Налог на прибыль при общем режиме налогообложения составил	А	182 тыс. руб.
2	Сумма начисленной персоналу заработной платы в отчетном периоде составила 1,4 млн. руб. Величина удержанного и перечисленного в бюджет НДФЛ составила	Б	780 тыс. руб.
3	Сумма начисленной выручки в отчетном периоде составила 48 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %. Сумма подлежащего уплате в бюджет НДС составила	В	240 тыс. руб.
4	Сумма начисленной персоналу заработной платы в отчетном периоде составила 2,6 млн. руб. Сумма отчислений в фонды социального, медицинского и пенсионного страхования составила	Г	800 тыс. руб.
		Д	8 млн. руб.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания

<table>
<tr><td>- Задание закрытого типа на установление последовательности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе осуществления аудиторской проверки обязательным этапом является планирование. Укажите правильную последовательность действий аудитора при планировании аудиторской проверки.
1) подготовка программы аудита;
2) подготовка общего плана аудита;
3) подготовка предварительного плана.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>321</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>231</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Для легального начала аудиторской деятельности аудиторским организациям и индивидуальным аудиторам необходимо осуществить последовательно несколько операций. Укажите правильную последовательность действий.
1) вступить в СРО аудиторов;
2) зарегистрировать организацию или ИП;
3) принять в штат аудиторов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе осуществления аудиторской деятельности аудиторы руководствуются различными нормативно-правовыми актами, которые условно можно разделить на несколько уровней по их значимости и соподчиненности. Укажите правильную последовательность нормативно-правовых и других регламентирующих актов, начиная с наиболее важного и далее по степени подчиненности.
1) Международные стандарты аудита;
2) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»;
3) стандарты Саморегулируемой организации аудиторов;
4) внутрифирменные аудиторские стандарты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе осуществления аудиторской проверки аудитор последовательно реализует определенные этапы. Укажите правильную последовательность действий аудитора при проведении аудиторской проверки.
1) планирование аудиторской проверки;
2) оценка систем бухгалтерского учета и аудита;
3) предварительное знакомство с клиентом;
4) подготовка аудиторского заключения;
5) сбор и анализ аудиторских доказательств.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>32154</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета выбытия списываемого по причине износа основного средства, при демонтаже которого начислили заработную плату работникам</td><td>245631</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>организации, аудитор проверяет наличие соответствующих бухгалтерских записей. Укажите правильную последовательность бухгалтерских записей.
1) Д-т 99 К 91;
2) Д-т 01.9 К-т 01;
3) Д-т 91 К-т 69;
4) Д-т 02 К-т 01.9;
5) Д-т 91 К-т 01.9;
6) Д-т 91 К-т 70.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом</td><td></td><td></td></tr>
</table>

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К аудиторской организации с просьбой провести аудит годовой бухгалтерской отчетности обратилась фирма, которой 2 года назад эта аудиторская организация оказывала услуги по восстановлению бухгалтерской отчетности. Разрешено ли в такой ситуации аудиторской организации согласиться на проведение аудита? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данной ситуации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Аудиторская организация не имеет права соглашаться на проведение аудита, т.к. это будет нарушением пп. 5 п. 4. ст. 8 ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности», а именно: аудиторская организация, индивидуальный аудитор не имеют права проводить аудит, если они оказывали аудируемому лицу в течение трех лет, непосредственно предшествовавших проведению аудита, услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета основных средств проверяется наряду с первичными документами и учётными регистрами правильность корреспонденции счетов по учету операций движения основных средств. Во время проверки аудитором выявлен факт списания пришедшего в негодность объекта основных средств первоначальной стоимостью 4,6 млн. руб., накопленной суммой амортизации 4,5 млн. руб. При этом в учёте сделана одна бухгалтерская проводка Д-т 91.2 К 01. Оцените ситуацию. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При выбытии основного средства, независимо от канала выбытия, требуется определение финансово результата, который рассчитывается как разность между доходами и расходами от выбытия объекта. В данной ситуации должны были быть сделаны следующие бухгалтерские проводки: Д-т 01.9 К-т 01 = 4,6 млн. Д-т 02 К 01.9 = 4,5 млн. Д-т 91.2 К 01.9 0,1 млн. И в итоге зафиксирован убыток 100 тыс. руб.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 5 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 4 % суммы оборотных активов, 10 % кредиторской задолженности. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 34,5 млн. руб., собственный капитал – 5 млн. руб., сумма оборотных активов – 21 млн. руб., кредиторская задолженность – 29,5 млн. руб. Ответ:	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 5 % валюты баланса = 1,725 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала = 0,35 млн. руб. 3) 4 % суммы оборотных активов = 0,84 млн. руб.

	_____ _____ _____ _____ _____	4) 10 % кредиторской задолженности = 2,95 млн. руб. Уровень существенности = (1,725+0,35+0,84+2,95) / 4 = 1,466 млн. руб.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 10 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 5 % суммы внеоборотных активов, 5 % от чистой прибыли, 3 % выручки. При этом при расчете среднего арифметического отбрасываются наибольший и наименьший показатель. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 40 млн. руб., собственный капитал – 25 млн. руб., сумма внеоборотных активов – 15 млн. руб., чистая прибыль – 7 млн. руб., выручка – 28 млн. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 10 % валюты баланса = 4 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала = 1,75 млн. руб. 3) 5 % суммы внеоборотных активов = 0,75 млн. руб. 4) 5 % чистой прибыли = 0,35 млн. руб. 5) 3 % выручки = 2,95 млн. руб. После исключения из расчетов наибольшего и наименьшего показателей, определяем уровень существенности: УС = (1,75+2,95+0,75) / 3 = 1,817 млн. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аудиторы и аудиторские организации в процессе осуществления своей профессиональной деятельности имеют ряд прав и обязанностей, часть которых закреплена в нормативно-правовых актах, а часть в других документах. Какие права имеются у аудиторов и аудиторских организаций? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данному вопросу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Согласно ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» при оказании аудиторских услуг аудиторская организация, индивидуальный аудитор имеют право: 1) самостоятельно определять формы и методы оказания аудиторских услуг на основе стандартов аудиторской деятельности, а также количественный и персональный состав аудиторской группы,

		оказывающей аудиторские услуги; 2) исследовать в полном объеме документацию, связанную с финансово-хозяйственной деятельностью аудируемого лица, а также проверять фактическое наличие любого имущества, отраженного в этой документации; 3) получать у должностных лиц аудируемого лица разъяснения и подтверждения в устной и письменной форме по возникшим в ходе оказания аудиторских услуг вопросам; 4) отказаться от проведения аудита или от выражения своего мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в аудиторском заключении в случаях: а) не предоставления аудируемым лицом всей необходимой документации; б) выявления в ходе аудита обстоятельств, оказывающих либо способных оказать существенное влияние на мнение аудиторской организации, индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица; 4.1) страховать ответственность за нарушение договора оказания аудиторских услуг и (или) ответственность за причинение вреда имуществу других лиц в результате осуществления

		аудиторской деятельности; 5) осуществлять иные права, вытекающие из договора оказания аудиторских услуг.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики

и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Экономика организаций

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	М.С. Лата
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
-а)антимонопольное регулирование;
-б)распределение доходов;
-в)принятие стратегических решений фирмы;
+г) верны ответы а) и б).
2. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+г) все ответы неверны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
-г) все ответы верны;
+д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.
7. Что произойдет при увеличении доходов населения:
-а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
+г) все ответы неверны.
8. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
9. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
+а) инвестиции;
-б) рента;
-в) прибыль;
-г) все ответы неверны.
10. Кто относится к экономически активному населению:

-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
-в) секретарь-референт депутата государственной думы;
+г) все ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

1. Назовите основные признаки предприятия:
– а) наличие кадрового потенциала;
+ б) право приобретать и использовать имущество;
– в) получать прибыль;
– г) в связи с несостоятельностью.
2. Назовите условие эффективного функционирования предприятия:
+ а) постоянное снижение себестоимости продукции;
– б) расширение мощности предприятия;
– в) увеличение выпуска продукции.
– г) сокращение стоимости основных производственных фондов.
3. Какие организации признаются коммерческим:
– а) любые организации, имеющие баланс или смету;
– б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
+ в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
– г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.
4. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
– а) право владения;
– б) право владения и пользования;
+ в) право владения, пользования, распоряжения;
– г) нет правильного ответа.
5. За унитарным предприятием имущество закрепляется:
– а) на праве собственности;
+ б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
– в) передается по договору аренды;

– г) нет правильного ответа.

6. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:
– а) на получение части прибыли от использования имущества;
– б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
+ в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;
– г) нет правильного ответа.

7. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:
+ а) кредиторы;
– б) таможенные органы;
– в) судебно – следственные органы;
– г) арбитражные управляющие.

8. По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:
+ а) по решению учредителей;
– б) по решению налоговой инспекции;
– в) в связи с несостоятельностью;
– г) в связи с банкротством;

9. Назовите идеальное состояние предприятия:
-а) получение максимальной прибыли;
-б) расширение мощности предприятия;
+в) достижение максимального уровня рентабельности;
-г) сокращение стоимости основных производственных фондов.

10. К внешним факторам устойчивого развития предприятия относятся:
-а) технико-технологические возможности предприятия;
-б) инвестиционный климат в отрасли;
+в) конкуренция;
-г) уровень использования производственных мощностей.

Тема 2. Правовые основы функционирования предприятия в рыночной среде, классификация предприятий

1. Предприятие приобретает статус юридического лица с момента:
-а) разработки и подписания уставных документов;
-б) открытия расчётного счёта в банке;
+в) государственной регистрации;
-г) изготовления печати предприятия.

2. Организационно-правовая форма предприятия определяет:
-а) его размеры;
-б) отраслевую принадлежность и специализацию;
+в) процедуры создания, функционирования и ликвидации;
-г) цели деятельности.

3. На основании устава создаётся и функционирует:
-а) акционерные общества;
-б) полные товарищества;
-в) коммандитные товарищества;
+г) общества с ограниченной ответственностью.

4. Предпринимательская структура не может быть создана в:
-а) товариществе;
-б) обществе с ограниченной ответственностью;

+в) унитарном предприятии;
-г) потребительском кооперативе.
5. Некоммерческими предприятиями являются:
-а) товарищество;
-б) общество с дополнительной ответственностью;
-в) унитарное предприятие;
+г) потребительский кооператив.
6. Предприятие является коммерческим, если:
-а) занимается перепродажей продукции;
+б) имеет своей целью получение прибыли;
-в) её учредителями являются частные лица;
-г) все ответы верны.
7. Наиболее ограничивающими самостоятельность предприятий, входящих в состав объединений являются:
-а) картель;
+б) синдикат;
-в) трест;
-г) концерн.
8. Формой объединения предприятий, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта и найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
+а) картель;
-б) синдикат;
-в) трест;
-г) концерн.
9. Объединительные процессы, связывающие предприятия производящие однородную продукцию характеризуют:
-а) вертикальную интеграцию;
-б) квазиинтеграцию;
+в) горизонтальную интеграцию;
-г) диверсификацию.
10. Объединительные процессы, связывающие предприятия функционирующие в рамках единой технологической цепочки характеризуют:
+а) вертикальную интеграцию;
-б) квазиинтеграцию;
-в) горизонтальную интеграцию;
-г) кооперацию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содер-

жащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 3. Земельные ресурсы предприятия

Задача 1

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р. за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р. за 1 ц , свинины 2200 р. за 1 ц.

Задача 2

Определить показатели эффективности использования земли, если площадь с.- х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 3

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 4

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины -2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Задача 5

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Тема 4. Основные фонды предприятия

Задача 1

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 2

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования

Задача 3

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 4

Предприятие располагает основными фондами на сумму 22 млн.р. Произведено продукции было на сумму 15 млн.р., стоимость товарной продукции – 10,6 млн.р. Полные издержки составили 9,6 млн.р. Определить показатели эффективности использования основных фондов.

Задача 5

Животноводство располагает основными фондами на сумму 21 млн.р. Производится 26 тыс.ц молока и 3 тыс.ц мяса говядины. Цена реализации 1 ц молока составляет 500 р., мяса 2500 р. На производство продукции затрачено 18,5 млн.р. Животноводство обслуживает 120 человек. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ.

Тема 5. Оборотные средства предприятия

Задача 1

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 2

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

Задача 3

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 25 млн.р., выручка от реализации составила 18 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3 млн.р.

Задача 4

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 5

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 30 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 4 млн. руб.

Тема 6. Кадры предприятия и производительность труда

Задача 1

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 2

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 3

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 4

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч. Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату. Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 5

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Издержки производства и себестоимость продукции

1. Дайте понятие «затраты», «издержки», «себестоимость»?
2. На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
3. Что представляет собой валовые издержки предприятия?
4. Что включают в себя трансформационные и трансакционные издержки предприятия?
5. Определите функции цен и охарактеризуйте признаки ценовых отношений в АПК?
6. Каково соотношение категорий стоимости товара, издержек производства и себестоимости продукции? На какие виды делятся затраты по экономическому содержанию?
7. Что представляет собой валовые издержки предприятия?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного

опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика организаций», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25. Конкурентоспособность предприятия и продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и признаки предприятия

2. Роль предприятия в экономике
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Значение и особенности использования земли в сельскохозяйственных предприятиях.
7. Состав, структура, состояние, экономические проблемы землепользования.
8. Экономическая оценка земли и рентный механизм землепользования.
9. Формы платы за пользование землей, показатели состояния и эффективности использования земельных ресурсов.
10. Современный уровень и основные направления повышения эффективности использования земельных ресурсов.
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и показатели, характеризующие их использование.
13. Производительность труда и показатели ее определяющие.
14. Оплата труда.
15. Виды износа основных средств
16. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
17. Эффективность использования основных производственных фондов и пути ее повышения
18. Амортизация и способы ее исчисления
19. Экономическая сущность и структура оборотных средств
20. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
21. Пути повышения эффективного использования оборотных средств
22. Понятие, виды издержек производства и себестоимости продукции.
23. Состав и классификация затрат по видам продукции, структура затрат.
24. Показатели эффективности функционирования предприятия
25.Конкурентоспособность предприятия и продукции;
26. Пути повышения конкурентоспособности продукции, предприятия.
27. Оценка платежеспособности предприятия
28. Оценка финансовой устойчивости предприятия
29. Ресурсосбережение в производственном процессе
30. Управление качеством продукции
31. Экономическая сущность расходов и доходов
32. Анализ финансовых потоков
33. Система управления финансовыми потоками.
34. Основные факторы, влияющие на финансовый поток.
35. Планирование в управлении.
36. Стратегическое, текущее, оперативное планирование.
37.Производительность труда, показатели характеристики и методика их исчисления.
38. Пути повышения эффективности использования основных фондов
39. Показатели использования оборотных средств
40. Пути повышения эффективности использования оборотных средств
41. Экономическое содержание стоимости и издержек производства.
42. Виды издержек производства и себестоимости
43. Оптимизация издержек производства на уровне предприятия
44. Уставный капитал и имущество предприятия
45. Кадры на предприятии и их классификация.
46. Особенности использования труда в сельском хозяйстве
47. Организационно – правовые формы предприятия
48. Производственная структура предприятия и типы производств
49.Конкрентоспособность как экономическая категория
50.Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и предприятия

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

+ а) 320 руб.;
– б) 1320 руб.;
– в) 3180 руб.;
– г) 3500 руб.

52. Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

+ а) 9,14 %;
– б) 19,14 %;
– в) 29,14 %;
– г) 39,14 %.

53. Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:

Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
10	1980	120	350

Варианты:

+ а) 10,06 %;
– б) 20,06 %;
– в) 30,06 %;
– г) 40,06 %.

54. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

Варианты:

+ а) 40800 тыс. руб.;
– б) 44800 тыс. руб.;
– в) 54800 тыс. руб.;
– г) 64800 тыс. руб..

55. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

Варианты:

+ а) 39 тыс. руб.;
– б) 56 тыс. руб.;
– в) 118 тыс. руб.;
– г) 124 тыс. руб..

56. Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:

ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.

Варианты:

+ а) 6 тыс. шт;
– б) 5 тыс. шт;
– в) 4 тыс. шт;

– г) 7 тыс. шт.

57. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:

– а) увеличилась на 50 %;

+ б) удвоилась;

– в) осталась прежней%

– г) снизилась.

58. Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации.

Варианты:

+ а) 83,2 тыс. руб.;

– б) 183,2 тыс. руб.;

– в) 283,2 тыс. руб.;

– г) 383,2 тыс. руб..

59. Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.

Варианты:

+ а) 7,14 лет ;

– б) 8 лет;

– в) 12 лет;

– г) 8,26 лет.

60. Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.

Варианты:

+ а) 1,65 млн. руб.;

– б) 2,65 млн. руб.;

– в) 4,65 млн. руб.;

– г) 5,65 млн. руб.

61. Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн. руб. Полные издержки составили 10 млн. руб. Определить фондорентабельность.

Варианты:

– а) 15,00%.;

– б) 20,23%;

+ в) 25,00% ;

– г) 30,51%.

62. Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.

Варианты:

– а) 140 тыс. руб./ чел.;

– б) 200 тыс. руб./ чел.;

+ в) 240 тыс. руб./ чел.;

– г) 300 тыс. руб./ чел.

63. Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:

– а) 125 тыс. руб. и 13,00 % ;

– б) 145 тыс. руб. и 24,51 %;

+ в) 135 тыс. руб. и 33,33 %;

– г) 115 тыс. руб. и 13,33 %.

64. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).

Год	Производство, шт.	Постоянные затраты, руб.	Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.	Цена реализации ед. продукции, руб.
2022	15	1980	120	425

Варианты:

– а) 15,00% и 13,00 % ;

– б) 17,55% и 24,51 %;

+ в) 68,65% и 40,71 %;

– г) 16,00% и 19,00 %.

65. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

+ а) 1,54ц;

– б) 2,54ц;

– в) 2,16 ц;

– г) 3,16 ц.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

67. Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р за 1 ц , свинины 2200 р за 1 ц.

68. Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

69. Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

70. В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования.

71. Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

72. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

73. Определить показатели производительности труда на свинокомплексе при следующих данных: 10 чел. обслуживают 2400 голов свиней среднесуточный прирост которых составляет 320

г, оплата труда при производстве свинины составила 1,2 млн. руб., что соответствует 24% всех затарт. Цена реализации 1 ц мяса 2600 руб.

74. Определить показатели эффективности использования земли, если S с.х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

75. В хозяйстве произведено продукции на сумму 18, 4млн.р., затраты составили 17,2 млн.р. в т.ч. на оплату труда 7,52 млн.р. Было получено молока 19430 ц, мяса КРС 3020 ц. Площадь с.-х. угодий составляет 17300 га. Определить показатели эффективности земли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины экономики предприятия, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата экономики предприятия и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля опреде-

ляется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	ПК-5
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	ПК-5
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	ПК-5
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	ПК-5
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	ПК-5
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	ПК-5
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	ПК-5
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потреби-	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	ПК-5

	тельные стоимости		
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	ПК-5
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	ПК-5
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	ПК-5
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов не единицу продукции	Что отражает материалоемкость продукции?	ПК-5
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	ПК-5
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	ПК-5
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	ПК-5
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	ПК-5
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	ПК-5
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в	Что понимается под инвестициями?	ПК-5

	объекты предпринимательской деятельности		
19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	ПК-5
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	ПК-5
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	ПК-5
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	ПК-5
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	ПК-5
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	ПК-5
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	ПК-5
26	Фонды обращения – это готовые изделия, про-	Что относят к фондам обращения?	ПК-5

	дукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности		
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	ПК-5
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	ПК-5
29	Производительность труда характеризуют следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)	Какие показатели характеризуют производительность труда?	ПК-5
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	ПК-5
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…	ПК-5
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	ПК-5
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	ПК-5

	покупателем по поводу обмена товаров (услуг)		
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	ПК-5
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	ПК-5
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост, зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	ПК-5
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	ПК-5
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	ПК-5
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	ПК-5
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производ-	Что такое экономически активное население?	ПК-5

	стве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.		
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	ПК-5
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	ПК-5
43	Среднегодовая численность работников определяется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.	Как определяется среднегодовая численность работников?	ПК-5
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	ПК-5
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самоволь-	Как определяется коэффициент текучести кадров?	ПК-5

	ный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.		
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	ПК-5
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	ПК-5
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результативность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.	Что понимается под эффективностью?	ПК-5
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эф-	Что понимается под эффектом?	ПК-5

	фект – это следствие проводимых агорозо-омероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.		
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	ПК-5
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	ПК-5
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	ПК-5
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	ПК-5
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции; б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции; г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	ПК-5
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	ПК-5
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики	ПК-5

		несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества; г) административно-правовую.	
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	ПК-5
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	ПК-5
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	ПК-5
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные; б) технологические; в) предметные; г) подсобные.	ПК-5
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта; б) время простоев оборудования; в) время выполнения операций; г) время технологических ремонтов.	ПК-5
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает: а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий; б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий; в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий; г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий.	ПК-5
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции; б) в проведении технологических операций от-	ПК-5

		дельного узла; в) в изготовлении полуфабриката; г) в изготовлении комплектующих.	
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое; б) параллельное; в) серийное; г) техническое.	ПК-5
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу: а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства; б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха; в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	ПК-5
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков; б) водитель электрокары; в) токарь-расточник механического цеха; г) механик технического обслуживания.	ПК-5
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	ПК-5
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	ПК-5
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции; в) экономией времени при выполнении задания; г) количеством нормо-смен.	ПК-5
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия; г) основные производственные средства.	ПК-5
71	В	Период оборота оборотных средств характеризу-	ПК-5

		ет: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов не единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	ПК-5
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загруженности; г) коэффициент ликвидности.	ПК-5
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	ПК-5
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	ПК-5
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	ПК-5
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность; г) фондоёмкость.	ПК-5
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости; в) нормативной стоимости; г) производственным затратам.	ПК-5
79	В	Амортизационные отчисления это: а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;	ПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.</td><td></td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>82</td><td>9,14 %
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>83</td><td>10,06 %
УР=П/ИП*100%</td><td>Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>84</td><td>40800 тыс. руб.

П=ТП-ИП</td><td>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>85</td><td>39 тыс. руб.
Ц=ИП+П</td><td>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6 тыс. шт
ПР = х (Ц – ПЗ) – П.</td><td>Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700</td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:
ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>91</td><td>25,00%
Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%</td><td>Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн. руб. Полные издержки составили 10 млн. руб. Определить фондорентабельность.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>92</td><td>240 тыс. руб./ чел.
Производительность труда=ВП/количество работников.</td><td>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>93</td><td>135 тыс. руб. и
33,33 %
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>94</td><td>68,65% и 40,71 %
УР=П/ИП*100%
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).
<table>
<tr><th>Год</th><th>Производство, шт.</th><th>Постоянные затраты, руб.</th><th>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</th><th>Цена реализации ед. продукции, руб.</th></tr>
<tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr>
</table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>95</td><td>12 млн. шт.
Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)</td><td>Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена поллитровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка</td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

		безубыточности в натуральных величинах?	
96	5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41% ЧД=ВП-ПЗ ВД=ЧД+ОТ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.	ПК-5
97	6 млн руб., 50% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	ПК-5
98	Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.	Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.	ПК-5
99	150 тыс. руб., 27,27% ЧД=ВП-ПЗ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.	ПК-5
100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики
и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.10 Финансы

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	С.Ю. Шалдохина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.
- а) контракт
+ б) коллективный договор
- в) соглашение

2. С какого возраста допускается заключение трудового договора
- а) 20 лет
+ б) 16 лет
- в) 24 года

3. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда
- а) контракт
+ б) трудовой договор
- в) соглашение

4. Наиболее пригодным документом для достаточно быстрого обзора профессионального и личностного развития и становления кандидата является
- а) медицинское заключение
+ б) резюме
- в) документы об образовании

5. Кадровая политика предприятия находит отражение в следующих документах
+ а) устав организации, коллективный договор, трудовой договор, положение об оплате труда, положение об аттестации кадров
- б) документ об образовании работника, должностная инструкция
- в) положение о подразделениях, положение о трудовой дисциплине

6. Правила внутреннего трудового распорядка – это документ, регламентирующий прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, порядок разрешения трудовых споров, получения социальных благ и гарантий
+ а) да
- б) нет

7. Делопроизводство – это:
+а) деятельность, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
-б) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
-в) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами.

8. Что не относится к учредительным документам юридического лица:
+а) Протокол собрания учредителей;
-б) Устав;
-в) Учредительный договор.

9. Положение о структурном подразделении – это:
+а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
–б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;
–в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

10. Датой должностной инструкции является дата:

+а) ее утверждения;
–б) ее составления;
–в) ознакомления с ней работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Понятие, сущность и назначение финансов. Тема 2. Функциональные основы управление финансами

1. Финансы представляют собой
1. Деньги
2. Платежи при сделках
+3. Денежные отношения
4. Наличную оплату сделки
2. Как экономическая категория финансы возникают в процессе:
1. Накопления капитала
2. Выплаты заработной платы
+3. Распределения и перераспределения ВВП и НД
4. Розничной торговли
3. «Децентрализованные финансовые ресурсы» представляют собой:
1. Ресурсы бюджетной сферы
2. Ресурсы пенсионного фонда
+3. Ресурсы предприятий различных форм собственности
4. Ресурсы фонда социального страхования
4. Отличие финансов от кредита главным образом состоит в том, что:
1. Финансы представляют собой эквивалентный обмен, кредит неэквивалентный
2. Финансы исторически появились раньше кредита
+3. Кредит, в отличие от финансов характеризуется платностью
4. Кредит представляет собой обязательство банка, финансы – обязательство государства
5. Что из нижеперечисленного является элементом децентрализованных финансовых ресурсов:
1. Доходы государства
2. Цена на товары и услуги

3. Налоги
+4. Прибыль
6. Какая категория характеризует финансы:
1. Товарная
2. Кредитная
+3. Распределительная
4. Фундаментальная
7. Сходство кредита и финансов состоит в том, что:
1. Кредит и финансы реализуют эквивалентное распределение ВВП и НД;
2. Кредит и финансы опосредуют товарные отношения;
3. Кредит и финансы возникли в обществе одновременно;
+4. Кредит и финансы являются денежными отношениями
8. Материальной составляющей финансов являются:
1. Товарные потоки
2. Трудовые ресурсы
+3. Денежные потоки
4.Обменные операции
9. Главное назначение образования и использования фондов денежных средств состоит в
+1. Обеспечение потребностей государства и субъектов хозяйствования в денежных средствах
2. Обеспечение потребностей субъектов хозяйствования в трудовых ресурсах
3. Обеспечение потребностей товарооборота
4. Обеспечение потребностей, возникающих в сфере кредитования
10. Финансовые ресурсы общества – это:
1. Деньги, на которые обмениваются товары на рынке
2. Государственный кредит
3. Стоимость товаров, работ, услуг
+4. Денежные доходы и фонды предприятий, государства и домашних хозяйств

Тема 3. Финансовая система и финансовая политика РФ

1.Экономические отношения, подразумевающие распределение и перераспределение стоимости совокупного общественного продукта и части стоимости национального богатства, в результате которых формируются и используются целевые фонды денежных средств, представляют собой:

а) финансовая стратегия;
+б) финансы;
в) финансовая политика.

2. Главное назначение финансов:

а) обеспечивать поступление взносов во внебюджетные фонды;
б) собирать налоги;
+в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.

3. Финансы - это...

а) исторический продукт форм собственности;
+б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.
в) инструмент организации отношений между предприятиями

4. Финансовая система - это...

а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;
+б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.

5. Выберите функции финансов:

+а) контрольная, распределительная
б) обобщающая, контрольная
в) обобщающая, распределительная

г) контрольная, распределительная, обобщающая

6. Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?

а) финансовые службы предприятий;

б) аудиторские фирмы;

+в) органы государственной власти и управления;

7. Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:

+а) федеральных органов власти

б) предприятия

в) населения

8. Государственный кредит – это кредит, при котором государство выступает:

+а) заемщиком

б) финансовым инструментом

в) посредником при предоставлении кредита

9. Направлениями финансовой политики являются:

а) страховая политика

+б) денежно-кредитная политика

в) политика в области формирования законодательной базы

10. К звеньям финансовой системы относятся:

+а) государственные внебюджетные фонды

б) валютная система

в) система налогообложения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Тема 4. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Тема 5. Доходы и расходы государственного бюджета. Тема 6. Бюджетный процесс и его участники

1. Какие функции выполняет бюджет государства?

+А. перераспределение национального дохода.

Б. предупредительную функцию

В. статистическую функцию

Г. наблюдательную функцию

2. Предусмотрены ли бюджетами стран с развитой рыночной экономикой расходы на погашение и обслуживание государственного долга?

+А. да, предусмотрены

Б. нет, не предусмотрены

3. Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?

+А. федеральный бюджет

Б. региональные бюджеты

В. местные бюджеты

Г. внебюджетные фонды

4. Из какого источника финансируется деятельность Счетной Палаты РФ?

+А. из федерального бюджета РФ

Б. из региональных бюджетов

В. из местных бюджетов

Г. из внебюджетных фондов

5. Какие расходы преобладают в расходах федерального бюджета РФ?
+А. погашение и обслуживание государственного долга
Б. наука и фундаментальные исследования
В. рыболовство
Г. сельское хозяйство
6. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
А. кредиты международных финансово-кредитных организаций
+Б. налоговые поступления
В. займы населения
Г. неналоговые доходы
7. Что включают в состав неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
А. доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности
Б. налог на прибыль
В. НДС
+Г. доходы от продажи имущества, находящегося в федеральной собственности
8. Профицит бюджета - это:
А. Превышение расходов над доходами
+Б. Превышение доходов над расходами
В. Равенство доходов и расходов
9. Бюджетная система - это:
А. организационные принципы построения бюджетной системы
+Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс
10. Что включает бюджетная система федеративных государств?
А. Государственный бюджет
+Б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
В. государственный бюджет и местные бюджеты
Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	96-100 % правильных ответов
(9 баллов)	86-95 % правильных ответов
(8 баллов)	76-85 % правильных ответов
(7 баллов)	66-75% правильных ответов
(6 баллов)	56-65 % правильных ответов
(5 баллов)	46-55 % правильных ответов
(4 балла)	36-45 % правильных ответов
(3 балла)	26-35 % правильных ответов
(2 балла)	16-25 % правильных ответов
(1 балл)	6-15 % правильных ответов
(0 баллов)	0-5 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тесто-

вые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5 и от 0-10. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.

1. Аудит внебюджетных фондов
2. Ставки внебюджетных фондов
3. История возникновения государственных внебюджетных фондов
4. Характеристика социальных внебюджетных фондов
5. Источники доходов и направления расходов Пенсионного фонда России.
6. Проблемы и пути реформирования социальных внебюджетных фондов в РФ.

Тема 8. Государственный кредит и государственный долг

1. Сущность и назначение государственного кредита
2. Функции государственного кредита
3. Формы государственного кредита. Государственный долг
4. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?
5. По каким признакам проводится классификация государственного и муниципального долга?
6. Какую роль играют государственные гарантии в формировании государственного долга Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 70 до 90 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 50 до 70 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), около 50 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В

	целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 балл	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Задания для контрольной работы

Тема 9. Финансы коммерческих и некоммерческих предприятий. Тема 10. Финансы домохозяйств (населения).

Вариант 1

Задание 1. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств (населения)

Задание 2. Принципы организации финансов предприятий

Задание 3. ООО «Хлебный край» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 5000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 890 000 руб., коммерческие расходы 20 тыс.руб. Величина собственного капитала 256140 тыс.руб., активов – 425860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 185200 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Хлебный край» по прибыли от продаж, рентабельность собственного капитала, размер валовой прибыли.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300

9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить: 1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период; 2) величину собственных средств; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Вариант 2

Задание 1. Функции финансов предприятий

Задание 2. Роль финансов домашних хозяйств (населения) в финансовой системе

Задание 3. ООО «Русич» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 4800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 650 000 руб., коммерческие расходы 25 тыс.руб. Величина собственного капитала 246930 тыс.руб., активов – 439860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 164800 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Русич» по валовой прибыли, рентабельность активов, величину заемных средств.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить:

1) величину заемных средств; 2) соотношение собственных и заемных средств на предприятии; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Тема 11. Финансовый рынок и его структура. Тема 12. Международные финансы

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте основных участников финансового рынка.

Задание 2. Содержание и принципы организации международных финансов.

Задание 3. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 35 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

Задание 4. В банке открыт сберегательный счет 25 июня, и на него была положена сумма 10 тыс. руб. 25 октября на счет поступила сумма 5 тыс. руб., а 4 декабря были сняты 3 тыс. руб. 31 декабря счет был закрыт. Определить сумму, полученную владельцем счета, если процентная ставка – простые 10 % годовых, способ расчета – 365/360, проценты не капитализируются.

2 вариант

Задание 1. Классификация видов финансового рынка.

Задание 2. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Задание 3. Предприниматель 7 февраля обратился в банк за ссудой до 17 июля того же года под простую процентную ставку 18% годовых. Банк, удержав в момент предоставления ссуды проценты за весь ее срок, выдал предпринимателю 50000рублей. Какую сумму нужно будет вернуть банку, если при расчете начисленных процентов использовались обыкновенные проценты с точным числом дней и год невисокосный.

Задание 4. Кредит на сумму 90 тыс. руб., выданный 12 марта 2021 года под простые 20% годовых, должен быть погашен 12 сентября 2022 года. В счет погашения долга 5 июня 2021 года поступило 30 тыс. руб., а 2 июня 2022 года – 40 тыс. руб. Найти остаток долга на конец срока кредита. Использовать актуарный метод и банковское правило.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено

	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Финансов», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Финансовая система государства. Управление финансами в Российской Федерации.

Задание 2. Казначейская система исполнения бюджетов Российской Федерации.

Задание 3. Сущность, принципы и основные формы кредита.

Задание 4. Продан вексель номиналом 1 млн. руб. со сроком погашения через полтора года по учетной ставке 20% годовых. Определите: а) цену продажи и сумму дисконта; б) то же, если ставка уменьшится на 25%; в) то же, если срок погашения увеличится на три месяца.

Вариант 2

Задание 1. Финансовая политика государства. Связь финансовой и экономической политики государства

Задание 2. Государственный кредит: содержание и формы управления

Задание 3. Понятие коммерческого банка, признаки его определения. Ресурсы коммерческого банка.

Задание 4. Какую сумму Вы получите, если поместите 15 октября на трехмесячный банковский депозит 100 тыс. руб. под 8% годовых? По договору вклада начисляются: а) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; б) простые проценты банковским методом; в) точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 3

Задание 1. Финансовый контроль в Российской Федерации: виды, формы, методы.

Задание 2. Государственные внебюджетные фонды: необходимость, функции и виды.

Задание 3. Роль кредитного рынка в экономическом развитии общества

Задание 4. По условиям договора займа предусмотрен его возврат через 45 дней, причем за каждый день просрочки к ставке начисляется дополнительно 0,1%. Какая сумма была возвращена

через 66 дней, если первоначальная сумма займа в 500 тыс. руб. была выдана под 15% годовых? Начислялись точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 4

Задание 1. Сущность и функции финансов.

Задание 2. Финансы страховых организаций. Принципы размещения страховых резервов.

Задание 3. Кредитные операции коммерческого банка.

Задание 4. Вы поместили 1 марта 150 тыс. руб. на трехмесячный депозит под 8% годовых. Процентная ставка по депозитам до востребования – 3% годовых. Какую сумму Вы получите, если придете за деньгами 16 сентября? По договору депозита начисляются точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 5

Задание 1. Бюджетная система Российской Федерации.

Задание 2. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов.

Задание 3. Формы международного кредита. Валютно-финансовые условия международного кредита.

Задание 4. Определите годовую учетную ставку, если по векселю, проданному за 1 млн. руб., через 2,5 года было выплачено 1 млн. 800 тыс. рублей.

Вариант 6

Задание 1. Бюджетная классификация.

Задание 2. Организация страхового дела в Российской Федерации.

Задание 3. Понятие, сущность и виды потребительского кредита.

Задание 4. Сколько лет потребуется для увеличения первоначальной суммы в полтора раза с начислением процентов в конце срока: а) по ставке сложных процентов 10% годовых? б) по ставке простых процентов 15% годовых?

Вариант 7

Задание 1. Основные стадии бюджетного процесса (на примере Федерального бюджета).

Задание 2. Виды ценных бумаг, их классификация и методы определения доходности.

Задание 3. Сущность и условия кредитного договора.

Задание 4. Вклад в сумме 2,5 млн. руб. определен на трехлетний срок под сложные годовые проценты по номинальной ставке 12 %. Определите сумму процента по вкладу, если начисления производились: а) ежемесячно; б) ежеквартально; в) каждые полгода.

Вариант 8

Задание 1. Основы формирования расходов бюджетов Российской Федерации.

Задание 2. Центральный банк, его задачи и основные функции. Законодательные основы деятельности Банка России.

Задание 3. Понятие и функции кредита, их характеристика.

Задание 4. На какую учетную ставку при покупке векселя на срок 90 дней следует ориентироваться, чтобы получить доход, эквивалентный 50% годовых?

Вариант 9

Задание 1. Консолидированные бюджеты в бюджетной системе Российской Федерации.

Задание 2. Международные расчеты и их основные формы. Балансы международных расчетов, платежный баланс страны.

Задание 3. Коммерческий кредит: понятие, сущность, плюсы и минусы.

Задание 4. По займу в сумме 400 тыс. рублей, выданному четыре года назад сроком на полгода, было единовременно получено 900 тыс. руб. Определите номинальную ставку сложных процентов.

Вариант 0

Задание 1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

Задание 2. Современные взаимоотношения банков и страховых организаций.

Задание 3. Ипотечное кредитование: общая характеристика, преимущества

Задание 4. Вексель учтен в банке за 3 месяца до срока погашения по цене 16,612 тыс.руб. Номинальная учетная ставка банка – 72%, дисконтирование ежемесячное. Определить номинальную стоимость векселя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задачи имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	51-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность финансов, причины их возникновения и условия, необходимые для их существования.
2. Функции финансов, их характеристика.
3. Понятие финансовой системы общества. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовые рынки: понятие, функции и виды.
5. Финансовая политика.
6. Управление финансами: субъекты и объекты управления.
7. Финансовый контроль: формы и методы проведения.
8. Государственный финансовый контроль.
9. Негосударственный финансовый контроль.
10. Понятие, функции и роль бюджета в распределительных отношениях.
11. Бюджетное устройство и бюджетная система.
12. Бюджетная политика.
13. Методы бюджетного регулирования.
14. Источники формирования государственных доходов.
15. Основы налоговой системы РФ.
16. Расходы государственного бюджета.
17. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
18. Характеристика государственных внебюджетных фондов.
19. Бюджетная классификация РФ.
20. Бюджетный процесс: его основные этапы и участники.
21. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
22. Источники формирования средств государственных внебюджетных фондов.
23. Характеристика видов государственных внебюджетных фондов.
24. Понятие и значение государственного кредита.
25. Функции государственного кредита.
26. Формы государственного кредита. Государственный долг.
27. Понятие и сущность кредита.
28. Основные принципы кредита.
29. Функции и роль кредита.
30. Основные формы и виды кредита.
31. Кредитная система и ее организация.
32. Центральный банк и его место в кредитной системе.
33. Коммерческие банки, их роль в кредитной системе.
34. Основные операции коммерческих банков.
35. Экономическое содержание страхования.
36. Роль страхования в системе финансовых отношений.
37. Страховой рынок и его структура.
38. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
39. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
40. Источники формирования финансов предприятий, их характеристика.
41. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
42. Характеристика источников формирования финансовых ресурсов и направлений их использования.
43. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств.
44. Доходы домашних хозяйств, их характеристика.
45. Расходы домашних хозяйств, их характеристика.
46. Бюджет домашнего хозяйства.

47. Характеристика рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг.
48. Валютный рынок, его характеристика.
49. Содержание и принципы организации международных финансов.
50. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Дайте верные определения

1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства
3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
+б) 1-Б, 2-В, 3-А;
-в) 1-В, 2-А, 3-Б;
-г) 1-В, 2-Б, 3-А.

52. Дайте верные определения функциям финансов

1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
+ б) 1-Б, 2-А, 3-В;
-в) 1-Б, 2-В, 3-А;
-г) 1-В, 2-Б, 3-А.

53. Каким принципам соответствуют предложенные описания

1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
+г) 1-А, 2-Б, 3-В.

54. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования
2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль

3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль

-а) 1-А, 2-Б, 3-В;
+б) 1-Б, 2-А, 3-В;
-в) 1-Б, 2-В, 3-А;
-г) 1-В, 2-А, 3-Б.

55. Дайте верные определения

1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов
2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей
3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.

-а) 1-А, 2-В, 3-Б;
+б) 1-А, 2-Б, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
-г) 1-В, 2-А, 3-Б.

56. Дайте верные определения

1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.
2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит

-а) 1-А, 2-Б, 3-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-В;
-в) 1-Б, 2-В, 3-А;
+г) 1-В, 2-А, 3-Б.

57. Дайте верные определения

1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.

-а) 1-А, 2-Б; 3-В;
+б) 1-Б, 2-А; 3-В;
-в) 1-В, 2-Б, 3-А;
-г) 1-А, 2-В, 3-Б.

58. Дайте верные определения

1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба
2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ

-а) 1-А, 2-Б;

+б) 1-Б, 2-А.

59. Дайте верные определения

1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.

-а) 1-А, 2-Б; 3-В;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В;

-в) 1-В, 2-Б, 3-А;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б.

60. Соотнесите стадии бюджетного процесса

1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета

-а) 1-А, 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г;

-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Вексель учтен в банке за 2 месяца до срока оплаты по простой учетной ставке 25 % годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

62. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

63. Вексель учтен в банке за 100 дней до срока оплаты по простой учетной ставке 20% годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

64. Номинальная стоимость векселя 20 тыс. руб. При учете векселя по простой учетной ставке 90% годовых владелец векселя получил 18 тыс. руб. За сколько дней до погашения был учтен вексель? Принять количество дней в году К = 360.

65. До срока погашения векселя осталось 50 дней. Банк использует при выдаче кредитов простую ставку 10 % годовых. Определить эквивалентное значение годовой учетной ставки, если расчетное количество дней в году при начислении процентов по кредиту равно 365, а при учете векселей – 360 дней.

66. Банк начисляет проценты на вклады ежемесячно по номинальной ставке 40% годовых с использованием французской практики. Определить сумму вклада для накопления с 10 мая по 25 ноября 300 тыс. руб.

67. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

68. Фирма получила кредит в 9 млн. руб. сроком на три года. Проценты начисляются сложные. Процентная ставка за первый год – 40%, а каждый последующий год увеличивается на 5%. Определить сумму возврата кредита.

69. По договору займа предусматривается погашение обязательства в сумме 100 млн. руб. через 90 дней. Первоначальная сумма долга – 90 млн. руб. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде годовой ставки процента и учетной ставки банковским методом.

70. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента при германской практике начисления процентов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету с оценкой требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической

части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком петенции
1	Финансы - это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства	Дайте определение финансам, как экономической категории	ПК-5
2	Экономические отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства, аккумулируемых в государственной бюджетной системе и правительственных внебюджетных фондах	Что представляют собой централизованные финансы?	ПК-5
3	Форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	Децентрализованные финансы представляют собой	ПК-5
4	Признаками финансов являются: это всегда денежные отношения; это распределительные отношения, так как они возникают не на стадии производства, обмена или потребления общественного продукта, а на стадии его распределения; это одностороннее движение денежной формы; существенным признаком финансов является их движение в форме финансовых ресурсов, мобилизация и использование которых осуществляются через денежные фонды.	Назовите основные признаки финансов	ПК-5
5	Экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организа-	Что представляют собой финансовые отношения?	ПК-5

	ций, учреждений) и граждан		
6	Финансовые ресурсы - это материальное выражение финансовых отношений, они дают возможность отделить финансы от общей массы категорий, принимающих участие в процессе расформирования стоимости.	Дайте определение финансовым ресурсам	ПК-5
7	Главным материальным источником денежных доходов и фондов служит национальный доход страны - вновь созданная стоимость или стоимость валового внутреннего продукта за вычетом потребленных в процессе производства орудий и средств производства.	Что служит главным материальным источником денежных доходов и фондов?	ПК-5
8	Распределительные процессы происходят не только через финансы, но и через цены и кредит.	Помимо финансов распределительные процессы протекают через	ПК-5
9	Под функциями финансов понимается проявление присущих им свойств, т.е. их роли, которую они выполняют в системе экономических отношений. В процессе деятельности, связанной с регулированием реального денежного оборота, реализуются три основные функции финансов: воспроизводственная, распределительная, контрольная.	Что представляют собой функции финансов?	ПК-5
10	Финансовая система представляет собой совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.	Что представляет собой финансовая система?	ПК-5
11	Создание таких условий, при которых воспроизводство национального продукта будет осуществляться при полной занятости и низком уровне инфляции (обеспечение макроэкономической стабильности).	Главной стратегической целью финансовой системы является	ПК-5
12	Разграничение на отдельные сферы (подразделения) и звенья обусловлено особенностями функционирования каждого звена, различиями в методах распределения и использования фондов денежных средств и, следовательно, особой ролью в финансовой системе	Чем обусловлено разграничение финансовой системы на сферы и звенья?	ПК-5
13	Государственные финансы включают централизованные звенья – бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	Сфера государственных финансов включает в себя	ПК-5
14	Сфера финансов субъектов хозяйствования – отражает движение денежных потоков предприятий: него-	Что включает в себя сфера финансов субъектов хозяйствования?	ПК-5

	сударственных предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.		
15	Сфера финансов охватывает население или группы населения как потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов, и ту предпринимательскую деятельность отдельных лиц, которую невозможно отделить ни с юридической, ни с экономической точки зрения от домашнего хозяйства.	Что включает в себя сфера финансов населения?	ПК-5
16	Для финансовой системы в целом решающее значение имеют следующие функции: планирование, организация, стимулирование, контроль.	Перечислите функции финансовой системы	ПК-5
17	Финансовая политика государства представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций	Определение финансовой политики	ПК-5
18	Выделяют следующие основные составляющие финансовой политики государства: денежно-кредитная политика; налоговая политика; бюджетная политика; политика в области международных финансов	Основные составляющие финансовой политики государства	ПК-5
19	Целенаправленное формирование процесса перераспределения финансовых ресурсов между различными субъектами финансовой системы и внутри них, деятельность по привлечению и эффективности использования финансовых ресурсов.	Что представляет собой управление финансов?	ПК-5
20	Принципы государственных финансов: единство законодательной и нормативной базы. открытости и прозрачности, разграничение полномочий и предмета ведения, целевой ориентированности, научного подхода к реализации намеченной цели, экономичности и рациональности. централизованной управляемости финансовыми потоками	Принципы организации государственных финансов	ПК-5
21	Под бюджетным устройством понимаются организация бюджетной системы и принципы ее построения	Что понимают под бюджетным устройством?	ПК-5
22	Бюджетная система Российской Федерации согласно Бюджетному кодексу РФ представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов и бюджетов гос-	Определение бюджетной системы	ПК-5

	ударственных внебюджетных фондов		
23	Бюджетная система России представляет собой трехуровневую иерархическую систему: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты	Уровни бюджетной системы	ПК-5
24	Бюджетная классификация представляет собой группировку доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, используемой для составления и исполнения бюджетов	Определение бюджетной классификации согласно Бюджетного кодекса	ПК-5
25	Это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.	Что представляют собой доходы бюджета?	ПК-5
26	Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государственного и местного самоуправления	Что представляют собой расходы бюджета?	ПК-5
27	Это группировка заемных средств, привлекаемых Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для финансирования дефицитов соответствующих бюджетов.	Что включает в себя классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ	ПК-5
28	Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением	Определение бюджетного процесса согласно бюджетному кодексу	ПК-5
29	Для регулирования межбюджетных отношений используются: межбюджетные трансферты, бюджетный кредит	Что используется для регулирования межбюджетных отношений?	ПК-5
30	Бюджетный кредит – это бюджетные средства, предоставляемые из вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету на возвратной основе.	Что такое бюджетный кредит?	ПК-5
31	Бюджетный процесс состоит из четырех стадий: составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, подготовка, рассмотрение и утвер-	Сколько стадий включает в себя бюджетный процесс?	ПК-5

	ждение отчета об исполнении бюджета		
32	Лимиты бюджетных обязательств — это максимальные суммы бюджетных средств, которые учреждение может потратить на выполнение принятых обязательств в текущем финансовом году.	Что представляют собой лимиты бюджетных обязательств?	ПК-5
33	Бюджетная роспись — это обязательный к исполнению план, который определяет, какой объём бюджетных средств и на какие цели будет направлен, а также кто отвечает за эти расходы или документ с подробным описанием всех расходов бюджета	Определение бюджетной росписи	ПК-5
34	К доходам бюджетов относятся налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.	Что относится к доходам бюджета?	ПК-5
35	Государственный кредит, является формой кредита, при котором государство выступает в роли кредитора, заемщика и гаранта.	Определение государственного кредита	ПК-5
36	Государственный кредит функционирует на принципах возвратности, срочности и платности предоставляемых взаймы средств, ему присущи все свойства кредита.	На каких принципах функционирует государственный кредит?	ПК-5
37	Государственный кредит может быть внутренним и внешним	Формы государственного кредита	ПК-5
38	Результат финансовых заимствований государства, осуществляемых для покрытия дефицита бюджета и задействованных государственных гарантий по долгам частных и государственных компаний	Определение государственного долга	ПК-5
39	Форма организации денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ	Что представляет собой государственный внебюджетный фонд?	ПК-5
40	Финансы предприятий представляют собой совокупность денежных отношений, складывающихся в процессе формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений хозяйствующих субъектов, т.е. децентрализованных фондов денежных средств.	Определение финансов предприятий	ПК-5
41	Финансы предприятий выполняют три основные функции: обеспечивающую; распределительную; контрольную	Функции финансов предприятий	ПК-5
42	Финансы организаций (предприятий) строятся на соблюдении следующих принципов: хозяйственной самостоятельности, самоокупаемости и самофинансирования, материальной ответственности, заинтересо-	Принципы организации финансов предприятий	ПК-5

	ванности в результатах деятельности, плановости, обеспечения финансовыми резервами, гибкости и маневренности, осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью.		
43	Это совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне (привлеченные и заемные средства), находящихся в распоряжении субъекта хозяйствования и предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятия, финансирования текущих затрат, связанных с расширением производства и экономическим стимулированием.	Финансовые ресурсы предприятия	ПК-5
44	Финансовые ресурсы отражаются в пассиве баланса предприятия в разделах капитал и резервы, обязательства (краткосрочные, долгосрочные).	Где отражаются финансовые ресурсы предприятий?	ПК-5
45	Финансовые отношения организации - это формирующиеся в ходе движения денежных потоков взаимосвязи и отношения между организацией и внешними субъектами хозяйствования, а также между подразделениями и сотрудниками внутри рассматриваемой организации.	Что представляют собой финансовые отношения предприятий?	ПК-5
46	Источниками образования финансовых ресурсов предприятия являются: собственные и приравненные к ним средства; ресурсы, мобилизованные на финансовом рынке; поступления денежных средств от финансово-банковской системы в порядке перераспределения	Что является источниками образования финансовых ресурсов	ПК-5
47	Финансы домашних хозяйств – это совокупность экономических денежных отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств, создаваемых в результате индивидуальной трудовой деятельности	Определение финансов домашних хозяйств	ПК-5
48	Доходы населения формируются за счет следующих источников: оплаты труда членов домохозяйств, премий, надбавок к зарплате; доходов от предпринимательской деятельности, дивидендов, процентов по ценным бумагам и д.р., государственных социальных выплат - пенсий, пособий, прочих поступлений (страховых возмещений, доходов от реализации имущества)	За счет чего формируются доходы населения?	ПК-5
49	Денежные расходы населения - это фактические затраты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимых для продолже-	Денежные расходы населения	ПК-5

	ния жизни человека, которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением.		
50	Сбережения населения – это неиспользуемая на текущие потребительские нужды часть личного дохода, которая вкладывается или остается на руках у населения и накапливается, в целях удовлетворения потребностей в будущем.	Что представляют собой сбережения населения?	ПК-5
51	А	Что включают в себя децентрализованные финансовые ресурсы? а) ресурсы предприятий; б) ресурсы бюджетной системы; в) ресурсы пенсионного фонда; г) ресурсы фонда социального страхования.	ПК-5
52	А	Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система? а) Децентрализованную и централизованную; б) Контрольную и распределительную; в) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств; г) Централизованные и страховые фонды.	ПК-5
53	Б	Действующая бюджетная система РФ охватывает: а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты; б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты; в) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды; г) Федеральный бюджет, местные бюджеты.	ПК-5
54	А	Укажите действующий социальный внебюджетный фонд а) Фонд обязательного медицинского страхования б) Государственный фонд занятости; в) Федеральный дорожный фонд; г) Федеральный экологический фонд	ПК-5
55	А	Укажите сторону кредитных отношений, получающую кредит и обязанную возвратить полученную ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ПК-5
56	Г	Какая стоимость в кредитной сделке выступает объектом передачи а) Потребительная; б) Денежная; в) Товарная; г) Ссуженная.	ПК-5
57	Б	Укажите сторону кредитных отношений, предоставляющую ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ПК-5

58	А	Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов: а) Прибыль; б) Государственные заимствования; в) Доходы государства; г) Налоги.	ПК-5
59	А	Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов: а) Налоги; б) Амортизационные фонды коммерческих предприятий; в) Денежные доходы физических лиц; г) Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;	ПК-5
60	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ПК-5
61	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ПК-5
62	Б	Функцией финансов является: а) Обслуживание товарного обмена; б) Распределение ВВП и НД; в) Средство накопления; г) Средство платежа.	ПК-5
63	А	В результате функционирования финансов создаются: а) денежные фонды; б) товарные запасы; в) кредитные ресурсы; г) оборотный капитал предприятия.	ПК-5
64	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	ПК-5
65	Г	В чем состоит отличие финансов от кредита? а) Финансы опосредуют эквивалентный обмен, а кредит неэквивалентный; б) Финансы исторически появились раньше кредита; в) Финансы – это обязательства государства, а кредит – обязательства банков; г) Финансы, в отличие от кредита, характери-	ПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>зуются односторонним характером отношений.</td><td></td></tr>
<tr><td>66</td><td>Б</td><td>Материальным носителем финансов являются:
а) Товарные потоки;
б) Денежные потоки;
в) Товарные запасы;
г) Кредитные ресурсы.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>67</td><td>Б</td><td>Что такое финансовые ресурсы общества?
а) Денежные средства предприятия;
б) Денежные доходы и фонды предприятия, государства и домашнего хозяйства;
в) Доходы государства;
г) Доходы домашнего хозяйства.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>68</td><td>А</td><td>Что такое финансовая система?
а) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
б) Совокупность налогов;
в) Совокупность денежных доходов;
г) Совокупность кредитных отношений.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>69</td><td>А</td><td>Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?
а) Они возникли на определенной стадии развития общества;
б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов;
в) Они возникли с появлением натурального хозяйства;
г) Они обусловлены международными экономическими отношениями</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>70</td><td>Б</td><td>Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):
а) Финансы предприятий, кредитные институты, валютный рынок;
б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система, внебюджетные фонды;
в) Внебюджетные фонды, страховые фонды, финансы предприятий;
г) Бюджеты различного уровня.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>71</td><td>Г</td><td>Что предшествовало появлению финансов?
а) Возникновение домашних хозяйств;
б) Возникновение государственных расходов;
в) Возникновение предприятий и организаций;
г) Возникновение денег и государства.</td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>72</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Дайте верные определения функциям финансов
<table><tr><td>1) Воспроизводственная</td><td>А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.</td></tr><tr><td>2) Распределительная</td><td>Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

			средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.
		3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.
73	1-А, 2-Б, 3-В.	Каким принципам соответствуют предложенные описания	
		1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики
		2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов
		3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке
74	1-Б, 2-А, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания	
		1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования
		2) Принципы финансовой	Б) Воспроизводство, распределение, контроль

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>системы</td><td></td></tr><tr><td>3) Функции финансовой системы</td><td>В) Планирование, организация, стимулирование, контроль</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>75</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Дайте верные определения<table><tr><td>1) Стимулирование</td><td>А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов</td></tr><tr><td>2) Организация</td><td>Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей</td></tr><tr><td>3) Планирование</td><td>В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>76</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Дайте верные определения<table><tr><td>1) Государственные и муниципальные финансы</td><td>А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.</td></tr><tr><td>2) Финансы предприятий</td><td>Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов</td></tr><tr><td>3) Финансы домохозяйств</td><td>В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>77</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Дайте верные определения</td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

		1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.
		2) Финансы предприятий	Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов
		3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит
78	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения	ПК-5
		1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков
		2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.
		3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.
79	1-Б, 2-А.	Дайте верные определения	ПК-5
		1) Институты законодательной власти	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба
		2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ
80	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения	ПК-5
		1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов
		2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования центра-

			лизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.	
		3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.	
81	1-Б, 2-В, 3-А	Дайте верные определения		ПК-5
		1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	
		2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства	
		3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти	
82	1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г	Соотнесите стадии бюджетного процесса		ПК-5
		1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета	
		2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета	
		3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета	
		4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении	

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>бюджета</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1-Б, 2-Г, 3-А, 4- В</td><td>Длительность стадий бюджетного процесса<table><tr><td>1) 1 стадия</td><td>А) продолжительность ровно год</td></tr><tr><td>2) 2 стадия</td><td>Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году</td></tr><tr><td>3) 3 стадия</td><td>В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным</td></tr><tr><td>4) 4 стадия</td><td>Г) около 6 месяцев</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Пенсионный Фонд</td><td>А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами</td></tr><tr><td>2) Фонд обязательного медицинского страхования</td><td>Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет</td></tr><tr><td>3) Фонд социального страхования</td><td>В) Пенсий по возрасту, по инвалидности, военнослужащим, за выслугу лет</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Дайте характеристику функциям финансового рынка<table><tr><td>1) Активная мобилизация временно свободного капитала из многообразных источников</td><td>А) Удовлетворяя значительный объем и широкий круг инвестиционных потребностей хозяйствующих субъектов, механизм финансового рынка через систему ценообразования на отдельные инвестиционные инструменты выявляет наиболее эффективные сферы и направления инве-</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>стиционных потоков для обеспечения высокого уровня доходности используемого капитала.</td></tr>
<tr><td>2) Определение наиболее эффективных направлений использования капитала в инвестиционной сфере</td><td>Б) Свободный капитал, т. е. денежные и финансовые ресурсы населения, предприятий, государственных органов, не истраченные на текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике</td></tr>
<tr><td>3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями</td><td>В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.</td></tr>
<tr><td>4) Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты и услуги</td><td>Г) Механизм финансового рынка обеспечивает выявление объема и структуры спроса на отдельные финансовые активы и своевременное удовлетворение всех категорий потребителей</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В</td><td>Участники финансового рынка<table>
<tr><td>1) Кредитный</td><td>А) эмитенты и инвесторы</td></tr>
<tr><td>2) Ценных бумаг</td><td>Б) продавцы валюты и покупатели валюты</td></tr>
<tr><td>3) Валютный</td><td>В) страховщики и страхователи.</td></tr>
<tr><td>4) Страховой</td><td>Г) кредиторы и заемщики</td></tr>
</table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Каким понятиям соответствуют предложенные описания</td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

		1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг) в осуществлении сделок на финансовом рынке	
		2) Финансовые посредники, осуществляющие дилерскую деятельность	Б) Основной функцией таких посредников является купля-продажа финансовых инструментов от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах	
		3) Участники, осуществляющие вспомогательные функции на финансовом рынке, представлены многочисленными субъектами его инфраструктуры	В) Фондовая биржа, валютная биржа, депозитарий ценных бумаг, регистратор ценных бумаг, расчетно-клиринговые центры, ИКЦ и др.	
88	25200 руб. 120000*0,07*3	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 120000 руб., ставка простых процентов 7 % годовых, срок 3 года.		ПК-5
89	201000 руб. 150000*(1+0,17*2)	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 150000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 17 % годовых.		ПК-5
90	2 вариант	Выберите наиболее выгодный вариант вложения: 1 Вариант – Сумма вклада 15000 руб., срок – 2 года, процентная ставка 6 % годовых 2 Вариант – Сумма вклада 15000, срок – 2 года, ставка 5,6 % годовых, начисление процентов ежемесячное		ПК-5
91	400000 руб. 300000/0,75*100	Определите выручку от продаж предприятия, если рентабельность продаж 25 %, себестоимость продаж – 300000 руб.		ПК-5
92	1,33 1+3*0,11	Чему равен коэффициент наращения по простым процентам при сроке 3 года и ставке – 11 % годовых.		ПК-5
93	177000 руб. 300000-80000-35000-8000	Рассчитайте величину собственного капитала предприятия, если общая величина актива 300000 руб., долгосрочные кредиты 80000 руб., короткие кредиты – 35000 руб.. кредиторская задолженность – 8000 руб.		ПК-5
94	123200 руб. 110000*(1+0,06*2)	Рассчитайте сумму, которую получит клиент банка в конце срока вклада, при следующих условиях, сумма вклада 110000 руб., ставка		ПК-5

		простых процентов 6 % годовых, срок 2 года.	
95	3,57 50000/(200000*0,07)	Определите срок, за который вклад в сумме 200000 руб. при начислении простых процентов – 7 % годовых станет равным 250000 руб.	ПК-5
96	24000 руб. 0,2*120000	Рассчитайте величину чистой прибыли предприятия, если рентабельность собственного капитала по чистой прибыли равна 20 %, величина собственного капитала 120000 руб.	ПК-5
97	162500 руб. 260000/(1+5*0,12)	Определите, какую сумму клиент банка взял в кредит, если через 5 лет сумма долга с начисленными процентами будет равна 260000 руб., ставка простых процентов 12 годовых	ПК-5
98	14490 $100000*(1+0,07)^2$	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 100000 руб., ставка сложных процентов 7 % годовых, срок 2 года.	ПК-5
99	14 % 0,2/(1+0,2*2)	Определите учетную ставку эквивалентную ставке простых процентов 20 % годовых при сроке 2 года	ПК-5
100	390400 руб. 320000*(1+2*0,11)	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 320000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 11 % годовых.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Финансы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Финансовый менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Действующая бюджетная система РФ охватывает: 1) Федеральный бюджет, региональные бюджеты 2) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты 3) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды 4) Федеральный бюджет, местные бюджеты	2
2	Кредит удовлетворяет _____ потребности участников кредитной сделки. 1) постоянные 2) временные 3) стихийные 4) случайные	2
3	_____ сторона кредитных отношений, получающая кредит и обязанная возвратить полученную ссуду. 1) заемщик 2) кредитор 3) гарант 4) третье лицо	1
4	_____ - сторона кредитных отношений, предоставляющая ссуду. 1) заемщик 2) кредитор 3) гарант 4) третье лицо	2
5	Преобладающей формой кредита в современной экономике является _____ форма. 1) товарная 2) смешанная 3) товарно-денежная 4) денежная	4
6	Анализ, который проводится до осуществления хозяйственной операции: 1) ретроспективный 2) перспективный 3) ситуационный 4) оперативный	2
7	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: 1) сравнение 2) моделирование 3) способ приведения показателей в сопоставимый вид 4) графический	2
8	Сравнение - это способ научного познания, который... 1) сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо	1

	отличий между ними 2) используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов 3) связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями 4) основан на математических расчетах	
9	Относительные величины могут выражаться в форме: 1) натуральных показателей 2) процентов 3) стоимостных показателей 4) абсолютных величин	2
10	Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются: 1) нормативными 2) плановыми 3) аналитическими 4) статистическими	3
11	Основной целью финансового менеджмента является: 1) максимизация прибыли 2) минимизация затрат 3) увеличение объема продаж 4) повышение качества продукции	1
12	Финансовый менеджмент включает управление: 1) только денежными потоками 2) активами, пассивами и капиталом компании 3) только персоналом 4) только маркетингом	2
13	Ликвидность - это: 1) способность компании быстро погашать свои обязательства 2) общая сумма активов компании 3) долгосрочные инвестиции компании 4) размер уставного капитала	1
14	Что характеризует рентабельность компании? 1) коэффициент текущей ликвидности 2) чистая прибыль / выручка 3) объем продаж 4) количество сотрудников	2
15	Финансовый план - это: 1) документ, отражающий доходы и расходы компании 2) стратегия развития персонала 3) план маркетинговых активностей 4) график работы сотрудников	1
16	Процесс определения стоимости будущих денежных потоков называется: 1) бухгалтерский учет 2) дисконтирование 3) маркетинговый анализ 4) управление запасами	2
17	К внутренним источникам финансирования компании относятся: 1) банковские кредиты 2) нераспределенная прибыль	2

	3) выпуск акций 4) государственные субсидии	
18	Коэффициент автономии показывает: 1) насколько компания зависит от заемных средств 2) скорость оборачиваемости активов 3) текущую ликвидность 4) рентабельность продаж	1
19	Операционный рычаг - это: 1) зависимость прибыли от изменения объема продаж 2) сумма заемных средств компании 3) количество филиалов компании 4) уровень зарплат сотрудников	1
20	Для оценки инвестиционных проектов используется метод: 1) SWOT-анализ 2) дисконтированный денежный поток (DCF) 3) анкетирование сотрудников 4) ABC-анализ	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую

вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теоретические и методологические основы финансового менеджмента. Концепции финансового менеджмента

1. Понятие и сущность финансового менеджмента
2. Концептуальные основы финансового менеджмента
3. Цель и задачи финансового менеджмента
4. Виды и функции финансового менеджмента
5. Базовые концепции финансового менеджмента
6. Финансовые инструменты в системе управления

Тема 2. Финансовое планирование и методы прогнозирования

1. Виды планов в финансовом менеджменте
2. Содержание и последовательность разработки финансовых планов
3. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности
4. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
5. Прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей

Тема 3. Методы оценки финансовых активов

1. Виды финансовых активов и их структура
2. Особенности оценки финансовых активов
3. Операции наращивания и дисконтирования в финансовых расчетах
4. Процентные ставки и методы их начисления
5. Оценка аннуитетов
6. Особенности оценки собственного капитала и ценных бумаг
7. Доступность финансовых ресурсов к потреблению

Тема 4. Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа

1. Значение и задачи маржинального анализа
2. Функциональная связь между затратами и объёмом производства
3. Определение безубыточного объёма продаж
4. Запас финансовой прочности предприятия
5. Методика построения графиков безубыточности

Тема 5. Эффект финансового рычага. Финансовый риск

1. Базовые показатели финансового менеджмента
2. Эффект финансового рычага: первая концепция
3. Эффект финансового рычага: вторая концепция
4. Финансовые риски и методы их оценки

Тема 6. Управление оборотным капиталом

1. Политика управления оборотным капиталом
2. Управление денежными средствами и их эквивалентами
3. Методы управления запасами
4. Управление дебиторской задолженностью
5. Оптимизация структуры оборотного капитала

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной

беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

1. Финансы, их роль и функции в процессе общественного производства.

2. Бухгалтерская отчетность как средство коммуникации.

3. Рассчитать чистую текущую стоимость инвестиционного проекта, состоящего в приобретении оборудования за 1 000 тыс. руб. Эксплуатация оборудования обеспечит получение в течение 5 лет ежегодно выручки в размере 800 тыс. руб. Текущие затраты будут включать: сырье и материалы в сумме 150 тыс. руб., затраты на заработную плату с начислениями в размере 90 тыс. руб., амортизацию в сумме 200 тыс. руб., остальные текущие затраты в сумме 60 тыс. руб. В первый год эксплуатации оборудования появится возможность продать замененное в связи с его приобретением оборудование за 50 тыс. руб. В этот же год придется создать оборотный капитал, размер которого 100 тыс. руб., и в дальнейшем он не меняется. Определить, эффективно ли это приобретение, если требуемая инвестором ставка доходности составит 20%.

Вариант 2.

1. Финансовые рынки. Принципы и система регулирования рынка ценных бумаг.

2. Система показателей оценки имущественного и финансового положения коммерческой организации.

3. Фирма рассматривает приобретение трактора за 30 000 ***руб.***, что обеспечит получение ежегодного чистого денежного потока в размере 10 000 руб. Предполагаемый срок службы трактора - 5 лет, цена используемого капитала - 10%. Определить и графически изобразить чувствительность чистой текущей стоимости к изменению переменных:

1) ежегодно получаемый денежный поток может уменьшаться на 10, 20, 30%;
2) срок службы трактора может меняться от 3 до 7 лет;
3) цена капитала может колебаться от 6 до 14 %.

Вариант 3.

1. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.

2. Факторы, определяющие дивидендную политику.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 8%, среднерыночная доходность – 16%, а бета-коэффициент компании 1,8. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у поученной величины доходности.

Вариант 4.

1. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Метод расчета критического объема продаж.

2. Индикаторы на рынке ценных бумаг.

3. Компания рассматривает инвестиционный проект и решает вопрос, какова должна быть ставка дисконта. Компания использует два источника финансирования: долгосрочные облигации на сумму 120 млн руб. и акционерный капитал стоимостью 360 млн руб. Цена заемного капитала -

10%. Ставка налога на прибыль - 40%. Вычислить ставку доходности, используемую для обоснования проекта, при том, что бета-коэффициент для этой инвестиции составляет 2,5, ставка доходности безрисковой инвестиции равна 3%, а рыночная премия за риск - 8%.

Вариант 5.

1. Процентные ставки и методы их начисления.

2. Риск инвестиционного портфеля.

3. Средневзвешенная цена капитала компании равна 15%. Компания получает выручку в размере 500 тыс. руб., затраты переменные составляют 300 тыс. руб, а постоянные - 100 тыс. руб. и пользуется заемным капиталом в размере 500 тыс. руб., привлеченного под 10% годовых и такой же суммой собственного. Ставка налога на прибыль 30%. Какова стоимость компании, если темпы роста равны 0? Каков порог рентабельности и запас финансовой прочности? Какова величина эффекта финансового рычага? Дать ей оценку.

Вариант 6.

1. Базовая модель оценки финансовых активов.

2. Виды денежных потоков.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 48 тыс. руб., используя активы в сумме 220 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 24%. Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 16% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 7.

1. Концепция риска и методы его оценки.

2. Оценка денежного потока с неравными поступлениями.

3. Показатель систематического риска компании А составляет 0,8 в условиях отсутствия у нее задолженности. О чем говорит величина этого показателя? Какую доходность будет требовать рынок от акций компании А, если доходность безрисковой инвестиции - 8%, а среднерыночная доходность - 14%? Изобразить зависимости графически.

Вариант 8.

1. Критерии оценки инвестиционных проектов.

2. Сравнительная характеристика критериев NPV и IRR.

3. Менеджеры компании хотят добиться, чтобы эффект финансового рычага обеспечивал 40% формирования рентабельности собственного капитала, поддерживаемой на уровне 30%. Ставка налога на прибыль - 40%. Рентабельность имущества - 30%, а собственный капитал составляет 20 млн руб. Какие должны быть условия привлечения заемного капитала, чтобы сохранялась оптимальная структура 1:1? Какова должна быть структура капитала, чтобы обеспечить такой эффект, если известно, что привлечь заемные средства в размере до 25 млн руб. удастся под 15% годовых, а выше – под 20%?

Вариант 9.

1. Политика предприятия в области управления оборотным капиталом.

2. Новые инструменты финансирования.

3. Определить эффект финансового рычага, если известно, что фирма получает прибыль в размере 62 тыс. руб., используя активы в сумме 320 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Какие условия привлечения долга принять: заимствовать половину используемого капитала под 18% годовых или 60% капитала под 18% годовых? Объяснить вывод.

Вариант 10.

1. Стоимость капитала: понятие и сущность.

2. Традиционные методы средне- и краткосрочного финансирования.

3. Определить требуемую рынком доходность акций компании, если известно, что безрисковая доходность – 6%, среднерыночная доходность – 14%, а бета-коэффициент компании 1,5. Найти требуемую доходность вложений в акции компании. Дать графическую интерпретацию. Какое иное толкование может быть у полученной величины доходности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете вариант контрольной работы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваш вариант 8. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,

- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	1-10	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и функции финансового менеджмента.
2. Цели и задачи финансового менеджмента
3. Базовые показатели финансового менеджмента.
4. .Концепции финансового менеджмента: денежного потока, временной ценности денежных ресурсов, компромисса между риском и доходностью.
5. Концепции финансового менеджмента: стоимости капитала, эффективности рынка, асимметричной информации.
6. Концепции финансового менеджмента: агентских отношений, альтернативных затрат, временной неограниченности функционирования предприятия.
7. Финансовые инструменты
8. Финансовая отчетность в системе финансового менеджмента, пользователи информации.
9. Операции наращения и дисконтирования.
10. Процентные ставки и методы их начисления.
11. Оценка аннуитетов.
12. Понятие финансового планирования.
13. Виды финансовых планов, содержание и последовательность их разработки.
14. Финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности.
15. Методы прогнозирования основных финансовых показателей
16. Основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов
17. Основы количественного анализа инвестиционного риска
18. Классификация издержек предприятия. Понятие валовой маржи.
19. Операционный рычаг. Порядок расчета. Факторы, влияющие на операционный рычаг. Производственный риск.
20. Расчет порога рентабельности и «запаса финансовой прочности».
21. Эффект финансового рычага. Финансовый риск. Рациональная структура источников средств.
22. Основные методы оценки риска инвестиционных проектов
23. Риск и доходность портфельных инвестиций.
24. Принципы формирования портфеля инвестиций.
25. Понятие рычага (левериджа).
26. Модель оценки доходности финансовых активов
27. Оценка долговых ценных бумаг.
28. Оценка долевых ценных бумаг.
29. Методы оценки доходности и риска
30. Понятие цены капитала
31. Расчет средневзвешенной цены капитала.

32. Определение цены финансовых активов.
33. Доходность операций с ценными бумагами.
34. Базовая модель оценки финансовых активов.
35. Капитал организации и его структура
36. Текущие активы и краткосрочные обязательства.
37. Планирование потребности и выбор источников финансирования оборотных средств.
38. Сочетание долгосрочного и краткосрочного финансирования в оборотные средства.
39. Оптимизация выбора комбинации финансирования: консервативный, умеренный, агрессивный подход.
40. Политика организации в области оборотного капитала.
41. Определение объема и структуры текущих активов и пассивов.
42. Левосторонний и правосторонний риски в управлении оборотным капиталом.
43. Политика управления товарно-материальными запасами, цели определения объема финансовых средств, направляемых в запасы.
44. Политика управления дебиторской задолженностью.
45. Управление внутренней кредиторской задолженностью.
46. Производственный и финансовый циклы деятельности предприятия
47. Политика управления денежными активами.
48. Существующие теории дивидендной политики.
49. Дивидендная политика и цена акций.
50. Дробление, консолидация и выкуп акций.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Финансовые инструменты представляют собой различные формы организации финансовых отношений между участниками рынка. Они могут классифицироваться по срокам обращения, степени риска и другим характеристикам. Соотнесите виды финансовых инструментов с их конкретными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды финансовых инструментов		Конкретные примеры инструментов	
1	Долговые ценные бумаги	А	Фьючерсный контракт
2	Долевые ценные бумаги	Б	Обыкновенные акции
3	Производные финансовые инструменты	В	Корпоративные облигации
4	Краткосрочные финансовые инструменты	Г	Вексель
		Д	Инвестиционный пай

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. В финансовом менеджменте используются различные коэффициенты для анализа деятельности предприятия. Эти показатели помогают оценить ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании. Соотнесите группы финансовых коэффициентов с их конкретными показателями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы финансовых	Конкретные финансовые показатели

коэффициентов			
1	Коэффициенты ликвидности	А	Рентабельность продаж
2	Коэффициенты рентабельности	Б	Коэффициент текущей ликвидности
3	Коэффициенты финансовой устойчивости	В	Коэффициент автономии
4	Коэффициенты деловой активности	Г	Оборачиваемость дебиторской задолженности
		Д	Чистая прибыль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Финансовый менеджмент включает несколько ключевых функций, каждая из которых играет важную роль в управлении финансами предприятия. Соотнесите функции финансового менеджмента с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функции финансового менеджмента		Содержание функций	
1	Планирование	А	Контроль за исполнением финансовых планов
2	Организация	Б	Разработка финансовой стратегии
3	Контроль	В	Оптимизация денежных потоков
4	Анализ	Г	Оценка финансовых результатов
		Д	Формирование организационной структуры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Источники финансирования деятельности предприятия могут быть внутренними и внешними. Каждый из них имеет свои особенности и условия использования. Соотнесите виды источников финансирования с их конкретными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды источников финансирования		Конкретные примеры источников	
1	Внутренние источники	А	Банковский кредит
2	Внешние заемные источники	Б	Нераспределенная прибыль
3	Внешние долевые источники	В	Эмиссия акций
4	Государственные источники	Г	Бюджетные субсидии
		Д	Кредиторская задолженность

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Инвестиционные проекты оцениваются с помощью различных методов, каждый из которых позволяет проанализировать их эффективность с разных сторон. Соотнесите методы оценки инвестиционных проектов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы оценки инвестиционных проектов		Характеристики методов	
1	Чистый дисконтированный доход (NPV)	А	Учет временной стоимости денег
2	Внутренняя норма доходности (IRR)	Б	Определение срока окупаемости
3	Индекс рентабельности (PI)	В	Сравнение доходности с требуемой нормой
4	Срок окупаемости (PP)	Г	Отношение приведенной стоимости доходов к инвестициям
		Д	Учет всех денежных потоков проекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Процесс финансового планирования на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы финансового планирования в правильной последовательности:
1) анализ финансового состояния;
2) разработка финансовой стратегии;
3) контроль выполнения плана;
4) составление бюджетов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Формирование дивидендной политики предприятия проходит через определенные стадии. Расположите этапы разработки дивидендной политики в логическом порядке:
1) определение источников выплаты дивидендов;
2) анализ финансового положения компании;
3) выбор типа дивидендной политики;
4) утверждение дивидендных выплат.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Процесс управления денежными потоками предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления денежными потоками в правильной последовательности:
1) прогнозирование денежных потоков;
2) анализ денежных потоков;
3) оптимизация денежных потоков;
4) планирование денежных потоков;
5) контроль за исполнением плана.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Принятие инвестиционного решения требует последовательного выполнения ряда действий. Расположите этапы инвестиционного процесса в правильном порядке:
1) оценка эффективности проекта;
2) поиск инвестиционных возможностей;
3) реализация проекта;
4) отбор проектов;
5) мониторинг выполнения.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Процесс кредитования предприятия банком включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы кредитного процесса в хронологической последовательности:
1) анализ кредитоспособности заемщика;
2) заключение кредитного договора;
3) подача заявки на кредит;
4) погашение кредита;
5) рассмотрение заявки;
6) выдача кредитных средств.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется …

2. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента – это …

3. Эффект финансового рычага означает …

4. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если выручка от реализации составила 25 млн руб., себестоимость - 18 млн руб., а налог на прибыль - 20%.

5. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты составляют 12 млн руб., цена единицы продукции - 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу - 35 тыс. руб.

6. Предприятие может увеличить выручку на 10% (с 40,0 тыс. руб. до 44,0 тыс. руб.). Переменные издержки составляют 31 тыс. руб. Постоянные – 3,0 тыс. руб. Определите новую сумму прибыли: а) традиционно; б) через воздействие операционного рычага.

7. Условно-постоянные затраты составляют 25,0 млн руб. Цена единицы продукции 500 руб. Переменные затраты на единицу продукции составляют 350 руб. Определите порог рентабельности.

8. В первый год выручка предприятия составила 15000 тыс. руб.; Переменные затраты 11000 тыс. руб., постоянные – 2000 тыс. руб. В следующем году планируется снижение выручки от реализации до 10000 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль предприятия.

9. Определите эффект финансового рычага и сделать соответствующие выводы, если: актив предприятия 40,0 млн руб.; пассив – 40,0 млн руб., в том числе заемные средства 20,0 млн руб. Чистая прибыль 4,2 млн руб.; финансовые издержки по задолженности составляют 2,78 млн руб.

10. По представленным данным определите продолжительность операционного и финансового циклов предприятия:

Выручка от реализации – 4509 тыс. руб.,

Себестоимость реализованной продукции – 1800 тыс. руб.

Материально-производственные запасы – 1274 тыс. руб.

Дебиторская задолженность – 490 тыс. руб.

Кредиторская задолженность – 242 тыс. руб.

11. Выручка от реализации – 60270 руб. Затраты на сырье и материалы – 18300 руб. Зарплата – 6000 руб. Начисления на зарплату – 2400 руб. Амортизация – 600 руб. Налоги (кроме налога на прибыль) – 450 руб. Актив баланса – 30680 руб. Рассчитайте: добавленную стоимость, БРЭИ, НРЭИ, экономическую рентабельность активов.

12. Объем продаж – 1000 ед.

Цена реализации единицы – 20000 руб.

НРЭИ – 5000000 руб.

Актив баланса – 15670000 руб.

Рассчитайте: коммерческую маржу, коэффициент трансформации, экономическую рентабельность активов (по формуле Дюпона).

13. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия.

14. Исходные данные: Актив – 20 тыс. руб., Пассив – 10 тыс. руб. собственных средств и 10 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

15. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика валовой маржи и найти запас финансовой прочности предприятия.

16. Исходные данные: Актив – 10,5 тыс. руб., Пассив – 6,8 тыс. руб. собственных средств и 3,7 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага (ЭФР), рентабельность собственных средств (РСС).

17. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 руб.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Затраты сырья составляют 45% объёма реализации. Сырьё закупается за месяц до момента его потребления и оплачивается через три месяца после получения. Рассчитайте отток денежных средств в декабре, связанный с приобретением сырья.

18. Выручка от реализации компании К в июле составила 645000 руб.; в последующие месяцы ожидается её прирост с темпом 1.5% в месяц. Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях: 30% месячного объёма реализации составляет выручка за наличный расчёт; 45% продаётся в кредит с оплатой в течение двух месяцев и предоставляемой клиентам скидкой в размере 2%; оставшаяся часть продукции оплачивается в течение трёх месяцев. Рассчитайте величину денежных поступлений в декабре.

19. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

20. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: сумму прибыли по предприятию при сокращении переменных затрат и объема реализации на 10 %.

21. Предприятие выпускает технически сложную продукцию, производство которой требует значительного количества комплектующих деталей. Предприятие может покупать эти детали по цене 100 руб./шт. или производить их у себя. Определите, что более выгодно для предприятия (порог рентабельности перейдён). Себестоимость производства деталей на самом предприятии: переменные затраты – 85 руб./шт., постоянные накладные расходы – 20 руб./шт.

22. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: сколько процентов прибыли потеряет предприятие, если выручка от реализации сократится на 35%.

23. Выручка от реализации – 257 млн руб.

Цена – 2570 руб./шт.

Переменные затраты – 1800 руб./шт.

Постоянные затраты – 38,5 млн руб.

Определите: процент снижения выручки, при котором предприятие лишается 50% прибыли.

24. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика зависимости между объёмом продаж и прибылью и найти запас финансовой прочности предприятия.

25. Имеются следующие данные о производстве продукции: постоянные расходы – 40 тыс. руб.; переменные расходы на единицу продукции – 35 руб.; цена единицы продукции – 95 руб., объём продаж – 1000 шт. в год. Определите точку безубыточности путём построения графика выручки от реализации и найти запас финансовой прочности предприятия.

26. Исходные данные: Актив – 10,5 тыс. руб., Пассив – 6,8 тыс. руб. собственных средств и 3,7 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 4,2 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 0,65 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

27. Исходные данные: Актив – 20 тыс. руб., Пассив – 10 тыс. руб. собственных средств и 10 тыс. руб. заёмных средств. НРЭИ составляет 3,44 тыс. руб. в год, финансовые издержки по задолженности – 1,7 тыс. руб. Ставка налогообложения прибыли – 24%. Определите: экономическую рентабельность активов, эффект финансового рычага, рентабельность собственных средств.

28. Определите оборачиваемость оборотных активов (в днях) и величину дополнительного привлеченных в оборот средств. Если в прошлом году период оборота составил 150 дней.

29. Детский магазин закупает и продает детские кроватки. Издержки на размещение одного заказа составляют 900 руб., издержки на хранение – 11% от стоимости одной кроватки, цена за одну кроватку – 6300 руб. Рассчитайте оптимальный размер заказа и требуемое количество заказов в течение года, если магазин продает в год по 500 кроваток.

30. Выручка в январе составила 300 тыс. руб.; в последующем ожидается ее прирост с темпом 2 % в месяц. Оплата за поставленную продукцию осуществляется на следующих условиях: 20 % месячного объема реализации составляет выручка за наличный расчет; 40 % продается в кредит с оплатой в течение месяца и скидкой в размере 3 %; оставшаяся продукция оплачивается в течение 2-х месяцев, при этом 5 % этой суммы составляют безнадежные долги. Рассчитайте величину денежных поступлений за 6 месяцев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовый менеджмент играет ключевую роль в управлении ресурсами компании. Одной из его основных задач является принятие решений, направленных на увеличение стоимости бизнеса. Основной целью финансового менеджмента является: 1) рост дивидендов организации; 2) максимизация рыночной стоимости организации; 3) увеличение объема продаж; 4) снижение налоговой нагрузки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый менеджмент направлен на повышение благосостояния собственников, что достигается через рост стоимости компании, а не только через краткосрочные показатели, такие как дивиденды или объем продаж.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепции финансового менеджмента помогают в принятии управленческих решений. Одна из них связана с оценкой стоимости денег во времени. "Золотое правило" финансового менеджмента гласит: 1) доход возрастает по мере уменьшения риска; 2) рубль сегодня стоит больше, чем рубль завтра; 3) чем выше платежеспособность, тем меньше ликвидность; 4) прибыль всегда должна превышать затраты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Это правило отражает концепцию временной стоимости денег: из-за инфляции и возможности инвестирования деньги сейчас ценнее, чем та же сумма в будущем.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовые инструменты позволяют компаниям управлять рисками и привлекать капитал. Финансовый	2 Финансовый лизинг

	лизинг представляет собой: 1) краткосрочную аренду оборудования; 2) долгосрочное соглашение, покрывающее большую стоимость арендуемого оборудования; 3) покупку активов с немедленной оплатой; 4) кредит под залог имущества. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	предполагает длительный срок аренды с возможностью выкупа актива, что делает его альтернативой банковскому кредитованию.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Финансовый анализ позволяет оценить устойчивость и эффективность бизнеса. Для этого используются различные показатели. К базовым показателям финансового менеджмента относятся: 1) коэффициент текущей ликвидности; 2) добавленная стоимость; 3) валовая маржа; 4) чистая прибыль; 5) оборачиваемость дебиторской задолженности; 6) рентабельность продаж. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Коэффициент ликвидности показывает платежеспособность, а добавленная стоимость отражает эффективность использования ресурсов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Управление оборотным капиталом требует контроля за денежными потоками и запасами. К методам управления оборотными активами относятся: 1) факторинг; 2) дисконтирование; 3) ABC-анализ; 4) хеджирование; 5) JIT-система (just-in-time); 6) аннуитетные расчеты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	15 Факторинг ускоряет оборот дебиторской задолженности, а JIT-система минимизирует излишки запасов.

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые инструменты представляют собой различные формы организации финансовых отношений между участниками рынка. Они могут классифицироваться по срокам обращения, степени риска и другим характеристикам. Соотнесите виды финансовых инструментов с их конкретными примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды финансовых инструментов</th><th colspan="2">Конкретные примеры инструментов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Долговые ценные бумаги</td><td>А</td><td>Фьючерсный контракт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Долевые ценные бумаги</td><td>Б</td><td>Обыкновенные акции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производные финансовые инструменты</td><td>В</td><td>Корпоративные облигации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Краткосрочные финансовые инструменты</td><td>Г</td><td>Вексель</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Инвестиционный пай</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В финансовом менеджменте используются различные коэффициенты для анализа деятельности предприятия. Эти показатели помогают оценить ликвидность, рентабельность и финансовую устойчивость компании. Соотнесите группы финансовых коэффициентов с их конкретными показателями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы финансовых коэффициентов</th><th colspan="2">Конкретные финансовые показатели</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коэффициенты ликвидности</td><td>А</td><td>Рентабельность продаж</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коэффициенты рентабельности</td><td>Б</td><td>Коэффициент текущей ликвидности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Коэффициенты финансовой устойчивости</td><td>В</td><td>Коэффициент автономии</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Коэффициенты деловой активности</td><td>Г</td><td>Оборачиваемость дебиторской задолженности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Чистая прибыль</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовый менеджмент включает несколько ключевых функций, каждая из которых играет важную роль в управлении финансами</td><td>1Б2Д3А4Г</td></tr>
</table>

	предприятия. Соотнесите функции финансового менеджмента с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Функции финансового менеджмента / Содержание функций** 1 Планирование — А Контроль за исполнением финансовых планов 2 Организация — Б Разработка финансовой стратегии 3 Контроль — В Оптимизация денежных потоков 4 Анализ — Г Оценка финансовых результатов Д Формирование организационной структуры Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Источники финансирования деятельности предприятия могут быть внутренними и внешними. Каждый из них имеет свои особенности и условия использования. Соотнесите виды источников финансирования с их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Виды источников финансирования / Конкретные примеры источников** 1 Внутренние источники — А Банковский кредит 2 Внешние заемные источники — Б Нераспределенная прибыль 3 Внешние долевые источники — В Эмиссия акций 4 Государственные источники — Г Бюджетные субсидии Д Кредиторская задолженность Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Б2А3В4Г
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Инвестиционные проекты оцениваются с помощью различных методов, каждый из которых позволяет проанализировать их эффективность с разных сторон. Соотнесите методы оценки инвестиционных проектов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Методы оценки инвестиционных проектов / Характеристики методов** 1 Чистый дисконтированный доход (NPV) — А Учет временной стоимости денег 2 Внутренняя норма доходности (IRR) — Б Определение срока окупаемости	1А2В3Г4Б

	3	Индекс рентабельности (PI)	В	Сравнение доходности с требуемой нормой
	4	Срок окупаемости (PP)	Г	Отношение приведенной стоимости доходов к инвестициям
			Д	Учет всех денежных потоков проекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс финансового планирования на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы финансового планирования в правильной последовательности: 1) анализ финансового состояния; 2) разработка финансовой стратегии; 3) контроль выполнения плана; 4) составление бюджетов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1243
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование дивидендной политики предприятия проходит через определенные стадии. Расположите этапы разработки дивидендной политики в логическом порядке: 1) определение источников выплаты дивидендов; 2) анализ финансового положения компании; 3) выбор типа дивидендной политики; 4) утверждение дивидендных выплат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления денежными потоками предприятия состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления денежными потоками в правильной последовательности: 1) прогнозирование денежных потоков; 2) анализ денежных потоков; 3) оптимизация денежных потоков; 4) планирование денежных потоков; 5) контроль за исполнением плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие инвестиционного решения требует последовательного выполнения ряда действий. Расположите этапы инвестиционного процесса в правильном порядке: 1) оценка эффективности проекта; 2) поиск инвестиционных возможностей; 3) реализация проекта; 4) отбор проектов; 5) мониторинг выполнения.	24135

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс кредитования предприятия банком включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы кредитного процесса в хронологической последовательности: 1) анализ кредитоспособности заемщика; 2) заключение кредитного договора; 3) подача заявки на кредит; 4) погашение кредита; 5) рассмотрение заявки; 6) выдача кредитных средств. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	351624
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Постнумерандо
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равномерные платежи или поступления денежных средств через одинаковые интервалы времени при использовании одинаковой ставки процента – это … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аннуитет
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффект финансового рычага означает … Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Прирост рентабельности собственного капитала при использовании заемных источников
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	(25000000 -

	Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если выручка от реализации составила 25 млн руб., себестоимость - 18 млн руб., а налог на прибыль - 20%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	18000000) · 0,8 = 5,6 млн руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты составляют 12 млн руб., цена единицы продукции - 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу - 35 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12000000 / (50000 - 35000) = 800 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Рациональная организация, нормирование и оплата труда

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является основной целью нормирования труда? 1) сокращение численности работников 2) установление объективной меры затрат труда 3) увеличение продолжительности рабочего дня 4) снижение заработной платы	2
2	Какой вид нормирования труда применяется для определения времени на выполнение операции? 1) норма обслуживания 2) норма времени 3) норма численности 4) норма выработки	2
3	Что включает в себя рациональная организация труда? 1) только правильную расстановку оборудования 2) оптимальное использование рабочего времени, оборудования и персонала 3) только повышение зарплаты 4) только сокращение перерывов	2
4	Какой документ регламентирует режим труда и отдыха работников? 1) должностная инструкция 2) трудовой договор 3) устав организации 4) коллективный договор	2
5	Какой метод нормирования труда основан на изучении затрат времени с помощью наблюдений? 1) аналитический метод 2) фотография рабочего времени 3) хронометраж 4) микроэлементное нормирование	2
6	Что такое тарифная система оплаты труда? 1) система, при которой зарплата зависит только от стажа 2) система, основанная на дифференциации оплаты по сложности и условиям труда 3) система, где зарплата фиксированная 4) система, учитывающая только квалификацию	2
7	Какой из перечисленных факторов влияет на нормы труда? 1) техническая оснащенность производства 2) цвет стен в цехе 3) количество окон в помещении 4) форма одежды работников	1
8	Что такое сдельная форма оплаты труда? 1) оплата в зависимости от объема выполненной работы 2) оплата по фиксированному окладу 3) оплата только за стаж	1

	4) оплата по решению руководства	
9	Какой документ определяет обязанности работника? 1) трудовой договор 2) должностная инструкция 3) штатное расписание 4) приказ директора	2
10	Что такое коэффициент выполнения норм? 1) отношение фактической выработки к норме 2) количество рабочих дней в месяце 3) уровень зарплаты сотрудника 4) количество перерывов в работе	1
11	Какой вид норм устанавливает количество работников для обслуживания оборудования? 1) норма времени 2) норма выработки 3) норма обслуживания 4) норма управляемости	3
12	Какой из перечисленных методов используется для анализа трудовых процессов? 1) хронометраж 2) анкетирование 3) интервьюирование 4) голосование	1
13	Что такое повременная оплата труда? 1) оплата за фактически отработанное время 2) оплата за количество произведенной продукции 3) оплата по решению руководства 4) оплата только за сверхурочные часы	1
14	Какой документ определяет структуру персонала организации? 1) штатное расписание 2) трудовой договор 3) коллективный договор 4) должностная инструкция	1
15	Что такое норма выработки? 1) количество продукции, которое работник должен произвести за единицу времени 2) время на выполнение одной операции 3) количество работников в бригаде 4) продолжительность рабочего дня	1
16	Какой из факторов НЕ влияет на нормирование труда? 1) уровень механизации труда 2) квалификация работника 3) цвет униформы 4) условия труда	3
17	Как называется система оплаты труда, при которой зарплата состоит из оклада и премии? 1) повременно-премиальная 2) сдельно-прогрессивная 3) аккордная 4) бестарифная	1
18	Какой метод нормирования труда основан на разделении операции на мелкие элементы?	2

	1) фотография рабочего времени 2) микроэлементное нормирование 3) хронометраж 4) аналитический метод	
19	Что такое тарифная ставка? 1) фиксированный размер оплаты труда за единицу времени 2) премия за перевыполнение плана 3) доплата за стаж 4) социальные выплаты	1
20	Какой из перечисленных документов НЕ относится к нормированию труда? 1) график отпусков 2) нормативы времени 3) карта организации труда 4) технологическая карта	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятия регламентации и нормирования труда

1. Значение регламентации и нормирования труда для успешной деятельности организации. Примеры из практики.
2. Эволюция подходов к регламентации и нормированию труда в истории управления. Ключевые изменения.
3. Влияние современных технологий (цифровизация, автоматизация) на процессы нормирования труда.

Тема 2. Нормирование труда в системе управления организацией

1. Сущность, содержание и задачи нормирования труда. Взаимосвязь с другими функциями управления.
2. Многоаспектный характер нормирования труда: техническое, экономическое, психофизиологическое и социальное обоснование норм.
3. Система норм и нормативов труда. Различия между нормами затрат труда и нормами результатов труда.
4. Решение производственного конфликта, вызванного завышенными нормами выработки, на основе анализа структуры затрат рабочего времени.

Тема 3. Оплата труда

1. Формы и системы оплаты труда (повременная, сдельная, премиальная). Факторы выбора.
2. Организация премирования как инструмента мотивации без роста издержек.
3. Зарубежный опыт организации заработной платы и возможности его адаптации в российской практике.
4. Расчет заработной платы при сдельно-прогрессивной системе на конкретных примерах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и значение рациональной организации труда
2. Основные принципы научной организации труда
3. Эволюция концепций организации труда
4. Факторы, влияющие на организацию труда на предприятии
5. Современные тенденции в организации труда
6. Понятие и задачи нормирования труда
7. Виды норм труда и их характеристика

8. Методы изучения затрат рабочего времени
9. Фотография рабочего времени и ее применение
10. Хронометраж как метод нормирования труда
11. Микроэлементное нормирование труда
12. Нормативы по труду и их классификация
13. Особенности нормирования труда в различных отраслях
14. Автоматизация процессов нормирования труда
15. Проблемы внедрения норм труда на предприятиях
16. Сущность и виды регламентации труда
17. Должностные инструкции: содержание и порядок разработки
18. Трудовые регламенты и их значение
19. Технологические карты трудовых процессов
20. Стандартизация трудовых операций
21. Принципы организации рабочих мест
22. Классификация и оснащение рабочих мест
23. Оценка эффективности организации рабочих мест
24. Планировка рабочих мест и ее оптимизация
25. Система 5S в организации рабочих мест
26. Принципы организации оплаты труда
27. Тарифная система оплаты труда и ее элементы
28. Бестарифные системы оплаты труда
29. Сдельная форма оплаты труда и ее разновидности
30. Повременная форма оплаты труда и ее применение
31. Премиальные системы оплаты труда
32. Современные системы оплаты труда (KPI, грейдинг)
33. Нетрадиционные формы вознаграждения персонала
34. Организация оплаты труда руководителей и специалистов
35. Формы материального стимулирования персонала
36. Нематериальные методы мотивации труда
37. Системы участия в прибылях и капитале
38. Особенности стимулирования труда в различных отраслях
39. Зарубежные системы нормирования труда
40. Международный опыт организации оплаты труда

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой

работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и содержание рациональной организации труда

2. Цели и задачи научной организации труда на предприятии
3. Основные принципы организации труда
4. Факторы, влияющие на эффективность организации труда
5. Понятие и значение нормирования труда
6. Виды норм труда и их характеристика
7. Методы изучения затрат рабочего времени
8. Фотография рабочего дня и ее применение
9. Хронометраж как метод нормирования труда
10. Микроэлементное нормирование трудовых процессов
11. Сущность и виды трудовой регламентации
12. Должностные инструкции: структура и содержание
13. Трудовые регламенты и их роль в организации
14. Технологические карты трудовых процессов
15. Стандарты выполнения трудовых операций
16. Принципы рациональной организации рабочих мест
17. Классификация и оснащение рабочих мест
18. Требования к организации рабочих мест
19. Оценка эффективности организации рабочих мест
20. Система 5S в организации рабочего пространства
21. Принципы организации оплаты труда
22. Тарифная система оплаты труда
23. Бестарифные системы оплаты труда
24. Сдельная форма оплаты труда и ее виды
25. Повременная форма оплаты труда и ее применение
26. Премиальные системы в оплате труда
27. Современные системы оплаты труда (KPI, грейдинг)
28. Особенности оплаты труда руководителей
29. Формы материального стимулирования работников
30. Нематериальные методы мотивации персонала
31. Системы участия в прибылях предприятия
32. Социальные льготы и их роль в мотивации
33. Законодательные основы нормирования труда
34. Правовое регулирование оплаты труда
35. Ответственность за нарушение трудовых норм
36. Особенности нормирования труда в различных отраслях
37. Автоматизация процессов нормирования труда
38. Зарубежный опыт организации труда
39. Современные тенденции в оплате труда
40. Проблемы внедрения рациональной организации труда

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В организации труда важную роль играют различные виды норм и нормативов. Они позволяют установить оптимальные затраты времени, материалов и других ресурсов. Соотнесите виды норм труда с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды норм труда		Характеристика норм	
1	Норма времени	А	количество продукции, которое должно быть изготовлено за единицу времени

2	Норма выработки	Б	время, необходимое для выполнения единицы работы
3	Норма обслуживания	В	количество рабочих мест, которые должен обслуживать один работник
4	Норма численности	Г	количество работников, необходимое для выполнения определенного объема работ
		Д	уровень квалификации, требуемый для выполнения работы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Формы и системы оплаты труда определяют порядок начисления заработной платы работникам. Они зависят от особенностей производства и целей предприятия. Соотнесите формы оплаты труда с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы оплаты труда		Описание	
1	Повременная	А	оплата зависит от количества произведенной продукции
2	Сдельная	Б	оплата зависит от отработанного времени
3	Аккордная	В	оплата за выполнение определенного объема работ в срок
4	Премиальная	Г	дополнительное вознаграждение за достижение показателей
		Д	фиксированный оклад независимо от результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы изучения затрат рабочего времени помогают анализировать эффективность трудовых процессов. Соотнесите методы нормирования труда с их сущностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы нормирования		Сущность метода	
1	Хронометраж	А	фиксация всех действий работника в течение рабочего дня
2	Фотография рабочего дня	Б	измерение времени выполнения отдельных операций

3	Микроэлементное нормирование	В	анализ трудовых движений на уровне микроэлементов
4	Метод моментных наблюдений	Г	статистическая оценка использования рабочего времени
		Д	анкетирование работников об их нагрузке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы организации труда направлены на повышение эффективности производственных процессов. Соотнесите принципы научной организации труда с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы НОТ		Содержание принципа	
1	Оптимальность	А	соответствие условий труда физиологическим возможностям человека
2	Экономичность	Б	достижение наилучших результатов при минимальных затратах
3	Гуманизация	В	создание комфортных условий для работников
4	Системность	Г	комплексный подход к организации трудового процесса
		Д	строгое соблюдение технологических стандартов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организация рабочего места влияет на производительность труда. Соотнесите элементы организации рабочего места с их назначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элементы рабочего места		Назначение	
1	Рабочая зона	А	пространство, где работник выполняет трудовые операции
2	Оснащение	Б	инструменты и оборудование, необходимые для работы
3	Система хранения	В	размещение материалов и инструментов для быстрого доступа
4	Эргономика	Г	оптимизация условий труда для снижения усталости
		Д	график работы сотрудника

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс внедрения системы нормирования труда на предприятии включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности:
1) анализ существующих трудовых процессов;
2) разработка и утверждение норм труда;
3) внедрение норм в производственную деятельность;
4) контроль и корректировка установленных норм.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Организация рабочего места по системе 5S требует соблюдения определенного порядка действий. Расположите этапы 5S в правильной последовательности:
1) систематизация (Seiton);
2) сортировка (Seiri);
3) совершенствование (Shitsuke);
4) содержание в чистоте (Seiso).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс разработки тарифной системы оплаты труда включает несколько стадий. Расположите стадии в правильном порядке:
1) анализ рынка труда и уровня заработных плат;
2) определение тарифных ставок и окладов;
3) разработка тарифной сетки;
4) внедрение тарифной системы;
5) оценка эффективности системы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Методика проведения хронометража включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной последовательности:
1) подготовка наблюдательного листа;
2) проведение замеров времени;
3) анализ полученных данных;
4) выбор объекта наблюдения;
5) разработка нормативов времени.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс организации заработной платы на предприятии включает несколько последовательных шагов. Расположите шаги в правильном порядке:
1) анализ финансовых возможностей предприятия;
2) выбор формы и системы оплаты труда;

3) разработка положения об оплате труда;
4) ознакомление работников с системой оплаты;
5) начисление и выплата заработной платы;
6) мониторинг эффективности системы оплаты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В организации труда важную роль играют методы нормирования. Назовите два основных метода изучения затрат рабочего времени.
2. Для повышения эффективности труда применяются различные системы оплаты. Перечислите три основные формы оплаты труда.
3. Рационализация рабочих мест является ключевым элементом организации труда. Что включает в себя система 5S?
4. Рассчитайте норму выработки за смену (8 часов), если норма времени на изготовление одной детали – 12 минут.
5. Определите сдельную расценку, если часовая тарифная ставка – 250 руб., а норма времени на единицу продукции – 30 минут.
6. Работник за 6-часовую смену изготовил 90 деталей. Рассчитайте норму времени на изготовление одной детали (в минутах).
7. Сдельная расценка составляет 80 руб. за изделие. Работник изготовил 125 изделий за месяц. Рассчитайте его заработную плату.
8. На участке месячный объем работ составляет 2400 нормо-часов. Норма времени одного рабочего - 168 часов в месяц. Сколько рабочих требуется для выполнения плана?
9. Работник 3 разряда (тарифный коэффициент 1,35) при часовой тарифной ставке 1 разряда 120 руб. Определите его часовую ставку.
10. После внедрения нового оборудования трудоемкость уменьшилась с 1,2 до 0,9 нормо-часов на изделие. Годовой выпуск - 50 000 изделий. Часовая тарифная ставка - 150 руб. Рассчитайте годовую экономию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть

	материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа

на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Нормирование труда является важным элементом управления производственными процессами. Оно позволяет установить оптимальные затраты времени на выполнение работы. К основным методам нормирования труда относятся: 1) хронометраж и фотография рабочего времени; 2) анкетирование сотрудников; 3) анализ финансовой отчетности; 4) маркетинговые исследования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Хронометраж и фотография рабочего времени – это классические методы нормирования, направленные на изучение и анализ трудовых операций.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оплата труда должна мотивировать работников на повышение производительности. Одной из наиболее распространенных форм оплаты труда в производственной сфере является: 1) повременная оплата; 2) аккордная система; 3) дивидендные выплаты; 4) грантовая поддержка. Ответ: _____	1 Повременная оплата широко применяется в производстве, так как позволяет учитывать фактически отработанное время.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Рациональная организация труда направлена на оптимизацию трудовых процессов. К принципам научной организации труда НЕ относится: 1) разделение и кооперация труда; 2) нормирование трудовых операций; 3) сокращение численности персонала без анализа последствий; 4) создание безопасных условий труда. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Сокращение численности персонала без анализа противоречит принципам рациональной организации, так как может привести к снижению эффективности.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные системы оплаты труда могут включать различные формы материального стимулирования. К методам, непосредственно влияющим на мотивацию сотрудников, относятся: 1) премирование за выполнение плана; 2) выдача бесплатных абонементов в спортзал; 3) сдельно-прогрессивная оплата; 4) предоставление дополнительного отпуска; 5) грейдинговая система оплаты; 6) оплата больничных листов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Премирование и сдельно-прогрессивная оплата напрямую стимулируют повышение производительности.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормирование труда в условиях автоматизированного производства требует учета новых факторов. К таким факторам относятся: 1) время обработки данных системой; 2) квалификация оператора оборудования; 3) цвет униформы работников; 4) скорость работы конвейерной линии;	1,4 Время обработки данных и скорость конвейера – ключевые параметры для

<table>
<tr><td></td><td>5) график отпусков сотрудников;
6) энергопотребление станков.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>нормирования в автоматизированном производстве.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В организации труда важную роль играют различные виды норм и нормативов. Они позволяют установить оптимальные затраты времени, материалов и других ресурсов. Соотнесите виды норм труда с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды норм труда</th><th colspan="2">Характеристика норм</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Норма времени</td><td>А</td><td>количество продукции, которое должно быть изготовлено за единицу времени</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Норма выработки</td><td>Б</td><td>время, необходимое для выполнения единицы работы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Норма обслуживания</td><td>В</td><td>количество рабочих мест, которые должен обслуживать один работник</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Норма численности</td><td>Г</td><td>количество работников, необходимое для выполнения определенного объема работ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>уровень квалификации, требуемый для выполнения работы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Формы и системы оплаты труда определяют порядок начисления заработной платы работникам. Они зависят от особенностей производства и целей предприятия. Соотнесите формы оплаты труда с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Формы оплаты труда</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Повременная</td><td>А</td><td>оплата зависит от количества произведенной продукции</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сдельная</td><td>Б</td><td>оплата зависит от отработанного времени</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аккордная</td><td>В</td><td>оплата за выполнение определенного объема работ в</td></tr>
</table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

			срок
4	Премиальная	Г	дополнительное вознаграждение за достижение показателей
		Д	фиксированный оклад независимо от результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б 2А 3В 4Г

Методы изучения затрат рабочего времени помогают анализировать эффективность трудовых процессов. Соотнесите методы нормирования труда с их сущностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы нормирования		Сущность метода	
1	Хронометраж	А	фиксация всех действий работника в течение рабочего дня
2	Фотография рабочего дня	Б	измерение времени выполнения отдельных операций
3	Микроэлементное нормирование	В	анализ трудовых движений на уровне микроэлементов
4	Метод моментных наблюдений	Г	статистическая оценка использования рабочего времени
		Д	анкетирование работников об их нагрузке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б 2А 3В 4Г

Принципы организации труда направлены на повышение эффективности производственных процессов. Соотнесите принципы научной организации труда с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы НОТ		Содержание принципа	
1	Оптимальность	А	соответствие условий труда физиологическим возможностям человека
2	Экономичность	Б	достижение наилучших результатов при минимальных затратах
3	Гуманизация	В	создание комфортных условий для работников
4	Системность	Г	комплексный подход к организации трудового процесса
		Д	строгое соблюдение технологических стандартов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организация рабочего места влияет на производительность труда. Соотнесите элементы организации рабочего места с их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Элементы рабочего места</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>Рабочая зона</td><td>А</td><td>пространство, где работник выполняет трудовые операции</td></tr><tr><td>2</td><td>Оснащение</td><td>Б</td><td>инструменты и оборудование, необходимые для работы</td></tr><tr><td>3</td><td>Система хранения</td><td>В</td><td>размещение материалов и инструментов для быстрого доступа</td></tr><tr><td>4</td><td>Эргономика</td><td>Г</td><td>оптимизация условий труда для снижения усталости</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>график работы сотрудника</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А 2Б 3В 4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс внедрения системы нормирования труда на предприятии включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности:
1) анализ существующих трудовых процессов;
2) разработка и утверждение норм труда;
3) внедрение норм в производственную деятельность;
4) контроль и корректировка установленных норм.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1234</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Организация рабочего места по системе 5S требует соблюдения определенного порядка действий. Расположите этапы 5S в правильной последовательности:
1) систематизация (Seiton);
2) сортировка (Seiri);
3) совершенствование (Shitsuke);
4) содержание в чистоте (Seiso).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс разработки тарифной системы оплаты труда включает несколько стадий. Расположите стадии в правильном порядке:
1) анализ рынка труда и уровня заработных плат;
2) определение тарифных ставок и окладов;
3) разработка тарифной сетки;
4) внедрение тарифной системы;</td><td>13245</td></tr>
</table>

	5) оценка эффективности системы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Методика проведения хронометража включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной последовательности: 1) подготовка наблюдательного листа; 2) проведение замеров времени; 3) анализ полученных данных; 4) выбор объекта наблюдения; 5) разработка нормативов времени. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41235
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс организации заработной платы на предприятии включает несколько последовательных шагов. Расположите шаги в правильном порядке: 1) анализ финансовых возможностей предприятия; 2) выбор формы и системы оплаты труда; 3) разработка положения об оплате труда; 4) ознакомление работников с системой оплаты; 5) начисление и выплата заработной платы; 6) мониторинг эффективности системы оплаты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В организации труда важную роль играют методы нормирования. Назовите два основных метода изучения затрат рабочего времени. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Хронометраж (измерение времени выполнения операций), 2) Фотография рабочего дня (фиксация всех видов работ в течение смены).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для повышения эффективности труда применяются различные системы оплаты. Перечислите три основные формы оплаты труда. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Повременная (оплата за отработанное время), 2) Сдельная (оплата за объем продукции), 3) Премиальная (доплаты за достижение показателей).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рационализация рабочих мест является ключевым элементом	Метод организации

	организации труда. Что включает в себя система 5S? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	рабочего пространства: 1) Сортировка, 2) Систематизация, 3) Содержание в чистоте, 4) Стандартизация, 5) Совершенствование.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте норму выработки за смену (8 часов), если норма времени на изготовление одной детали – 12 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	480 мин / 12 мин = 40 деталей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сдельную расценку, если часовая тарифная ставка – 250 руб., а норма времени на единицу продукции – 30 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	250 руб. × 0,5 ч = 125 руб. за единицу.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным

	правильно указана вся последовательность цифр	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики
и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.13 Тактические аспекты ценовой политики

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
-а) антимонопольное регулирование;
-б) распределение доходов;
-в) принятие стратегических решений фирмы;
+г) верны ответы а) и б).
2. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
-а) эффект дохода;
-б) эффект замещения;
-в) закон предложения;
+г) все ответы неверны.
3. Какое из перечисленных утверждений верно:
+а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
-в) ресурсы производства зависят друг от друга;
-г) все ответы неверны.
4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
-а) временем;
-б) качеством;
-в) репутацией;
-г) все ответы верны;
+д) верны ответы а) и в).
5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
-а) интеллектуальная собственность;
-б) экономически активное население;
-в) экономически пассивное население;
-г) верны ответы а) и в);
+д) верны ответы б) и в).
6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
+а) основной капитал;
-б) финансы;
-в) оборотный капитал;
-г) прибыль.
7. Что произойдет при увеличении доходов населения:
-а) увеличится потребление товаров высшей категории;
-б) увеличится потребление товаров низшей категории;
-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
+г) все ответы неверны.
8. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
-а) чистая монополия;
-б) монополистическая конкуренция;
+в) чистая конкуренция;
-г) олигополия.
9. Что из перечисленного входит в расчет ВНП по расходам:
+а) инвестиции;
-б) рента;
-в) прибыль;
-г) все ответы неверны.
10. Кто относится к экономически активному населению:

-а) студенты очного отделения;
-б) солдаты срочной службы;
-в) секретарь-референт депутата государственной думы;
+г) все ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия ценообразования.

1. Укажите составные части стоимости, включенные в цену:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП+П
-в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур
2. Назовите выражение расчета цены:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП/П
+в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур
3.Назовите функции цены:
+а) воспроизводственная;
+б) регулирующая;
-в) прогнозирующая;
+г) стимулирующая;
+д) распределительная.
4. В соответствии со стадиями товародвижения различают виды цен:
-а) отпускные;
-б) рыночные;
+в) оптовые;
+г) розничные;
-д) договорные.
5. Какую стадию товародвижения обслуживают розничные цены?
-а) от производителя к розничному потребителю;

-б) от оптовика к предприятию;
+в) от розничного продавца до конечного потребителя.
6. Издержки производства – это:
-а) расходы, связанные с содержанием основного оборудования;
+б) сумма всех затрат на производство продукции;
-в) сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции.
7. Полная себестоимость отличается от производственной на:
+а) величину коммерческих расходов;
-б) величину прибыли предприятия;
-в) величину расходов по оплате труда.
8. Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на постоянные и переменные связано с их зависимостью от:
-а) их удельного веса в составе себестоимости;
+б) изменения объемов производства;
-в) стадии завершенности производства.
9. Какие из приведенных ниже затрат можно отнести к постоянным?
+а) расходы на оплату услуг по управлению организацией или отдельными ее подразделениями;
-б) расходы на приобретение сырья и материалов, используемых в производстве товаров;
-в) заработная плата;
-г) на приобретение топлива, воды и энергии всех видов, расходуемых на технологические цели;
-д) затраты на содержание основных средств;
+е) выплаты процентов по кредитам;
+ж) арендная плата.
10. Затратная модель ценообразования основана на:
+а) учете издержек предпринимателя, к которым прибавляется фиксированный уровень рентабельности, достаточный для расширенного воспроизводства;
-б) разделении затрат на переменные и постоянные и добавлении к ним определенной величины прибыли;
-в) исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам.
11. Ценовой механизм АПК должен основываться на следующих принципах:
+а) государственном регулировании цен;
+б) обеспечение условий воспроизводства всем участникам конечного продукта;
+в) эквивалентность цен и издержек;
-г) эквивалентность цен на различную продукцию сельского хозяйства;
-д) поддержание низких цен на рынке.
12. Назовите основной элемент ценовой политики предприятия:
-а) обоснование цели ценообразования;
-б) страхование цены;
-в) регулирование цен;
+г) ценообразование.
13. Какая из моделей ценообразования наиболее полно отвечает экономическим интересам сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях рынка?
+а) затратная;
-б) на основе прямых затрат;
-в) на основе получения целевой прибыли;
-г) на основе безубыточности.
14. Выражение цены по методу прямых затрат:
-а) ИП+П;
-б) $ИП_{пост}$+П;
+в) $ИП_{пер}$+Дм;
-г) $ИП_{пер}$×(1+Дм/100);
15. Чем отличается метод ценообразования полных затрат от затратного:
+а) корректировкой издержек производства на текущий спрос;

-б) объемом производимой продукции;
-в) уровнем рентабельности, включаемым в цену;
-г) делением затрат на постоянные и переменные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 2. Методы ценообразования.

Задача 1

Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса крс составили 900 руб., затраты по реализации – 10%.

Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.

Задача 2

Установить цену методом полных затрат по видам продукции, если предприятие выпускает при полной загрузке его мощности 3 тыс. ед. первого и 5 тыс. ед. второго вида продукции. Соответственно средние издержки 50 и 80 ден. ед. За счет первого вида продукции обеспечивается 40% получаемой прибыли, второго – 60%. Необходимая масса прибыли 80 тыс. ден. ед. Загрузка мощностей падает до 80%.

Задача 3

Осуществить страхование исходной цены на продукцию птицеводства (яйцо) при следующих условиях:

Элементы затрат	Сумма, тыс. ден. ед.	Индекс-дефлятор

Оплата труда	36,06	1,13
Корма	43,65	1,07
Зооветобслуживание	11,39	1,09
Амортизация	32,26	1,06
Прочие	6,64	1,05

Уровень исходной цены тыс. шт. – 2000 ден. ед.

Задание 4

Определить размер цены на ряженку со скидкой, если размер скидки – 18 %, а количество реализуемой продукции – 840 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 4812 тыс. ден. ед.

Задание 5

Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед.

Для нормального функционирования ему необходимо 80 тыс. ден.ед. прибыли.

Выпуск продукции 100 ц сливочного масла.

Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.

Тема 4. Анализ безубыточности решений в ценообразовании и тактика ценовой политики.

Задание 1

Установить цену на основе метода безубыточности и получения целевой прибыли. Предприятие приобрело линию по производству колбасы мощностью 90 т в год, взяв кредит в банке 150 тыс. р. на 3 года под 22% годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. р.:

Стоимость основного сырья	5100
Добавки и специи	64
Оплата труда с начислениями	2500
Затраты на содержание основных средств	262
Выплата % по кредиту	
Накладные расходы	74
Прочие	20

Задание 2

Определить цену на основе метода безубыточности и получения целевой прибыли. Предприятие приобрело линию по производству колбасы, мощностью 123 т в год, взяв кредит в банке 250 тыс. р. на 5 лет под 12 % годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. р.:

Стоимость основного сырья	7100
Добавки и специи	54
Оплата труда с начислениями	1500
Затраты на содержание основных средств	662
Выплата процентов по кредиту	
Накладные расходы	34
Прочие	59

Задание 3

Определить размер целевой прибыли, если цена, рассчитанная по методу безубыточности и получения целевой прибыли за 1 ц сыра 15,82 ден. ед. Объем продаж в год составил 4842 ц, общие издержки – 2848 тыс. ден. ед., в том числе постоянные – 39 %.

Задача 4

Предприятие приобрело линию по производству пельменей мощностью 70 т в год, взяв кредит в банке в размере 300 тыс. руб. на 3 года под 18% годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. руб.:

Стоимость основного сырья	2000
Добавки и специи	41
Оплата труда с начислениями	700
Затраты на содержание основных средств	49
Выплата процентов по кредиту	
Накладные расходы	60
Прочие	12

Определить цену на основе безубыточности продаж и получения целевой прибыли.
Определить объем производства продукции, который бы обеспечил получение целевой прибыли при условии, что цена 1 т продукции соответствующего вида и качества на рынке составляет 44 тыс. руб.

Задание 5

Установить цену на основе метода безубыточности и получения целевой прибыли. Предприятие приобрело линию по производству колбасы мощностью 90 т в год, взяв кредит в банке 150 тыс. р. на 3 года под 22% годовых. Реализация проекта предусматривает следующие затраты, тыс. р.:

Стоимость основного сырья	5100
Добавки и специи	64
Оплата труда с начислениями	2500
Затраты на содержание основных средств	262
Выплата % по кредиту	
Накладные расходы	74
Прочие	20

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Инновационные аспекты ценообразования.

1. Ценообразование при продвижении нового товара на рынке.
2. Ценообразование в процессе жизненного цикла товара.
3. Пакетное ценообразование.
4. Ценообразование с учётом фактора времени.
5. Ценообразоваие и электронная торговля.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в ра-

боте. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Тактические аспекты ценовой политики», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

1. Принципы и функции ценообразования.
2. Виды цен и их классификация.
3. Классификация методов ценообразования.
4. Классификация затрат, учитываемая при определении цены. Состав и структура затрат, направления изменения.
5. Методики ценообразования «издержки +надбавка (прибыль)».
6. Расчет цены на основе предельных издержек (минимально необходимая цена).
7. Расчет цены на основе обеспечения получения целевой прибыли.
8. Метод структурной аналогии и агрегатный при определении цен.
9. Эконометрические методы ценообразования – метод удельных показателей.
10. Эконометрические методы ценообразования – балловый и корреляционно-регрессионный.
11. Нормативно-параметрический метод ценообразования.
12. Спрос: изучение, определение и оценка. Эластичность спроса по ценам.
13. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность, их учет в ценообразовании.
14. Методика тендерного ценообразования (на торгах).
15. Ценообразование на фондовой бирже.
16. Ценообразование на товарной бирже.
17. Ценообразование на фьючерсной бирже.
18. Функции биржи.
19. Методика обоснования исходной цены.
20. Поэлементный состав цены. Обоснование сумм прибыли, включаемых в цены.
21. Обоснование цены в каналах сбыта. Экономическое содержание оптовых и розничных торговых надбавок (скидок).
22. Обоснование цен на импортируемые товары и услуги.
23. Место и роль ценовой политики предприятия в обеспечении его конкурентоспособности.
24. Активная и пассивная ценовая политика. Инструменты ценовой политики.

25. Стратегии ценовой политики, их суть. Факторы, влияющие на формирование ценовой политики.
26. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке свободной конкуренции.
27. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
28. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке олигополии.
29. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на монополизированном рынке.
30. Ценовое регулирование деятельности монополий.
31. Ценовая политика на стадии внедрения товара на рынок.
32. Ценовая политика на стадии роста объемов продаж.
33. Ценовая политика на стадии зрелости и насыщения рынка.
34. Ценовая политика на стадии спада.
35. Ценовая дискриминация: сущность, формы, определение, последствия применения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;

- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5. Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принципы и функции ценообразования.
2. Виды цен и их классификация.
3. Классификация методов ценообразования.
4. Классификация затрат, учитываемая при определении цены. Состав и структура затрат, направления изменения.
5. Методики ценообразования «издержки +надбавка (прибыль)».
6. Расчет цены на основе предельных издержек (минимально необходимая цена).
7. Расчет цены на основе обеспечения получения целевой прибыли.
8. Метод структурной аналогии и агрегатный при определении цен.
9. Эконометрические методы ценообразования – метод удельных показателей.
10. Эконометрические методы ценообразования – балловый и корреляционно-регрессионный.
11. Нормативно-параметрический метод ценообразования.
12. Спрос: изучение, определение и оценка. Эластичность спроса по ценам.
13. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность, их учет в ценообразовании.
14. Методика тендерного ценообразования (на торгах).
15. Ценообразование на фондовой бирже.
16. Ценообразование на товарной бирже.
17. Ценообразование на фьючерсной бирже.
18. Функции биржи.
19. Методика обоснования исходной цены.
20. Поэлементный состав цены. Обоснование сумм прибыли, включаемых в цены.
21. Обоснование цены в каналах сбыта. Экономическое содержание оптовых и розничных торговых надбавок (скидок).
22. Обоснование цен на импортируемые товары и услуги.
23. Место и роль ценовой политики предприятия в обеспечении его конкурентоспособности.
24. Активная и пассивная ценовая политика. Инструменты ценовой политики.
25. Стратегии ценовой политики, их суть. Факторы, влияющие на формирование ценовой политики.
26. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке свободной конкуренции.
27. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке монополистической конкуренции.
28. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на рынке олигополии.
29. Сущность, проблемы и последствия ценообразования на монополизированном рынке.

30. Ценовое регулирование деятельности монополий.
31. Ценовая политика на стадии внедрения товара на рынок.
32. Ценовая политика на стадии роста объемов продаж.
33. Ценовая политика на стадии зрелости и насыщения рынка.
34. Ценовая политика на стадии спада.
35. Ценовая дискриминация: сущность, формы, определение, последствия применения.
36. Цена и ее функции.
37. Тактика ценообразования.
38. Стратегия ценообразования.
39. Состояние ценовых отношений на продукцию АПК.
40. Виды цен по каналам реализации.
41. Внешние факторы ценообразования.
42. Функции цен.
43. Общие положения при установлении исходной цены предприятия.
44. Система цен в АПК.
45. Затратный метод ценообразования.
46. Понятие и принципы формирования ценового механизма АПК.
47. Метод полных затрат.
48. Понятие и этапы ценообразования.
49. Метод прямых затрат.
50. Ценовая политика предприятия и ее составляющие.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
51. Укажите составные части стоимости, включенные в цену:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП+П
-в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур
52. Назовите выражение расчета цены:
-а) Ц=ИП-П
+б) Ц=ИП/П
+в) Ц=ИП×(1+Ур/100)
-г) Ц=ИП×Ур
53. Назовите функции цены:
+а) воспроизводственная;
+б) регулирующая;
-в) прогнозирующая;
+г) стимулирующая;
+д) распределительная.
54. В соответствии со стадиями товародвижения различают виды цен:
-а) отпускные;
-б) рыночные;
+в) оптовые;
+г) розничные;
-д) договорные.
55. Какую стадию товародвижения обслуживают розничные цены?
-а) от производителя к розничному потребителю;
-б) от оптовика к предприятию;
+в) от розничного продавца до конечного потребителя.
56. Чем отличается безубыточность реализации от точки безубыточности:
+а) безубыточность реализации исчисляется в денежном выражении, а точка безубыточности в натуральном;
-б) реализуемыми целями;
-в) математическим выражением.

57. Безубыточность реализации исчисляется по выражению:
+а) Постоянные затраты/ Коэффициент покрытия постоянных затрат;
-б) Постоянные затраты/ (Цена- Средние переменные затраты);
-в) (Средние издержки- средние переменные издержки) / Цена;
-г) Товарная продукция/ Полные издержки.
58. Цель стратегии ценообразования:
+а) максимизация прибыли;
+б) завоевание доли рынка;
-в) расширение объема продаж;
-г) выживаемость предприятия.
59. Укажите выражение страхования цены:
+а) $Ц_н=Ц_0\times\Sigma(Д\times ИД)$;
-б) $Ц_н=Ц_0+$ Уровень рентабельности;
-в) $Ц_н= Ц_0\times$ Индекс дефлятор;
-г) $Ц_н= Ц_0\times$ коэффициент роста затрат.
60. Направления госрегулирования цен:
+а) проведение закупочных и залоговых интервенций;
+б) таможенная политика;
+в) регулирование цен на рынке;
-г) введение фиксированных цен;
-д) использование индексов-дефляторов.
61. Тактика ценообразования это:
+а) установление цены на момент ее продажи;
+б) текущая корректировка цен;
-в) установление скидок к цене;
-г) текущий контроль за ценами.
62. Стратегия ценообразования на новый товар:
-а) постепенное освоение рынка;
+б) завоевание рынка;
+в) прочного внедрения на рынок;
-г) расширение объема продаж.
63. Форма проявления ценности благ выявляемая при натуральном или денежном обмене на рынке в условиях сложившейся конъюнктуры:
-а) стоимость;
+б) цена;
-в) себестоимость;
-г) оптовая стоимость товара;
-д) розничная стоимость товара.
64. Какую связь можно изобразить графически в виде кривой спроса, фиксирующей цену товара и отображающей величину спроса?
+а) потребители станут покупать больше товара, если он станет дешевле;
-б) потребители станут покупать больше товара, если его станет больше;
-в) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле;
-г) потребители станут покупать больше товара, если он станет дороже;
-д) производители станут производить больше товара, если он станет дешевле.
65. Какую связь можно изобразить графически в виде кривой предложения, фиксирующей цену товара и отображающей величину предложения?
-а) производитель не увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет возрастать;
-б) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле;
+в) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет возрастать;
-г) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет падать;

-д) производители станут производить больше товара, если он станет дешевле.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса крс составили 900 руб., затраты по реализации – 10%.
Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.

67. Установить цену методом полных затрат по видам продукции, если предприятие выпускает при полной загрузке его мощности 3 тыс. ед. первого и 5 тыс. ед. второго вида продукции. Соответственно средние издержки 50 и 80 ден. ед. За счет первого вида продукции обеспечивается 40% получаемой прибыли, второго – 60%. Необходимая масса прибыли 80 тыс. ден. ед. Загрузка мощностей падает до 80%.

68. Установить цену методом полных затрат при условии, что предприятие выпускает 2 вида продукции. Для нормального функционирования ему необходимо получить прибыль в размере 100 тыс. ден. ед. Средние издержки по видам продукции составили:

1 – 50 ден. ед.
2 – 80 ден. ед.

Объем выпуска, соответствующий полной загрузке предприятия по первому виду – 3 тыс. ед. условной продукции, по второму виду – 4 тыс. ед. Спрос на рынке падает до 70%. Массу прибыли распределить пропорционально издержкам.

69. Осуществить страхование исходной цены на продукцию птицеводства (яйцо) при следующих условиях:

Элементы затрат	Сумма, тыс. ден. ед.	Индекс-дефлятор
Оплата труда	36,06	1,13
Корма	43,65	1,07
Зооветобслуживание	11,39	1,09
Амортизация	32,26	1,06
Прочие	6,64	1,05

Уровень исходной цены тыс. шт. – 2000 ден. ед.

70. Обоснуйте уровень исходной цены на продукцию колбасного цеха затратным методом при следующих условиях:

издержки на сырье – 110 тыс. ден. ед.
оплата труда – 50 тыс. ден. ед.
содержание и эксплуатация оборудования – 60 тыс. ден. ед.
общезаводские расходы – 15 тыс. ден. ед.
прочие – 5 тыс. ден. ед.

Количество реализуемой продукции 150 ц. Затраты, необходимые для расширенного воспроизводства – 50 тыс. ден. ед. Ставка налога на прибыль 24%.

71. Установить цену методом полных затрат при условии, что предприятие производит 300 ед. условной продукции. Общие издержки на продукцию составили 10 тыс. ден. ед., из них переменные 4 тыс. ден. ед. Для нормального функционирования предприятию необходимо получить прибыль в размере 8 тыс. ден. ед. Спрос на рынке падает до 70%.

72. Произвести страхование цены пшеницы, если индекс - дефлятор составил по оплате труда - 1,03; по материальным затратам – 1,02; по прочим - 1,08. на момент заключения контракта цена соответствовала 200 д. ед., где оплата занимает - 25%, материальные затраты - 65%.

73. Смоделировать ценовую политику при фиксированном уровне рентабельности.

Показатели	Объем продаж, ед.				
	1000	950	900	850	800
Полные средние издержки, ден.ед.	6815	7083	7379	7711	8085
Уровень рентабельности,%	23,4	23,4	23,4	23,4	23,4

74. Обосновать необходимую массу прибыли, включаемую в цену, если на инвестиции, связанные с увеличением объема продаж продукции требуется 40 тыс. д. ед., на подготовку новых рабочих мест - 8 тыс. д. ед., на выплату дивидендов - 7 тыс. д. ед.; налог на прибыль - 24%.

75.Установить цену методом полных затрат при условии, что предприятие выпускает 2 вида продукции. Для нормального функционирования ему необходимо получить прибыль в размере 100 тыс. ден. ед. Средние издержки по видам продукции составили:

1 – 67 ден. ед.

2 – 74 ден. ед.

Объем выпуска, соответствующий полной загрузке предприятия по первому виду – 4 тыс. ед. условной продукции, по второму виду – 3,5 тыс. ед. Спрос на рынке падает на 24%. Массу прибыли распределить пропорционально издержкам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1	Цена – категория рынка, которая рождается в сфере обмена в результате совокупного спроса и предложения. По своему экономическому содержанию она включает издержки, связанные с использованием ресурсов в процессе производства и сбыта продукции, и полученную в результате эффективного хозяйствования прибыль.	Дайте определение цены?	ПК-5
2	В обобщенном виде цена описывается выражением Ц=ИП+П, где Ц – цена единицы продукции (товара); ИП- издержки на производство и сбыт единицы продукции (товара); П – прибыль на единицу продукции (товара).	Каким выражением описывается расчёт цены?	ПК-5
3	Воспроизводственная функция цены определяется ее ролью в системе агропромышленного производства. Цена служит экономическим нормативом воспроизводства, поэтому она должна возмещать издержки на производство и сбыт определенного вида продукта и обеспечивать условия расширенного воспроизводства в результате получения достаточной массы прибыли.	Охарактеризуйте воспроизводственную функцию цены?	ПК-5
4	Поддержание оптимальной структуры народного хозяйства в целом и сельского хозяйства в частности осуществляется через механизм цен.	Охарактеризуйте регулирующую функцию цены?	ПК-5
5	Эквивалентная функция проявляется в том, что цена выступает денежным эквивалентом соизмерения общественных (средних) затрат на производство и сбыт продукции и услуг.	Охарактеризуйте эквивалентную функцию цены?	ПК-5
6	Стимулирующая функция цен сводится к поощрению ценами производства со-	Охарактеризуйте стимулирующую функцию цены?	ПК-5

	циально значимых и стратегических видов продукции, высокого качества и индивидуальности товара.		
7	Учетная функция состоит в оценке и учете с помощью цены объемов разнородной произведенной и реализованной продукции, издержек производства, объемов инвестиций, ресурсов. Цена позволяет соизмерить факторы и результаты производства, определить массу прибыли.	Охарактеризуйте учётную функцию цены?	ПК-5
8	По объекту ценообразования выделяют цены на продукцию сельского хозяйства и перерабатывающих предприятий, материально-технические ресурсы, тарифы и сметную стоимость работ.	Как классифицируются цены по объекту ценообразования?	ПК-5
9	Предприятие, оптовая торговля, розничная торговля, потребитель	Какие стадии товародвижения Вы знаете?	ПК-5
10	Отпускная цена - это цена, по которой предприятия реализуют свою продукцию. Отпускные цены используются заготовительными организациями, предприятиями перерабатывающими, а также производящими для села промышленную продукцию. Они включают полные издержки и ожидаемую прибыль. Уровень отпускной цены соответствует 40-60 % розничной. По отпускным ценам производитель поставляет свой товар крупными партиями оптовикам.	Дайте определение отпускной цене?	ПК-5
11	Оптовая цена - это цена продажи товара крупными (оптовыми) партиями различным фирмам, посредникам, розничной торговле. Складывается она из отпускной .цены производителя, к которой	Дайте определение оптовой цене?	ПК-5

	добавляются производственные, маркетинговые затраты и прибыль оптовика. Уровень ее составляет 60-70 % розничной цены.		
12	Розничная цена - цена, по которой продукция продается отдельными небольшими партиями в розницу конечному потребителю. Она состоит из оптовой цены и торговой наценки, куда входят производственные и маркетинговые расходы розничной торговли и ее прибыль.	Дайте определение розничной цены?	ПК-5
13	По каналам реализации различают гарантированные закупочные, залоговые, рыночные и договорные цены.	Как классифицируются цены по каналам реализации?	ПК-5
14	Гарантированные закупочные цены - это цены, по которым государство закупает у сельскохозяйственных товаропроизводителей продукцию для формирования федеральных и региональных фондов.	Что такое гарантированные закупочные цены?	ПК-5
15	Залоговые ставки (цены) - это цены, по которым государство скупает излишки сельскохозяйственной продукции на рынке в годы ее перепроизводства посредством проведения залоговых операций.	Что такое гарантированные закупочные цены?	ПК-5
16	Рыночные цены - это цены, по которым продукция реализуется на рынках, биржах, аукционах, ярмарках. Уровень их устанавливается в зависимости от складывающейся конъюнктуры для конкретного вида продукции.	Что такое рыночные цены?	ПК-5
17	Договорные цены - это экономически активный вид цен, устанавливаемый по договоренности между	Дайте определение договорных цен?	ПК-5

	партнерами по производству и сбыту продукции. Они являются разновидностью рыночных и отличаются от них тем, что уровень их определяется в зависимости от складывающихся взаимоотношений между договаривающимися сторонами и цен на рынках сырья и продовольствия. По этим ценам товаропроизводители реализуют свою продукцию по прямым договорам.		
18	Пороговая (защитная) цена - это цена на продовольственную продукцию, завозимую по импорту. Она выполняет функции защиты отечественного товаропроизводителя от потока дешевой импортной продукции на внутренний рынок России.	Дайте определение пороговых (защитных) цен?	ПК-5
19	Лимитные цены и тарифы - это верхний предел цен и тарифов на материально-технические ресурсы и услуги для села. Лимитные цены и тарифы устанавливаются государством в целях поддержания эквивалентности межотраслевого обмена в системе АПК.	Дайте определение лимитных цен и тарифов?	ПК-5
20	По уровню регулирования все цены, функционирующие на рынке, подразделяются на фиксированные, регулируемые и свободные.	Как подразделяются все цены по уровню регулирования?	ПК-5
21	Фиксированные цены устанавливаются государством в виде государственных прейскурантных цен, замораживания рыночной цены, фиксирования цен монополистов на определенный период. По фиксированным ценам в основном реализуются социально значимые для населения виды продук-	Дайте определение фиксированных цен?	ПК-5

	ции (молоко, хлеб и др.).		
22	Регулируемые цены устанавливаются органами государственного ценообразования в виде нормативного уровня рентабельности, предельного допустимого уровня цен, предельного коэффициента к фиксированным ценам прейскуранта, дотаций. К регулируемым ценам относят гарантированные закупочные, залоговые, договорные, пороговые, лимитные цены и тарифы, цены предприятий-монополистов.	Дайте определение регулируемых цен?	ПК-5
23	Свободные цены складываются под действием спроса и предложения в рамках существующего ценового законодательства или в рамках «правил игры», установленных государственным регулированием в системе ценообразования. Они функционируют на продовольственных рынках, аукционах, ярмарках, биржах.	Дайте определение свободных цен?	ПК-5
24	Целевые цены - это желательный (расчетный) уровень эквивалентных цен на сельскохозяйственную продукцию. Целевые цены служат только базой установления гарантированных и залоговых цен. Они обеспечивают вместе с неценовыми формами государственной поддержки (льготное кредитование и налогообложение, бюджетное финансирование целевых программ и др.) получение сельскохозяйственными производителями целевого дохода.	Дайте определение целевых цен?	ПК-5
25	Ценовой механизм АПК представляет собой систему цен и ценовых от-	Что такое ценовой механизм?	ПК-5

	ношений, формирующихся на основе спроса и предложения с учетом регулирующих функций государства.		
26	Ц = Ипс (1 + Ур / 100)	Назовите формулу расчёта цены в соответствии с затратной моделью ценообразования?	ПК-5
27	Цо = Ци + НДС + АК	С учетом НДС и акциза отпускная цена предприятия (Цо) будет иметь вид:	ПК-5
28	Ур=(П/ИП)×100	Назовите формулу расчёта уровня рентабельности?	ПК-5
29	Затратный метод в наибольшей степени отвечает экономическим интересам товаропроизводителя, так как базируется на индивидуальных издержках производства и гарантирует в любых условиях получение прибыли, достаточной для расширенного воспроизводства.	Почему затратный метод в наибольшей степени отвечает экономическим интересам товаропроизводителя?	ПК-5
30	Ориентация на собственные затраты, что не стимулирует товаропроизводителей к использованию новых технологий и снижению издержек производства, отсутствие ценовой конкуренции в долговременном периоде может привести к ослаблению рыночного механизма ценообразования и появлению дефицита продукции на свободном рынке.	Назовите отрицательные стороны затратного метода ценообразования?	ПК-5
31	Метод полных затрат рекомендуется использовать при нестабильности спроса на производимую продукцию, когда предприятие в силу объективной ситуации, сложившейся на рынке, не может полностью использовать свои производственные мощности.	В каких случаях рекомендуется использовать метод полных затрат для установления цены на продукцию?	ПК-5
32	Преимущества метода полных затрат необходимая масса прибыли достигается при неполной загрузке мощности пред-	Назовите преимущества метода полных затрат?	ПК-5

	приятия, стабилизируются производство и доходы предприятия даже в условиях неустойчивой конъюнктуры рынка.		
33	Использование метода прямых затрат предусматривает деление всех издержек производства на постоянные и переменные. Вследствие того что постоянные затраты в краткосрочном периоде относительно независимы от изменения объемов производства, в основе установления исходной цены предприятия по методу прямых затрат лежат переменные расходы.	Дайте определение метода прямых затрат?	ПК-5
34	Сущность метода прямых затрат сводится к установлению цены путем добавления к средним переменным издержкам надбавки в виде маржинального дохода.	В чём сущность метода прямых затрат?	ПК-5
35	Суть данного метода сводится к получению предприятием конкретной величины прибыли - целевой прибыли, с учетом которой и устанавливается цена на товар.	Суть метода «Ценообразование на основе безубыточности и получения целевой прибыли»?	ПК-5
36	Ц = (Бр + Пц)/Оп	Назовите формулу расчёта цены по методу ценообразования на основе безубыточности и получения целевой прибыли?	ПК-5
37	Тб = ∑ постоянных затрат / (Цена - Средние переменные издержки)	Назовите формулу расчёта точки безубыточности.	ПК-5
38	Ценовая политика предприятия – это системно организованная работа по установлению цены, ее страхованию, разработке стратегии и тактики и оценка последствий ценообразования.	Дайте определение ценовой политики предприятия.	ПК-5
39	Ц = Цо∑Ді*ИДі/100	Приведите формулу страхования цены.	ПК-5
40	Стратегия ценообразования - это выбор соответствующего цели предприятия направления измене-	Дайте определение стратегии предприятия?	ПК-5

	ния исходной цены на рынке.		
41	Стратегия ценообразования строится на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды.	На какие периоды строится стратегия ценообразования предприятия?	ПК-5
42	Ориентация на сбыт - наиболее распространенный способ получения прибыли в условиях конкурентного ценообразования. В его основу положено максимальное насыщение рынка товарами с относительно низкими средними издержками. Это дает возможность предприятию снизить цену и получить необходимую массу прибыли на основе расширения объема продаж, выиграв ценовую конкуренцию.	Охарактеризуйте стратегию ценообразования предприятия «ориентация на сбыт»?	ПК-5
43	Ее применяют в ситуации, когда предприятию требуется получить достаточную для будущих инвестиций массу прибыли. Обычно это бывает при выходе на рынок с новым товаром, товаром высокого качества, отличающимися своей уникальностью, известной торговой маркой. Данные качества делают товар привлекательным для покупателя, несмотря на достаточно высокий уровень цен, и позволяют получить необходимую прибыль.	Охарактеризуйте стратегию ценообразования предприятия «включение фиксированного уровня рентабельности в цену»?	ПК-5
44	Стратегия на новый вид выпускаемой продукции ориентирована на постепенное освоение рынка с учетом новизны товара. На первом этапе устанавливаются высокие цены в расчете привлечь покупателей с высоким доходом. Потом цена снижается из-за издержек производства, охватывая слои со средним и даже низким уров-	Охарактеризуйте стратегию ценообразования на новый вид выпускаемой продукции?	ПК-5

	нем доходов.		
45	Стратегию «снятия сливок» целесообразно применять в следующих ситуациях: - имеется спрос достаточного числа покупателей, который прогнозируется к возрастанию в определенном периоде времени; - внутренние возможности предприятия обеспечивают эффективное производство нового товара и объемы его наращивания; - высокая цена соответствует качеству, индивидуальности товара и не мешает привлекать новых покупателей; - особенности производства, его технологическая уникальность, привлечение инвестиций не способствуют осваиванию данного вида продукции новыми конкурентами.	В каких ситуациях целесообразно использовать стратегию «снятия сливок»?	ПК-5
46	Стратегии прочного внедрения соответствуют относительно низкие цены, способствующие привлечению значительного числа покупателей на свою сторону. В результате предприятие завоевывает лидирующее положение на рынке. Данную стратегию целесообразно использовать при сбыте товара с высоким коэффициентом эластичности, наличии внутренних возможностей снижения издержек производства, обеспечивающих при относительно низких ценах реализации экономическую выгоду.	Охарактеризуйте стратегию прочного внедрения на рынок?	ПК-5
47	Проведение государственных закупочных операций является стабилизирующим фактором в становлении аграрного	Для чего государство проводит закупочные операции?	ПК-5

	рынка.		
48	Государственные залоговые операции - это принятие в залог от товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции.	Что такое государственные залоговые операции?	ПК-5
49	Товарная интервенция - это организованная распродажа сельскохозяйственной продукции и продовольствия из государственных запасов (фондов).	Дайте определение товарной интервенции?	ПК-5
50	Интервенция цен предполагает массовую скупку продукции по расчетным ценам (ориентировочным), которая может продаваться затем по регулируемым ценам. Проводя интервенцию цен, государство ориентирует и покупателей на уровень расчетных цен, стабилизируя ценовую ситуацию на рынке.	Дайте определение интервенции цен?	ПК-5
51	Б	Укажите составные части стоимости, включенные в цену: а) Ц=ИП-П б) Ц=ИП+П в) Ц=ИП×(1+Ур/100) г) Ц=ИП×Ур	ПК-5
52	В	Назовите выражение расчета цены: а) Ц=ИП-П б) Ц=ИП/П в) Ц=ИП×(1+Ур/100) г) Ц=ИП×Ур	ПК-5
53	В	В результате чего формируется цена на рынке? а) если на рынке устанавливается дефицит товаров и услуг; б) с помощью государства; в) если на рынке устанавливается равновесие между спросом и предложением. г) в соответствии со спросом на рынке.	ПК-5
54	В	В соответствии со стадиями товародвижения различают виды цен: а) отпускные; б) рыночные; в) оптовые, розничные; г) договорные.	ПК-5
55	В	Какую стадию товародвижения обслужива-	ПК-5

		ют розничные цены? а) от производителя к розничному потребителю; б) от оптовика к предприятию; в) от розничного продавца до конечного потребителя; г) от оптовика к розничному потребителю.	
56	Б	Издержки производства – это: а) расходы, связанные с содержанием основного оборудования; б) сумма всех затрат на производство продукции; в) сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции; г) денежные средства.	ПК-5
57	А	Полная себестоимость отличается от производственной на: а) величину коммерческих расходов; б) величину прибыли предприятия; в) величину расходов по оплате труда; г) величину заработной платы.	ПК-5
58	Б	Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на постоянные и переменные связано с их зависимостью от: а) их удельного веса в составе себестоимости; б) изменения объемов производства; в) стадии завершенности производства; г) погодных условий.	ПК-5
59	А	Какие из приведенных ниже затрат можно отнести к постоянным? +а) расходы на оплату услуг по управлению организацией или отдельными ее подразделениями, выплаты процентов по кредитам, арендная плата; -б) расходы на приобретение сырья и материалов, используемых в производстве товаров; -в) заработная плата, затраты на содержание основных средств; -г) на приобретение топлива, воды и энергии всех видов, расходуемых на технологические цели.	ПК-5
60	А	Затратная модель ценообразования основана на: а) учете издержек предпринимателя, к которым прибавляется фиксированный уровень рентабельности, достаточный для расширенного воспроизводства; б) разделении затрат на переменные и постоянные и добавлении к ним определенной величины прибыли; в) исчислении суммы расходов на весь ас-	ПК-5

		сортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам; г) исчислении затрат по видам продукции.	
61	А	Ценовой механизм АПК должен основываться на следующих принципах: а) государственном регулировании цен, обеспечение условий воспроизводства всем участникам конечного продукта, эквивалентность цен и издержек; б) поддержание низких цен на рынке; в) поддержание спроса на рынке; г) эквивалентность цен на различную продукцию сельского хозяйства.	ПК-5
62	Г	Назовите основной элемент ценовой политики предприятия: а) обоснование цели ценообразования; б) страхование цены; в) регулирование цен; г) ценообразование.	ПК-5
63	А	Какая из моделей ценообразования наиболее полно отвечает экономическим интересам сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях рынка? а) затратная; б) на основе прямых затрат; в) на основе получения целевой прибыли; г) на основе безубыточности.	ПК-5
64	В	Выражение цены по методу прямых затрат: а) ИП+П; б) $ИП_{пост}$+П; в) $ИП_{пер}$+Дм; г) $ИП_{пер}$×(1+Дм/100).	ПК-5
65	А	Чем отличается метод ценообразования полных затрат от затратного: а) корректировкой издержек производства на текущий спрос; б) объемом производимой продукции; в) уровнем рентабельности, включаемым в цену; г) делением затрат на постоянные и переменные.	ПК-5
66	А	Чем отличается безубыточность реализации от точки безубыточности: а) безубыточность реализации исчисляется в денежном выражении, а точка безубыточности в натуральном; б) реализуемыми целями; в) математическим выражением; г) графиком.	ПК-5
67	А	Цель стратегии ценообразования: а) максимизация прибыли, завоевание доли рынка; б) снижение цен; в) расширение объема продаж;	ПК-5

		г) выживаемость предприятия.	
68	А	Укажите выражение страхования цены: а) $Ц_н=Ц_0×Σ(Д×ИД)$; б) $Ц_н=Ц_0$+ Уровень рентабельности; в) $Ц_н= Ц_0×$ Индекс дефлятор; г) $Ц_н= Ц_0×$ коэффициент роста затрат.	ПК-5
69		Направления госрегулирования цен: а) проведение закупочных и залоговых интервенций, таможенная политика, регулирование цен на рынке; б) использование индексов-дефляторов; в) использование скидок; г) введение фиксированных цен.	ПК-5
70	А	Тактика ценообразования это: а) установление цены на момент ее продажи, текущая корректировка цен; б) изучение состава цены; в) установление скидок к цене; г) текущий контроль за ценами.	ПК-5
71	Б	Стратегия ценообразования на новый товар: а) постепенное освоение рынка; б) завоевание рынка, прочного внедрения на рынок; в) продажи по низким ценам; г) расширение объема продаж.	ПК-5
72	Б	Форма проявления ценности благ выявляемая при натуральном или денежном обмене на рынке в условиях сложившейся конъюнктуры: а) стоимость; б) цена; в) себестоимость; г) оптовая стоимость товара.	ПК-5
73	А	Какую связь можно изобразить графически в виде кривой спроса, фиксирующей цену товара и отображающей величину спроса? а) потребители станут покупать больше товара, если он станет дешевле; б) потребители станут покупать больше товара, если его станет больше; в) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле; г) потребители станут покупать больше товара, если он станет дороже.	ПК-5
74	В	Какую связь можно изобразить графически в виде кривой предложения, фиксирующей цену товара и отображающей величину предложения? а) производитель не увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет возрастать;	ПК-5

		б) потребители станут покупать меньше товара, если он станет дешевле; в) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет возрастать; г) производитель увеличит выпуск какого-либо товара в том случае, если цена на него будет падать.	
75	А	Наука о способах, правилах и подходах к расчету исходной цены и ее последующей корректировки в пространстве, времени, в соотношении со стадиями ЖЦТ (фирмы) – это: а) ценообразование; б) статистика; в) эконометрика; г) микроэкономика.	ПК-5
76	Г	Цель продавцов, согласно простой модели, по которой изучают взаимодействие спроса и предложения на рынке: а) продать свои товары по более низкой цене и получить большую прибыль; б) приобрести нужные им товары с большей полезностью по низкой цене; в) продать свои товары по более высокой цене и получить меньшую прибыль; г) продать свои товары по более высокой цене и получить большую прибыль.	ПК-5
77	В	В общем виде цена: а) Ц = С - П + Н; б) Ц = С + П - Н; в) Ц = С + П + Н; г) Ц = С + П * Н; Где С – себестоимость (издержки производства) продукции; П - прибыль производителя (предприятия); Н – налоги, сборы, платежи, отчисления.	ПК-5
78	Г	Какие затраты требуются для производства данного товара при средних общественных условиях производства данной отрасли (уровне технологии, организации производства и его интенсивности, степени квалификации и профессионального мастерства производителей)? а) необходимые затраты; б) общественно необходимые блага; в) издержки производства; г) общественно необходимые затраты.	ПК-5
79	А	Что определяет уровень цены товара для производителя (продавца)? а) доходность хозяйственной деятельности;	ПК-5

		б) убыток хозяйственной деятельности; в) величина издержек; г) спрос на товар.	
80	А	Безубыточность реализации исчисляется по выражению: а) Постоянные затраты/ Коэффициент покрытия постоянных затрат; б) Постоянные затраты/ (Цена- Средние переменные затраты); в) (Средние издержки- средние переменные издержки) / Цена; г) Товарная продукция/ Полные издержки.	ПК-5
81	1584 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса КРС составили 900 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
82	1601,6 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц свинины составили 910 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 60%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
83	1518 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц баранины составили 920 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
84	1545,6 Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц картофеля составили 920 руб., затраты по реализации – 12%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
85	1512 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц овощей составили 900 руб., затраты по реализации – 12%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
86	3,8 тыс. ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{ по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла мето-	ПК-5

		дом прямых затрат.	
87	3,9 тыс. ден. ед. Ц=ИП$_{пер}$+ДМ ДМ=ИП$_{пост}$+П Ур $_{по\ ДМ}$=ДМ/ИП$_{пер}$.*100% Ц=ИП$_{пер}$*(1+Ур$_{поДМ}$/100)	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 110 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 90 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.	ПК-5
88	3,9 тыс. ден. ед. Ц=ИП$_{пер}$+ДМ ДМ=ИП$_{пост}$+П Ур $_{по\ ДМ}$=ДМ/ИП$_{пер}$.*100% Ц=ИП$_{пер}$*(1+Ур$_{поДМ}$/100)	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 110 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 90 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц творога методом прямых затрат.	ПК-5
89	3,8 тыс. ден. ед. Ц=ИП$_{пер}$+ДМ ДМ=ИП$_{пост}$+П Ур $_{по\ ДМ}$=ДМ/ИП$_{пер}$.*100% Ц=ИП$_{пер}$*(1+Ур$_{поДМ}$/100)	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 300 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц творога методом прямых затрат.	ПК-5
90	3,7 тыс. ден. ед. Ц=ИП$_{пер}$+ДМ ДМ=ИП$_{пост}$+П Ур $_{по\ ДМ}$=ДМ/ИП$_{пер}$.*100% Ц=ИП$_{пер}$*(1+Ур$_{поДМ}$/100)	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 тыс. ден.ед. Общие – 280 тыс. ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 90 тыс. ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц творога методом прямых затрат.	ПК-5
91	27,8 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на ряженку со скидкой, если размер скидки – 18 %, а количество реализуемой продукции – 80 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 400 ден. ед.	ПК-5
92	50 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на ряженку со скидкой, если размер скидки – 10 %, а количество реализуемой продукции – 80 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 400 ден. ед.	ПК-5
93	100 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на кефир со скидкой, если размер скидки – 10 %, а количество реализуемой продукции – 50 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 500 ден. ед.	ПК-5
94	1458 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц мяса птицы составили 900 руб., затраты по реализации – 8%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным	ПК-5

		методом.	
95	1485 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц картофеля составили 900 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
96	1567,5 руб. Ц=ИП*(1+Ур/100)	Производственные издержки в расчете на 1 ц картофеля составили 950 руб., затраты по реализации – 10%. Уровень рентабельности, обеспечивающий расширенное воспроизводство, 50%. Определить уровень исходной цены затратным методом.	ПК-5
97	60 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на молоко со скидкой, если размер скидки – 10 %, а количество реализуемой продукции – 50 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 300 ден. ед.	ПК-5
98	40 ден. ед. Размер скидки,%=Разница между полученной и необходимой прибылью/Выручку*100%	Определить размер цены на питьевой йогурт со скидкой, если размер скидки – 15 %, а количество реализуемой продукции – 50 кг. Разница между полученной и необходимой прибылью 300 ден. ед.	ПК-5
99	3,8 ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 120 ден.ед. Общие – 300 ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.	ПК-5
100	3,8 ден. ед. $Ц=ИП_{пер}+ДМ$ $ДМ=ИП_{пост}+П$ $Ур_{\text{по ДМ}}=ДМ/ИП_{пер}.*100\%$ $Ц=ИП_{пер}*(1+Ур_{поДМ}/100)$	Постоянные издержки по предприятию соответствуют 100 ден.ед. Общие – 300 ден.ед. Для нормального функционирования ему необходимо 80 ден.ед. прибыли. Выпуск продукции 100 ц сливочного масла. Установить отпускную цену 1 ц масла методом прямых затрат.	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Производственный менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а)процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а) планирования;
+б) организации;
- в) контроля.
6. Регулирование – это:
+ а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в) функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
-б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а) формы влияния на исполнителей.
-б) организационный инструмент в руках работников управления.
+ в) творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а) процесс
-б) операция
-в) верификация
-г) валидация
10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а) потребитель
-б) событие
+в) ресурс
-г) выход процесса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предприятие как производственная социально-экономическая система;
1. Экономические категории представляют собой:
+а) Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
-б) Научно доказанные тезисы
-в) Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
2. … — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.
+а) национальная экономика
-б) региональная экономика
-в) макроэкономика
-г) микроэкономика
3. Подразделение национальной экономики на … осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

-а) части
-б) элементы
+в) сферы
-г) факторы
4. К непроизводственной сфере относятся:
+а) жилищно-коммунальное хозяйство
+б) пассажирский транспорт
+в) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население)
-г) оборудование
-д) государство
5. . . . – самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
+а) предприятие
-б) государство
-в) холдинг
-г) фабрика
6. Фирма и предприятие – это одно и то же.
-а) верно
+б) неверно
7. Сколько людей занято на малом предприятии:
-а) до 40
+б) до 50
-в) до 70
8. . . . – это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.
+а) чистые активы
-б) баланс
-в) оборотный капитал
-г) основной капитал
9. … – это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.
+а) производственный леверидж
-б) маржинальный запас прочности
-в) точка безубыточности
-г) производственный рычаг
10. … – это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.
-а) прогнозирование
+б) планирование
-в) анализ
-г) стратегия
Тема 2. Производственный процесс;
1. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...

-А. Производственный цикл;
-Б. Производственная операция;
+В. Время производства;
-Г. Рабочий период.
2. Длительность производственного цикла состоит из:
+А.Рабочего времени и времени перерывов;
-Б.Производственного и технологического времени;
-В.Технического перерыва и производственного времени;

-Г.Технического и технологического времени.

3. Время выполнения операций по производству изделий составляет: t1 = 6, t2 = 3, t3 = 4 минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:

-А.80 минутам;

+Б.104 минутам;

-В.72 минутам;

-Г.96 минутам.

4. Основные методы организации производства:

+А.индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный;

-Б.индивидуальный, поточный, прерывный, беспрерывный;

-В.прерывный, беспрерывный, линейный, нелинейный;

-Г.бригадный, командный, групповой.

5. Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию:

-А.Прерывный;

-Б.Параллельный;

+В.Последовательный;

-Г.Беспрерывный;

6. Основные элементы производственного процесса:

-А.Труд, денежные ресурсы, капитал;

+Б.Труд, средства труда, предметы труда;

-В.Время производства и перерывов;

-Г.Стадия и элемент производства.

7. Виды движения предметов труда, влияющие на производственный цикл:

+А.Последовательный, параллельный, параллельно-последовательный;

-Б.Технический, технологический, технико-технологический;

-В.Распределительный, контрольный, контрольно-распределительный;

-Г.Естественный, технический, транспортный.

8. Отрасли народного хозяйства принято делить на:

+А.Чистые и хозяйственные отрасли;

-Б.Чистые и смешанные отрасли;

-В.Однородные и разнородные отрасли;

-Г.Технические и технологические процессы.

9. Составная часть времени производства

-А.Время закупки сырья;

-Б.Время перерывов;

+В.Производственный цикл;

-Г.Сбыт продукции.

10. Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов

+А.Принцип параллельности;

-Б.Принцип непрерывности;

-В.Принцип ритмичности;

-Г.Принцип гибкости.

Тема 3. Типы и методы организации производства;

1. Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:

+а) дискретными

-б) непрерывными

-в) замкнутыми

2. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:

-а) дивизиональная организационная структура

+б) матричная организационная структура
-в) холдинговая компания

3. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
-а) гибридной
-б) параллельной
+в) последовательной

4. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
+а) специализацией
-б) сосредоточением
-в) интеграцией

5. Значение службы материально-технического снабжения повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией:
-а) увеличивается
-б) не изменяется
+в) сокращается

6. Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:
-а) организационным
+б) производственным
-в) технологическим

7. К одному из показателей оценки деятельности службы управления запасами относится:
-а) простой оборудования
-б) наличие материалов
+в) уровень обслуживания

8. В основе любой сделки лежит:
+а) описание заказа на поставляемый материал, его способность удовлетворить потребности предприятия
-б) накладная
-в) заказ-наряд

9. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является:
-а) необходимость участвовать в разработке бизнес-планов
-б) обязательство иметь собственный бизнес
+в) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи

10. Показатель качества изделия, относящийся к одному из его свойств, называется:
-а) базовым
+б) единичным
-в) интегральным

Тема 4. Производственная структура предприятия;

1.Предприятие характеризуется единствами:
+а) производственное, организационное, экономическое
-б) производственное, экономическое, плановое

-в) экономическое, отчетное, экономическое
2. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
+а) цех
-б) предприятие
-в) служебное помещение
3. Предприятие выполняет функции:
-а) производственную, коммерческую, учетную
-б) коммерческую, плановую, учетную
+в) производственную, коммерческую, социальную
4. Экономическое единство характеризуется наличием:
+а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
-б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
-в) баланса, бизнес-плана
5. Организационное единство характеризуется наличием:
-а) трудового коллектива
+б) руководителя и трудового коллектива
-в) системы управления
6. Производственное единство характеризуется :
+а) средствами производства и рабочей силой
-б) средствами труда и рабочей силой
-в) средствами производства
7. По отраслевому признаку предприятия делятся на :
+а) в сфере материального производства
- б) в сфере услуг
-в) в сфере труда
8. По количеству производимой продукции предприятия бывают:
+а) многопрофильные
-б) специальные
-в) передовые
9.Выделяют три типа производственной структуры:
+а)предметная, технологическая, смешанная
-б)технологическая, затратная, учетная
-в)предметная, сметная, техническая
10.Цехи подразделяются на:
+а)основные, вспомогательные, побочные
-б)основные, структурные, правильные
-в)технические, основные, вспомогательные

Тема 5. Этапы оперативно-производственного планирования;

1. ОПП является частью...
а) Диспетчирования производства
б) Внутрипроизводственного планирования
в) Технико-экономического планирования
г) Бизнес-планирования
2. Виды ОПП - это...
а) Заводское и внутризаводское
б) Подетальное и покомплектное
в) Плановое и внеплановое
г) Внутрицеховое и межцеховое
3. Что из перечисленного является этапами ОПП? (несколько вариантов)
а) Диспетчирование
б) Делегирование
в) Объемное планирование
г) Календарное планирование

4. Количество одинаковых деталей, обрабатываемых непрерывно на одном рабочем месте от наладки до переналадки, называется _____

5. Для определения ведущей операции техпроцесса необходимо рассчитать соотношение:

а) Тшт/Тпз

б) Тпз/Тшт

в) Тшт.к/Тшт

г) Тшт/Тшт.к

6. Время, через которое необходимо начинать обработку следующей партии, называется:

а) Трудоемкость изготовления

б) Объем работ участка

в) Норма штучно-калькуляционного времени

г) Периодичность запуска партии

7. Тип производства, при котором широко используется специальный инструмент

а) массовый

б) серийный

в) единичный

8. На предприятиях ОПП занимается

а) МОП участка

б) ОТК цеха

в) ИТР предприятия

г) ПДО завода

9. Установите последовательность -

а) Корректировка партии запуска

б) Расчет периодичности запуска

в) Определение минимальной величины партии

г) Определение ведущей операции техпроцесса

10. Если предметы труда передаются на каждую последующую операцию после окончания обработки каждой детали партии на предшествующей операции, то это...

а) последовательная форма

б) параллельная форма

в) параллельно- последовательная

г) все варианты верны

Тема 6. Диспетчирование и оперативное регулирование производства;

1. К причинам внешнего порядка вызывающим отклонение хода производственного процесса относятся Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

а) включение в программу производства заказов, заранее не предусмотренных планом

б) аварийный выход оборудования из строя

в) отсутствие энергоносителей

г) отсутствие поставок материалов от поставщиков

2. Диспетчирование – это Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) составление календарных планов-графиков

б) непрерывное наблюдение, контроль и регулирование производственного процесса

в) учет выполнения планов-графиков протекания производственного процесса

3. Основной метод диспетчирования – это Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) ликвидация отклонений хода производственного процесса

б) предупреждение отклонений хода производственного процесса

в) составление календарных планов-графиков

4. Когда исчерпаны все другие резервы прибегают к …. Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) материальным резервам

б) резервам времени

в) моральным резервам

5. Основным объектом диспетчирования в серийном производстве являются….Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) контроль установленного ритма работы поточных линий

б) контроль запуска-выпуска ведущих деталей

в) контроль за сроком запуска-выпуска партии деталей

6. Цель диспетчирования Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) обеспечение учета продукции

б) обеспечение равномерного выпуска продукции

в) непрерывное наблюдение за производственным процессом

7.Работа диспетчера состоит в: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

а) выявлении отклонений от календарных планов-графиков

б) принятии мер по устранению отклонений

в) учете рабочего времени работников

г) извещении руководства о всех недостатках в производственном процессе

8. К причинам внутреннего порядка вызывающим отклонение хода производственного процесса относятся Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

а) включение в программу производства заказов, заранее не предусмотренных планом

б) аварийный выход оборудования из строя

в) отсутствие поставок деталей из заготовительного цеха

г) отсутствие поставок материалов от поставщиков

9. В первую очередь диспетчер использует Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) материальные резервы

б) резервы времени

в) моральные резервы

10. Основным объектом диспетчирования в единичном производстве является…Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) контроль установленного ритма работы поточных линий

б) контроль запуска-выпуска ведущих деталей

в) контроль за сроком запуска-выпуска партии деталей

Тема 7. Организация управления кадрами;

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

-а) планирование;

-б) прогнозирование;

-в) мотивация;

+г) составление отчетов;

-д) организация.

2. Управленческий персонал включает:

-а) вспомогательных рабочих;

-б) сезонных рабочих;

-в) младший обслуживающий персонал;

+г) руководителей, специалистов;

-д) основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

-а) пожизненный наем на работу;

-б) принципы старшинства при оплате и назначении;

-в) коллективная ответственность;

-г) неформальный контроль;

+д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

-а) «Экономика труда»;

+б) «Транспортные системы»;

-в) «Психология»;

-г) «Физиология труда»;

-д) «Социология труда».

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

+а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;

-б) найма рабочих на предприятие;

-в) отбора персонала для занимания определенной должности;

-г) согласно действующему законодательству;

-д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

-а) на разработку новых видов продукции;

-б) на определение стратегического курса развития предприятия;

-в) на создание дополнительных рабочих мест;

-г) на перепрофилирование деятельности предприятия;

+д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

-а) вкладывание средств в производство;

-б) вкладывание средств в новые технологии;

+в) расходы на повышение квалификации персонала;

-г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.

-д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал — это:

+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

-б) вкладывание средств в средства производства;

-в) нематериальные активы предприятия.

-г) материальные активы предприятия;

-д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:

+а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

-б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

-в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

-г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;

-д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста – это:

+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

-б) здоровье человека;

-в) способность адаптироваться к новым условиям;

-г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;

-д) способность человека производить продукцию

Тема 8. Организация труда и заработной платы;

1. Какая форма организации труда названа неверно:

+а) коллектив;

- б) цех;

-в) бригада;

-г) звено.

2. Назовите метод нормирования труда:

-а) производственный;
-б) приблизительный;
+в) суммарный;
-г) экономический.
3. Что такое тарифная система?
- а) перечень работ с указанием их разряда;
+б) система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда;
-в) система тарифных коэффициентов;
-г) нет правильного ответа.
4. Дополнительная оплата труда проводится:
+а) за более высококачественную работу;
-б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
-в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
-г) все ответы верные.
5. Назвать неверный стиль руководства:
-а) либеральный
-б) демократический
+в) социальный
- г) авторитарный
6. Минимальный размер заработной платы в РФ на 01.03.2022 г.:
-а) 14850 руб.;
-б) 13200 руб.;
- в) 12584 руб.;
+г) 13890 руб.
7. Материальное стимулирование проводится в виде:
-а) благодарности;
+б) денежной премия;
-в) бесплатного отпусак;
-г) грамоты.
8. Сдельная оплата труда проводится…
-а) за более высококачественный труд;
+б) за количество и качество продукции или за выполненный объём работы или полученной продукции;
-в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
-г) правильного ответа нет.
9. Основная оплата труда проводится
-а) за более высококачественную работу;
-б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
+в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
-г) все ответы верные.
10. Форма оплаты труда…
+а) показывает, за какие показатели производится оплата труда;
- б) показывает, как необходимо оплачивать труд в конкретных условиях производства;
- в) правильного ответа нет;
-г) все ответы верные.

Тема 9. Организация финансовой службы;

1. Одной из задач анализа финансового состояния НКО является:
+а) определение эффективности использования финансовых ресурсов
-б) физический контроль соответствия фактического наличия имущества
-в) скрытый контроль соответствия фактического наличия имущества

2. Одной из задач анализа финансового состояния НКО является:
-а) физический контроль соответствия фактического наличия имущества
+б) исследование финансовой устойчивости организации
-в) скрытый контроль соответствия фактического наличия имущества

3. Краткосрочный план, который служит достижению конкретных целей в определенный период:
-а) смета
-б) стратегический план
+в) оперативный бюджет

4. При формировании бюджета проекта необходимо определить следующий момент:
+а) общую стоимость проекта
-б) частичную стоимость проекта
-в) контроль текущей деятельности

5. При формировании бюджета проекта необходимо определить следующий момент:
-а) частичную стоимость проекта
-б) контроль текущей деятельности
+в) имеющиеся источники финансирования

6. Результат стратегического планирования, в результате которого уже определены приоритеты, и сформирован общий стратегический план программной деятельности:
-а) финансовый план
+б) определение общей стратегии предприятия
-в) анализ внешней среды предприятия

7. Совокупность нормативных расчетов, определяющих сметную стоимость расширения и реконструкции предприятия, здания, сооружения:
-а) стратегический план
-б) смета затрат на производство
+в) смета на строительство

8. К отраслевым факторам относят:
+а) особенности бухгалтерского учета
-б) особенности финансового учета
-в) сферу деятельности

9. К отраслевым факторам относят:
-а) сферу деятельности
+б) вид деятельности
-в) основные экономические показатели

10. Контроль за налогообложением осуществляет … РФ:
-а) Правительство
+б) Департамент налоговой полиции
-в) Министерство финансов

Тема 10. Организация службы инноваций;

1. К воспроизводственному процессу не относятся:
-а) инновационный процесс;
-б) инвестиционный процесс;
+в) научно-технический перенос;
-г) сбережение.

2. Инновацией является:
-а) новая система стимулирования;

+б) новый товар;
-в) фундаментальная научная идея;
-г) объект новой техники.
3. Инновация характеризуется:
+а) коммерциализуемостью новшества;
-б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
-в) планируемостью;
-г) измеримостью результата.
4. Является ли инновацией научно-техническая разработка, которая не может быть внедрена в ближайшие 13 лет?
-а) да;
-б) нет;
+в) да, при горизонте планирования 7 лет;
-г) да, по истечении указанного срока.
5. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:
+а) ориентацией на коммерциализацию;
-б) фундаментальной неопределенностью;
-в) низкими рисками;
-г) характером целеполагания.
6. Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:
+а) выше;
-б) ниже;
-в) несоизмеримы;
-г) все зависит от конкретных условий.
7. К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:
-а) стоимость разработки;
-б) источник инновационной идеи;
-в) характер организации исследовательских работ;
+г) совместимость инновации с плановым периодом.
8. По степени новизны различают следующие типы инновации:
+а) революционные;
-б) архитектурные;
-в) технологические;
-г) новые для внедряющего предприятия.
9. Модифицирующие инновации обеспечивают:
+а) технологический прорыв;
-б) низкие затраты;
-в) стратегические изменения;
-г) пониженные риски.
10. Заимствованные инновации:
-а) повышают издержки;
+б) повышают технологический уровень;
-в) повышают агрессивность стратегии предприятия;
-г) повышают качество продукции.

Тема 11. Организация службы инвестиций;

1. Главная цель инвестиционной деятельности:
-а.максимизация прибыли
-б.обеспечение финансового равновесия
+ в. максимизация благосостояния собственников предприятия

2. За счет чего обеспечивается минимизация уровня инвестиционного риска
+ а. путем диверсификации инвестиционного проекта
-б.путем использования средств
в.путем нарушения финансового равновесия

3. По формам свойства с позиции инвестиционного менеджмента предприятия разделяют на:
+ а. государственные, частные
-б.акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью
-в.кооперативы

4. Не относится к классификации по признаку морального состояния на рынке:
-а.предприятия — естественные монополисты
-б.предприятия, осуществляющие свою деятельность в конкурентной среде
+ в. предприятия, что находятся в состоянии жизненного цикла «юность»

5. По направлению основной деятельности инвесторов разделяют на:
+ а. индивидуальных и институциональных
-б.отечественных и иностранных
-в.стратегических и портфельных

6. Согласно менталитету инвестиционного поведения инвесторы являются :
-а.инвесторы не рискуют
-б.инвесторы, ориентирующиеся на внешнеэкономический эффект
+ в. консерваторами

7. По целям инвестирования инвесторов подразделяют на:
-а.индивидуальных и институциональных
+ б. стратегических и портфельных
-в.зарубежных и отечественных

8. По принадлежности к резидентам инвесторов разделяют на:
-а.индивидуальных и институциональных
+б. отечественных и зарубежных
-в.стратегических и портфельных

9. По использованию в процессе форм оценки стоимости денег во времени виды процентных ставок:
+а.ставка наращивания и дисконтирования
-б.базовая и договорная
-в.периодическая и эффективная

10. К основным функциям инвестиционного менеджмента не относят:
-а.разработку инвестиционной стратегии предприятий
-б.осуществление планирования инвестиционной деятельности
+в.управления формированиями инвестиционных ресурсов

Тема 12. Организация деятельности социальной службы;

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
+а) самообразование
-б) непрофессиональное образование
-в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
-а) кадровая ротация
+б) оценка кадров
-в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
а) основных

б) аварийных
в) социальных

4. Обратный трансферт может быть:
+а) и негативным, и позитивным
-б) только негативным
-в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
-а) 1,2,3,6
-б) 1,5
+в) 1,2,4

6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
-а) 3 раза
+б) 10 раз
-в) 7 раз

7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
-а) привыкание
-б) “вливание”
+в) адаптацию

8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
+а) эмоциональной
-б) физической
-в) духовной

9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
-а) кадровая ротация
-б) кадровая перестановка
+в) кадровая политика

10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
-а) социальная защита
+б) социальный патронаж
-в) социальное обслуживание

Тема 13. Организация службы информации;

1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
-а. Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
-б. Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
+в. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
-а. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
+б. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
-в. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3) Виды информационной безопасности:
+а. Персональная, корпоративная, государственная
-б. Клиентская, серверная, сетевая
-в. Локальная, глобальная, смешанная

4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
+а. несанкционированного доступа, воздействия в сети
-б. инсайдерства в организации

-в. чрезвычайных ситуаций
5) Основные объекты информационной безопасности:
+а. Компьютерные сети, базы данных
-б. Информационные системы, психологическое состояние пользователей
-в. Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
6) Основными рисками информационной безопасности являются:
-а. Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
-б. Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
+в. Потеря, искажение, утечка информации
7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:
+а. Экономической эффективности системы безопасности
-б. Многоплатформенной реализации системы
-в. Усиления защищенности всех звеньев системы
8) Основными субъектами информационной безопасности являются:
-а. руководители, менеджеры, администраторы компаний
+б. органы права, государства, бизнеса
-в. сетевые базы данных, фаерволлы
9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:
+а. Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
-б. Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
-в. Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:
+а. Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
-б. Рисков безопасности сети, системы
-в. Презумпции секретности

Тема 14. Организация внешне-экономической деятельности на предприятии;

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
-а) внешнеторговый контракт;
-б) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
-в) Гражданский Кодекс РК;
+г) Конституция РК.

2. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
-а) максимизации прибыли;
-б) роста конкурентоспособности;
+в) устойчивости;
-г) повышения рентабельности.

3. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:
-а) организации-посредники;
-б) региональные органы самоуправления;
+в) риэлторские фирмы;
-г) производители-экспортеры.

4. Что относится к основной внешнеэкономической операции?
+А)лизинг;
-б) экспедиторские операции;
-в) страхование грузов;
-г) международные расчеты.

5. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?

-а) одинаковые природно-климатические условия;
+б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
-в) равномерная обеспеченность ресурсами;
-г) однотипность социально-экономических отношений.

6 Основным признаком экспорта товара является:
-а) расчеты в валюте;
-б) таможенное оформление;
-в) заключение контракта;
+г) пересечение границы.

7. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?
-а) карточка платежа;
-б) платежное поручение;
+в) досье по импортной сделке;
-г) паспорт импортной сделки.

8. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:
+а) бартер;
-б) хайринг;
-в) встречная закупка;
-г) компенсационная сделка

9. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?
-а) «продакшэн шеринг»;
-б) «секонд хенд»;
+в) «бай-бек»;
-г) «ноу-хау».

10. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?
-а) Функциональная;
-б) Сегментная;
-в) Предметная;
+г) Региональная.

Тема 15. Современные методы реорганизации предприятия;

1. CASE-технология – это совокупность …
+а.методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации
-б.базовых программ формирования информационной системы предприятия
методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач
-в.программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции

2. Индуктивное мышление означает …
+а.способность увидеть эффективное решение и его последующее применение
-б.движение при решении проблемы от «общего к частному»
-в.способность быстро находить решение проблемы
-г.способность использовать нестандартные способы решения

3. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …
-а.«в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»
-б.«наше место на рынке» и «наша стратегия»
+в.«как есть» и «как должно быть»
-г.«наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»

4. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …
-а.преодолении сопротивления персонала переменам

+б.осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии
-в.формировании эффективной команды проекта
-г.разработке проекта

5. Дедуктивное мышление означает …
-а.разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения
-б.поиск источников появления проблемы
-в.эффективный алгоритм решения проблемы
+г.выявление проблемы и поиск вариантов ее решения

6. Лидер реинжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью …
+а.сигналов, символов и систем
-б.приказов, указаний и инструкций
-в.убеждения, пропаганды и агитации
-г.вербального, невербального и виртуального общения

7. Роли при реализации проектов реинжиниринга
-а.руководитель проекта реинжиниринга, ведущий менеджер, консультанты
-б.представитель топ-менеджента, консультант, эксперт, автор проекта
-в.главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии
+г.лидер, руководитель процесса, команда по реинжинирингу, оргкомитет, начальник штаба

8. Логическая сущность реинжиниринга – это …
-а.технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий
-б.оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией
-в.переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции
+г.новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий

9. Системный реинжиниринг – это …
-а.использование системного подхода в процессе реинжиниринга
-б.реинжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием
+в.инструмент глобального повышения качества информационных систем
-г.использование информационных систем в процессе реинжиниринга предприятия

10. Физическая сущность реинжиниринга – это …
+а.разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов
-б.технологическая модернизация предприятия
-в.переформирование подразделений предприятия на основе новой структуры
-г.перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией

Тема 16. Автоматизированные системы управления предприятием

1. Цель информатизации общества заключается в
-а. справедливом распределении материальных благ;
-б. удовлетворении духовных потребностей человека;
+в. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
-а. Закон убывающей доходности.
-б. Закон циклического развития общества.
+в. Закон “необходимого разнообразия”.
-г. Закон единства и борьбы противоположностей.

3. Данные об объектах, событиях и процессах, это
-а. содержимое баз знаний;
+б. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
-в. предварительно обработанная информация;

-г. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

4. Информация это

-а. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;

-б. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;

+в. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;

-г. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

5. Экономический показатель состоит из

-а. реквизита-признака;

-б. графических элементов;

-в. арифметических выражений;

-г. реквизита-основания и реквизита-признака;

-д. реквизита-основания;

+е. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.

6. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя

-а. Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.

+б. Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.

-в. Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.

-г. Реквизит-основание определяет связь между процессами.

7. Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя

+а. Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.

-б. Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.

-в. Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.

-г. Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

8. Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи

-а. для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;

+б. стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;

-в. необходимостью защиты информации.

9. Для решения задачи используются следующие документы:

+а. Индивидуальный наряд на сдельную работу.

+б. Бригадный наряд на сдельную работу.

-в. Тарифы на изготовление деталей.

-г. Справочник деталей.

-д. Календарь рабочих дней.

10. Для решения задачи используются следующие документы:

+а. Номенклатура-ценник.

-б. Подетально-пооперационные нормы расхода материалов.

-в. Накладная на приход материалов на склад.

-г. Накладная на выдачу материалов со склада в цех.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Основы организации и технологии сельскохозяйственного производства», «Теория менеджмента», «Теория организации», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Определение управления производством
2. Производственная функция предприятия
3. Задачи курса производственного менеджмента
4. Производственный менеджер и процесс управления
5. Производительность и факторы ее повышения
6. Конкурентоспособность предприятия
7. Производственная стратегия
8. Стратегические решения производственного менеджмента

9. Понятие предприятия и его основные признаки
10. Свойства предприятия как производственной системы
11. Классификация предприятий
12. Правовые основы организации предприятия
13. Организационная структура предприятия
14. Производственная структура
15. Пути совершенствования производственной структуры
16. Основные виды производственных процессов
17. Организация производственных процессов во времени и пространстве
18. Характеристика типов производств
19. Сущность и принципы планирования
20. Организация работ по планированию
21. Порядок разработки стратегических планов организации
22. Бизнес-планы организации
23. Основы оперативно-календарного планирования
24. Стратегии ресурсосбережения
25. Система показателей ресурсоемкости товара и производства
26. Показатели эффективности деятельности организации
27. Анализ эффективности использования ресурсов
28. Выбор стратегии ресурсосбережения
29. Задачи и основные направления развития ремонтного хозяйства.
30. Ремонт технологического оборудования в системе производственного менеджмента.
31. Организационная структура управления ремонтным производством предприятия.
32. Система технического обслуживания и ремонта оборудования.
33. Особенности энергохозяйства как объекта производственного менеджмента.
34. Организационная структура управления энергохозяйством предприятия.
35. Основы организации управления энергетическим хозяйством
36. Организация и управление производства транспортным обслуживанием.
37. Организация и управление складским хозяйством предприятия.
38. Сущность и задачи управления качеством продукции.
39. Показатели качества и методы их оценки.
40. Функции управления качеством продукции
41. Организация управления качеством продукции на предприятии.
42. Задачи и содержание оперативного управления производством.
43. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование.
44. Организация диспетчерской деятельности для нужд производства.
45. Зарубежный опыт оперативного планирования и управления производством и сбытом.
46. Сущность и функции кадрового менеджмента.
47. Личность в системе производственного менеджмента.
48. Формирование производственного коллектива.
49. Концепции и виды мотивации в производственном коллективе.
50. Управление комплексами в производственном коллективе.

.Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.

«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	Вопросы 1-78	Вопросы 79-237	Задания 238-249

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Основные признаки предприятия как юридического лица.
2.Характеристика предприятия как системы.
3.Признаки классификации предприятий.
4.Сферы деятельности и лицензирование деятельности предприятия.
5.Понятие, элементы и содержание производственного процесса.
6.Характеристика результатов производственного процесса.
7.Временные характеристики производственных процессов.
8.Типы производства.
9.Методы организации в единичном и мелкосерийном типах производства.
10.Методы организации в серийном и массовом типах производства.
11.Параметры поточной линии.
12.Организация автоматизированного производства.

13.Понятие производственной структуры предприятия.
14.Факторы ее определяющие.
15.Характеристика элементов производственной структуры.
16.Проектирование производственной структуры.
17.Система показателей оценки уровня производственной структуры.
18.Направления совершенствования производственной структуры.
19.Формирование производственной программы предприятия.
20.Распределение годовой производственной программы по цехам.
21.Планирование цеховых производственных программ.
22.Технические средства оснащения диспетчерской службы.
23.Оперативный учет и регулирование хода производства.
24.Организация службы кадров на предприятии.
25.Организация приема и учета работы кадров на предприятии.
26.Организация обучения, переобучения и повышения квалификации кадров.
27.Принципы и задачи организации труда.
28.Структура службы труда и заработной платы на предприятии.
29.Организация труда.
30.Нормирование труда.
31.Способы установления норм времени.
32.Организация работы по нормированию труда.
33.Организация системы стимулирования труда.
34.Методы стимулирования труда.
35.Задачи и функции финансовой службы на предприятии.
36.Функционально-организационная структура финансовой службы предприятия. 37.Общий процесс финансового менеджмента.
38.Этапы развития финансового менеджмента на предприятии.
39.Виды инноваций.
40.Этапы разработки инновационных проектов.
41.Направления инновационной деятельности предприятий и факторы их определяющие.
42.Выбор инновационных проектов для соответствующей стратегии развития предприятия.
43.Руководство инновационными процессами на предприятии.
44.Этапы выведения нового продукта на рынок.
45.Организация службы патентов и изобретений.
46.Экономическая сущность и цели инвестиционной деятельности предприятия.
47.Классификация инвестиций.
48.Управление инвестициями.
49.Финансирование реальных инвестиций.
50.Формы и направления реальных инвестиций.
51.Капитальные вложения.
52.Основные стадии реального инвестирования.
53.Тенденции измерения функций отдела социального развития предприятия. 54.Система социального партнерства.
55.Планирование организации социального развития предприятия.
56.Эффективность социального развития.
57.Место и значение информации в управлении предприятием.
58.Система организации экономической информации.
59.Источники информации для управления предприятием.
60.Основы применения информационных технологий в управлении предприятием.
61.Предприятие и внешнеэкономическая деятельность.
62.Составление внешне-торгового контракта на предприятии.
63.Основные формы расчетов применяемые на практике международной торговли. 64.Базисные условия поставки

65.Потребность в реорганизации предприятий.
66.Внешняя реорганизация.
67.Зарубежный опыт слияний и поглощений.
68.Современные тенденции внутренней реорганизации систем управления предприятием.
69.Классификация бизнес-процессов.
70.Правила и общая схема выполнения работ реинжиниринга.
71.Процессная система управления.
72.Оценка эффективности реинжиниринга.
73.Эволюция автоматизированных систем от учета к управлению.
74.Современные подходы к организации автоматизированных систем управления предприятием.
75.Новейшие идеи и методы ERP.
76.Организация и место отделов автоматизации управления в структуре управления предприятием.
77.Информационные технологии в производстве.
78.Организация производства на основе САПР.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

79. Экономические категории представляют собой:
+а) Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
-б) Научно доказанные тезисы
-в) Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
80. … — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.
+а) национальная экономика
-б) региональная экономика
-в) макроэкономика
-г) микроэкономика
81. Подразделение национальной экономики на … осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).
-а) части
-б) элементы
+в) сферы
-г) факторы
82. К непроизводственной сфере относятся:
+а) жилищно-коммунальное хозяйство
+б) пассажирский транспорт
+в) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население)
-г) оборудование
-д) государство
83. . . . – самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
+а) предприятие
-б) государство
-в) холдинг
-г) фабрика
84. Фирма и предприятие – это одно и то же.
-а) верно
+б) неверно

85. Сколько людей занято на малом предприятии:
-а) до 40
+б) до 50
-в) до 70
86. . . . – это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.
+а) чистые активы
-б) баланс
-в) оборотный капитал
-г) основной капитал
87. … – это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.
+а) производственный леверидж
-б) маржинальный запас прочности
-в) точка безубыточности
-г) производственный рычаг
88. … – это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.
-а) прогнозирование
+б) планирование
-в) анализ
-г) стратегия
89. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...
-А. Производственный цикл;
-Б. Производственная операция;
+В. Время производства;
-Г. Рабочий период.
90. Длительность производственного цикла состоит из:
+А.Рабочего времени и времени перерывов;
-Б.Производственного и технологического времени;
-В.Технического перерыва и производственного времени;
-Г.Технического и технологического времени.
91. Время выполнения операций по производству изделий составляет: t1 = 6, t2 = 3, t3 = 4 минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:
-А.80 минутам;
+Б.104 минутам;
-В.72 минутам;
-Г.96 минутам.
92. Основные методы организации производства:
+А.индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный;
-Б.индивидуальный, поточный, прерывный, беспрерывный;
-В.прерывный, беспрерывный, линейный, нелинейный;
-Г.бригадный, командный, групповой.
93. Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию:
-А.Прерывный;
-Б.Параллельный;
+В.Последовательный;
-Г.Беспрерывный;
94. Основные элементы производственного процесса:
-А.Труд, денежные ресурсы, капитал;
+Б.Труд, средства труда, предметы труда;
-В.Время производства и перерывов;
-Г.Стадия и элемент производства.

95. Виды движения предметов труда, влияющие на производственный цикл:
+А.Последовательный, параллельный, параллельно-последовательный;
-Б.Технический, технологический, технико-технологический;
-В.Распределительный, контрольный, контрольно-распределительный;
-Г.Естественный, технический, транспортный.
96. Отрасли народного хозяйства принято делить на:
+А.Чистые и хозяйственные отрасли;
-Б.Чистые и смешанные отрасли;
-В.Однородные и разнородные отрасли;
-Г.Технические и технологические процессы.
97. Составная часть времени производства
-А.Время закупки сырья;
-Б.Время перерывов;
+В.Производственный цикл;
-Г.Сбыт продукции.
98. Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов
+А.Принцип параллельности;
-Б.Принцип непрерывности;
-В.Принцип ритмичности;
-Г.Принцип гибкости.
99. Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:
+а) дискретными
-б) непрерывными
-в) замкнутыми
100. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:
-а) дивизиональная организационная структура
+б) матричная организационная структура
-в) холдинговая компания
101. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
-а) гибридной
-б) параллельной
+в) последовательной
102. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
+а) специализацией
-б) сосредоточением
-в) интеграцией
103. Значение службы материально-технического снабжения повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией:
-а) увеличивается
-б) не изменяется
+в) сокращается
104. Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:
-а) организационным
+б) производственным
-в) технологическим
105. К одному из показателей оценки деятельности службы управления запасами относится:
-а) простой оборудования
-б) наличие материалов
+в) уровень обслуживания
106. В основе любой сделки лежит:
+а) описание заказа на поставляемый материал, его способность удовлетворить потребности предприятия
-б) накладная

-в) заказ-наряд
107. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является:
-а) необходимость участвовать в разработке бизнес-планов
-б) обязательство иметь собственный бизнес
+в) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи
108. Показатель качества изделия, относящийся к одному из его свойств, называется:
-а) базовым
+б) единичным
-в) интегральным
109.Предприятие характеризуется единствами:
+а) производственное, организационное, экономическое
-б) производственное, экономическое, плановое
-в) экономическое, отчетное, экономическое
110. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
+а) цех
-б) предприятие
-в) служебное помещение
111. Предприятие выполняет функции:
-а) производственную, коммерческую, учетную
-б) коммерческую, плановую, учетную
+в) производственную, коммерческую, социальную
112. Экономическое единство характеризуется наличием:
+а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
-б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
-в) баланса, бизнес-плана
113. Организационное единство характеризуется наличием:
-а) трудового коллектива
+б) руководителя и трудового коллектива
-в) системы управления
114. Производственное единство характеризуется :
+а) средствами производства и рабочей силой
-б) средствами труда и рабочей силой
-в) средствами производства
115. По отраслевому признаку предприятия делятся на :
+а) в сфере материального производства
- б) в сфере услуг
-в) в сфере труда
116. По количеству производимой продукции предприятия бывают:
+а) многопрофильные
-б) специальные
-в) передовые
117.Выделяют три типа производственной структуры:
+а)предметная, технологическая, смешанная
-б)технологическая, затратная, учетная
-в)предметная, сметная, техническая
118.Цехи подразделяются на:
+а)основные, вспомогательные, побочные
-б)основные, структурные, правильные
-в)технические, основные, вспомогательные
119. ОПП является частью...
а) Диспетчирования производства
б) Внутрипроизводственного планирования
в) Технико-экономического планирования
г) Бизнес-планирования

120. Виды ОПП - это...
а) Заводское и внутризаводское
б) Подетальное и покомплектное
в) Плановое и внеплановое
г) Внутрицеховое и межцеховое
121. Что из перечисленного является этапами ОПП? (несколько вариантов)
а) Диспетчирование
б) Делегирование
в) Объемное планирование
г) Календарное планирование
122. Количество одинаковых деталей, обрабатываемых непрерывно на одном рабочем месте от наладки до переналадки, называется _____
123. Для определения ведущей операции техпроцесса необходимо рассчитать соотношение:
а) Тшт/Тпз
б) Тпз/Тшт
в) Тшт.к/Тшт
г) Тшт/Тшт.к
124. Время, через которое необходимо начинать обработку следующей партии, называется:
а) Трудоемкость изготовления
б) Объем работ участка
в) Норма штучно-калькуляционного времени
г) Периодичность запуска партии
125. Тип производства, при котором широко используется специальный инструмент
а) массовый
б) серийный
в) единичный
126. На предприятиях ОПП занимается
а) МОП участка
б) ОТК цеха
в) ИТР предприятия
г) ПДО завода
127. Установите последовательность -
а) Корректировка партии запуска
б) Расчет периодичности запуска
в) Определение минимальной величины партии
г) Определение ведущей операции техпроцесса
128. Если предметы труда передаются на каждую последующую операцию после окончания обработки каждой детали партии на предшествующей операции, то это...
а) последовательная форма
б) параллельная форма
в) параллельно- последовательная
г) все варианты верны
129. К причинам внешнего порядка вызывающим отклонение хода производственного процесса относятся Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
а) включение в программу производства заказов, заранее не предусмотренных планом
б) аварийный выход оборудования из строя
в) отсутствие энергоносителей
г) отсутствие поставок материалов от поставщиков
130. Диспетчирование – это Выберите один из 3 вариантов ответа:
а) составление календарных планов-графиков
б) непрерывное наблюдение, контроль и регулирование производственного процесса
в) учет выполнения планов-графиков протекания производственного процесса
131. Основной метод диспетчирования – это Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) ликвидация отклонений хода производственного процесса
б) предупреждение отклонений хода производственного процесса
в) составление календарных планов-графиков
132. Когда исчерпаны все другие резервы прибегают к …. Выберите один из 3 вариантов ответа:
а) материальным резервам
б) резервам времени
в) моральным резервам
133. Основным объектом диспетчирования в серийном производстве являются….Выберите один из 3 вариантов ответа:
а) контроль установленного ритма работы поточных линий
б) контроль запуска-выпуска ведущих деталей
в) контроль за сроком запуска-выпуска партии деталей
134. Цель диспетчирования Выберите один из 3 вариантов ответа:
а) обеспечение учета продукции
б) обеспечение равномерного выпуска продукции
в) непрерывное наблюдение за производственным процессом
135.Работа диспетчера состоит в: Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
а) выявлении отклонений от календарных планов-графиков
б) принятии мер по устранению отклонений
в) учете рабочего времени работников
г) извещении руководства о всех недостатках в производственном процессе
136. К причинам внутреннего порядка вызывающим отклонение хода производственного процесса относятся Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
а) включение в программу производства заказов, заранее не предусмотренных планом
б) аварийный выход оборудования из строя
в) отсутствие поставок деталей из заготовительного цеха
г) отсутствие поставок материалов от поставщиков
137. В первую очередь диспетчер использует Выберите один из 3 вариантов ответа:
а) материальные резервы
б) резервы времени
в) моральные резервы
138. Основным объектом диспетчирования в единичном производстве является…Выберите один из 3 вариантов ответа:
а) контроль установленного ритма работы поточных линий
б) контроль запуска-выпуска ведущих деталей
в) контроль за сроком запуска-выпуска партии деталей
139. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?
-а) планирование;
-б) прогнозирование;
-в) мотивация;
+г) составление отчетов;
-д) организация.
140. Управленческий персонал включает:
-а) вспомогательных рабочих;
-б) сезонных рабочих;
-в) младший обслуживающий персонал;
+г) руководителей, специалистов;
-д) основных рабочих.
141. Японскому менеджменту персонала не относится:
-а) пожизненный наем на работу;
-б) принципы старшинства при оплате и назначении;
-в) коллективная ответственность;
-г) неформальный контроль;
+д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

142. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?
-а) «Экономика труда»;
+б) «Транспортные системы»;
-в) «Психология»;
-г) «Физиология труда»;
-д) «Социология труда».
143. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:
+а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
-б) найма рабочих на предприятие;
-в) отбора персонала для занимания определенной должности;
-г) согласно действующему законодательству;
-д) достижения стратегических целей предприятия.
144. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
-а) на разработку новых видов продукции;
-б) на определение стратегического курса развития предприятия;
-в) на создание дополнительных рабочих мест;
-г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
+д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
145. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
-а) вкладывание средств в производство;
-б) вкладывание средств в новые технологии;
+в) расходы на повышение квалификации персонала;
-г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
-д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
146. Человеческий капитал — это:
+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
-б) вкладывание средств в средства производства;
-в) нематериальные активы предприятия.
-г) материальные активы предприятия;
-д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
147. Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
-б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
-в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
-г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
-д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
148. Потенциал специалиста – это:
+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
-б) здоровье человека;
-в) способность адаптироваться к новым условиям;
-г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
-д) способность человека производить продукцию
149. Какая форма организации труда названа неверно:
+а) коллектив;
- б) цех;
-в) бригада;

-г) звено.
150. Назовите метод нормирования труда:
-а) производственный;
-б) приблизительный;
+в) суммарный;
-г) экономический.
151. Что такое тарифная система?
- а) перечень работ с указанием их разряда;
+б) система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда;
-в) система тарифных коэффициентов;
-г) нет правильного ответа.
152. Дополнительная оплата труда проводится:
+а) за более высококачественную работу;
-б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
-в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
-г) все ответы верные.
153. Назвать неверный стиль руководства:
-а) либеральный
-б) демократический
+в) социальный
- г) авторитарный
154. Минимальный размер заработной платы в РФ на 01.03.2022 г.:
-а) 14850 руб.;
-б) 13200 руб.;
- в) 12584 руб.;
+г) 13890 руб.
155. Материальное стимулирование проводится в виде:
-а) благодарности;
+б) денежной премия;
-в) бесплатного отпусак;
-г) грамоты.
156. Сдельная оплата труда проводится…
-а) за более высококачественный труд;
+б) за количество и качество продукции или за выполненный объём работы или полученной продукции;
-в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
-г) правильного ответа нет.
157. Основная оплата труда проводится
-а) за более высококачественную работу;
-б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
+в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
-г) все ответы верные.
158. Форма оплаты труда…
+а) показывает, за какие показатели производится оплата труда;
- б) показывает, как необходимо оплачивать труд в конкретных условиях производства;
- в) правильного ответа нет;
-г) все ответы верные.
159. Одной из задач анализа финансового состояния НКО является:
+а) определение эффективности использования финансовых ресурсов
-б) физический контроль соответствия фактического наличия имущества
-в) скрытый контроль соответствия фактического наличия имущества

160. Одной из задач анализа финансового состояния НКО является:
-а) физический контроль соответствия фактического наличия имущества
+б) исследование финансовой устойчивости организации
-в) скрытый контроль соответствия фактического наличия имущества
161. Краткосрочный план, который служит достижению конкретных целей в определенный период:
-а) смета
-б) стратегический план
+в) оперативный бюджет
162. При формировании бюджета проекта необходимо определить следующий момент:
+а) общую стоимость проекта
-б) частичную стоимость проекта
-в) контроль текущей деятельности
163. При формировании бюджета проекта необходимо определить следующий момент:
-а) частичную стоимость проекта
-б) контроль текущей деятельности
+в) имеющиеся источники финансирования
164. Результат стратегического планирования, в результате которого уже определены приоритеты, и сформирован общий стратегический план программной деятельности:
-а) финансовый план
+б) определение общей стратегии предприятия
-в) анализ внешней среды предприятия
165. Совокупность нормативных расчетов, определяющих сметную стоимость расширения и реконструкции предприятия, здания, сооружения:
-а) стратегический план
-б) смета затрат на производство
+в) смета на строительство
166. К отраслевым факторам относят:
+а) особенности бухгалтерского учета
-б) особенности финансового учета
-в) сферу деятельности
167. К отраслевым факторам относят:
-а) сферу деятельности
+б) вид деятельности
-в) основные экономические показатели
168. Контроль за налогообложением осуществляет … РФ:
-а) Правительство
+б) Департамент налоговой полиции
-в) Министерство финансов
169. К воспроизводственному процессу не относятся:
-а) инновационный процесс;
-б) инвестиционный процесс;
+в) научно-технический перенос;
-г) сбережение.
170. Инновацией является:
-а) новая система стимулирования;
+б) новый товар;
-в) фундаментальная научная идея;
-г) объект новой техники.
171. Инновация характеризуется:
+а) коммерциализуемостью новшества;
-б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;

-в) планируемостью;
-г) измеримостью результата.
172. Является ли инновацией научно-техническая разработка, которая не может быть внедрена в ближайшие 13 лет?
-а) да;
-б) нет;
+в) да, при горизонте планирования 7 лет;
-г) да, по истечении указанного срока.
173. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:
+а) ориентацией на коммерциализацию;
-б) фундаментальной неопределенностыо;
-в) низкими рисками;
-г) характером целеполагания.
174. Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:
+а) выше;
-б) ниже;
-в) несоизмеримы;
-г) все зависит от конкретных условий.
175. К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:
-а) стоимость разработки;
-б) источник инновационной идеи;
-в) характер организации исследовательских работ;
+г) совместимость инновации с плановым периодом.
176. По степени новизны различают следующие типы инновации:
+а) революционные;
-б) архитектурные;
-в) технологические;
-г) новые для внедряющего предприятия.
177. Модифицирующие инновации обеспечивают:
+а) технологический прорыв;
-б) низкие затраты;
-в) стратегические изменения;
-г) пониженные риски.
178. Заимствованные инновации:
-а) повышают издержки;
+б) повышают технологический уровень;
-в) повышают агрессивность стратегии предприятия;
-г) повышают качество продукции.
179. Главная цель инвестиционной деятельности:
-а.максимизация прибыли
-б.обеспечение финансового равновесия
+ в. максимизация благосостояния собственников предприятия
180. За счет чего обеспечивается минимизация уровня инвестиционного риска
+ а. путем диверсификации инвестиционного проекта
-б.путем использования средств
в.путем нарушения финансового равновесия
181. По формам свойства с позиции инвестиционного менеджмента предприятия разделяют на:
+ а. государственные, частные
-б.акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью
-в.кооперативы

182. Не относится к классификации по признаку морального состояния на рынке:
-а.предприятия — естественные монополисты
-б.предприятия, осуществляющие свою деятельность в конкурентной среде
+ в. предприятия, что находятся в состоянии жизненного цикла «юность»
183. По направлению основной деятельности инвесторов разделяют на:
+ а. индивидуальных и институциональных
-б.отечественных и иностранных
-в.стратегических и портфельных
184. Согласно менталитету инвестиционного поведения инвесторы являются :
-а.инвесторы не рискуют
-б.инвесторы, ориентирующиеся на внешнеэкономический эффект
+ в. консерваторами
185. По целям инвестирования инвесторов подразделяют на:
-а.индивидуальных и институциональных
+ б. стратегических и портфельных
-в.зарубежных и отечественных
186. По принадлежности к резидентам инвесторов разделяют на:
-а.индивидуальных и институциональных
+б. отечественных и зарубежных
-в.стратегических и портфельных
187. По использованию в процессе форм оценки стоимости денег во времени виды процентных ставок:
+а.ставка наращивания и дисконтирования
-б.базовая и договорная
-в.периодическая и эффективная
188. К основным функциям инвестиционного менеджмента не относят:
-а.разработку инвестиционной стратегии предприятий
-б.осуществление планирования инвестиционной деятельности
+в.управления формированиями инвестиционных ресурсов
189. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:
+а) самообразование
-б) непрофессиональное образование
-в) система повышения квалификации
190. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:
-а) кадровая ротация
+б) оценка кадров
-в) стажировка кадров
191. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:
а) основных
б) аварийных
в) социальных
192. Обратный трансферт может быть:
+а) и негативным, и позитивным
-б) только негативным
-в) только позитивным
193. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
-а) 1,2,3,6
-б) 1,5
+в) 1,2,4

194. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
-а) 3 раза
+б) 10 раз
-в) 7 раз
195. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
-а) привыкание
-б) “вливание”
+в) адаптацию
196. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
+а) эмоциональной
-б) физической
-в) духовной
197. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
-а) кадровая ротация
-б) кадровая перестановка
+в) кадровая политика
198. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
-а) социальная защита
+б) социальный патронаж
-в) социальное обслуживание
199. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:
-а. Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
-б. Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
+в. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
200. Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:
-а. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
+б. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
-в. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
201. Виды информационной безопасности:
+а. Персональная, корпоративная, государственная
-б. Клиентская, серверная, сетевая
-в. Локальная, глобальная, смешанная
202. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
+а. несанкционированного доступа, воздействия в сети
-б. инсайдерства в организации
-в. чрезвычайных ситуаций
203. Основные объекты информационной безопасности:
+а. Компьютерные сети, базы данных
-б. Информационные системы, психологическое состояние пользователей
-в. Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
204. Основными рисками информационной безопасности являются:
-а. Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
-б. Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
+в. Потеря, искажение, утечка информации
205. К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:
+а. Экономической эффективности системы безопасности
-б. Многоплатформенной реализации системы
-в. Усиления защищенности всех звеньев системы

206. Основными субъектами информационной безопасности являются:
-а. руководители, менеджеры, администраторы компаний
+б. органы права, государства, бизнеса
-в. сетевые базы данных, фаерволлы
207. К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:
+а. Установление регламента, аудит системы, выявление рисков
-б. Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании
-в. Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
208. Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:
+а. Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)
-б. Рисков безопасности сети, системы
-в. Презумпции секретности
209. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
-а) внешнеторговый контракт;
-б) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
-в) Гражданский Кодекс РК;
+г) Конституция РК.
210. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
-а) максимизации прибыли;
-б) роста конкурентоспособности;
+в) устойчивости;
-г) повышения рентабельности.
211. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:
-а) организации-посредники;
-б) региональные органы самоуправления;
+в) риэлторские фирмы;
-г) производители-экспортеры.
212. Что относится к основной внешнеэкономической операции?
+А)лизинг;
-б) экспедиторские операции;
-в) страхование грузов;
-г) международные расчеты.
213. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
-а) одинаковые природно-климатические условия;
+б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
-в) равномерная обеспеченность ресурсами;
-г) однотипность социально-экономических отношений.
6 Основным признаком экспорта товара является:
-а) расчеты в валюте;
-б) таможенное оформление;
-в) заключение контракта;
+г) пересечение границы.
214. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?
-а) карточка платежа;
-б) платежное поручение;
+в) досье по импортной сделке;
-г) паспорт импортной сделки.
215. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:
+а) бартер;

-б) хайринг;
-в) встречная закупка;
-г) компенсационная сделка
216. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?
-а) «продакшэн шеринг»;
-б) «секонд хенд»;
+в) «бай-бек»;
-г) «ноу-хау».
217. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?
-а) Функциональная;
-б) Сегментная;
-в) Предметная;
+г) Региональная.
218. CASE-технология – это совокупность …
+а.методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных систем программного обеспечения с высоким уровнем автоматизации
-б.базовых программ формирования информационной системы предприятия
методологий и программных продуктов автоматизированного проектирования и решения изобретательских задач
-в.программного продукта и средств автоматизации процесса разработки новой продукции
219. Индуктивное мышление означает …
+а.способность увидеть эффективное решение и его последующее применение
-б.движение при решении проблемы от «общего к частному»
-в.способность быстро находить решение проблемы
-г.способность использовать нестандартные способы решения
220. Проект реинжиниринга предприятия предполагает построение моделей двух видов …
-а.«в чем суть проблемы» и «как мы ее будем решать»
-б.«наше место на рынке» и «наша стратегия»
+в.«как есть» и «как должно быть»
-г.«наша стратегическая цель» и «способы ее достижения»
221. Один из труднейших элементов реинжиниринга заключается в …
-а.преодолении сопротивления персонала переменам
+б.осознании новых, неизвестных ранее возможностей технологии
-в.формировании эффективной команды проекта
-г.разработке проекта
222. Дедуктивное мышление означает …
-а.разделение проблемы на подпроблемы и последовательный поиск решения
-б.поиск источников появления проблемы
-в.эффективный алгоритм решения проблемы
+г.выявление проблемы и поиск вариантов ее решения
223. Лидер реинжиниринга может продемонстрировать свое лидерство с помощью
+а.сигналов, символов и систем
-б.приказов, указаний и инструкций
-в.убеждения, пропаганды и агитации
-г.вербального, невербального и виртуального общения
224. Роли при реализации проектов реинжиниринга
-а.руководитель проекта реинжиниринга, ведущий менеджер, консультанты
-б.представитель топ-менеджента, консультант, эксперт, автор проекта
-в.главный специалист, эксперт, менеджер, специалист по IT-технологии
+г.лидер, руководитель процесса, команда по реинжинирингу, оргкомитет, начальник штаба

225. Логическая сущность реинжиниринга – это …
-а.технико-технологическая модернизация предприятия на основе информационных технологий
-б.оптимизация организационной структуры предприятия в соответствии с выбранной стратегией
-в.переход организации на выпуск конкурентоспособной продукции
+г.новая структурированная форма управления предприятием на основе информационных технологий
226. Системный реинжиниринг – это …
-а.использование системного подхода в процессе реинжиниринга
-б.реинжиниринговая перестройка всех систем управления предприятием
+в.инструмент глобального повышения качества информационных систем
-г.использование информационных систем в процессе реинжиниринга предприятия
227. Физическая сущность реинжиниринга – это …
+а.разделение предприятия на самостоятельно функционирующие участки с контролем на входе и выходе процессов
-б.технологическая модернизация предприятия
-в.переформирование подразделений предприятия на основе новой структуры
-г.перераспределение прав, ответственности и полномочий в соответствии с выбранной стратегией
228. Цель информатизации общества заключается в
-а. справедливом распределении материальных благ;
-б. удовлетворении духовных потребностей человека;
+в. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
229. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
-а. Закон убывающей доходности.
-б. Закон циклического развития общества.
+в. Закон “необходимого разнообразия”.
-г. Закон единства и борьбы противоположностей.
230. Данные об объектах, событиях и процессах, это
-а. содержимое баз знаний;
+б. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
-в. предварительно обработанная информация;
-г. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
231. Информация это
-а. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
-б. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
+в. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
-г. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
232. Экономический показатель состоит из
-а. реквизита-признака;
-б. графических элементов;
-в. арифметических выражений;
-г. реквизита-основания и реквизита-признака;
-д. реквизита-основания;
+е. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков.
233. Укажите правильную характеристику реквизита-основания экономического показателя
-а. Реквизит-основание определяет качественную сторону предмета или процесса.
+б. Реквизит-основание определяет количественную сторону предмета или процесса.
-в. Реквизит-основание определяет временную характеристику предмета или процесса.
-г. Реквизит-основание определяет связь между процессами.
234. Укажите правильную характеристику реквизита-признака экономического показателя
+а. Реквизит-признак определяет качественную сторону предмета или процесса.

-б. Реквизит-признак определяет количественную сторону предмета или процесса.
-в. Реквизит-признак определяет временную характеристику предмета или процесса.
-г. Реквизит-основание определяет составляющие элементы объекта.

235. Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи
-а. для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;
+б. стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;
-в. необходимостью защиты информации.

236. Для решения задачи используются следующие документы:
+а. Индивидуальный наряд на сдельную работу.
+б. Бригадный наряд на сдельную работу.
-в. Тарифы на изготовление деталей.
-г. Справочник деталей.
-д. Календарь рабочих дней.

237. Для решения задачи используются следующие документы:
+а. Номенклатура-ценник.
-б. Подетально-пооперационные нормы расхода материалов.
-в. Накладная на приход материалов на склад.
-г. Накладная на выдачу материалов со склада в цех.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

238. Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал. Решение: Объем произведенной основными цехами продукции необходимо уменьшить на величину внутрипроизводственного потребления. ТП = (1400 - 100) + 120 + 200 = 1620 тыс. руб.

239. В течение года бумажно-картонной фабрикой выпущено 450 тыс. картонных коробок по цене 120 руб. за единицу и 500 тыс. коробок по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции. Решение: Объем валовой продукции определяется в денежном выражении, поэтому произведенную продукцию необходимо из натурального измерения перевести в стоимостное. Расчет будет вестись сразу в тысячах рублей. ВП = (450 000×0,12 + 500 000×0,21) + (290 – 320) = 159 000 – 30 = 158 970 тыс. руб.

240. Годовой выпуск продукции бумажной фабрики в натуральном выражении по бумаге А – 5500 пачек; бумаге Б – 7300 пачек; В – 6000 пачек; Г – 4000 пачек. Оптовая цена за пачку бумаги А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции. Решение: РП= (5500×0,1 + 7300×0,18 + 6000×0,25 + 4000×0,29) + (2530+1700) – 4880 = 3874 тыс. руб.

241. Определите первоначальную стоимость оборудования, а также остаточную на конец года, если оно было приобретено 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет.

Решение: СПЕРВ = 450 + 12 = 462 тыс. руб. Для определения остаточной стоимости необходимо рассчитать норму амортизации и размер амортизационных отчислений. Поскольку срок полезного использования равен 5 годам, то годовая норма составит 100 / 5 = 20%, а размер ежемесячных амортизационных отчислений: АМЕС = (462×20)/(100×12) = 7,7 тыс. руб. СОСТ = 462 – 7,7×4 = 431,2 тыс. руб.

242. Имеются следующие данные: • Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей; • Первоначальная стоимость основных средств – 32 млн. рублей; • В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей; • Средняя численность работающих составляет 154 человека. Определите показатели использования основных средств за год. Решение: ССР = 32 + 8×3/12 = 34 млн. руб. ФО = 92 / 34 = 2,7 руб./руб. ФЕ= 34 / 92 = 1 / 2,7 = 0,37 руб./руб. ФВ= 34 / 154 = 0,22 млн. руб./чел.

243. В цехе предприятия установлено 18 станков. Режим работы цеха двусменный, продолжительность смены – 8 ч. Годовой объем выпуска продукции – 140 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 160 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую – 50% всего станочного парка. Количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы станка – 4000 ч в год. Определите коэффициент сменности, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной нагрузки оборудования цеха. Решение: КСМ = (18 + 9)/18 = 1,5 КЭ = 4000/(260×2×8) = 0,96 КИ = 280 / 320 = 0,88 КИНТ = 0,96×0,88 = 0,85

244. Определите годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка, если был приобретен объект основных средств стоимостью 180 тыс. руб., срок его полезного использования 3 года. Коэффициент ускорения равен 2.

Решение: 1) Определим годовую норму амортизации, умноженную на коэффициент ускорения: НА×КУСК = 2×100/3 = 66,7% 2) Вычислим годовые суммы отчислений: a. Первый год: А1 = 180/100×66,7 = 120 тыс. руб. b. Второй год: А2 = (180-120)/100×66,7 = 40 тыс. руб. c. Третий год: А3 = 180 – 120 - 40 = 20 тыс. руб.

245. Рассчитайте годовую сумму амортизации способом списания стоимости по сумме лет полезного использования, если был приобретен объект основных средств стоимостью 560 тыс. руб. Срок полезного использования был установлен в 4 года. Решение: 1) Определим сумму числе срока полезного использования: 1 + 2 + 3 + 4 = 10. 2) Годовые суммы амортизационных отчислений составят: a. Первый год: А1 = 560×4/10 = 224 тыс. руб. b. Второй год: А2 = 560×3/10 = 168 тыс. руб. c. Третий год: А3 = 560×2/10 = 112 тыс. руб. d. Четвертый год: А4 = 560×1/10 = 56 тыс. руб.

246. Основные средства организации на начало года составляли 3670 тыс. руб. В течение года был ввод основных фондов первого марта (70 тыс. руб.) и первого августа (120 тыс. руб.), а также выбытие первого февраля (10 тыс. руб.) и первого июля (80 тыс. руб.) Определите среднегодовую стоимость основных средств, а также стоимость на конец года и коэффициенты выбытия и обновления основных средств. Решение: ССР = 3670 + (70×10/12 + 120×5/12) – (10×11/12 + 80×6/12) = = 3670 + 108,3 – 49,2 = 3729,1 тыс. руб. ФК = 3670 + (70 + 120) – (10 + 80) = 3770 тыс. руб. КОБН = (70+120)/3770 = 0,05 или 5% КВЫБ = (10+80)/3670 = 0,024 или 2,4%.

247. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия. Решение: Прибыль от реализации продукции: 500 – 350 = 150 тыс. руб. Балансовая прибыль предприятия: 150 + 15 + 5 = 170 тыс. руб. Чистая прибыль предприятия: 170 – 70 = 100 тыс. руб. Рентабельность продаж по чистой прибыли: 100 / 500 × 100% = 20% Рентабельность собственного капитала: 100 / 1600 × 100% = 6,25%

248. Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж. Решение: Минимально приемлемая прибыль: 2500 – 2000 = 500 руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: 500 / 2500 × 100% = 20%.

249. В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%. Решение: Прибыль базового периода: 700 – (450 + 200) = 50 тыс. руб. Прибыль рассматриваемого периода: 700×1,2 – (450×1,2 + 200) = 100 тыс. руб. Увеличение прибыли составляет: (100/50 – 1)×100 = 100%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Процедуры реализации прав акционеров и ответственность за принимаемые решения, порядок раскрытия информации и систему финансового контроля	Что включает управление непроизводственной сферы	ПК-1
2	В 20-е годы XX века	Когда стала формироваться полноценная теория управления	ПК-1
3	Законы организации производственных систем взаимосвязаны и взаимообусловлены.	В совокупности образуют целостность.	ПК-1
4	Законы статики отражают отношения между элементами	В каждый данный момент времени	ПК-1
5	Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта	Что такое консорциум	ПК-1
6	Для надзора деятельности других компаний и владения их контрольных пакетов акций	Для чего создаются холдинговые компании	ПК-1
7	Численность наблюдательного совета устанавливается законом и не может быть изменена акционерами	Что является отличительной чертой немецкой модели управления	ПК-1
8	Общество, учрежденное одним или несколькими лицами, уставной капитал которого разделен на доли определенных размеров	Что подразумевается под обществом с ограниченной ответственностью	ПК-1
9	Акционеры, компания, кредиторы, поставщики	Кто является участниками управления	ПК-1
10	Англо-американская, японская и немецкая	Укажите основные модели управления акционерными обществами	ПК-1
11	Слиянием и поглощением компаний	Каким путем осуществляется образование финансово-промышленных групп	ПК-1
12	Общее собрание его членов	Что является высшим органом управления акционерного общества	ПК-1
13	Усиленное государственное регулирование	Что является недостатком компаний с органической ответственностью	ПК-1

14	США, Канада, Великобритания, Австралия	В каких странах применяется англо-американская модель управления	ПК-1
15	Банки и корпорации	Кто является основными акционерами в Германии	ПК-1
16	Акционеры, кредиторы, служащие, поставщики	Кто является «соучастником» в имуществе предприятия	ПК-1
17	До 50	Сколько людей занято на малом предприятии.	ПК-1
18	Разницу между текущими активами и обязательствами	Что представляют собой чистые активы предприятия	ПК-1
19	Превышение текущих активов над текущими обязательствами	Что представляют собой чистый оборотный капитал предприятия	ПК-1
20	Денежные вложения инвестора в ценные бумаги	Что представляют собой портфель инвестиций	ПК-1
21	Это отношение основного капитала к стоимости произведённой продукции	Как определить капиталоёмкость	ПК-1
22	Структурой предприятия	Чем определяется система управления предприятия	ПК-1
23	Использовать ресурсы компании в личных целях	Чего не должны делать руководителя предприятия	ПК-1
24	Общему собранию	Какому органу должен быть подотчетен орган управления	ПК-1
25	Причины существования в каждом конкретном случае того или иного необходимого, существенного отношения между элементами	Обусловленность законов раскрывает	ПК-1
26	Совет Директоров	Кто осуществляет стратегическое руководство предприятия	ПК-1
27	Активные директора, которых сплачиваются в одну команду и оказывают существенное влияние на политику компании	Какие советы директоров называют «прогрессивными»	ПК-1
28	Определение приоритетных направлений деятельности общества	За что отвечает руководство предприятия	ПК-1
29	Немецкой модели управления	Для какой модели управления характерно включение представителей рабочих (служащих) в состав наблюдательного совета компании	ПК-1
30	Облегчение доступа к рынку капиталов, повышение эффективности компании, укрепление репутации	Назовите преимущества эффективного управления	ПК-1
31	Функция внутри системы управления предприятия, которая координирует систему исполнения с помощью планов	Что представляет собой контроллинг	ПК-1
32	Разработка стратегии, на основе которой обеспечивается долгосрочное и эффективное развитие управления производством и персоналом	Что является главной задачей консалтинга	ПК-1
33	Лицо, напрямую не связанное с корпорацией или с ее управлением	Что представляет собой аутсайдер	ПК-1
34	Лицо, работающее в корпорации, либо тесно	Что представляет собой инсайдер	ПК-1

	связанное с ее управлением		
35	Организационная диагностика, которая призвана определить реальное положение предприятия	Что происходит на первом этапе процесса консультирования	ПК-1
36	Внутренний контрольный над финансово-хозяйственной и юридической деятельностью	Чем занимается Ревизионная комиссия предприятия	ПК-1
37	Совокупность экономических, организационных, правовых форм и методов, позволяющих осуществлять контроль над деятельностью предприятия	Что представляет собой механизм управления	ПК-1
38	Возможность изменения процесса функционирования системы в заданном направлении и в течение сравнительно короткого отрезка времени под влиянием управляющего воздействия, вызванного конкретным решением менеджмент	Управляемость предприятия	ПК-1
39	Долговременность	Способность системы сохранять свою результативность в течение длительного периода времени.	ПК-1
40	Возможность приспособления системы к меняющимся условиям функционирования, прежде всего посредством улучшения выпускаемой продукции	Гибкость предприятия	ПК-1
41	Надежность предприятия	Устойчивое функционирование, проявляющееся в способности к локализации в отдельных частях системы отрицательных последствий возмущений - как происходящих внутри, так и пришедших извне.	ПК-1
42	Малопривлекательность для кредиторов	Что является недостатком малого предприятия	ПК-1
43	Специализация предприятия	Обособление производственного процесса в какой-либо рабочей зоне - цехе, участке, рабочем месте, - основанное на специфике оборудования, технологий, сырья и материалов, персонала, видов выпускаемой продукции (конечной или промежуточной).	ПК-1
44	Справедливость, ответственность, прозрачность, подотчетность	Назовите принципы управления производством	ПК-1
45	Рост спроса и деловой активности	Назовите приоритеты развития предприятия с экономической точки зрения	ПК-1
46	Увеличение занятости, повышение доходов и квалификации работающих	Назовите приоритеты развития предприятия с социальной точки зрения	ПК-1
47	Культура предприятия	Что отражает неуклонное желание работников достичь единой цели, стремление к общему успеху	ПК-1
48	Обеспечение конкурентоспособности производства, расширения производства с использованием	Назовите приоритеты развития с производственной точки зрения	ПК-1

	современных технологий		
49	Независимой оценки управления компании, позволяющей оценить уровень инвестиционной привлекательности	Для чего служит рейтинг управления	ПК-1
50	Доли рынка	На анализе каких характеристик основана Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ)	ПК-1
51	а	Управление — это управление: а) совместным капиталом; б) трудовыми ресурсами; в) технологиями; г) производством.	ПК-1
52	в	К производственной сфере относятся: а)жилищно-коммунальное хозяйство; б) пассажирский транспорт; в) машиностроение	ПК-1
53	б	Сколько людей занято на малом предприятии: а) до 40 б) до 50 в) до 70	ПК-1
54	в	Менеджмент – это: а)_процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; в)эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.	ПК-1
55	а	Планирование – это: а)управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время; б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития; в)обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.	ПК-1
56	а	Сформулируйте задачи планирования: а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития; б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений. в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.	ПК-1
57	б	Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция: а) планирования; б) организации; в)контроля.	ПК-1
58	а	Регулирование – это: а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима	ПК-1

		управления; б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; в) функция менеджмента	
59	в	Делегирование – это: А) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение. Б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания. в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.	ПК-1
60	в	Управленческое решение это: а) формы влияния на исполнителей. б) организационный инструмент в руках работников управления. в) творческая	ПК-1
61	в	Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию: а) прерывный; б) параллельный; в) последовательный.	ПК-1
62	а	При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это: а) процесс б) операция в) верификация	ПК-1
63	в	При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это: а) потребитель б) событие в) ресурс	ПК-1
64	г	Ко-детерминация это….. а) создание акционерами дочерней компании; б) владение акциями компаниями; в) участие в прибыли компании. г) участие сотрудников в управлении компанией.	ПК-1
65	б	Фирма и предприятие – это одно и то же. а) верно б) неверно	ПК-1
66	в	Выделяют модели управления: а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую; б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую; в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую; г) японскую, китайскую, российскую.	ПК-1
67	а	Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является:	ПК-1

		а) агентская теория; б) теория научного управления; в) бихейвористская концепция; г) теория развития.	
68	б	Объектом управления корпорации является: а) труд; б) капитал; в) техника и технология; г) отношения.	ПК-1
69	а	Основные методы организации производства: а)индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный; б)индивидуальный, поточный, прерывный, беспрерывный; в) прерывный, беспрерывный, линейный, нелинейный	ПК-1
70	а	Холдинговая компания – это компания которая: а) имеет контрольный пакет акций других компаний; б) занимается продажей недвижимости; в) направляет инвестиции в другие отрасли; г) занимается строительным бизнесом.	ПК-1
71	в	Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию: а) прерывный; б) параллельный; в) последовательный.	ПК-1
72	г	Ученые делают вывод, что в XIX в. двигателем экономического развития было предпринимательство, в XX столетии - менеджмент, а в XXI в. эта функция переходит к: а) маркетингу; б) рекламе; в) сбыту; г) корпоративному управлению.	ПК-1
73	б	Основные элементы производственного процесса: а) труд, денежные ресурсы, капитал; б) труд, средства труда, предметы труда; в) время производства и перерывов.	ПК-1
74	в	Составная часть времени производства а) время закупки сырья; б) время перерывов; в) производственный цикл.	ПК-1
75	б	Высокая степень обязательного раскрытия финансовой информации характерна для: а) японской модели; б) американской модели; в) германской модели; г) российской модели.	ПК-1
76	а	Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов а) принцип параллельности; б) принцип непрерывности; в) принцип ритмичности.	ПК-1
77	б	Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:	ПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>а) дивизиональная организационная структура
б) матричная организационная структура
в) холдинговая компания.</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>в</td><td>Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
а) гибридной
б) параллельной
в) последовательной</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
а) специализацией
б) сосредоточением
в) интеграцией.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>80</td><td>б</td><td>Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:
а) организационным
б) производственным
в) технологическим.</td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием различных видов культуры предприятия
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1.Этническая культура</td><td>А. Набор ценностей, принципов и правил, разделяемый всеми членами организации</td></tr>
<tr><td>2.Спекулятивная культура</td><td>Б. Система норм и ценностей, установок, влияющих на политическое поведение</td></tr>
<tr><td>3.Организационная культура</td><td>В. Культура выгодных сделок</td></tr>
<tr><td>4.Политическая культура</td><td>Г. Совокупность элементов материальной и духовной культуры, являющихся основным этнодифференцирующим признаком</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установить соответствие между видами документов и их содержанием
<table>
<tr><th>Документы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Правила</td><td>А. Коллективное обращение (запрос требование).</td></tr>
<tr><td>2. Программа развития</td><td>Б. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в компании</td></tr>
<tr><td>3. Петиция</td><td>В. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.</td></tr>
<tr><td>4. Устав</td><td>Г. Требование для исполнения определённых условий всеми работниками компании</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установить соответствие между качествами управленца и их содержанием.<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Личные качества</td><td>А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией, а также знание других научных дисциплин плюс специфики отрасли, в которой функционирует компания.</td></tr>
<tr><td>2. Этические нормы</td><td>Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.</td></tr>
<tr><td>3. Профессиональные знания</td><td>В. Соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера, его нравственные принципы и идеалы.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее характеристикой.<table>
<tr><td>Ценная бумага</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1. Акция</td><td>А. Долговая ценная бумага, подтверждающая, что тот, кто выдал её, обязан заплатить покупателю ценной бумаги определенную сумму в определенный срок</td></tr>
<tr><td>2. Облигация</td><td>Б. Вид долевой ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов</td></tr>
<tr><td>3 Вексель</td><td>В. Долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору вложенную сумму и определенный процент в будущем.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1. Корпоративный менеджмент</td><td>А. Система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться сотрудники организации</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Корпоративное управление</td><td>Б. Деятельность профессиональных специалистов в ходе проведения деловых операций, осуществлении механизмов ведения бизнеса.</td></tr>
<tr><td>3 Корпоративный этический кодекс</td><td>В. Комплекс мер и правил, которые помогают акционерам контролировать руководство компании и влиять на менеджмент с целью максимизации прибыли и стоимости предприятия.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между уровнями управления и действиями менеджеров.<table>
<tr><th>Уровни</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Высший уровень (стратегический уровень управления)</td><td>А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.</td></tr>
<tr><td>2. Средний уровень (управленческий уровень управления)</td><td>Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.</td></tr>
<tr><td>3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)</td><td>В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между принципами управления и их содержанием<table>
<tr><td>Принципы</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr>
<tr><td>1. Принцип централизации управления</td><td>А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели</td></tr>
<tr><td>2. Принцип децентрализации</td><td>Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством</td></tr>
<tr><td>3. Принцип координации деятельности</td><td>В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках</td></tr>
<tr><td>4. Принцип законности</td><td>Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам управления, структурным подразделениям</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А</td><td>Установите соответствие между видами стоимостной оценки капитала предприятияи их</td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>содержанием<table><tr><th>Вид стоимости</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Номинальная стоимость</td><td>А. Цена, по которой акция продается и покупается на вторичном рынке</td></tr><tr><td>2. Балансовая стоимость</td><td>Б. Цена, определяемая эмитентом при первом выпуске акции</td></tr><tr><td>3. Эмиссионная стоимость</td><td>В. Показывает, какова стоимость активов, которыми обеспечена ценная бумага</td></tr><tr><td>4. Курсовая рыночная стоимость</td><td>Г. Цена, по которой продаются акции нового выпуска</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между теоретическими подходами к социальной ответственности управления и их характеристикой<table><tr><th>Теории</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Теория стейкхолдеров</td><td>А. Повышение социальной ответственности способствует росту финансовой эффективности, так как позволяет реализовать цели и удовлетворить потребности заинтересованных лиц.</td></tr><tr><td>2. Теория оппортунизма менеджмента</td><td>Б. Представляет затраты на социальные проекты как чистые безвозвратные неокупаемые издержки компании.</td></tr><tr><td>3. Теория синергетическог о действия</td><td>В. В случае высокой финансовой результативности компании, менеджеры склонны к сокращению социальных проектов в целях повышения собственных краткосрочных выгод. При ухудшении финансового состояния дополнительные социальные расходы могут маскировать просчеты менеджмента.</td></tr><tr><td>4. Теория замещения</td><td>Г. Корпоративная социальная практика и финансовая эффективность образуют замкнутый цикл взаимного влияния, который постоянно воспроизводится.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между классификацией органов управления и характером выполняемых ими функций<table><tr><th>Орган управления</th><th>Характер выполняемых функций</th></tr><tr><td>1. Церемониальные</td><td>А. Осуществляющие свои функции более активно, влияющие на принятие того или иного решения компании.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Либерализованные</td><td>Б. Активно сплачивающиеся в команду и оказывающие существенное влияние на политику компании.</td></tr>
<tr><td>3. Прогрессивные</td><td>В. Формально выполняющие свои функции, не влияющие на деятельность компании в целом.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой<table>
<tr><th>Понятия</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Общее собрание акционеров</td><td>А. Избирается на общем собрании акционеров, для назначения или отзыва членов правления, проверки наличия товарных ценностей, созыва общего собрания акционеров</td></tr>
<tr><td>2. Совет директоров</td><td>Б. Высший орган управления компании, формирует цель её функционирования</td></tr>
<tr><td>3. Ревизионная комиссия</td><td>В. Избирается общим собранием акционеров не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью</td></tr>
<tr><td>4. Наблюдательный совет</td><td>Г. Образуется путём избрания его членов на общем собрании акционеров и должен принимать решения в их интересах</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между подходами к вознаграждению менеджеров и их характеристикой<table>
<tr><th>Подходы</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Традиционный подход</td><td>А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику</td></tr>
<tr><td>2. Подход, ориентированный на результат</td><td>Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.</td></tr>
<tr><td>3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса</td><td>В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Миссия корпорации</td><td>А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия</td></tr><tr><td>2. Стратегия корпорации</td><td>Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции</td></tr><tr><td>3. Цели корпорации</td><td>В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы</td></tr><tr><td>4. Задача корпорации</td><td>В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Внутренняя среда предприятия</td><td>А. Условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него.</td></tr><tr><td>2. Корпоративная культура</td><td>Б. Совокупность процессов, в результате которых организация преобразует имеющиеся ресурсы в товары, предлагаемые рынку</td></tr><tr><td>3. Внешняя среда предприятия</td><td>В. Совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между видами политик предприятия и их содержанием<table><tr><th>Политика корпорации</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Дивидендная политика</td><td>А. Комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда работников</td></tr><tr><td>2. Бюджетная политика</td><td>Б. Правила, на основании которых часть прибыли распределяется между акционерами</td></tr><tr><td>3. Социальная</td><td>В. Составляющая</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>политика</td><td>экономической политики, которая направлена на накопление, распределение и реализации финансовых ресурсов в качестве материальной базы решения экономических задач</td></tr>
<tr><td>4. Финансовая политика</td><td>Г. План, составленный на определенный период времени определяющий потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения запланированных доходов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между факторами внешней среды и тем, что к ним относится<table>
<tr><th>Факторы</th><th>Составляющие</th></tr>
<tr><td>1. Политические</td><td>А. Налоговое законодательство, товарный и финансовый рынки</td></tr>
<tr><td>2. Экономические</td><td>Б. НИОКР, Научно-технический прогрес</td></tr>
<tr><td>3. Социальные</td><td>В. Международное сотрудничество, расстановка сил на международной арене</td></tr>
<tr><td>4.Технологические</td><td>Г. Культура, ценности, идеология</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 – А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между участниками отношений и их заинтересованностью<table>
<tr><th>Участники</th><th>Заинтересованность</th></tr>
<tr><td>1. Кредиторы</td><td>А. Заинтересованы в устойчивости компании и сохранении своих рабочих мест</td></tr>
<tr><td>2. Государство</td><td>Б. Получают часть прибыли компании, не склонны поддерживать рискованные вложения</td></tr>
<tr><td>3. Персонал компании</td><td>В. Заинтересованы в устойчивости компании и продолжении бизнеса</td></tr>
<tr><td>4. Партнёры</td><td>Г. Заинтересованы в устойчивости компании, её способности создавать рабочие места, реализовывать социальные программы, формировать доходную базу бюджета, т.е. платить налоги</td></tr>
</table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>98</td><td>1 – В, 2 – А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между моделями управления и их характерными чертами<table><tr><td>Модели управления</td><td>Характерные черты</td></tr><tr><td>1. Англо-американская модель</td><td>А. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют активную роль в функционировании модели. Основную роль берут на себя банковские структуры, соответственно они являются основными субъектами корпоративных отношений</td></tr><tr><td>2. Германская модель</td><td>Б. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют важную роль. Участниками корпоративных отношений являются правление, правительство, акционеры, все участники действуют по принципу благоприятных отношений.</td></tr><tr><td>3. Японская модель</td><td>В. Рынок капитала характеризуется высокой ликвидностью, право на принятие стратегических решений имеют только акционеры</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>99</td>
<td>1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4 - Б</td>
<td>Установите соответствие между видом стратегического контроля в компании и его назначением
<table>
<tr><th>Вид контроля</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1. Стратегическое наблюдение</td><td>А. Анализ и оценка исходных условий (макро и микросреды компании) с целью пересмотра действующей стратегии</td></tr>
<tr><td>2. Контроль исходных условий</td><td>Б. Позволяет вовремя переоценить и пересмотреть как стратегию компании, так и ее текущие положение в связи с форс-мажором</td></tr>
<tr><td>3. Контроль хода реализации стратегии</td><td>В. Систематическое сканирование внешней и внутренней среды бизнеса, помогает руководителю фирмы осуществлять контроль над стратегией в целом</td></tr>
<tr><td>4. Контроль непредвиденных обстоятельств</td><td>Г. Призван выявлять необходимость изменения стратегии исходя из уже достигнутых результатов ее поэтапной реализации</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>1 – Б, 2 – В, 3 - А</td>
<td>Установите соответствие между функциями управления и их содержанием
<table>
<tr><th>Функции</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Контроль над разработкой и реализацией стратегии предприятия</td><td>А. Обеспечивает процесс связанный с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисковых событий.</td></tr>
<tr><td>2. Построение и внедрение системы внутреннего контроля</td><td>Б. Обеспечивает процесс информационно-аналитическим инструментарием для принятия решений в режиме реального времени, выполняет координацию процесса реализации стратегии через оценку предварительных результатов, и сравнение полученных результатов с запланированными контрольными точками.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1</td>
</tr>
</table>

		3. Управление рисками	В. Обеспечивает надежность финансовой информации, а также снижает риски принятия ошибочных решений	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Инструменты управления рисками

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Ассистент	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Риск - это:
+а) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью;
-б) результат венчурной деятельности;
-в) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями.
2.Элементами классификации рисков по уровню финансовых потерь являются:
+а) допустимый риск;
-б) внешний риск;
+в) критический риск;
- г) прогнозируемый риск;
+ д) катастрофический риск.
3. К методам управления рисками относят:
+а) страхование;
+б) хеджирование;
- в) сертификация;
+ г) диверсификация.
4. Дисперсия характеризует:
- а) уровень ликвидности;
+ б) степень колеблемости изучаемого показателя по отношению к его средней величине;
– в) частоту получения ожидаемого результата по финансовой операции.
5. Сценарный анализ – это анализ риска, при котором:
+а) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с наиболее и наименее благоприятными вариантами;
-б) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с множеством случайно выбранных вариантов;
-в) можно структурировать принятие решения, разбив сценарий на несколько этапов.
6. Корпоративный риск:
+ а) представляет средневзвешенную величину риска отдельных проектов;
– б) всегда возрастает, если применяется проект с высоким риском;
– в) может стать меньше при принятии проекта с высоким риском.
7. Для принятия решения о целесообразности реализации проекта важно:
+а) выявить относительный риск проекта;
-б) разработать абсолютный показатель риска;
-в) учесть, в первую очередь, корпоративный и рыночный риск.
8. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте?
– а) прогнозирование;
+ б) нормирование;
– в) организация;
- г) регулирование;
- д) координация;
+ е) стимулирование;
+ ж) распределение;
- з) контроль.
9. Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента?
+ а) нельзя рисковать многим ради малого;
- б) риск – дело благородное;
– в) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения.

10. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области риска в зависимости от уровня возможных потерь. Для этого разработаны и используются:
- а) изометрические шкалы;
– б) шкалы воздействия;
+ в) шкалы риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины

1. Цель управления рисками заключается в:
- а) избегании риска;
- б) предвидеть риск и стремиться к его снижению;
+ в) получить наибольшую прибыль при оптимальном соотношении выгоды и риска.

2. Проблема риска приобретает полноценное научное обоснование:
- а) в эпоху Нового времени;
+ б) в конце XIX – начале XX века;
- в) в середине XX века.

3. Сущностными характеристиками риска являются:
- а) судьба, угроза;
- б) вероятность событий, угроза;
+ в) угроза, прогноз.

4. Отношение потерь к затратам на осуществление принятого решения характеризует:
+ а) уровень риска;

- б) вероятность риска;
- в) степень риска.

5. Установите соответствие:

Причины рисков	Содержание причин рисков
1. Объективные	А. Ошибки в принятии решений
2. Субъективные	Б. Действия третьих лиц
3. Информационные	В. Конструктивные особенности технических систем
4. Конфликт интересов	Г. Утечка информации
5. Техногенные	Д. Противоборство между субъектами социального взаимодействия

1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В.

6. Первым этапом в управлении рисками является:

- а) анализ альтернативных методов управления рисками;
- б) оценка и выбор управленческого решения в сфере управления рисками на основе анализа существующих альтернатив;
+ в) идентификация и анализ рисков;
- г) реализация принятого решения.

7. По возможности измерения риски подразделяют на:

+ а) измеримые;
- б) количественные;
- в) неизмеримые.

8. К неуправляемым рискам относят:

- а) кадровые риски;
- б) риски технического оснащения;
+ в) политические риски.

9. _____ - это вероятность потерь в результате неспособности предприятия выполнить свои контрактные обязательства.

+ а) кредитный риск;
- б) внутренний риск;
- в) риск ликвидности.

10.Назовите элементы классификации рыночных рисков по источнику проявления:

+ а) процентный риск;
+ б) товарный риск;
+ в) валютный риск;
- г) ссудный риск;
- д) все ответы верны.

11. _____ - это вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций.

- а) валютный риск;
+ б) фондовый риск;
- в) процентный риск.

12. Абсолютный риск измеряется в:

+ а) процентах;
+б) в стоимостных единицах;
- в) степень отклонения от индекса.

Тема 5. Пути снижения риска: инструментальный анализ.

1. Назовите инструменты снижения риска:

+а) лимитирование;
- б) нормирование;

- в) ранжирование;

+ г) резервирование.

2. _____ - распределение капиталовложений между разнообразными видами деятельности, результаты которых непосредственно не связаны.

- а) систематизация;

+ б) диверсификация;

- в) резервирование.

3. Назовите инструменты передачи риска третьему лицу:

- а) лимитирование;

+б) хеджирование;

+ в) распределение.

4._____ - процесс сбора, обработки и анализа данных о работе организации, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами других организаций, с целью выявления проблем, вскрытия резервов более полного использования имеющегося потенциала.

- а) хеджирование;

- б) страхование;

+ в) эккаутинг.

5. Установите соответствие:

1. Хеджирование	А - Выявление и контроль условий или событий, указывающих на то, что риск становится актуальным.
2.Отслеживание триггеров	Б - Введение избыточности в систему.
3. Диверсификация	В - Открытие сделки на одном рынке для компенсации убытка на другом.
4.Лимитирование	Г - Распределение капитала между различными группами активов
5. Резервирование	Д - Установление количественного ограничения на определенные операции

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б.

6. В практике хозяйственной деятельности с целью разделения риска используются следующие виды добровольного имущественного страхования:

-а) страхование товарно-материальных запасов;

- б) страхование средств транспорта и грузов;

- в) страхование ответственности за причинение вреда или ответственности по договору;

- г) страхование урожая сельскохозяйственных культур и животных;

+ д) все перечисленное верно.

7. К рискам, которые целесообразно страховать, относятся:

+а) вероятные потери в результате автомобильных аварий, порчи или уничтожения продукции при транспортировке;

+б) вероятные потери в результате пожаров и других стихийных бедствий;

- в) риски информационной безопасности;

- г) риски забастовок;

+ д) вероятные потери в результате ошибок сотрудников фирмы.

8. Добровольные формы резервирования средств используют практически все коммерческие организации.

+а) верно;

-б) не верно.

9. Под предпринимательским риском подразумевают:

+ а) определенные количественные потери материальных, трудовых или финансовых ресурсов вследствие реализации разработанного плана действий;

-б) степень определенности (или неопределенности), связанной с получением ожидаемых в будущем доходов;

- в) опасность, что цель реализации предпринимательского проекта может не быть достигнута в намеченном объеме.

10. Венчурные предприятия могут быть следующих видов:

-а) технопарковые структуры;

-б) предприятия с участием государства в уставном капитале;

+в) внутренние рисковые проекты крупных корпораций;

-г) крупные корпорации и финансово-промышленные группы.

11. Критическим значением индекса рентабельности является:

+а) 1;

-б) 10;

-в) -1;

-г) 0.

12. К внутренним источникам финансирования проекта можно отнести

-а) прямые иностранные инвестиции;

+б) реинвестируемая часть чистой прибыли;

-в) ассигнования из федерального бюджета;

-г) средства, полученные за счет размещения облигаций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Идентификация факторов риска. Основные направления применения инструментов управления рисками.

1. Влияние рисков на деятельность предприятия.

2. Основные факторы риска.

3. Этапы и уровни управления рисками.

4. Охарактеризовать возможные нарушения в случае реализации различных видов рисков для операционной деятельности предприятия и возможное улучшение положения в результате осуществления процесса управления рисками.

5. Охарактеризовать возможные нарушения в случае реализации различных видов рисков для финансовой деятельности предприятия и возможное улучшение положения в результате осуществления процесса управления рисками.

6. Охарактеризовать возможные нарушения в случае реализации различных видов рисков для инвестиционной деятельности предприятия и возможное улучшение положения в результате осуществления процесса управления рисками.

7. Определение временной последовательности возникновения различных видов рисков и построение карты рисков.

Тема 3. Инструменты выявления рисков.

1. Характеристика процесса идентификации рисков.
2. Охарактеризовать метод мозгового штурма, как инструмент выявления рисков.
3. Использование контрольных списков, в качестве инструмента выявления рисков.
4. Анализ предложений - инструмент выявления рисков.
5. Применение диаграммы причин и следствий и диаграммы родства для выявления рисков.
6. Экспертный подход – инструмент, применяемый на этапе выявления рисков.
8. Техника номинальной группы.

Тема 4. Инструменты измерения и оценки рисков.

1. Количественные методики оценки рисков. Инструменты определения вероятности и уровня риска.
2. Метод «Дельфи» для оценки вероятности реализации риска.
3. Матрица последствий и вероятностей рисков.
4. Дерево решений – инструмент оценки рисков. Ранжирование рисков.
5. Модель «галстук-бабочка».
6. Метод Файн-Кинни.
7. Метод аналогов.

Тема 6. Инструменты мониторинга рисков и отчетности результатов их применения

1. Анкетирование как инструмент мониторинга рисков предприятия.
2. Аудит рисков: индикаторы риска, сравнительный анализ и пересмотр рисков.
3. Анализ отклонений и трендов. Техническое измерение исполнения.
4. Анализ резервов предприятия.
5. Совещание по текущему состоянию – инструмент мониторинга рисков.
6. Отчетность, формируемая в рамках управления рисками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Идентификация факторов риска. Основные направления применения инструментов управления рисками.

1. Влияние рисков на деятельность предприятия.
2. Основные факторы риска.
3. Этапы и уровни управления рисками.
4. Охарактеризовать возможные нарушения в случае реализации различных видов рисков для операционной деятельности предприятия и возможное улучшение положения в результате осуществления процесса управления рисками.
5. Охарактеризовать возможные нарушения в случае реализации различных видов рисков для финансовой деятельности предприятия и возможное улучшение положения в результате осуществления процесса управления рисками.
6. Охарактеризовать возможные нарушения в случае реализации различных видов рисков для инвестиционной деятельности предприятия и возможное улучшение положения в результате осуществления процесса управления рисками.
7. Определение временной последовательности возникновения различных видов рисков и построение карты рисков.

Тема 3. Инструменты выявления рисков.

1. Характеристика процесса идентификации рисков.
2. Охарактеризовать метод мозгового штурма, как инструмент выявления рисков.
3. Использование контрольных списков, в качестве инструмента выявления рисков.
4. Анализ предложений - инструмент выявления рисков.
5. Применение диаграммы причин и следствий и диаграммы родства для выявления рисков.
6. Экспертный подход – инструмент, применяемый на этапе выявления рисков.
8. Техника номинальной группы.

Тема 4. Инструменты измерения и оценки рисков.

8. Количественные методики оценки рисков. Инструменты определения вероятности и уровня риска.
9. Метод «Дельфи» для оценки вероятности реализации риска.

10. Матрица последствий и вероятностей рисков.
11. Дерево решений – инструмент оценки рисков. Ранжирование рисков.
12. Модель «галстук-бабочка».
13. Метод Файн-Кинни.
14. Метод аналогов.

Тема 6. Инструменты мониторинга рисков и отчетности результатов их применения

7. Анкетирование как инструмент мониторинга рисков предприятия.
8. Аудит рисков: индикаторы риска, сравнительный анализ и пересмотр рисков.
9. Анализ отклонений и трендов. Техническое измерение исполнения.
10. Анализ резервов предприятия.
11. Совещание по текущему состоянию – инструмент мониторинга рисков.
12. Отчетность, формируемая в рамках управления рисками.

Тема 7. Инструменты управления рисками. Карта рисков.

1. План управления рисками.
2. Стратегия управления рисками.
3. Отказ от рисков как эффективный инструмент управления рисками.
4. Принятие риска как эффективный инструмент управления рисками.
5. Стратегия снижение риска - эффективный инструмент управления рисками.
6. Инструмент управления – передача риска.
7. Карта рисков – основной инструмент управления рисками (построение и корректировка).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ «Планирование и прогнозирование», «Информационно-системная методология управления рисками», «Инновационный менеджмент», «Администрирование и документирование бизнес-процессов», «Документальное обеспечение управления операционной деятельностью», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Влияние рисков на деятельность предприятия.
2. Этапы управления рисками. Уровни управления рисками.
3. Инструменты идентификации рисков предприятия.
4. Инструменты мониторинга рисков и отчетности результатов их применения.
5. Инструменты управления рисками. Карта рисков.
6. Инструменты измерения и оценки рисков.
7. Пути снижения рисков: инструментальный анализ.
8. Источники риска инвестиций в недвижимость Стандарты оценочной деятельности.
9. Элементы проектного анализа и стратегия предприятия. Основные методы оценки инвестиционных проектов.
10. Инструменты учета рисков инвестиционных проектов.
11. Операционные риски, источники возникновения и виды.
12. Методы и инструменты управления кредитным риском.
13. Учет рыночных рисков при принятии решения о финансовых вложениях.
14. Оценка результатов деятельности компании с учетом риска.
15. Самострахование. Создание системы резервов внутри предприятия.
16. Сравнение эффективности методов страхования и самострахования.
17. Основные методы воздействия на риски и их характеристика.

18. Риски в сфере производства, обращения, управления.
19. Анализ внешней и внутренней среды организации, инструменты выявление факторов риска.
20. Проблемы риска в экономике России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:
Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:
- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.
В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-1 – Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать ПК- 2 – Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений ПК -3 – Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации владельцев риска ПК -4 – Способен организовывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес процессов и функциональных направлений	1-50	51-62	63-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Риск - это:

+а) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью;

-б) результат венчурной деятельности;

-в) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями.

2.Элементами классификации рисков по уровню финансовых потерь являются:

+а) допустимый риск;

-б) внешний риск;

+в) критический риск;

- г) прогнозируемый риск;

+ д) катастрофический риск.

3. К методам управления рисками относят:

+а) страхование;

+б) хеджирование;

- в) сертификация;

+ г) диверсификация.

4. Дисперсия характеризует:

- а) уровень ликвидности;

+ б) степень колеблемости изучаемого показателя по отношению к его средней величине;

– в) частоту получения ожидаемого результата по финансовой операции.

5. Сценарный анализ – это анализ риска, при котором:

+а) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с наиболее и наименее благоприятными вариантами;

-б) результат наиболее вероятного варианта сравнивается с множеством случайно выбранных вариантов;

-в) можно структурировать принятие решения, разбив сценарий на несколько этапов.

6. Корпоративный риск:

+ а) представляет средневзвешенную величину риска отдельных проектов;

– б) всегда возрастает, если применяется проект с высоким риском;

– в) может стать меньше при принятии проекта с высоким риском.

7. Для принятия решения о целесообразности реализации проекта важно:

+а) выявить относительный риск проекта;

-б) разработать абсолютный показатель риска;

-в) учесть, в первую очередь, корпоративный и рыночный риск.

8. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте?

– а) прогнозирование;

+ б) нормирование;
– в) организация;
- г) регулирование;
- д) координация;
+ е) стимулирование;
+ ж) распределение;
- з) контроль.
9. Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента?
+ а) нельзя рисковать многим ради малого;
- б) риск – дело благородное;
– в) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения.
10. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области риска в зависимости от уровня возможных потерь. Для этого разработаны и используются:
- а) изометрические шкалы;
– б) шкалы воздействия;
+ в) шкалы риска.
11. Цель управления рисками заключается в:
- а) избегании риска;
- б) предвидеть риск и стремиться к его снижению;
+ в) получить наибольшую прибыль при оптимальном соотношении выгоды и риска.
12. Проблема риска приобретает полноценное научное обоснование:
- а) в эпоху Нового времени;
+ б) в конце XIX – начале XX века;
- в) в середине XX века.
13. Сущностными характеристиками риска являются:
- а) судьба, угроза;
- б) вероятность событий, угроза;
+ в) угроза, прогноз.
14. Отношение потерь к затратам на осуществление принятого решения характеризует:
+ а) уровень риска;
- б) вероятность риска;
- в) степень риска.
15. Первым этапом в управлении рисками является:
- а) анализ альтернативных методов управления рисками;
- б) оценка и выбор управленческого решения в сфере управления рисками на основе ана-лиза существующих альтернатив;
+ в) идентификация и анализ рисков;
- г) реализация принятого решения.
16. По возможности измерения риски подразделяют на:
+ а) измеримые;
- б) количественные;
- в) неизмеримые.
17. К неуправляемым рискам относят:
- а) кадровые риски;
- б) риски технического оснащения;
+ в) политические риски.
18. _____ - это вероятность потерь в результате неспособности предприя-тия выполнить свои контрактные обязательства.
+ а) кредитный риск;
- б) внутренний риск;
- в) риск ликвидности.
19.Назовите элементы классификации рыночных рисков по источнику проявления:
+ а) процентный риск;

+ б) товарный риск;
+ в) валютный риск;
- г) ссудный риск;
- д) все ответы верны.
20. _____ - это вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций.
- а) валютный риск;
+ б) фондовый риск;
- в) процентный риск.
21. Абсолютный риск измеряется в:
+ а) процентах;
+б) в стоимостных единицах;
- в) степень отклонения от индекса.
22. Назовите инструменты снижения риска:
+а) лимитирование;
- б) нормирование;
- в) ранжирование;
+ г) резервирование.
23. _____ - распределение капиталовложений между разнообразны-ми видами деятельности, результаты которых непосредственно не связаны.
- а) систематизация;
+ б) диверсификация;
- в) резервирование.
24. Назовите инструменты передачи риска третьему лицу:
- а) лимитирование;
+б) хеджирование;
+ в) распределение.
25._____ - процесс сбора, обработки и анализа данных о работе органи-зации, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами других орга-низаций, с целью выявления проблем, вскрытия резервов более полного использования имеющегося потенциала.
- а) хеджирование;
- б) страхование;
+ в) эккаутинг.
26. В практике хозяйственной деятельности с целью разделения риска используются следу-ющие виды добровольного имущественного страхования:
-а) страхование товарно-материальных запасов;
- б) страхование средств транспорта и грузов;
- в) страхование ответственности за причинение вреда или ответственности по догово-ру;
- г) страхование урожая сельскохозяйственных культур и животных;
+ д) все перечисленное верно.
27. К рискам, которые целесообразно страховать, относятся:
+а) вероятные потери в результате автомобильных аварий, порчи или уничтожения продукции при транспортировке;
+б) вероятные потери в результате пожаров и других стихийных бедствий;
- в) риски информационной безопасности;
- г) риски забастовок;
+ д) вероятные потери в результате ошибок сотрудников фирмы.
28. Добровольные формы резервирования средств используют практически все коммерческие организации.
+а) верно;
-б) не верно.
29. Под предпринимательским риском подразумевают:

+ а) определенные количественные потери материальных, трудовых или финансо-вых ресурсов вследствие реализации разработанного плана действий;
-б) степень определенности (или неопределенности), связанной с получением ожи-даемых в будущем доходов;
- в) опасность, что цель реализации предпринимательского проекта может не быть достигнута в намеченном объеме.
30. Венчурные предприятия могут быть следующих видов:
-а) технопарковые структуры;
-б) предприятия с участием государства в уставном капитале;
+в) внутренние рисковые проекты крупных корпораций;
-г) крупные корпорации и финансово-промышленные группы.
31. Критическим значением индекса рентабельности является:
+а) 1;
-б) 10;
-в) -1;
-г) 0.
32. К внутренним источникам финансирования проекта можно отнести
-а) прямые иностранные инвестиции;
+б) реинвестируемая часть чистой прибыли;
-в) ассигнования из федерального бюджета;
-г) средства, полученные за счет размещения облигаций.
33. Ситуация, когда информация о рисковом событии существует в виде частоты (вероятности)его проявления, называется:
-а) ситуацией определенности;
+б) ситуацией риска (частичной неопределенности);
-в) ситуацией неопределенности.
34. Величина коэффициента риска в пределах от 0,3 до 0,6 характеризует:
-а) минимальный уровень риска;
+б) допустимый уровень риска;
-в) высокий уровень риска.
35. Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к:
-а) абсолютным показателям риска;
+б) относительным показателям риска;
-в) статистическим показателям риска.
36. Оценка риска платежеспособности основана на:
+а) анализе и сопоставлении групп активов и пассивов баланса, сформированных по степени риска;
-б) оценка собственных и заемных средств предприятия;
-в) оценка оборотных средств и источников их формирования.
37. К инструментам управления валютным риском можно отнести:
+а) лимитирование;
+б) защитные оговорки;
+в) хеджирование;
-г) стоп-лоссы;
+д) диверсификацию валютного портфеля.
38. Хеджирование ценового риска по сельхозтоварам климатическими индексами это стратегия:
+а) обычного хеджа;
-б) динамического хеджа;
-в) перекрестного хеджа;
-г) долгосрочного хеджа.
39. Короткое хеджирование в перевернутом рынке при падении цен базисного актива выгодно:
-а) в любом случае;
-б) если базис расширяется;
+в) если базис сужается;

-г) невыгодно в любом случае.
40.Создание специальных инновационных подразделений – это инструмент:
-а) локализации рисков;
-б) диверсификации рисков;
+в) компенсации рисков.
41. Распределение ответственности между участниками проекта относится к инструментам:
-а) локализации рисков;
+б) диверсификации рисков;
-в) компенсации рисков.
42. Увольнение некомпетентных сотрудников относится к инструментам:
-а) локализации рисков;
+б) уклонения от рисков;
-в) компенсации рисков.
43. Распределение риска по этапам работы относится к инструментам:
-а) локализации рисков;
+б) диверсификации рисков;
-в) компенсации рисков.
44. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты.
-а) анализ чувствительности;
-б) метод сценариев;
+в) имитационное моделирование;
-г) вероятностный метод.
45. Какой из предложенных инструментов заключается в обмене финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь:
-а) своп;
-б) хеджирование;
+в) репо.
46. Риск – это:
-а) разновидность ситуации, объективно содержащей высокую вероятность невозможности достижения цели;
-б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестны;
+в) следствие действия или бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.
47. Риск кредитования меньше, если в основе принятия решения лежат показатели:
-а) отношение рыночной цены к прибыли;
-б) EBITDA;
+в) рентабельность активов.
48. Сбор информации о существующих рисках и их ранжирование является целью этапа:
-а) анализа альтернативных инструментов управления рисками;
+б) идентификации и анализа рисков;
-в) реализации принятого решения.
49. Карта рисков – это:
-а) текстовое описание основных рисков организации;
+б) графическое и текстовое описание рисков организации;
-в) графическое отражение вероятности возникновения риска.
50. На этапе качественного анализа рисков:
+а) используются категориальные и балльные методы измерения риска;
-б) используются только количественные методы измерения риска;
-в) размер риска не оценивается.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установите соответствие между понятием и содержанием причин рисков:

Причины рисков	Содержание причин рисков
1. Объективные	А. Ошибки в принятии решений
2. Субъективные	Б. Действия третьих лиц
3. Информационные	В. Конструктивные особенности технических систем
4. Конфликт интересов	Г. Утечка информации
5. Техногенные	Д. Противоборство между субъектами социального взаимодействия

1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В.

52. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Хеджирование	А. Выявление и контроль условий или событий, указывающих на то, что риск становится актуальным.
2.Отслеживание триггеров	Б. Введение избыточности в систему.
3. Диверсификация	В. Открытие сделки на одном рынке для компенсации убытка на другом.
4.Лимитирование	Г. Распределение капитала между различными группами активов
5. Резервирование	Д. Установление количественного ограничения на определенные операции

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б.

53. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Фондовый риск	А. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций.
2.Технический риск	Б. Показатель характеризуется несбалансированной структурой движения денежных средств.
3. Товарный риск	В. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости товаров.

1 – А, 2 – Б, 3 – В.

54. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Рыночный риск	А. Риск потерь, связанных с недополучением денежных средств в момент осуществления вычислений по сделке из-за дефолта или недостатка ликвидных активов у контрагента.
2.Риск расчетов	Б. Риск возможных потерь в результате негативной динамики рыночных факторов.
3.Риск стихийного бедствия	В. Риск связан с проявлением природных стихийных бедствий.

1 – Б, 2 – А, 3 – В.

55. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Овердрафт	А. Совокупность материальных и финансовых возможностей получения займа.

2.Потребительский кредит	Б. предоставляется путем выписки чека или платежного поручения на сумму, превышающую остаток средств на счете.
3.Кридитоспособность	В. Предоставляется для приобретения в рассрочку предметов личного потребления.

3 – А, 2 – В, 3 – Б

56. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Селективный риск	А. Риск, при котором неспособность выполнить свои обязательства одного из участников системы расчётов или финансового рынка вызывает неспособность других участников или финансовых учреждений выполнить свои обязательства должным образом.
2.Риск ликвидности	Б. Риск, связанный с неспособностью краткосрочной реализации финансового актива, без существенных убытков
3.Системный риск	В. Риск потерь или упущенной выгоды из-за неправильного выбора объекта инвестирования на определенном рынке:

1 – В, 2 – Б, 3 - А

57. Установите соответствие между уровнем коэффициента риска и его значением

Уровень коэффициента риска	Значение коэффициента риска
1. Высокий уровень риска	А. 0,15
2.Критический уровень риска	Б. 0,07
3. Минимальный уровень риска	В. 4 %
4.Допустимый уровень риска	Г. 0,9 %

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

58. Установите соответствие между методом управления рисками и его характеристикой.

Понятие	Содержание
1. Метод уклонения от риска	А. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса
2.Метод локализации риска	Б. метод управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса
3.Метод компенсации риска	В. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска

1 – Б, 2 – В, 3 – А.

59. Установите соответствие графических элементов карты риска

Графический элемент карты риска	Содержание
1. «ось Х»	А. Вероятность возникновения риска
2. «ось У»	Б. Размер ущерба
3.Ячейки карты рисков	В. Рисковые факторы в соответствии с присвоенными им рейтинговыми баллами

1 – Б, 2 – А, 3 – В.

60. Установите последовательность этапов управления рисками

№ п/п	Название этапа
1.	А. Применение методов воздействия на ситуацию

2.	Б. Прогнозирование рисков
3.	В. Мониторинг ситуации
4.	Г. Оценка возможных рисков
5.	Д. Формирование ресурсов

1 – Б, 2 – Г, 3 – Д, 4 – А, 5 – В.

61. Установите последовательность этапов динамики кризиса.

№ п/п	Название этапа
1.	А. Предпосылки кризиса
2.	Б. Стабилизация ситуации
3.	В. Эскалация проблемы
4.	Г. Разрешение кризиса

1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между методом имитационного моделирования и его содержанием

Наименование метода	Характеристика метода
1. Сценарный метод	А. Метод заключается в поочередном изменении значений определённых проектных переменных и проверке их влияния на результаты проекта.
2.Метод чувствительности	Б. Относится к группе методов полного оценивания VAR и является непараметрическим. Он основан на предположении о стационарности поведения рыночных цен в ближайшем будущем.
3.Метод исторического моделирования	В. Метод анализа рисков, основанный на анализе вариантов развития проекта. При его осуществлении формулируются допущения и рассчитывается бюджет денежных потоков не для одного, а для трех-пяти возможных вариантов развития событий.
4. Метод Монте-Карло	Г. Метод анализа, который применяется в случаях, когда параметры известны приблизительно и есть информация о статистическом распределении этих параметров.

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

63. Среди представленных в таблице факторов угрозы информационной безопасности предприятия выделите внутренние и внешние.

№ п/п	Наименование фактора
1.	Утечка информации
2.	Ущемление интересов сотрудников
3.	Информационные атаки
4.	Конфликты в организации
5.	Несанкционированные действия третьих лиц
6.	Низкая культура информационной безопасности сотрудников
7.	Неправомерный доступ к информационным источникам организации

+Внутренние факторы - ….(1, 2, 4, 6)

+Внешние факторы - …….(3, 5, 7)

64. В цехе находятся 3 станка вероятность того, что станки проработают без полом определенное время, равны 0,4; 0,5 и 0,7 соответственно. Найти вероятность того, что без поломки определенное время проработает хотя бы один станок.

-а) 0,32;
+б) 0,91;
-в) 0,27.
65. Рассматривается инвестиционный проект, требующий первоначальных инвестиций в оборудование и другие внеоборотные активы в сумме 10 млн. руб. Проект имеет срок реализации 4 года, предполагается, что приобретенные активы будут равномерно амортизироваться в течении этого срока. Имеется прогноз чистой прибыли, ожидаемой в течение срока реализации проекта
1 год – 1,8 млн. руб;
2 год – 2 млн. руб;
3 год – 2,3 млн. руб;
4 год – 2,5 млн. руб.
Оценить значение показателей простого срока окупаемости и рентабельности инвестиций для данного проекта.
+а) 2,5 года и 21 %;
-б) 2,7 года и 35 %;
-в) 3,2 года и 28 %.
66. Компания рассматривает инвестиционный проект, связанный с выходом на новый рынок. Реализация проекта требует в первоначальный момент инвестиционных затрат в сумме 50 млн. руб. и обеспечивает денежные поступления в сумме 16 млн руб. ежегодно в течение 5 лет без учета инфляции. Предполагается, что требуемую доходность проекта можно оценить на основе модели оценки финансовых активов (CAPM). Реальная доходность безрисковых активов на инвестиционном рынке составляет 4 % годовых, бетакоэффициент, рассматриваемого проекта, имеет значение 1,2; среднерыночный уровень доходности 14 % годовых.
Рассчитать индекс доходности инвестиционного проекта.
+а) 0,916;
-б) 0,754;
-в) 0,836.
67. Инвестор располагает капиталом 50 тыс. руб, за счет которого формирует эффективный инвестиционный портфель, состоящий из рыночного портфеля и безрискового актива. При этом 20 тыс. руб инвестор вкладывает в безрисковый актив, имеющий доходность 8 % годовых, а остальную сумму в рыночный потфель, имеющий ожидаемую доходность 22 % годовых при стандартном отклонении доходности 36 %. Оценить стандартное отклонение доходости портфеля, составленного инвестором и ожидаемую доходность данного портфеля на основе уравнения CML.
-а) 10,2% и 38,5%;
-б) 5,8 % и 12,3%;
+в) 16,4 % и 21,6%.
68. Вычислите сумму обязательств фирмы, если сумма активов фирмы равна 1290 млн.руб., собственный капитал - 750 млн.руб.
+а) 540 млн. руб;
-б) 2040 млн. руб;
-в) 1,72 млн.руб.
69. Определить эффективность проекта.
Исходные данные.
- Приобретена гостиница за 200 млн. руб.
- Собственники намерены получить доход 500 млн. руб. в течение 5 лет.
- Ставка дисконтирования равна 40% (0,4).
Доход распределен следующим образом:
Распределение дохода

Год	1	2	3	4	5
Доход, млн. руб.	50	100	100	150	100

Определить эффективность проекта (NPV).
-а) 19 млн. руб;
+б) -19 млн. руб;

-в) -9 млн руб.
70. Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес-плана по внедрению новой техники.
Исходные данные:
- Планом предусматривается внедрить 15 станков.
- Трудоёмкость изготовления изделия 45 минут.
-Планируемые невыходы на работу 11%.
-Потери времени на ремонт оборудования 4%
-Режим работы 2 смены по 8 часов.
-В году 365 дней.
-Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1.
+а) 33 чел;
-б) 38 чел;
-в) 54 чел.
71. По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.
Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются …
+ а) рост производительности труда
– б) объем производства
– в) затраты на реализацию мероприятий
+ г) рост прибыли.
72. Преобразование деятельности ЗАО «Колос» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Колос» управленческих решений, следует отнести …
– а) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей;
+ б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей;
+ в) рост объема продаж на 10 %.
73.Преобразование деятельности ЗАО «Рассвет» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Рассвет» управленческих решений, следует отнести:
– а) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей;
+ б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза;
– в) оптимизацию числа торговых точек фирмы;
+ г) рост объема продаж на 12 %.
74. Цена изделия, составляла в базовом периоде – 200 тыс. ден. ед., в плановом повысилась на – 10%. Общие постоянные издержки – 2000 тыс. ден. ед. Удельные переменные издержки – 60 тыс. ден. ед. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём производства и продаж (точка безубыточности - ТБ).
+а) – 1,8;
-б) 18;
-в) -18.

75. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен:
+ а) 0,6;
– б) 0,025;
– в) 0,027;
– г) 0,06.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использо-

	вать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке контрольной работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка контрольной работы выставляется после ее проверки («зачтено» / «незачтено»)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью	Риск - это:	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Опасности валютных потерь, связанных с изменением кур-	Дайте определение понятию «валютные риски»	ПК-1, ПК-2,

	са одной иностранной валюты по отношению к другой, в том числе национальной валюты при проведении внешнеэкономических, кредитных операций.		ПК-3, ПК-4
3	Метод начисления процентов при котором используется процентная ставка.	Что представляет собой антисипативный метод начисления процентов	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Суммарные вложения, необходимые на возмещение и прирост основного капитала.	Что представляют собой валовые инвестиции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Изменение количественной оценки признака при переходе от одного случая (варианта) к другому, например, изменение прибыли или рентабельности от года к году.	Вариация, с точки зрения экономической оценки - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Интегральный финансовый показатель, который характеризует целесообразность реализации инвестиционного проекта.	Что такое внутренняя норма доходности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Процесс принятия и выполнения управленческих решений направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата.	Управление рисками - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Набор средств, применение которых обеспечивает решение задач по выявлению, оценке, предотвращению, снижению, мониторингу рисков.	Инструменты управления рисками – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Руководство деятельностью непосредственных исполнителей – рабочих и служащих.	Что входит в компетенции руководи-телей низшего звена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
10	Долгосрочные вложения капитала в пределах своей страны или за рубежом в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы, инновационные проекты.	Дайте определение понятию «инвестиции»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
11	Набор правил, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений долгосрочного характера.	Что представляет собой стратегия организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

12	Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору.	Кредитные риски - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
13	Риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных или закупленных предприятием.	Коммерческий риск – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
14	Метод расчета интегрального показателя, который базируется на построении дискриминантной функции, которая учитывает ряд показателей финансового состояния предприятия и характеризует уровень угрозы финансового кризиса, неплатежеспособности и банкротства субъекта хозяйствования.	Что представляет собой Модель Альтмана	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
15	Цель, задачи, структура, технология, персонал, организационная культуры	Что относится к факторам внутренней среды организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
16	Выбытие или расходование денег предприятием	Отрицательные денежные потоки	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
17	Акции, которые предоставляют право их владельцам учувствовать в общем собрании акционеров и получать доход, величина которого зависит от фактического размера прибыли акционерного общества, которая подлежит распределению между акционерами.	Обыкновенные акции - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
18	Потребители, поставщики материальных, трудовых и финансовых ресурсов, конкуренты, законы и государственные органы, средства массовой информации.	Что относится к факторам внешней среды прямого воздействия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
19	Отчет отражает изменения в собственном капитале компании, начиная с начального баланса и заканчивая балансом на конец периода.	Отчет о собственном капитале - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
20	Отчет, отражающий поступление и расходование денежных средств в результате деятельности предприятия.	Отчет о движении денежных средств - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
21	Отчет о доходах, расходах и финансовых результатах	Отчет о финансовых результатах - это	ПК-1, ПК-2,

	предприятия.		ПК-3, ПК-4
22	Вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется специальными приемами и способами.	Что собой представляет функция менеджмента	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
23	Риск недополучения операционной прибыли (прибыли до уплаты процентов по кредитам и налога на прибыль).	Что представляет собой предпринимательский риск	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
24	Риск, связанный с производством продукции, товаров, услуг, с осуществлением любых видов производственной деятельности.	Производственный риск - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
25	Опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными фондами в результате повышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам.	Процентный риск- это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
26	Капиталовложения в страны, отрасли, сферы, регионы, виды деятельности, которые характеризуются высоким уровнем риска, например, финансирование вновь создаваемых видов деятельности, отраслей, новых технологий.	Что представляют собой рисковые (венчурные) инвестиции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
27	Риск, который возникает, когда процесс хозяйственной деятельности идет медленнее, чем намечено.	Что представляет собой риск потери времени	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
28	Риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия или остановки хозяйственной деятельности.	Риск упущенной финансовой выгоды - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
29	Инструмент управления рисками, позволяющий покрывать незапланированные расходы от срыва контрактов, от действия злоумышленников или вреда, причиненного стихийными бед-	Страхование рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

	ствиями.		
30	Инструмент снижения предприятием собственных рисков, путем создания резервных фондов.	Самострахование - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
31	Углубленный анализ финансово-хозяйственного состояния предприятия, находящегося в финансовом кризисе с целью анализа причин и выявления возможных путей его преодоления.	Санационный аудит - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
32	Метод оценки риска, основанный на том, что риск имеет материально выраженную вероятность наступления потери, которая опирается на статистические данные.	Статистический метод оценки риска – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
33	Среднее ожидаемое значение, вариация, дисперсия, стандартное отклонение.	Перечислите главные инструменты статистического метода оценки риска	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
34	Риск, который возникает в сфере отношений с банками и другими финансовыми институтами.	Финансовый риск – это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
35	SWOT – анализа, который заключается в выявлении сильных и слабых сторон организации, а также ее возможностей и угроз.	Какой инструмент используют при анализе сильных и слабых сторон организации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
36	Финансовый механизм управления рентабельностью собственного капитала за счет оптимизации соотношения используемых собственных и заемных финансовых средств.	Финансовый леверидж - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
37	Воспроизводственная, распределительная, контрольная.	Какие функции финансового менеджмента вы знаете	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
38	Инструмент снижения риска, который заключается в создании встречных валютных, коммерческих, кредитных и иных требований и обязательств.	Дайте определение понятия «хеджирование»	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
39	Метод группового мозгового штурма для выработки идей или решений проблемы.	Техника номинальной группы, как инструмент управления рисками - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
40	Это графический способ исследования и определения	Диаграмма причин и следствий, как инструмент управления рисками - это	ПК-1, ПК-2,

	наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между причинами и последствиями в исследуемой ситуации или проблеме.		ПК-3, ПК-4
41	Графический способ, используется для организации идей, большого количества данных высказанных группой по сложной проблеме, с целью помочь сфокусировать на ней внимание.	Диаграмма родства, как инструмент управления рисками - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
42	Метод, который активно использует исторический опыт. В работу берутся ранее проработанные и задокументированные списки обозначенных рисков других организаций или других проектов этой же организации.	Контрольные списки как инструмент выявления рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
43	Метод, используемый для оценки вероятности и исхода будущих событий. Группа экспертов обменивается мнениями, и каждый эксперт индивидуально передает свою оценку фасилитатору (посреднику коммуникаций группы экспертов), который проверяет данные и выдает краткий отчет.	Метод «Дельфи» для оценки вероятности реализации риска	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
44	Способ отображения рисков в соответствии с их последствиями и вероятностью и объединения этих характеристик для отображения рейтинга значимости риска.	Матрица последствий и вероятностей рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
45	Схематический способ описания и анализа развития опасного события от его причин до последствий.	Модель «галстук-бабочка» - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
46	Оценки рисков через произведение трех составляющих: степени подверженности работника воздействию опасности на рабочем месте, возможности возникновения угрозы на рабочем месте и тяжести последствий для работников в том случае, если угроза осуществится.	Метод Файн-Кинни – это инструмент	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
47	Отслеживаются симптомы или индикаторы того, что события риска произошли или	Отслеживание тригеров – это инструмент при котором	ПК-1, ПК-2, ПК-3,

	вот-вот произойдут.		ПК-4
48	Искусство планирования, учета (толкования, измерения и отражения на счетах) и анализа экономической активности (деятельности и развития) коммерческой организации.	Что такое эккаутинг	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
49	Инструмент управления финансовыми рисками организации, который предполагает создание страховых (резервных) фондов.	Резервирование рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
50	Визуализация возможных рисков в бизнесе или процессе.	Карта рисков - это	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
51	в	Цель управления рисками заключается в: а) избегании риска; б) предвидеть риск и стремиться к его снижению; в) получить наибольшую прибыль при оптимальном соотношении выгоды и риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
52	в	Сущностными характеристиками риска являются: а) судьба, угроза; б) вероятность событий, угроза; в) угроза, прогноз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
53	а	Отношение потерь к затратам на осуществление принятого решения характеризует: а) уровень риска; б) вероятность риска; в) степень риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
54	в	Первым этапом в управлении рисками является: а) анализ альтернативных методов управления рисками; б) оценка и выбор управленческого решения в сфере управления рисками на основе ана-лиза существующих альтернатив; в) идентификация и анализ рисков; г) реализация принятого решения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
55	а	По возможности измерения риски подразделяют на: а) измеримые; б) количественные; в) неизмеримые.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
56	в	К неуправляемым рискам относят: а) кадровые риски; б) риски технического оснащения; в) политические риски.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
57	а	_____ - это вероятность потерь в результате неспособности предприятия выполнить свои контрактные обязательства.	ПК-1, ПК-2, ПК-3,

		а) кредитный риск; б) внутренний риск; в) риск ликвидности	ПК-4
58	б	Назовите элемент классификации рыночных рисков по источнику проявления: а) базисный риск; б) товарный риск; в) основной риск; г) ссудный риск; д) все ответы верны.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
59	б	. _____ - это вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций. а) валютный риск; б) фондовый риск; в) процентный риск.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
60	б	Абсолютный риск измеряется в: а) в относительных единицах; б) в стоимостных единицах; в) степень отклонения от индекса.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
61	а	Назовите инструмент снижения риска: а) лимитирование; б) нормирование; в) ранжирование.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
62	б	_____ - распределение капиталовложений между разнообразными видами деятельности, результаты которых непосредственно не связаны. а) систематизация; б) диверсификация; в) резервирование.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
63	б	Назовите инструмент передачи риска третьему лицу: а) лимитирование; б) хеджирование; в) ранжирование.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
64	в	_____ - процесс сбора, обработки и анализа данных о работе организации, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами других организаций, с целью выявления проблем, вскрытия резервов более полного использования имеющегося потенциала. а) хеджирование; б) страхование; в) эккаутинг.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
65	д	В практике хозяйственной деятельности с целью разделения риска используются следующие виды добровольного имущественного страхования: а) страхование товарно-материальных запасов; б) страхование средств транспорта и грузов; в) страхование ответственности за причинение вреда или ответственности по договору;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		г) страхование урожая сельскохозяйственных культур и животных; д) все перечисленное верно.	
66	а	К рискам, которые целесообразно страховать, относятся: а) вероятные потери в результате автомобильных аварий, порчи или уничтожения продукции при транспортировке; б) риски информационной безопасности; в) риски забастовок.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
67	а	Добровольные формы резервирования средств используют практически все коммерческие организации. а) верно; б) не верно.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
68	а	Под предпринимательским риском подразумевают: а) определенные количественные потери материальных, трудовых или финансовых ресурсов вследствие реализации разработанного плана действий; б) степень определенности (или неопределенности), связанной с получением ожидаемых в будущем доходов; в) опасность, что цель реализации предпринимательского проекта может не быть достигнута в намеченном объеме.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
69	в	Венчурные предприятия могут быть следующих видов: а) технопарковые структуры; б) предприятия с участием государства в уставном капитале; в) внутренние рисковые проекты крупных корпораций; г) крупные корпорации и финансово-промышленные группы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
70	а	Критическим значением индекса рентабельности является: а) 1; б) 10; в) -1; г) 0.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
71	б	К внутренним источникам финансирования проекта можно отнести а) прямые иностранные инвестиции; б) реинвестируемая часть чистой прибыли; в) ассигнования из федерального бюджета; г) средства, полученные за счет размещения облигаций.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
72	б	Ситуация, когда информация о рисковом событии существует в виде частоты (вероятности)его проявления, называется: а) ситуацией определенности;	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		б) ситуацией риска (частичной неопределенности); в) ситуацией неопределенности.	
73	б	Величина коэффициента риска в пределах от 0,3 до 0,6 характеризует: а) минимальный уровень риска; б) допустимый уровень риска; в) высокий уровень риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
74	б	Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к: а) абсолютным показателям риска; б) относительным показателям риска; в) статистическим показателям риска.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
75	а	Оценка риска платежеспособности основана на: а) анализе и сопоставлении групп активов и пассивов баланса, сформированных по степени риска; б) оценка собственных и заемных средств предприятия; в) оценка оборотных средств и источников их формирования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
76	а	Хеджирование ценового риска по сельхозтоварам климатическими индексами это стратегия: а) обычного хеджа; б) динамического хеджа; в) перекрестного хеджа; г) долгосрочного хеджа.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
77	в	Короткое хеджирование в перевернутом рынке при падении цен базисного актива выгодно: а) в любом случае; б) если базис расширяется; в) если базис сужается; г) невыгодно в любом случае.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
78	в	Создание специальных инновационных подразделений – это инструмент: а) локализации рисков; б) диверсификации рисков; в) компенсации рисков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
79	б	Распределение ответственности между участниками проекта относится к инструментам: а) локализации рисков; б) диверсификации рисков; в) компенсации рисков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
80	б	Увольнение некомпетентных сотрудников относится к инструментам: а) локализации рисков; б) уклонения от рисков; в) компенсации рисков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
81	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В.	Установите соответствие между понятием и содержанием причин рисков: Причины рисков | Содержание причин рисков 1. Объективные | А. Ошибки в принятии решений	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2. Субъективные</td><td>Б. Действия третьих лиц</td></tr>
<tr><td>3. Информационные</td><td>В. Конструктивные особенности технических систем</td></tr>
<tr><td>4. Конфликт интересов</td><td>Г. Утечка информации</td></tr>
<tr><td>5. Техногенные</td><td>Д. Противоборство между субъектами социального взаимодействия</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б.</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Хеджирование</td><td>А. Выявление и контроль условий или событий, указывающих на то, что риск становится актуальным.</td></tr>
<tr><td>2.Отслеживание триггеров</td><td>Б. Введение избыточности в систему.</td></tr>
<tr><td>3. Диверсификация</td><td>В. Открытие сделки на одном рынке для компенсации убытка на другом.</td></tr>
<tr><td>4.Лимитирование</td><td>Г. Распределение капитала между различными группами активов</td></tr>
<tr><td>5. Резервирование</td><td>Д. Установление количественного ограничения на определенные операции</td></tr>
</table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В.</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Фондовый риск</td><td>А. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости акций.</td></tr>
<tr><td>2.Технический риск</td><td>Б. Показатель характеризуется несбалансированной структурой движения денежных средств.</td></tr>
<tr><td>3. Товарный риск</td><td>В. Вероятностный показатель возможных потерь, являющихся результатом изменения стоимости товаров.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>84</td>
<td>1 – Б, 2 – А, 3 – В.</td>
<td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Рыночный риск</td><td>А. Риск потерь, связанных с недополучением денежных средств в момент осуществления вычислений по сделке из-за дефолта или недостатка ликвидных активов у контрагента.</td></tr>
<tr><td>2.Риск расчетов</td><td>Б. Риск возможных потерь в результате негативной динамики рыночных факторов.</td></tr>
<tr><td>3.Риск стихийного бедствия</td><td>В. Риск связан с проявлением природных стихийных бедствий.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>3 – А, 2 – В, 3 – Б</td>
<td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Овердрафт</td><td>А. Совокупность материальных и финансовых возможностей получения займа.</td></tr>
<tr><td>2.Потребительский кредит</td><td>Б. предоставляется путем выписки чека или платежного поручения на сумму, превышающую остаток средств на счете.</td></tr>
<tr><td>3.Кридитоспособность</td><td>В. Предоставляется для приобретения в рассрочку предметов личного потребления.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>1 – В, 2 – Б, 3 - А</td>
<td>Установите соответствие между понятием и его содержанием:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Селективный риск</td><td>А. Риск, при котором неспособность выполнить свои обязательства одного из участников системы расчётов или финансового рынка вызывает неспособность других участников или финансовых учреждений выполнить свои обязательства должным образом.</td></tr>
<tr><td>2.Риск ликвидности</td><td>Б. Риск, связанный с неспособностью краткосрочной реализации финансового ак-</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td>
</tr>
</table>

			тива, без существенных убытков	
		3.Системный риск	В. Риск потерь или упущенной выгоды из-за неправильного выбора объекта инвестирования на определенном рынке:	
87	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Установите соответствие между уровнем коэффициента риска и его значением		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Уровень коэффициента риска	Значение коэффициента риска	
		1. Высокий уровень риска	А. 0,15	
		2.Критический уровень риска	Б. 0,07	
		3. Минимальный уровень риска	В. 4 %	
		4.Допустимый уровень риска	Г. 0,9 %	
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие между методом управления рисками и его характеристикой.		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Понятие	Содержание	
		1. Метод уклонения от риска	А. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса	
		2.Метод локализации риска	Б. метод управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса	
		3.Метод компенсации риска	В. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска	
89	1 – Б, 2 – А, 3 – В.	Установите соответствие графических элементов карты риска		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Графический элемент карты риска	Содержание	
		1. «ось Х»	А. Вероятность возникновения риска	
		2. «ось У»	Б. Размер ущерба	
		3.Ячейки карты рисков	В. Рисковые факторы в соответствии с присвоенными им рейтинговыми баллами	
90	2 – 4 – 5 – 1 - 3	Установите последовательность этапов управления рисками (1) Применение методов воздействия на ситуацию; (2) Прогнозирование рисков; (3) Мониторинг ситуации; (4) Оценка возможных рисков; (5) Формирование ресурсов		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
91	1 – 3 – 4 - 2	Установите последовательность этапов дина-		ПК-1,

<table>
<tr><td></td><td></td><td>мики кризиса: (1) Предпосылки кризиса; (2) Стабилизация ситуации; (3) Эскалация проблемы; (4) Разрешение кризиса</td><td>ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между методом имитационного моделирования и его содержанием
<table>
<tr><th>Наименование метода</th><th>Характеристика метода</th></tr>
<tr><td>1. Сценарный метод</td><td>А. Метод заключается в поочередном изменении значений определённых проектных переменных и проверке их влияния на результаты проекта.</td></tr>
<tr><td>2.Метод чувствительности</td><td>Б. Относится к группе методов полного оценивания VAR и является непараметрическим. Он основан на предположении о стационарности поведения рыночных цен в ближайшем будущем.</td></tr>
<tr><td>3.Метод исторического моделирования</td><td>В.Метод анализа рисков, основанный на анализе вариантов развития проекта. При его осуществлении формулируются допущения и рассчитывается бюджет денежных потоков не для одного, а для трех-пяти возможных вариантов развития событий.</td></tr>
<tr><td>4. Метод Монте-Карло</td><td>Г. Метод анализа, который применяется в случаях, когда параметры известны приблизительно и есть информация о статистическом распределении этих параметров.</td></tr>
</table></td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
<tr><td>93</td><td>0,916</td><td>Компания рассматривает инвестиционный проект, связанный с выходом на новый рынок. Реализация проекта требует в первоначальный момент инвестиционных затрат в сумме 50 млн. руб. и обеспечивает денежные поступления в сумме 16 млн руб. ежегодно в течение 5 лет без учета инфляции. Предполагается, что требуемую доходность проекта можно оценить на основе модели оценки финансовых активов (CAPM). Реальная доходность безрисковых активов на инвестиционном рынке составляет 4 % годовых, бетакоэффициент, рассматриваемого проекта, имеет значение 1,2; среднерыночный уровень доходности 14 % годовых.</td><td>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</td></tr>
</table>

		Рассчитать индекс доходности инвестиционного проекта.	
94	1	Обьем произведенной продукции фирмы «Эко-Строй» составила 30 млн. рублей, себестоимость продукции и затраты на управление составили 29 млн. рублей. По итогам года размер прибыли фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции, составит_____млн. рублей.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
95	50	Прибыль фирмы «Пул» составила 3 млн. рублей, себестоимость продукции 6 млн. рублей. Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Пул» равна _____%.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
96	0,6	Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен _____.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
97	10	Прибыль от реализации по итогам года составила 150 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 1500 тыс. руб. Уровень эффективности производственной деятельности в организации равен ____ %.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
98	-1,8	Цена изделия, составляла в базовом периоде – 200 тыс. ден. ед., в плановом повысилась на – 10%. Общие постоянные издержки – 2000 тыс. ден. ед. Удельные переменные издержки – 60 тыс. ден. ед. Определить, как изменение цены повлияет на критический объём производства и продаж (точка безубыточности - ТБ).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
99	111	В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности - 15тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
100	33 чел.	Рассчитать необходимую численность рабочих для реализации бизнес-плана по внедрению новой техники. Исходные данные: Планом предусматривается внедрить 15 станков. Трудоёмкость изготовления изделия 45 минут. Планируемые невыходы на работу 11%. Потери времени на ремонт оборудования 4%. Режим работы 2 смены по 8 часов. В году 365 дней. Коэффициент выполнения норм выработки принять 1,1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 Управление производственными затратами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится
-а) рост;
-б) сокращение;
-в) сочетание;
+г) неограниченный рост.
2. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
- а) надежность;
- б) назначение;
- в) эргономичность;
+г) все ответы верны.
3. Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это:
- а) экстенсивный путь развития;
- б) инновационный путь развития;
+ в) интенсивный путь развития;
- г) а и б.
4 . Критерием выбора стратегии предприятия является:
- а) эффективность и финансовая устойчивость;
- б) прирост стоимости активов;
+ в) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
- г) сопоставление показателей с уровнем инфляции.
5. Естественная убыль зерна при хранении – это:
а) незначительные потери в массе вследствие испарения воды;
б) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл;
в) нормированные потери в массе и качестве;
г) усушка и утруска.
6. Составная часть технологического процесса:
а) рабочая операция;
б)технологический процесс;
в) ежедневные рабочие операции;
г) технологическое время.
7. Технологические карты делятся на перспективные и ….
а) оперативные ;
б) ритмичные;
в) производственные;
г) масштабные.
8. Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании:
- а) Вариантный;
- б) Балансовый;
+ в) Нормативно-ресурсный;
- г) Программно-целевой.
9. Долгосрочные прогнозы - это планы на период:
- а) Полугодие;
- б) Год;
- в) 2-4 года;
+ г) 5 лет.

10. Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.):
- а) Фактические цены предшествующего года;
- б) Рыночные цены;
- в) Договорные цены;
+г) Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Риск – это:
-а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
+б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
-в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
-г) вероятность провала программы продаж
2. Главной функцией риск-менеджмента является:
-а) создание чуткой системы управления рисками
-б) оценка риска по каждому проекту в компании
+в) оценка риска для компании в целом
-г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий
3.Суть риск-менеджмента состоит в:
-а) устранении риска
+б) управлении риском
-в) снижении риска

-г) выборе риска
4.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
-а) организация разрешения риска
-б) организация рисковых вложений капитала
-в) организация работы по снижению величины риска
+г) все перечисленное является функциями объекта управления
5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?
-а) прогнозирование
+б) нормирование
-в) организация
-г) регулирование
6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента
-а) нельзя рисковать многим ради малого
+б) риск – дело благородное
-в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и
другие
-г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути
минимально риска
7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для
информационного обеспечения риск-менеджмента
+а) имидж руководства организации
-б) кредитные договоры
-в) тенденции развития рынков
-г) бухгалтерская отчетность
8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
+а) спекулятивные
-б) чистые
-в) ретроспективные
-г) любые
9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
-а) классификации субъектов риска
-б) классификации объектов риска
-в) характере оценки риска
+г) характере последствий риска
10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере
возникновения":
-а) производственный риск
+б) кадровый риск
-в) финансовый риск
-г) коммерческий риск
11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
-а) на коммерческих предприятиях
-б) при заключении коммерческих сделок
+в) в процессе реализации товаров или услуг
-г) в процессе производства товаров или услуг
12. Системный риск - это:
+а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
-б) риск разрушения системы управления организацией
-в) общая система рисков, которым подвергнута организация
-г) система оценки и управления рисками
13. Деловой риск - это:
+а) риск неоплаты задолженности дебитором

-б) риск провала коммерческого проекта
-в) риск разрушения деловых отношений
-г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи
14. Инновационный риск - это:
-а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
-б) риск того, что новый товар не будет принят рынком
+в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях
15. Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
-а) изменение конъюнктуры рынка
-б) усиление конкуренции
-в) форс-мажор
+г) амортизация производственного оборудования

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1.Управление риском – это:
-а) отказ от рискованного проекта
-б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
+б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
-в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
-а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
-б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
+в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
-г) умение ликвидировать такие последствия
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
-а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
+б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
-в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
-г) организация службы управления рисками на предприятии
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
-а). выявление расхождений в альтернативах риска
-б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
-в) учет психологического восприятия рискованных проекто
+г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
-а) применение риск-менеджмента
+б)применение методов риск-менеджмента
-в) управление рисками по их типам
-г) точность оценок рисков
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в

зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
-а) изометрические шкалы
-б) шкалы воздействия
+в) шкалы риска
-г) все ответы верны
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
+в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
+г) методы локализации риска
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
-а) методы диссипации риска
+б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
+а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
-а) методов диссипации риска
+б) методов компенсации риска
-в) методов уклонения от риска
-г) методов локализации риска
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
+а) хеджирование
-б) кэптиновые страховые организации
-в) нестраховой пул
-г) самострахование
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
+а) величина убытков не велика
-б) величина убытков велика
-в) это не искажает денежных потоков
-г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) самострахования

-б) займа
-в) резервов
-г) страхования
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) нестрахового пула
+б) резервов
-в) спонсора
-г) государственной поддержк

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1. VAR – это:
+а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)
-б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)
-в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
-г) объем риска (Volume of Accepted Risk)
2. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
+а) эмпирический
-б) логический
-в) оценочный
-г) ранжирование
3. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
-а) текущая стоимость актива
-б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
+в) изменение стоимости в перспективе
-г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне
4. Волатильность – это:
+а) изменчивость рыночного спроса
-б)постоянство рыночного спроса
-в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
-г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок
5.При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
+а) усложняется
-б) упрощается
-в) остается неизменным
-г) нет зависимости
6. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полой определенности?
-а) 0,3
-б) 0,7
+в) близкой к единице
-г) близкой к нулю
7. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
-а) полной неопределенности
+б) полной определенности
-в) частичной неопределенности
-г) нет правильного ответа
8. Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состоянии среды (природы), называют;
-а) сомнительной
+б) безнадежной
-в) неопределенной
-г) безвозвратной

9. Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием:
-а) наименьшего вреда
-б) наибольшего вреда
-в) оптимистическим
+г) пессимистическим
10. Критерий пессимизма характеризуется выбором:
-а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
+б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
-в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
-г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости
11. Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:
-а) ниже
+б) выше
-в) норма доходности не зависит от риска
-г) нет правильного ответа
12. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
+а) нулю
-б) единице
-в) 0,5
-г) 100%
13. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
-а) система неопределенностей
+б) нормальное распределение
-в) пороговые значения риска
-г) все перечисленные методы
14. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
+а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
-б) вероятности нежелательного исхода
-в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя
-г) нет правильного ответа
15.Первая точка кривой рисков определяет:
-а) величину потерь, равных расчетной выручке
+б) вероятность нулевых потерь
-в) вероятности нежелательного исхода
-г) нет правильного ответа
16. Показатель допустимого риска не должен:
-а) превышать предельного значения
+б) быть меньше предельной величины
-в) быть равным нулю
-г) нет правильного ответа
17.Разновидностью экспертного метода является:
+а) метод Дельфи
-б) метод Гаусса
-в) метод Иванова
-г) все ответы верны
18. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
-а) биржевых сделок

-б) строительных контрактов
-в) контракта – поручительства
+г) договора факторинга
19. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
+а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
-в) диверсификация закупок
-г) диверсификация инвестиций
20. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
-а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
-б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
+в) горизонтальная интеграция
-г) круговая интеграция.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Понятие риска, его основные черты.
2.Классическая и неоклассическая теории риска.
3. Принципы классификации рисков.
4. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
5. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Принципы и концепция риск-менеджмента

1.Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию.
2.Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача).
3.Прогнозирование рисков.
4.Психологическая основа принятия рисковых решений.
5.Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента.

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1.Риск-профиль предприятия.
2. Матрица рисков предприятия
3. Инструменты идентификации рисков.
4.Техники и инструменты идентификации рисков

5. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.

Тема 6. Оценка влияния рисков на организацию
1.Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений.
2.Оценка тяжести последствия рискового события.
3.Пороговые значения риска для организации.
4.Интегральные показатели оценки риска.

Тема 7. Построение интегрированной системы управления рисками.
1.Основные элементы процесса управления рисками в интегрированных системах. Риск-контроллинг.
2.Система показателей риск-контроллинга (ключевых индикаторов рисков - KRI).
3. Оценка уровней зрелости интегрированных систем риск-менеджмента.
4. Современные стандарты системы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1.Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
2. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
3. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
4. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
5. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
6. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
7. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
8. Финансирование рисков предприятия.
9. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
10. Мониторинг рисков.

Тема 4. Модели и методы разработки решений по управлению рисками и организации системы риск - менеджмента

1. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
2. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
3. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
4. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
5. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
6. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
7. Организация системы риск – менеджмента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

	(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетвори тельно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетво рительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Понятия риска и неопределенности
2. Отношение к риску, владелец риска
3. Классификация риска.
4. Система управления рисками на предприятии.
5. Определение критериев риска
6. Оценка риска. Идентификация риска
7. Оценка риска. Анализ риска
8. Оценка риска. Оценивание риска
9. Методы воздействия на риск
10. Диагностика рисков. Спектр рисков
11. Диагностика рисков. Карта рисков
12. Методология ранжирования блоков/факторов риска
13. Построение кривых безразличия
14. Конкурентная разведка.
15. Взаимосвязь рыночного равновесия на изменение коммерческого риска.
16. Связь финансового и операционного рычага с совокупным риском.
17. Хеджирование. Форвардные и фьючерсные контракты.
18. Управление рисками внешней среды
19. Управление операционными рисками
20. Управление кредитными рисками

21. Управление риском ликвидности
22. Управление рыночными рисками

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной

беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Основы риск-менеджмента», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Общая классификация и природа возникновения рисков;
2. Зависимость величины риска и прибыли;
3. Причины возникновения рисковых ситуаций;
4. Зоны предпринимательского риска;
5. Содержание процесса анализа и оценки рисков;
6. Этапы оценки рисков;
7. Алгоритм оценки риска;
8. Качественный анализ риска;
9. Статистический метод количественного анализа рисков;
10. Аналитический метод количественного анализа рисков;
11. Метод экспертных оценок риска;
12. Показатели риска;
13. Информационное обеспечение управления рисками;
14. Контроль и оценка эффективности управления рисками.
15. Методы управления рисками;
16. Уклонение от риска;
17. Методы локализации;
18. Методы диссипации риска;
19. Методы компенсации риска;
20. Методы финансирования рисков;
21. Управление информационными рисками;
22. Управление производственными рисками;
23. Управление финансовыми рисками;
24. Управление инвестиционными рисками;
25. Управление инновационными рисками;
26. Управление финансовыми рисками;
27. Управление ценовыми рисками;
28. Управление операционными рисками;
29. Управление имущественными рисками;
30. Принципы и правила управления рисками;
31. Роль стратегии организации в процессе управления рисками;

32. Этапы управления рисками;
33. Стратегии управления рисками;
34. Анализ внутренней среды предприятия;
35. Реализация основных стратегий риска;
36. Мониторинг программ управления рисками;
37. Виды страхования бизнеса;
38. Имущественное страхование;
39. Страхование ответственности;
40. Основные способы определения суммы страхового возмещения;
41. Страхование по системе пропорциональной ответственности;
42. Страхование по системе первого риска;
43. Клаузулы и франшизы в страховании рисков;
44. Условная и безусловная франшиза.

Задания для второго раздела контрольной работы:
1.Изучить рейтинги рисков (в разрезе стран, отраслей, видов деятельности), подготовить презентацию.
2.Подготовить презентацию на тему "Сравнительная характеристика Стандартов риск-менеджмента"
3. Идентифицировать риски конкретной организации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 5 Способен выполнять аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	1-10	21-20	41-47
ПК-6 Способен организовывать работу и надзор за участниками аудиторской группы	11-20	20-40	48-50

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. Понятие риска, его основные черты. Классическая и неоклассическая теории риска.
2. Принципы классификации рисков.
3. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
4. Элементы системы управления рисками предприятия.
5. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
6. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.
7. Процедура идентификации рисков предприятия.
8. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
9. Техники и инструменты идентификации рисков.
10. Психологическая основа принятия рисковых решений.
11. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
12. Риск-профиль предприятия.
13. Матрица рисков предприятия.

14. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
15. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
16. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
17. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
18. Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
19. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
20. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21.Управление риском – это:
-а) отказ от рискованного проекта
-б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
+б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
-в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

22. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
-а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
-б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
+в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
-г) умение ликвидировать такие последствия

23. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
-а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
+б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
-в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
-г) организация службы управления рисками на предприятии

24. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
-а). выявление расхождений в альтернативах риска
-б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
-в) учет психологического восприятия рискованных проекто
+г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент

25.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
-а) применение риск-менеджмента
+б)применение методов риск-менеджмента
-в) управление рисками по их типам
-г) точность оценок рисков

26. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
-а) изометрические шкалы
-б) шкалы воздействия
+в) шкалы риска
-г) все ответы верны

27.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:

-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
+в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
28. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
+г) методы локализации риска
29. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
-а) методы диссипации риска
+б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
30. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
+а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
-а) методов диссипации риска
+б) методов компенсации риска
-в) методов уклонения от риска
-г) методов локализации риска
32.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
+а) хеджирование
-б) кэптиновые страховые организации
-в) нестраховой пул
-г) самострахование
33. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
+а) величина убытков не велика
-б) величина убытков велика
-в) это не искажает денежных потоков
-г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
34. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) самострахования
-б) займа
-в) резервов
-г) страхования
35. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) нестрахового пула
+б) резервов
-в) спонсора

-г) государственной поддержк
36. Показатель допустимого риска не должен:
-а) превышать предельного значения
+б) быть меньше предельной величины
-в) быть равным нулю
-г) нет правильного ответа
37.Разновидностью экспертного метода является:
+а) метод Дельфи
-б) метод Гаусса
-в) метод Иванова
-г) все ответы верны
38. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
-а) биржевых сделок
-б) строительных контрактов
-в) контракта – поручительства
+г) договора факторинга
39. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
+а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
-в) диверсификация закупок
-г) диверсификация инвестиций
40. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
-а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
-б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
+в) горизонтальная интеграция
-г) круговая интеграция.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 20 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 26 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.
42. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Не рискуя, никто никогда не добивался успеха». 2. «Рисковать понапрасну глупо, однако не будьте настолько глупыми, чтобы никогда не рисковать».
43. Целесообразно применять следующие правила рискменеджмента: – нельзя рисковать больше, чем может позволить собственный капитал; – надо думать о последствиях риска, нельзя рисковать многим ради малого; – положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения; – при наличии сомнений принимаются отрицательные решения; – нельзя думать, что всегда существует только одно решение, возможно, есть и другие. Вопросы 1. Справедливы ли вышеприведенные правила? Аргументируйте свой ответ. 2. Данные правила справедливы для всех сфер деятельности во всех странах?
44. Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) b = 1,6, или компании Б, имеющей b = 0,9, если доходность безрисковых ценных бумаг Rr = 6%, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде Rm = 12 %. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15

45. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Рисковать нужно, но не будьте безрассудны». 2. «У Вас больше шансов одержать победу, если станете тщательнее выбирать в каких сражениях участвовать».
46.Опишите существующую стратегию управления рисками отдельного предприятия (источник информации – Интернет, СМИ и др.). Вопросы 1. Сформулируйте цель работы предприятия на ближайшие 4-5 лет. 2. Оцените возможные перспективы дальнейшего существования предприятия в рамках сложившейся стратегии управления рисками.
47. Риск – это, по сути, оборотная сторона свободы предпринимательства. Предпринимательства без риска не бывает, и наибольшую прибыль, как правило, приносят операции с повышенным риском. Уровень криминогенных рисков в первую очередь зависит от степени криминализации региона, на территории которого организация осуществляет свою деятельность.
Вопросы 1. Необходимо ли, по Вашему мнению, учитывать криминогенные риски при принятии управленческих решений? Обоснуйте свой ответ. 2. Каким образом, по Вашему мнению, можно минимизировать криминогенный риск.
48. Система риск-менеджмента призвана не только снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия, но и повысить конкурентоспособность предприятия на рынке.
Вопросы 1. Каким образом система риск-менеджмента может снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия? 2. Благодаря чему система управления рисками может повысить конкурентоспособность предприятия на рынке?
49. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 40 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 46 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.
50.Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) b = 1,6, или компании Б, имеющей b = 0,9, если доходность безрисковых ценных бумаг Rr = 6%, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде Rm = 12 %. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	возможность потерь в результате ошибок во внутренних системах, процессах, действиях персонала, либо из-за внешних факторов, таких как стихийные бедствия или мошенничество.	Операционные риски – это..	ПК-5
2.	неполное или неточное представление о значениях различных параметров в будущем, порождаемых различными причинами, неполнотой или неточностью информации об условиях реализации решения.	Неопределенность – это	ПК-5
3.	опасность возникновения не предусмотренных материальных и финансовых потерь, убытков в ходе проведения предпринимательской деятельности, а также осуществления сделок.	Предпринимательский риск –	ПК-5
4.	Риски, связаны с хозяйственной деятельностью человека	техногенные риски – это..	ПК-5

5.	риск падения уровня цен и снижения доходов);	дефляционный риск – это..	ПК-5
6.	чистые и спекулятивные	По характеру последствий риски подразделяют на два вида:	ПК-5
7.	дополнительную прибыль	Спекулятивные риски (динамические или коммерческие) несут в себе либо потери, либо _____для предпринимателя.	ПК-5
8.	потери	Особенность чистых рисков (статистических или простых) заключается в том, что они практически всегда несут в себе _____ для предпринимательской деятельности.	ПК-5
9.	неопределенность в отношении возможных потерь на пути к цели.	Риск – это …..	ПК-5
10	дебитор	Кредитный риск отражает вероятность того, что _____не сможет осуществить процентные платежи или выплатить основную сумму кредита в соответствии с условиями, указанными в кредитном соглашении.	ПК-5
11	финансовых потерь (убытков)	Рыночный риск представляет собой риск возникновения у кредитной организации _____вследствие изменения рыночной стоимости финансовых инструментов торгового портфеля, а также курсов иностранных валют.	ПК-5
12	кредитные; риск несбалансированной ликвидности; рыночные (процентные, валютные и прочие); операционные	Какие риски относятся непосредственно к банковским рискам ?	ПК-5
13	факторы окружающей среды и общие социальные факторы; субъективные (личностные) факторы; экономическое поведение.	На принятие решения в условиях риска существенное влияние оказывают три группы факторов, перечислите их:	ПК-6
14	рискового проекта.	Целью разработки любой модели управления риском является обеспечение успешного функционирование _____	ПК-6
15	фактические убытки предпринимателя, затраты на снижение величины этих убытков или затраты по возмещению таких убытков и их последствий.	Стоимость риска – это	ПК-6
16	систему мер	Организация риск-менеджмента представляет собой_____, направленных на рациональное сочетание всех его элементов в единой технологии процесса управления риском.	ПК-6

17	определение цели риска и цели рисковых вложений; получение информации об окружающей обстановке; разрабатываются различные варианты рискового вложения капитала; организация мероприятий по выполнению намеченной программы действий; контроль за выполнением намеченной программы, анализ и оценка результатов выполнения выбранного варианта рискового решения.	Перечислите основные этапы организации риск-менеджмента на предприятии:	ПК-6
18	банкротству	Соотношение максимально возможного объема убытка и объема собственных финансовых ресурсов инвестора представляет собой степень риска, ведущую к _____.	ПК-6
19	0,3	Оптимальный коэффициент риска составляет _____	ПК-6
20	, 0,7 и более.	Коэффициент риска, ведущий к банкротству инвестора составляет_____	ПК-6
21	правила	Стратегия риск-менеджмента включает_____, на основе которых принимаются рисковые решения и способы выбора варианта решения:	ПК-6
22	искусство управления риском в неопределенной хозяйственной ситуации, основанное на прогнозировании риска и приемов его снижения.	Стратегия риск-менеджмента – это	ПК-6
23	разработку перспективных изменений финансового состояния объекта в целом и его отдельных частей.	Прогнозирование в риск-менеджменте представляет собой _____	ПК-6
24	прогнозирование; организация; регулирование; координация; стимулирование; контроль.	К функциям субъекта управления в риск-менеджменте относятся:	ПК-6
25	процесс определения подходов и планирования операций по управлению рисками проекта.	Планирование управления проектными рисками – это	ПК-6
26	статистические; вероятностно- статистические; теоретико-	Перечислите методы измерения риска:	ПК-6

	вероятностные; экспертные (эвристические)		
27	Экономические, политические, социальные, экологические, нормативно-законодательные.	По сферам проявления выделяют следующие риски:	ПК-6
28	Риски, связанные с изменением экономических факторов осуществления проекта	Экономические риски – это…	ПК-5
29	Производственные риски, финансовые риски, инвестиционные риски	По виду деятельности выделяют следующие риски:	ПК-5
30	кредитный, процентный, валютный риски.	Финансовые риски подразделяются на _____	ПК-5
31	передача рисков путем заключения договора факторинга; передача риска путем заключения договора поручительства; передача рисков поставщикам сырья и материалов; передача рисков путем заключения биржевых сделок.	Передача риска в современной практике управления финансовыми рисками осуществляется по следующим основным направлениям:	ПК-5
32	управления рисками.	Страхование – один из наиболее часто используемых методов _____	ПК-5
33	обязательства	Принятие риска на себя накладывает на организацию _____по изысканию источников необходимых ресурсов для покрытия возможных потерь.	ПК-5
34	распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали	Диверсификация риска – это…	ПК-5
35	дерево решений; анализ чувствительности; сценарный анализ; имитационное моделирование	Выделяют следующие аналитические методы управления рисками:	ПК-5
36	выборе рисковых решений в условиях неопределенности.	Критерий Сэвиджа используется при _____	ПК-5
37	та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по	Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается _____	ПК-5

	каждому из возможных решений.		
38	при выборе рисковых решений в условиях неопределенности	Критерий Гурвица используют _____	ПК-5
39	из всех самых благоприятных ситуаций развития событий имеет наибольшее из максимальных значений.	Критерий «максимакса» предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-5
40	из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений.	Критерий Вальда (или критерий «максимина») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-5
41	критерий Вальда («максимина»); критерий «максимакса»; критерий Гурвица; критерий Сэвиджа («правило минимального риска); критерий Лапласа.	Классических критерии, которые применимы для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях.	ПК-5
42	рисковых ситуаций	Условия полной неопределенности – ситуация, в которой не известны возможные варианты развития событий, информация о вероятности наступления _____полностью отсутствует, но существует возможность привлечения специалистов и экспертов для частичного снятия неопределенности.	ПК-5
43	экспертные методы оценки риска, критерии выбора рисковых решений; аналитические методы	Перечислите 3 критерия выбора решений в условиях полной неопределенности:	ПК-5
44	рисковой стоимости VaR (Value at Risk)	Одной из наиболее известных методов интервальной оценки риска является концепция _____разработанная в конце 80-х годов.	ПК-5
45	различным портфелям и финансовым инструментам	VaR является суммарной мерой риска, способной производить сравнение риска по _____ и по различным _____	ПК-5
46	оценки риска и принятия рискового решения.	Условия определенности – условия, когда известны значения всех необходимых показателей и величин хозяйственной деятельности организации, и существует возможность свободного оперирования данными для _____	ПК-5
47	рискобразующими,	На величину риска влияет большое число разнообразных факторов,	ПК-5

		характеризующих как особенности конкретных условий деятельности рассматриваемого объекта, так и специфические черты опасности, неопределенности, возможностей, в условиях которых эта деятельность осуществляется. Такие факторы называют _____,т.е. способствующими возникновению того или иного вида риска.	
48	ситуация, в которой имеется возможность количественной и качественной оценки степени вероятности наступления того или иного варианта событий.	Рисковая ситуация (рискованная ситуация, ситуация риска) – это …	ПК-5
49	Противоречивость; альтернативность; неопределенность	К основным трем чертам риска можно отнести следующие:	ПК-5
50	Субъективная; объективная; субъективно-объективная.	В теории риск-менеджмента сложились различные точки зрения на природу риска:	ПК-5
51	Б	Риск – это: а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий г) вероятность провала программы продаж	ПК-5
52	В	Главной функцией риск-менеджмента является: а) создание чуткой системы управления рисками б) оценка риска по каждому проекту в компании в) оценка риска для компании в целом г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий	ПК-5
53	Б	Суть риск-менеджмента состоит в: а) устранении риска б) управлении риском в) снижении риска г) выборе риска	ПК-5
54	Г	Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте? а) организация разрешения риска б) организация рисковых вложений	ПК-5

		капитала в) организация работы по снижению величины риска г) все перечисленное является функциями объекта управления	
55	Б	Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск - менеджменте? а) прогнозирование б) нормирование в) организация г) регулирование	ПК-5
56	Б	Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента а) нельзя рисковать многим ради малого б) риск – дело благородное в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска	ПК-5
57	А	Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента а) имидж руководства организации б) кредитные договоры в) тенденции развития рынков г) бухгалтерская отчетность	ПК-5
58	А	Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме? а) спекулятивные б) чистые в) ретроспективные г) любые	ПК-5
59	Г	Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на: а) классификации субъектов риска б) классификации объектов риска в) характере оценки риска г) характере последствий риска	ПК-5
60	Б	К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения": а) производственный риск б) кадровый риск в) финансовый риск г) коммерческий риск	ПК-5
61	В	Системный риск - это: а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка	ПК-5

		б) риск разрушения системы управления организацией в) общая система рисков, которым подвергнута организация г) система оценки и управления рисками	
62	В	Деловой риск - это: а) риск неоплаты задолженности дебитором б) риск провала коммерческого проекта в) риск разрушения деловых отношений г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи	ПК-5
63	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ПК-5
64	В	Инновационный риск - это: а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований б) риск того, что новый товар не будет принят рынком в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях	ПК-5
65	Г	Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента? а). выявление расхождений в альтернативах риска б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий в) учет психологического восприятия рискованных проектов г)все перечисленное является элементами системы риск-менеджмент	ПК-5
66	В	В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются: а) изометрические шкалы б) шкалы воздействия	ПК-5

		в) шкалы риска г) все ответы верны	
67	Г	Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название: а) методы диссипации риска б) методы компенсации риска в) методы уклонения от риска г) методы локализации риска	ПК-5
68	А	Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является: а) хеджирование б) кэптиновые страховые организации в) нестраховой пул г) самострахование	ПК-5
69	А	VAR – это: а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk) б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce) в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance) г) объем риска (Volume of Accepted Risk)	ПК-5
70	А	Какие подходы выделяют при расчете VAR? а) эмпирический б) логический в) оценочный г) ранжирование	ПК-5
71	А	При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений: а) усложняется б) упрощается в) остается неизменным г) нет зависимости	ПК-5
72	В	Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полной определенности? а) 0,3 б) 0,7 в) близкой к единице г) близкой к нулю	ПК-5
73	Б	Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует: а) полной неопределенности б) полной определенности в) частичной неопределенности г) нет правильного ответа	ПК-5

74	Г	Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием: а) наименьшего вреда б) наибольшего вреда в) оптимистическим г) пессимистическим	ПК-5
75	Б	Критерий пессимизма характеризуется выбором: а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости	ПК-6
76	Б	Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть: а) ниже б) выше в) норма доходности не зависит от риска г) нет правильного ответа	ПК-6
77	А	Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна: а) нулю б) единице в) 0,5 г) 100%	ПК-6
78	Б	Показатель допустимого риска не должен: а) превышать предельного значения б) быть меньше предельной величины в) быть равным нулю г) нет правильного ответа	ПК-6
79	А	Разновидностью экспертного метода является: а) метод Дельфи б) метод Гаусса в) метод Иванова г) все ответы верны	ПК-6
80	А	Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это: а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка) б) диверсификация видов хозяйственной деятельности в) диверсификация закупок г) диверсификация инвестиций	ПК-6

<table>
<tr><td>81</td><td>4%</td><td>Безрисковая норма доходности равна 10 %, доходность рыночного портфеля - 14 %, акции компании А имеют бета-коэффициент, равный 1,4. определите премию за рыночный риск</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>82</td><td>20%</td><td>Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб, а цена погашения 1200руб. , то её доходность равна. . .</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>83</td><td>13,2%</td><td>Определите требуемую доходность портфеля, если безрисковая доходность равна 6 %, а среднерыночная доходность – 14 %.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>84</td><td>30</td><td>Эффект операционного рычага равна 3, это значит, что на 10% прироста выручки от реализации приходится_____% прироста прибыли.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Платежеспособность</td><td>А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).</td></tr><tr><td>2) Деловая активность</td><td>Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска.</td></tr><tr><td>3) Рыночная устойчивость</td><td>В) Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт имеющихся в его</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

		распоряжении денежных ресурсов.	
86	1-А, Г; 2-Б, В	Определите количественные и качественные факторы 1) Качественные факторы — А) Показатель производительности труда Б) Показатель численности работников 2) Количественные факторы — В) Показатель стоимости основных производственных фондов Г) Показатель фондоотдачи	ПК-6
87	1-Б, 2-А	Укажите верное соответствие 1) вероятность возникновения убытков — А) при благоприятном стечении обстоятельств или при грамотном управлении рисками возможно получение более лучшего результата, чем запланированный. 2) вероятность получения дополнительной прибыли — Б) негативное развитие рисковой ситуации может привести к различного рода убыткам: потере времени, финансов, ресурсов и т.п	ПК-6
88	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите основные черты риска : 1) альтернативность — А) столкновение объективно существующих рискованных действий с их субъективной оценкой 2) противоречивость — Б) необходимость выбора из двух или нескольких вариантов решений, действий 3) неопределенность — В) неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта или принятия решения..	ПК-5
89	1-А, 2-Б	Соотнесите различные точки зрения на природу риска: Результативный показатель — Факторы 1) субъективная — А) объясняется различием психологических, нравственных, идеологических	ПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ориентаций и установок людей, которые по-своему воспринимают одну и ту же величину риска</td></tr><tr><td>2) объективная</td><td>Б) обусловлена вероятностной сущностью природных, технологических и социально-экономических отношений.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Выберите правильную трактовку концепций риска:<table><tr><th>Описание</th><th>Факторная модель</th></tr><tr><td>1) Концепция риска как неопределенности</td><td>А) вероятностное распределение возможных (позитивных и негативных) исходов некоторой операции.</td></tr><tr><td>2) Концепция риска как возможности</td><td>Б) основана на взаимосвязи между риском и доходностью.</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Соотнесите принципы классификации рисков:<table><tr><td>1) принцип единства</td><td>А) предполагает возможность построения классификации, способной к изменениям в соответствии с получением новых данных исследования рисков.</td></tr><tr><td>2) принцип инвариантности</td><td>Б) обеспечивается едиными методами и правилами для выбора оснований классификации</td></tr><tr><td>3) принцип системности</td><td>В) задача построения классификации заключается в построении системного и целостного представления о</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

			различных группах риска.	
92	1-Б, 2-А, 3-В	В зависимости от основной причины возникновения чистые риски подразделяются на следующие категории, соотнесите определения:		ПК-5
		1) экологические риски	А) риски перевозки грузов различными видами транспорта	
		2) транспортные риски	Б) риски наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде	
		3) коммерческие риски.	В) риски потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности	
93	1-Б, 2-А, 3-В	По сфере возникновения (отрасли деятельности) различают следующие виды рисков, соотнесите определения:		ПК-5
		1) производственный риск	А) риск невыполнения фирмой своих финансовых обязательств.	
		2) финансовый риск	Б) риск невыполнения своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов	
		3) торговый риск.	В) риск, связанный с убытком по причине задержки платежей, недопоставки товара, отказа от платежа и др.	
94	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите риски, связанные с покупательной способностью денег:		ПК-5
		1) инфляционные риски	А) риск падения уровня цен и снижения доходов	
		2) дефляционный риск	Б) риски обесценивания реальной покупательной способности денег, вследствие чего предприниматель несет существенные убытки); - дефляционный риск (риск падения уровня цен и снижения доходов	

		3) риск ликвидности	В) риск потерь при операциях с ценными бумагами или другими активами, качество которых может измениться и вследствие чего снизится возможность их реализации в конечный промежуток времени
95	1-А, 2-Б, 3-В	Соотнесите правильно инвестиционные риски:	ПК-5
		1) риск упущенной выгоды	А) риск финансового ущерба в результате неосуществления определенного финансового мероприятия
		2) риск снижения доходности	Б) риск уменьшения размера процентов и дивидендов по портфельным инвестициям
		3) риск прямых финансовых потерь	В) риски опасности потерь от биржевых сделок; риски неправильного формирования видов вложения капиталов, ценных бумаг для инвестирования; риск полной потери предпринимателем собственного капитала из-за его неправильного вложения.
		.	
96	1-Б, 2-А, 3-В	По вероятности наступления событий выделяют следующие виды неопределенности, соотнесите их:	ПК-5
		1) полная неопределенность	А) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 1, ситуация безрисковая.
		2) полная определенность	Б) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 0, то есть в данном случае риск можно считать существенным
		3) частичная	В) прогнозируемая вероятность события

		неопределенность	лежит в пределах от 0 до 1, степень риска должна быть определена при помощи дополнительных инструментов.	
97	1-Б, 2-А, 3-В.	Правильно соотнесите классические критерии, применимые для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях:		ПК-6
		1) Критерий Вальда (или критерий «максимина»)	А) позволяет руководствоваться при выборе рискового решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина».	
		2) Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфакритерий»)	Б) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений (т.е. значение эффективности, лучшее из всех худших или максимальное из всех минимальных)	
		3) Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса»)	В) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений.	
98	1-Б, 2-А, 3-В.	Соотнесите основные приемы управления риском:		ПК-6
		1) предотвращ	А) заключается в распределении	

		ение ущерба (смягчение риска)	имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали.	
		2) диверсификация риска	Б) данный прием включает в себя действия, предпринимаемые для снижения вероятности возникновения потерь и для минимизации их последствий.	
		3) перенос риска	В) заключается в перенесении риска на других лиц.	
99	Средняя ожидаемая прибыль рассчитывается по формуле: Xср=сумма(xi*pi), где xi – сумма прибыли, полученная в каждом из случаев вложения капитала, тыс. руб.; pi – вероятность получения каждого значения прибыли, доли единицы. Осуществляем расчет по мероприятию А: XсрА=(250*20+300*80+400*100)/(20+80+100)=345 тыс. руб.; по мероприятию Б: XсрБ=(300*144+350*72+450*24)/(144+72+24)=330 тыс. руб. Таким образом, с точки зрения средней ожидаемой прибыли предпочтение следует отдать мероприятию А.	При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев была получена прибыль: 250 тыс. руб. – в 20 случаях; 300 тыс. руб. – в 80; 400 тыс. руб. – в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие В из 240 случаев была получена прибыль: 300 тыс. руб. – в 144 случаях; 350 тыс. руб. – в 72; 450 тыс. руб. – в 24 случаях. Выбрать вариант вложения капитала, исходя из средней ожидаемой прибыли.		ПК-6
10	Для оценки варианта принятия решения можно использовать коэффициент риска, который рассчитывается по формуле:	Требуется выбрать наименее рисковый вариант принятия управленческого решения предприятия, последствия которого представлены в таблице. Исходные данные по вариантам управленческих решений:		ПК-6

	К=У/С, где У – максимально возможная сумма убытка, тыс. руб., С – собственные средства, тыс. руб. Рассчитываем коэффициент риска по вариантам: К1=24000/80000=0,3; К2=12000/20000=0,6. Таким образом, если первый вариант управленческого решения предполагает возможные потери не более 30% от собственных средств, то второй вариант – существенно больше – 60% от собственных средств. Следовательно, первый вариант управленческого решения генерирует меньший вариант по сравнению со вторым вариантом.	<table><tr><td>Показатель</td><td colspan="2">Последствия управленческих решений</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Собственные средства, тыс.руб.</td><td>800</td><td>2000</td></tr><tr><td>Максимально возможная сумма убытков</td><td>24000</td><td>12000</td></tr></table>	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.17 Риск-менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится
-а) рост;
-б) сокращение;
-в) сочетание;
+г) неограниченный рост.
2. К показателям, характеризующим качество продукции относят:
- а) надежность;
- б) назначение;
- в) эргономичность;
+г) все ответы верны.
3. Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это:
- а) экстенсивный путь развития;
- б) инновационный путь развития;
+ в) интенсивный путь развития;
- г) а и б.
4 . Критерием выбора стратегии предприятия является:
- а) эффективность и финансовая устойчивость;
- б) прирост стоимости активов;
+ в) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
- г) сопоставление показателей с уровнем инфляции.
5. Естественная убыль зерна при хранении – это:
а) незначительные потери в массе вследствие испарения воды;
б) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл;
в) нормированные потери в массе и качестве;
г) усушка и утруска.
6. Составная часть технологического процесса:
а) рабочая операция;
б)технологический процесс;
в) ежедневные рабочие операции;
г) технологическое время.
7. Технологические карты делятся на перспективные и ….
а) оперативные ;
б) ритмичные;
в) производственные;
г) масштабные.
8. Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании:
- а) Вариантный;
- б) Балансовый;
+ в) Нормативно-ресурсный;
- г) Программно-целевой.
9. Долгосрочные прогнозы - это планы на период:
- а) Полугодие;
- б) Год;
- в) 2-4 года;
+ г) 5 лет.

10. Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.):
- а) Фактические цены предшествующего года;
- б) Рыночные цены;
- в) Договорные цены;
+г) Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Риск – это:
-а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
+б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
-в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
-г) вероятность провала программы продаж
2. Главной функцией риск-менеджмента является:
-а) создание чуткой системы управления рисками
-б) оценка риска по каждому проекту в компании
+в) оценка риска для компании в целом
-г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий
3.Суть риск-менеджмента состоит в:
-а) устранении риска
+б) управлении риском
-в) снижении риска

-г) выборе риска
4.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
-а) организация разрешения риска
-б) организация рисковых вложений капитала
-в) организация работы по снижению величины риска
+г) все перечисленное является функциями объекта управления
5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?
-а) прогнозирование
+б) нормирование
-в) организация
-г) регулирование
6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента
-а) нельзя рисковать многим ради малого
+б) риск – дело благородное
-в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и
другие
-г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути
минимально риска
7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для
информационного обеспечения риск-менеджмента
+а) имидж руководства организации
-б) кредитные договоры
-в) тенденции развития рынков
-г) бухгалтерская отчетность
8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
+а) спекулятивные
-б) чистые
-в) ретроспективные
-г) любые
9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
-а) классификации субъектов риска
-б) классификации объектов риска
-в) характере оценки риска
+г) характере последствий риска
10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере
возникновения":
-а) производственный риск
+б) кадровый риск
-в) финансовый риск
-г) коммерческий риск
11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
-а) на коммерческих предприятиях
-б) при заключении коммерческих сделок
+в) в процессе реализации товаров или услуг
-г) в процессе производства товаров или услуг
12. Системный риск - это:
+а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
-б) риск разрушения системы управления организацией
-в) общая система рисков, которым подвергнута организация
-г) система оценки и управления рисками
13. Деловой риск - это:
+а) риск неоплаты задолженности дебитором

-б) риск провала коммерческого проекта
-в) риск разрушения деловых отношений
-г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи
14. Инновационный риск - это:
-а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
-б) риск того, что новый товар не будет принят рынком
+в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях
15. Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
-а) изменение конъюнктуры рынка
-б) усиление конкуренции
-в) форс-мажор
+г) амортизация производственного оборудования

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1.Управление риском – это:
-а) отказ от рискованного проекта
-б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
+б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
-в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
-а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
-б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
+в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
-г) умение ликвидировать такие последствия
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
-а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
+б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
-в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
-г) организация службы управления рисками на предприятии
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
-а). выявление расхождений в альтернативах риска
-б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
-в) учет психологического восприятия рискованных проекто
+г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
-а) применение риск-менеджмента
+б)применение методов риск-менеджмента
-в) управление рисками по их типам
-г) точность оценок рисков
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в

зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
-а) изометрические шкалы
-б) шкалы воздействия
+в) шкалы риска
-г) все ответы верны
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
+в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
+г) методы локализации риска
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
-а) методы диссипации риска
+б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
+а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
-а) методов диссипации риска
+б) методов компенсации риска
-в) методов уклонения от риска
-г) методов локализации риска
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
+а) хеджирование
-б) кэптиновые страховые организации
-в) нестраховой пул
-г) самострахование
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
+а) величина убытков не велика
-б) величина убытков велика
-в) это не искажает денежных потоков
-г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) самострахования

-б) займа
-в) резервов
-г) страхования
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) нестрахового пула
+б) резервов
-в) спонсора
-г) государственной поддержк

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1. VAR – это:
+а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)
-б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)
-в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
-г) объем риска (Volume of Accepted Risk)
2. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
+а) эмпирический
-б) логический
-в) оценочный
-г) ранжирование
3. Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
-а) текущая стоимость актива
-б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
+в) изменение стоимости в перспективе
-г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне
4. Волатильность – это:
+а) изменчивость рыночного спроса
-б)постоянство рыночного спроса
-в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
-г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок
5.При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
+а) усложняется
-б) упрощается
-в) остается неизменным
-г) нет зависимости
6. Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полой определенности?
-а) 0,3
-б) 0,7
+в) близкой к единице
-г) близкой к нулю
7. Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
-а) полной неопределенности
+б) полной определенности
-в) частичной неопределенности
-г) нет правильного ответа
8. Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состоянии среды (природы), называют;
-а) сомнительной
+б) безнадежной
-в) неопределенной
-г) безвозвратной

9. Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием:
-а) наименьшего вреда
-б) наибольшего вреда
-в) оптимистическим
+г) пессимистическим
10. Критерий пессимизма характеризуется выбором:
-а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
+б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
-в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
-г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости
11. Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:
-а) ниже
+б) выше
-в) норма доходности не зависит от риска
-г) нет правильного ответа
12. Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
+а) нулю
-б) единице
-в) 0,5
-г) 100%
13. Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
-а) система неопределенностей
+б) нормальное распределение
-в) пороговые значения риска
-г) все перечисленные методы
14. Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
+а) «нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
-б) вероятности нежелательного исхода
-в) потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя
-г) нет правильного ответа
15.Первая точка кривой рисков определяет:
-а) величину потерь, равных расчетной выручке
+б) вероятность нулевых потерь
-в) вероятности нежелательного исхода
-г) нет правильного ответа
16. Показатель допустимого риска не должен:
-а) превышать предельного значения
+б) быть меньше предельной величины
-в) быть равным нулю
-г) нет правильного ответа
17.Разновидностью экспертного метода является:
+а) метод Дельфи
-б) метод Гаусса
-в) метод Иванова
-г) все ответы верны
18. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
-а) биржевых сделок

-б) строительных контрактов
-в) контракта – поручительства
+г) договора факторинга
19. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
+а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
-в) диверсификация закупок
-г) диверсификация инвестиций
20. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
-а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
-б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
+в) горизонтальная интеграция
-г) круговая интеграция.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Теоретические аспекты системы управления рисками.

1.Понятие риска, его основные черты.
2.Классическая и неоклассическая теории риска.
3. Принципы классификации рисков.
4. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
5. Аксиомы, законы и принципы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 2. Принципы и концепция риск-менеджмента

1.Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию.
2.Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача).
3.Прогнозирование рисков.
4.Психологическая основа принятия рисковых решений.
5.Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента.

Тема 5. Идентификация и измерение рисков деятельности организации

1.Риск-профиль предприятия.
2. Матрица рисков предприятия
3. Инструменты идентификации рисков.
4.Техники и инструменты идентификации рисков

5. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.

Тема 6. Оценка влияния рисков на организацию
1.Математические модели и методы обоснования рисковых предпринимательских решений.
2.Оценка тяжести последствия рискового события.
3.Пороговые значения риска для организации.
4.Интегральные показатели оценки риска.

Тема 7. Построение интегрированной системы управления рисками.
1.Основные элементы процесса управления рисками в интегрированных системах. Риск-контроллинг.
2.Система показателей риск-контроллинга (ключевых индикаторов рисков - KRI).
3. Оценка уровней зрелости интегрированных систем риск-менеджмента.
4. Современные стандарты системы риск-менеджмента

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку

следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Комплексная система риск-ориентированного менеджмента организации

1.Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
2. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
3. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
4. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
5. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
6. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
7. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
8. Финансирование рисков предприятия.
9. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
10. Мониторинг рисков.

Тема 4. Модели и методы разработки решений по управлению рисками и организации системы риск - менеджмента

1. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
2. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
3. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
4. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
5. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
6. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
7. Организация системы риск – менеджмента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

	(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетвори тельно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетво рительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Понятия риска и неопределенности
2. Отношение к риску, владелец риска
3. Классификация риска.
4. Система управления рисками на предприятии.
5. Определение критериев риска
6. Оценка риска. Идентификация риска
7. Оценка риска. Анализ риска
8. Оценка риска. Оценивание риска
9. Методы воздействия на риск
10. Диагностика рисков. Спектр рисков
11. Диагностика рисков. Карта рисков
12. Методология ранжирования блоков/факторов риска
13. Построение кривых безразличия
14. Конкурентная разведка.
15. Взаимосвязь рыночного равновесия на изменение коммерческого риска.
16. Связь финансового и операционного рычага с совокупным риском.
17. Хеджирование. Форвардные и фьючерсные контракты.
18. Управление рисками внешней среды
19. Управление операционными рисками
20. Управление кредитными рисками

21. Управление риском ликвидности
22. Управление рыночными рисками

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной

беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Основы риск-менеджмента», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Общая классификация и природа возникновения рисков;
2. Зависимость величины риска и прибыли;
3. Причины возникновения рисковых ситуаций;
4. Зоны предпринимательского риска;
5. Содержание процесса анализа и оценки рисков;
6. Этапы оценки рисков;
7. Алгоритм оценки риска;
8. Качественный анализ риска;
9. Статистический метод количественного анализа рисков;
10. Аналитический метод количественного анализа рисков;
11. Метод экспертных оценок риска;
12. Показатели риска;
13. Информационное обеспечение управления рисками;
14. Контроль и оценка эффективности управления рисками.
15. Методы управления рисками;
16. Уклонение от риска;
17. Методы локализации;
18. Методы диссипации риска;
19. Методы компенсации риска;
20. Методы финансирования рисков;
21. Управление информационными рисками;
22. Управление производственными рисками;
23. Управление финансовыми рисками;
24. Управление инвестиционными рисками;
25. Управление инновационными рисками;
26. Управление финансовыми рисками;
27. Управление ценовыми рисками;
28. Управление операционными рисками;
29. Управление имущественными рисками;
30. Принципы и правила управления рисками;
31. Роль стратегии организации в процессе управления рисками;

32. Этапы управления рисками;
33. Стратегии управления рисками;
34. Анализ внутренней среды предприятия;
35. Реализация основных стратегий риска;
36. Мониторинг программ управления рисками;
37. Виды страхования бизнеса;
38. Имущественное страхование;
39. Страхование ответственности;
40. Основные способы определения суммы страхового возмещения;
41. Страхование по системе пропорциональной ответственности;
42. Страхование по системе первого риска;
43. Клаузулы и франшизы в страховании рисков;
44. Условная и безусловная франшиза.

Задания для второго раздела контрольной работы:
1.Изучить рейтинги рисков (в разрезе стран, отраслей, видов деятельности), подготовить презентацию.
2.Подготовить презентацию на тему "Сравнительная характеристика Стандартов риск-менеджмента"
3. Идентифицировать риски конкретной организации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 5 Способен выполнять аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	1-10	21-20	41-47
ПК-6 Способен организовывать работу и надзор за участниками аудиторской группы	11-20	20-40	48-50

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. Понятие риска, его основные черты. Классическая и неоклассическая теории риска.
2. Принципы классификации рисков.
3. Цели и задачи комплексного риск-менеджмента.
4. Элементы системы управления рисками предприятия.
5. Современные стандарты системы риск-менеджмента.
6. Принципы информационного обеспечения системы управления риском предприятия.
7. Процедура идентификации рисков предприятия.
8. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
9. Техники и инструменты идентификации рисков.
10. Психологическая основа принятия рисковых решений.
11. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
12. Риск-профиль предприятия.
13. Матрица рисков предприятия.

14. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
15. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
16. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
17. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
18. Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
19. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
20. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21.Управление риском – это:
-а) отказ от рискованного проекта
-б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
+б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
-в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

22. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
-а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
-б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
+в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
-г) умение ликвидировать такие последствия

23. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
-а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
+б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
-в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
-г) организация службы управления рисками на предприятии

24. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
-а). выявление расхождений в альтернативах риска
-б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
-в) учет психологического восприятия рискованных проекто
+г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент

25.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
-а) применение риск-менеджмента
+б)применение методов риск-менеджмента
-в) управление рисками по их типам
-г) точность оценок рисков

26. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
-а) изометрические шкалы
-б) шкалы воздействия
+в) шкалы риска
-г) все ответы верны

27.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:

-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
+в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
28. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
-а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
+г) методы локализации риска
29. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
-а) методы диссипации риска
+б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
30. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
+а) методы диссипации риска
-б) методы компенсации риска
-в) методы уклонения от риска
-г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
-а) методов диссипации риска
+б) методов компенсации риска
-в) методов уклонения от риска
-г) методов локализации риска
32.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
+а) хеджирование
-б) кэптиновые страховые организации
-в) нестраховой пул
-г) самострахование
33. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
+а) величина убытков не велика
-б) величина убытков велика
-в) это не искажает денежных потоков
-г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
34. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) самострахования
-б) займа
-в) резервов
-г) страхования
35. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
-а) нестрахового пула
+б) резервов
-в) спонсора

-г) государственной поддержк
36. Показатель допустимого риска не должен:
-а) превышать предельного значения
+б) быть меньше предельной величины
-в) быть равным нулю
-г) нет правильного ответа
37.Разновидностью экспертного метода является:
+а) метод Дельфи
-б) метод Гаусса
-в) метод Иванова
-г) все ответы верны
38. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
-а) биржевых сделок
-б) строительных контрактов
-в) контракта – поручительства
+г) договора факторинга
39. Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
+а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
-б) диверсификация видов хозяйственной деятельности
-в) диверсификация закупок
-г) диверсификация инвестиций
40. Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
-а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
-б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
+в) горизонтальная интеграция
-г) круговая интеграция.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 20 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 26 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.
42. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Не рискуя, никто никогда не добивался успеха». 2. «Рисковать понапрасну глупо, однако не будьте настолько глупыми, чтобы никогда не рисковать».
43. Целесообразно применять следующие правила рискменеджмента: – нельзя рисковать больше, чем может позволить собственный капитал; – надо думать о последствиях риска, нельзя рисковать многим ради малого; – положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения; – при наличии сомнений принимаются отрицательные решения; – нельзя думать, что всегда существует только одно решение, возможно, есть и другие. Вопросы 1. Справедливы ли вышеприведенные правила? Аргументируйте свой ответ. 2. Данные правила справедливы для всех сфер деятельности во всех странах?
44. Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) b = 1,6, или компании Б, имеющей b = 0,9, если доходность безрисковых ценных бумаг Rr = 6%, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде Rm = 12 %. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15

45. Прокомментируйте следующие высказывания: 1. «Рисковать нужно, но не будьте безрассудны». 2. «У Вас больше шансов одержать победу, если станете тщательнее выбирать в каких сражениях участвовать».
46.Опишите существующую стратегию управления рисками отдельного предприятия (источник информации – Интернет, СМИ и др.). Вопросы 1. Сформулируйте цель работы предприятия на ближайшие 4-5 лет. 2. Оцените возможные перспективы дальнейшего существования предприятия в рамках сложившейся стратегии управления рисками.
47. Риск – это, по сути, оборотная сторона свободы предпринимательства. Предпринимательства без риска не бывает, и наибольшую прибыль, как правило, приносят операции с повышенным риском. Уровень криминогенных рисков в первую очередь зависит от степени криминализации региона, на территории которого организация осуществляет свою деятельность.
Вопросы 1. Необходимо ли, по Вашему мнению, учитывать криминогенные риски при принятии управленческих решений? Обоснуйте свой ответ. 2. Каким образом, по Вашему мнению, можно минимизировать криминогенный риск.
48. Система риск-менеджмента призвана не только снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия, но и повысить конкурентоспособность предприятия на рынке.
Вопросы 1. Каким образом система риск-менеджмента может снизить чувствительность предприятия к ударам рыночной экономики и минимизировать их финансовые последствия? 2. Благодаря чему система управления рисками может повысить конкурентоспособность предприятия на рынке?
49. Имеются два варианта вложения одной и той же суммы капитала. При первом варианте капитал совершает за год 40 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 20 %. По второму варианту капитала совершает за год 46 оборотов, рентабельность произведенного и реализованного товара 18 %. Выбор эффективного варианта вложения капитала производится по критерию – максимум нормы прибыли на вложенный капитал.
50.Определить целесообразность инвестирования в акции компании А, имеющей индекс доходности (коэффициент, представляющий собой индекс доходности данного актива по отношению к доходности рынка ценных бумаг в целом) b = 1,6, или компании Б, имеющей b = 0,9, если доходность безрисковых ценных бумаг Rr = 6%, а доходность в среднем на рынке ценных бумаг в текущем периоде Rm = 12 %. Инвестиция осуществляется в том случае, если доходность составляет не менее 15 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста и за ответы на вопросы, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	возможность потерь в результате ошибок во внутренних системах, процессах, действиях персонала, либо из-за внешних факторов, таких как стихийные бедствия или мошенничество.	Операционные риски – это..	ПК-5
2.	неполное или неточное представление о значениях различных параметров в будущем, порождаемых различными причинами, неполнотой или неточностью информации об условиях реализации решения.	Неопределенность – это	ПК-5
3.	опасность возникновения не предусмотренных материальных и финансовых потерь, убытков в ходе проведения предпринимательской деятельности, а также осуществления сделок.	Предпринимательский риск –	ПК-5
4.	Риски, связаны с хозяйственной деятельностью человека	техногенные риски – это..	ПК-5

5.	риск падения уровня цен и снижения доходов);	дефляционный риск – это..	ПК-5
6.	чистые и спекулятивные	По характеру последствий риски подразделяют на два вида:	ПК-5
7.	дополнительную прибыль	Спекулятивные риски (динамические или коммерческие) несут в себе либо потери, либо _____для предпринимателя.	ПК-5
8.	потери	Особенность чистых рисков (статистических или простых) заключается в том, что они практически всегда несут в себе _____ для предпринимательской деятельности.	ПК-5
9.	неопределенность в отношении возможных потерь на пути к цели.	Риск – это …..	ПК-5
10	дебитор	Кредитный риск отражает вероятность того, что _____не сможет осуществить процентные платежи или выплатить основную сумму кредита в соответствии с условиями, указанными в кредитном соглашении.	ПК-5
11	финансовых потерь (убытков)	Рыночный риск представляет собой риск возникновения у кредитной организации _____вследствие изменения рыночной стоимости финансовых инструментов торгового портфеля, а также курсов иностранных валют.	ПК-5
12	кредитные; риск несбалансированной ликвидности; рыночные (процентные, валютные и прочие); операционные	Какие риски относятся непосредственно к банковским рискам ?	ПК-5
13	факторы окружающей среды и общие социальные факторы; субъективные (личностные) факторы; экономическое поведение.	На принятие решения в условиях риска существенное влияние оказывают три группы факторов, перечислите их:	ПК-6
14	рискового проекта.	Целью разработки любой модели управления риском является обеспечение успешного функционирование _____	ПК-6
15	фактические убытки предпринимателя, затраты на снижение величины этих убытков или затраты по возмещению таких убытков и их последствий.	Стоимость риска – это	ПК-6
16	систему мер	Организация риск-менеджмента представляет собой_____, направленных на рациональное сочетание всех его элементов в единой технологии процесса управления риском.	ПК-6

17	определение цели риска и цели рисковых вложений; получение информации об окружающей обстановке; разрабатываются различные варианты рискового вложения капитала; организация мероприятий по выполнению намеченной программы действий; контроль за выполнением намеченной программы, анализ и оценка результатов выполнения выбранного варианта рискового решения.	Перечислите основные этапы организации риск-менеджмента на предприятии:	ПК-6
18	банкротству	Соотношение максимально возможного объема убытка и объема собственных финансовых ресурсов инвестора представляет собой степень риска, ведущую к _____.	ПК-6
19	0,3	Оптимальный коэффициент риска составляет _____	ПК-6
20	, 0,7 и более.	Коэффициент риска, ведущий к банкротству инвестора составляет_____	ПК-6
21	правила	Стратегия риск-менеджмента включает_____, на основе которых принимаются рисковые решения и способы выбора варианта решения:	ПК-6
22	искусство управления риском в неопределенной хозяйственной ситуации, основанное на прогнозировании риска и приемов его снижения.	Стратегия риск-менеджмента – это	ПК-6
23	разработку перспективных изменений финансового состояния объекта в целом и его отдельных частей.	Прогнозирование в риск-менеджменте представляет собой _____	ПК-6
24	прогнозирование; организация; регулирование; координация; стимулирование; контроль.	К функциям субъекта управления в риск-менеджменте относятся:	ПК-6
25	процесс определения подходов и планирования операций по управлению рисками проекта.	Планирование управления проектными рисками – это	ПК-6
26	статистические; вероятностно- статистические; теоретико-	Перечислите методы измерения риска:	ПК-6

	вероятностные; экспертные (эвристические)		
27	Экономические, политические, социальные, экологические, нормативно-законодательные.	По сферам проявления выделяют следующие риски:	ПК-6
28	Риски, связанные с изменением экономических факторов осуществления проекта	Экономические риски – это…	ПК-5
29	Производственные риски, финансовые риски, инвестиционные риски	По виду деятельности выделяют следующие риски:	ПК-5
30	кредитный, процентный, валютный риски.	Финансовые риски подразделяются на _____	ПК-5
31	передача рисков путем заключения договора факторинга; передача риска путем заключения договора поручительства; передача рисков поставщикам сырья и материалов; передача рисков путем заключения биржевых сделок.	Передача риска в современной практике управления финансовыми рисками осуществляется по следующим основным направлениям:	ПК-5
32	управления рисками.	Страхование – один из наиболее часто используемых методов _____	ПК-5
33	обязательства	Принятие риска на себя накладывает на организацию _____по изысканию источников необходимых ресурсов для покрытия возможных потерь.	ПК-5
34	распределении имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали	Диверсификация риска – это…	ПК-5
35	дерево решений; анализ чувствительности; сценарный анализ; имитационное моделирование	Выделяют следующие аналитические методы управления рисками:	ПК-5
36	выборе рисковых решений в условиях неопределенности.	Критерий Сэвиджа используется при _____	ПК-5
37	та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по	Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается _____	ПК-5

	каждому из возможных решений.		
38	при выборе рисковых решений в условиях неопределенности	Критерий Гурвица используют _____	ПК-5
39	из всех самых благоприятных ситуаций развития событий имеет наибольшее из максимальных значений.	Критерий «максимакса» предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-5
40	из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений.	Критерий Вальда (или критерий «максимина») предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая _____	ПК-5
41	критерий Вальда («максимина»); критерий «максимакса»; критерий Гурвица; критерий Сэвиджа («правило минимального риска); критерий Лапласа.	Классических критерии, которые применимы для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях.	ПК-5
42	рисковых ситуаций	Условия полной неопределенности – ситуация, в которой не известны возможные варианты развития событий, информация о вероятности наступления _____полностью отсутствует, но существует возможность привлечения специалистов и экспертов для частичного снятия неопределенности.	ПК-5
43	экспертные методы оценки риска, критерии выбора рисковых решений; аналитические методы	Перечислите 3 критерия выбора решений в условиях полной неопределенности:	ПК-5
44	рисковой стоимости VaR (Value at Risk)	Одной из наиболее известных методов интервальной оценки риска является концепция _____разработанная в конце 80-х годов.	ПК-5
45	различным портфелям и финансовым инструментам	VaR является суммарной мерой риска, способной производить сравнение риска по _____ и по различным _____	ПК-5
46	оценки риска и принятия рискового решения.	Условия определенности – условия, когда известны значения всех необходимых показателей и величин хозяйственной деятельности организации, и существует возможность свободного оперирования данными для _____	ПК-5
47	рискобразующими,	На величину риска влияет большое число разнообразных факторов,	ПК-5

		характеризующих как особенности конкретных условий деятельности рассматриваемого объекта, так и специфические черты опасности, неопределенности, возможностей, в условиях которых эта деятельность осуществляется. Такие факторы называют _____,т.е. способствующими возникновению того или иного вида риска.	
48	ситуация, в которой имеется возможность количественной и качественной оценки степени вероятности наступления того или иного варианта событий.	Рисковая ситуация (рискованная ситуация, ситуация риска) – это …	ПК-5
49	Противоречивость; альтернативность; неопределенность	К основным трем чертам риска можно отнести следующие:	ПК-5
50	Субъективная; объективная; субъективно-объективная.	В теории риск-менеджмента сложились различные точки зрения на природу риска:	ПК-5
51	Б	Риск – это: а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий г) вероятность провала программы продаж	ПК-5
52	В	Главной функцией риск-менеджмента является: а) создание чуткой системы управления рисками б) оценка риска по каждому проекту в компании в) оценка риска для компании в целом г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий	ПК-5
53	Б	Суть риск-менеджмента состоит в: а) устранении риска б) управлении риском в) снижении риска г) выборе риска	ПК-5
54	Г	Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте? а) организация разрешения риска б) организация рисковых вложений	ПК-5

		капитала в) организация работы по снижению величины риска г) все перечисленное является функциями объекта управления	
55	Б	Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск - менеджменте? а) прогнозирование б) нормирование в) организация г) регулирование	ПК-5
56	Б	Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента а) нельзя рисковать многим ради малого б) риск – дело благородное в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска	ПК-5
57	А	Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента а) имидж руководства организации б) кредитные договоры в) тенденции развития рынков г) бухгалтерская отчетность	ПК-5
58	А	Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме? а) спекулятивные б) чистые в) ретроспективные г) любые	ПК-5
59	Г	Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на: а) классификации субъектов риска б) классификации объектов риска в) характере оценки риска г) характере последствий риска	ПК-5
60	Б	К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения": а) производственный риск б) кадровый риск в) финансовый риск г) коммерческий риск	ПК-5
61	В	Системный риск - это: а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка	ПК-5

		б) риск разрушения системы управления организацией в) общая система рисков, которым подвергнута организация г) система оценки и управления рисками	
62	В	Деловой риск - это: а) риск неоплаты задолженности дебитором б) риск провала коммерческого проекта в) риск разрушения деловых отношений г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи	ПК-5
63	Б	Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования: А) Сравнение; Б) Моделирование; В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид; Г) Графический	ПК-5
64	В	Инновационный риск - это: а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований б) риск того, что новый товар не будет принят рынком в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях	ПК-5
65	Г	Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента? а). выявление расхождений в альтернативах риска б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий в) учет психологического восприятия рискованных проектов г)все перечисленное является элементами системы риск-менеджмент	ПК-5
66	В	В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются: а) изометрические шкалы б) шкалы воздействия	ПК-5

		в) шкалы риска г) все ответы верны	
67	Г	Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название: а) методы диссипации риска б) методы компенсации риска в) методы уклонения от риска г) методы локализации риска	ПК-5
68	А	Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является: а) хеджирование б) кэптиновые страховые организации в) нестраховой пул г) самострахование	ПК-5
69	А	VAR – это: а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk) б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce) в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance) г) объем риска (Volume of Accepted Risk)	ПК-5
70	А	Какие подходы выделяют при расчете VAR? а) эмпирический б) логический в) оценочный г) ранжирование	ПК-5
71	А	При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений: а) усложняется б) упрощается в) остается неизменным г) нет зависимости	ПК-5
72	В	Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полной определенности? а) 0,3 б) 0,7 в) близкой к единице г) близкой к нулю	ПК-5
73	Б	Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует: а) полной неопределенности б) полной определенности в) частичной неопределенности г) нет правильного ответа	ПК-5

74	Г	Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием: а) наименьшего вреда б) наибольшего вреда в) оптимистическим г) пессимистическим	ПК-5
75	Б	Критерий пессимизма характеризуется выбором: а) лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости б) худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости в) худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости г) лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости	ПК-6
76	Б	Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть: а) ниже б) выше в) норма доходности не зависит от риска г) нет правильного ответа	ПК-6
77	А	Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна: а) нулю б) единице в) 0,5 г) 100%	ПК-6
78	Б	Показатель допустимого риска не должен: а) превышать предельного значения б) быть меньше предельной величины в) быть равным нулю г) нет правильного ответа	ПК-6
79	А	Разновидностью экспертного метода является: а) метод Дельфи б) метод Гаусса в) метод Иванова г) все ответы верны	ПК-6
80	А	Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это: а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка) б) диверсификация видов хозяйственной деятельности в) диверсификация закупок г) диверсификация инвестиций	ПК-6

<table>
<tr><td>81</td><td>4%</td><td>Безрисковая норма доходности равна 10 %, доходность рыночного портфеля - 14 %, акции компании А имеют бета-коэффициент, равный 1,4. определите премию за рыночный риск</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>82</td><td>20%</td><td>Если цена приобретения дисконтной облигации составила 1000руб, а цена погашения 1200руб. , то её доходность равна. . .</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>83</td><td>13,2%</td><td>Определите требуемую доходность портфеля, если безрисковая доходность равна 6 %, а среднерыночная доходность – 14 %.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>84</td><td>30</td><td>Эффект операционного рычага равна 3, это значит, что на 10% прироста выручки от реализации приходится_____% прироста прибыли.</td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Платежеспособность</td><td>А) Результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).</td></tr><tr><td>2) Деловая активность</td><td>Б) Способность предприятия функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого уровня риска.</td></tr><tr><td>3) Рыночная устойчивость</td><td>В) Способность хозяйствующего субъекта к своевременному выполнению денежных обязательств, обусловленных законом или договором, за счёт имеющихся в его</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

		распоряжении денежных ресурсов.	
86	1-А, Г; 2-Б, В	Определите количественные и качественные факторы 1) Качественные факторы — А) Показатель производительности труда Б) Показатель численности работников 2) Количественные факторы — В) Показатель стоимости основных производственных фондов Г) Показатель фондоотдачи	ПК-6
87	1-Б, 2-А	Укажите верное соответствие 1) вероятность возникновения убытков — А) при благоприятном стечении обстоятельств или при грамотном управлении рисками возможно получение более лучшего результата, чем запланированный. 2) вероятность получения дополнительной прибыли — Б) негативное развитие рисковой ситуации может привести к различного рода убыткам: потере времени, финансов, ресурсов и т.п	ПК-6
88	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите основные черты риска : 1) альтернативность — А) столкновение объективно существующих рискованных действий с их субъективной оценкой 2) противоречивость — Б) необходимость выбора из двух или нескольких вариантов решений, действий 3) неопределенность — В) неполнота или неточность информации об условиях реализации проекта или принятия решения..	ПК-5
89	1-А, 2-Б	Соотнесите различные точки зрения на природу риска: Результативный показатель — Факторы 1) субъективная — А) объясняется различием психологических, нравственных, идеологических	ПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ориентаций и установок людей, которые по-своему воспринимают одну и ту же величину риска</td></tr><tr><td>2) объективная</td><td>Б) обусловлена вероятностной сущностью природных, технологических и социально-экономических отношений.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1-А, 2-Б</td><td>Выберите правильную трактовку концепций риска:<table><tr><th>Описание</th><th>Факторная модель</th></tr><tr><td>1) Концепция риска как неопределенности</td><td>А) вероятностное распределение возможных (позитивных и негативных) исходов некоторой операции.</td></tr><tr><td>2) Концепция риска как возможности</td><td>Б) основана на взаимосвязи между риском и доходностью.</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Соотнесите принципы классификации рисков:<table><tr><td>1) принцип единства</td><td>А) предполагает возможность построения классификации, способной к изменениям в соответствии с получением новых данных исследования рисков.</td></tr><tr><td>2) принцип инвариантности</td><td>Б) обеспечивается едиными методами и правилами для выбора оснований классификации</td></tr><tr><td>3) принцип системности</td><td>В) задача построения классификации заключается в построении системного и целостного представления о</td></tr></table></td><td>ПК-5</td></tr>
</table>

			различных группах риска.	
92	1-Б, 2-А, 3-В	В зависимости от основной причины возникновения чистые риски подразделяются на следующие категории, соотнесите определения:		ПК-5
		1) экологические риски	А) риски перевозки грузов различными видами транспорта	
		2) транспортные риски	Б) риски наступления гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде	
		3) коммерческие риски.	В) риски потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности	
93	1-Б, 2-А, 3-В	По сфере возникновения (отрасли деятельности) различают следующие виды рисков, соотнесите определения:		ПК-5
		1) производственный риск	А) риск невыполнения фирмой своих финансовых обязательств.	
		2) финансовый риск	Б) риск невыполнения своих обязательств и нормативных планов по производству товаров, работ, услуг в результате воздействия как внешней среды, так и внутренних факторов	
		3) торговый риск.	В) риск, связанный с убытком по причине задержки платежей, недопоставки товара, отказа от платежа и др.	
94	1-Б, 2-А, 3-В	Соотнесите риски, связанные с покупательной способностью денег:		ПК-5
		1) инфляционные риски	А) риск падения уровня цен и снижения доходов	
		2) дефляционный риск	Б) риски обесценивания реальной покупательной способности денег, вследствие чего предприниматель несет существенные убытки); - дефляционный риск (риск падения уровня цен и снижения доходов	

		3) риск ликвидности	В) риск потерь при операциях с ценными бумагами или другими активами, качество которых может измениться и вследствие чего снизится возможность их реализации в конечный промежуток времени
95	1-А, 2-Б, 3-В	Соотнесите правильно инвестиционные риски:	ПК-5
		1) риск упущенной выгоды	А) риск финансового ущерба в результате неосуществления определенного финансового мероприятия
		2) риск снижения доходности	Б) риск уменьшения размера процентов и дивидендов по портфельным инвестициям
		3) риск прямых финансовых потерь	В) риски опасности потерь от биржевых сделок; риски неправильного формирования видов вложения капиталов, ценных бумаг для инвестирования; риск полной потери предпринимателем собственного капитала из-за его неправильного вложения.
		.	
96	1-Б, 2-А, 3-В	По вероятности наступления событий выделяют следующие виды неопределенности, соотнесите их:	ПК-5
		1) полная неопределенность	А) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 1, ситуация безрисковая.
		2) полная определенность	Б) прогнозируемая вероятность наступления событий равна 0, то есть в данном случае риск можно считать существенным
		3) частичная	В) прогнозируемая вероятность события

		неопределенность	лежит в пределах от 0 до 1, степень риска должна быть определена при помощи дополнительных инструментов.	
97	1-Б, 2-А, 3-В.	Правильно соотнесите классические критерии, применимые для большей части управленческих решений в кризисных ситуациях:		ПК-6
		1) Критерий Вальда (или критерий «максимина»)	А) позволяет руководствоваться при выборе рискового решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина».	
		2) Критерий Гурвица (критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфакритерий»)	Б) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая из всех самых неблагоприятных ситуаций развития события (минимизирующих значение эффективности) имеет наибольшее из минимальных значений (т.е. значение эффективности, лучшее из всех худших или максимальное из всех минимальных)	
		3) Критерий Сэвиджа (критерий потерь от «минимакса»)	В) предполагает, что из всех возможных вариантов «матрицы решений» выбирается та альтернатива, которая минимизирует размеры максимальных потерь по каждому из возможных решений.	
98	1-Б, 2-А, 3-В.	Соотнесите основные приемы управления риском:		ПК-6
		1) предотвращ	А) заключается в распределении	

		ение ущерба (смягчение риска)	имеющихся финансовых ресурсов между различными объектами инвестирования для того, чтобы в случае возникновения негативных последствий риска в одной отрасли деятельности, остальные не пострадали.	
		2) диверсификация риска	Б) данный прием включает в себя действия, предпринимаемые для снижения вероятности возникновения потерь и для минимизации их последствий.	
		3) перенос риска	В) заключается в перенесении риска на других лиц.	
99	Средняя ожидаемая прибыль рассчитывается по формуле: Xср=сумма(xi*pi), где xi – сумма прибыли, полученная в каждом из случаев вложения капитала, тыс. руб.; pi – вероятность получения каждого значения прибыли, доли единицы. Осуществляем расчет по мероприятию А: XсрА=(250*20+300*80+400*100)/(20+80+100)=345 тыс. руб.; по мероприятию Б: XсрБ=(300*144+350*72+450*24)/(144+72+24)=330 тыс. руб. Таким образом, с точки зрения средней ожидаемой прибыли предпочтение следует отдать мероприятию А.	При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев была получена прибыль: 250 тыс. руб. – в 20 случаях; 300 тыс. руб. – в 80; 400 тыс. руб. – в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие В из 240 случаев была получена прибыль: 300 тыс. руб. – в 144 случаях; 350 тыс. руб. – в 72; 450 тыс. руб. – в 24 случаях. Выбрать вариант вложения капитала, исходя из средней ожидаемой прибыли.		ПК-6
10	Для оценки варианта принятия решения можно использовать коэффициент риска, который рассчитывается по формуле:	Требуется выбрать наименее рисковый вариант принятия управленческого решения предприятия, последствия которого представлены в таблице. Исходные данные по вариантам управленческих решений:		ПК-6

	К=У/С, где У – максимально возможная сумма убытка, тыс. руб., С – собственные средства, тыс. руб. Рассчитываем коэффициент риска по вариантам: К1=24000/80000=0,3; К2=12000/20000=0,6. Таким образом, если первый вариант управленческого решения предполагает возможные потери не более 30% от собственных средств, то второй вариант – существенно больше – 60% от собственных средств. Следовательно, первый вариант управленческого решения генерирует меньший вариант по сравнению со вторым вариантом.	<table><tr><td>Показатель</td><td colspan="2">Последствия управленческих решений</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Собственные средства, тыс.руб.</td><td>800</td><td>2000</td></tr><tr><td>Максимально возможная сумма убытков</td><td>24000</td><td>12000</td></tr></table>	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.18 Управление проектами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н. Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проектная деятельность – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных соборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте: 1) сроки; 2) затраты; 3) качество; 4) цели.	4)
6	Команда проекта это: 1) группа сотрудников, которым делегировали ответственность за проект в целом; 2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом; 3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта; 4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.	2)
7	Цель проекта – это: 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;	2)

	4) все ответы верны.	
8	Реализация проекта – это: 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания; 4) все ответы верны.	3)
11	Непосредственное инициирование проекта включает в себя: 1)принятие решения о начале проекта; 2)анализ проблемы и потребности в проекте; 3)сбор исходных данных; 4)организация и контроль выполнения работ.	1)
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: 1)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; 2)цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенность социальных проектов: 1)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: 1)высокой степенью неопределенности и рисков; 2)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; 3)необходимостью использовать; функциональные организационные структуры; 4)большим объемом проектной документации	1)
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта: 1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2)организация и контроль выполнения работ; 3)утверждение окончательного бюджета проекта; 4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.	1)
16	Концепция проекта: 1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта:	1)

	заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров; 2)содержит сводный календарный план проектных работ; 3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания.

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …

а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;

г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. Проект – это …

а)инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

б)ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

в)группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г)совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

3. Особенность социальных проектов...

а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;

б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;

в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;

г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

4. Инновационные проекты отличаются …

а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;

в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

г) большим объемом проектной документации.

5. Ключевое преимущество управления проектами...

а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;

б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;

в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;

г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

6.Выберите один или несколько правильных ответов...

Проект можно определить, как:

а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;

г) все ответы верны.

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

а) социальные и инвестиционные

б) экономические и инновационные

в) организационные и экономические

г) все ответы верны

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски.

9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?

а) планирование следующей стадии проекта;

б) сообщение участникам проекта о контрольных событиях;

в) определение, должен ли проект переходить в следующую фазу;

г) измерение освоенного объема.

10. По отношению к проектам временное означает, что

а) проекты испытывают недостаток во времени;

б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания;

в) предприятие завершится в неопределенное время в будущем;

г) проекты могут быть прекращены в любое время.

Тема 2. Организационная структура проекта

1. Функциональная структура – это …

а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;

б)временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);
в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами);
г) все ответы верны.
2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
а) матричная;
б) функциональная;
в) линейно-функциональная;
г)дивизиональная.
3. Организационная структура – это …
а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними;
б) команда проекта под руководством менеджера проекта;
в) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект;
г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации.
4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:
а) функциональная;
б) проектно-ориентированный;
в) слабая матрица;
г) сбалансированная матрица.
5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?
а) проектно-ориентированная;
б) функциональная;
в) слабая матрица;
г) сильная матрица.
6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:
а) функциональная;
б) сильная матричная;
в) проектно-ориентированная;
г) сбалансированная матричная.
7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?
а) все служащие отчитываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд;
б) все служащие отчитываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов лояльны функциональным менеджерам;
в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах;
г) команды совместно расположены.
8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?
а) функциональная организация;
б) слабая матричная организация;
в) проектно-ориентированная организация;

г) сбалансированная матричная организация.
9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует демонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в $85 000 и не может быть увеличен даже на $10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?
а) бюджет;
б) качество;
в) время;
г) расписание.
10. Что такое офис управления проектами?
а) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами;
б) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними;
в) команда проекта под руководством менеджера проекта;
г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации.
Тема 3. Управление ценой и качеством проекта
1.Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...
а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям;
б) совокупность свойств и характеристик продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением;
в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением;
г) все ответы верны.
2. Петля (спираль) качества — это...
а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения;
г) все ответы верны.
3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …
а) планов работ;
б) внешнего независимого аудита;
в) электронного документооборота;
г) программного обеспечения для контроля над выполнением работ.
4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …
а) контроль качества в проекте;
б) формирование отчетов для оценки выполнения качества;
в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
г) все ответы верны.
5. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...
а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям;
б) совокупность свойств и характеристик продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением;
в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением;

г) все ответы верны.
6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это…
а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству;
б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
в) петля (спираль) качества;
г) все ответы верны.
7. Качество проекта это...
а) разговор о качестве;
б) качественные различия;
в) качественные ухудшения и улучшения;
г) все вышеперечисленные;
8. Правило десятикратных затрат...
а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со на стадию;
б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок);
в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией;
г) все ответы верны.
9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...
а) управления содержанием;
б) управления качеством;
в) управления ресурсами;
г) все ответы верны.
10.Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?
а) инспекция;
б) обучение команды;
в) диаграмма Парето;
г) диаграмма Исикавы.
Тема 4. Управление командой проекта
1. Команда проекта - это...
а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
в) персонал проекта;
г) все ответы верны.
2.Стадии развития команды....
а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование;
б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование;
в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование;
г) все ответы верны.
3. Участники проекта – это …
а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;

б) конечные потребители результатов проекта;
в) команда, управляющая проектом;
г) все ответы верны.
4. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?
а) проектно-ориентированная;
б) функциональная;
в) слабая матрица;
г) сильная матрица.
5. Команда проекта состоит из:
а) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта;
б) всех заинтересованных в проекте лиц;
в) участников проекта, под руководством проект-менеджера;
г) персонал проекта.
6.Менеджер проекта обычно не отвечает за...
а) управление дорогостоящими рисками проекта;
б) планирование работ и координацию исполнителей;
в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций;
г) все ответы верны.
7.Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...
а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ;
б) как только будет заключен контракт с заказчиком;
в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе;
г) все ответы верны.
8.Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...
а) привлечении в проект лучших специалистов;
б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»;
в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур;
г) все ответы верны.
9.В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...
а) делегирование;
б) привлечение к управлению;
в) инструктирование;
г) все ответы верны.
10.Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...
а) к куратору проекта;
б) к руководителю профильного подразделения компании;
в) к заказчику;
г) все ответы верны.
Тема 5. Процессы управления проектами
1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …
а)принятие решения о начале проекта;
б) анализ проблемы и потребности в проекте;

в) сбор исходных данных;
г) организация и контроль выполнения работ.
2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:
а)санкционирование начала проекта;
б)утверждение сводного плана;
в)окончание проектных работ;
г) все ответы верны.
3. Стратегия проекта – это …
а)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
б)направления и основные принципы осуществления проекта;
в)получение прибыли;
г)причина существования проекта.
4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
а) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных;
б) организация и контроль выполнения работ;
в) утверждение окончательного бюджета проекта;
г)подписание контрактов и контроль за их выполнением.
5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..
а)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели;
б)цель должна быть сформулирована в одном предложении;
в)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение;
г) все ответы верны.
6. Концепция проекта …
а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;
б) содержит сводный календарный план проектных работ;
в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта;
г)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.
7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...
а)рисковое событие и вероятность наступления рискового события;
б)степень агрессивности внешней среды;
в)уровень инфляции;
г)конкурентная среда.
8. Основной результат стадии разработки проекта...
а)сводный план осуществления проекта;
б)концепция проекта;
в)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;
г) все ответы верны.
9. Предметная область проекта – это …
а)содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта;
б)желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
в)направления и основные принципы осуществления проекта;
г)территория реализации проекта.
10. Календарный план – это …

а)документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;
б)сетевая диаграмма;
в)план по созданию календаря;
г)документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000

3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации PM
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами
3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней
2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (PMO): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована,

	вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

ПК-1.Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и ихxарактеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны,оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (PMO)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав,функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности
14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводиться менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO
32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой проекта
35. Основанные методы управления проектами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом

2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные стороны проекта	Г)лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3.Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4 Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлеченных в проект.

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения
3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)

2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.
2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе
3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным
4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.
2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.
3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.
4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.
2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.
3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.

4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1.Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1

	Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно? 1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде. 2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе 3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным 4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Это проект т.к. имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее. 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах. 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания. 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам	4 Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество.

	свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать? 1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта. 2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки. 3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено. 4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы - менеджер проекта перспективной фермы-маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно?	26 Это корректирующее действие — замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок.

	1. Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта. 2. Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта. 3. Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта. 4. Корректирующее действие служит запросом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования. 5. Это предупреждающее действие. 6. Решение направлено на обеспечение директивной даты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ? 1. Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании. 2. Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект. 3. Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта. 4. Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ,	36 Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т.к. устав — это основной проектный документ, Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов.

<table>
<tr><td></td><td>поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава.
5. Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение.
6. С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Менеджер проекта</td><td>А</td><td>лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Спонсор проекта</td><td>Б</td><td>лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Участник проекта</td><td>В</td><td>лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Стейкхолдер проекта</td><td>Г</td><td>все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

			подчиняющихся управляющему проектом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта. Соотнесите типы проектов с их классификационными признаками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Тип проекта		Классификационный признак	
1	Мегапроект	А	целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2	Мультипроект	Б	комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Международные	Г	их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров.
		Д	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например,

				благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проектас его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Участник проекта		Функции	
1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта
2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта
4	Инициатор проекта	Г	это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование

1А2Б3В4Г

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт PMI описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td colspan="2">Группа процесса</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Группа процессов инициации</td><td>А</td><td>Определяет и авторизует проект или фазу проекта.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Группа процессов планирования</td><td>Б</td><td>Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Группа процессов исполнения.</td><td>В</td><td>Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Группа процессов мониторинга и управления.</td><td>Г</td><td>Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

			действия для достижения целей проекта.
		Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Содержание работ	
1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы
2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах
3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами
4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий
		Д	Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы →Предоставить продукт проектной деятельности

1А2Б3В4Г

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. При формулировке цели проекта рекомендуется следовать принципу «от общего к частному», не пропуская промежуточных этапов подготовки. Укажите правильную последовательность действий от начала до завершения проектирования целей проекта: 1. формулирование; 2. структурирование; 3. согласование; 4. утверждение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Планирование стоимости проекта (бюджетирование) — это процесс определения стоимости работ и формирования на этой основе бюджета проекта. Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта: 1. определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых); 2. определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости; 3. определение стоимости всего проекта; 4. формирование согласование и утверждение бюджета проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл проекта — это последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата. Количество этапов проекта может меняться в зависимости от масштаба, специфики, условий реализации. Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта. Укажите правильную последовательность этапов ЖЦП: 1. появление замысла (идеи проекта); 2. определение целей деятельности; 3. разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.); 4. составление бюджета проекта; 5. реализация проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	12345

	Мониторинг и контроль — один из ключевых процессов в управлении любым проектом, который имеет большое значение для успешного достижения бизнес-целей. Эти процессы позволяют осуществлять контроль, принимать обоснованные решения и вносить коррективы в ответ на изменения в ходе жизненного цикла проекта. Укажите последовательность стадий процедуры мониторинга проекта: 1. инициация мониторинга проекта; 2. определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки; 3. формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу; 4. предварительный анализ данных, касающихся проекта; 5. окончание процедуры мониторинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт рассматривают как последовательность качественно различных стадий развития конфликтной ситуации. Укажите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1. скрытая стадия; 2. осознание; 3. персонализация(инцидент); 4. выраженная стадия; 5. последствия; 6. разрешение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый проект похож по сути
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок	Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность

	услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т.е как есть.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = 150 тыс. руб. /50 тыс. руб.=3 года
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб. Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики

и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации)

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	С.Ю. Шалдохина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А.Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основной целью финансового менеджмента является. . .

- а) формулировка стратегии развития организации, реализация которой создает для компании возможность достичь наилучших результатов оптимальным способом через определенный период времени.

- б) рост дивидендов организации

+ в) максимизация рыночной стоимости организации

2. Главная цель управления запасами в логистической системе АПК:

- а) сокращение объема запасов;

+ б) минимизация затрат на управление запасами;

- в) не допустить дефицита производства;

- г) обеспечить высокий уровень обслуживания;

3. Логистика как наука изучает:

- а) логику;

+ б) планирование, организацию, управление и контроль движения материальных потоков;

- в) кибернетику;

- г) все ответы верны.

4. Объектами маркетинга являются товары, услуги, организации

+ а) да

- б) нет

5. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть:

+а) жизненный цикл инновации;

-б) жизненный период инновации;

-в) инвестиционный период новшества;

-г) срок окупаемости.

6. Участники проекта – это …

+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

-б) конечные потребители результатов проекта

-в) команда, управляющая проектом

-г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

7. Средняя величина - это обобщающий показатель:

- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;

+ б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;

- в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.

8. Относительная величина плана, равная 1,8 означает, что:

+ а) в отчетном периоде планом предусмотрено увеличить фактический уровень прошлого периода на 80%;

- б) фактический уровень больше запланированного в 1,8 раза;

- в) план перевыполнен на 180%;

- г) план перевыполнен на 18%.

9. Фонды обращения включают:

+ а) денежные средства от выручки на счетах банка;

– б) прибыль предприятия;

– в) материальные ресурсы предприятия;

– г) основные производственные средства

10. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствиис:
+ а) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
– б) количеством отработанного времени;
– в) должностным окладом;
– г) количеством нормо-смен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предмет, задачи, содержание комплексного экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Тема 2. Методы и приемы проведения экономического анализа. Тема 3. Информационная база анализа и организация аналитической работы на предприятии. Тема 4. Табличное и графическое представление результатов анализа.

1. Экономический анализ – это:
+А) Самостоятельная отрасль системы экономических знаний;
-Б) Часть науки «Менеджмент»;
-В) Методология управления бизнесом.
2. Под объектом экономического анализа понимается:
+А) Экономические процессы;
-Б) Результаты хозяйственной деятельности организации;
-В) Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.
3. Факторы, которые связаны с непосредственной деятельностью человека:
-А) Объективные;
-Б) Внутренние;
+В) Субъективные;
-Г) Внешние.
4. Результаты проведенных аналитических исследований являются:
-А) Входными данными;
-Б) Промежуточными данными;
+В) Выходными данными.
5. Принципом экономического анализа не является:
-А) Оперативность;
+Б) Абстрагированность;
-В) Системность;
-Г) Объективность.

6. Быстрое и четкое проведение экономического анализа, разработка и претворение в жизнь управленческих решений принятых по результатам анализа, означает реализацию принципа:

-А) Действенности;

+Б) Оперативности;

-В) Эффективности.

7. К основным задачам экономического анализа не относится:

-А) Научное обоснование текущих, перспективных плановых показателей и нормативов;

-Б) Контроль за соблюдением нормативов и выполнением планов;

+В) Выявление недостач материальных ценностей на производстве.

8. Способ научного познания, предполагающий создание условного образца объекта исследования:

А) Сравнение;

+Б) Моделирование;

-В) Способ приведения показателей в сопоставимый вид;

-Г) Графический.

10. Сравнение - это способ научного познания, который...

+А) Сопоставляет неизвестное изученное явление с уже известным ранее изученным явлением с целью определения общих черт, либо отличий между ними;

-Б) Используется для отражения связей между группами уравновешенных показателей экономики предприятия при анализе использования трудовых, финансовых ресурсов;

-В) Связан с графическим изображением определенных зависимостей между показателями;

Тема 5. Анализ состояния и использования основных и оборотных средств. Тема 6. Анализ использования трудовых и земельных ресурсов.

1. Рациональное использование основных производственных средств и производственных мощностей предприятия не способствует:

+А) увеличению выпуска продукции;

-Б) снижению себестоимости продукции;

-В) снижению трудоемкости продукции;

-Г) увеличению фондоемкости продукции.

2. Коэффициент обновления основных средств рассчитывается как отношение:

+А) стоимости поступивших основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на конец периода;

-Б) стоимости поступивших основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на начало периода;

-В) стоимости основных средств на конец периода к стоимости поступивших основных средств в отчётном периоде;

-Г) стоимости основных средств на начало периода к стоимости поступивших основных средств в отчётном периоде.

3. К пассивной части основных производственных фондов предприятия относятся:

-А) транспортные средства;

+Б) сооружения и передаточные устройства;

-В) машины и оборудование;

-Г) продуктивный и рабочий скот.

4. Энерговооруженность труда определяется отношением:

-А) среднегодовой стоимости основных средств к выручке от продаж продукции;

-Б) среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности персонала;

+В) энергетической мощности предприятия к среднесписочной численности персонала;

-Г) энергетической мощности предприятия к выручке от продаж продукции.

5. Использование основных фондов признается эффективным, если:

+А) относительный прирост продукции превышает относительный прирост стоимости основных фондов;

-Б) относительный прирост стоимости основных фондов превышает относительный прирост прибыли;

-В) относительный прирост амортизационных отчислений превышает относительный прирост себестоимости продукции;

-Г) относительный прирост продукции превышает относительный прирост прибыли от продаж.

6. Коэффициент выбытия основных средств рассчитывается как отношение:

-А) стоимости выбывших основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на конец периода;

+Б) стоимости выбывших основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на начало периода;

-В) стоимости основных средств на конец периода к стоимости выбывших основных средств в отчётном периоде;

-Г) стоимости основных средств на начало периода к стоимости выбывших основных средств в отчётном периоде.

7. Для анализа движения основных производственных средств используются коэффициенты:

-А) фондорентабельности и фондоотдачи;

-Б) фондовооруженности и энерговооруженности;

+В) обновления и выбытия;

-Г) фондоотдачи и фондоемкости.

8. Количество произведенной продукции, приходящейся на каждый рубль потребленных материальных ресурсов, характеризует показатель:

-А) материалоёмкости;

+Б) материалоотдачи;

-В) коэффициент использования материальных затрат;

-Г) удельный расход материалов на единицу продукции.9. Энергообеспеченность аграрного предприятия определяется отношением энергетической мощности предприятия к:

-А) среднесписочной численности персонала;

-Б) выручке от продаж продукции;

+В) площади сельскохозяйственных угодий;

-Г) среднегодовой стоимости основных средств.

10. Укажите внутренний (по отношению к производственной системе) фактор, влияющий на величину производительности труда:

+А) совершенствование техники и технологии производства;

-Б) природные условия;

-В) степень развития науки и техники;

-Г) уровень развития производительных сил общества.

Тема 7. Анализ производственных результатов деятельности предприятий. Тема 8. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия, анализ показателей рентабельности.

1. По отношению к изменению объема производства затраты группируются на:

-А) прямые и косвенные;

+Б) постоянные и переменные;

-В) производственные и внепроизводственные;

-Г) единовременные и текущие.

2. Заработная плата, начисленная по сдельным расценкам, относится к:

-А) постоянным затратам;

+Б) переменным затратам;

-В) периодическим затратам;

-Г) единовременным затратам.

3. Величина постоянных затрат на единицу продукции с ростом объема производства:

-А) увеличивается;

+Б) уменьшается;

-В) не изменяется;

-Г) приближается к нулю.

4. Себестоимость единицы продукции с ростом объема производства:

-А) увеличивается;

+Б) уменьшается;

-В) не изменяется;

-Г) приближается к нулю.

5. Прибыль (убыток) от продаж по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между:

+А) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими);

-Б) доходами от обычных видов деятельности и расходами по обычным видам деятельности;

-В) прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и обязательств;

-Г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг.

6. Уровень производственного (операционного) левериджа рассчитывается как отношение:

+А) постоянных затрат к совокупным затратам;

-Б) переменных затрат к совокупным затратам;

-В) маржинального дохода к прибыли от продаж;

-Г) маржинального дохода к выручке от продаж.

7. Вертикальный анализ отчета о финансовых результатах предполагает:

-А) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;

+Б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;

-В) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;

-Г) установление причинно-следственные взаимосвязи между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину.

8. Какие аналитические задачи можно решить с помощью детерминированного факторного анализа прибыли от продаж:

-А) оценить динамику формирования финансовых результатов;

-Б) оценить структуру прибыли от продаж;

+В) оценить какое влияние на прибыль оказали изменения основных факторов ее формирования;

-Г) оценить качество источников формирования прибыли.

9. Себестоимость продукции и прибыль от продаж находятся в:

-А) прямо пропорциональной зависимости;

-Б) связь между показателями опосредованная;

-В) связь между показателями отсутствует;

+Г) обратно пропорциональной зависимости.

10. Показатель рентабельности производственной деятельности рассчитывается как отношение:

+А) прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной продукции × 100%;

-Б) прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%;

-В) балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%;

-Г) чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%.

Тема 9. Оценка производственного потенциала предприятия. Тема 10. Оценка финансового потенциала предприятия.

1. Цель анализа финансового состояния предприятия:

-А) улучшение использования ресурсов предприятия;

+Б) объективная оценка структуры имущества и капитала, финансовой устойчивости, ликвидности и деловой активности; выявление путей увеличения собственного капитала, чистых активов, доходности акций и улучшения использования заемных средств;

-В) выявление резервов роста финансовых результатов, выработка вариантов обоснованных управленческих решений в целях повышения эффективности хозяйствования, укрепления долгосрочных экономических связей с партнерами;

-Г) сохранение положения на рынке, стабильности цен, максимальное увеличение сбыта продукции.

2. Баланс представляет собой:

-А) неравенство актива и пассива;

-Б) превышение актива над пассивом;

-В) превышение пассива над активом;

+Г) равенство актива и пассива.

3. Показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами

-А) коэффициент абсолютной ликвидности;

-Б) коэффициент быстрой ликвидности;

-В) коэффициент средней ликвидности;

+Г) коэффициент текущей ликвидности.

4. Показывает степень покрытия краткосрочных обязательств наиболее ликвидными активами и ближайшими поступлениями

-А) коэффициент абсолютной ликвидности;

+Б) коэффициент быстрой ликвидности;

-В) коэффициент средней ликвидности;

-Г) коэффициент текущей ликвидности.

5. Характеризует степень покрытия краткосрочных обязательств наиболее ликвидными активами

+А) коэффициент абсолютной ликвидности;

-Б) коэффициент быстрой ликвидности;

-В) коэффициент средней ликвидности;

-Г) коэффициент текущей ликвидности.

6. Нормально устойчивое финансовое состояние

+А) {0.1.1};

-Б) {0.0.1};

-В) {0.0.0};

-Г) {1.1.1}.

7. Если темпы роста фондовооруженности труда превышают темпы роста фондоотдачи, то на предприятии преобладает … путь развития.

+А) экстенсивный;

-Б) интенсивный;

-В) смешанный;

-Г) комбинированный.

8. Показатель, показывающий, какое количество раз активы возвращаются в первоначальную стоимость совершаемого ими кругооборота.

-А) рентабельность активов

+Б) оборачиваемость активов;

-В) продолжительность оборачиваемости активов;

-Г) ликвидность активов.

9. Баланс предприятия можно считать ликвидным, если выполняется следующее неравенство:

-А) А1 ≥ П1, А2 ≥ П2, А3 ≥ П3, А4 ≥ П4;

-Б) А1 ≥ П1, А2≤П2, А3 ≤ П3, А4 ≤ П4;

-В) А1 ≥ П1, А2 ≥ П2, А3 ≤П3, А4 ≤ П4;

+Г) А1 ≥ П1, А2 ≥ П2, А3 ≥ П3, А4 ≤ П4.

10. Понятие «ликвидность активов» означает:

-А) период, в течение которого имущество предприятия полностью изнашивается и подлежит ликвидации;

+Б) способность превращения активов в денежную форму;

-В) состояние, при котором доходы предприятия равны его расходам;

-Г) значительное превышение актива над пассивами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для контрольной работы

Тема 5. Анализ состояния и использования основных и оборотных средств. Тема 6. Анализ использования трудовых и земельных ресурсов.

Вариант 1

Задание 1. Перечислите источники информации для анализа использования земельных ресурсов

Задание 2. Задачи анализа трудовых ресурсов

Задание 3. Проанализировать показатели движения и технического состояния основных фондов предприятия «ХХ» за анализируемый период. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Стоимость основных средств на начало года, тыс. руб.	52286	53597
Стоимость поступивших основных средств, тыс. руб.	3005	3059
Стоимость выбывших основных средств, тыс. руб.	1694	700
Стоимость основных средств на конец года, тыс. руб.	53597	55956
Сумма износа основных средств, тыс. руб.	19801	22640

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Рассчитать показатели оценки эффективности использования материальных ресурсов на основе имеющихся данных: объем производства продукции в отчетном году составил 774680 тыс.руб., в предыдущем 748652 тыс.руб. Материальные затраты отчетного года 345871 тыс.руб., в предыдущем периоде – 324025 тыс.руб. Сырье и материалы в отчетном –125085 тыс.руб., в базисном – 108652 тыс.руб. Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите виды угодий сельскохозяйственного использования

Задание 2. Задачи анализа материальных ресурсов?

Задание 3. Проанализировать эффективность использования основных фондов предприятия «ХХ» за анализируемый период, применяя общие стоимостные показатели. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	52942	56191
Стоимость произведенной продукции по ценам реализации, тыс. руб.	27100	67103
Прибыль от продаж, тыс. руб.	11403	14447

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Определить динамику среднечасового, среднедневного, среднегодового уровня производительности труда.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция в сопоставимых ценах, тыс. руб.	4200	4760
Среднесписочная численность работающих, чел	352	360
Отработано рабочими		
тыс. чел-дней	101,0	102,3
тыс. чел-часов	790,0	808,1
Удельный вес рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала, %	85,1	83,8

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Тема 7. Анализ производственных результатов деятельности предприятий. Тема 8. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия, анализ показателей рентабельности.

Вариант 1

Задание 1. В чем сущность и назначения анализа структуры затрат по элементам?

Задание 2. Виды прибыли, источники анализа финансовых результатов.

Задание 3. По данным таблицы проанализировать в динамике долю затрат (издержек) в общем объеме выручки от продаж. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	Базисный год		Отчетный год	
	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %	сумма, тыс. руб.	удельный вес, %
Выручка (нетто) от продажи товаров (продукции, работ, услуг)	96362	100,0	111334	100,0
Себестоимость проданных товаров (продукции, работ, услуг)	89461		102570	
Коммерческие расходы	1568		4977	
Всего затрат по операционной деятельности	91029		107547	

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. По нижеприведенным исходным данным определить безубыточный объем продаж продукции в натуральном и стоимостном выражении. Исходные данные для анализа безубыточности производства: текущий объем продаж продукции – 100 тыс. ед.; цена реализации ед. продукции – 300 руб.; переменные затраты – 16 млн. руб.; постоянные затраты – 4 млн. руб. Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Вариант 2

Задание 1. В чем сущность и назначения анализа структуры затрат по элементам?

Задание 2. Цели и задачи анализа показателей рентабельности.

Задание 3.

По данным таблицы проанализировать в динамике удельный вес основных элементов балансовой прибыли с использованием методики компонентного анализа отчета о финансовых результатах. Для решения рекомендуется использовать следующую аналитическую таблицу:

Показатели	базисный год		отчетный год	
	сумма, тыс.р.	удельн вес, %	сумма, тыс.р.	удельн вес, %
1. Всего доходов и поступлений – суммируются все статьи доходов	75373	–	116731	–
2. Общие расходы финансово-хозяйственной деятельности[1] – суммируются все статьи расходов	83873		108503	
3. Выручка от продаж [1]	66920		111334	
4. Затраты на производство и сбыт продукции [2]	80204		107547	
в том числе:				
себестоимость продукции [3]	79676		107547	
коммерческие расходы [3]	528		-	-
5. Прибыль (убыток) от продаж [2]	-13284		3787	
6. Прочие доходы [1]	8453		5397	
7. Прочие расходы [4]	3669		956	
8. Прибыль (убыток) до налогообложения [1]	- 8995		8228	
9. Налог на прибыль и иные обязательные платежи [5]	-		1938	
10. Чистая прибыль [1]	-8995		6290	

Удельный вес показателей, представленных в таблице рассчитан по отношению к следующей базе:

индекс 1 – в процентах к строке 1;
индекс 2 – в процентах к строке 3;
индекс 3 – в процентах к строке 4;
индекс 4 – в процентах к строке 2;
индекс 5 – в процентах к строке 8.

Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Рассчитать показатели рентабельности предприятия на основе имеющихся данных: сумма чистой прибыли в отчетном периоде составила 21475 тыс.руб., в базисном – 18014 тыс.руб. Величина собственного капитала в отчетном - 245147 тыс.руб., в базисном – 219523 тыс.руб., Размер выручки отчетного года составил 347145 тыс.руб., базисного – 315203 тыс.руб. Активы предприятия в отчетном году – 365863 тыс.руб., в базисном – 345871 тыс.руб. Решение представить в табличной форме. Проанализировать полученные результаты.

Тема 9. Оценка производственного потенциала предприятия. Тема 10. Оценка финансового потенциала предприятия.

Вариант 1

Задание 1. Назовите разделы бухгалтерского баланса, в какой форме годовой (бухгалтерской) отчетности отражены данные о финансовых результатах деятельности предприятия

Задание 2. Назовите виды прибыли. Укажите, какая прибыль отражена в балансе.

Задание 3. Посчитайте абсолютные и относительные показатели прироста выручки от реализации на основании данных: (выручка от реализации: 2021 год – 80051 тыс. руб., 2022 год – 97822 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Посчитайте коэффициент абсолютной и текущей ликвидности на основании представленных данных: (Запасы – 141329 тыс. руб., Дебиторская задолженность – 7006 тыс. руб., Финансовые вложения – 2800 тыс. руб., Денежные средства – 638 тыс. руб., Краткосрочные обязательства – 53858 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Вариант 2

Задание 1. Каким образом рассчитывается себестоимость единицы продукции, чем отличается себестоимость произведенной продукции от коммерческой себестоимости.

Задание 2. Чем отличается себестоимость произведенной продукции от коммерческой себестоимости, дайте характеристику.

Задание 3. Посчитайте абсолютные и относительные показатели прироста себестоимости реализованной продукции на основании данных: (себестоимости реализованной продукции: 2016 год – 89051 тыс. руб., 2017 год – 85782 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Задание 4. Посчитайте коэффициент абсолютной и быстрой ликвидности на основании представленных данных: (Запасы – 190329 тыс. руб., Дебиторская задолженность – 13589 тыс. руб., Денежные средства – 1487 тыс. руб., Краткосрочные обязательства – 73518 тыс. руб.). Проанализировать полученные результаты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представ-

	лены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации)», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Понятие и содержание комплексного экономического анализа.

Задание 2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

Задание 3. Анализ финансовой устойчивости.

Задание 4. Рассчитать выработку продукции рабочего в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом абсолютных разниц. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Среднесписочная численность рабочих, чел.	852	820		

Выработка рабочего, тыс. р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) численности рабочих	х	х		х
б) выработки рабочего	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 2

Задание 1. Методика комплексного экономического анализа.

Задание 2. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и технического вооружения производства и труда.

Задание 3. Анализ финансовой устойчивости.

Задание 4. Рассчитать материалоотдачу в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом цепных подстановок. По результатам расчетов сделать выводы. На основе полученных расчетов построить графики.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Затраты материальных ресурсов, тыс. р.	4560	4980		
Материалоотдача, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) затрат материальных ресурсов	х	х		х
б) материалоотдачи	х	х		х

Вариант 3

Задание 1. Анализ состава, структуры и движения основных средств.

Задание 2. Источники информации проведения комплексного экономического анализа.

Задание 3. Анализ имущественного положения.

Задание 4. Рассчитать расход материалов на единицу продукции по норме и фактически, измерить влияние факторов на изменение стоимости материалов методом относительных разниц. Сделать выводы.

Показатели	По норме	Фактически	Отклонение	% выполнения
Выпуск продукции, тыс. шт.	4570	4590		
Расход материалов, р.				
Стоимость материалов, тыс. р.	18620	18970		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) расхода материалов	х	х		х

Вариант 4

Задание 1. Экономический анализ и важнейшие категории диалектики.

Задание 2. Содержание функционально-стоимостного анализа.

Задание 3. Понятие и сущность резервов повышения эффективности производства

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом относительных разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) средней цены	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 5

Задание 1. Анализ эффективности использования основных средств.

Задание 2. Задачи комплексного экономического анализа.

Задание 3. Анализ использования материальных ресурсов.

Задание 4. Определить влияние общей величины прибыли от реализации продукции и совокупных постоянных затрат предприятия на значение маржинального дохода (метод выбрать самостоятельно). Сравнить фактические и плановые данные.

Показателя	Условные обозначения	По плану	Фактически
Маржинальный доход, тыс. руб.	МД		
Совокупные постоянные затраты, тыс. руб.	ПЗ	2000	2200
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	П	400	100

Сделать соответствующие выводы.

Вариант 6

Задание 1. Графические методы экономического анализа.

Задание 2. Анализ уровня, структуры и динамики экономических результатов.

Задание 3. Оценка финансовой независимости деятельности предприятия.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 3560 2150		 3280 2060
Цена, р. станки типа А станки типа Б	 15 18		 17 17
Товарная продукция, всего, тыс. р. станки типа А станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 7

Задание 1. Классификация видов экономического анализа.

Задание 2. Анализ производства и реализации продукции.

Задание 3. Анализ деловой активности предприятия.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать объем выпуска продукции. Рассчитать влияние факторов на изменение объема выпуска продукции:

- изменение коэффициента материалоотдачи;
- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Способ расчета выбрать самостоятельно.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.			
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850	
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17	

Проанализировать полученные результаты, написать выводы.

Вариант 8

Задание 1. Анализ производственных запасов

Задание 2. Анализ использования земельных ресурсов.

Задание 3. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг).

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение средней цены методом цепных подстановок разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) товарной продукции	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 9

Задание 1. Роль экономического анализа в управлении предприятием.

Задание 2. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

Задание 3. 21. Значение и задачи анализа экономических результатов деятельности предприятия. Виды прибыли.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать коэффициент материалоотдачи. Рассчитать влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи:

- изменение объема выпуска;
- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае (способ расчета выбрать самостоятельно).

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85600	72650	
Материальные затраты, тыс. руб.	69540	88340	
Коэффициент материалоотдачи			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 10

Задание 1. Методика комплексного анализа и оценка эффективности бизнеса.

Задание 2. Способы отражения результатов экономического анализа.

Задание 3. Анализ состава, структуры и движения основных средств.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу.

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 240 400		 256 405
Затраты на 1 руб. товарной продукции р. станки типа А станки типа Б	 0,58 0,72		 0,52 0,75
Себестоимость товарной продукции, всего, тыс. р. станки типа А станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задачи имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6. Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-25	26-35	36-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание комплексного экономического анализа.
2. Предмет комплексного экономического анализа.
3. Задачи комплексного экономического анализа.
4. Методы комплексного экономического анализа.
5. Методика комплексного экономического анализа.
6. Анализ производства и реализации продукции.
7. Анализ состава, структуры и движения основных средств.
8. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и технического вооружения производства и труда.
9. Анализ эффективности использования основных средств.
10. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
11. Анализ использования материальных ресурсов.
12. Анализ производственных запасов.
13. Анализ использования земельных ресурсов сельскохозяйственного предприятия.
14. Анализ использования трудовых ресурсов, производительность труда.
15. Анализ формирования и использования фонда оплаты труда.
16. Понятие, содержание и задачи анализа финансового состояния предприятия.
17. Информационная база анализа финансового состояния предприятия.
18. Горизонтальный и вертикальный анализ имущества и источников средств предприятия. Оценка имущественного положения предприятия.
19. Анализ уровня, структуры и динамики экономических результатов.
20. Факторный анализ прибыли от реализации продукции (работ, услуг).
21. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платёжеспособности предприятия.
22. Оценка финансовой независимости и финансовой устойчивости предприятия.
23. Значение и задачи анализа экономических результатов деятельности предприятия. Виды прибыли.
24. Анализ показателей рентабельности.
25. Анализ показателей деловой активности предприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Установите соответствие обозначенных характеристик группам активов организации по степени ликвидности.

Группы активов	Характеристики
1. Абсолютно ликвидные	а) Дебиторская задолженность и прочие оборотные активы;
2. Быстро реализуемые	б) Финансовые вложения (краткосрочные) и денежные средства;
3. Медленно реализуемые	в) Запасы и налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям.

-а) 1 – а, 2 – б, 3 - в;
-б) 1 – в, 2 – а, 3 - б;
+в) 1- б, 2 – а, 3 - в;
-г) 1- б, 2 – в, 3 - а.

27. Установите соответствие обозначенных характеристик группам пассивов организации по степени срочности обязательств.

Группы пассивов	Характеристики
1. Наиболее срочные обязательства	а) Кредиторская задолженность и прочие краткосрочные обязательства;
2. Краткосрочные пассивы	б) Краткосрочные кредиты и займы;
3. Постоянные пассивы	в) Собственный капитал.

+а) 1 – а, 2 – б, 3 - в;
-б) 1 – в, 2 – а, 3 - б;

-в) 1- б, 2 – а, 3 - в;
-г) 1- б, 2 – в, 3 - а.

28. Соотнесите показатели и их характеристику.

Показатели	Характеристики
1. Общая величина имущества	а) Валюта баланса
2. Общая величина основного капитала	б) Итог внеоборотных активов
3. Общая величина оборотного капитала	в) Нематериальные активы + основные средства + производственные запасы + прочие оборотные активы
4. Реальные активы	г) Итог оборотных активов

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – г, 4 - в;
-б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 - г;
-в) 1- б, 2 – а, 3 – в, 4 - г;
-г) 1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а.

29. Соотнесите показатели и их характеристику.

Показатели	Характеристики
1. Фондоотдача	а) Показывает размер основных производственных фондов на 100 га сельскохозяйственных угодий
2. Фондоемкость	б) Определяется по валовой продукции или выручке и показывает их размер на 1 рубль стоимости основных средств
3.Фондовооруженность	в) Показывает размер основных производственных фондов на 1 среднегодового работника
4. Фондообеспеченность	г) Показывает, сколько используется или сколько должно использоваться основных средств для производства единицы продукции

+а) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а;
-б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 - г;
-в) 1- а, 2 – б, 3 – в, 4 - г;
-г) 1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а.

30. Укажите верное соответствие статей баланса и его разделов

Разделы бухгалтерского баланса	Статьи бухгалтерского баланса
1. Оборотные активы	а) Кредиторская задолженность
2. Капитал и резервы	б) Основные средства
3.Внеоборотные активы	в) Дебиторская задолженность
4. Краткосорочные обязательства	г) Нераспределенная прибыль (убыток)

-а) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а;
+б) 1 – в, 2 – г, 3 – б, 4 - а;
-в) 1- а, 2 – б, 3 – в, 4 - г;
-г) 1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а.

31. Укажите верное соответствие типов финансовой устойчивости и их характеристик

Тип финансовой устойчивости	Характеристики
1. Абсолютно устойчивое финансовое состояние	а) Характеризуется полным обеспечением запасов собственными оборотными средствами
2. Нормально устойчивое финансовое состояние	б) Характеризуется обеспечением запасов собственными оборотными средствами и долгосрочными заемными источниками
3. Неустойчивое финансовое состояние	в) Характеризуется обеспечением запасов за счет собственных оборотных средств, долгосрочных заемных источников и краткосрочных кредитов и займов, т.е. за счет всех основных источников формирования запасов
4. Кризисное финансовое состояние	г) Запасы не обеспечиваются источниками их формирования; организация находится на грани банкротства.

-а) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а;

-б) 1 – в, 2 – г, 3 – б, 4 - а;
+в) 1- а, 2 – б, 3 – в, 4 - г;
-г) 1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а.

32. Укажите верное соответствие типов финансовой устойчивости и формул их определяющих

Тип финансовой устойчивости	Формула для определения
1. Абсолютно устойчивое финансовое состояние	а) {0.0.0}
2. Нормально устойчивое финансовое состояние	б) {1.1.1}
3. Неустойчивое финансовое состояние	в) {0.1.1}
4. Кризисное финансовое состояние	г) {0.0.1}

-а) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а;
-б) 1 – в, 2 – г, 3 – б, 4 - а;
-в) 1- а, 2 – б, 3 – в, 4 - г;
+г) 1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а.

33. Укажите верное соответствие показателей ликвидности и формул их расчета

Показатели ликвидности	Расчетные формулы
1. Коэффициент текущей ликвидности	а) (Оборотные активы – запасы и затраты) / Краткосрочные пассивы
2. Коэффициент быстрой (критической) ликвидности	б) Оборотные активы / Краткосрочные пассивы
3. Коэффициент абсолютной ликвидности	в) (Денежные средства + краткосрочные финансовые вложения) / Краткосрочные пассивы

+а) 1 – б, 2 – а, 3 – в;
-б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
-в) 1 - а, 2 – б, 3 – в;
-г) 1- б, 2 – в, 3 – а.

34. Укажите верное соответствие источников формирования запасов и формул их расчета

Источники формирования запасов	Расчетные формулы
1. Наличие собственных оборотных средств	а) Собственный капитал – Внеоборотные активы + Долгосрочные обязательства
2. Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат	б) Собственный капитал – Внеоборотные активы + Долгосрочные обязательства + Краткосрочные обязательства
3. Показатель общей величины основных источников формирования запасов и затрат	в) Собственный капитал – Внеоборотные активы

-а) 1 – б, 2 – а, 3 – в;
+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
-в) 1 - а, 2 – б, 3 – в;
-г) 1- б, 2 – в, 3 – а.

35. Укажите верное соответствие видов активов и их составляющих

Вид активы	Составляющая актива
1. Долгосрочные нефинансовые активы	а) Денежные средства
2. Оборотные нефинансовые активы	б) Запасы
3. Немобильные финансовые активы	в) Дебиторская задолженность
4. Мобильные финансовые активы	г) Основные средства

+а) 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а;
-б) 1 – в, 2 – г, 3 – б, 4 - а;
-в) 1- а, 2 – б, 3 – в, 4 - г;
-г) 1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

36. Определите относительную экономию (перерасход) основных фондов по следующим данным. Среднегодовая стоимость основных средств в от-четном году – 8263 тыс. р., в предыду-

щем году – 8053 тыс. р.; стоимость продукции в отчетном году – 11953 тыс. р., в предыдущем году – 11074 тыс. р. Проанализируйте полученные результаты.

37. Определите, как изменилась фондоёмкость продукции в отчетном году на основе следующих данных. Выручка от продаж в отчетном году – 7500 тыс. р., в прошлом году – 6500 тыс. р.; среднегодовая стоимость основных фондов в отчетном году – 6300 тыс. р., в прошлом году – 5900 тыс. р. Проанализируйте полученные результаты.

38. Определите величину маржинального дохода на основе следующих данных: выручка от реализации продукции – 48391 тыс. р., постоянные затраты – 5962 тыс. р., прибыль – 3733 тыс. р.: Проанализируйте полученные результаты.

39. Определить рентабельность производственной деятельности на основе следующих данных: выручка от реализации продукции – 456,2 млн. р., себестоимость реализованной продукции – 381,8 млн. р.: Проанализируйте полученные результаты.

40. Оцените эффективность использования материальных ресурсов, если выпуск продукции в отчетном периоде составил 25600 тыс. руб., в базовом периоде – 23400 тыс. руб., материальные затраты в отчетном периоде составили 12300 тыс. руб., материальные затраты в базовом периоде – 13470 тыс. руб.: Написать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизи-

	рованное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Это научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.	Определение экономического анализа	ПК-6
2	Экономические явления и	Макроэкономический анализ изучает	ПК-6

	процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей		
3	Экономические процессы и явления на уровне отдельных субъектов хозяйствования.	Микроэкономический анализ изучает	ПК-6
4	Фондоёмкость — экономический показатель, который показывает величину стоимости основных фондов, приходящуюся на единицу продукции, выпущенную предприятием.	Что такое фондоемкость	ПК-6
5	Фондоотдача - это экономический показатель, который определяет количество продукции, производимой на один рубль стоимости основных фондов	Что такое фондоотдача	ПК-6
6	Фондовооруженность - это показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работника.	Что такое фондовооруженность	ПК-6
7	Фондообеспеченность – это отношение среднегодовой стоимости основных фондов основного вида деятельности к площади сельскохозяйственных угодий.	Что такое фондообеспеченность	ПК-6
8	Коэффициент выбытия основных фондов – это отношение ликвидированных за год основных фондов к их наличию на начало года, в процентах.	Что такое коэффициент выбытия	ПК-6
9	Коэффициент поступления отражает долю поступивших основных средств в составе всех основных фондов на конец периода.	Что такое коэффициент поступления	ПК-6
10	Коэффициент износа представляет собой отношение накопленной амортизации к первоначальной стоимости основного средства.	Что такое коэффициент износа	ПК-6
11	Фондорентабельность показывает размер прибыли, приходящейся на единицу стоимости основных производственных средств предприятия.	Что такое фондорентабельность	ПК-6
12	Трудовые ресурсы — часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и достаточными	Что такое трудовые ресурсы	ПК-6

	интеллектуальными (умственными) способностями, которые необходимы для осуществления той или иной трудовой деятельности.		
13	Коэффициент текучести кадров – это отношение количества уволившихся к общему числу сотрудников	Что такое коэффициент текучести кадров	ПК-6
14	Трудоёмкость — количество рабочего времени человека, затрачиваемого на производство единицы продукции.	Что такое трудоемкость	ПК-6
15	Производительность труда измеряется количеством продукции, выпущенной работником за единицу времени.	Что такое производительность труда	ПК-6
16	Фонд оплаты труда – это совокупность всех расходов предприятия или организации на персонал, кроме тех, что связаны непосредственно с рабочими процессами.	Что такое фонд оплаты труда	ПК-6
17	Это относительные показатели, определяются отношением отдельных абсолютных показателей.	Что представляют собой финансовые коэффициенты	ПК-6
18	Материалоотдача - этот показатель характеризует выпуск продукции на 1 руб потребленных материальных ресурсов.	Что такое материалоотдача	ПК-6
19	Финансовый результат – это наличие прибыли или убытка по итогам отчетного периода.	Что такое финансовый результат	ПК-6
20	Валовая прибыль – это разница между выручкой и себестоимостью продукции/работы/услуги.	Что такое валовая прибыль	ПК-6
21	Прибыль от продаж – это деньги, которые получает бизнес после вычета всех расходов на реализацию товаров или услуг.	Что такое прибыль от продаж	ПК-6
22	Это методика оценки влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, т.е. результативный показатель может быть представлен в виде произведения, частного или алгебраической суммы факторов.	Дайте определение детерминированного факторного анализа	ПК-6

23	Метод цепных подстановок, индексный, интегральный, абсолютных разниц, относительных разниц	Назовите методы (способы) факторного экономического анализа	ПК-6
24	Методика исследования факторов, связь которых с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной, вероятностной.	Дайте определение стохастического факторного анализа	ПК-6
25	Корреляционный анализ, регрессионный анализ, дисперсионный, компонентный	Перечислите методы стохастического факторного анализа	ПК-6
26	Является наиболее универсальным, используется для расчета влияния факторов во всех типах факторных моделей: сложения, умножения, деления и смешанных. Этот метод позволяет определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем замены базисной величины каждого факторного показателя на фактическую в отчетном периоде.	Дайте определение методу цепных подстановок	ПК-6
27	Относительных показателях динамики, пространственных сравнений, выполнения плана (индексах), которые определяются как отношение уровня анализируемого показателя в отчетном периоде к его уровню в базисном периоде (или к плановому или по другому объекту).	Индексный метод основан на	ПК-6
28	Аддитивные, мультипликативные, кратные и смешанные (комбинированные) модели	Перечислите модели факторного экономического анализа	ПК-6
29	Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	Метод логической индукции это	ПК-6
30	Метод логического мышления ведущий от общего к частному	Метод дедукции это	ПК-6
31	Показатель, рассматриваемый как результат воздействия нескольких факторов.	Что представляет собой результативный показатель	ПК-6
32	Выражают величину явления в физических величи-	Что представляют собой натуральные показатели	ПК-6

	нах измерения;		
33	Показывают величину сложных по составу явлений хозяйственной жизни в денежном измерении	Что представляют собой стоимостные показатели	ПК-6
34	Это система информации и способы ее обработки, позволяющие оценить реальное состояние организации и выявить факторы, способствующие повышению эффективности управленческих решений	Что представляет собой информационное обеспечение экономического анализа	ПК-6
35	С помощью тренда формируются возможные значения показателей в будущем, а следовательно, ведется перспективный, прогнозный анализ.	Какие выводы можно сделать на основе результатов трендового анализа	ПК-6
36	Охватывает всю взаимосвязанную совокупность показателей предприятия или его структурной единицы, отражающих полностью или частично хозяйственную, производственно-коммерческую и финансовую деятельность за определенный период, а также финансовое положение субъекта.	Что представляет собой комплексный анализ	ПК-6
37	Постоянные затраты – это затраты, которые не зависят от величины объёма выпуска продукции, работ, услуг.	Что представляет собой постоянные затраты	ПК-6
38	Переменные затраты — затраты, величина которых зависит от объёма выпуска продукции	Что такое переменные затраты	ПК-6
39	Текущая или общая ликвидность – это показатель, который показывает, сколько рублей текущих активов приходится на одни рубль текущих обязательств.	Что такое текущая ликвидность	ПК-6
40	Коэффициент роста, выраженный в процентах. Он показывает, сколько процентов составляет значение показателя в данном периоде, если уровень, с которым проводится сравнение, принять за 100%.	Что представляет собой темп роста	ПК-6
41	Показывает, на сколько процентов увеличились размеры явления за изучаемый период.	Что показывает темп прироста	ПК-6

42	На сколько единиц увеличился (или уменьшился) уровень по сравнению с базисным, т е. за тот или иной промежуток (период) времени.	Что показывает абсолютный прирост	ПК-6
43	Коэффициент быстрой ликвидности - финансовый коэффициент, равный отношению высоколиквидных текущих активов к краткосрочным обязательствам	Что такое коэффициент быстрой ликвидности	ПК-6
44	Разность текущего значения и значения принятого за постоянную базу сравнения	Базисный абсолютный прирост показывает	ПК-6
45	Соотношения каких-либо двух абсолютных показателей. Они определяются в процентах, коэффициентах или индексах	Относительные показатели показывают, в чем определяются	ПК-6
46	Примером качественных показателей являются рентабельность капитала, фондоотдача, производительность труда рабочих, себестоимость единицы продукции, оборачиваемость оборотных средств,	Что является примером качественных показателей	ПК-6
47	Показывают величину, размер, объем.	Что показывают количественные показатели	ПК-6
48	Детальный анализ каких-либо данных, на основе которых потом применяется решение	Аналитическое исследование – это	ПК-6
49	Применяется при изучении влияния факторов на результативные показатели на соответствующую дату.	Когда применяется статический анализ	ПК-6
50	Представляет собой методику исследования причинно-следственных связей в динамике	Что представляет собой динамический анализ	ПК-6
51	А	Экономический анализ – это: А) Самостоятельная отрасль системы экономических знаний; Б) Часть науки «Менеджмент»; В) Методология управления бизнесом.	ПК-6
52	А	Коэффициент обновления основных средств рассчитывается как отношение: А) стоимости поступивших основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на конец периода; Б) стоимости поступивших основных средств в отчётном периоде к стоимости основных средств на начало периода; В) стоимости основных средств на конец периода к стоимости поступивших основных средств в отчётном пе-	ПК-6

		риоде; Г) стоимости основных средств на начало периода к стоимости поступивших основных средств в отчётном периоде.	
53	Б	К пассивной части основных производственных фондов предприятия относятся: А) транспортные средства; Б) сооружения и передаточные устройства; В) машины и оборудование; Г) продуктивный и рабочий скот.	ПК-6
54	В	Энерговооруженность труда определяется отношением: А) среднегодовой стоимости основных средств к выручке от продаж продукции; Б) среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности персонала; В) энергетической мощности предприятия к среднесписочной численности персонала; Г) энергетической мощности предприятия к выручке от продаж продукции.	ПК-6
55	В	Для анализа движения основных производственных средств используются коэффициенты: А) фондорентабельности и фондоотдачи; Б) фондовооруженности и энерговооруженности; В) обновления и выбытия; Г) фондоотдачи и фондоемкости.	ПК-6
56	Б	Количество произведенной продукции, приходящейся на каждый рубль потребленных материальных ресурсов, характеризует показатель: А) материалоёмкости; Б) материалоотдачи; В) коэффициент использования материальных затрат; Г) удельный расход материалов на единицу продукции.	ПК-6
57	В	Энергообеспеченность аграрного предприятия определяется отношением энергетической мощности предприятия к: А) среднесписочной численности персонала; Б) выручке от продаж продукции; В) площади сельскохозяйственных угодий; Г) среднегодовой стоимости основных средств.	ПК-6
58	Б	Заработная плата, начисленная по сдельным расценкам, относится к: А) постоянным затратам; Б) переменным затратам; В) периодическим затратам; Г) единовременным затратам.	ПК-6
59	Б	Величина постоянных затрат на единицу продукции с ростом объема производства: А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется; Г) приближается к нулю.	ПК-6
60	А	Прибыль (убыток) от продаж по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между: А) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими); Б) доходами от обычных видов деятельности и расходами по обычным видам деятельности; В) прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и	ПК-6

		обязательств; Г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг.	
61	Б	Вертикальный анализ отчета о финансовых результатах предполагает: А) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений; Б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли; В) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний; Г) установление причинно-следственные взаимосвязи между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину.	ПК-6
62	Г	Себестоимость продукции и прибыль от продаж находятся в: А) прямо пропорциональной зависимости; Б) связь между показателями опосредованная; В) связь между показателями отсутствует; Г) обратно пропорциональной зависимости.	ПК-6
63	А	Показатель рентабельности производственной деятельности рассчитывается как отношение: А) прибыли от продаж к себестоимости произведенной или реализованной продукции × 100%; Б) прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%; В) балансовой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%; Г) чистой прибыли к выручке от реализации товаров, продукции работ и услуг × 100%.	ПК-6
67	Б	Относительные величины могут выражаться в форме: А) Натуральных показателей; Б) Процентов; В) Стоимостных показателей.	ПК-6
65	В	Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются: А) Нормативными; Б) Плановыми; В) Аналитическими.	ПК-6
66	Г	Баланс представляет собой: А) неравенство актива и пассива; Б) превышение актива над пассивом; В) превышение пассива над активом; Г) равенство актива и пассива.	ПК-6
67	Г	Показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами А) коэффициент абсолютной ликвидности; Б) коэффициент быстрой ликвидности; В) коэффициент средней ликвидности; Г) коэффициент текущей ликвидности.	ПК-6
68	Б	Если результат в функциональной факторной модели – это сумма показателей — факторов, то это: А) Мультипликативная модель; Б) Аддитивная модель; В) Кратная модель.	ПК-6
69	Б	Если результат в функциональной факторной модели — это произведение показателей — факторов, то это:	ПК-6

		А) Аддитивная модель; Б) Мультипликативная модель; В) Кратная модель.	
70	А	Если результат в функциональной факторной модели — это частное показателей – факторов, то это: А) Кратная модель; Б) Мультипликативная модель; В) Аддитивная модель.	ПК-6
71	В	К задачам факторного экономического анализа не относят: А) Отбор факторов, классификацию и систематизацию факторов; Б) Моделирование взаимосвязей; В) Изучение характера действия экономических законов	ПК-6
72	Б	Если каждому значению фактора соответствует вполне определенное значение результативного показателя, связь явлений называется: А) Стохастической; Б) Детерминированной	ПК-6
73	В	Модель характеризующая зависимость объема произведенной продукции от величины основных производственных фондов и фондоотдачи: А) Аддитивная; Б) Кратная; В) Мультипликативная.	ПК-6
74	В	Методом стохастического факторного анализа является: А) Метод мозговой атаки; Б) Метод цепных подстановок; В) Метод корреляционно-регрессионного анализа	ПК-6
75	В	Экономическая информация должна быть: А) Зависимой от источника ее поступления; Б) Субъективной; В) Актуальной и соответствовать потребностям	ПК-6
76	В	Организационным этапом проведения экономического анализа не является: А) Выделение субъектов и объектов анализа; Б) Планирование аналитической работы; В) Составление графика отпусков	ПК-6
77	Б	Важным условием, от которого зависит действенность и эффективность экономического анализа, является: А) Длительность проведения анализа; Б) Планомерный характер его проведения; В) Срочность проведения анализа.	ПК-6
78	Б	Аналитический отчет (пояснительная записка) обычно составляется для: А) Внутренних пользователей; Б) Внешних пользователей	ПК-6
79	В	Основное требование, которому должны удовлетворять действующие в настоящее время системы информации, учета и отчетности: А) Субъективность отражения процессов; Б) Объем отражения процессов; В) Объективность отражения процессов.	ПК-6
80	А	По функциональному назначению экономическая информация, используемая для проведения экономического анализа подразделяется на: А) Плановую, нормативную, учетную и отчетную; Б) Внешнюю и внутреннюю;	ПК-6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>В) Комплексную и тематическую.</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 – б; 2 – а; 3 – в</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Способ цепных подстановок используется</td><td>а) В мультипликативных и кратных моделях</td></tr><tr><td>2) Индексный способ используется</td><td>б) Во всех типах моделей</td></tr><tr><td>3) Способ относительных разниц используется</td><td>в) В мультипликативных и смешанных моделях типа у = а*(в+с)</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1- б, 2 – а, 3 - в</td><td>Установите соответствие обозначенных характеристик группам активов организации по степени ликвидности.<table><tr><td>Группы активов</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1. Абсолютно ликвидные</td><td>а) Дебиторская задолженность и прочие оборотные активы;</td></tr><tr><td>2. Быстро реализуемые</td><td>б) Финансовые вложения (краткосрочные) и денежные средства;</td></tr><tr><td>3. Медленно реализуемые</td><td>в) Запасы и налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям.</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 – а, 2 – б, 3 - в</td><td>Установите соответствие обозначенных характеристик группам пассивов организации по степени срочности обязательств.<table><tr><td>Группы пассивов</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1. Наиболее срочные обязательства</td><td>а) Кредиторская задолженность и прочие краткосрочные обязательства</td></tr><tr><td>2. Краткосрочные пассивы</td><td>б) Краткосрочные кредиты и займы;</td></tr><tr><td>3. Постоянные пассивы</td><td>в) Собственный капитал.</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 – а, 2 – б, 3 – г, 4 - в</td><td>Соотнесите показатели и их характеристику.<table><tr><td>Показатели</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1. Общая величина имущества</td><td>а) Валюта баланса</td></tr><tr><td>2. Общая величина основного капитала</td><td>б) Итог внеоборотных активов</td></tr><tr><td>3. Общая величина оборотного капитала</td><td>в) Нематериальные активы + основные средства + производственные запасы + прочие оборотные активы</td></tr><tr><td>4. Реальные активы</td><td>г) Итог оборотных активов</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а</td><td>Соотнесите показатели и их характеристику.<table><tr><td>Показатели</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1. Фондоотдача</td><td>а) Показывает размер основных производственных фондов на 100 га сельскохозяйственных угодий</td></tr><tr><td>2. Фондоемкость</td><td>б) Определяется по валовой продукции или выручке и показывает их размер на 1 рубль стоимости основных средств</td></tr><tr><td>3.Фондовооруженность</td><td>в) Показывает размер основных производственных фондов на 1 среднегодового работника</td></tr><tr><td>4. Фондообеспечен-</td><td>г) Показывает, сколько ис-</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>ность</td><td>пользуется или сколько должно использоваться основных средств для производства единицы продукции</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – в, 2 – г, 3 – б, 4 - а</td><td>Укажите верное соответствие статей баланса и его разделов<table><tr><td>Разделы бухгалтерского баланса</td><td>Статьи бухгалтерского баланса</td></tr><tr><td>1. Оборотные активы</td><td>а) Кредиторская задолженность</td></tr><tr><td>2. Капитал и резервы</td><td>б) Основные средства</td></tr><tr><td>3.Внеоборотные активы</td><td>в) Дебиторская задолженность</td></tr><tr><td>4. Краткосорочные обязательства</td><td>г) Нераспределенная прибыль (убыток)</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1- а, 2 – б, 3 – в, 4 - г</td><td>Укажите верное соответствие типов финансовой устойчивости и их характеристик<table><tr><td>Тип финансовой устойчивости</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1. Абсолютно устойчивое финансовое состояние</td><td>а) Характеризуется полным обеспечением запасов собственными оборотными средствами</td></tr><tr><td>2. Нормально устойчивое финансовое состояние</td><td>б) Характеризуется обеспечением запасов собственными оборотными средствами и долгосрочными заемными источниками</td></tr><tr><td>3. Неустойчивое финансовое состояние</td><td>в) Характеризуется обеспечением запасов за счет собственных оборотных средств, долгосрочных заемных источников и краткосрочных кредитов и займов, т.е. за счет всех основных источников формирования запасов</td></tr><tr><td>4. Кризисное финансовое состояние</td><td>г) Запасы не обеспечиваются источниками их формирования; организация находится на грани банкротства.</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1- б, 2 – в, 3 – г, 4 - а</td><td>Укажите верное соответствие типов финансовой устойчивости и формул их определяющих<table><tr><td>Тип финансовой устойчивости</td><td>Формула для определения</td></tr><tr><td>1. Абсолютно устойчивое финансовое состояние</td><td>а) {0.0.0}</td></tr><tr><td>2. Нормально устойчивое финансовое состояние</td><td>б) {1.1.1}</td></tr><tr><td>3. Неустойчивое финансовое состояние</td><td>в) {0.1.1}</td></tr><tr><td>4. Кризисное финансовое состояние</td><td>г) {0.0.1}</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – б, 2 – а, 3 – в</td><td>Укажите верное соответствие показателей ликвидности и формул их расчета<table><tr><td>Показатели ликвидности</td><td>Расчетные формулы</td></tr><tr><td>1. Коэффициент текущей ликвидности</td><td>а) (Оборотные активы – запасы и затраты) / Краткосрочные пассивы</td></tr></table></td><td>ПК-6</td></tr>
</table>

		2. Коэффициент быстрой (критической) ликвидности — б) Оборотные активы / Краткосрочные пассивы 3. Коэффициент абсолютной ликвидности — в) (Денежные средства + краткосрочные финансовые вложения) / Краткосрочные пассивы	
90	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а;	Укажите верное соответствие видов активов и их составляющих Вид активы — Составляющая актива 1. Долгосрочные нефинансовые активы — а) Денежные средства 2. Оборотные нефинансовые активы — б) Запасы 3. Немобильные финансовые активы — в) Дебиторская задолженность 4. Мобильные финансовые активы — г) Основные средства	ПК-6
91	41% 2050000 / 5000000 * 100	Определите рентабельность продаж на основе следующих показателей, выручка от реализации 5000000 руб., себестоимость реализованной продукции 2950000 руб.	ПК-6
92	2214.4 тыс.руб 256870 / 116	Определите коэффициент производительности труда, если объем производства составляет 256870 тыс.руб., численность работников составляет 116 чел.	ПК-6
93	4,2 % 12580 / 300000 * 100	Определите рентабельность собственного капитал на основе следующих показателей, величина собственного капитала 300000 руб., чистая прибыль 12580 руб.	ПК-6
94	159040 тыс.руб. 568000 * 0,28	Определите величину чистой прибыли, если рентабельность продаж по чистой прибыли составила 28 %, величина товарной продукции 568000 тыс.руб.	ПК-6
95	У = а * в	Составьте факторную модель на основе зависимости результативного показателя объема производства (у) от фактора производительности труда (а)	ПК-6
96	У = а / в	Составьте факторную модель на основе зависимости результативного показателя фондоотдачи (у) от фактора стоимости ОПФ (в)	ПК-6
97	$\Delta ФО_{ОПФ} = ВП_1/ОПФ_1 - ВП_1/ОПФ_0$	Укажите формулу расчета влияния стоимости ОПФ на фондоотдачу в способе цепных подстановок	ПК-6
98	2,97 347000 / 117000	Определите фондоотдачу на основе показателей, выручка от продаж 347000 тыс.руб., стоимость ОПФ – 117000 тыс.руб.	ПК-6
99	$\Delta ВП_{ОПФ} = \Delta ОПФ * ФО_0$	Укажите формулу расчета влияния стоимости ОПФ на объем производства в способе абсолютных разниц	ПК-6
100	2,5 245800/98200	Определите оборачиваемость кредиторской задолженности, если выручка от продаж составила 245800 тыс.руб., величина кредиторской задолженности – 98200 тыс.руб.	ПК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической

	работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Комплексный экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации)» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Управление инвестиционным портфелем

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а.процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б.особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в.эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а.управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а.перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б.обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в.создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а. планирования;
+б. организации;
- в.контроля.
6. Регулирование – это:
+ а.управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б.процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в.функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
б-. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а. Формы влияния на исполнителей.
-б. Организационный инструмент в руках работников управления.
+ в. Творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а. процесс
-б. операция
-в. верификация
-г. валидация
-д. событие
10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а.потребитель
-б.событие
+в.ресурс
-г. выход процесса
-д. экземпляр процесса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О × 100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия портфельного инвестирования

1. Процесс формирования портфеля ценных бумаг включает следующие этапы ….
   A. +определение инвестиционной политики и целей инвестора;
   B. -формирование портфеля;
   C. -оценка фактической эффективности портфеля;

2. Выберите правильный вариант: … - это сознательное комбинирование инвестиционных объектов, при котором достигается не просто их разнообразие, но и определенная взаимосвязь между доходностью и риском
   A. +диверсификация;
   B. - стабилизация;
   C. - специализация

3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.
   A. - Третья

B. + Четвертая
C. - Пятая

4. Модель … предполагает, что норма дохода по рисковому активу складывается из нормы дохода по безрисковому активу (безрисковой ставки) и премии за риск, которая связана с уровнем риска по данному активу

A. +ценообразования на капитальные активы (CAPM);
B. -Г.Марковица;
C. -традиционная.

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

A. - Технологических кластеров
B. + Инновационных программ
C. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Основные стратегии управления инвестиционным портфелем

1. В поиске финансовых инструментов, которые неверно оценены рынком, с целью их включения в портфель для получения более высокой доходности состоит:

A. +активная стратегия управления портфелем
B. -пассивная стратегия управления портфелем
C. -консервативная стратегия управления портфелем

2. В активном реагировании на действия крупных иностранных или отечественных инвесторов для купли-продажи ценных бумаг, отвечающим необходимым для инвестора качествам заключается::

A. - стратегия эффективного собственника
B. - аукционная стратегия
C. + стратегия «гибкого реагирования»

3. Счетная палата Российской Федерации является участниками стратегического планирования на::

A. + федеральном уровне
B. - муниципальном уровне
C. - региональном уровне

4. Положение о Совете по улучшению инвестиционного климата, включая порядок его формирования, утверждается:

A. - экспертной группой
B. + высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
C. - законодательным органом субъекта Российской Федерации

5. Прогноз потребностей регионального рынка труда в специалистах различных направлениях должен быть составлен на срок::

A. - не менее 3 лет
B. - не менее 5 лет
C. + не менее 7 лет

Тема 3. Формирование оптимального портфеля инвестиций. Портфель ценных бумаг

1. Денежные притоки фирмы возникают в связи с тем, что она:

A. - Нанимает наемных рабочих
B. - Приобретает основные фонды
C. + Привлекает кредиты

2. Целями формирования любого инвестиционного портфеля являются ...

A. - формирование максимально возможной по объему совокупности финансовых инструментов
B. - уменьшение инвестируемой суммы
C. + достижение определенного уровня доходности

3. "Золотое правило инвестирования" подразумевает, что:

A. - размещение средств осуществляется более чем в один объект инвестирования

B. - расходы при инвестировании прямо пропорциональны риску;
C. + доход, получаемый при размещении капитала, прямо пропорционален риску, на который инвестор готов идти ради желаемого дохода

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

A. +инновационная деятельность
B. -инновационный менеджмент
C. -инновационный ресурс

5. Левериджем в инвестиционной деятельности является

A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 4. Экономические риски и портфельное инвестирование

1. По видам включаемых объектов инвестирования различают виды портфелей

A. - портфель дохода
B. + портфель реальных инвестиционных проектов
C. - срочный

2. Область распределения вероятности событий при реализации инвестиционного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

A. - Точка безубыточности
B. + Безрисковая зона
C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

A. - Способность к генерированию инновационных решений
B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
C. + Распространение и тиражирование инноваций

5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

A. - Состав исполнителей
B. - Целевая направленность
C. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Общие принципы управления риском в портфельном инвестировании

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …

A. -ресурсный блок
B. -функциональный блок
C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
D. -организационный блок
E. -блок управления

2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.

A. -климат
B. -стратегия
C. -политика
D. -среда
E. +потенциал

3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.

A. -внешней и внутренней
B. -изменения внутренней
C. +изменения внешней

4. Инновационный потенциал организации это –

A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
B. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
C. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.

A. -ситуационный
B. -системный
C. +целевой

Тема 6. Страхование риска в портфельном инвестировании

1. Страховщик, передав часть риска в перестрахование, несет ответственность перед страхователем:

A. +В пределах собственного удержания
B. -В полном объеме
C. -В пределах лимита ответственности

2. Для снижения уровня риска портфеля, сформированного из различных финансовых активов, применяется:

A. -дюрация;
B. +диверсификация;
C. -повышение уровня финансового левериджа.

3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

A. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
B. - Является тайным и/или засекреченным производством
C. + Является специализированным и автономно управляемым производством

4. В чем заключается идентификация рисков инвестиционных проектов?

A. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
B. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
C. - В определении критериев рисков

5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

A. - Альтернативность при принятии инновационных решений
B. + Неопределенность течения инновационных процессов
C. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Основные риски портфельного инвестирования и практика управления портфелем

1. К формам стратегических альянсов относятся:

A. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР

B. - заказ НИОКР
C. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
A. - 50 %
B. - 10 %
C. + 80 %

3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
A. - российская авиакомпания
B. - зарубежная авиакомпания
C. + государство

4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
A. - мышление, анализ, креатив
B. +память, сотрудничество, творчество
C. - сопоставление, сравнение, сочетание

5. Фундаментальные исследования осуществляются:
A. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
B. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
C. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Риск-менеджмент в управлении инвестиционным портфелем

1. Управление риском – это:
A. - отказ от рискованного проекта
B. - комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
C. + комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него

2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
A. + умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
B. - выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
C. - прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска

3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
A. - планирование деятельности по реализации рискованного проекта
B. + сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
C. - выбор мер по минимизации или устранению последствий риска

4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента:
A. -разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
B. -учет психологического восприятия рискованных проектов
C. + все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента

5. Оценка рисков инвестиционного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
A. - Распределение Пуассона
B. - Распределение Бернулли
C. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов

(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задача 1. Портфель инвестора состоит из обыкновенных акций компаний А, Б и В. Определите ожидаемую через год доходность портфеля, если имеются следующие данные.

Наименование акций в портфеле	Количество акций в портфеле, шт.	Рыночная цена акции, руб.	Ожидаемая через год стоимость акций, руб.
А	150	300	320
Б	300	150	180
В	400	200	250

Задача 2. Необходимо выбрать оптимальную структуру портфеля из следующего соотношения (см.таблицу) акций компаний А и Б: Акции имеют следующие инвестиционные характеристики: Акции компании А: ожидаемая доходность – 20%, среднеквадратическое отклонение – 10%; Акции компании Б: ожидаемая доходность – 30%, среднеквадратическое отклонение – 40%; Доходность сопоставимых по сроку государственных долговых обязательств составит 10%. Корреляция между акциями компаний А и Б равна 0,5.

Акции	Соотношение акций компаний А и Б		
	1	2	3
А	0,4	0,5	0,7
Б	0,6	0,5	0,3

Задача 3. Частный инвестор решил вложить свои сбережения в ценные бумаги. Исходя из критерия риска необходимо сделать выбор между обыкновенными акциями компаний А и Б, имеющими одинаковую номинальную стоимость, если за предыдущие 10 лет деятельности компаний дивиденды на акцию составили:

Компания	Дивиденды на акцию за прошлые периоды									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	30	30	30	30	35	35	40	40	40	45
Б	30	30	30	32	32	35	35	40	40	45

Задача 4. Текущий курс акции равен 80,00 и может в будущем либо увеличиться до 100,00 с вероятностью 0,6, либо понизиться до 60,00 с вероятностью 0,4. Цена исполнения опциона «колл» равна 80,00. Определите ожидаемую стоимость опциона «колл». Определите коэффициент хеджирования и постройте безрисковый портфель.

Задача 5. Доходность ценной бумаги D за пять лет составила соответственно 21%, 19%, 22%, 26%, 23%. Доходность ценной бумаги Е: 25%, 23%, 25%, 28%, 23%. Определить ковариацию доходностей бумаг и коэффициент корреляции с применением программы Excel.

Задача 6. Определите среднеквадратическое отклонение инвестиционного портфеля, состоящего из трех финансовых активов (А, Б и В), если имеются следующие данные: Доля финансовых активов в начальном инвестиционном портфеле: актива А – 0,3; актива Б – 0,5; актива В – 0,2. Ковариация: активов А и Б – 105; активов А и В – 90; активов Б и В – 150. Среднеквадратическое отклонение ожидаемой доходности: Актива А – 9,3; актива Б – 8,2; актива В – 6,5.

Задача 7. В экспертный совет из разных регионов страны поступили три инвестиционных проекта на предмет определения степени риска по каждому из них. После их детального анализа эксперты получили необходимую информацию для определения степени риска по каждому инвестиционному проекту. Эта информация приводится в таблице.

Возможные основные причины возникновения инвестиционного риска	Баллы от 1 до 10			Весовой коэффициент каждой причины		
	Проекты			Проекты		
	I	II	III	I	II	III
1.Инфляционные процессы	6	6	6	0,2	0,2	0,2
2.Обострение межнациональных отношений	8	2	2	0,4	0,1	0,1
3.Снижение спроса на выпускаемую продукцию	7	3	4	0,2	0,4	0,4
4.Усиление конкурентной борьбы	2	5	5	0,1	0,1	0,5
5.Плохие условия в регионе для предпринимательской деятельности	7	6	6	0,1	0,2	0,1

Задача 8. Сформировать оптимальный инвестиционный портфель предприятия, если имеется три независимых проекта А, Б, В и предприятие планирует направить на инвестирование в плановом году 500 д.е. Предполагаемая «цена» капитала 10% (Е= 10%). Условия формирования портфеля:

∑ И = 500 д.е.; ∑ NPV → max.
Суммарный объем инвестиций потрем проектам:
∑ И = 200 + 240 + 220 = 660 д.е. > 500 д.е. превышает финансовые возможности предприятия по инвестированию проектов.

Задача 9. По условиям задачи 8 составить оптимальный инвестиционный портфель на 2 года, если объем инвестиций на плановый год ограничен суммой 400 д.е.; Е= 10%. Рассчитать потери чистого дисконтированного дохода, если реализация каждого инвестиционного проекта будет отложена на 1 год .

Задача 10. Определить срок возврата инвестиций в размере 100 д.е., если прибыль по инвестиционному проекту составляет в 1-й год – 25 д.е.; 2-й год – 30 д.е.; 3-й год - 40 д.е.; 4-й год - 50 д.е.

Задача 11. Задан денежный поток в прогнозных ценах - 5; 2; 2; 2,5. Коэффициент дисконтирования без учета инфляции Ер = 10%; темп инфляции - 5% ежегодно. Рассчитать NPV.

Задача 12. Величина требуемых инвестиций - 2000 тыс. руб. Планируемая чистая прибыль за пятилетний период эксплуатации оборудования за 1-й год - 400 тыс. руб., 2-й - 700 тыс. руб., 3-й -1200тыс. руб.,4-й - 1300тыс. руб., 5-й - 1200тыс. руб. Определить срок окупаемости.

Задача 13. Инвестиционный объект имеет срок службы 5 лет, величина капитальных вложений - 3400 тыс. руб. осуществляется в течение одного года, процентная ставка по кредиту - 10% годовых (или r = 0,1). Рассчитать чистый приведенный эффект.

Задача 14. Оценка инвестиционного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инвестирования в агропромышленной сфере.

Задача 15. Определить срок возврата инвестиций в размере 150 д.е., если прибыль по инвестиционному проекту составляет в 1-й год – 30 д.е.; 2-й год – 35 д.е.; 3-й год - 45 д.е.; 4-й год - 55 д.е..

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курса «Информационно-системная методология управления рисками», а также способность проводить

аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Теории временной структуры процентных ставок.
2. Модель оценки финансовых активов. Ее практическая применимость.
3. Сущность модели Г.Марковица и ее применение.
4. Формирование оптимального портфеля на базе модели арбитражного ценообразования.
5. Модель Тобина и формирование портфеля ценных бумаг.
6. Систематический и несистематический риски. Возможность управления каждым из них.
7. Осуществление замен в портфеле облигаций.
8. Основные способы определения теоретической стоимости акций.
9. Основные способы определения теоретической стоимости облигаций.
10. Дюрация и изгиб как основные характеристики инвестиционных качеств облигации.
11. Техника иммунизации портфеля.
12. Стратегия следования кривой доходности.
13. Своп как активная стратегия управления портфелем облигаций.
14. Сущность и виды хеджирования портфеля ценных бумаг.
15. Управление портфелем производных финансовых инструментов (портфелем фьючерсов и опционов).
16. Инструменты хеджирования и их краткая характеристика.
17. Полная и наивная диверсификация.
18. Хеджирование форвардными и фьючерсными контрактами.
19. Хеджирование опционными контрактами.
20. Использование свопов в целях хеджирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен оказывать методическую помощь и поддерживать процесс управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	Вопросы 1-30	Вопросы 31-60	Задания 61-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Риск – это:
- a. неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
- b. +все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка
- c. вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
- d. вероятность провала программы продаж

2.Управление риском – это:
- a. отказ от рискованного проекта
- b. комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
- c. +комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него
- d. комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

3.Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
- a. выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
- b. прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
- c. +умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
- d. умение ликвидировать такие последствия

4.Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
- a. планирование деятельности по реализации рискованного проекта
- b. +сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
- c. выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
- d. организация службы управления рисками на предприятии

5.Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
- a. выявление расхождений в альтернативах риска

b. разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
c. учет психологического восприятия рискованных проектов
d. +все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента

6.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?

a. применение риск-менеджмента
b. +применение методов риск-менеджмента
c. управление рисками по их типам
d. точность оценок рисков

7.VAR – это:

a. +парадигма стоимости риска (Value-at-Risk)
b. показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce)
c. степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance)
d. объем риска (Volume of Accepted Risk)

8.Главной функцией риск-менеджмента является:

a. создание чуткой системы управления рисками
b. оценка риска по каждому проекту в компании
c. +оценка риска для компании в целом
d. предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий

9.Какие подходы выделяют при расчете VAR?

a. +эмпирический
b. логический
c. оценочный
d. ранжирование

10.Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?

a. текущая стоимость актива
b. чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска
c. +изменение стоимости в перспективе
d. возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне

11. Волатильность – это:

a. +изменчивость рыночного спроса
b. постоянство рыночного спроса
c. изменчивость курсовых разниц и процентных ставок
d. постоянство курсовых разниц и процентных ставок

12.Суть риск-менеджмента состоит в:

a. устранении риска
b. +управлении риском
c. снижении риска
d. выборе риска

13.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?

a. организация разрешения риска
b. организация рисковых вложений капитала
c. организация работы по снижению величины риска
d. +все перечисленное является функциями объекта управления

14.Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте?

a. прогнозирование
b. +нормирование
c. организация

d. регулирование

15.Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента

a. нельзя рисковать многим ради малого
b. +риск – дело благородное
c. нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие
d. при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска

16.Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента

a. +имидж руководства организации
b. кредитные договоры
c. тенденции развития рынков
d. бухгалтерская отчетность

17.Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?

a. +спекулятивные
b. чистые
c. ретроспективные
d. любые

18.Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

a. классификации субъектов риска
b. классификации объектов риска
c. характере оценки риска
d. +характере последствий риска

19.К тип рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения":

a. производственный риск
b. +кадровый риск
c. финансовый риск
d. коммерческий риск

20.Коммерческий риск – это риск, возникающий:

a. на коммерческих предприятиях
b. при заключении коммерческих сделок
c. +в процессе реализации товаров или услуг
d. в процессе производства товаров или услуг

21.На какие виды подразделяются финансовые риски?

a. +валютные
b. денежные
c. проектные
d. риски распределения доходности

22.Валютный риск связан с:

a. покупкой и продажей валют
b. +любыми потерями, обусловленными изменением курса иностранной валюты
c. обменом одной иностранной валюты на другую
d. ошибками при расчете кросс-курсов

23.Инфляционный риск - это:

a. риск увеличения темпов инфляции
b. +риск опережения роста доходов темпом их обесценивания
c. риск инфляционных ожиданий
d. риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта

24. Системный риск - это:

a. +риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
b. риск разрушения системы управления организацией

c. общая система рисков, которым подвергнута организация
d. система оценки и управления рисками

25.Деловой риск - это:
a. +риск неоплаты задолженности дебитором
b. риск провала коммерческого проекта
c. риск разрушения деловых отношений
d. риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи

26.Инновационный риск - это:
a. риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
b. риск того, что новый товар не будет принят рынком
c. +риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
d. риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях

27.Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
a. изменение конъюнктуры рынка
b. усиление конкуренции
c. форс-мажор
d. +амортизация производственного оборудования

28.При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
a. +усложняется
b. упрощается
c. остается неизменным
d. нет зависимости

29.Какой прогнозируемостью характеризуется наступления события (Pt) при полой определенности?
a. 0,3
b. 0,7
c. +близкой к единице
d. близкой к нулю

30.Близкая к единице прогнозируемость событий соответствует:
a. полной неопределенности
b. +полной определенности
c. частичной неопределенности
d. нет правильного ответа

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31.Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
a. система неопределенностей
b. +нормальное распределение
c. пороговые значения риска
d. все перечисленные методы

32. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
a. изометрические шкалы
b. шкалы воздействия
c. +шкалы риска
d. все ответы верны

33.Вторая точка вероятности нежелательного исхода, соответствует:
a. +«нормальному», «разумному» риску, при котором рекомендуется принимать обычные предпринимательские решения
b. вероятности нежелательного исхода

c. потерям, равным имущественному состоянию предпринимателя
d. нет правильного ответа

34.Первая точка кривой рисков определяет:
a. величину потерь, равных расчетной выручке
b. +вероятность нулевых потерь
c. вероятности нежелательного исхода
d. нет правильного ответа

35.Показатель допустимого риска не должен:
a. превышать предельного значения
b. +быть меньше предельной величины
c. быть равным нулю
d. нет правильного ответа

36.Экспертный метод может быть реализован:
a. +путем обработки мнений опытных предпринимателей и специалистов
b. с помощью опроса респондентов
c. путем несистемной выборки
d. нет правильного ответа

37.Оценки экспертов должны удовлетворять следующему правилу:
a. +максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 50
b. максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 25
c. максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 75
d. максимально допустимая разница между оценками двух экспертов по любому виду риска не должна превышать 5

38.Разновидностью экспертного метода является:
a. +метод Дельфи
b. метод Гаусса
c. метод Иванова
d. все ответы верны

39.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
a. методы диссипации риска
b. методы компенсации риска
c. +методы уклонения от риска
d. методы локализации риска

40.Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
a. методы диссипации риска
b. методы компенсации риска
c. методы уклонения от риска
d. +методы локализации риска

41.Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методамьуправления, носят название:
a. методы диссипации риска
b. + методы компенсации риска
c. методы уклонения от риска
d. методы локализации риска

42.Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
a. +методы диссипации риска

b. методы м компенсации риска
c. методы уклонения от риска
d. методы локализации риска

43.Интеграция, предполагающая объединение с поставщиками, – это:

a. +вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
b. вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
c. горизонтальная интеграция
d. круговая интеграция

44.Интеграция, подразумевающая объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту продукции предприятия,- это:

a. вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
b. +вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
c. горизонтальная интеграция
d. круговая интеграция

45.Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:

a. биржевых сделок
b. строительных контрактов
c. контракта – поручительства
d. +договора факторинга

46.Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:

a. +диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
b. диверсификация видов хозяйственной деятельности
c. диверсификация закупок
d. диверсификация инвестиций

47.Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:

a. вертикальная регрессивная (обратная) интеграция
b. +вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция
c. горизонтальная интеграция
d. круговая интеграция

48.Процесс снижение риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:

a. конвергенция
b. фокусирование
c. +диверсификация
d. дифференцирование

49.Снижение риска за счет увеличения количества поставщиков, позволяющего ослабить зависимость предприятия от конкретного поставщика, – это:

a. диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
b. диверсификация видов хозяйственной деятельности
c. +диверсификация закупок
d. диверсификация инвестиций

50.Снижение риска за счет расширения ассортимента выпускаемой продукции, оказываемых услуг, спектра используемых технологий – это:

a. диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
b. +диверсификация видов хозяйственной деятельности
c. диверсификация закупок
d. диверсификация инвестиций

51.Диссипация риска при формировании инвестиционного портфеля, предполагающего реализацию одновременно нескольких проектов, носит

название:

a. диверсификация рынка сбыта (развитие рынка)
b. диверсификация видов хозяйственной деятельности
c. диверсификация закупок
d. +диверсификация инвестиций

52.Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:

a. методов диссипации риска
b. +методов компенсации риска
c. методов уклонения от риска
d. методов локализации риска

53.При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:

a. нестрахового пула
b. +резервов
c. спонсора
d. государственной поддержки

54.При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:

a. самострахования
b. займа
c. резервов
d. +страхования

55.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:

a. +хеджирование
b. кэптиновые страховые организации
c. нестраховой пул
d. самострахование

56.При покрытии убытка на основе поддержки государственных либо муниципальных органов к специфическим рискам не относят:

a. риски, связанные с внешнеэкономической деятельностью
b. риски, связанные с массовым разрушением собственности
c. +риск изменения цен на товары
d. нет правильного ответа

57.К покрытию убытка на основе страхования прибегают в следующих случаях:

a. инвестирование средств страховых фондов в пределах одной деловой единицы
b. сохранение прибыли внутри соответствующей группы
c. получение льгот по налогообложению (которые могут быть предусмотрены в ряде стран)
d. +если существуют большие совокупности рисков, вероятностьреализации которых велика, а суммы предполагаемого ущерба

58.Основным недостатком кэптиновых компаний является:

a. использование этого инструмента возможно только после возникновения ущерба
b. возможность получения покрытия только незначительного ущерба
c. +в случае ущерба кэптиновой компании, он распределяется между всеми участниками
d. нет правильного ответа

59.При выборе метода покрытия убытка за счет использования займа особое внимание следует уделить исследованию:

a. величины текущих денежных потоков организации
b. +ликвидности и возвратности займа

c. порогового значения вероятного ущерба
d. инвестирование средств страховых фондов

60. Кэптиновая компания - это:

a. нестраховая компания
b. другое название финансово-промышленной группы
c. +это страховая компания, входящая в состав нестраховых организаций
d. компания-спонсор

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Портфель инвестора состоит из обыкновенных акций компаний А, Б и В. Определите ожидаемую через год доходность портфеля, если имеются следующие данные.

Наименование акций в портфеле	Количество акций в портфеле, шт.	Рыночная цена акции, руб.	Ожидаемая через год стоимость акций, руб.
А	150	300	320
Б	300	150	180
В	400	200	250

62. Необходимо выбрать оптимальную структуру портфеля из следующего соотношения (см.таблицу) акций компаний А и Б: Акции имеют следующие инвестиционные характеристики: Акции компании А: ожидаемая доходность – 20%, среднеквадратическое отклонение – 10%; Акции компании Б: ожидаемая доходность – 30%, среднеквадратическое отклонение – 40%; Доходность сопоставимых по сроку государственных долговых обязательств составит 10%. Корреляция между акциями компаний А и Б равна 0,5.

Акции	Соотношение акций компаний А и Б		
	1	2	3
А	0,4	0,5	0,7
Б	0,6	0,5	0,3

63. Частный инвестор решил вложить свои сбережения в ценные бумаги. Исходя из критерия риска необходимо сделать выбор между обыкновенными акциями компаний А и Б, имеющими одинаковую номинальную стоимость, если за предыдущие 10 лет деятельности компаний дивиденды на акцию составили:

Компания	Дивиденды на акцию за прошлые периоды									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	30	30	30	30	35	35	40	40	40	45
Б	30	30	30	32	32	35	35	40	40	45

64. Текущий курс акции равен 80,00 и может в будущем либо увеличиться до 100,00 с вероятностью 0,6, либо понизиться до 60,00 с вероятностью 0,4. Цена исполнения опциона «колл» равна 80,00. Определите ожидаемую стоимость опциона «колл». Определите коэффициент хеджирования и постройте безрисковый портфель.

65. Доходность ценной бумаги D за пять лет составила соответственно 21%, 19%, 22%, 26%, 23%. Доходность ценной бумаги Е: 25%, 23%, 25%, 28%, 23%. Определить ковариацию доходностей бумаг и коэффициент корреляции с применением программы Excel.

66. Определите среднеквадратическое отклонение инвестиционного портфеля, состоящего из трех финансовых активов (А, Б и В), если имеются следующие данные: Доля финансовых активов в начальном инвестиционном портфеле: актива А – 0,3; актива Б – 0,5; актива В – 0,2. Ковариация: активов А и Б – 105; активов А и В – 90; активов Б и В – 150. Среднеквадратическое отклонение ожидаемой доходности: Актива А – 9,3; актива Б – 8,2; актива В – 6,5.

67. В экспертный совет из разных регионов страны поступили три инвестиционных проекта на предмет определения степени риска по каждому из них. После их детального анализа эксперты получили необходимую информацию для определения степени риска по каждому инвестиционному проекту. Эта информация приводится в таблице.

Возможные основные причины возникновения инвестиционного риска	Баллы от 1 до 10			Весовой коэффициент каждой причины		
	Проекты			Проекты		
	I	II	III	I	II	III
1.Инфляционные процессы	6	6	6	0,2	0,2	0,2
2.Обострение межнациональных отношений	8	2	2	0,4	0,1	0,1
3.Снижение спроса на выпускаемую продукцию	7	3	4	0,2	0,4	0,4
4.Усиление конкурентной борьбы	2	5	5	0,1	0,1	0,5
5.Плохие условия в регионе для предпринимательской деятельности	7	6	6	0,1	0,2	0,1

68. Сформировать оптимальный инвестиционный портфель предприятия, если имеется три независимых проекта А, Б, В и предприятие планирует направить на инвестирование в плановом году 500 д.е. Предполагаемая «цена» капитала 10% (Е= 10%). Условия формирования портфеля:

$\sum$ И = 500 д.е.; $\sum$ NPV → max.

Суммарный объем инвестиций потрем проектам:

$\sum$ И = 200 + 240 + 220 = 660 д.е. > 500 д.е. превышает финансовые возможности предприятия по инвестированию проектов.

69. По условиям задачи 8 составить оптимальный инвестиционный портфель на 2 года, если объем инвестиций на плановый год ограничен суммой 400 д.е.; Е= 10%. Рассчитать потери чистого дисконтированного дохода, если реализация каждого инвестиционного проекта будет отложена на 1 год .

70. Определить срок возврата инвестиций в размере 100 д.е., если прибыль по инвестиционному проекту составляет в 1-й год – 25 д.е.; 2-й год – 30 д.е.; 3-й год - 40 д.е.; 4-й год - 50 д.е.

71. Задан денежный поток в прогнозных ценах - 5; 2; 2; 2,5. Коэффициент дисконтирования без учета инфляции Ер = 10%; темп инфляции - 5% ежегодно. Рассчитать NPV.

72. Величина требуемых инвестиций - 2000 тыс. руб. Планируемая чистая прибыль за пятилетний период эксплуатации оборудования за 1-й год - 400 тыс. руб., 2-й - 700 тыс. руб., 3-й - 1200тыс. руб.,4-й - 1300тыс. руб., 5-й - 1200тыс. руб. Определить срок окупаемости.

73. Инвестиционный объект имеет срок службы 5 лет, величина капитальных вложений - 3400 тыс. руб. осуществляется в течение одного года, процентная ставка по кредиту - 10% годовых (или r = 0,1). Рассчитать чистый приведенный эффект.

74. Оценка инвестиционного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инвестирования в агропромышленной сфере.

75. Определить срок возврата инвестиций в размере 150 д.е., если прибыль по инвестиционному проекту составляет в 1-й год – 30 д.е.; 2-й год – 35 д.е.; 3-й год - 45 д.е.; 4-й год - 55 д.е..

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Оценка «незачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	хеджирование	Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:	ПК-3
2	риск изменения цен на товары	При покрытии убытка на основе поддержки государственных либо муниципальных органов к специфическим рискам не относят	ПК-3
3	если существуют большие совокупности рисков, вероятность реализации которых велика, а суммы предполагаемого ущерба небольшие	К покрытию убытка на основе страхования прибегают в следующих случаях	ПК-3
4	в случае ущерба кэптиновой компании, он распределяется между всеми участниками	Основным недостатком кэптиновых компаний является	ПК-3
5	инновации подразделяются на первичные и вторичные	Как классифицируются инновации по уровню новизны?	ПК-3
6	определяющим фактором группировки инноваций является реакция предприятия на изменения внешней среды, т.е. либо управление изменениями внешней среды (стратегические инновации), либо приспособление к изменениям внешней среды (адаптационные инновации)	Как классифицируются инновации по причинам поведения?	ПК-3
7	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические	Как классифицируются инновации по объекту?	ПК-3
8	это процесс преобразования научного знания в инновацию	Что такое инновационный процесс?	ПК-3
9	1) маркетинговые исследования потребностей рынка; 2) инициация инновации: генерация идей и их фильтрация; 3) техническая и экономическая экспертиза проекта; 4) научно-исследовательские работы по тематике изделия; 5) опытно-конструкторская работа; 6) маркетинг инновации (пробный маркетинг); 7) подготовка производства изделия на заводе-изготовителе серийной продукции; 8) выпуск (производство) инновации; 9) реализация инновации; 10) продвижение инновации; 11) оценка экономической эффективности инновации; 12) диффузия (распространение) инновации.	Что такое стадии инновационного процесса?	ПК-3

10	экспериментальная или теоретическая работа, выполняемая для получения новых знаний, лежащих в основе явлений и наблюдаемых фактов	Что такое фундаментальные исследования?	ПК-3
11	проводятся в целях получения конкретных научных результатов. В результате их проведения проверяются теоретические расчеты, выводы, которые в последующем используются при проведении опытно-конструкторских работ	С какой целью проводятся прикладные исследования?	ПК-3
12	деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для развития научных школ, обеспечения прогрессивных преобразований в экономике в целом, отраслях и на отдельных предприятиях, повышения конкурентоспособности предприятий и продукции, расширения ассортимента качественной продукции, совершенствования методов коммерческой реализации продуктов и услуг	Что такое инновационная деятельность?	ПК-3
13	совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, которыми располагает предприятие для достижения положительных инновационных результатов	Что такое инновационные ресурсы организации?	ПК-3
14	предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.	Что такое инновационный потенциал с экономической точки зрения?	ПК-3
15	совокупность научно-обоснованных принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на рынок в целях получения прибыли	Что такое инновационный менеджмент в общем понимании?	ПК-3
16	система знаний о способах наиболее рациональной организации управления инновационными процессами, инновационной деятельностью для достижения стратегических целей и решения тактических задач	Что такое инновационный менеджмент как наука управления?	ПК-3
17	лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	ПК-3
18	объект, обладающий сложным внутренним строением, большим числом составных частей и элементов, взаимодействующих между собой и с	Что в менеджменте понимается под системой?	ПК-3

	окружающей средой, каждый из которых вносит свой вклад в характеристики целого		
19	совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих систем и соответствующих им организационных элементов, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности	Что такое инновационная инфраструктура?	ПК-3
20	представляет собой совокупность подсистем, взаимосвязанных между собой и включенных во внешнюю среду. Внешняя среда для системы является сложной. С одной стороны, это система общего менеджмента организации, с другой – внешняя среда, т. е. далекое и непосредственное окружение для организации в целом	Что представляет собой система инновационного менеджмента?	ПК-3
21	представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Что представляет собой портфель инноваций?	ПК-3
22	из портфелей новшеств и инноваций. Портфель новшеств должен включать собственные и покупные новшества: наукоемкие разработки, патенты, эффективные ноу-хау и другие радикальные новшества. Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Из чего состоит целевая подсистема системы инновационного менеджмента?	ПК-3
23	количество, качество, сроки поставок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы	Что является основными параметрами обеспечивающей подсистемы общей системы инновационного менеджмента?	ПК-3
24	представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, методов и структур управления	Что представляет собой управляющая подсистема в общей системе инновационного менеджмента?	ПК-3
25	представляет собой сочетание производственной и организационной структур. Производственная структура организации – совокупность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений, обеспечивающих переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество и т. п. Организационная структура – это состав и взаимоотношения подразделений в фирме	Что представляет из себя структура инновационной организации?	ПК-3
26	федеральный уровень (научные парки, технопарки, технополисы, отраслевые	Какие формы инновационной деятельности вы знаете?	ПК-3

	организации); отраслевой уровень (отраслевые научно-технические центры, НИИ, КБ, лаборатории, испытательные станции); региональный уровень (учредительский центр, центр нововведений, центр промышленной технологии, университетско-промышленный центр, промышленный двор, инженерные центры при университетах); межфирменный уровень (межкорпорационные программно-целевые кооперативные научно-технические предприятия, альянсы, консорциумы, совместные предприятия)		
27	Научная организация, Маркетинговая организация, Научно-исследовательская организация, Проектно-конструкторская организация, Проектно-технологическая организация, Финансовые организации, Предприятие (компания, фирма), Научные парки, Технопарк, Технополис, Стратегический альянс	Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?	ПК-3
28	предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском	Что представляет собой риск-фирма?	ПК-3
29	Бесприбыльные, прибыльные, филиалы высших учебных заведений	Какие типы фирм-инкубаторов вы знаете?	ПК-3
30	построение системы коммерциализации наукоемких идей. Коммерциализация подразумевает востребованность разработок рынком	В чем цель создания технопарка?	ПК-3
31	одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов. Ядро технополиса образует региональный центр разработки и освоения производства высокотехнологичной продукции мирового класса	Что представляет из себя технополис?	ПК-3
32	деятельность, направленная на изменение его масштаба, внутренней структуры, структуры продукции и экономической среды в целях долгосрочного улучшения его экономических показателей	Что понимается под развитием предприятия?	ПК-3
33	Изменение трансформационной (производственной) функции предприятия – технико-технологические инновации, а также ее результатов – товарно-продуктовые	Стратегическое развитие затрагивает прежде всего структурные (внешние и внутренние) и системные (управленческие системы) характеристики деятельности	ПК-3

	инновации. И в том и в другом случае – это материально-технические инновации	предприятия, а что затрагивает инновационное развитие?	
34	- инновационный менеджмент; - стратегический менеджмент; - управление реальными инвестициями	Какие сферы управленческой деятельности, ориентированные на долгосрочный период интегрирует управление развитием предприятия?	ПК-3
35	прогнозирование, планирование, анализ внешней среды, анализ внутренней среды, мотивация, контроль	Назовите основные функции инновационного менеджмента	ПК-3
36	анализ инновационного потенциала, анализ инновационного микроклимата, анализ инновационной активности и инновационной силы	Одним из факторов анализа внутренней среды организации является инновационный. Что к нему относится?	ПК-3
37	инновационный, производственный, организационный, финансовый, маркетинговый, кадровый	По каким факторам проводится анализ внутренней среды организации?	ПК-3
38	жизнециклическая концепция развития (сложной технической системы); рыночная позиция фирмы; научно-техническая политика организации	Что составляет основу выработки инновационной стратегии?	ПК-3
39	разработка; производство в безубыточном масштабе; стабилизация объемов производства; сокращение объемов производства	Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции?	ПК-3
40	на развитие и использование потенциала компании: для разработки новой продукции, захвата новых рынков или выхода в новую отрасль, обслуживания новых потребителей	На достижение каких целей направлена инновационная стратегия?	ПК-3
41	1) базовые инновационные стратегии, которые характеризуют общие направления инновационной деятельности организации; 2) конкурентные инновационные стратегии, которые определяют методы конкурентной борьбы отдельных бизнесов или специализированных видов деятельности; 3) функциональные инновационные стратегии, представляющие программу действий основных функциональных подсистем организации	Какими уровнями представлена иерархия инновационных стратегий?	ПК-3
42	Наступательные стратегии характерны для компаний, действующих на принципах предпринимательской конкуренции, а также свойственны малым инновационным компаниям. Оборонительные стратегии направлены на удержание рыночных позиций и сохранение конкурентных преимуществ. Имитационные стратегии осуществляют компании,	Какие базовые инновационные стратегии вы знаете?	ПК-3

	имеющие сильные рыночные и технологические позиции.		
43	лидерство по издержкам; дифференциация; фокусирование; промежуточная.	Назовите виды конкурентных стратегий по М. Портеру	ПК-3
44	- виолентное («гордые львы»); - патиентное («хитрые лисы»); - эксплерентное («ласточки»); - коммутантное («серые мыши»).	Назовите типы конкурентного поведения инновационной организации?	ПК-3
45	стратегия атаки; стратегия защиты; лицензирование	Какие виды стратегий НИР вы знаете?	ПК-3
46	методы пассивного поиска (анализ патентов, маркетинговые исследования, предложения разработчиков идр.); методы активного поиска (эмпирические методы, системно-логические методы, интуитивные методы)	Какие методы поиска инновационных идей вы знаете?	ПК-3
47	Процесс обеспечения и использования денежных средств, направляемых на проектирование, разработку и организацию производства новых видов продукции, на создание и внедрение новой техники, технологии, услуг, работ, разработку и внедрение новых организационных форм и методов управления	Что такое финансирование инновационной деятельности?	ПК-3
48	бюджетное финансирование, венчурное финансирование, инвестиции в производство	Назовите способы (формы) финансирования инновационной деятельности	ПК-3
49	государственное финансирование; акционерное финансирование; банковские кредиты; венчурное финансирование; лизинг; форфейтинг; смешанное финансирование	Какие формы финансирования инновационной деятельности вы знаете?	ПК-3
50	процедура привлечения заемных средств в виде долгосрочного кредита, предоставляемого в натуральной форме и погашаемого в рассрочку	Что такое финансовый лизинг?	ПК-3
51	a	Основная практическая цель инновационного менеджмента: Повышение инновационной активности организации Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом Рост творческого потенциала организации Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	ПК-3
52	b	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: Диффузия инноваций Разработка и модификация продуктов	ПК-3

		Проведение поисковых НИР Коммерциализация новаций	
53	a	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: Инновационная активность Инновационная деятельность Инновационный потенциал Организационно-технический уровень производства	ПК-3
54	d	Что не относится к элементам инновационной системы организации Цели и инновации Инновационный процесс и его участники Технология и организационная структура инновационной деятельности Правовое обеспечение инновационной деятельности	ПК-3
55	a	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): Ресурсное обеспечение инновационного процесса Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности Инвестиционный климат 4. Демографическая ситуация	ПК-3
56	a	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): Организационная культура Давление потребителей Условия отраслевой конкуренции Ресурсное обеспечение инновационного процесса	ПК-3
57	a	Не является компонентами инновационной внутренней среды: Инфраструктура инновационной деятельности Инновационный потенциал Организационная инновационная культура Персонал организации	ПК-3
58	a	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: Инновационной микросреде Инновационной макросреде Внешней микросреде Окружающей среде	ПК-3
59	d	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом Внешней микросреды	ПК-3

		Инновационной микросреды Внутренней инновационной среды Инновационной макросреды	
60	a	Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: Экстенсивного развития Диверсификации Интеграционного развития Развития персонала	ПК-3
61	d	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного развития Интенсивного развития	ПК-3
62	a	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? Наступательную Оборонительную Фокусирования Диверсификации	ПК-3
63	a	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? Инновационного лидерства Ограниченного роста Отсечения лишнего Копирования чужих разработок	ПК-3
64	c	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? Позиция высшего руководства Квалификация персонала Состояние материальной базы Доступность капитала	ПК-3
65	a	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: Инновационного развития Экстенсивного развития Сокращения Интеграционного развития	ПК-3
66	a	Под новшеством понимают: Новый метод или продукт Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения Явление	ПК-3

67	d	Что понимают под инновацией? Научное открытие Патент Новый продукт Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	ПК-3
68	a	Что понимают под инновационным процессом? Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги Процесс освоения новшества Процесс выведения новшества на рынок Проведение научных исследований	ПК-3
69	b	Диффузия инновации − это: Проведение рекламной кампании по продвижению инновации Процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3. Информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества Получение прибыли от использования инновации	ПК-3
70	a	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: К неожиданному успеху К изменениям в восприятии потребителей К совершенствованию производственного процесса К новому знанию	ПК-3
71	d	Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие: Неожиданное внешнее событие Новое знание Изменения в структуре отрасли Изменение в восприятии потребителей	ПК-3
72	b	Под реинжинирингом понимают: Разработку нового процесса Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса Разработку организационной структуры	ПК-3
73	b	Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей? Рынок инноваций Инновационная сфера Инновационный менеджмент Рынок новшеств	ПК-3
74	a	Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки?	ПК-3

		Венчурные Инновационные Лизинговые Инвестиционные	
75	a	Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии? Инновационный потенциал Стратегический потенциал Инновационный проект Производственный потенциал	ПК-3
76	d	Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации: Научно-технический потенциал Производственный потенциал Маркетинговый потенциал 4. Стратегический потенциал	ПК-3
77	d	Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса: Кластерный анализ Имитационное моделирование Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"	ПК-3
78	c	Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации: От создания новшества до его потребления От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем 4. От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации	ПК-3
79	a	Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса: Органы государственной власти и управления Инвесторы Исследователи и разработчики Промышленники, предприниматели и коммерсанты	ПК-3
80	a	Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями? Неопределенность инновационных процессов Множество альтернатив при принятии инновационных решений Различие характеристик вариантов реализации инновации 4. Необходимость реализации различных	ПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>функций управления</td><td></td></tr>
<tr><td>81</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. первая</td><td>А. использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2. вторая</td><td>Б. использование энергии воды</td></tr><tr><td>3. третья</td><td>В. развитием ж/д транспорта</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установить соответствие между определением и его автором:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1А
2В
3Б</td><td>Установить соответствие между классификацией инноваций и примерами:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. по уровню</td><td>А. первичные и</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>новизны</td><td>вторичные</td></tr>
<tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr>
<tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономические</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1Б
2А
3В</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr>
<tr><td>2. Прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоретическая работа</td></tr>
<tr><td>3. опытно-конструкторские работы</td><td>В. создание нового продукта</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>86</td><td>учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35</td><td>Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>87</td><td>$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$</td><td>Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>88</td><td>Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:
$21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$</td><td>Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>89</td><td>$Ц=\frac{ч}{n}-К$,
где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая</td><td>Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн.</td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>стоимость активов фирмы, руб.
Цена фирмы 1: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$
Цена фирмы 2: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$
Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.</td><td>руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.</td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>Цена покупки акций фирмы составит:
$\frac{10 \times 120}{100} = 12$
Меновое отношение равно:
$\frac{12}{80} = 0,15$.
Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:
$0,15 \times 200 = 30$</td><td>Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1А
2Б
3В</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Адаптационные инновации</td><td>А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr><tr><td>2. Вторичные инновации</td><td>Б. копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr><tr><td>3. Инновации второй волны</td><td>В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1В
2А
3Б</td><td>Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td><td>А. Базисные</td></tr><tr><td>2. крупные изобретения, которые становятся</td><td>Б. Улучшающие</td></tr></table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>основой формирования новых поколений техники</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td><td>В. Псевдоинновации</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1Б
2В
3А</td><td>Установите соответствие между функциями инновационного менеджмента и управленческими решениями по ним:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Планирование</td><td>А. Оценка состояния работ по проекту</td></tr>
<tr><td>2. Организация</td><td>Б. Принятие финансового плана</td></tr>
<tr><td>3. Контроль</td><td>В. Создание инновационного предприятия</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1В
2Б
3А</td><td>Установите соответствие между признаками группировки инновационных организаций и их видами:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. юридически самостоятельные организации</td><td>А. Вид новшества (инновации)</td></tr>
<tr><td>2. малые инновационные предприятия</td><td>Б. Размер предприятия</td></tr>
<tr><td>3. инновационные организации, занятые разработкой процесс-инноваций</td><td>В. Юридический статус</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>95</td><td>1Б
2А</td><td>Установите соответствие между конкурентными преимуществами во внешней и внутренней среде (по М. Портеру):<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Во внешней среде</td><td>А. организация производства, труда,</td></tr>
</table></td><td>ПК-3</td></tr>
</table>

		управления 2. Во внутренней среде. Б. соперничество между имеющимися конкурентами	
96	учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.	ПК-3
97	$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн. руб.$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.	ПК-3
98	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет: $21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.	ПК-3
99	$Ц=\frac{ч}{n}-K$, где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена *фирмы 1*: $\frac{100}{0,2}-80=420$ Цена *фирмы 2*: $\frac{200}{0,2}-300=700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	ПК-3
100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10\times120}{100}=12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80}=0,15$. Для обмена акций фирмы на акции	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену	ПК-3

	компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	

100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15$. Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	ПК-1

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение

(61-77 баллов)	недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Инновационный менеджмент» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.21 Международные организационно-правовые формы бизнеса

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире?
-а) США
+б) Китай
-в) Германия
2.Какой орган является ключевым для регулирования международного торгового обмена?
-а) Международный валютный фонд (МВФ)
+б) Всемирная торговая организация (ВТО)
-в) Европейский центральный банк (ЕЦБ)
-г) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
3. Какой процесс описывает концепция «прямых иностранных инвестиций» (ПИИ)?
-а) импорт товаров и услуг из других стран
+б) риобретение акций и компаний за пределами своей страны
-в) продажа товаров и услуг на международных рынках
-г) открытие филиалов в различных регионах своей страны
4. Какая из этих стран является членом Еврозоны?
-а) Великобритания
-б) Швейцария
-в) Норвегия
+г) Франция
5. Какая страна ведет наибольший объем международной торговли на платформе электронной коммерции?
-а) США
+б) Китай
-в) Германия
-г) Япония
6. Что такое концепция "барьеров для входа" в международный бизнес?
-а) репятствия для выхода на рынок внешней торговли
-б) торговые соглашения между государствами
-в) затраты на разработку маркетинговых стратегий
-г) экономические и правовые условия, затрудняющие вход на рынок
7.Какой фактор является ключевым при принятии решения о выборе стратегии международного бизнеса?
-а) налоговые ставки в стране
-б) валютные курсы
+в) все вышеперечисленное
8. Какая организация разрабатывает стандарты международной торговли?
-а) Группа восьми (G8)
+б) Международная организация по стандартизации (ISO)
-в) Международный валютный фонд (МВФ)
-г) Организация Объединенных Наций (ООН)
9. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:
-а) О.Тоффлер,
+б) М.Портер,
-в) Й.Шумпетер,
10. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:

+а) интернационализации.
-б) транснационализации.
-в) глобализации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и содержание международного бизнеса.

1.Существенные отличия теорий международной торговли XX века от предшествующих столетий заключаются в том, что:
+а) эти теории основаны на принципе сравнительных преимуществ стран;
-б) эти теории основаны на принципе абсолютных преимуществ стран;
-в) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются отдельные страны и регионы;

2. Международный франчайзинг это:
-а) соглашение в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
+б) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;
- в) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании

3.Наивысший риск экспроприации в странах:
+а) испытывающих постоянные политические перевороты.
-б) с нестабильной экономикой.
-в) с низким уровнем образования и экономического развития.
г) с преобладанием мусульманской религии

4.Тарифы и квоты являются инструментами политики:
-а) изоляции.
-б) экономического развития.
-в) политического развития.
+г) протекционизма

5. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:
+а) интернационализацией.
-б) локализацией.
-в) вертикальной интеграцией.
-г) стратегическим планированием.
6. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:
-а) интернационализации.
-б) транснационализации.
+в) глобализации.
-г) интеграции.
7. Каковы основные причины, по которым компании занимаются международным бизнесом?
-а) развитие культурных обменов
+б) расширение рынков сбыта
-в) уменьшение конкуренции внутри страны
-г) снижение затрат на транспорт
8. Какое из следующих понятий характеризует способность фирмы поддерживать свою конкурентоспособность на глобальном рынке?
-а) экспорт
+б) конкурентоспособность
-в) инфляция
-г) таможенные пошлины
9. Что такое транснациональная стратегия в международном бизнесе?
-а) ограничение деятельности компании только одним видом товаров
+б) организация производства и продажи товаров в разных странах с учетом особенностей каждого рынка
-в) полное отсутствие экспорта
-г) исключительная ориентация на внутренний рынок
10. Какие из нижеперечисленных факторов являются частными формами политического риска в международном бизнесе?
-а) валютный риск
+б) экологический риск
-в) инфляция

Тема 2. Международный бизнес как система.

1. Основными детерминантами «национального ромба М. Портера» являются:
+а) способность поставщиков и потребителей торговаться; конкуренция между компаниями действующими на рынке; угроза появления товаров-заменителей; угроза появления новых компаний на рынке
-б) дифференциация продукции; минимизация издержек; сфокусированная дифференциация продукции; сфокусированная минимизация издержек
-в) параметры факторов; параметры спроса; родственные и поддерживающие отрасли; стратегия фирм, их структура и конкуренция
2.Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:
-а) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле.
+б) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.
-в) ее тесным связям с Японией и помощи США.
-г) ее тесным связям с остальной Азией.
3. Что из перечисленного не может служить источником данных о международной конкурентоспособности стран:
+а) исследование М.Портера,
-б) рейтинг Euromoney,
-в) исследование IMD,
-г) отчет WEF.
4. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:
+а) О.Тоффлер,

-б) М.Портер,
-в) Й.Шумпетер,
-г) Даннинг.
5. Основные переменные схем международного предпринимательства это:
+а) уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка
-б) налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежании двойного налогообложения
-в) международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно-правовые формы бизнеса
6. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:
-а) франчайзинг.
-б) экспорт.
+в) совместное предприятие.
-г) лицензирование.
7. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:
+а) франчайзинг.
-б) импорт.
-в) лицензирование.
-г) совместные предприятия.
7. Что выгодно отличает стратегию слияний и поглощений от стратегии органического роста в международном бизнесе:
-а) оперативность, выигрыш во времени,
-б) быстрая адаптация компании к незнакомым рынкам,
-в) одномоментное обретение конкурентных преимуществ,
+г) все вышеперечисленное.
8. К предприятиям с иностранными инвестициями относятся:
-а) филиалы иностранного юридического лица в России,
-б) совместные предприятия,
-в) дочерние предприятия и филиалы совместного предприятия,
-г) предприятия, полностью принадлежащие иностранным инвесторам и их дочерние предприятия и филиалы;
+д) все вышеперечисленное.
9. Что представляет собой транснациональная корпорация?
-а) компания, которая работает только на национальном рынке.
+б) компания, которая проводит свою деятельность в нескольких странах с координированными операциями.
-в) фирма, которая производит товары только для экспорта.
10. Что такое культурный шок в контексте международного бизнеса?
-а) избыточная концентрация национальных продуктов
+б) дезориентация и стресс, вызванные различиями в культурных ценностях и поведенческих стандартах
-в) отсутствие конкуренции в новом рынке
-г) недостаточное внимание к местным традициям

Тема 3. Международный стратегический менеджмент.

1.Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:
+а) дискретными
-б) непрерывными
-в) замкнутыми
2. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:
-а) дивизиональная организационная структура
+б) матричная организационная структура
-в) холдинговая компания

3. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:

-а) гибридной
-б) параллельной
+в) последовательной
4. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
+а) специализацией
-б) сосредоточением
-в) интеграцией
5. Значение службы маркетинга повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией:
-а) увеличивается
-б) не изменяется
+в) сокращается
7. К одному из показателей оценки деятельности службы маркетинга относится:
-а) простой оборудования
-б) наличие материалов
+в) уровень обслуживания
8. В основе любой сделки лежит:
+а) описание заказа на поставляемый материал, его способность удовлетворить потребности предприятия
-б) накладная
-в) заказ-наряд
9. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей, является:
-а) необходимость участвовать в разработке бизнес-планов
-б) обязательство иметь собственный бизнес
+в) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи
10. Какие из нижеперечисленных видов международных стратегий охватывают все аспекты бизнеса, включая исследование и разработку, производство, маркетинг и продажи на глобальном уровне?
–а) многонациональная стратегия
+б) глобальная стратегия
-в) транснациональная стратегия
-г) экспортная стратегия

Тема 4. Технология международного бизнеса.

1.На анализе каких трех факторов выхода на зарубежный рынок компании основывается эклектическая теория Даннинга:
-а) высокий уровень конкурентоспособности, обладание ключевыми компетенциями, благоприятная внешняя среда
+б) обладание конкурентными преимуществами высокого порядка, контроль над деятельностью дочернего предприятия, обладание уникальными компетенциями
-в) преимущества обладания ценными активами, преимущества размещения, преимущества интернализации операций.
-г) внешняя среда международного бизнеса, инвестиционный климат, наличие и уровень протекционистских барьеров
2. Из представленных наиболее типичных событий политического и экономического риска по ведению международных деловых операций, выделите событие микроэкономического риска:
+а) принудительная распродажа собственности иностранных компаний местным представителям,
-б) препятствия для репатриации прибыли или собственности иностранных компаний,
-в) экспроприация корпоративных активов,
-г) военизированный разгон студенческой демонстрации.
-д) досрочные парламентские выборы
3. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:
+а) политического риска,
-б) экономического риска,
-в) макро- (политического, экономического риска),
-г) микро- (политического, экономического) риска.

-д) мезо-(политического, экономического) риска.
4. Включенность в международный бизнес обеспечивает международным компаниям по сравнению с фирмами, ведущими операции исключительно на внутреннем рынке:
-а) больший доход на активы,
-б) более высокий уровень доходности привилегированных акций,
-в) активный рост продаж,
+г) все вышеперечисленное.
5.Предприятие характеризуется единствами:
+а) производственное, организационное, экономическое
-б) производственное, экономическое, плановое
-в) экономическое, отчетное, экономическое
6.Экономическое единство характеризуется наличием:
+а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
-б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
-в) баланса, бизнес-плана
7. Основные документы, входящие в досье фирмы-партнера или фирмы-конкурента
-а) карта фирмы, сведения о переговорах с фирмой, сведения о деловых отношениях.
-б) отчет о прибылях и убытках, баланс фирмы, отчет о движении денежных средств
+в) бизнес-план, технико- экономическое обоснование инвестиционных проектов, заключение аудиторской фирмы
-г) план маркетинговых исследований, организационная структура предприятия, основные функции топ-менеджеров
-д) свод финансовых показателей, заключение аудиторской фирмы, годовой отчет фирмы
8. Крупнейшая американская информационная компания, представляющая сведения о компаниях мира, это:
-а) General Motors
+б) Dun@Breadstreet
-в) IKEA
-г) General Electric
9. Для оценки фирмы-партнера или фирмы-конкурента целесообразно применять показатели, характеризующие:
-а) экономический потенциал фирмы.
-б) эффективность деятельности фирмы.
-в) конкурентоспособность фирмы
-г) финансовое положение фирмы.
+д) все вышеперечисленные состояния фирмы
10. Какой из следующих факторов является примером торгового барьера в международном бизнесе?
+а) таможенные пошлины
-б) культурный обмен
-в) снижение конкуренции
-г) инновации в производстве

Тема 5. Международный менеджмент персонала.

1. Управление персоналом – это:
– а) управление процессами, происходящими в организмах;
– б) управление деятельностью;
+ в) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.
2. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
– а) задачи кадровой службы;
+ б) корпоративная культура;
– в) законодательство.
3. Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
+ а) ситуация на рынке труда;
– б) цели организации;
– в) деятельность служб занятости.
4. Роль диагностики в процессе управления:
– а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
+ б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;

– в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.
5. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
6. Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:
– а) физиологические;
+ б) власти;
– в) безопасности.
7.Чем обусловлена сплоченность коллектива:
- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
+ г) все ответы верны.
8.Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.
9.Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
+ а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.
10.Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
+ а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Тема 6. Отношение международных компаний с принимающим государством: правовые аспекты.

1.Что представляет собой стратегия адаптации в контексте международного маркетинга?
+а) изменение продукта или маркетинговых стратегий в соответствии с особенностями конкретного рынка
-б) отказ от международной деятельности
-в) полное копирование стратегии конкурентов
-г) ориентация исключительно на местный рынок
2. Какие основные факторы влияют на принятие решения о выборе стратегии международного бизнеса?
–а) глобализация
-б) только национальные аспекты
-в) культурные различия
+г) все вышеуказанные
3. Что такое экспорт?
-а) только импорт товаров
-б) перевозка грузов через море
+в) продажа товаров и услуг за пределы страны
4. Какая форма международной стратегии бизнеса предполагает адаптацию продукта или услуги под специфичные требования различных рынков?
-а) экспортная стратегия
-б) глобальная стратегия
+в) мультинациональная стратегия
-г) транснациональная стратегия
5. Что означает термин «FTA» в контексте международного бизнеса?
-а) свободная торговая ассоциация
-б) федеральное таможенное агентство
-в) только национальные торговые агенты
+г) зона свободной торговли

6. Что такое демпинг в международной торговле?
-а) разграничение таможенных пошлин
-б) импорт высокотехнологичных товаров
+в) продажа товаров за рубежом по цене ниже затрат на их производство
7. Какой из перечисленных инструментов является частью международной маркетинговой стратегии?
-а) только национальные продажи
-б) глобальная стратегия
+в) адаптация продукта
8. Что представляет собой «лицензирование» в контексте международного бизнеса?
-а) экспорт товаров под чужим брендом
-б) только национальные продажи
+в) предоставление права использования своей технологии или бренда другой компании
9. Какой вид риска связан с возможностью изменения законодательства в стране, где ведется бизнес?
-а) финансовый риск
-б) экономический риск
+в) политический риск
10. Какие факторы могут повлиять на курс иностранной валюты?
-а) только национальные банки
-б) глобальная конкуренция
+в) экономические и политические события

Тема 7. Формы международных инвестиций.

1. Форма платежа, когда импортер открывает в банке экспортера свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом импортера:
-а) кредитная
-б) банковский перевод
+в) аккредитив
2. Классификация иностранных инвестиций в РФ включает следующие виды: прямые, портфельные
-а) прямые,
+б) портфельные,
-в) прочие
2. К прямым иностранным инвестициям относится, в том числе, приобретение иностранным инвестором в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории РФ в форме хозяйственного товарищества или общества в соответствии с гражданским законодательством РФ
+а) не менее 10 % доли, долей (вклада);
-б) не менее 25 % доли, долей (вклада);
-в) не менее 51 % доли, долей (вклада)
3.Долговые обязательства РФ погашаются в срок, не превышающий
-а) 5 лет;
+б) 30 лет;
-в) 50 лет
4. Государственные заимствования РФ могут привлекаться от
+а) физических и юридических лиц,
+б) иностранных государств,
+в) международных финансовых организаций
5. Посредством перелива капитала, стимулирующего экономический рост, выражается влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов
+ а) прямое;
-б) косвенное
6. Законодательные или иные ограничения на долю зарубежной собственности, и контроль в отдельных отраслях относятся к средствам государственного регулирования иностранных инвестиций
+а) прямым, или формальным;
-б) скрытым, или неформальным
7. Укажите меры государственного регулирования иностранных инвестиций, имеющие характер относительных ограничений
-а) процентные ограничения на долю в уставном капитале;
+б) требования в отношении найма местной рабочей силы;

-в) процентные ограничения на долю в объеме активов в той или иной отрасли;
8. Специфические или отраслевые разрешения, необходимые фирмам в отдельных отраслях, являются средствами государственного регулирования иностранных инвестиций на стадии
-а) допуска;
-б) вложения;
+в) отбора проектов;
-г) деятельности
9. Предоставление иностранным инвесторам льготных кредитов или гарантий по кредитам является
-а) фискальным стимулом;
+б) финансовым стимулом;
-с) иным стимулом.
10. Аутсорсинг – это технология ведения международного бизнеса путем:
-а) переноса рутинных операций с головного предприятия в международную сеть филиалов,
-б) перераспределения компетенций между штаб-квартирой и дочерними структурами, расположенными в разных странах мира,
+в) перепоручения отдельных функций внешним зарубежным исполнителям,

Тема 8. Международный рынок инвестиций

1. Международный банк реконструкции и развития(МБРР):
-а) оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом
-б) наблюдает за валютной политикой государств
+в) представляет дешевые валютные кредиты на структурную перестройку экономики, инфраструктуры и социальной сферы различных стран.
2. Прямой международный фирменный кредит:
-а) родительская фирма помещает целевые фонды на срочный депозит в банк своей страны с условием передачи данных денежных средств дочерней компании.
-б) головная компания предоставляет временно свободные денежные средства своей дочерней компании за рубежом.
+в) договор между банком и его клиентом, содержащий обещание банка предоставить клиенту определенную сумму денег до некоторого лимита в течение определенного срока.
3.Евровалютное финансирование международной деятельности компании, имеет место тогда, когда фирма:
-а) получает кредитование от национального банка в иностранной валюте.
-б) получает финансирование от иностранного банка в его национальной валюте.
+в) получает финансирование от банка Европейского Союза в ЕВРО
4. Какое совместное предприятие образуется на основе договора об использовании управленческих знаний, прав промышленной собственности, технологии, услуг, лицензий, торговой марки и других объектов интеллектуальной собственности без совместных инвестиций?
-а) акционерное,
+б) контрактное,
-в) имущественное,
-г) международное
5. Основное отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм экономических союзов?
а) долговременный характер,
б) наличие межфирменного кооперационного соглашения,
в) образование новой самостоятельной деловой единицы,
г) акционерная основа.
д) все вышеперечисленное
6. Какие виды ценных бумаг выпускаются государством:
+а) акции;
-б) облигации;
-в) векселя;
-г) фьючерсы.

7. Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль:
+а) Министерство финансов Российской Федерации;
-б) Счетная палата Российской Федерации;
-в) Президент РФ;

-г) Федеральное собрание.
8. Финансы - это:
+а) экономическая категория;
-б) денежные средства;
-в) ценные бумаги;
-г) нет верного ответа.
9. Объекты управления финансами:
+а) финансовые отношения;
-б) финансовый механизм;
-в) учет и контроль;
-г) все ответы верны.
10. Что означает термин «интернационализация» в контексте международного бизнеса?
-а) переход от одной национальности к другой
-б) обмен между национальными праздниками
+в) процесс расширения бизнеса за пределы национальных границ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам

тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Основы организации и технологии сельскохозяйственного производства», «Теория менеджмента», «Теория организации», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. 1. Основные тенденции международной деятельности ТНК
2. Международные слияния и поглощения (СиП) с участием коллективных инвестиционных фондов (КИФ)
3. Рост ПИИ и числа ТНК из развивающихся стран и стран с переходной экономикой
4. Активизация деятельности ТНК в добывающих отраслях
5. Роль ВТО в регулировании международного бизнеса
6. Деятельность ТНК в сфере услуг
7. Вендинговый бизнес в Российской Федерации
8. Анализ производственно-финансовой деятельности ТНК
9. Формы международных стратегических альянсов
10. Государственное страхование экспорта
11. Способы финансирования импорта
12. Международный рынок инвестиций
13. Роль ВТО в регулировании международного бизнеса
14. Методы страхования валютных рисков при международных сделках
15. Деятельность ТНК в сфере услуг
16. Эволюция форм и методов управления международной компанией
17. Классическая теория абсолютных преимуществ Адама Смита и ее влияние на развитие международного бизнеса
18. Лизинг как способ ведения международного бизнеса
19. Механизмы поддержки выхода бизнеса на международные рынки
20. Франчайзинг как способ ведения международного бизнеса
21. Международный бизнес как система: объекты и субъекты.
22. Инвестиционный климат и международный бизнес.
23. Позиционирование российских компаний в системе международного бизнеса.
24. Взаимодействие национального предпринимательства и международного бизнеса.
25. ТНК как субъект международного бизнеса
26. Российские ТНК на мировой арене
27. Особенности развития ТНК на современном этапе
28. Проблемы повышения конкурентоспособности международных компаний
29. Особенности участия малых и средних предприятий в международном бизнесе (на примере …….).
30. Проблемы привлечения инвестиций и международный бизнес.
31. Инновации и международный бизнес.
32. Стратегии коммерциализации новых товаров в международном бизнесе
33. Инструменты международного бизнеса (на примере лизинга / факторинга/ аутсорсинга /франчайзинга и др.)
34. Международный туристический бизнес.

35. Риски в международном бизнесе.
36. Роль особых экономических зон в международном бизнесе (на примере…)
37. Особенности деловых культур отдельных государств (на примере…)
38. Механизмы поддержки выхода бизнеса на международные рынки
39. Международные компании в условиях глобализации.
40. Инструменты международного маркетинга.
41. Эволюция форм и методов управления международной компанией.
42. Стратегические альянсы и их формирование в промышленности развитых стран.
43. Проблемы эффективных слияний и поглощений в международном бизнесе.
44. Этика и социальная ответственность международного бизнеса.
45. Проблемы создания позитивного образа российских ТНК за рубежом
46. Проблемы международного маркетинга.
47. Процесс коммуникаций в управлении международной компанией.
48. Влияния международного бизнеса на экономическое и социальное развитие РФ.
49. Современные проблемы развития международного рынка консалтинговых услуг.
50. Посредники и посреднические соглашения в международном бизнесе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Вопросы 1-78	Вопросы 79-196	Задания 197-208

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Понятие и формы международного бизнеса.
2.Международный бизнес в условиях глобализации.
3.Международное предпринимательство: понятие, формы, функции.
4.История развития международного предпринимательства.
5.Предпринимательская деятельность в России с древних времен до настоящего времени.
6.Правовые основы мирового бизнеса.
7.Технологические аспекты мирового бизнеса.
8.Политические аспекты мирового бизнеса.
9.Роль культуры в международном бизнесе.
10. Этика и социальная ответственность в мировом бизнесе.
11.Основные элементы инновационного бизнеса.
12.Приоритеты государства в промышленно развитых странах в инновационной деятельности.
13.Характеристика наиболее наукоемких отраслей международного бизнеса.
14.Международный бизнес в агропромышленном комплексе.
15.Международный бизнес в топливно-энергетическом комплексе.
16.Международный бизнес в металлургическом комплексе.
17.Международный бизнес в машиностроительном комплексе.
18. Мировой транспорт.
19.Структура международных финансовых рынков.
20.Международные финансовые организации.
21.Стратегия развития международного финансового бизнеса.
22.Место и роль международной торговли товарами и услугами в современной системе мирохозяйственных связей.
23. Основные особенности и тенденции развития мировой торговли.
24.Формирование национальной торговой политики в эпоху глобализации.
25. Россия в международной торговле.
26.Современные формы и методы международной торговли.
27.Международная торговля услугами: посредники во внешнеэкономической деятельности, инжиниринг.
28.Международный обмен интеллектуальной собственностью: лицензии, соглашения о передаче ноу-хау, технологий.
29.Телекоммуникационные услуги в международном бизнесе: тенденции, особенности ценообразования, перспективы развития мирового рынка телекоммуникационных услуг.
30. Международный страховой рынок: функции, характерные особенности, участники страхового рынка.

31.Понятие и формы хозяйственного партнерства государства и мирового бизнеса.
32.Мировой опыт партнерства государства и международного бизнеса.
33.Концессии - формы партнерства государства и частного бизнеса.
34.Сущность и процесс стратегического планирования.
35.Стратегические альянсы международного бизнеса.
36. Стратегия проникновения международного бизнеса.
37.Функции контроля в международном бизнесе.
38.Поведение работников в международных компаниях.
39.Международный маркетинг и бизнес стратегии.
40.Аспекты и решения ценовой политики в международном маркетинге.
41. Продвижение товара в международном маркетинге.
42.Управление человеческими ресурсами в международном бизнесе.
43.Рекрутирование и отбор человеческих ресурсов.
44.Обучение и развитие трудовых ресурсов.
45.Трудовые отношения в международном бизнесе.
46.Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в США.
47.Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в ЕС.
48.Зарубежный опыт государственного регулирования международного бизнеса в Японии.
49.Государственное регулирование международного бизнеса в РФ.
50.Государственное регулирование международного бизнеса на внутрирегиональном уровне: мировой опыт и российская практика.
51.Механизм таможенного регулирования внешнеторговых операций в РФ.
52.Виды таможенных платежей и особенности их исчисления в РФ.
53.Система управления таможенными рисками в РФ.
54.Направления совершенствования таможенно-тарифного регулирования в РФ.
55.Влияние современной деловой культуры России и ведение международного бизнеса.
56.Формирование кросс-культурных коммуникаций в международном бизнесе.
57.Взаимодействие ценностей в условиях различных культур.
58.Классификация культур по Г. Хофстеде.
59.Формирование российской деловой культуры, ментальности.
60.Культуры, основанные на индивидуальных и коллективных ценностях.
61. Интеграционные процессы, межгосударственные объединения и их формы
62.Тарифное и нетарифное регулирование международной торговли, воздействие на бизнес
63.Причины выхода и риски при выходе на внешний рынок
64.Пять сил конкуренции по Портеру в международном бизнеса
65.SWOT анализ в международном бизнесе
66.Цепочка создания ценности в международном бизнесе
67.Базовые стратегии по Портеру в международном бизнесе
68.Формулирование стратегий международного бизнеса
69.Организационная структура международной компании
70.Маркетинг-микс «4Р» и международный бизнес
71.Международный операционный менеджмент
72.Цели построения глобальных логистических цепочек
73.Логистика во внешнеторговой деятельности
74.Трудовые ресурсы (HR) в международном бизнесе
75.Глобальное распределение активов.
76. Международные инвестиционные активы. Активы, связанные с риском.
77.Оффшорные холдинговые компании.
78.Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

79. Международный банк реконструкции и развития(МБРР):
-а) оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом
-б) наблюдает за валютной политикой государств
+в) представляет дешевые валютные кредиты на структурную перестройку экономики, инфраструктуры и социальной сферы различных стран.
80. … — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.
+а) национальная экономика
-б) региональная экономика
-в) макроэкономика
-г) микроэкономика
81. Подразделение национальной экономики на … осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).
-а) части
-б) элементы
+в) сферы
-г) факторы
82. . . . – это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.
+а) чистые активы
-б) баланс
-в) оборотный капитал
-г) основной капитал
83. Экономическое единство характеризуется наличием:
+а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
-б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
-в) баланса, бизнес-плана
84. Организационное единство характеризуется наличием:
-а) трудового коллектива
+б) руководителя и трудового коллектива
-в) системы управления
85. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?
-а) планирование;
-б) прогнозирование;
-в) мотивация;
+г) составление отчетов;
-д) организация.
86. Управленческий персонал включает:
-а) вспомогательных рабочих;
-б) сезонных рабочих;
-в) младший обслуживающий персонал;
+г) руководителей, специалистов;
-д) основных рабочих.
87. Японскому менеджменту персонала не относится:
-а) пожизненный наем на работу;
-б) принципы старшинства при оплате и назначении;
-в) коллективная ответственность;
-г) неформальный контроль;
+д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.
88. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?
-а) «Экономика труда»;

+б) «Транспортные системы»;
-в) «Психология»;
-г) «Физиология труда»;
-д) «Социология труда».
89. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:
+а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
-б) найма рабочих на предприятие;
-в) отбора персонала для занимания определенной должности;
-г) согласно действующему законодательству;
-д) достижения стратегических целей предприятия.
90. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
-а) на разработку новых видов продукции;
-б) на определение стратегического курса развития предприятия;
-в) на создание дополнительных рабочих мест;
-г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
+д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
91. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
-а) вкладывание средств в производство;
-б) вкладывание средств в новые технологии;
+в) расходы на повышение квалификации персонала;
-г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
-д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
92. Человеческий капитал — это:
+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
-б) вкладывание средств в средства производства;
-в) нематериальные активы предприятия.
-г) материальные активы предприятия;
-д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
93. Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
-б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
-в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
-г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
-д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
94. Потенциал специалиста – это:
+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
-б) здоровье человека;
-в) способность адаптироваться к новым условиям;
-г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
-д) способность человека производить продукцию
95. При формировании бюджета проекта необходимо определить следующий момент:
+а) общую стоимость проекта
-б) частичную стоимость проекта
-в) контроль текущей деятельности
96. При формировании бюджета проекта необходимо определить следующий момент:
-а) частичную стоимость проекта

-б) контроль текущей деятельности
+в) имеющиеся источники финансирования
97. Главная цель инвестиционной деятельности:
-а) максимизация прибыли
-б) обеспечение финансового равновесия
+ в) максимизация благосостояния собственников предприятия
98. За счет чего обеспечивается минимизация уровня инвестиционного риска
+ а. путем диверсификации инвестиционного проекта
-б.путем использования средств
в.путем нарушения финансового равновесия
99. По формам свойства с позиции инвестиционного менеджмента предприятия разделяют на:
+ а) государственные, частные
-б) акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью
-в) кооперативы
100. По направлению основной деятельности инвесторов разделяют на:
+ а) индивидуальных и институциональных
-б) отечественных и иностранных
-в) стратегических и портфельных
101. Согласно менталитету инвестиционного поведения инвесторы являются :
-а) инвесторы не рискуют
-б) инвесторы, ориентирующиеся на внешнеэкономический эффект
+ в) консерваторами
102. По целям инвестирования инвесторов подразделяют на:
-а) индивидуальных и институциональных
+ б) стратегических и портфельных
-в) зарубежных и отечественных
103. По принадлежности к резидентам инвесторов разделяют на:
-а)индивидуальных и институциональных
+б) отечественных и зарубежных
-в) стратегических и портфельных
104. По использованию в процессе форм оценки стоимости денег во времени виды процентных ставок:
+а)ставка наращивания и дисконтирования
-б)базовая и договорная
-в)периодическая и эффективная
105. К основным функциям инвестиционного менеджмента не относят:
-а)разработку инвестиционной стратегии предприятий
-б)осуществление планирования инвестиционной деятельности
+в) управления формированиями инвестиционных ресурсов
106. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
-а) внешнеторговый контракт;
-б) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
-в) Гражданский Кодекс РК;
+г) Конституция РК.
107. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
-а) максимизации прибыли;
-б) роста конкурентоспособности;
+в) устойчивости;
-г) повышения рентабельности.

108. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:
-а) организации-посредники;
-б) региональные органы самоуправления;
+в) риэлторские фирмы;
-г) производители-экспортеры.
109. Что относится к основной внешнеэкономической операции?
+А)лизинг;
-б) экспедиторские операции;
-в) страхование грузов;
-г) международные расчеты.
110. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
-а) одинаковые природно-климатические условия;
+б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
-в) равномерная обеспеченность ресурсами;
-г) однотипность социально-экономических отношений.
111. Основным признаком экспорта товара является:
-а) расчеты в валюте;
-б) таможенное оформление;
-в) заключение контракта;
+г) пересечение границы.
112. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?
-а) карточка платежа;
-б) платежное поручение;
+в) досье по импортной сделке;
-г) паспорт импортной сделки.
113. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:
+а) бартер;
-б) хайринг;
-в) встречная закупка;
-г) компенсационная сделка
114. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?
-а) «продакшэн шеринг»;
-б) «секонд хенд»;
+в) «бай-бек»;
-г) «ноу-хау».
115. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?
-а) Функциональная;
-б) Сегментная;
-в) Предметная;
+г) Региональная.
116.Существенные отличия теорий международной торговли XX века от предшествующих столетий заключаются в том, что:
+а) эти теории основаны на принципе сравнительных преимуществ стран;
-б) эти теории основаны на принципе абсолютных преимуществ стран;
-в) главными субъектами внешнеторговой деятельности являются отдельные страны и регионы;
117. Международный франчайзинг это:
-а) соглашение в соответствии с которым, компания позволяет зарубежной фирме использовать ее технологию, патенты, торговые марки, авторские права за определенную плату (роялти);
+б) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату;

- в) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании
118.Наивысший риск экспроприации в странах:
+а) испытывающих постоянные политические перевороты.
-б) с нестабильной экономикой.
-в) с низким уровнем образования и экономического развития.
г) с преобладанием мусульманской религии
119.Тарифы и квоты являются инструментами политики:
-а) изоляции.
-б) экономического развития.
-в) политического развития.
+г) протекционизма
120. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:
+а) интернационализацией.
-б) локализацией.
-в) вертикальной интеграцией.
-г) стратегическим планированием.
121. Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название:
-а) интернационализации.
-б) транснационализации.
+в) глобализации.
-г) интеграции.
122. Каковы основные причины, по которым компании занимаются международным бизнесом?
-а) развитие культурных обменов
+б) расширение рынков сбыта
-в) уменьшение конкуренции внутри страны
-г) снижение затрат на транспорт
123. Какое из следующих понятий характеризует способность фирмы поддерживать свою конкурентоспособность на глобальном рынке?
-а) экспорт
+б) конкурентоспособность
-в) инфляция
-г) таможенные пошлины
124. Что такое транснациональная стратегия в международном бизнесе?
-а) ограничение деятельности компании только одним видом товаров
+б) организация производства и продажи товаров в разных странах с учетом особенностей каждого рынка
-в) полное отсутствие экспорта
-г) исключительная ориентация на внутренний рынок
125. Какие из нижеперечисленных факторов являются частными формами политического риска в международном бизнесе?
-а) валютный риск
+б) экологический риск
-в) инфляция
126. Основными детерминантами «национального ромба М. Портера» являются:
+а) способность поставщиков и потребителей торговаться; конкуренция между компаниями действующими на рынке; угроза появления товаров-заменителей; угроза появления новых компаний на рынке
-б) дифференциация продукции; минимизация издержек; сфокусированная дифференциация продукции; сфокусированная минимизация издержек
-в) параметры факторов; параметры спроса; родственные и поддерживающие отрасли; стратегия фирм, их структура и конкуренция
127.Китай стал мощной экономической державой, преуспевающей во внешнеэкономических операциях благодаря:
-а) режиму наибольшего благоприятствования в мировой торговле.
+б) конкурентному преимуществу, связанному с налаженной сетью неформальных связей, высокой нормой накопления и мобильности капитала и низкими издержками.

-в) ее тесным связям с Японией и помощи США.
-г) ее тесным связям с остальной Азией.
128. Что из перечисленного не может служить источником данных о международной конкурентоспособности стран:
+а) исследование М.Портера,
-б) рейтинг Euromoney,
-в) исследование IMD,
-г) отчет WEF.
129. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:
+а) О.Тоффлер,
-б) М.Портер,
-в) Й.Шумпетер,
-г) Даннинг.
130. Основные переменные схем международного предпринимательства это:
+а) уровень занятости, темпы экономического роста, уровень инфляции, политическая обстановка
-б) налоговая политика в разных государствах, организационно-правовая форма бизнеса, форма извлечения дохода из своего бизнеса, форма организации международного предпринимательства, соглашения об избежании двойного налогообложения
-в) международная конкуренция, тип правовой системы, особенности культуры, организационно-правовые формы бизнеса
131. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:
-а) франчайзинг.
-б) экспорт.
+в) совместное предприятие.
-г) лицензирование.
132. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:
+а) франчайзинг.
-б) импорт.
-в) лицензирование.
-г) совместные предприятия.
133. Что выгодно отличает стратегию слияний и поглощений от стратегии органического роста в международном бизнесе:
-а) оперативность, выигрыш во времени,
-б) быстрая адаптация компании к незнакомым рынкам,
-в) одномоментное обретение конкурентных преимуществ,
+г) все вышеперечисленное.
134. К предприятиям с иностранными инвестициями относятся:
-а) филиалы иностранного юридического лица в России,
-б) совместные предприятия,
-в) дочерние предприятия и филиалы совместного предприятия,
-г) предприятия, полностью принадлежащие иностранным инвесторам и их дочерние предприятия и филиалы;
+д) все вышеперечисленное.
135. Что представляет собой транснациональная корпорация?
-а) компания, которая работает только на национальном рынке.
+б) компания, которая проводит свою деятельность в нескольких странах с координированными операциями.
-в) фирма, которая производит товары только для экспорта.
136. Что такое культурный шок в контексте международного бизнеса?
-а) избыточная концентрация национальных продуктов
+б) дезориентация и стресс, вызванные различиями в культурных ценностях и поведенческих стандартах
-в) отсутствие конкуренции в новом рынке
-г) недостаточное внимание к местным традициям
137.Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:
+а) дискретными

-б) непрерывными
-в) замкнутыми
138. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:
-а) дивизиональная организационная структура
+б) матричная организационная структура
-в) холдинговая компания
139. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
-а) гибридной
-б) параллельной
+в) последовательной
140. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
+а) специализацией
-б) сосредоточением
-в) интеграцией
141. Значение службы маркетинга повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией:
-а) увеличивается
-б) не изменяется
+в) сокращается
142. К одному из показателей оценки деятельности службы маркетинга относится:
-а) простой оборудования
-б) наличие материалов
+в) уровень обслуживания
143. В основе любой сделки лежит:
+а) описание заказа на поставляемый материал, его способность удовлетворить потребности предприятия
-б) накладная
-в) заказ-наряд
144. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей, является:
-а) необходимость участвовать в разработке бизнес-планов
-б) обязательство иметь собственный бизнес
+в) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи
145. Какие из нижеперечисленных видов международных стратегий охватывают все аспекты бизнеса, включая исследование и разработку, производство, маркетинг и продажи на глобальном уровне?
–а) многонациональная стратегия
+б) глобальная стратегия
-в) транснациональная стратегия
-г) экспортная стратегия
146.На анализе каких трех факторов выхода на зарубежный рынок компании основывается эклектическая теория Даннинга:
-а) высокий уровень конкурентоспособности, обладание ключевыми компетенциями, благоприятная внешняя среда
+б) обладание конкурентными преимуществами высокого порядка, контроль над деятельностью дочернего предприятия, обладание уникальными компетенциями
-в) преимущества обладания ценными активами, преимущества размещения, преимущества интернализации операций.
-г) внешняя среда международного бизнеса, инвестиционный климат, наличие и уровень протекционистских барьеров
147. Из представленных наиболее типичных событий политического и экономического риска по ведению международных деловых операций, выделите событие микроэкономического риска:
+а) принудительная распродажа собственности иностранных компаний местным представителям,
-б) препятствия для репатриации прибыли или собственности иностранных компаний,
-в) экспроприация корпоративных активов,

-г) военизированный разгон студенческой демонстрации.
-д) досрочные парламентские выборы
148. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:
+а) политического риска,
-б) экономического риска,
-в) макро- (политического, экономического риска),
-г) микро- (политического, экономического) риска.
-д) мезо-(политического, экономического) риска.
149. Включенность в международный бизнес обеспечивает международным компаниям по сравнению с фирмами, ведущими операции исключительно на внутреннем рынке:
-а) больший доход на активы,
-б) более высокий уровень доходности привилегированных акций,
-в) активный рост продаж,
+г) все вышеперечисленное.
150.Предприятие характеризуется единствами:
+а) производственное, организационное, экономическое
-б) производственное, экономическое, плановое
-в) экономическое, отчетное, экономическое
151.Экономическое единство характеризуется наличием:
+а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
-б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
-в) баланса, бизнес-плана
152. Основные документы, входящие в досье фирмы-партнера или фирмы-конкурента
-а) карта фирмы, сведения о переговорах с фирмой, сведения о деловых отношениях.
-б) отчет о прибылях и убытках, баланс фирмы, отчет о движении денежных средств
+в) бизнес-план, технико- экономическое обоснование инвестиционных проектов, заключение аудиторской фирмы
-г) план маркетинговых исследований, организационная структура предприятия, основные функции топ-менеджеров
-д) свод финансовых показателей, заключение аудиторской фирмы, годовой отчет фирмы
153. Крупнейшая американская информационная компания, представляющая сведения о компаниях мира, это:
-а) General Motors
+б) Dun@Breadstreet
-в) IKEA
-г) General Electric
154. Для оценки фирмы-партнера или фирмы-конкурента целесообразно применять показатели, характеризующие:
-а) экономический потенциал фирмы.
-б) эффективность деятельности фирмы.
-в) конкурентоспособность фирмы
-г) финансовое положение фирмы.
+д) все вышеперечисленные состояния фирмы
155. Какой из следующих факторов является примером торгового барьера в международном бизнесе?
+а) таможенные пошлины
-б) культурный обмен
-в) снижение конкуренции
-г) инновации в производстве
156. Управление персоналом – это:
– а) управление процессами, происходящими в организмах;
– б) управление деятельностью;
+ в) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.
157. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
– а) задачи кадровой службы;
+ б) корпоративная культура;

– в) законодательство.
158. Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
+ а) ситуация на рынке труда;
– б) цели организации;
– в) деятельность служб занятости.
159. Роль диагностики в процессе управления:
– а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
+ б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
– в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.
160. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
161. Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:
– а) физиологические;
+ б) власти;
– в) безопасности.
162.Чем обусловлена сплоченность коллектива:
- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
+ г) все ответы верны.
163.Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.
164.Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
+ а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.
165.Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
+ а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.
166.Что представляет собой стратегия адаптации в контексте международного маркетинга?
+а) изменение продукта или маркетинговых стратегий в соответствии с особенностями конкретного рынка
-б) отказ от международной деятельности
-в) полное копирование стратегии конкурентов
-г) ориентация исключительно на местный рынок
167. Какие основные факторы влияют на принятие решения о выборе стратегии международного бизнеса?
–а) глобализация
-б) только национальные аспекты
-в) культурные различия
+г) все вышеуказанные
168. Что такое экспорт?
-а) только импорт товаров
-б) перевозка грузов через море
+в) продажа товаров и услуг за пределы страны
169. Какая форма международной стратегии бизнеса предполагает адаптацию продукта или услуги под специфичные требования различных рынков?
-а) экспортная стратегия
-б) глобальная стратегия

+в) мультинациональная стратегия
-г) транснациональная стратегия
170. Что означает термин «FTA» в контексте международного бизнеса?
-а) свободная торговая ассоциация
-б) федеральное таможенное агентство
-в) только национальные торговые агенты
+г) зона свободной торговли
171. Что такое демпинг в международной торговле?
-а) разграничение таможенных пошлин
-б) импорт высокотехнологичных товаров
+в) продажа товаров за рубежом по цене ниже затрат на их производство
172. Какой из перечисленных инструментов является частью международной маркетинговой стратегии?
-а) только национальные продажи
-б) глобальная стратегия
+в) адаптация продукта
173. Что представляет собой «лицензирование» в контексте международного бизнеса?
-а) экспорт товаров под чужим брендом
-б) только национальные продажи
+в) предоставление права использования своей технологии или бренда другой компании
174. Какой вид риска связан с возможностью изменения законодательства в стране, где ведется бизнес?
-а) финансовый риск
-б) экономический риск
+в) политический риск
175. Какие факторы могут повлиять на курс иностранной валюты?
-а) только национальные банки
-б) глобальная конкуренция
+в) экономические и политические события
176. Форма платежа, когда импортер открывает в банке экспортера свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом импортера:
-а) кредитная
-б) банковский перевод
+в) аккредитив
177. Классификация иностранных инвестиций в РФ включает следующие виды: прямые, портфельные
-а) прямые,
+б) портфельные,
-в) прочие
178. К прямым иностранным инвестициям относится, в том числе, приобретение иностранным инвестором в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории РФ в форме хозяйственного товарищества или общества в соответствии с гражданским законодательством РФ
+а) не менее 10 % доли, долей (вклада);
-б) не менее 25 % доли, долей (вклада);
-в) не менее 51 % доли, долей (вклада)
179.Долговые обязательства РФ погашаются в срок, не превышающий
-а) 5 лет;
+б) 30 лет;
-в) 50 лет
180. Государственные заимствования РФ могут привлекаться от
+а) физических и юридических лиц,
+б) иностранных государств,
+в) международных финансовых организаций
181. Посредством перелива капитала, стимулирующего экономический рост, выражается влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов
+ а) прямое;
-б) косвенное
182. Законодательные или иные ограничения на долю зарубежной собственности, и контроль в отдельных отраслях относятся к средствам государственного регулирования иностранных инвестиций

+а) прямым, или формальным;
-б) скрытым, или неформальным
183. Укажите меры государственного регулирования иностранных инвестиций, имеющие характер относительных ограничений
-а) процентные ограничения на долю в уставном капитале;
+б) требования в отношении найма местной рабочей силы;
-в) процентные ограничения на долю в объеме активов в той или иной отрасли;
184. Специфические или отраслевые разрешения, необходимые фирмам в отдельных отраслях, являются средствами государственного регулирования иностранных инвестиций на стадии
-а) допуска;
-б) вложения;
+в) отбора проектов;
-г) деятельности
185. Предоставление иностранным инвесторам льготных кредитов или гарантий по кредитам является
-а) фискальным стимулом;
+б) финансовым стимулом;
-с) иным стимулом.
186. Аутсорсинг – это технология ведения международного бизнеса путем:
-а) переноса рутинных операций с головного предприятия в международную сеть филиалов,
-б) перераспределения компетенций между штаб-квартирой и дочерними структурами, расположенными в разных странах мира,
+в) перепоручения отдельных функций внешним зарубежным исполнителям,
187. Международный банк реконструкции и развития(МБРР):
-а) оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом
-б) наблюдает за валютной политикой государств
+в) представляет дешевые валютные кредиты на структурную перестройку экономики, инфраструктуры и социальной сферы различных стран.
188. Прямой международный фирменный кредит:
-а) родительская фирма помещает целевые фонды на срочный депозит в банк своей страны с условием передачи данных денежных средств дочерней компании.
-б) головная компания предоставляет временно свободные денежные средства своей дочерней компании за рубежом.
+в) договор между банком и его клиентом, содержащий обещание банка предоставить клиенту определенную сумму денег до некоторого лимита в течение определенного срока.
189.Евровалютное финансирование международной деятельности компании, имеет место тогда, когда фирма:
-а) получает кредитование от национального банка в иностранной валюте.
-б) получает финансирование от иностранного банка в его национальной валюте.
+в) получает финансирование от банка Европейского Союза в ЕВРО
190. Какое совместное предприятие образуется на основе договора об использовании управленческих знаний, прав промышленной собственности, технологии, услуг, лицензий, торговой марки и других объектов интеллектуальной собственности без совместных инвестиций?
-а) акционерное,
+б) контрактное,
-в) имущественное,
-г) международное
191. Основное отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм экономических союзов?
а) долговременный характер,
б) наличие межфирменного кооперационного соглашения,
в) образование новой самостоятельной деловой единицы,
г) акционерная основа.
д) все вышеперечисленное
192. Какие виды ценных бумаг выпускаются государством:
+а) акции;
-б) облигации;
-в) векселя;

-г) фьючерсы.
193. Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль:
+а) Министерство финансов Российской Федерации;
-б) Счетная палата Российской Федерации;
-в) Президент РФ;
-г) Федеральное собрание.
194. Финансы - это:
+а) экономическая категория;
-б) денежные средства;
-в) ценные бумаги;
-г) нет верного ответа.
195. Объекты управления финансами:
+а) финансовые отношения;
-б) финансовый механизм;
-в) учет и контроль;
-г) все ответы верны.
196. Что означает термин «интернационализация» в контексте международного бизнеса?
-а) переход от одной национальности к другой
-б) обмен между национальными праздниками
+в) процесс расширения бизнеса за пределы национальных границ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

198. Спрос и предложение на товар на внутреннем рынке заданы уравнениями Qd = 120 − 1,5*P и Qs = 20 + 0,5*P, где Q – в тыс. шт., P – в $. Мировая цена установилась на уровне Рмир = 60 $. Определите, будет страна экспортировать или импортировать этот товар. Рассчитайте выигрыш страны от участия в мировой торговле. Для установления выгодности от участия в мировой торговле определим равновесную цену на внутреннем рынке. В точке равновесия кривых спроса и предложения их функции равны, то есть:Qd = Qs,120 − 1,5*P = 20 + 0,5*P, -1,5*P - 0,5*P = 20 – 120, -2*P = -100, Рравн = 50$ Так как мировая цена выше равновесной цены на внутреннем рынке государства, то ему выгоднее экспортировать товар, при этом выигрывают производители и проигрывают потребители. Qравн = 20 + 0,5*50 = 45 тыс. шт. При установлении цены до уровня мировой Qd = 120 − 1,5*60 = 30 тыс. шт. Qs = 20 + 0,5*60 = 50 тыс. шт.Выигрыш производителей = (Рмир−Рравн)∗(Qравн+Qs при мировой цене)2 Выигрыш производителей = (60−50)∗(45+50)2 = 475 тыс. $ Потери потребителей = (Рмир−Рравн)∗(Qравн+Qd при мировой цене)2Потери потребителей = (60−50)∗(45+30)2 = 375 тыс. $ Выигрыш страны = (Рмир−Рравн)∗(Qs при мировой цене−Qd при мировой цене)2 = Выигрыш производителей – Потери потребителей Выигрыш страны = (60−50)∗(50−30)2 = 475 – 375 = 100 тыс. $
199. В Российской Федерации в течение года бумажно-картонной фабрикой выпущено 450 тыс. картонных коробок по цене 120 руб. за единицу и 500 тыс. коробок по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции, которую можно экспортировать. Решение: Объем валовой продукции определяется в денежном выражении, поэтому произведенную продукцию необходимо из натурального измерения перевести в стоимостное. Расчет будет вестись сразу в тысячах рублей. ВП = (450 000×0,12 + 500 000×0,21) + (290 – 320) = 159 000 – 30 = 158 970 тыс. руб.
200. Планирование экспортных поставок. Годовой выпуск продукции бумажной фабрики в натуральном выражении по бумаге А – 5500 пачек; бумаге Б – 7300 пачек; В – 6000 пачек; Г – 4000 пачек. Оптовая цена за пачку бумаги А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на

конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции. Решение: РП= (5500×0,1 + 7300×0,18 + 6000×0,25 + 4000×0,29) + (2530+1700) – 4880 = 3874 тыс. руб.

201. Экспорт оборудования. Определите первоначальную стоимость оборудования, а также остаточную на конец года, если оно было приобретено 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет. Решение: СПЕРВ = 450 + 12 = 462 тыс. руб. Для определения остаточной стоимости необходимо рассчитать норму амортизации и размер амортизационных отчислений. Поскольку срок полезного использования равен 5 годам, то годовая норма составит 100 / 5 = 20%, а размер ежемесячных амортизационных отчислений: АМЕС = (462×20)/(100×12) = 7,7 тыс. руб. СОСТ = 462 – 7,7×4 = 431,2 тыс. руб.

202. Имеются следующие данные по деятельности предприятия-экспортера: Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей; Первоначальная стоимость основных средств – 32 млн. рублей; В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей; Средняя численность работающих составляет 154 человека. Определите показатели использования основных средств за год. Решение: ССР = 32 + 8×3/12 = 34 млн. руб. ФО = 92 / 34 = 2,7 руб./руб. ФЕ= 34 / 92 = 1 / 2,7 = 0,37 руб./руб. ФВ= 34 / 154 = 0,22 млн. руб./чел.

203. В цехе предприятия-экспортера установлено 18 станков. Режим работы цеха двусменный, продолжительность смены – 8 ч. Годовой объем выпуска продукции – 140 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 160 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую – 50% всего станочного парка. Количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы станка – 4000 ч в год. Определите коэффициент сменности, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной нагрузки оборудования цеха. Решение: КСМ = (18 + 9)/18 = 1,5 КЭ = 4000/(260×2×8) = 0,96 КИ = 280 / 320 = 0,88 КИНТ = 0,96×0,88 = 0,85

204. Для предприятия-экспортера определите годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка, если был приобретен объект основных средств стоимостью 180 тыс. руб., срок его полезного использования 3 года. Коэффициент ускорения равен 2. Решение: 1) Определим годовую норму амортизации, умноженную на коэффициент ускорения: НА×КУСК = 2×100/3 = 66,7% 2) Вычислим годовые суммы отчислений: a. Первый год: А1 = 180/100×66,7 = 120 тыс. руб. b. Второй год: А2 = (180-120)/100×66,7 = 40 тыс. руб. c. Третий год: А3 = 180 – 120 - 40 = 20 тыс. руб.

205. Для предприятия-экспортера рассчитайте годовую сумму амортизации способом списания стоимости по сумме лет полезного использования, если был приобретен объект основных средств стоимостью 560 тыс. руб. Срок полезного использования был установлен в 4 года. Решение: 1) Определим сумму числе срока полезного использования: 1 + 2 + 3 + 4 = 10. 2) Годовые суммы амортизационных отчислений составят: a. Первый год: А1 = 560×4/10 = 224 тыс. руб. b. Второй год: А2 = 560×3/10 = 168 тыс. руб. c. Третий год: А3 = 560×2/10 = 112 тыс. руб. d. Четвертый год: А4 = 560×1/10 = 56 тыс. руб.

206. Для предприятия-экспортера основные средства организации на начало года составляли 3670 тыс. руб. В течение года был ввод основных фондов первого марта (70 тыс. руб.) и первого августа (120 тыс. руб.), а также выбытие первого февраля (10 тыс. руб.) и первого июля (80 тыс. руб.) Определите среднегодовую стоимость основных средств, а также стоимость на конец года и коэффициенты выбытия и обновления основных средств. Решение: ССР = 3670 + (70×10/12 + 120×5/12) – (10×11/12 + 80×6/12) = = 3670 + 108,3 – 49,2 = 3729,1 тыс. руб. ФК = 3670 + (70 + 120) – (10 + 80) = 3770 тыс. руб. КОБН = (70+120)/3770 = 0,05 или 5% КВЫБ = (10+80)/3670 = 0,024 или 2,4%.

207. Для предприятия-экспортера выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала

предприятия. Решение: Прибыль от реализации продукции: 500 – 350 = 150 тыс. руб. Балансовая прибыль предприятия: 150 + 15 + 5 = 170 тыс. руб. Чистая прибыль предприятия: 170 – 70 = 100 тыс. руб. Рентабельность продаж по чистой прибыли: 100 / 500 × 100% = 20% Рентабельность собственного капитала: 100 / 1600 × 100% = 6,25%

208. Для предприятия-экспортера фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж. Решение: Минимально приемлемая прибыль: 2500 – 2000 = 500 руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: 500 / 2500 × 100% = 20%.

209. Для предприятия-экспортера в базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%. Решение: Прибыль базового периода: 700 – (450 + 200) = 50 тыс. руб. Прибыль рассматриваемого периода: 700×1,2 – (450×1,2 + 200) = 100 тыс. руб. Увеличение прибыли составляет: (100/50 – 1)×100 = 100%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждаетдостижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Упорядоченность, соподчиненность отдельных элементов управленческого аппарата	Структура управления отражает форму, т.е. строение, устройство субъекта управления, способ его внутренней организации, связи элементов субъекта между собой	ПК-4
2	Глобальный менеджмент	Инструмент управления интегрированным международным производством	ПК-4
3	В совокупности образуют целостность	Законы организации производственных систем взаимосвязаны и взаимообусловлены.	ПК-4
4	Минимальные рекламные бюджеты дочерних предприятий (выраженные либо в абсолютных цифрах, либо в процентах от объема продаж)	Политика головной компании фирмы в области рекламы и продвижения товаров и услуг непременно содержит элемент	ПК-4
5	Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта	Что такое консорциум	ПК-4
6	Для надзора деятельности других компаний и владения их контрольных пакетов акций	Для чего создаются холдинговые компании	ПК-4
7	Численность наблюдательного совета устанавливается законом и не может быть изменена акционерами	Что является отличительной чертой немецкой модели управления	ПК-4
8	Общество, учрежденное одним или несколькими лицами, уставной капитал которого разделен на доли определенных размеров	Что подразумевается под обществом с ограниченной ответственностью	ПК-4
9	Акционеры, компания, кредиторы, поставщики	Кто является участниками управления международной компании	ПК-4
10	Англо-американская, японская	Укажите основные модели управления	ПК-4

	и немецкая	акционерными обществами	
11	Слиянием и поглощением компаний	Каким путем осуществляется образование финансово-промышленных групп	ПК-4
12	Общее собрание его членов	Что является высшим органом управления акционерного общества	ПК-4
13	Усиленное государственное регулирование	Что является недостатком компаний с органической ответственностью	ПК-4
14	США, Канада, Великобритания, Австралия	В каких странах применяется англо-американская модель управления	ПК-4
15	Банки и корпорации	Кто является основными акционерами в Германии	ПК-4
16	Акционеры, кредиторы, служащие, поставщики	Кто является «соучастником» в имуществе предприятия	ПК-4
17	До 50	Сколько людей занято на малом предприятии.	ПК-4
18	Разницу между текущими активами и обязательствами	Что представляют собой чистые активы предприятия	ПК-4
19	Превышение текущих активов над текущими обязательствами	Что представляют собой чистый оборотный капитал международной компании	ПК-4
20	Денежные вложения инвестора в ценные бумаги	Что представляют собой портфель инвестиций	ПК-4
21	Это отношение основного капитала к стоимости произведённой продукции	Как определить капиталоёмкость	ПК-4
22	Структурой предприятия	Чем определяется система управления международной компании	ПК-4
23	Использовать ресурсы компании в личных целях	Чего не должны делать руководителя предприятия	ПК-4
24	Общему собранию	Какому органу должен быть подотчетен орган управления	ПК-4
25	Причины существования в каждом конкретном случае того или иного необходимого, существенного отношения между элементами	Обусловленность законов раскрывает	ПК-4
26	Совет Директоров	Кто осуществляет стратегическое руководство международной компании	ПК-4
27	Активные директора, которых сплачиваются в одну команду и оказывают существенное влияние на политику компании	Какие советы директоров называют «прогрессивными»	ПК-4
28	Определение приоритетных направлений деятельности общества	За что отвечает руководство международной компании	ПК-4
29	Немецкой модели управления	Для какой модели управления характерно включение представителей рабочих (служащих) в состав наблюдательного совета компании	ПК-4
30	Облегчение доступа к рынку капиталов, повышение эффективности компании, укрепление репутации	Назовите преимущества эффективного управления	ПК-4
31	Функция внутри системы управления предприятия, которая координирует систему исполнения с помощью планов	Что представляет собой контроллинг	ПК-4
32	Разработка стратегии, на основе которой обеспечивается	Что является главной задачей консалтинга	ПК-4

	долгосрочное и эффективное развитие управления производством и персоналом		
33	Лицо, напрямую не связанное с корпорацией или с ее управлением	Что представляет собой аутсайдер	ПК-4
34	Лицо, работающее в корпорации, либо тесно связанное с ее управлением	Что представляет собой инсайдер	ПК-4
35	Организационная диагностика, которая призвана определить реальное положение предприятия	Что происходит на первом этапе процесса консультирования	ПК-4
36	Внутренний контрольный над финансово-хозяйственной и юридической деятельностью	Чем занимается Ревизионная комиссия международной компании	ПК-4
37	Совокупность экономических, организационных, правовых форм и методов, позволяющих осуществлять контроль над деятельностью предприятия	Что представляет собой механизм управления международной компании	ПК-4
38	Возможность изменения процесса функционирования системы в заданном направлении и в течение сравнительно короткого отрезка времени под влиянием управляющего воздействия, вызванного конкретным решением менеджмент	Управляемость международной компании	ПК-4
39	Долговременность	Способность системы сохранять свою результативность в течение длительного периода времени.	ПК-4
40	Возможность приспособления системы к меняющимся условиям функционирования, прежде всего посредством улучшения выпускаемой продукции	Гибкость международной компании	ПК-4
41	Надежность предприятия	Устойчивое функционирование, проявляющееся в способности к локализации в отдельных частях системы отрицательных последствий возмущений - как происходящих внутри, так и пришедших извне.	ПК-4
42	Малопривлекательность для кредиторов	Что является недостатком международной компании	ПК-4
43	Специализация предприятия	Обособление производственного процесса в какой-либо рабочей зоне - цехе, участке, рабочем месте, - основанное на специфике оборудования, технологий, сырья и материалов, персонала, видов выпускаемой продукции (конечной или промежуточной).	ПК-4
44	Справедливость, ответственность, прозрачность, подотчетность	Назовите принципы управления международной компании	ПК-4
45	Рост спроса и деловой активности	Назовите приоритеты развития международной компании с экономической точки зрения	ПК-4
46	Увеличение занятости,	Назовите приоритеты развития международной	ПК-4

	повышение доходов и квалификации работающих	компании с социальной точки зрения	
47	Культура предприятия	Что отражает неуклонное желание работников достичь единой цели, стремление к общему успеху	ПК-4
48	Обеспечение конкурентоспособности производства, расширения производства с использованием современных технологий	Назовите приоритеты развития с производственной точки зрения международной компании	ПК-4
49	Независимой оценки управления компании, позволяющей оценить уровень инвестиционной привлекательности	Для чего служит рейтинг управления международной компании	ПК-4
50	Доли рынка	На анализе каких характеристик основана Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ)	ПК-4
51	а	Управление международной компании — это управление: а) совместным капиталом; б) трудовыми ресурсами; в) технологиями; г) производством.	ПК-4
52	в	Международный банк реконструкции и развития(МБРР): а) оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом б) наблюдает за валютной политикой государств в) представляет дешевые валютные кредиты на структурную перестройку экономики, инфраструктуры и социальной сферы различных стран.	ПК-4
53	б	Какая страна является крупнейшим экспортером товаров в мире? а) США б) Китай в) Германия	ПК-4
54	в	Менеджмент – это: а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; в)эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.	ПК-4
55	б	Какой орган является ключевым для регулирования международного торгового обмена? а) Международный валютный фонд (МВФ) б) Всемирная торговая организация (ВТО) в) Европейский центральный банк (ЕЦБ) г) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	ПК-4

56	б	Какой процесс описывает концепция «прямых иностранных инвестиций» (ПИИ)? а) импорт товаров и услуг из других стран б) риобретение акций и компаний за пределами своей страны в) продажа товаров и услуг на международных рынках г) открытие филиалов в различных регионах своей страны	ПК-4
57	г	Какая из этих стран является членом Еврозоны? а) Великобритания б) Швейцария в) Норвегия г) Франция	ПК-4
58	а	Регулирование – это: а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; в) функция менеджмента	ПК-4
59	г	Что такое концепция "барьеров для входа" в международный бизнес? а) препятствия для выхода на рынок внешней торговли б) торговые соглашения между государствами в) затраты на разработку маркетинговых стратегий г) экономические и правовые условия, затрудняющие вход на рынок	ПК-4
60	в	Какой фактор является ключевым при принятии решения о выборе стратегии международного бизнеса? а) налоговые ставки в стране б) валютные курсы в) все вышеперечисленное	ПК-4
61	б	Какая организация разрабатывает стандарты международной торговли? а) Группа восьми (G8) б) Международная организация по стандартизации (ISO) в) Международный валютный фонд (МВФ) г) Организация Объединенных Наций (ООН)	ПК-4
62	а	Рассмотрение всей мировой экономики как единого рыночного пространства без границ и использование возможностей комбинации ресурсов во всемирном масштабе носит название: а) интернационализации. б) транснационализации. в) глобализации.	ПК-4
63	в	При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект,	ПК-4

		необходимый для выполнения процесса — это: а) потребитель б) событие в) ресурс	
64	г	Ко-детерминация это….. а) создание акционерами дочерней компании; б) владение акциями компаниями; в) участие в прибыли компании. г) участие сотрудников в управлении компанией.	ПК-4
65	б	Фирма и предприятие – это одно и то же. а) верно б) неверно	ПК-4
66	в	Выделяют модели управления: а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую; б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую; в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую; г) японскую, китайскую, российскую.	ПК-4
67	а	Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является: а) агентская теория; б) теория научного управления; в) бихейвористская концепция; г) теория развития.	ПК-4
68	б	Объектом управления корпорации является: а) труд; б) капитал; в) техника и технология; г) отношения.	ПК-4
69	д	Для оценки фирмы-партнера или фирмы-конкурента целесообразно применять показатели, характеризующие: а) экономический потенциал фирмы. б) эффективность деятельности фирмы. в) конкурентоспособность фирмы г) финансовое положение фирмы. д) все вышеперечисленные состояния фирмы	ПК-4
70	а	Холдинговая компания – это компания которая: а) имеет контрольный пакет акций других компаний; б) занимается продажей недвижимости; в) направляет инвестиции в другие отрасли; г) занимается строительным бизнесом.	ПК-4
71	а	Какой из следующих факторов является примером торгового барьера в международном бизнесе? а) таможенные пошлины б) культурный обмен в) снижение конкуренции г) инновации в производстве	ПК-4
72	г	Ученые делают вывод, что в XIX в. двигателем экономического развития было предпринимательство, в XX столетии - менеджмент, а в XXI в. эта функция переходит к: а) маркетингу; б) рекламе; в) сбыту; г) корпоративному управлению.	ПК-4

<table>
<tr><td>73</td><td>а</td><td>Что представляет собой стратегия адаптации в контексте международного маркетинга?
а) изменение продукта или маркетинговых стратегий в соответствии с особенностями конкретного рынка
б) отказ от международной деятельности
в) полное копирование стратегии конкурентов
г) ориентация исключительно на местный рынок</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>74</td><td>г</td><td>Какие основные факторы влияют на принятие решения о выборе стратегии международного бизнеса?
а) глобализация
б) только национальные аспекты
в) культурные различия
г) все вышеуказанные</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>75</td><td>б</td><td>Высокая степень обязательного раскрытия финансовой информации характерна для:
а) японской модели;
б) американской модели;
в) германской модели;
г) российской модели.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>76</td><td>в</td><td>Что такое экспорт?
а) только импорт товаров
б) перевозка грузов через море
в) продажа товаров и услуг за пределы страны</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>77</td><td>в</td><td>Какая форма международной стратегии бизнеса предполагает адаптацию продукта или услуги под специфичные требования различных рынков?
а) экспортная стратегия
б) глобальная стратегия
в) мультинациональная стратегия</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>в</td><td>Что такое демпинг в международной торговле?
а) разграничение таможенных пошлин
б) импорт высокотехнологичных товаров
в) продажа товаров за рубежом по цене ниже затрат на их производство</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
а) специализацией
б) сосредоточением
в) интеграцией.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>в</td><td>Какой из перечисленных инструментов является частью международной маркетинговой стратегии?
а) только национальные продажи
б) глобальная стратегия
в) адаптация продукта</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием различных видов культуры предприятия
<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1.Этническая культура</td><td>А. Набор ценностей, принципов и правил, разделяемый всеми членами организации</td></tr><tr><td>2.Спекулятивная культура</td><td>Б. Система норм и ценностей, установок, влияющих на политическое поведение</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

		3.Организационная культура	В. Культура выгодных сделок
		4.Политическая культура	Г. Совокупность элементов материальной и духовной культуры, являющихся основным этнодифференцирующим признаком
82	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	Установить соответствие между видами документов и их содержанием	ПК-4
		Документы	Содержание
		1. Правила	А. Коллективное обращение (запрос требование).
		2. Программа развития	Б. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в компании
		3. Петиция	В. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.
		4. Устав	Г. Требование для исполнения определённых условий всеми работниками компании
83	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установить соответствие между качествами управленца и их содержанием.	ПК-4
		Понятие	Содержание
		1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией, а также знание других научных дисциплин плюс специфики отрасли, в которой функционирует компания.
		2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
		3. Профессиональные знания	В. Соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера, его нравственные принципы и идеалы.
84	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее характеристикой.	ПК-4
		Ценная бумага	Характеристика
		1. Акция	А. Долговая ценная бумага, подтверждающая, что тот, кто

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>выдал её, обязан заплатить покупателю ценной бумаги определенную сумму в определенный срок</td></tr>
<tr><td>2. Облигация</td><td>Б. Вид долевой ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов</td></tr>
<tr><td>3 Вексель</td><td>В. Долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору вложенную сумму и определенный процент в будущем.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Корпоративный менеджмент</td><td>А. Система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться сотрудники организации</td></tr>
<tr><td>2. Корпоративное управление</td><td>Б. Деятельность профессиональных специалистов в ходе проведения деловых операций, осуществлении механизмов ведения бизнеса.</td></tr>
<tr><td>3 Корпоративный этический кодекс</td><td>В. Комплекс мер и правил, которые помогают акционерам контролировать руководство компании и влиять на менеджмент с целью максимизации прибыли и стоимости предприятия.</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между уровнями управления и действиями менеджеров.<table>
<tr><th>Уровни</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Высший уровень (стратегический уровень управления)</td><td>А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.</td></tr>
<tr><td>2. Средний уровень (управленческий уровень управления)</td><td>Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.</td></tr>
<tr><td>3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)</td><td>В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>87</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между принципами управления и их содержанием<table><tr><td>Принципы</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr><tr><td>1. Принцип централизации управления</td><td>А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели</td></tr><tr><td>2. Принцип децентрализации</td><td>Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством</td></tr><tr><td>3. Принцип координации деятельности</td><td>В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках</td></tr><tr><td>4. Принцип законности</td><td>Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам управления, структурным подразделениям</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А</td><td>Установите соответствие между видами стоимостной оценки капитала предприятияи их содержанием<table><tr><td>Вид стоимости</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Номинальная стоимость</td><td>А. Цена, по которой акция продается и покупается на вторичном рынке</td></tr><tr><td>2. Балансовая стоимость</td><td>Б. Цена, определяемая эмитентом при первом выпуске акции</td></tr><tr><td>3. Эмиссионная стоимость</td><td>В. Показывает, какова стоимость активов, которыми обеспечена ценная бумага</td></tr><tr><td>4. Курсовая рыночная стоимость</td><td>Г. Цена, по которой продаются акции нового выпуска</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между теоретическими подходами к социальной ответственности управления и их характеристикой<table><tr><td>Теории</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Теория стейкхолдеров</td><td>А. Повышение социальной ответственности способствует росту финансовой эффективности, так как позволяет реализовать цели и удовлетворить потребности заинтересованных лиц.</td></tr><tr><td>2. Теория оппортунизма менеджмента</td><td>Б. Представляет затраты на социальные проекты как чистые безвозвратные неокупаемые издержки компании.</td></tr><tr><td>3. Теория синергетического действия</td><td>В. В случае высокой финансовой результативности компании, менеджеры склонны к сокращению социальных</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>проектов в целях повышения собственных краткосрочных выгод. При ухудшении финансового состояния дополнительные социальные расходы могут маскировать просчеты менеджмента.</td></tr><tr><td>4. Теория замещения</td><td>Г. Корпоративная социальная практика и финансовая эффективность образуют замкнутый цикл взаимного влияния, который постоянно воспроизводится.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между классификацией органов управления и характером выполняемых ими функций<table><tr><td>Орган управления</td><td>Характер выполняемых функций</td></tr><tr><td>1. Церемониальные</td><td>А. Осуществляющие свои функции более активно, влияющие на принятие того или иного решения компании.</td></tr><tr><td>2. Либерализованные</td><td>Б. Активно сплачивающиеся в команду и оказывающие существенное влияние на политику компании.</td></tr><tr><td>3. Прогрессивные</td><td>В. Формально выполняющие свои функции, не влияющие на деятельность компании в целом.</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой<table><tr><td>Понятия</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Общее собрание акционеров</td><td>А. Избирается на общем собрании акционеров, для назначения или отзыва членов правления, проверки наличия товарных ценностей, созыва общего собрания акционеров</td></tr><tr><td>2. Совет директоров</td><td>Б. Высший орган управления компании, формирует цель её функционирования</td></tr><tr><td>3. Ревизионная комиссия</td><td>В. Избирается общим собранием акционеров не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью</td></tr><tr><td>4. Наблюдательный совет</td><td>Г. Образуется путём избрания его членов на общем собрании акционеров и должен принимать решения в их интересах</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между подходами к вознаграждению менеджеров и их характеристикой<table><tr><td>Подходы</td><td>Характеристика</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Традиционный подход</td><td>А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата, выгодного собственнику</td></tr>
<tr><td>2. Подход, ориентированный на результат</td><td>Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.</td></tr>
<tr><td>3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса</td><td>В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Миссия корпорации</td><td>А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия</td></tr>
<tr><td>2. Стратегия корпорации</td><td>Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции</td></tr>
<tr><td>3. Цели корпорации</td><td>В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы</td></tr>
<tr><td>4. Задача корпорации</td><td>В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Внутренняя среда предприятия</td><td>А. Условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него.</td></tr>
<tr><td>2. Корпоративная культура</td><td>Б. Совокупность процессов, в результате которых организация преобразует имеющиеся ресурсы в товары, предлагаемые рынку</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Внешняя среда предприятия</td><td>В. Совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между видами политик предприятия и их содержанием<table><tr><th>Политика корпорации</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Дивидендная политика</td><td>А. Комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда работников</td></tr><tr><td>2. Бюджетная политика</td><td>Б. Правила, на основании которых часть прибыли распределяется между акционерами</td></tr><tr><td>3. Социальная политика</td><td>В. Составляющая экономической политики, которая направлена на накопление, распределение и реализации финансовых ресурсов в качестве материальной базы решения экономических задач</td></tr><tr><td>4. Финансовая политика</td><td>Г. План, составленный на определенный период времени определяющий потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения запланированных доходов</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между факторами внешней среды и тем, что к ним относится<table><tr><th>Факторы</th><th>Составляющие</th></tr><tr><td>1. Политические</td><td>А. Налоговое законодательство, товарный и финансовый рынки</td></tr><tr><td>2. Экономические</td><td>Б. НИОКР, Научно-технический прогрес</td></tr><tr><td>3. Социальные</td><td>В. Международное сотрудничество, расстановка сил на международной арене</td></tr><tr><td>4.Технологические</td><td>Г. Культура, ценности, идеология</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 – А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между участниками отношений и их заинтересованностью<table><tr><th>Участники</th><th>Заинтересованность</th></tr><tr><td>1. Кредиторы</td><td>А. Заинтересованы в устойчивости компании и сохранении своих рабочих мест</td></tr><tr><td>2. Государство</td><td>Б. Получают часть прибыли</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>компании, не склонны поддерживать рискованные вложения</td></tr>
<tr><td>3. Персонал компании</td><td>В. Заинтересованы в устойчивости компании и продолжении бизнеса</td></tr>
<tr><td>4. Партнёры</td><td>Г. Заинтересованы в устойчивости компании, её способности создавать рабочие места, реализовывать социальные программы, формировать доходную базу бюджета, т.е. платить налоги</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>98</td><td>1 – В, 2 – А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между моделями управления и их характерными чертами<table>
<tr><td>Модели управления</td><td>Характерные черты</td></tr>
<tr><td>1. Англо-американская модель</td><td>А. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют активную роль в функционировании модели. Основную роль берут на себя банковские структуры, соответственно они являются основными субъектами корпоративных отношений</td></tr>
<tr><td>2. Германская модель</td><td>Б. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют важную роль. Участниками корпоративных отношений являются правление, правительство, акционеры, все
участники действуют по принципу благоприятных отношений.</td></tr>
<tr><td>3. Японская модель</td><td>В. Рынок капитала характеризуется высокой ликвидностью, право на принятие стратегических решений имеют только акционеры</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>99</td>
<td>1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4 - Б</td>
<td>Установите соответствие между видом стратегического контроля в компании и его назначением
<table>
<tr><th>Вид контроля</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1. Стратегическое наблюдение</td><td>А. Анализ и оценка исходных условий (макро и микросреды компании) с целью пересмотра действующей стратегии</td></tr>
<tr><td>2. Контроль исходных условий</td><td>Б. Позволяет вовремя переоценить и пересмотреть как стратегию компании, так и ее текущие положение в связи с форс-мажором</td></tr>
<tr><td>3. Контроль хода реализации стратегии</td><td>В. Систематическое сканирование внешней и внутренней среды бизнеса, помогает руководителю фирмы осуществлять контроль над стратегией в целом</td></tr>
<tr><td>4. Контроль непредвиденных обстоятельств</td><td>Г. Призван выявлять необходимость изменения стратегии исходя из уже достигнутых результатов ее поэтапной реализации</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-4</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>1 – Б, 2 – В, 3 - А</td>
<td>Установите соответствие между функциями управления и их содержанием
<table>
<tr><th>Функции</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Контроль над разработкой и реализацией стратегии предприятия</td><td>А. Обеспечивает процесс связанный с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисковых событий.</td></tr>
<tr><td>2. Построение и внедрение системы внутреннего контроля</td><td>Б. Обеспечивает процесс информационно-аналитическим инструментарием для принятия решений в режиме реального времени, выполняет координацию процесса реализации стратегии через оценку предварительных результатов, и сравнение полученных результатов с запланированными контрольными точками.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-4</td>
</tr>
</table>

		3. Управление рисками	В. Обеспечивает надежность финансовой информации, а также снижает риски принятия ошибочных решений	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.22 Стратегия организационных изменений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое организационные изменения? 1) процесс преобразований в структуре, культуре или процессах организации 2) только смена руководства 3) изменение названия компании 4) сокращение штата сотрудников	1
2	Какой из перечисленных факторов чаще всего вызывает необходимость организационных изменений? 1) изменения на рынке и конкуренция 2) личные предпочтения сотрудников 3) цвет офисных стен 4) сезонные колебания погоды	1
3	Что включает в себя стратегия организационных изменений? 1) план действий для достижения целей изменений 2) только финансовый анализ 3) подбор новых сотрудников 4) только обучение персонала	1
4	Какой метод управления изменениями предполагает постепенные, небольшие преобразования? 1) эволюционный подход 2) революционный подход 3) авторитарный метод 4) хаотичный метод	1
5	Что такое сопротивление изменениям в организации? 1) нежелание сотрудников принимать нововведения 2) поддержка изменений коллективом 3) быстрое внедрение инноваций 4) отсутствие реакции на изменения	1
6	Какой из перечисленных этапов НЕ относится к процессу организационных изменений? 1) диагностика текущего состояния 2) планирование изменений 3) выбор цвета корпоративной символики 4) внедрение и контроль	3
7	Какая модель описывает процесс изменений через этапы "разморозка – изменение – заморозка"? 1) модель Курта Левина 2) модель ADKAR 3) модель McKinsey 7S 4) модель SWOT	1
8	Какой инструмент помогает оценить готовность организации к изменениям? 1) анализ сил сопротивления и поддержки 2) анкетирование клиентов	1

	3) изучение графика отпусков 4) анализ офисного дизайна	
9	Что такое "пилотный проект" в управлении изменениями? 1) тестовое внедрение изменений в ограниченном масштабе 2) полный отказ от изменений 3) изменение всей организации сразу 4) обучение только топ-менеджмента	1
10	Какой стиль руководства наиболее эффективен при проведении изменений? 1) гибкий, сочетающий директивность и вовлеченность 2) авторитарный 3) попустительский 4) отсутствие руководства	1
11	Что такое "корпоративная культура" в контексте изменений? 1) ценности, нормы и традиции организации 2) только дресс-код 3) график работы сотрудников 4) система штрафов	1
12	Какой из перечисленных методов помогает снизить сопротивление изменениям? 1) обучение и вовлечение сотрудников 2) игнорирование мнения коллектива 3) резкое внедрение без объяснений 4) угрозы увольнения	1
13	Что такое "стратегическое планирование изменений"? 1) определение долгосрочных целей и путей их достижения 2) только краткосрочные корректировки 3) спонтанные решения 4) отсутствие плана	1
14	Какой показатель помогает оценить успешность изменений? 1) достижение поставленных целей 2) количество проведенных совещаний 3) смена логотипа компании 4) мнение только руководителя	1
15	Какой из перечисленных факторов способствует успешным изменениям? 1) поддержка руководства и сотрудников 2) отсутствие коммуникации 3) скрытность в планировании 4) давление на персонал	1
16	Что такое "инновации" в контексте организационных изменений? 1) внедрение новых идей, процессов или технологий 2) сохранение старых методов работы 3) отказ от развития 4) копирование действий конкурентов	1
17	Какой этап изменений следует после "внедрения"? 1) контроль и корректировка 2) полное прекращение работы 3) игнорирование результатов 4) немедленный переход к новым изменениям	1
18	Какой инструмент используется для анализа внешней среды организации?	1

	1) PEST-анализ 2) должностные инструкции 3) график отпусков 4) отчет о продажах	
19	Что такое "трансформация бизнеса"? 1) глубокие изменения в стратегии и операционной деятельности 2) незначительные корректировки 3) смена названия компании 4) только сокращение затрат	1
20	Какой подход предполагает активное участие сотрудников в изменениях? 1) партисипативный (вовлекающий) 2) директивный 3) игнорирующий мнение коллектива 4) хаотичный	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теоретические аспекты и предпосылки управления изменениями

1. Роль изменений в развитии организации: значение, проблемы, предпосылки.
2. Концепции роста, развития и изменения организации.
3. Управление организационными изменениями как вид профессиональной деятельности.
4. Проблемы и предпосылки управления изменениями в условиях рынка.
5. Методологические основы управления организационными изменениями.
6. Принципы, функции и методы управления изменениями.
7. Программно-целевой подход и методика SMART(ER).
8. Цикл совершенствования Э. Деминга (PDCA) и этапы оптимизации бизнес-процессов.
9. Формальные и неформальные методы управления изменениями.
10. Совместное и корпоративное управление эффективностью.

Тема 2. Системный подход к управлению изменениями

1. Организация как развивающаяся система: основные черты.
2. Модель организационного развития Л. Грейнера.
3. Жизненный цикл организации по И. Адизесу.
4. Система управления развитием организации (СУР) и её требования.
5. Кружки качества и самоорганизующиеся фрактальные структуры.
6. Механизм управления организационными изменениями.
7. Управляемые и неуправляемые процессы организационного развития.
8. Структура и элементы механизма управления изменениями.

Тема 3. Технология управления организационными изменениями

1. Факторы, определяющие возможности организационного развития.
2. Принципы и уровни организационных изменений.
3. Этапы процесса изменений по Дж.П. Коттеру.
4. Фазы «позитивных изменений» по А.Е. Лузину.
5. Этапы планирования изменений по А.П. Егоршину.
6. Основные виды изменений и их типология.

Тема 4. Модели управления организационными изменениями

1. Модель изменений К. Левина («стабильность»).
2. Модель «переходного периода» и «постепенного наращивания».
3. Модель EASIER («Шесть шагов»).
4. Модель «Калейдоскоп» (В. Хоу-Хейли и Дж. Балоган).
5. Модели 6W, «Функциональные проблемы» (Ф. Лиден), «Оргструктура» (Д. Кац и Р. Канн).
6. Модель «7S» (McKinsey).
7. Модель 7 уровней изменений М. Портера.
8. Теории «Е» и «О» изменений (М. Бир и Н. Нориа).
9. «Биологическая» модель 4R (Ф. Гуияр и Дж. Келли).

Тема 5. Сопротивление организационным изменениям

1. Причины сопротивления изменениям и подходы к их преодолению.
2. Принципы и этапы успешных изменений.

3. Организационный дизайн, редизайн и реструктуризация.
4. Реинжиниринг бизнес-процессов.
5. Организационный дизайн по Г. Минцбергу.
6. Алгоритм формирования организационных связей.
7. Традиционная и перевёрнутая организация: сравнительный анализ.

Тема 6. Стратегия управления изменениями

1. Эволюция концепции стратегии.
2. Сценарное планирование в стратегическом управлении.
3. Сбалансированная система показателей (ССП) Р. Каплана и Д. Нортона.
4. Корпоративные, деловые и функциональные стратегии.
5. Модель «5 сил конкуренции» М. Портера.
6. Динамическое управление по Х. Фридагу и В. Шмидту.
7. Ресурсно-ориентированный подход (В.С. Катькало).
8. Управление непрерывностью бизнеса (BCM) и метод 8D.

Тема 7. Управление рисками при организационных изменениях

1. Риски в корпоративной стратегии по Г.Б. Клейнеру.
2. Методы анализа среды (SWOT, PEST, STEEPV и др.).
3. Матрица стратегических направлений с учётом риска.
4. Этапы анализа и управления рисками.
5. Индикаторы оценки рисков и методы их минимизации.

Тема 8. Управление знаниями и организационное обучение

1. Концепция управления организационными знаниями (KM).
2. Цикл обучения Колба.
3. Типы стратегий обучения в организации.
4. Обучающаяся организация (learning organization).
5. Факторы развития способностей к обучению (Х. Рамперсад).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа

теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и основные характеристики организационных изменений.
2. Цели и задачи управления организационными изменениями.
3. Принципы эффективного управления изменениями.
4. Основные виды организационных изменений и их классификация.
5. Роль изменений в развитии современной организации.
6. Проблемы внедрения изменений в организациях.
7. Методологические подходы к управлению изменениями.
8. Влияние внешней среды на организационные изменения.
9. Внутренние факторы, стимулирующие изменения в организации.
10. Концепция устойчивого развития и её связь с организационными изменениями.
11. Модель изменений Курта Левина («Размораживание – Изменение – Замораживание»).
12. Модель EASIER («Шесть шагов управления изменениями»).
13. Модель 7S McKinsey и её применение в управлении изменениями.
14. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса.
15. Модель организационного развития Л. Грейнера.

16. Теории «Е» и «О» изменений (М. Бир и Н. Нориа).
17. Модель «Калейдоскоп» стратегических изменений.
18. Применение методики SMART(ER) в планировании изменений.
19. Цикл Деминга (PDCA) в управлении изменениями.
20. Метод 8D для решения проблем в процессе изменений.
21. Основные этапы разработки стратегии организационных изменений.
22. Сценарное планирование в управлении изменениями.
23. Сбалансированная система показателей (BSC) в стратегических изменениях.
24. Модель пяти сил конкуренции М. Портера и её роль в изменениях.
25. Ресурсно-ориентированный подход в стратегическом управлении.
26. Управление непрерывностью бизнеса (BCM) в условиях изменений.
27. Организационный дизайн и его роль в изменениях.
28. Реинжиниринг бизнес-процессов как инструмент изменений.
29. Особенности цифровой трансформации в современных организациях.
30. Agile-подходы в управлении изменениями.
31. Основные причины сопротивления организационным изменениям.
32. Методы преодоления сопротивления изменениям.
33. Роль корпоративной культуры в успешных изменениях.
34. Коммуникация как инструмент управления изменениями.
35. Анализ рисков при реализации стратегических изменений.
36. SWOT-анализ в оценке изменений.
37. PEST-анализ внешней среды при планировании изменений.
38. Управление конфликтами в процессе изменений.
39. Роль лидерства в успешных организационных изменениях.
40. Оценка эффективности проведённых изменений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа

выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и содержание организационных изменений
2. Цели и задачи управления организационными изменениями
3. Основные принципы управления изменениями в организации
4. Классификация видов организационных изменений
5. Роль изменений в развитии современной организации
6. Внешние и внутренние факторы организационных изменений
7. Методологические подходы к управлению изменениями
8. Концепция организационного развития

9. Взаимосвязь стратегического управления и организационных изменений
10. Современные тенденции в управлении организационными изменениями
11. Модель изменений К. Левина
12. Модель организационного развития Л. Грейнера
13. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса
14. Модель 7S McKinsey
15. Модель EASIER управления изменениями
16. Методология управления изменениями PDCA
17. Методика SMART в планировании изменений
18. Сбалансированная система показателей в управлении изменениями
19. Модель пяти сил конкуренции М. Портера
20. Ресурсно-ориентированный подход к изменениям
21. Основные этапы процесса организационных изменений
22. Диагностика необходимости изменений в организации
23. Планирование организационных изменений
24. Реализация программы изменений
25. Контроль и оценка результатов изменений
26. Роль руководства в процессе изменений
27. Участие персонала в организационных изменениях
28. Коммуникации в процессе изменений
29. Управление рисками организационных изменений
30. Оценка эффективности проведенных изменений
31. Причины сопротивления организационным изменениям
32. Формы проявления сопротивления изменениям
33. Методы преодоления сопротивления изменениям
34. Управление конфликтами в процессе изменений
35. Корпоративная культура и организационные изменения
36. Кадровая политика в условиях изменений
37. Мотивация персонала в период изменений
38. Этические аспекты организационных изменений
39. Кризисные ситуации в процессе изменений
40. Управление стрессом при организационных изменениях

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении организационными изменениями используются различные модели, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите модели организационных изменений с их ключевыми характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модели организационных изменений		Ключевые характеристики	
1	Модель К. Левина	А	6 последовательных этапов изменений: Envisioning, Activating, Supporting, Implementing, Ensuring, Recognizing
2	Модель ADKAR	Б	3 этапа: размораживание, изменение, замораживание
3	Модель EASIER	В	Основана на осознании, желании, знаниях, способностях и закреплении изменений

4	Модель 7S McKinsey	Г	Включает 7 взаимосвязанных элементов: стратегия, структура, системы и др.
		Д	Использует подход "разрыв-анализ" для управления переменами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопротивление изменениям может проявляться в разных формах и иметь различные причины. Соотнесите типы сопротивления изменениям с их характерными проявлениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы сопротивления изменениям		Характерные проявления	
1	Логическое сопротивление	А	Сознательное замедление работы
2	Психологическое сопротивление	Б	Аргументированные возражения против изменений
3	Пассивное сопротивление	В	Тревога и страх перед переменами
4	Социологическое сопротивление	Г	Неофициальные разговоры против изменений
		Д	Формальное согласие при фактическом бездействии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для успешного управления изменениями используются различные стратегии. Соотнесите стратегии внедрения изменений с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегии внедрения изменений		Описание	
1	Директивная стратегия	А	Постепенные изменения с постоянной обратной связью
2	Партисипативная стратегия	Б	Быстрые радикальные изменения сверху
3	Адаптивная стратегия	В	Изменения через обучение и развитие персонала
4	Экспериментальная стратегия	Г	Привлечение сотрудников к процессу изменений
		Д	Пилотные проекты перед полномасштабным внедрением

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Анализ организационной среды является важным этапом планирования изменений. Соотнесите методы анализа с их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа		Характеристики	
1	SWOT-анализ	А	Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов
2	PEST-анализ	Б	Выявление причинно-следственных связей проблем
3	Анализ 5 сил Портера	В	Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
4	Диаграмма Исикавы	Г	Анализ конкурентной среды отрасли
		Д	Моделирование различных сценариев развития

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Эффективное управление изменениями требует использования различных инструментов. Соотнесите инструменты управления изменениями с их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструменты управления изменениями		Назначение	
1	Дорожная карта изменений	А	Визуализация последовательности мероприятий
2	Матрица заинтересованных сторон	Б	Пошаговое решение проблем
3	Метод 8D	В	Определение уровня влияния участников
4	Модель ADKAR	Г	Диагностика готовности к изменениям
		Д	Анализ финансовых последствий изменений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления изменениями по модели К. Левина включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы модели изменений Левина в правильной последовательности:

1) изменение;
2) размораживание;
3) замораживание;
4) диагностика.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

При реализации стратегии организационных изменений важно соблюдать определенную логику действий. Расположите этапы процесса изменений в правильной последовательности:

1) внедрение изменений;
2) планирование изменений;
3) оценка результатов;
4) диагностика ситуации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель ADKAR описывает процесс индивидуальных изменений в организации. Расположите этапы модели ADKAR в правильной последовательности:

1) знания;
2) желание;
3) осознание;
4) закрепление;
5) способности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс стратегического управления изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы стратегического управления изменениями в правильной последовательности:

1) реализация стратегии;
2) анализ внешней среды;
3) оценка результатов;
4) разработка стратегии;
5) диагностика организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель EASIER представляет собой последовательность шагов управления изменениями. Расположите этапы модели EASIER в правильной последовательности:

1) активация;
2) обеспечение;
3) видение;
4) признание;
5) поддержка;
6) реализация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. При внедрении организационных изменений важно учитывать различные типы сопротивления. Назовите два основных вида сопротивления изменениям в организации.
2. Для успешного управления изменениями используются различные модели. Перечислите три ключевых этапа модели изменений Курта Левина.
3. Коммуникация играет важную роль в процессе организационных изменений. Что включает в себя понятие "дорожная карта изменений"?
4. Рассчитайте срок окупаемости изменений, если затраты на их внедрение составили 12 млн руб., а ежегодная экономия от изменений - 4 млн руб.
5. Определите необходимый объем инвестиций в изменения, если планируемая годовая прибыль после их внедрения составит 25 млн руб., а требуемая норма рентабельности - 20%.
6. Расчет ROI изменений. Компания внедрила программу изменений с бюджетом 8 млн руб. В результате годовая экономия составила 2.4 млн руб., а дополнительная прибыль - 1.6 млн руб. Рассчитайте ROI (возврат на инвестиции) за первый год.
7. Расчет срока окупаемости. На цифровую трансформацию выделено 15 млн руб. Ожидается ежегодная экономия: 4 млн руб. - в 1 год, 5 млн руб. - во 2 год, 6 млн руб. - в 3 год. Определите срок окупаемости.

8. Расчет критической точки изменений. Постоянные затраты на изменения - 10 млн руб., переменные затраты на единицу - 25 тыс. руб., цена за единицу после оптимизации - 40 тыс. руб. Найдите точку безубыточности.
9. Оценка эффективности обучения. Бюджет обучения сотрудников изменениям - 1.2 млн руб. После обучения производительность выросла на 18%, что принесло дополнительно 2.16 млн руб. прибыли. Рассчитайте эффективность обучения.
10. Оптимизация численности. После реструктуризации штат сократили с 120 до 90 человек. Годовой фонд зарплаты был 84 млн руб., стал 63 млн руб. Рассчитайте экономию и % сокращения затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организационные изменения требуют четкого управления для минимизации сопротивления и достижения поставленных целей. Одной из ключевых моделей, описывающих процесс изменений, является модель Курта Левина. Согласно модели К. Левина, процесс изменений включает следующие этапы: 1) анализ, планирование, внедрение; 2) диагностика, решение, контроль; 3) размораживание, изменение, замораживание; 4) инициация, реализация, завершение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Модель Левина предполагает три этапа: "размораживание" (подготовка к изменениям), "изменение" (непосредственная трансформация) и "замораживание" (закрепление новых норм).
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Успешное внедрение изменений во многом зависит от выбранной стратегии. В теории управления выделяют несколько подходов к реализации изменений. К основным стратегиям проведения организационных изменений относятся: 1) директивная, партисипативная, адаптивная; 2) авторитарная, демократическая, либеральная; 3) эволюционная, революционная, инкрементальная; 4) принудительная, убеждающая, поддерживающая. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 В классификации стратегий изменений выделяют директивный (принудительный), партисипативный (совместный) и адаптивный (постепенный)

	_____ _____ _____	подходы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сопротивление изменениям – одна из главных проблем при трансформации организаций. Менеджеры должны понимать его причины для эффективного управления. Основными причинами сопротивления изменениям являются: 1) недостаток информации, страх перед новым, высокая нагрузка; 2) низкая зарплата, плохие условия труда, конфликты в коллективе; 3) недоверие к руководству, отсутствие мотивации, личные амбиции; 4) изменение графика работы, переезд офиса, смена поставщиков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Ключевые причины сопротивления – недостаток информации (неопределенность), страх перед переменами и повышенная нагрузка.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для анализа факторов, влияющих на организационные изменения, используются различные методы. Некоторые из них помогают оценить внешнюю и внутреннюю среду компании. К методам анализа среды организации относятся: 1) SWOT-анализ; 2) модель 7S McKinsey; 3) PEST-анализ; 4) метод Дельфи; 5) диаграмма Исикавы; 6) модель ADKAR. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 3 SWOT-анализ оценивает сильные/слабые стороны (внутренняя среда) и возможности/угрозы (внешняя среда). PEST-анализ исследует политические, экономические, социальные и технологические внешние факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное управление изменениями требует использования специальных инструментов. Некоторые методики помогают структурировать процесс и снизить риски. К инструментам управления организационными изменениями относятся: 1) диаграмма Ганта; 2) модель Кано;	3, 6 Дорожная карта изменений – это пошаговый план трансформации, а модель 8D используется для решения

	3) дорожная карта изменений; 4) методология Agile; 5) матрица Эйзенхауэра; 6) модель 8D. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	проблем в процессе изменений.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В управлении организационными изменениями используются различные модели, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите модели организационных изменений с их ключевыми характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б 2В 3А 4Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопротивление изменениям может проявляться в разных формах и иметь различные причины. Соотнесите типы сопротивления изменениям с их характерными проявлениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б 2В 3Г 4Д

Модели организационных изменений		Ключевые характеристики	
1	Модель К. Левина	А	6 последовательных этапов изменений: Envisioning, Activating, Supporting, Implementing, Ensuring, Recognizing
2	Модель ADKAR	Б	3 этапа: размораживание, изменение, замораживание
3	Модель EASIER	В	Основана на осознании, желании, знаниях, способностях и закреплении изменений
4	Модель 7S McKinsey	Г	Включает 7 взаимосвязанных элементов: стратегия, структура, системы и др.
		Д	Использует подход "разрыв-анализ" для управления переменами

1	2	3	4

Типы сопротивления изменениям		Характерные проявления	
1	Логическое сопротивление	А	Сознательное замедление работы

	2	Психологическое сопротивление	Б	Аргументированные возражения против изменений	
	3	Пассивное сопротивление	В	Тревога и страх перед переменами	
	4	Социологическое сопротивление	Г	Неофициальные разговоры против изменений	
			Д	Формальное согласие при фактическом бездействии	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Для успешного управления изменениями используются различные стратегии. Соотнесите стратегии внедрения изменений с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б 2Г 3А 4Д

Стратегии внедрения изменений		Описание	
1	Директивная стратегия	А	Постепенные изменения с постоянной обратной связью
2	Партисипативная стратегия	Б	Быстрые радикальные изменения сверху
3	Адаптивная стратегия	В	Изменения через обучение и развитие персонала
4	Экспериментальная стратегия	Г	Привлечение сотрудников к процессу изменений
		Д	Пилотные проекты перед полномасштабным внедрением

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Анализ организационной среды является важным этапом планирования изменений. Соотнесите методы анализа с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В 2А 3Г 4Б

Методы анализа		Характеристики	
1	SWOT-анализ	А	Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов
2	PEST-анализ	Б	Выявление причинно-следственных связей проблем
3	Анализ 5 сил Портера	В	Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
4	Диаграмма Исикавы	Г	Анализ конкурентной среды отрасли
		Д	Моделирование различных сценариев развития

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эффективное управление изменениями требует использования различных инструментов. Соотнесите инструменты управления изменениями с их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Инструменты управления изменениями</td><td colspan="2">Назначение</td></tr><tr><td>1</td><td>Дорожная карта изменений</td><td>А</td><td>Визуализация последовательности мероприятий</td></tr><tr><td>2</td><td>Матрица заинтересованных сторон</td><td>Б</td><td>Пошаговое решение проблем</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод 8D</td><td>В</td><td>Определение уровня влияния участников</td></tr><tr><td>4</td><td>Модель ADKAR</td><td>Г</td><td>Диагностика готовности к изменениям</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Анализ финансовых последствий изменений</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А 2В 3Б 4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления изменениями по модели К. Левина включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы модели изменений Левина в правильной последовательности:
1) изменение;
2) размораживание;
3) замораживание;
4) диагностика.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>213</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
При реализации стратегии организационных изменений важно соблюдать определенную логику действий. Расположите этапы процесса изменений в правильной последовательности:
1) внедрение изменений;
2) планирование изменений;
3) оценка результатов;
4) диагностика ситуации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4213</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Прочитайте текст и установите последовательность.
Модель ADKAR описывает процесс индивидуальных изменений в</td><td>32154</td></tr>
</table>

	организации. Расположите этапы модели ADKAR в правильной последовательности: 1) знания; 2) желание; 3) осознание; 4) закрепление; 5) способности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс стратегического управления изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы стратегического управления изменениями в правильной последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней среды; 3) оценка результатов; 4) разработка стратегии; 5) диагностика организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52413
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель EASIER представляет собой последовательность шагов управления изменениями. Расположите этапы модели EASIER в правильной последовательности: 1) активация; 2) обеспечение; 3) видение; 4) признание; 5) поддержка; 6) реализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	315264
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При внедрении организационных изменений важно учитывать различные типы сопротивления. Назовите два основных вида сопротивления изменениям в организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Активное сопротивление (открытые протесты, критика), 2) Пассивное сопротивление (формальное согласие при фактическом саботаже).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для успешного управления изменениями используются различные модели. Перечислите три ключевых этапа модели изменений Курта Левина. Ответ: _____	1) Размораживание (подготовка к изменениям), 2) Изменение (реализация

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	нововведений), 3) Замораживание (закрепление новых практик).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Коммуникация играет важную роль в процессе организационных изменений. Что включает в себя понятие "дорожная карта изменений"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Это визуализированный план изменений с указанием этапов, сроков, ответственных и ключевых показателей эффективности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте срок окупаемости изменений, если затраты на их внедрение составили 12 млн руб., а ежегодная экономия от изменений - 4 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 / 4 = 3 года.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите необходимый объем инвестиций в изменения, если планируемая годовая прибыль после их внедрения составит 25 млн руб., а требуемая норма рентабельности - 20%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	25 / 0,2 = 125 млн руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.23 Организация и управление наукоёмкими технологиями

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Управление – это:
+ а)процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
2. Менеджмент – это:
- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
+ в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.
3. Планирование – это:
+ а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
- б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- в) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
4. Сформулируйте задачи планирования:
+ а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
- б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
- в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.
5. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:
-а) планирования;
+б) организации;
- в) контроля.
6. Регулирование – это:
+ а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
+ в) функция менеджмента
7. Делегирование – это:
-а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
-б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
+ в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.
8. Управленческое решение это:
-а) формы влияния на исполнителей.
-б) организационный инструмент в руках работников управления.
+ в) творческая
9. При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это:

+а) процесс
-б) операция
-в) верификация
-г) валидация
10. При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это:
-а) потребитель
-б) событие
+в) ресурс
-г) выход процесса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Предприятие как система наукоемкого производства.
1. Экономические категории представляют собой:
+а) Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
-б) Научно доказанные тезисы
-в) Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
2. … — это единый комплекс взаимосвязанных отраслей (видов экономической деятельности), сформированных в результате общественного разделения труда, научно-технического развития, международного сотрудничества, специфичных в пределах той или иной страны.
+а) национальная экономика
-б) региональная экономика
-в) макроэкономика
-г) микроэкономика
3. Подразделение национальной экономики на … осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

-а) части
-б) элементы
+в) сферы
-г) факторы
4. К непроизводственной сфере относятся:
+а) жилищно-коммунальное хозяйство
+б) пассажирский транспорт
+в) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население)
-г) оборудование
-д) государство
5. . . . – самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
+а) предприятие
-б) государство
-в) холдинг
-г) фабрика
6. Фирма и предприятие – это одно и то же.
-а) верно
+б) неверно
7. Сколько людей занято на малом предприятии:
-а) до 40
+б) до 50
-в) до 70
8. . . . – это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.
+а) чистые активы
-б) баланс
-в) оборотный капитал
-г) основной капитал
9. … – это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.
+а) производственный леверидж
-б) маржинальный запас прочности
-в) точка безубыточности
-г) производственный рычаг
10. … – это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.
-а) прогнозирование
+б) планирование
-в) анализ
-г) стратегия
Тема 2. Наукоемкие технологии в производственном процессе
1. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...
-а) производственный цикл;
-б) производственная операция;
+в) время производства;
2. Длительность производственного цикла состоит из:
+а) рабочего времени и времени перерывов;
-б) производственного и технологического времени;
-в) технического перерыва и производственного времени;

3. Время выполнения операций по производству изделий составляет: t1 = 6, t2 = 3, t3 = 4 минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:
-а)80 минутам;
+б)104 минутам;
-в) 72 минутам;
4. Основные методы организации производства:
+а) индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный;
-б) индивидуальный, поточный, прерывный, беспрерывный;
-в) прерывный, беспрерывный, линейный, нелинейный;
5. Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию:
-а) прерывный;
-б) параллельный;
+в) последовательный;
6. Основные элементы производственного процесса:
-а) труд, денежные ресурсы, капитал;
+б) труд, средства труда, предметы труда;
-в) время производства и перерывов;
7. Виды движения предметов труда, влияющие на производственный цикл:
+а) последовательный, параллельный, параллельно-последовательный;
-б) технический, технологический, технико-технологический;
-в) распределительный, контрольный, контрольно-распределительный;
8. Отрасли народного хозяйства принято делить на:
+а) чистые и хозяйственные отрасли;
-б) истые и смешанные отрасли;
-в) однородные и разнородные отрасли;
9. Составная часть времени производства
-а) время закупки сырья;
-в) время перерывов;
+в) производственный цикл;
10. Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов
+а) принцип параллельности;
-б) принцип непрерывности;
-в) принцип ритмичности;

Тема 3. Типы и методы организации наукоемкого производства

1. Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:
+а) дискретными
-б) непрерывными
-в) замкнутыми
2. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:
-а) дивизиональная организационная структура
+б) матричная организационная структура
-в) холдинговая компания
3. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
-а) гибридной
-б) параллельной
+в) последовательной
4. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
+а) специализацией
-б) сосредоточением
-в) интеграцией

5. Значение службы материально-технического снабжения повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией:
-а) увеличивается
-б) не изменяется
+в) сокращается
6. Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:
-а) организационным
+б) производственным
-в) технологическим
7. К одному из показателей оценки деятельности службы управления запасами относится:
-а) простой оборудования
-б) наличие материалов
+в) уровень обслуживания
8. В основе любой сделки лежит:
+а) описание заказа на поставляемый материал, его способность удовлетворить потребности предприятия
-б) накладная
-в) заказ-наряд
9. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является:
-а) необходимость участвовать в разработке бизнес-планов
-б) обязательство иметь собственный бизнес
+в) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи
10. Показатель качества изделия, относящийся к одному из его свойств, называется:
-а) базовым
+б) единичным
-в) интегральным

Тема 4. Организационно-производственная структура наукоемких предприятий

1.Предприятие характеризуется единствами:
+а) производственное, организационное, экономическое
-б) производственное, экономическое, плановое
-в) экономическое, отчетное, экономическое
2. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
+а) цех
-б) предприятие
-в) служебное помещение
3. Предприятие выполняет функции:
-а) производственную, коммерческую, учетную
-б) коммерческую, плановую, учетную
+в) производственную, коммерческую, социальную
4. Экономическое единство характеризуется наличием:
+а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
-б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
-в) баланса, бизнес-плана
5. Организационное единство характеризуется наличием:
-а) трудового коллектива
+б) руководителя и трудового коллектива
-в) системы управления
6. Производственное единство характеризуется :
+а) средствами производства и рабочей силой
-б) средствами труда и рабочей силой
-в) средствами производства
7. По отраслевому признаку предприятия делятся на :
+а) в сфере материального производства
- б) в сфере услуг
-в) в сфере труда

8. По количеству производимой продукции предприятия бывают:
+а) многопрофильные
-б) специальные
-в) передовые
9.Выделяют три типа производственной структуры:
+а)предметная, технологическая, смешанная
-б)технологическая, затратная, учетная
-в)предметная, сметная, техническая
10.Цехи подразделяются на:
+а)основные, вспомогательные, побочные
-б)основные, структурные, правильные
-в)технические, основные, вспомогательные
Тема 5. Этапы оперативно-производственного планирования наукоемких технологий
1. ОПП является частью...
+а) Диспетчирования производства
-б) Внутрипроизводственного планирования
-в) Технико-экономического планирования
2. Виды ОПП - это...
+а) Заводское и внутризаводское
-б) Подетальное и покомплектное
-в) Плановое и внеплановое
-г) Внутрицеховое и межцеховое
3. Что из перечисленного является этапами ОПП? (несколько вариантов)
-а) Диспетчирование
-б) Делегирование
-в) Объемное планирование
+г) Календарное планирование
4. Количество одинаковых деталей, обрабатываемых непрерывно на одном рабочем месте от наладки до переналадки, называется _____
5. Для определения ведущей операции техпроцесса необходимо рассчитать соотношение:
-а) Тшт/Тпз
+б) Тпз/Тшт
-в) Тшт.к/Тшт
-г) Тшт/Тшт.к
6. Время, через которое необходимо начинать обработку следующей партии, называется:
-а) Трудоемкость изготовления
-б) Объем работ участка
+в) Норма штучно-калькуляционного времени
-г) Периодичность запуска партии
7. Тип производства, при котором широко используется специальный инструмент
-а) массовый
-б) серийный
+в) единичный
8. На предприятиях ОПП занимается
-а) МОП участка
+б) ОТК цеха
-в) ИТР предприятия
-г) ПДО завода
9. Установите последовательность -
а) Корректировка партии запуска
б) Расчет периодичности запуска
в) Определение минимальной величины партии
г) Определение ведущей операции техпроцесса

10. Если предметы труда передаются на каждую последующую операцию после окончания обработки каждой детали партии на предшествующей операции, то это...
-а) последовательная форма
-б) параллельная форма
+в) параллельно-последовательная
-г) все варианты верны

Тема 6. Управление наукоемкими и высокотехнологичными предприятиями

1. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в.…
- а) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов;
+ б) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;
- в) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;

2. Методы управления представляют собой способы…
- а) использования ресурсов организации;
- б) создание организаций и управления ими;
- в) применение знаний в области управления;
+г) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.

3. К основным функциям управления организацией относятся ….
- а) побуждение;
- б) имидж;
- в) обмен информацией;
+ г) планирование.

4. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит……. характер
- а) обязательный;
- б) директивный;
- в) приказной;
+ г) рекомендательный.

5. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер…
- а) взаимного подчинения;
- б) доверия;
+ в) согласования;
- г) кооперации.

6. Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с …
- а) желанием сотрудника сократить объём работы;
- б) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
- в) производительности сотрудника;
+ г) общими потребностями сотрудника.

7. Под границами контроля в управлении следует понимать ….
- а) количество функций, выполняемых руководителем;
+ б) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник;
- в) количество уровней управления в организационной структуре управления;
- г) число функциональных специалистов в структурном подразделении.

8. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью…….эффективности
- а) норм;
- б) норматив;
+ в) показателей.

9. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

- а) школа научного управления;
+ б) административная или классическая школа управления;
- в) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук;
- г) школа науки управления или математическая школа управления.
10. В системе управления организацией - субъект управления - это?
- а) Управляющая подсистема;
+ б) Управляемая подсистема;
- в) Связующая подсистема;
- г) нет правильного ответа
Тема 7. Технологические инновации в системе наукоемких и высокотехнологичных предприятий
1. К воспроизводственному процессу не относятся:
-а) инновационный процесс;
-б) инвестиционный процесс;
+в) научно-технический перенос;
-г) сбережение.
2. Инновацией является:
-а) новая система стимулирования;
+б) новый товар;
-в) фундаментальная научная идея;
-г) объект новой техники.
3. Инновация характеризуется:
+а) коммерциализуемостью новшества;
-б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
-в) планируемостью;
-г) измеримостью результата.
4. Является ли инновацией научно-техническая разработка, которая не может быть внедрена в ближайшие 13 лет?
-а) да;
-б) нет;
+в) да, при горизонте планирования 7 лет;
-г) да, по истечении указанного срока.
5. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:
+а) ориентацией на коммерциализацию;
-б) фундаментальной неопределенностыо;
-в) низкими рисками;
-г) характером целеполагания.
6. Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:
+а) выше;
-б) ниже;
-в) несоизмеримы;
-г) все зависит от конкретных условий.
7. К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:
-а) стоимость разработки;
-б) источник инновационной идеи;
-в) характер организации исследовательских работ;
+г) совместимость инновации с плановым периодом.
8. По степени новизны различают следующие типы инновации:
+а) революционные;
-б) архитектурные;
-в) технологические;
-г) новые для внедряющего предприятия.
9. Модифицирующие инновации обеспечивают:

+а) технологический прорыв;
-б) низкие затраты;
-в) стратегические изменения;
-г) пониженные риски.
10. Заимствованные инновации:
-а) повышают издержки;
+б) повышают технологический уровень;
-в) повышают агрессивность стратегии предприятия;
-г) повышают качество продукции.
Тема 8. Инвестиционное проектирование наукоемких технологий
1. Главная цель инвестиционной деятельности:
-а) максимизация прибыли
-б) обеспечение финансового равновесия
+ в) максимизация благосостояния собственников предприятия
2. За счет чего обеспечивается минимизация уровня инвестиционного риска
+ а) путем диверсификации инвестиционного проекта
-б) путем использования средств
-в) путем нарушения финансового равновесия
3. По формам свойства с позиции инвестиционного менеджмента предприятия разделяют на:
+ а) государственные, частные
-б) акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью
-в) кооперативы
4. Не относится к классификации по признаку морального состояния на рынке:
-а) предприятия — естественные монополисты
-б) предприятия, осуществляющие свою деятельность в конкурентной среде
+ в) предприятия, что находятся в состоянии жизненного цикла «юность»
5. По направлению основной деятельности инвесторов разделяют на:
+ а) индивидуальных и институциональных
-б) отечественных и иностранных
-в) стратегических и портфельных
6. Согласно менталитету инвестиционного поведения инвесторы являются :
-а) инвесторы не рискуют
-б) инвесторы, ориентирующиеся на внешнеэкономический эффект
+ в) консерваторами
7. По целям инвестирования инвесторов подразделяют на:
-а) индивидуальных и институциональных
+ б) стратегических и портфельных
-в) зарубежных и отечественных
8. По принадлежности к резидентам инвесторов разделяют на:
-а) индивидуальных и институциональных
+б) отечественных и зарубежных
-в) стратегических и портфельных
9. По использованию в процессе форм оценки стоимости денег во времени виды процентных ставок:
+а) ставка наращивания и дисконтирования
-б) базовая и договорная
-в) периодическая и эффективная
10. К основным функциям инвестиционного менеджмента не относят:
-а) разработку инвестиционной стратегии предприятий
-б) осуществление планирования инвестиционной деятельности
+в) управления формированиями инвестиционных ресурсов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курсов «Основы организации и технологии сельскохозяйственного производства», «Теория менеджмента», «Теория организации», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ

1. Определение управления производством
2. Производственная функция предприятия
3. Задачи курса производственного менеджмента
4. Производственный менеджер и процесс управления
5. Производительность и факторы ее повышения
6. Конкурентоспособность предприятия
7. Производственная стратегия
8. Стратегические решения производственного менеджмента
9. Понятие предприятия и его основные признаки
10. Свойства предприятия как производственной системы
11. Классификация предприятий
12. Правовые основы организации предприятия
13. Организационная структура предприятия
14. Производственная структура
15. Пути совершенствования производственной структуры
16. Основные виды производственных процессов
17. Организация производственных процессов во времени и пространстве
18. Характеристика типов производств
19. Сущность и принципы планирования
20. Организация работ по планированию
21. Порядок разработки стратегических планов организации
22. Бизнес-планы организации
23. Основы оперативно-календарного планирования
24. Стратегии ресурсосбережения
25. Система показателей ресурсоемкости товара и производства
26. Показатели эффективности деятельности организации
27. Анализ эффективности использования ресурсов
28. Выбор стратегии ресурсосбережения
29. Задачи и основные направления развития ремонтного хозяйства.
30. Ремонт технологического оборудования в системе производственного менеджмента.
31. Организационная структура управления ремонтным производством предприятия.
32. Система технического обслуживания и ремонта оборудования.
33. Особенности энергохозяйства как объекта производственного менеджмента.
34. Организационная структура управления энергохозяйством предприятия.
35. Основы организации управления энергетическим хозяйством
36. Организация и управление производства транспортным обслуживанием.
37. Организация и управление складским хозяйством предприятия.
38. Сущность и задачи управления качеством продукции.
39. Показатели качества и методы их оценки.
40. Функции управления качеством продукции
41. Организация управления качеством продукции на предприятии.
42. Задачи и содержание оперативного управления производством.
43. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование.
44. Организация диспетчерской деятельности для нужд производства.
45. Зарубежный опыт оперативного планирования и управления производством и сбытом.
46. Сущность и функции кадрового менеджмента.
47. Личность в системе производственного менеджмента.
48. Формирование производственного коллектива.
49. Концепции и виды мотивации в производственном коллективе.
50. Управление комплексами в производственном коллективе.

.Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Теоретические вопросы раскрыты полностью, практические решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Теоретические вопросы не раскрыты, задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов (очно-заочной и заочной форм обучения) предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы, которая является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-25 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи курсовой работы, объект и предмет исследования, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и параграфов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10–15 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	Вопросы 1-59	Вопросы 60-79	Задания 80-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Основные признаки предприятия как юридического лица.
2.Характеристика предприятия как системы.
3.Признаки классификации предприятий.
4.Сферы деятельности и лицензирование деятельности предприятия.
5.Понятие, элементы и содержание производственного процесса.

6.Характеристика результатов производственного процесса.
7.Временные характеристики производственных процессов.
8.Типы производства.
9.Методы организации в единичном и мелкосерийном типах производства.
10.Методы организации в серийном и массовом типах производства.
11.Параметры поточной линии.
12.Организация автоматизированного производства.
13.Понятие производственной структуры предприятия.
14.Факторы ее определяющие.
15.Характеристика элементов производственной структуры.
16.Проектирование производственной структуры.
17.Система показателей оценки уровня производственной структуры.
18.Направления совершенствования производственной структуры.
19.Формирование производственной программы предприятия.
20.Распределение годовой производственной программы по цехам.
21.Планирование цеховых производственных программ.
22.Технические средства оснащения диспетчерской службы.
23.Оперативный учет и регулирование хода производства.
24.Организация службы кадров на предприятии.
25.Организация приема и учета работы кадров на предприятии.
26.Организация обучения, переобучения и повышения квалификации кадров.
27.Принципы и задачи организации труда.
28.Структура службы труда и заработной платы на предприятии.
29.Организация труда.
30.Нормирование труда.
31.Способы установления норм времени.
32.Организация работы по нормированию труда.
33.Организация системы стимулирования труда.
34.Методы стимулирования труда.
35.Задачи и функции финансовой службы на предприятии.
36.Функционально-организационная структура финансовой службы предприятия. 37.Общий процесс финансового менеджмента.
38.Этапы развития финансового менеджмента на предприятии.
39.Виды инноваций.
40.Этапы разработки инновационных проектов.
41.Направления инновационной деятельности предприятий и факторы их определяющие.
42.Выбор инновационных проектов для соответствующей стратегии развития предприятия.
43.Руководство инновационными процессами на предприятии.
44.Этапы выведения нового продукта на рынок.
45.Организация службы патентов и изобретений.
46.Экономическая сущность и цели инвестиционной деятельности предприятия.
47.Классификация инвестиций.
48.Управление инвестициями.
49.Финансирование реальных инвестиций.
50.Формы и направления реальных инвестиций.
51.Капитальные вложения.
52.Основные стадии реального инвестирования.
53.Тенденции измерения функций отдела социального развития предприятия. 54.Система социального партнерства.
55.Планирование организации социального развития предприятия.
56.Эффективность социального развития.
57.Место и значение информации в управлении предприятием.

58.Система организации экономической информации.
59.Источники информации для управления предприятием.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

60. Подразделение национальной экономики на … осуществляется с точки зрения участия их в формировании валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).
-а) части
-б) элементы
+в) сферы
-г) факторы
61. К непроизводственной сфере относятся:
+а) жилищно-коммунальное хозяйство
+б) пассажирский транспорт
+в) связь (обслуживающая организации непроизводственной сферы и население)
-г) оборудование
-д) государство
62. Сколько людей занято на малом предприятии:
-а) до 40
+б) до 50
-в) до 70
63. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:
-а) дивизиональная организационная структура
+б) матричная организационная структура
-в) холдинговая компания
64. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
-а) гибридной
-б) параллельной
+в) последовательной
65. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
+а) специализацией
-б) сосредоточением
-в) интеграцией
66. Значение службы материально-технического снабжения повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией:
-а) увеличивается
-б) не изменяется
+в) сокращается
67. Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:
-а) организационным
+б) производственным
-в) технологическим
68. К одному из показателей оценки деятельности службы управления запасами относится:
-а) простой оборудования
-б) наличие материалов
+в) уровень обслуживания
69. В основе любой сделки лежит:
+а) описание заказа на поставляемый материал, его способность удовлетворить потребности предприятия
-б) накладная
-в) заказ-наряд

70. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является:
-а) необходимость участвовать в разработке бизнес-планов
-б) обязательство иметь собственный бизнес
+в) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи
71. Показатель качества изделия, относящийся к одному из его свойств, называется:
-а) базовым
+б) единичным
-в) интегральным
72.Предприятие характеризуется единствами:
+а) производственное, организационное, экономическое
-б) производственное, экономическое, плановое
-в) экономическое, отчетное, экономическое
73. Самостоятельный хозяйственный субъект, созданный для производства продукции - это:
+а) цех
-б) предприятие
-в) служебное помещение
74. Предприятие выполняет функции:
-а) производственную, коммерческую, учетную
-б) коммерческую, плановую, учетную
+в) производственную, коммерческую, социальную
75. Экономическое единство характеризуется наличием:
+а) бизнес-плана, баланса, системой учета и отчетности
-б) системой учета и отчетности, прибыльности, точности
-в) баланса, бизнес-плана
76. Организационное единство характеризуется наличием:
-а) трудового коллектива
+б) руководителя и трудового коллектива
-в) системы управления
77. Производственное единство характеризуется :
+а) средствами производства и рабочей силой
-б) средствами труда и рабочей силой
-в) средствами производства
78. По отраслевому признаку предприятия делятся на :
+а) в сфере материального производства
- б) в сфере услуг
-в) в сфере труда
79. По количеству производимой продукции предприятия бывают:
+а) многопрофильные
-б) специальные
-в) передовые

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

80.Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал. Решение: Объем произведенной основными цехами продукции необходимо уменьшить на величину внутрипроизводственного потребления. ТП = (1400 - 100) + 120 + 200 = 1620 тыс. руб.

81. В течение года бумажно-картонной фабрикой выпущено 450 тыс. картонных коробок по цене 120 руб. за единицу и 500 тыс. коробок по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции. Решение: Объем валовой продукции определяется в денежном

выражении, поэтому произведенную продукцию необходимо из натурального измерения перевести в стоимостное. Расчет будет вестись сразу в тысячах рублей. ВП = (450 000×0,12 + 500 000×0,21) + (290 – 320) = 159 000 – 30 = 158 970 тыс. руб.

82. Годовой выпуск продукции бумажной фабрики в натуральном выражении по бумаге А – 5500 пачек; бумаге Б – 7300 пачек; В – 6000 пачек; Г – 4000 пачек. Оптовая цена за пачку бумаги А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции. Решение: РП= (5500×0,1 + 7300×0,18 + 6000×0,25 + 4000×0,29) + (2530+1700) – 4880 = 3874 тыс. руб.

83. Определите первоначальную стоимость оборудования, а также остаточную на конец года, если оно было приобретено 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет.

Решение: СПЕРВ = 450 + 12 = 462 тыс. руб. Для определения остаточной стоимости необходимо рассчитать норму амортизации и размер амортизационных отчислений. Поскольку срок полезного использования равен 5 годам, то годовая норма составит 100 / 5 = 20%, а размер ежемесячных амортизационных отчислений: АМЕС = (462×20)/(100×12) = 7,7 тыс. руб. СОСТ = 462 – 7,7×4 = 431,2 тыс. руб.

84. Имеются следующие данные: • Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей; • Первоначальная стоимость основных средств – 32 млн. рублей; • В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей; • Средняя численность работающих составляет 154 человека. Определите показатели использования основных средств за год. Решение: ССР = 32 + 8×3/12 = 34 млн. руб. ФО = 92 / 34 = 2,7 руб./руб. ФЕ= 34 / 92 = 1 / 2,7 = 0,37 руб./руб. ФВ= 34 / 154 = 0,22 млн. руб./чел.

85. В цехе предприятия установлено 18 станков. Режим работы цеха двусменный, продолжительность смены – 8 ч. Годовой объем выпуска продукции – 140 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 160 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую – 50% всего станочного парка. Количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы станка – 4000 ч в год. Определите коэффициент сменности, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной нагрузки оборудования цеха. Решение: КСМ = (18 + 9)/18 = 1,5 КЭ = 4000/(260×2×8) = 0,96 КИ = 280 / 320 = 0,88 КИНТ = 0,96×0,88 = 0,85

86. Определите годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка, если был приобретен объект основных средств стоимостью 180 тыс. руб., срок его полезного использования 3 года. Коэффициент ускорения равен 2.

Решение: 1) Определим годовую норму амортизации, умноженную на коэффициент ускорения: НА×КУСК = 2×100/3 = 66,7% 2) Вычислим годовые суммы отчислений: a. Первый год: А1 = 180/100×66,7 = 120 тыс. руб. b. Второй год: А2 = (180-120)/100×66,7 = 40 тыс. руб. c. Третий год: А3 = 180 – 120 - 40 = 20 тыс. руб.

87. Рассчитайте годовую сумму амортизации способом списания стоимости по сумме лет полезного использования, если был приобретен объект основных средств стоимостью 560 тыс. руб. Срок полезного использования был установлен в 4 года. Решение: 1) Определим сумму числе срока полезного использования: 1 + 2 + 3 + 4 = 10. 2) Годовые суммы амортизационных отчислений составят: a. Первый год: А1 = 560×4/10 = 224 тыс. руб. b. Второй год: А2 = 560×3/10 = 168 тыс. руб. c. Третий год: А3 = 560×2/10 = 112 тыс. руб. d. Четвертый год: А4 = 560×1/10 = 56 тыс. руб.

88. Основные средства организации на начало года составляли 3670 тыс. руб. В течение года был ввод основных фондов первого марта (70 тыс. руб.) и первого августа (120 тыс. руб.), а также выбытие первого февраля (10 тыс. руб.) и первого июля (80 тыс. руб.) Определите среднегодовую стоимость основных средств, а также стоимость на конец года и коэффициенты выбытия и обновления основных средств. Решение: ССР = 3670 + (70×10/12 + 120×5/12) – (10×11/12 +

80×6/12) = = 3670 + 108,3 – 49,2 = 3729,1 тыс. руб. ФК = 3670 + (70 + 120) – (10 + 80) = 3770 тыс. руб. КОБН = (70+120)/3770 = 0,05 или 5% КВЫБ = (10+80)/3670 = 0,024 или 2,4%.

89. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия. Решение: Прибыль от реализации продукции: 500 – 350 = 150 тыс. руб. Балансовая прибыль предприятия: 150 + 15 + 5 = 170 тыс. руб. Чистая прибыль предприятия: 170 – 70 = 100 тыс. руб. Рентабельность продаж по чистой прибыли: 100 / 500 × 100% = 20% Рентабельность собственного капитала: 100 / 1600 × 100% = 6,25%

90. Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж. Решение: Минимально приемлемая прибыль: 2500 – 2000 = 500 руб. Минимально приемлемая рентабельность продаж: 500 / 2500 × 100% = 20%.

91. В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%. Решение: Прибыль базового периода: 700 – (450 + 200) = 50 тыс. руб. Прибыль рассматриваемого периода: 700×1,2 – (450×1,2 + 200) = 100 тыс. руб. Увеличение прибыли составляет: (100/50 – 1)×100 = 100%.

92. Установить соответствие между структурами управления и их основными особенностями:

Структуры управления	Особенности структуры управления
1. Матричная структура управления	А. Адаптивность компаний к изменяющимся условиям, быстрая реакция на изменение конъюнктуры; существенное сокращение издержек, их рациональная структура и повышение доходов; низкий уровень занятости, исключение дублирования использования квалифицированной рабочей силы; привлечение к совместной деятельности в рамках сети самых лучших партнеров.
2. Сетевая структура управления	Б. Лучшая ориентация на проектные (или программные) цели и спрос; более эффективное текущее управление, возможность снижения расходов и повышения эффективности использования ресурсов; более гибкое и эффективное использование персонала организации, специальных знаний и компетентности сотрудников; относительная автономность проектных групп или программных комитетов способствует развитию у работников навыков принятия решений, управленческой культуры, профессиональных навыков.
3. Линейная структура управления	В. Структуры, основанные на выделении крупных автономных производственно-хозяйственных подразделений (отделений, дивизионов) и соответствующих им уровней управления с предоставлением этим подразделениям оперативно-производственной самостоятельности и с перенесением на этот уровень ответственности за получение прибыли .
4. Дивизионная структура управления	Г. Четкая система взаимных связей функций и подразделений; Четкая система единоначалия; Ясно выраженная ответственность; Быстрая реакция исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих.

93.Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Брендинг	А. Представляет собой методику (технологию) планирования и графического представления информации на электронном носителе.
2. Майнд-менеджмент	Б. Способ поиска креативного решения поставленной сложной задачи за короткий промежуток времени при коллективном высказывании максимального количества идей за сжатый промежуток времени.
3. Брейнсторминг	В. Логическое выстраивание, систематизация и визуализация информации для ее лучшего понимания и применения.
4. Интеллект-карты	Г. Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

- 1) 1-Б,2-А, 3-Г; 4-В;
+ 2) 1-Г,2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В,2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А,2-Г, 3-В; 4-Б.

94. Установите соответствие между методами принятия решений и их классификацией:

Виды маркетинговых коммуникаций	Содержание
1. Методы принятия решений в условиях риска	А. Критерий Вальда; Критерий Гурвица; Критерий Сэйвиджа; Критерий Лапласа.
2. Методы принятия решений в условиях полной неопределенности	Б. Платежная матрица и дерево решений.
3. Многокритериальные решения	В. Метод предельного анализа; Линейное программирование; Метод приростного анализа прибыли
4. Методы принятия решений в условиях полной определенности	Г. Метод анализа иерархии

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

95. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Методы маркетингового анализа	Содержание
1. Аутсорсинг	А. Это поиск решения проблемы или интересующего вопроса с помощью посторонних людей, их знаний и опыта, которые реализуется на добровольных началах, не оплачиваются и в большинстве случаев выполняются удаленно
2. Краудсорсинг	Б. Это аренда специфических функциональных услуг у профильных организаций
3. Краудфандинг	В. Это один современных методов мозгового штурма, который предлагает простые, но мощные по возможности инновационные идеи в управлении.
4. Майндмеппинг	Г. Это интеллектуальные пожертвования на разработку бизнес-идеи.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

96. Установите соответствие между критерием и группой показателей, используемых при принятии управленческих решений:

Критерии	Группы показателей
1. Наличие и обеспеченность производственными ресурсами	А. Уровень обеспеченности техникой, зданиями, оборудованием, их техническая исправность, возраст; применяемые технологии; уровень организации производства работ; площадь земельных угодий, поголовье скота и птицы
2. Наличие и обеспеченность материально-техническими ресурсами	Б. Численность работников, надежность поставщиков; характер отношений с поставщиками, характеристика оборотных средств
3. Эффективность производственной деятельности	В. Эффективность управления производственным процессом; экономичность производственных затрат; рациональность и эффективность использования основных и оборотных фондов: производительность труда
4. Конкурентоспособность продукции, положение ее на рынке	Г. Качество продукции; цена продукции; доля рынка; конкурентный статус организации в данной стратегической зоне хозяйствования

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
+ 4) 1-А, 2-Б, 3-В; 4-Г.

97. Установите соответствие между стилем управления и его характеристикой:

1. Авторитарный	А. Доведение решения до исполнителей в форме просьбы ;
2. Демократический	Б. Высокая концентрация власти;
3. Либеральный	В. Принятие важных решений на основе консультаций и обсуждения;
4. Харизматичный	Г. Не существует.

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Б, 3-В; 4-Г.

98. Установить соответствие между методами обучения и их сущностью:

Методы обучения	Сущность метода обучения
1. Кейс	А. Взаимозаменяемость сотрудников и получение представление о многогранности деятельности организации, в некоторых случаях понимание одного процесса дает толчок для совершенствования собственной деятельности.
2. Временная ротация	Б. Проблемная практическая ситуация, требующая ответа и нахождения решения.
3. Мозговой штурм	В. При помощи реальных производственных историй группа ключевых сотрудников организации знакомят сотрудника с традициями и атмосферой организации.
4. Сторителлинг	Г. Один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности, помогает прислушиваться к различным мнениям.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

99. Установить соответствие между основными документами и их содержанием:

Документы	Содержание документа
1. Правила внутреннего распорядка	А. Общие положения, прием на работу, права и обязанности работников и администрации, рабочее время и время отдыха, отпуска, командирование, перевод на новое место работы, заработная плата, социальное страхование и компенсации, меры поощрения и дисциплинарные меры, освобождение от работы, рассмотрение трудовых споров.
2. Положение о персонале	Б. Общие положения, основные задачи, структура, функции, права, ответственность, взаимоотношения, связи с другими подразделениями, организация работы.
3. Положение о структурном подразделении	В. Общие положения, порядок приема, перевода и увольнения работников, основные обязанности их и администрации, рабочее время и его использование, поощрения за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины, внутренний режим, организация работы.
4. Должностная инструкция	Г. Общие положения, обязанности, права, ответственность, связи по должности.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
+ 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

100. Установить соответствие между показателями эффективности управления и их значением:

Показатели	Сущность метода обучения
1. Фондоотдача	А. Отражает эффективность организации производства и использования рабочей силы
2. Производительность труда	Б. Характеризует эффективность использования основных производственных фондов
3. Стоимость продукции на 1 руб. оплаты труда	В. Характеризует степень прибыльности производства продукции.
4. Рентабельность продукции	Г. Показывает количество продукции, приходящейся на 1 руб. оплаты труда производственных рабочих

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Анализ затрат	Первым этапом установления цены на наукоемкую продукцию является	ПК-4
2	Верхнюю ценовую границу определяет платежеспособный спрос на товар.	Что определяет верхнюю, нижнюю ценовую границу и средний уровень цен наукоемкой продукции?	ПК-4
3	Законы организации производственных систем взаимосвязаны и взаимообусловлены.	В совокупности образуют целостность.	ПК-4
4	Законы статики отражают отношения между элементами	В каждый данный момент времени	ПК-4
5	Объединение, созданное с целью осуществления определенной цели или реализации какого-либо проекта	Что такое консорциум	ПК-4
6	Для надзора деятельности других компаний и владения их контрольных пакетов акций	Для чего создаются холдинговые компании	ПК-4

7	Численность наблюдательного совета устанавливается законом и не может быть изменена акционерами	Что является отличительной чертой немецкой модели управления	ПК-4
8	Общество, учрежденное одним или несколькими лицами, уставной капитал которого разделен на доли определенных размеров	Что подразумевается под обществом с ограниченной ответственностью	ПК-4
9	Акционеры, компания, кредиторы, поставщики	Кто является участниками управления	ПК-4
10	Англо-американская, японская и немецкая	Укажите основные модели управления акционерными обществами	ПК-4
11	Слиянием и поглощением компаний	Каким путем осуществляется образование финансово-промышленных групп	ПК-4
12	Общее собрание его членов	Что является высшим органом управления акционерного общества	ПК-4
13	Усиленное государственное регулирование	Что является недостатком компаний с органической ответственностью	ПК-4
14	США, Канада, Великобритания, Австралия	В каких странах применяется англо-американская модель управления	ПК-4
15	Банки и корпорации	Кто является основными акционерами в Германии	ПК-4
16	Акционеры, кредиторы, служащие, поставщики	Кто является «соучастником» в имуществе предприятия	ПК-4
17	До 50	Сколько людей занято на малом предприятии.	ПК-4
18	Разницу между текущими активами и обязательствами	Что представляют собой чистые активы предприятия	ПК-4
19	Превышение текущих активов над текущими обязательствами	Что представляют собой чистый оборотный капитал предприятия	ПК-4
20	Денежные вложения инвестора в ценные бумаги	Что представляют собой портфель инвестиций	ПК-4
21	Это отношение основного капитала к стоимости произведённой продукции	Как определить капиталоёмкость	ПК-4
22	Структурой предприятия	Чем определяется система управления предприятия	ПК-4
23	Использовать ресурсы компании в личных целях	Чего не должны делать руководителя предприятия	ПК-4
24	Общему собранию	Какому органу должен быть подотчетен орган управления	ПК-4
25	Причины существования в каждом конкретном случае того или иного необходимого, существенного отношения между элементами	Обусловленность законов раскрывает	ПК-4
26	Совет Директоров	Кто осуществляет стратегическое руководство предприятия	ПК-4
27	Активные директора, которых сплачиваются в одну команду и оказывают существенное влияние на политику компании	Какие советы директоров называют «прогрессивными»	ПК-4
28	Определение приоритетных направлений деятельности общества	За что отвечает руководство предприятия	ПК-4
29	Немецкой модели управления	Для какой модели управления характерно включение представителей рабочих (служащих) в состав	ПК-4

		наблюдательного совета компании	
30	Облегчение доступа к рынку капиталов, повышение эффективности компании, укрепление репутации	Назовите преимущества эффективного управления	ПК-4
31	Функция внутри системы управления предприятия, которая координирует систему исполнения с помощью планов	Что представляет собой контроллинг	ПК-4
32	Разработка стратегии, на основе которой обеспечивается долгосрочное и эффективное развитие управления производством и персоналом	Что является главной задачей консалтинга	ПК-4
33	Лицо, напрямую не связанное с корпорацией или с ее управлением	Что представляет собой аутсайдер	ПК-4
34	Лицо, работающее в корпорации, либо тесно связанное с ее управлением	Что представляет собой инсайдер	ПК-4
35	Организационная диагностика, которая призвана определить реальное положение предприятия	Что происходит на первом этапе процесса консультирования	ПК-4
36	Внутренний контрольный над финансово-хозяйственной и юридической деятельностью	Чем занимается Ревизионная комиссия предприятия	ПК-4
37	Совокупность экономических, организационных, правовых форм и методов, позволяющих осуществлять контроль над деятельностью предприятия	Что представляет собой механизм управления	ПК-4
38	Возможность изменения процесса функционирования системы в заданном направлении и в течение сравнительно короткого отрезка времени под влиянием управляющего воздействия, вызванного конкретным решением менеджмент	Управляемость предприятия	ПК-4
39	Долговременность	Способность системы сохранять свою результативность в течение длительного периода времени.	ПК-4
40	Возможность приспособления системы к меняющимся условиям функционирования, прежде всего посредством улучшения выпускаемой продукции	Гибкость предприятия	ПК-4
41	Надежность предприятия	Устойчивое функционирование, проявляющееся в способности к локализации в отдельных частях системы отрицательных последствий возмущений - как происходящих внутри, так и пришедших извне.	ПК-4
42	Малопривлекательность для кредиторов	Что является недостатком малого предприятия	ПК-4

43	Специализация предприятия	Обособление производственного процесса в какой-либо рабочей зоне - цехе, участке, рабочем месте, - основанное на специфике оборудования, технологий, сырья и материалов, персонала, видов выпускаемой продукции (конечной или промежуточной).	ПК-4
44	Справедливость, ответственность, прозрачность, подотчетность	Назовите принципы управления производством	ПК-4
45	Рост спроса и деловой активности	Назовите приоритеты развития предприятия с экономической точки зрения	ПК-4
46	Увеличение занятости, повышение доходов и квалификации работающих	Назовите приоритеты развития предприятия с социальной точки зрения	ПК-4
47	Культура предприятия	Что отражает неуклонное желание работников достичь единой цели, стремление к общему успеху	ПК-4
48	Обеспечение конкурентоспособности производства, расширения производства с использованием современных технологий	Назовите приоритеты развития с производственной точки зрения	ПК-4
49	Независимой оценки управления компании, позволяющей оценить уровень инвестиционной привлекательности	Для чего служит рейтинг управления	ПК-4
50	Доли рынка	На анализе каких характеристик основана Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ)	ПК-4
51	а	Управление — это управление: а) совместным капиталом; б) трудовыми ресурсами; в) технологиями; г) производством.	ПК-4
52	в	К производственной сфере относятся: а)жилищно-коммунальное хозяйство; б) пассажирский транспорт; в) машиностроение	ПК-4
53	б	Сколько людей занято на малом предприятии: а) до 40 б) до 50 в) до 70	ПК-4
54	в	Менеджмент – это: а)_процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей; б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу; в)эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.	ПК-4
55	а	Планирование – это: а)управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время; б) перспективная ориентация в рамках	ПК-4

		распознавания проблем развития; в)обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.	
56	а	Сформулируйте задачи планирования: а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития; б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений. в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.	ПК-4
57	б	Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция: а) планирования; б) организации; в)контроля.	ПК-4
58	а	Регулирование – это: а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления; б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий; в) функция менеджмента	ПК-4
59	в	Делегирование – это: А) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение. Б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания. в) передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.	ПК-4
60	в	Управленческое решение это: а) формы влияния на исполнителей. б) организационный инструмент в руках работников управления. в) творческая	ПК-4
61	в	Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию: а) прерывный; б) параллельный; в) последовательный.	ПК-4
62	а	При анализе и управлении бизнес-процессами, устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя (клиента) — это: а) процесс б) операция в) верификация	ПК-4
63	в	При анализе и управлении бизнес-процессами, материальный или информационный объект, необходимый для выполнения процесса — это: а) потребитель	ПК-4

		б) событие в) ресурс	
64	г	Ко-детерминация это….. а) создание акционерами дочерней компании; б) владение акциями компаниями; в) участие в прибыли компании. г) участие сотрудников в управлении компанией.	ПК-4
65	б	Фирма и предприятие – это одно и то же. а) верно б) неверно	ПК-4
66	в	Выделяют модели управления: а) инсайдерскую, семейную, англо-саксонскую; б) аутсайдерскую, инсайдерскую, англо-саксонскую, японскую; в) семейную, англо-саксонскую, японскую, германскую; г) японскую, китайскую, российскую.	ПК-4
67	а	Одной из основополагающих теорий в области корпоративного управления является: а) агентская теория; б) теория научного управления; в) бихейвористская концепция; г) теория развития.	ПК-4
68	б	Объектом управления корпорации является: а) труд; б) капитал; в) техника и технология; г) отношения.	ПК-4
69	а	Основные методы организации производства: а)индивидуальный, бригадно-операционный, поточно-операционный; б)индивидуальный, поточный, прерывный, беспрерывный; в) прерывный, беспрерывный, линейный, нелинейный	ПК-4
70	а	Холдинговая компания – это компания которая: а) имеет контрольный пакет акций других компаний; б) занимается продажей недвижимости; в) направляет инвестиции в другие отрасли; г) занимается строительным бизнесом.	ПК-4
71	в	Вид движения предметов труда, при котором вся партия предметов труда обрабатывается полностью и только потом передается на следующую операцию: а) прерывный; б) параллельный; в) последовательный.	ПК-4
72	г	Ученые делают вывод, что в XIX в. двигателем экономического развития было предпринимательство, в XX столетии - менеджмент, а в XXI в. эта функция переходит к: а) маркетингу; б) рекламе; в) сбыту; г) корпоративному управлению.	ПК-4
73	б	Основные элементы производственного процесса: а) труд, денежные ресурсы, капитал; б) труд, средства труда, предметы труда;	ПК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) время производства и перерывов.</td><td></td></tr>
<tr><td>74</td><td>в</td><td>Составная часть времени производства
а) время закупки сырья;
б) время перерывов;
в) производственный цикл.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>75</td><td>б</td><td>Высокая степень обязательного раскрытия финансовой информации характерна для:
а) японской модели;
б) американской модели;
в) германской модели;
г) российской модели.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>76</td><td>а</td><td>Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов
а) принцип параллельности;
б) принцип непрерывности;
в) принцип ритмичности.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>77</td><td>б</td><td>Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:
а) дивизиональная организационная структура
б) матричная организационная структура
в) холдинговая компания.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>78</td><td>в</td><td>Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
а) гибридной
б) параллельной
в) последовательной</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>79</td><td>а</td><td>Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
а) специализацией
б) сосредоточением
в) интеграцией.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>80</td><td>б</td><td>Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:
а) организационным
б) производственным
в) технологическим.</td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установить соответствие между понятиями и содержанием различных видов культуры предприятия
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1.Этническая культура</td><td>А. Набор ценностей, принципов и правил, разделяемый всеми членами организации</td></tr>
<tr><td>2.Спекулятивная культура</td><td>Б. Система норм и ценностей, установок, влияющих на политическое поведение</td></tr>
<tr><td>3.Организационная культура</td><td>В. Культура выгодных сделок</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4.Политическая культура</td><td>Г. Совокупность элементов материальной и духовной культуры, являющихся основным этнодифференцирующим признаком</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>82</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установить соответствие между видами документов и их содержанием<table><tr><th>Документы</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Правила</td><td>А. Коллективное обращение (запрос требование).</td></tr><tr><td>2. Программа развития</td><td>Б. Свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в компании</td></tr><tr><td>3. Петиция</td><td>В. Нормативный документ, предназначенный для определения целей и задач деятельности, а также разработки плана реализации с конкретными сроками и необходимыми средствами, обеспечивающими их достижение и решение.</td></tr><tr><td>4. Устав</td><td>Г. Требование для исполнения определённых условий всеми работниками компании</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>83</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установить соответствие между качествами управленца и их содержанием.<table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Личные качества</td><td>А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией, а также знание других научных дисциплин плюс специфики отрасли, в которой функционирует компания.</td></tr><tr><td>2. Этические нормы</td><td>Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и настойчивость в достижении цели, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.</td></tr><tr><td>3. Профессиональные знания</td><td>В. Соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера, его нравственные принципы и идеалы.</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между видом ценной бумаги и ее характеристикой.<table><tr><th>Ценная бумага</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Акция</td><td>А. Долговая ценная бумага, подтверждающая, что тот, кто выдал её, обязан заплатить покупателю ценной бумаги определенную сумму в</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>определенный срок</td></tr>
<tr><td>2. Облигация</td><td>Б. Вид долевой ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части чистого дохода от деятельности акционерного общества в виде дивидендов</td></tr>
<tr><td>3 Вексель</td><td>В. Долговая ценная бумага, по которой эмитент - компания или государство - обязуется выплатить инвестору вложенную сумму и определенный процент в будущем.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Корпоративный менеджмент</td><td>А. Система общих ценностей и правил этики, которых должны придерживаться сотрудники организации</td></tr>
<tr><td>2. Корпоративное управление</td><td>Б. Деятельность профессиональных специалистов в ходе проведения деловых операций, осуществлении механизмов ведения бизнеса.</td></tr>
<tr><td>3 Корпоративный этический кодекс</td><td>В. Комплекс мер и правил, которые помогают акционерам контролировать руководство компании и влиять на менеджмент с целью максимизации прибыли и стоимости предприятия.</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между уровнями управления и действиями менеджеров.<table>
<tr><th>Уровни</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Высший уровень (стратегический уровень управления)</td><td>А. Готовят информацию для решений, принимаемых руководителями и передают эти решения после трансформации их в виде конкретных заданий линейным руководителям.</td></tr>
<tr><td>2. Средний уровень (управленческий уровень управления)</td><td>Б. Сосредоточены на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности подразделений, главной задачей которых является выполнение установленных заданий по выпуску продукции и получению прибыли.</td></tr>
<tr><td>3. Низовой уровень (оперативный уровень управления)</td><td>В. Формулируют цели и стратегию бизнеса, разрабатывают общую политику компании и контролируют ее выполнение</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между принципами управления и их содержанием<table>
<tr><td>Принципы</td><td>Возможности удовлетворения</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Принцип централизации управления</td><td>А. Переход от прямого управляющего воздействия на объект управления к согласованию действий объектов корпоративного управления для достижения единой цели</td></tr>
<tr><td>2. Принцип децентрализации</td><td>Б. Принятие решений в корпорации в соответствии с действующим законодательством</td></tr>
<tr><td>3. Принцип координации деятельности</td><td>В. Сосредоточение наиболее важных, стратегических решений в одних руках</td></tr>
<tr><td>4. Принцип законности</td><td>Г. Ослабление централизации посредством передачи ряда вопросов на решение нижестоящим органам управления, структурным подразделениям</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А</td><td>Установите соответствие между видами стоимостной оценки капитала предприятияи их содержанием<table>
<tr><th>Вид стоимости</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Номинальная стоимость</td><td>А. Цена, по которой акция продается и покупается на вторичном рынке</td></tr>
<tr><td>2. Балансовая стоимость</td><td>Б. Цена, определяемая эмитентом при первом выпуске акции</td></tr>
<tr><td>3. Эмиссионная стоимость</td><td>В. Показывает, какова стоимость активов, которыми обеспечена ценная бумага</td></tr>
<tr><td>4. Курсовая рыночная стоимость</td><td>Г. Цена, по которой продаются акции нового выпуска</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между теоретическими подходами к социальной ответственности управления и их характеристикой<table>
<tr><th>Теории</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Теория стейкхолдеров</td><td>А. Повышение социальной ответственности способствует росту финансовой эффективности, так как позволяет реализовать цели и удовлетворить потребности заинтересованных лиц.</td></tr>
<tr><td>2. Теория оппортунизма менеджмента</td><td>Б. Представляет затраты на социальные проекты как чистые безвозвратные неокупаемые издержки компании.</td></tr>
<tr><td>3. Теория синергетического действия</td><td>В. В случае высокой финансовой результативности компании, менеджеры склонны к сокращению социальных проектов в целях повышения собственных краткосрочных выгод. При ухудшении</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>финансового состояния дополнительные социальные расходы могут маскировать просчеты менеджмента.</td></tr><tr><td>4. Теория замещения</td><td>Г. Корпоративная социальная практика и финансовая эффективность образуют замкнутый цикл взаимного влияния, который постоянно воспроизводится.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между классификацией органов управления и характером выполняемых ими функций<table><tr><td>Орган управления</td><td>Характер выполняемых функций</td></tr><tr><td>1. Церемониальные</td><td>А. Осуществляющие свои функции более активно, влияющие на принятие того или иного решения компании.</td></tr><tr><td>2. Либерализованные</td><td>Б. Активно сплачивающиеся в команду и оказывающие существенное влияние на политику компании.</td></tr><tr><td>3. Прогрессивные</td><td>В. Формально выполняющие свои функции, не влияющие на деятельность компании в целом.</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятиями и их характеристикой<table><tr><td>Понятия</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Общее собрание акционеров</td><td>А. Избирается на общем собрании акционеров, для назначения или отзыва членов правления, проверки наличия товарных ценностей, созыва общего собрания акционеров</td></tr><tr><td>2. Совет директоров</td><td>Б. Высший орган управления компании, формирует цель её функционирования</td></tr><tr><td>3. Ревизионная комиссия</td><td>В. Избирается общим собранием акционеров не реже одного раза в год для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью</td></tr><tr><td>4. Наблюдательный совет</td><td>Г. Образуется путём избрания его членов на общем собрании акционеров и должен принимать решения в их интересах</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между подходами к вознаграждению менеджеров и их характеристикой<table><tr><td>Подходы</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Традиционный подход</td><td>А. Используется для создания мотивации менеджера на достижение результата,</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>выгодного собственнику</td></tr>
<tr><td>2. Подход, ориентированный на результат</td><td>Б. Служит для создания механизмов заинтересованности в росте капитализации компании.</td></tr>
<tr><td>3. Подход, ориентированный на стоимость бизнеса</td><td>В. Основан на определении уровня вознаграждения топ-менеджера в соответствии с квалификацией, опытом работы на соответствующей должности, со степенью ответственности за подчиненных, компетентностью в управлении собственностью предприятия</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>93</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Миссия корпорации</td><td>А. Обеспечение конкурентоспособности предприятия и продукции, поддержание высокого имиджа предприятия</td></tr>
<tr><td>2. Стратегия корпорации</td><td>Б. Содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной продукции</td></tr>
<tr><td>3. Цели корпорации</td><td>В. Смысл существования компании с позиции удовлетворения потребностей клиентов, реализации конкурентных преимуществ, мотивации сотрудников фирмы</td></tr>
<tr><td>4. Задача корпорации</td><td>В. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>94</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А</td><td>Установите соответствие между понятием и его содержанием<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Внутренняя среда предприятия</td><td>А. Условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него.</td></tr>
<tr><td>2. Корпоративная культура</td><td>Б. Совокупность процессов, в результате которых организация преобразует имеющиеся ресурсы в товары, предлагаемые рынку</td></tr>
<tr><td>3. Внешняя среда предприятия</td><td>В. Совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе</td></tr>
</table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавших свою эффективность и разделяемых большинством членов организации</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между видами политик предприятия и их содержанием<table><tr><th>Политика корпорации</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Дивидендная политика</td><td>А. Комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда работников</td></tr><tr><td>2. Бюджетная политика</td><td>Б. Правила, на основании которых часть прибыли распределяется между акционерами</td></tr><tr><td>3. Социальная политика</td><td>В. Составляющая экономической политики, которая направлена на накопление, распределение и реализации финансовых ресурсов в качестве материальной базы решения экономических задач</td></tr><tr><td>4. Финансовая политика</td><td>Г. План, составленный на определенный период времени определяющий потребность предприятия в ресурсах, необходимых для получения запланированных доходов</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td>Установите соответствие между факторами внешней среды и тем, что к ним относится<table><tr><th>Факторы</th><th>Составляющие</th></tr><tr><td>1. Политические</td><td>А. Налоговое законодательство, товарный и финансовый рынки</td></tr><tr><td>2. Экономические</td><td>Б. НИОКР, Научно-технический прогрес</td></tr><tr><td>3. Социальные</td><td>В. Международное сотрудничество, расстановка сил на международной арене</td></tr><tr><td>4.Технологические</td><td>Г. Культура, ценности, идеология</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 - Б, 2 - Г, 3 – А, 4 - В</td><td>Установите соответствие между участниками отношений и их заинтересованностью<table><tr><th>Участники</th><th>Заинтересованность</th></tr><tr><td>1. Кредиторы</td><td>А. Заинтересованы в устойчивости компании и сохранении своих рабочих мест</td></tr><tr><td>2. Государство</td><td>Б. Получают часть прибыли компании, не склонны поддерживать рискованные вложения</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>3. Персонал компании</td><td>В. Заинтересованы в устойчивости компании и продолжении бизнеса</td></tr><tr><td>4. Партнёры</td><td>Г. Заинтересованы в устойчивости компании, её способности создавать рабочие места, реализовывать социальные программы, формировать доходную базу бюджета, т.е. платить налоги</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>98</td><td>1 – В, 2 – А, 3 - Б</td><td>Установите соответствие между моделями управления и их характерными чертами<table><tr><td>Модели управления</td><td>Характерные черты</td></tr><tr><td>1. Англо-американская модель</td><td>А. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют активную роль в функционировании модели. Основную роль берут на себя банковские структуры, соответственно они являются основными субъектами корпоративных отношений</td></tr><tr><td>2. Германская модель</td><td>Б. Рынок капитала является ликвидным, трудовые коллективы играют важную роль. Участниками корпоративных отношений являются правление, правительство, акционеры, все участники действуют по принципу благоприятных отношений.</td></tr><tr><td>3. Японская модель</td><td>В. Рынок капитала характеризуется высокой ликвидностью, право на принятие стратегических решений имеют только акционеры</td></tr></table></td><td>ПК-4</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>99</td>
<td>1 - В, 2 - А, 3 – Г, 4 - Б</td>
<td>Установите соответствие между видом стратегического контроля в компании и его назначением
<table>
<tr><td>Вид контроля</td><td>Назначение</td></tr>
<tr><td>1. Стратегическое наблюдение</td><td>А. Анализ и оценка исходных условий (макро и микросреды компании) с целью пересмотра действующей стратегии</td></tr>
<tr><td>2. Контроль исходных условий</td><td>Б. Позволяет вовремя переоценить и пересмотреть как стратегию компании, так и ее текущие положение в связи с форс-мажором</td></tr>
<tr><td>3. Контроль хода реализации стратегии</td><td>В. Систематическое сканирование внешней и внутренней среды бизнеса, помогает руководителю фирмы осуществлять контроль над стратегией в целом</td></tr>
<tr><td>4. Контроль непредвиденных обстоятельств</td><td>Г. Призван выявлять необходимость изменения стратегии исходя из уже достигнутых результатов ее поэтапной реализации</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-4</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>1 – Б, 2 – В, 3 - А</td>
<td>Установите соответствие между функциями управления и их содержанием
<table>
<tr><td>Функции</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Контроль над разработкой и реализацией стратегии предприятия</td><td>А. Обеспечивает процесс связанный с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисковых событий.</td></tr>
<tr><td>2. Построение и внедрение системы внутреннего контроля</td><td>Б. Обеспечивает процесс информационно-аналитическим инструментарием для принятия решений в режиме реального времени, выполняет координацию процесса реализации стратегии через оценку предварительных результатов, и сравнение полученных результатов с запланированными контрольными точками.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ПК-4</td>
</tr>
</table>

		3. Управление рисками	В. Обеспечивает надежность финансовой информации, а также снижает риски принятия ошибочных решений	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.24 Системный инжиниринг

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	О.В. Кочеткова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В каком виде не может быть представлена информация, вводимая в ячейку MS Excel?

а) текст;

+ б) рисунок;

в) число;

г) формула;

2. Структура экономической информации характеризуется простыми и составными единицами информации:

а) текст;

+ б) реквизит;

в) разделитель;

г) показатель;

д) интегратор.

3. На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой:

а) на основе координирования объектов;

б) на основе классификации объектов;

+ в) на основе экранных форм ввода-вывода данных;

г) на основе унифицированной системы документации.

4. Экономический документ (табличная форма) состоит из следующих частей, КРОМЕ:

а) общая;

+ б) вычисляемая;

в) предметная;

г) оформительская.

5. Назначение программы Microsoft PowerPoint?

а) для обеспечения правильной работы процессора компьютера;

+ б) для проведения мультимедийных презентаций;

в) для набора и редактирования текста;

г) для работы с таблицами и диаграммами.

6. Как обеспечить в Excel перенос слов в ячейке (разместить текст в ячейке на нескольких строчках)?

а) написать первое слово, нажать клавишу «Enter», затем написать второе слово, нажать клавишу «Enter» и т.д. Высота ячейки будет автоматически расширяться;

б) выполнить команду «Сервис → Язык→ Расстановка переносов»;

в) записать в ячейке все предложение и, не закрывая ее, выполнить команду «Формат → Ячейки». На вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам»;

+ г) записать в ячейке все предложение. Нажать клавишу «Enter». Вновь выделить эту ячейку. Выполнить команду «Формат → Ячейки» и на вкладке «Выравнивание» установить флажок «Переносить по словам». Установить выравнивание в ячейках.

7. Подпрограмма, в которой написано математическое выражение, позволяющее реализовать искомую формулу для вычисления результата с использованием одного или нескольких аргументов:

а) подбор параметра;

б) консолидация;

+ в) встроенная функция;

г) макрос;

д) фильтрация.

8. Что означает, если в ячейке Excel в результате вычисления по формуле появилось выражение «#ЗНАЧ!»?

а) компьютер выполнил недопустимую операцию;

+ б) один из аргументов функции содержит недопустимую переменную (например, текст);

в) число, полученное в результате вычисления по формуле, превышает заданные размеры ячейки;

г) это означает, что необходимо изменить формат ячеек, содержащих аргументы функции (например, текстовый формат заменить на числовой).

9. При написании формул используются данные, расположенные в нескольких ячейках, т.е. используется «Диапазон ячеек», который выглядит в строке формул Excel следующим образом?

а) A1\B3;

б) A1+B3;

+ в) A1: B3;

г) A1-B3.

10. Информационное общество - это:

а) общество, которое в качестве ключевого элемента своего развития использует компьютерные сети и искусственный интеллект;

+ б) общество, в котором большинство специалистов занято созданием, хранением, обработкой и применением информации, в особенности высшей ее формой — знаниями;

в) общество, в котором все процедуры экономической деятельности функционируют на основе использования информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие, классификация и тенденции развития информационных технологий и информационных систем

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?

2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.

3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?

4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?

5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?

6. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?

7. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?

8. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?

9. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?

10. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?

11. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?

12. Что такое электронный документооборот?

13. Каковы назначение и функциональные возможности ECM-системы?

14. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?

15. Дайте определения понятия интернета и WWW?

16. Перечислите основные интернет-сервисы?

17. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?

18. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?

19. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?

20. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Тема 6. Основы построения систем искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.

2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?

3. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.

4. Сформулируйте основные отличия систем искусственного интеллекта от обычных программных средств.

5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).

6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания (природа знаний, способ приобретения знаний, тип представления знаний).

7. Опишите логические способы представления знаний и покажите преимущественную область применения логической модели.

8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?

9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты статических экспертных систем. Чем отличаются динамические экспертные системы от статических?

12. Какого профиля специалисты привлекаются для разработки экспертных систем? Каковы их функции?

13. Опишите экспертную систему по следующим параметрам: типу приложения, стадии существования, масштабу, типу проблемной среды, типу решаемой задачи.

14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем: идентификацию, концептуализацию, формализацию, выполнение, тестирование, опытную эксплуатацию.

15. Опишите модель искусственного нейрона. Приведите примеры передаточных функций.

16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.

17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.

18. Что представляют собой методы обучения ИНС (коррекция по ошибке, обучение Хебба, соревновательное обучение, метод обратного распространения ошибки).

19. Назовите способы реализации ИНС.

20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентриро-

ванное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Корпоративные информационные системы

1. ТУРБО ERP (Консист Бизнес Групп);
2. Галактика ERP (Корпорация «Галактика»);
3. ERP Монолит (Монолит-Инфо);
4. Lexema-ERP (Лексема);
5. SBC-Enterprise (Системные Бизнес Компоненты);
6. MacroERP (MACRO);
7. Visary ERP (БизнесАвтоматика);
8. Компас (Компас)
9. Парус (ИстСофт)
10. РосБизнесСофт ERP (РосБизнесСофт);
11. Прикладные решения фирмы «1С» («1С:Управление небольшой фирмой 8», «1С:Управление торговлей», «1С:Зарплата и управление персоналом 8», «1С:Управление холдингом 8» и др.);
12. Отраслевые решения на платформе «1С:Предприятие 8» (по отраслям).

Тема 7. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

Используя материал сайта SOWARE – Умный выбор систем для бизнеса подготовить подробный доклад про одну из систем из раздела «Аналитика и анализ». Наименование системы по вариантам предлагает преподаватель исходя из актуальности размещенной на данном сайте информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические

	ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, современными информационными технологиями привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 5 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Рекомендуемый объем презентации – 10-15 слайдов.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций, схем и диаграмм визуализации бизнес-задачи

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.
10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?

2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?

3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?

4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?

5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?

6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?

7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?

8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?

9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?

10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?

11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.

12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?

13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?

14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?

15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?

16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итого по?

17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?

18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?

19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?

20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 4. Информационные системы и технологии создания и оценки инвестиционных проектов

1. Что необходимо отразить в разделе резюме бизнес-плана?

2. Какая информация отражается в разделе маркетинга бизнес-плана?

3. Какие структурные элементы включает производственный план бизнес-плана?

4. Как определяется потребность в капитале и описывается стратегия финансирования в Project Expert?

5. Какие существуют основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?

6. В чем экономический смысл показателя чистой текущей стоимости проекта?

7. Какие отчетные финансовые документы автоматически формируются в программе?

8. Какие функциональные модули включены в блок анализа результатов моделирования?

9. Перечислите основные этапы построения модели в Project Expert?

10. Перечислите основные разделы окна «Содержание» программы Project Expert?

11. Что необходимо описать в разделе «Окружение»?

12. Что собой представляет календарный план?

13. Что необходимо описать при создании нового этапа?

14. Какие существуют способы связывания этапов между собой? Какие связи существуют между этапами?

15. Какие основные кнопки содержит раздел «Операционный план»?

8. Какие существуют способы установки объема продаж в модуле План сбыта?

16. Какая информация отражается в модуле «Производство»?

17. Какие основные кнопки существуют при описании раздела «Финансирование»?

18. Какие существуют схемы финансирования проекта?

19. Какова цель анализа чувствительности проекта?

20. Как осуществляется статистический анализ методом Монте-Карло?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте. По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

…

Примечание: полный набор контрольных заданий (28 вариантов) представлен в разделе «3 Оценочные материалы для оценки выполненных курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ по дисциплине» в подразделе «Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.

9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Понятие корпоративной информационной системы.
12. Функциональность КИС.
13. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
14. Рынок корпоративных информационных систем.
15. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
16. Платформа «1С: Предприятие 8.3».
17. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
18. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
19. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
20. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
21. Статистические пакеты ПП.
22. Интеллектуальная информационная система.
23. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
24. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
25. Системы Business Intelligence (BI-системы).
26. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
27. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
28. Экспертные системы.
29. Классификация экспертных систем.
30. Технологии анализа данных Data Mining.
31. Базовые классы задач Data Mining.
32. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.
33. Модели нейронных сетей.
34. Методы обучения искусственной нейронной сети.
35. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3

10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.21	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.21	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.21	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.21	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.21	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.21	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.21	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.21	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.21	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы

полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.21	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.21	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.21	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.21	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.21	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.21	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.21	Предприятие №2	Столы	42300

08.09.21	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.21	Предприятие №3	Диски	900
09.09.21	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.21	315	01.07.21	352
01.02.21	323	01.08.21	358
01.03.21	333	01.09.21	361
01.04.21	336	01.10.21	368
01.05.21	340	01.11.21	374
01.06.21	348	01.12.21	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента

До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Вариант 11

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 17 000 руб. или в рассрочку — по 4500 руб. ежеквартально в течение года. Определить какой вариант предпочтительнее, если ставка процента — 12% годовых.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 180 руб. принесут доход в 5000 руб. при ставке процента 13% годовых.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения:

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Ссуды под залог ЦБ	6400	
2	Ссуды под залог ТМЦ	8800	
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3200	
4	Ссуды под залог нематериальных активов	2500	
5	Ссуды под залог долговых требований	5500	
6	Гарантированные ссуды	7900	
7	Застрахованные ссуды	400	
8	Ссуды без обеспечения	3900	

Найти минимальную сумму ссуды из всего списка и максимальную сумму ссуды под залог (используя функции баз данных и команду Фильтр). Рассчитать общую сумму ссуды под залог, используя функции баз данных и команду Фильтр.

Найти кредитные вложения, у которых сумма больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр.

Вариант 12

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года — по 850 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ипотечный кредит в размере 58 500 руб., выданный под 10% годовых, гасится ежегодными выплатами по 10 900 рублей. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму платежей по процентам за весь период и сумму основных платежей за шестой год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций (см. табл.).

Найти предприятия, у которых сумма поставки больше среднего значения этого показателя по всему списку. Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя команду «Промежуточные итоги» и функцию СУММЕСЛИ. Найти общую сумму поставки по Предприятию 1, поставляющему только «канцелярию», используя функцию СУММЕСЛИМН.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки
01.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1700
01.09.16	Предприятие № 2	Шкафы	32 000
01.09.16	Предприятие № 3	Компьютеры	145 000
02.09.16	Предприятие № 2	Стулья	13 600
03.09.16	Предприятие № 1	Канцелярия	1100
03.09.16	Предприятие № 3	Принтеры	36 500
03.09.16	Предприятие № 2	Столы	80 500
05.09.16	Предприятие № 3	Модемы	12 000
06.09.16	Предприятие № 3	Дискеты	200
06.09.16	Предприятие № 1	Дискеты	100

Вариант 13

1. Предположим, вам предлагают два варианта: получить 450 тыс. руб. сразу или 350 тыс. руб. сейчас и 120 тыс. руб. через три года при ставке процента 11%. Оцените, какой вариант выгоднее.

2. Кредит в размере 45 500 руб., выданный под 9% годовых, гасится ежегодными выплатами по 7550 руб. Сколько лет будет погашаться кредит? Определите сумму выплат по процентам за второй год и величину основных выплат за третий год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица кредитных вложений КБ по трем филиалам:

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	450	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	660	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд инофирмам	350	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	540	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	780	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	450	
4	Объем ссуд физическим лицам	100	
5	Объем ссуд инофирмам	260	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд совместным предприятиям	670	
3	Объем ссуд коммерческим вузам	420	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд инофирмам	350	

Рассчитайте средний объем ссуд в целом по банку. Решите задачу двумя способами — с использованием команд: 1) «Сводная таблица» и 2) «Консолидация».

Вариант 14

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 15 тыс. руб. или в рассрочку — по 1 тыс. руб. ежеквартально в течение пяти лет. Определить более предпочтительный вариант. Процентная ставка — 9% годовых.

2. Банк выдал кредит в сумме 650 000 руб. на шесть лет под 9% годовых. Погашение кредита должно производиться равными ежегодными выплатами в конце каждого года, включающими погашение основного долга и процентные платежи. Начисление процентов производится раз в год. Определить ежегодные выплаты по займу, платежи по процентам за третий год, основные платежи за четвертый год, сумму основных платежей за последние два года и сумму платежей по процентам за весь период. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица, в которой определена стоимость полученных подарков:

№ п/п	ФИО	Сумма в МРОТ, руб.	Сумма налога, руб.
1	Лушников В.В.	60	
2	Федорычева О.Ф.	400	
3	Семенов П.Р.	990	
4	Хоркина С.В.	2860	
5	Колесникова Е.П.	1800	

Определить сумму налога, используя данные налоговой шкалы:

Размер облагаемой налогом суммы в МРОТ, руб.	Прочие физические лица
< 80	0%
80—850	10%
851—1700	20% + 77,0 руб.
1701—2500	30% + 247,0 руб.
> 2501	40% + 502,0 руб.

В таблице процент взимается со стоимости, превышающей нижнюю границу рассматриваемой ступени налоговой шкалы, а числа задают фиксированную сумму налога в МРОТ.

Вариант 15

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 16% годовых или в конце каждого квартала под 20% годовых. Пусть ежеквартально вносится 50 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 23 000 руб. через пять лет достигнет величины 43 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до семи лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется следующий список.

Найти кредиторов, у которых сумма кредита больше 500 тыс. руб., а годовая ставка процента меньше 20%. Решить задачу тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	140	20	1
2	310	28	4
3	560	23	4
4	150	20	2
5	780	22	6
6	260	23	2
7	470	26	5
8	450	25	5
9	590	15	3
10	520	22	4

Вариант 16

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через семь лет она выросла до 850 тыс. руб., если ставка процента 11% годовых и проценты начисляются ежеме-

сячно. А если первоначально положить 400 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через семь лет? Ответы округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 5250 руб. принесут доход в 76 600 руб. при ставке процента 11,5% годовых.

Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из двухгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	2900
01.03.16	Предприятие № 2	Мебель	55 000
01.03.16	Предприятие № 3	Оргтехника	145 000
02.03.16	Предприятие № 2	Телевизоры	12 000
03.03.16	Предприятие № 1	Канцелярия	14 500
03.03.16	Предприятие № 1	Оргтехника	33 000
04.03.16	Предприятие № 1	Мебель	50 000
05.03.16	Предприятие № 3	Телевизоры	120 000
06.03.16	Предприятие № 3	Цветы	2060
06.03.16	Предприятие № 1	Цветы	30 290

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Решить задачу двумя способами — с помощью команд: 1) «Промежуточные итоги»; 2) «Консолидация». Найти предприятия, у которых оплата производилась до 04.03.16, а сумма поставки превышала 50 000 руб., используя расширенный фильтр.

Вариант 17

1. Предполагается, что в первые два года на счет откладывается по 900 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 950 тыс. руб. в начале каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу четвертого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 64 000 руб., выданная под 13% годовых, погашается ежемесячными платежами по 1150 руб. Сколько лет будет погашаться ссуда? Выполните округления до целого числа месяцев. Определить сумму основных выплат по займу за четвертый год и сумму выплат по процентам за третий месяц. Ответ округлите до копеек.

3. Курс акции в 2016 г. составлял значения, представленные в таблице.

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.16	320	01.07.16	348
01.02.16	327	01.08.16	352
01.03.16	332	01.09.16	356
01.04.16	336	01.10.16	364
01.05.16	343	01.11.16	366
01.06.16	348	01.12.16	367

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.04.2017, используя функцию «Тенденция». Ответ округлите до рублей. Найдите даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле таблицы критериев расширенного фильтра).

Вариант 18

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 3 800 руб. или в рассрочку — по 100 руб. ежемесячно в течение четырех лет. Процентная ставка равна 15% годовых. Определить наиболее выгодный вариант.

2. Определите, через сколько лет обязательные полугодовые платежи размером 5000 руб. принесут доход в 99 900 руб. при ставке процента 15% годовых. Рассчитайте сумму полугодовых платежей, исходя из пятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка.

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн руб.	Уд. вес, %
1	Госпредприятие	Алиса	200	
2	Госпредприятие	Фортуна	120	
3	АО	Старт	170	
4	СП	Спартак	220	
5	АО	Мир	90	
6	Госпредприятие	Колос	60	
7	СП	Крона	190	
8	АО	Дина	100	
9	АО	Спирс	130	

Найти те привлеченные средства, сумма которых равна 170 млн руб. (используя функцию БИЗВЛЕЧЬ). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше среднего значения этого показателя по всей таблице, используя расширенный фильтр. Найти общую сумму поставки по каждому виду, используя команду «Промежуточные итоги».

Вариант 19

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 10% годовых или в конце каждого месяца под 12% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 12 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Сумма кредита размером 200 000 руб. за семь лет возросла до 960 000 руб. Проценты начисляются ежеквартально. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка в зависимости от их обеспечения.

Найти среди ссуд под залог ссуды, сумма которых максимальная (используя расширенный фильтр и функции баз данных). Найти только те кредитные вложения банка, объем ссуд которых меньше среднего значения этого показателя по всей таблице. Найти количество видов ссуд под залог.

№ п/п	Кредитные вложения	Сумма, млн руб.
1	Ссуды под залог ЦБ	7500
2	Ссуды под залог ТМЦ	7800
3	Ссуды под залог валютных ценностей	3100
4	Ссуды под залог нематериальных активов	1500
5	Ссуды под залог долговых требований	4700
6	Гарантированные ссуды	8800
7	Застрахованные ссуды	500
8	Ссуды без обеспечения	3100

Вариант 20

1. Предполагается, что в течение первых трех лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года — по 650 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Рассматривается проект стоимостью 350 000 руб. Ожидается, что ежемесячные доходы по проекту за пять месяцев составят соответственно: 40, 60, 80, 95 и 100 тыс. руб. Годовая норма процента — 13,5% годовых. Определите чистую текущую стоимость проекта.

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам (табл.). Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу с использованием команды «Сводная таблица». Рассчитать структуру кредитных вложений по филиалам. Используя расширенный фильтр, найдите объем кредитных вложений больше 800 тыс. руб.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.
Филиал 1		
1	Объем ссуд госпредприятиям	730
2	Объем ссуд предпринимателям	160
3	Объем ссуд ООО	520
4	Объем ссуд физическим лицам	85
5	Объем межбанковских кредитов	780
Филиал 2		
1	Объем ссуд госпредприятиям	450
2	Объем ссуд предпринимателям	120
3	Объем ссуд ООО	460
4	Объем ссуд физическим лицам	70
5	Объем межбанковских кредитов	880
Филиал 3		
1	Объем ссуд госпредприятиям	770
2	Объем ссуд предпринимателям	200
3	Объем ссуд ООО	440
4	Объем ссуд физическим лицам	60
5	Объем межбанковских кредитов	980

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК, работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы (или работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи, правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %).
«Не зачтено»	Работа выполнена не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения предусматривает выполнение в течение семестра контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контрольная работа предполагает решение практических заданий с использованием соответствующих информационных технологий.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с вариантом в электронном виде. Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в списке группы. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение лекционного материала и рекомендуемых преподавателем методических материалов, необходимых для выполнения задания. Решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном файле (название файла - Дисциплина_ФИО_Группа). В указанные преподавателем сроки файл должен быть предоставлен преподавателю через флеш-накопитель или электронную почту.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	16-25, 54-60	81-90, 96-105	121-130, 141-150
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	26-53	71-80, 91-95, 106-110	131-140, 150-155
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-15	61-70	111-120

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экономическая информация как основной фактор эффективности ведения бизнеса.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Анализ и характеристики систем подготовки текста электронного документа.
12. Текстовый процессор MS Word. Стили в текстовом процессоре.
13. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
14. Колонки в MS Word. Списки в MS Word. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания.
15. Автоматизация при подготовке многостраничных документов в MS Word. Создание оглавления.
16. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.

17. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных).
18. Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
19. Проверка данных. Условное форматирование
20. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel.
21. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
22. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
23. Сортировка данных. Формирование итогов.
24. Фильтрация данных.
25. Сводные таблицы.
26. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании.
27. Стандартная структура бизнес-плана.
28. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
29. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
30. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
31. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
32. Блок моделирования в системе Project Expert.
33. Блок генерации финансовых документов.
34. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
35. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
36. Понятие корпоративной информационной системы.
37. Функциональность КИС.
38. Выбор корпоративной информационной системы для внедрения.
39. Рынок корпоративных информационных систем.
40. Отечественные ERP-системы, используемые в бизнесе и торговле.
41. Платформа «1С: Предприятие 8.3».
42. Технология 1cFresh для работы в модели SaaS.
43. Типовые прикладные решения на платформе «1С:Предприятие 8».
44. Зарубежные КИС (компаний Microsoft, SAP SE, Oracle и др.).
45. Общие сведения о программе «1С:ERP Управление предприятием 2.0».
46. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
47. Классификация интеллектуальных информационных систем.
48. Типичные модели представления знаний.
49. Классификационные признаки экспертных систем.
50. Технология разработки экспертных систем.
51. Модель искусственного нейрона. Модели нейронных сетей.
52. Построение нейронной сети. Обучение нейронных сетей.
53. Способы реализации нейронных сетей.
54. Статистические пакеты ПП.
55. Системы Business Intelligence (BI-системы).
56. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP
57. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
58. Технологии анализа данных Data Mining.
59. Базовые классы задач Data Mining.
60. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

61. Создать стиль заголовка «Новый_1» и примените его к заголовкам 3-го уровня.
62. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.
63. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками;
64. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную.
65. Создать оглавление с использованием стилей.
66. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.
67. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.
68. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время):
69. Создать презентацию «О себе», содержащую информацию об авторе, разбитую на слайды.
70. Создать схему в MS Visio (произвольную).
71. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert.
72. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert.
73. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert.
74. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert.
75. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert.
76. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.
77. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.
78. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.
79. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.
80. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.
81. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать эффективность инвестиций для разных процентных ставок (13%, 13,5%, 14%, 14,5%, 15%) и разных значений инвестиций (170, 200, 230, 260 и 290 млн руб.).
82. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента — 11% годовых.
83. При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость текущей стоимости платежей от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и длительности периода начисления (5, 6, 7, 8, 9 и 10 лет).
84. Пусть нужно зарезервировать день для проекта, который будет осуществлен через год. Будет вложено 1 млн руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?
85. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.
86. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.
87. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально. Найти дату погашения ссуды, если ссуда выдана 15.02.2019, временное правило - банковское.
88. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внеся первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?
89. Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

90. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

91-95. Для условной организации выполнить задачу организации бухгалтерского учетного процесса в автоматизированной системе бухгалтерского учета: 1С:Бухгалтерия, БЭСТ-ОФИС, Инфо-бухгалтер или любой другой программе (по выбору студента).

91. Настроить программу под особенности предприятия.

92. Ввести сведения об организации в программу.

93. Ввести в программу контрагентов.

94. Ввести в программу сотрудников.

95. Заполнить справочник «Подразделения».

Исходные данные

Название: ООО «Свет». Полное название организации: Общество с ограниченной ответственностью «Свет». Основной вид деятельности: производство модной одежды и торговля.

Почтовый адрес: Москва, ул. Смольная, дом 24. Юридический адрес: 141008, Московская обл., г. Мытищи, ул. Крупской, д. 13. Телефон: 427-27-27. ИНН 7713154937, КПП 502901001. Коды: ОКПО – 47377321, ОКОГУ – 49013, ОКАТО – 46446000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, ОКВЭД 18.22.1, ОКДП 1811010, ИМНС – 5029. Р/с: 40702810900000000807, 125412,г. Москва, Образцова ул.,17. КБ МежтрастБанк, ИНН 7713097987, КПП 771301001, к/с 30101810900000000323, БИК 044552323, дата открытия счета – 31.07.2002г. Уставный капитал – 276 000 тыс. руб. Счет основной р/с (текущий), рублевый. Дата регистрации 01.08.2007 г.

Подразделения предприятия: администрация, бухгалтерия, торговый отдел, производственный отдел.

Группа контрагентов-поставщиков:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Лоскуток». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва. 127658. ул. Ленская, дом 23 корп.1. Почтовый адрес: 129642, ул. Сухонская, д.5.Телефон: (095)472-23-32, ИНН: 7710345234, КПП 771001001. Расчетный счет: 40702810100000000888, Банк: КБ Тверьюниверс. Адрес банка: Москва, Триумфальный проспект,115. Корр. счет: 30101810600000173315, БИК: 044585315. Договор – основной. Счет-основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377322. Дата открытия счета 11.01.2003

2) Общество с ограниченной ответственностью «ПолиТех_Сервис». Основной вид деятельности: торговля и ремонт технических средств.

Юридический адрес: Москва, 127277, ул. Смольная, дом 35. Почтовый адрес: Москва. Коды: ОКПО – 47577543, ОКОГУ – 49113, ОКАТО – 46557000000, ОКОНХ – 71100, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, КПП 771301001, ИМНС – 7713. Расчётный счёт: №50703810200000000815 в Банке «Импекс-Банк», 125412,г. Москва, Тимирязевская ул.,37. ИНН 7713097985, КПП 771301001, к/с 30101810200000172453, БИК 044585453, дата открытия счета 11.07.1999.

Группа контрагентов-покупателей:

1) Общество с ограниченной ответственностью «Салют». Организация_ прочая. Юридический адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Почтовый адрес: Москва 127233, ул. Ильича, дом 17. Телефон: (095)234-23-38. ИНН: 770735621753. КПП 7707 01001. Расчетный счет: 40702810100000000333, Банк: «Промышленный». Адрес банка: Москва, Ленинский проспект, 115. Корр. счет: 30101810600000184315, БИК: 044585315, дата открытия счета 11.03.2003. Договор – основной. Счет- основной. Рабочее наименование счета – расчетный. Счет рублевый. Вид счета – расчетный (текущий). Код по ОКПО – 47377323.

Группа контрагентов-учредителей: физические лица:

1) Иванов Сергей Иванович, год рождения 15.05.1972 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.57 кв.47. Тел. 485-47-48. ИНН 771334678956, основной договор – Учредительный договор № 1 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной

30301810755000605517 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555123, выдан ОВД СВАО г. Москвы 27.12.2002 г.

2) Васильев Александр Петрович. год рождения 01.10.1971 г. г. Москва. Адрес: 127297, г. Москва, Дмитровское шоссе, д.77, кв. 97. Тел. 485-47-97. ИНН 772600177501, основной договор – Учредительный договор № 2 от 10.01.2007 г. Расчетный счет – основной № 30301810755000605516 в КБ МежтрастБанк. Паспортные данные: 45 04 555987, выдан ОВД СВАО г. Москвы 30.12.2002 г.

96-105. На основании приведенных в таблице данных выполните в статистической программе (PSPP, Statistica, SPSS, …) группировку сортов пшеницы озимой по приведенным признакам, подберите наиболее подходящие метод группировки и метод определения расстояния между кластерами.

№	Признаки
1	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, содержание клейковины
2	урожайность, масса 1000 зерен, содержание клейковины, ИДК
3	урожайность, содержание клейковины, ИДК, продуктивная кустистость
4	урожайность, ИДК, продуктивная кустистость, вегетативный период
5	урожайность, продуктивная кустистость, вегетативный период, прибавка урожайности
6	урожайность, вегетативный период, прибавка урожайности, масса 1000 зерен
7	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, ИДК
8	урожайность, прибавка урожайности, масса 1000 зерен, продуктивная кустистость
9	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, масса 1000 зерен
10	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, вегетативный период
11	урожайность, содержание клейковины, продуктивная кустистость, прибавка урожайности

Исходные данные

Название сорта	Урожайность, ц/га	Прибавка урожайности, ц/га	Масса 1000 зерен, г	Содержание клейковины, %	Измеритель деформации клейковины (ИДК), ед.	Продуктивная кустистость, шт.	Вегетативный период, дней
Московская 56	50,0	0,9	45,4	30,6	96	1,3	304
Донская лира	52,2	2,2	44,2	25,6	98	2,4	299
Губернатор Дона	52,5	2,5	42,8	28,0	92	2,2	298
Донэра	55,0	5,0	38,8	23,2	87	1,7	298
Вестница	50,3	0,3	38,6	23,2	89	1,6	298
КД Альянс	51,0	1,0	40,2	29,6	85	1,9	299
Доминанта	50,7	0,7	42,0	36,0	95	1,7	299
Изюминка	50,6	0,6	42,6	31,2	90	1,6	298
Лидия	50,4	0,4	48,2	36,0	91	1,5	298
Марафон	50,6	0,6	41,8	33,2	91	2,1	298
Ростовчанка 7	55,2	5,2	45,4	35,6	95	1,5	299
Крастал	60,0	10,0	37,6	28,4	85	1,9	302
Черноземка 115	64,0	14,0	38,4	26,8	84	2,1	302
Скипетр	54,0	4,0	41,0	36,0	103	2,3	304
Бис	42,0	–8,0	40,6	28,0	95	1,2	303
Мера	44,8	–5,2	40,4	28,0	93	1,6	303

106. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления движения лифтом в трехэтажном доме с учетом местоположения лифта, наличия запросов на остановки и вызовов с разных этажей. Необходимо предусмотреть кнопки вызова на каждом этаже, кнопки с указанием этажей внутри лифта, кнопки для открытия и закрытия дверей, сенсорный датчик для обнаружения препятствий при закрытии дверей, таймер фиксации времени ожидания.

Пример продукции:

ЕСЛИ <срок_действия_таймера_истек> И <дверь_открыта> И <ничто_не_препятствует_закрытию двери> ТО <закрыть_дверь>.

107. Сформировать базу знаний продукционной системы по определению типа растения, используя дерево решений.

108. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления автомобилем: вождение (увеличение / уменьшение скорости, останов, пропуск другого транспорта) осуществляется в зависимости от типа дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переезд, пешеходный переход) и т. д.

109. Сформировать базу знаний продукционной системы по диагностике и лечению заболеваний (грипп, ОРЗ, воспаление легких) в зависимости от симптомов (температура, боль в горле, насморк, хрипы в легких).

110. Сформировать базу знаний продукционной системы, позволяющей идентифицировать животных по ряду признаков (длине зубов, цвету шести, длине хвоста, остроте когтей и т. д.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

111-120. Выполните задания 1-4 согласно варианту.

Задание 1. Наберите текст в соответствии с вариантом задания, оформите его в виде списка основных действий. Результат задания сохраните в файле Работа.doc. Параметры форматирования списков указаны в табл. А, абзацев — в табл. Б.

Таблица А

Вариант	Тип списка	Маркер	Формат номера	Символ заполнения	Положение текста, см
1	Маркированный			Таб.	0,63
2	Нумерованный	a,b,c...	)	Таб.	0,63
3	Маркированный	·		Таб.	0,27
4	Нумерованный	Шаг	.	Таб.	1,27
5	Маркированный	o		Таб.	1,00
6	Маркированный	v		Таб.	1,27
7	Нумерованный	i,ii,iii, ...	)	Таб.	1,27
8	Маркированный	®		Таб.	1,00
9	Нумерованный	Этап	:	Таб.	1,00
10	Маркированный			Таб.	1,27

Таблица Б

Вариант	Отступ, пт		Первая строка		Граница, см		Выравнивание	Междустрочный интервал
	сверху	снизу	Тип	Значение, см	левая	правая		
1	0	0	Отступ	0,63	1,00	2,00	Ш	1,5
2	0	6	Выступ	0,63	0,63	0	Л	1,0
3	6	0	Нет	–	0,63	1,00	Ш	1,0
4	3	3	Отступ	1,27	0	1,00	Л	1,0
5	3	0	Выступ	1,00	1,00	0	Ш	1,5
6	0	3	Нет	–	1,00	0,50	Л	1,5
7	0	0	Отступ	1,00	0	0	Ш	1,5
8	3	3	Выступ	1,27	0	0	Л	1,0
9	6	3	Нет	–	0,63	0,63	Ш	1,0
10	0	3	Отступ	1,50	0	1,00	Л	1,5
Примечание: Ш — выравнивание по ширине абзаца; Л — выравнивание по левой границе абзаца								

Задание 2. На основе текста предыдущего задания разработайте стиль абзаца *Список операций* с параметрами абзацев задания 1 (шрифт Times New Roman, 10 пт) и примените его к тексту документа.

Разработайте стиль символов *Ключевое слово* и примените его к ключевым словам текста. Параметры стиля указаны в следующей таблице.

Вариант	Шрифт	Размер, пт	Начертание		
			Полужирный	Курсив	Подчеркивание
1	Arial	10	+	–	+
2	Times New Roman	12	+	–	+
3	Courier	10	+	+	–
4	Arial	11	–	+	–
5	Times New Roman	12	–	+	–
6	Courier	12	–	+	+
7	Arial	12	+	–	+
8	Times New Roman	11	+	–	–
9	Courier	11	+	+	–
10	Arial	10	–	+	+

Задание 3. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	еди-ницы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									
	I квартал				II квартал					III квартал				IV квартал					
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал	Итого за полугодие	7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал	Итого за полугодие	Итого за год

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Задание 4. Сформируйте колонтитул в соответствии с вариантом задания. Дополнительные компоненты колонтитула разместите путем вставки соответствующего поля и оформите пояснительным текстом.

Вариант	Колонтитул	Нумерация страниц	Номер на первой странице	Формат номера	Линия отчеркивания	Дополнительные компоненты колонтитула
1	Верхний	По центру	Есть	Тильды	Нет	Номер текущего раздела и количество страниц в текущем разделе
2	Нижний	Справа	Нет	Страница X	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
3	Верхний	Слева	Есть	Простой номер	Двойная тонкая	Общее число страниц
4	Нижний	Снаружи	Нет	Крупный курсив	Двойная с верхней полужирной	Полное имя файла документа и автор последнего сохранения документа
5	Верхний	Внутри	Есть	Мозаика	Двойная с нижней полужирной	Текущие дата и время
6	Нижний	По центру	Нет	Тильды	Нет	Номер версии документа и общее время редактирования документа
7	Верхний	Справа	Есть	Страница X	Двойной длинный штрих	Дата и автор последнего сохранения документа

8	Нижний	Слева	Нет	Простой номер	Двойная с верхней полужирной	Дата создания и дата последнего сохранения документа
9	Верхний	Снаружи	Есть	Крупный курсив	Одинарная полужирная	Автор документа и дата создания документа
10	Нижний	Внутри	Нет	Мозаика	Нет	Полное имя и размер файла документа в килобайтах

121. Выполнить задания: 1, 2 (1), 4(1), 6
122. Выполнить задания: 1, 2 (2), 4(2), 7(1)
123. Выполнить задания: 1, 2 (3), 4(3), 7(2)
124. Выполнить задания: 1, 3 (1), 4(4), 7(3)
125. Выполнить задания: 1, 3 (2), 4(5), 6
126. Выполнить задания: 1, 3 (3), 4(6), 8(1)
127. Выполнить задания: 1, 3 (4), 4(7), 8(2)
128. Выполнить задания: 1, 2 (1), 5(1), 8(3)
129. Выполнить задания: 1, 2 (2), 5(2), 8(4)
130. Выполнить задания: 1, 2 (3), 5(3), 6

Задание 1. Составить табель для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:
Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;
Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;
Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до $2000 долларов.
Формулы:
Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,
Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,
Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,
Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле [(Кол-во детей) + 1] · 180,
Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,
Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,
Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,

Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано. Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Просмотр данных (работа с формами)

1. Просмотреть записи списка с помощью формы данных. Добавить 2 новые записи. Удалить одну из них.

2. Сформировать условие отбора с помощью формы данных: для сотрудников цеха № 2 выбрать сведения о тех сотрудниках, у кого количество детей больше 2. Просмотреть отобранные записи. Вернуться к первоначальной форме. Выйти из формы.

3. С помощью команды Критерии выбрать из списка фамилии, начинающиеся на букву “К”. Просмотреть список. Добавить к первому условию — цех № 2. Снова просмотреть список.

Задание 3. Сортировка данных

Отсортировать список:

1. по возрастанию оклада;
2. по убыванию суммы к выдаче (при этом итоговая сумма должна остаться внизу таблицы, а нумерация столбцов - вверху таблицы);
3. фамилий по алфавиту в столбце (2);
4. перенумеровать порядковые номера, по возрастанию не затрагивая основных столбцов таблицы.

Задание 4. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 5. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 6. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 7. Проверка данных и условное форматирование

1. Выделить столбец Оклад и ввести для него условие, чтобы оклад был больше 5000 руб. При вводе данных в ячейки этого столбца должен появляться текст “Введите число > 5000”. Если же ввести число меньше 5000 руб., то должно появляться окно с заголовком “Со-

общение об ошибке” и текстом “Ошибка”. Проверить выполнение поставленных условий. Отменить проверку данных в столбце Оклад.

2. С помощью условного форматирования отформатировать данные в столбце Подоходный налог. Для тех данных, которые больше 1000 руб., задать следующий формат: шрифт — полужирный, зеленый цвет; заливка ячеек — желтого цвета.

3. С помощью условного форматирования отформатировать данные в таблице по следующим условиям. Для ячеек, в которых Премия больше или равна 3000 руб., задать формат: шрифт — курсив, синий цвет; заливка ячеек — сиреневого цвета. Для остальных данных в этом же столбце: шрифт — обычный, оранжевый цвет; заливка ячеек — голубого цвета.

Задание 8. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по срокам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

131. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,1. Цена одной ИС – 100 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	10	8	6	5	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1550000					

132. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн руб. при годовой процентной ставке 13%.

133. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,12. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1300 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2500 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	12	9	7	4	1
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1600000					

134. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком CF = {(0,-1000), (1,-500), (2,-500), (3,100), (4,1000), (5,2000)}, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

135. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 110 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1000 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	7	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

136. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 130 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 980 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1980 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	12	8	6	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1200000					

137. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,14. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2100 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	11	9	6	4	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1350000					

138. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,15. Цена одной ИС – 120 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 1100 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1700 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	15	10	6	5	3
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1250000					

139. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,11. Цена одной ИС – 90 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 500 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 1000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	20	18	16	8	4
Единовременные затраты на разработку одной ИС	1150000					

140. Определите показатели общественной эффективности ИС (ЧДД, индекс доходности, внутреннюю норму доходности, срок окупаемости). Исходные данные приведены в табл. Норма дисконта – 0,13. Цена одной ИС – 80 тыс. руб. Затраты на внедрение одной ИС – 900 руб. Затраты на сопровождение и поддержку одной ИС - 2000 руб.

Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
Количество реализованных ИС	-	14	11	8	6	2
Единовременные затраты на разработку одной ИС	950000					

141-150. Имеются данные обследования 20 предприятий легкой промышленности по следующим характерным признакам:

X1 — уровень фондоотдачи;

X2 — трудоемкость единицы продукции;

X3 — удельный вес закупочных материалов в общих расходах;

X4 — коэффициент сменности оборудования;

X5 — премии и вознаграждения на одного работника;

X6 — удельный вес потерь от брака;

X7 — среднегодовая стоимость основных производственных фондов;

X8 — среднегодовой фонд заработной платы;

X9 — уровень реализуемости продукции;

X10 — индекс постоянного актива (отношение основных средств и прочих внеоборотных активов к собственным средствам);

X11 — оборачиваемость оборотных средств;

X12 — непроизводственные расходы.

В соответствии с номером варианта выбрать наблюдения нужных переменных, провести факторный анализ, выявить и интерпретировать факторные признаки, указать наиболее благополучные и перспективные предприятия.

Вариант	Номера переменных для анализа	Вариант	Номера переменных для анализа
1	1, 3, 5–7, 9, 11, 12	6	2–4, 7, 8, 10–12
2	1–3, 7, 8, 10–12	7	1–3, 5, 8, 9, 11, 12
3	2, 3, 5, 6, 9–12	8	1, 2, 6–11
4	1–5, 7, 9, 10	9	1–5, 10–12
5	1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12	10	1, 3–6, 8–10

151-155. Для выбранной предметной области, сформировать базу знаний и разработать ЭС. Для разработки экспертной системы использовать любую доступную оболочку.

Варианты предметных областей:

151. ЭС по выбору модели сотового телефона с необходимыми характеристиками.

152. ЭС по выбору модели компьютера с необходимыми характеристиками.

153. ЭС определения психологического типа человека.

154. ЭС определения продолжительности жизни человека в зависимости от образа жизни.

155. ЭС по выбору модели телевизора с необходимыми характеристиками.

Таблица – Исходные данные

№	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12
1	1,44	0,26	0,27	1,46	0,68	0,75	58,42	19074	0,74	0,73	82,44	18,29
2	1,75	0,31	0,45	1,36	0,78	0,87	63,99	27404	0,73	0,85	137,52	18,28
3	1,75	0,29	0,40	1,28	0,99	0,89	91,43	34873	0,78	0,80	76,32	16,83
4	2,03	0,24	0,56	1,20	0,98	0,73	32,87	12243	0,70	0,96	131,76	22,62
5	1,72	0,51	0,16	1,26	1,23	0,68	13,58	7612	0,71	0,76	156,96	19,13
6	1,07	0,25	0,33	1,47	0,67	0,63	123,68	29626	0,75	0,71	52,00	16,87
7	1,16	0,02	0,42	1,35	1,14	0,59	258,62	58947	0,74	0,52	85,32	18,83
8	1,49	0,38	0,30	1,40	0,67	0,39	53,37	21955	0,72	0,76	0,82	22,17
9	1,46	0,37	0,31	1,15	1,16	0,49	104,55	39648	0,65	0,79	135,72	28,23
10	1,07	0,23	0,42	1,51	1,22	0,54	184,33	39250	0,71	0,52	90,72	22,09
11	1,24	0,31	0,29	1,35	0,96	0,55	37,21	11688	0,79	0,74	107,64	14,63
12	0,88	0,18	0,32	1,41	1,89	0,56	75,66	94697	0,75	0,48	101,00	19,70
13	2,25	0,36	0,64	1,27	0,57	0,32	27,29	17306	0,75	0,99	107,64	17,98
14	1,84	0,31	0,42	1,15	1,16	0,28	45,63	20193	0,66	0,89	116,64	26,44
15	1,31	0,29	0,38	1,43	0,81	0,24	49,63	17500	0,66	0,62	120,96	26,20
16	1,54	0,51	0,20	1,47	0,24	0,23	17,16	11238	0,62	0,74	153,00	30,53
17	1,60	0,16	0,08	1,87	4,44	0,16	222,11	43799	0,82	0,81	155,52	12,39
18	1,40	0,27	0,37	1,27	1,00	0,16	59,40	18452	0,65	0,64	79,92	26,05
19	1,12	0,01	0,35	1,50	1,27	0,15	391,27	7888	0,84	0,51	84,60	17,26
20	1,22	0,42	0,26	1,09	0,54	0,10	48,41	20122	0,69	0,67	138,24	22,26

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.	На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс?	ОПК-6
2	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
3	Управленческую информацию классифицируют по содержанию, назначению, степени конфиденциальности, степени достоверности, источникам поступления	По каким признакам классифицируют управленческую информацию?	ОПК-6
4	Требования, предъявляемые к управленческой информации: достоверность, объективность, своевременность, сопоставимость, целевая направленность, рентабельность, регулярность, адресность, конфиденциальность	Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации?	ОПК-6
5	Информационная технология	Что представляет собой информаци-	ОПК-6

	(ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	онная технология?	
6	Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств	Что представляет собой информационная система?	ОПК-6
7	Компоненты информационной системы: общесистемное и прикладное ПО, информационные ресурсы, информационные технологии, персонал, технические средства	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК-6
8	Информационные ресурсы - документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.)	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК-6
9	Выделяют следующие пути превращения данных в информацию: контекстуализация - понимание того, для чего эти данные нужны, формирование контекста данных; категоризация - разбиение данных на типы и компоненты; подсчет - данные обрабатываются математически	Перечислите пути превращения данных в информацию?	ОПК-6
10	Знания возникают из информации следующими путями: сравнение (как и когда можно применить информацию об этом явлении к другому, аналогичному); установление связей (как эта информация соотносится с другой); оценка (как можно оценить информацию и как ее оценивают другие); определение области применения (как применить информацию по отношению к тем или иным решениям или действиям)	Перечислите пути превращения информации в знания?	ОПК-6
11	Существуют следующие под-	Перечислите подходы к классифика-	ОПК-6

	ходы к классификации знаний: по форме существования (явные и неявные); носителям (индивидуальные и групповые); степени их общности (специальные, общие); предмету (знаю как; знаю почему; знаю что; знаю кто; знаю где; знаю когда)	ции знаний?	
12	Процесс управления предприятием предполагает следующие уровни управления: стратегический, тактический, оперативный	Перечислите уровни управления предприятием?	ОПК-6
13	Компьютерная сеть - это система взаимосвязанных компьютеров и компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и др.), распределенная на определенной территории и предназначенная для совместного использования аппаратных, программных и информационных ресурсов	Что представляет собой компьютерная сеть (вычислительная сеть, сеть передачи данных)?	ОПК-6
14	Все устройства, подключаемые к сети, можно разделить на три функциональные группы с точки зрения их отношения к ресурсам: сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы	На какие функциональные группы подразделяются устройства, подключаемые к сети, с точки зрения их отношения к ресурсам?	ОПК-6
15	По территориальной распространенности компьютерные сети классифицируются на: локальные, городские и глобальные компьютерные сети	Как классифицируются компьютерные сети по территориальной распространенности?	ОПК-6
16	По типу функционального взаимодействия компьютерные сети классифицируются на одноранговые и иерархические сети	Как классифицируются компьютерные сети по типу функционального взаимодействия?	ОПК-6
17	Компьютерные сети по типу сетевой топологии различают: шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанная (гибридная)	Как классифицируются компьютерные сети по типу сетевой топологии?	ОПК-6
18	Топология сети - геометрическая форма и физическое расположение компьютеров в сети по отношению друг к другу.	Что представляет собой топология сети?	ОПК-6

19	Компьютерные сети классифицируют: 1) по территориальной распространенности; 2) функциональной организации; 3) типу сетевой топологии; 4) типу среды передачи; 5) скорости передачи; 6) сетевым операционным системам (ОС)	По каким признакам классифицируются компьютерные сети?	ОПК-6
20	По типу среды передачи компьютерные сети классифицируются на: проводные и беспроводные.	Как классифицируются компьютерные сети по типу среды передачи?	ОПК-6
21	По скорости передачи компьютерные сети классифицируются на: низкоскоростные (до 10 Мбит/с), среднескоростные (до 100 Мбит/с) и высокоскоростные (свыше 100 Мбит/с)	Как классифицируются компьютерные сети по скорости передачи?	ОПК-6
22	Интернет (Всемирная сеть, Глобальная сеть) - это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации	Что представляет собой Интернет (англ. Internet)?	ОПК-6
23	Всемирная паутина (WWW) - распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к интернету	Что представляет собой Всемирная паутина (англ. World Wide Web)?	ОПК-6
24	Электронная коммерция (e-Commerce) - продажа готовых товаров или услуг через компьютерные сети	Что представляет собой электронная коммерция?	ОПК-6
25	В системе электронной коммерции принято выделять троих участников партнерских взаимоотношений: бизнес (B - Business); потребитель (C - Customer); государство (G - Government)	Перечислите основных участников партнерских взаимоотношений в системе электронной коммерции?	ОПК-6
26	В зависимости от участников электронная коммерция подразделяется на основные секторы коммерческого взаимодействия между: юридическими лицами и организаци-	На какие основные секторы коммерческого взаимодействия подразделяется электронная коммерция в зависимости от участников?	ОПК-2

	ями, B2B; юридическими и физическими лицами, B2C; юридическими лицами и государственными организациями, B2G); физическими лицами, C2C; государственными организациями и физическими лицами, G2C		
27	Облачные технологии - среда с возможностью хранения и обработки данных и информации, включающая в себя: программное обеспечение, аппаратные средства, каналы связи, техническую и консультационную поддержку пользователей	Что представляют собой облачные технологии?	ОПК-2
28	К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: SaaS (приложение как сервис), PaaS (платформа как сервис) и IaaS (ИТ-инфраструктура как сервис)	Перечислите традиционные модели предоставления услуг облачных вычислений?	ОПК-2
29	SaaS, программное обеспечение как услуга - это возможность предоставления клиенту программного обеспечения, которое выполняется на облачной инфраструктуре провайдера	Что представляет собой модель SaaS (Software as a Service)	ОПК-2
30	PaaS, платформа как сервис - это предоставляемая клиенту возможность развертывания в облачной инфраструктуре приобретенных или написанных им приложений на основе языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером	Что представляет собой модель PaaS (Platform as a Service)	ОПК-2
31	IaaS, инфраструктура как сервис - это предоставляемая клиенту возможность резервировать процессорное время, хранилища, сети и другие вычислительные ресурсы физического оборудования, в которых он может развертывать и запускать желаемые программы, включающие операционные системы и	Что представляет собой модель IaaS (Infrastructure as a Service)	ОПК-2

	приложения		
32	К моделям развертывания и способа реализации облачных вычислений относятся: частное облако, коллективное облако, публичное облако, гибридное облако	Перечислите модели развертывания и способ реализации облачных вычислений?	ОПК-2
33	Коллективное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования коллективом потребителей из организаций, которые имеют общие интересы и решают общие проблемы	Что представляет собой коллективное облако (Community Cloud)?	ОПК-2
34	Публичное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для свободного использования.	Что представляет собой публичное облако(Public Cloud)?	ОПК-2
35	Гибридное облако - облачная инфраструктура, являющаяся композицией из отдельных облачных инфраструктур (частных, коллективных, публичных).	Что представляет собой гибридное облако (Hybrid Cloud)?	ОПК-2
36	Частное облако - облачная инфраструктура зарезервирована для эксклюзивного использования одной организацией, включающей в себя множество конечных пользователей	Что представляет собой частное облако (Private Cloud)?	ОПК-2
37	Выделяют пять задач анализа данных, решаемых методами Data Mining: классификации, регрессии, кластеризации, ассоциации, последовательности	Перечислите пять основных задач анализа данных, решаемых методами Data Mining?	ОПК-2
38	Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию	Дайте определение «Business Intelligence (BI)»?	ОПК-2
39	Источником данных для аналитических приложений является хранилище данных	Что является источником данных для аналитических приложений?	ОПК-2
40	OLAP-технология - это технология оперативной аналитической обработки инфор-	Что представляют собой OLAP-технологии (On-Line Analytical Processing)?	ОПК-2

	мации, нацеленная на работу с многомерными данными		
41	Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации).	В чем суть технологии Data Mining?	ОПК-2
42	Аналитическая обработка в реальном времени OLAP - это технология обработки информации в режиме реального времени, включающая составление и динамическую публикацию отчетов и документов	Что относится к OLAP-технологиям (Online Analytical Processing)?	ОПК-2
43	Электронный документооборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов имеют цифровой тип и хранятся централизованно	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК-2
44	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки документа, отправка уведомлений и т.д.).	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК-2
45	Электронная подпись - аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов	Что представляет собой электронная подпись?	ОПК-2
46	Подсистема - часть информационной системы, выделенная по функциональному или структурному признаку, отвечающему конкретным целям и задачам.	Что представляет собой подсистема?	ОПК-2

47	В АИС предприятия можно выделить пять основных функциональных подсистем: управление производством, управление снабжением, управление маркетингом (сбытом), управление финансами, управление персоналом	Перечислите пять основных функциональных подсистем в АИС предприятия?	ОПК-2
48	Жизненный цикл информационной технологии - период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ИТ и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации.	Что представляет собой жизненный цикл информационной технологии?	ОПК-2
49	Технология 1cFresh компании 1С Технология обеспечивает работу с прикладными решениями на платформе «1С:Предприятие» в модели SaaS, т.е. может использоваться для предоставления услуги использования приложения	Что представляет собой технология 1cFresh?	ОПК-2
50	Система поддержки принятия решений - это компьютерная система, которая путем сбора и анализа большого количества информации может влиять на процесс принятия решений организационного плана в бизнесе и предпринимательстве.	Что представляет собой система поддержки принятия решений (Decision Support Systems, DSS)?	ОПК-2
51	Под данными понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования	Что понимается в под данными в сфере ИТ?	ОПК-5
52	По степени степени структурированности. выделяют структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные	Перечислите типы данных по степени структурированности?	ОПК-5
53	Структурированные данные - данные, представленные в жестко заданном и неизменном формате. Основными источниками структурирован-	Что представляют собой структурированные данные?	ОПК-5

	ных данных являются БД		
54	Неструктурированные данные - данные, произвольные по форме, включающие тексты и графику, мультимедиа (видео, речь, аудио).	Что представляют собой неструктурированные данные?	ОПК-5
55	Нейронные сети - обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, «узнавая» впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций.	Что представляет собой нейронные сети?	ОПК-5
56	Выделяют три парадигмы обучения нейросетевой модели: обучение с учителем (контролируемое); обучение без учителя (неконтролируемое); смешанное обучение.	Перечислите парадигмы обучения нейросетевой модели?	ОПК-5
57	Системы с интеллектуальным интерфейсом, экспертные системы, самообучающиеся системы, адаптивные информационные системы.	Приведите классификацию интеллектуальных ИС, в которой признаками являются интеллектуальные функции: коммуникативные способности, решение сложных плохо формализуемых задач, способность к самообучению, адаптивность?	ОПК-5
58	Искусственный интеллект - совокупность моделей, методов и технологий для решения плохо формализуемых (интеллектуальных) задач.	Что представляет собой искусственный интеллект	ОПК-5
59	Общепринятыми характеристиками больших данных являются: объем (volume), скорость (velocity), многообразие (variety).	Перечислите общепринятые характеристики больших данных?	ОПК-5
60	Для классификации ЭС используются следующие признаки: способ формирования решения; способ учета временного признака; вид используемых данных и знаний; число используемых источников знаний.	Перечислите признаки классификации экспертных систем?	ОПК-5
61	Период (срок) окупаемости определяется как ожидаемое количество лет (месяцев), в течение которых должны быть возмещены первоначальные капиталовложения	Дайте определение периода окупаемости в инвестиционном планировании?	ОПК-5
62	Чистая дисконтированная	Какие значения показателей оценки	ОПК-5

	стоимость (NPV) >=0, внутренняя ставка доходности (IRR) > ставки дисконтирования, период окупаемости < длительности проекта, индекс рентабельности (прибыльности) (PI) >= 1	эффективности проекта свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта?	
63	Результаты финансового анализа в Project Expert представлены следующими отчетными формами: отчет о доходах и расходах, движение финансовых потоков (Cash-Flow), баланс	Перечислите три главные отчетные формы, в которых представлены результаты финансового анализа в Project Expert?	ОПК-5
64	Отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert включает кэш-фло от операционной (производственной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности, кэш-фло от финансовой деятельности	Перечислите разделы, которые содержит отчетная форма «Кэш-фло» в Project Expert?	ОПК-5
65	Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации	Что представляет собой экспертная система?	ОПК-5
66	ЭС может функционировать в двух режимах: ввода знаний - эксперт с помощью инженера по знаниям посредством редактора базы знаний вводит известные ему сведения о предметной области в базу знаний ЭС; консультации - пользователь ведет диалог с ЭС, сообщая ей сведения о текущей задаче и получая рекомендации ЭС	В каких режимах может функционировать экспертная система?	ОПК-5
67	Экспертные системы классифицируют по назначению, по степени зависимости от внешней среды, по сложности решаемых задач	Перечислите способы классификации экспертных систем?	ОПК-5
68	Обобщенная структура ЭС имеет следующую структуру: пользователь, интерфейс пользователя, база знаний, решатель, подсистема объяснений, редактор базы знаний	Какую обобщенную структуру имеет экспертная система?	ОПК-5
69	База знаний ЭС содержит факты (статические сведения о предметной области) и пра-	Что содержит база знаний экспертной системы?	ОПК-5

	вила - набор инструкций, применяя которые к известным фактам, можно получать новые факты		
70	Основные показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистая дисконтированная стоимость (NPV), внутренняя ставка доходности (IRR), период окупаемости, индекс рентабельности (прибыльности) (PI)	Перечислите наиболее часто используемые показатели оценки эффективности инвестиционного проекта?	ОПК-5
71	Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления	Что представляет собой корпоративная информационная система?	ОПК-5
72	Стандарты корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности информационных систем: MRP; MRP II; ERP; ERP II	Перечислите четыре стандарта корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС?	ОПК-5
73	MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; MRP II - планирование производственных ресурсов	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
74	ERP - система планирования ресурсов организации; ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК-5
75	Функция CRP (планирование производственных мощностей) позволяет согласовывать потребности в материалах с возможностями производства?	Что представляет собой функция CRP (Capacity Requirements Planning)?	ОПК-5
76	Г	Что не относится к компонентам информационной системы: а) программное обеспечение; б) информационные ресурсы; в) технические средства; г) электронно-цифровая подпись.	ОПК-6
77	В	Что не относится к компонентам информационной системы:	ОПК-6

		а) персонал, специалисты; б) информационные технологии; в) электронно-цифровая подпись.	
78	В	Управленческую информацию классифицируют по следующим признакам (КРОМЕ): а) содержание; б) назначение; в) персонал, специалисты; г) степень конфиденциальности.	ОПК-6
79	Г	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) релевантность; б) достоверность; в) точность; г) сохраняемость.	ОПК-6
80	А	Потребительские качества, НЕ свойственные экономической информации: а) сохраняемость; б) актуальность; в) своевременность; г) объективность.	ОПК-6
81	В	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) сбор информации; б) накопление информации; в) проверка (контроль) корректности информации; г) обработка информации.	ОПК-6
82	А	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) проверка (контроль) корректности информации; б) обработка информации; в) передача информации; г) отображение информации.	ОПК-6
83	Г	Электронная коммерция подразделяется на следующие основные секторы коммерческого взаимодействия, КРОМЕ: а) юридическими лицами, организациями (B2B); б) юридическими и физическими лицами (B2C); в) юридическими лицами и государственными организациями (B2G); г) физическими лицами (C2C); д) государственными организациями и физическими лицами	ОПК-6

		(G2C).	
84	А	Электронное правительство - это: а) метод предоставления информации и существующего набора государственных услуг, когда личный контакт заявителя и представителей государства минимизирован и максимально возможно применяются ИКТ; б) метод оказания государственных услуг, когда заявитель создает запрос на оказание услуг и ждет его исполнения и извещения по интернету; в) оказание различных муниципальных услуг в условиях применения электронного документооборота, когда контакт заявителя и исполнителей сводится к нулю	ОПК-6
85	А	Устройства, подключаемые к сети, по отношению к ресурсам можно разделить на: а) сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы; б) стационарный компьютер, рабочая станция, коммутатор; в) сервер, рабочая станция.	ОПК-6
86	В	К требованиям, предъявляемым к управленческой информации НЕ относится: а) достоверность; б) объективность; в) устойчивость; г) целевая направленность.	
87	А	Какие компании могут использовать облачные технологии: а) все перечисленные варианты; б) государственные компании; в) производственные компании; г) небольшие частные организации?	ОПК-6
88	В	НЕ относится к моделям обслуживания облачными технологиями а) программное обеспечение как услуга; б) платформа как услуга; в) администрирование как услуга; г) инфраструктура как услуга.	ОПК-6
89	А	Облачные технологии предоставляются пользователям на основе моделей обслуживания: а) SaaS, PaaS, IaaS; б) PaaS, AaaS, RaaS; в) SaaS, LaaS, RaaS; г) AaaS, DaaS, SaaS.	ОПК-6

90	Г	Что не относится к компонентам ECM-системы: а) управление документами; б) потоковый ввод данных; в) управление взаимодействием пользователей; г) потоковое удаление данных.	ОПК-6
91	А	Выберите из ниже перечисленных вариантов существующие типы облаков: а) частные и публичные; б) общедоступные и собственные; в) общие и частные; г) собственные и публичные.	ОПК-2
92	Б	Для финансово-аналитических расчетов в табличном процессоре НЕ используются: а) подбор параметра. б) специальные клавиши; в) встроенные функции; г) диаграммы; д) поиск решения;	ОПК-2
93	Б	Для удобства работы с базами данных в MS Excel НЕТ необходимости придерживаться следующих рекомендаций: а) базу данных в MS Excel располагать на отдельном листе; б) в базе данных в MS Excel не должны содержаться одинаковые данные; в) база данных в MS Excel не должна содержать пустых столбцов и/или строк; г) не объединять ячейки внутри списка.	ОПК-2
94	А	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: а) скрытие строк и столбцов с экрана; б) удаление строк и столбцов с экрана; в) переупорядочение строк и столбцов.	ОПК-2
95	А,Б	В приложении MS Excel предусмотрены два способа консолидации: а) по расположению; б) по категориям (именам); в) слева направо; г) сверху вниз.	ОПК-2
96	Г	С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: а) фильтровать; б) группировать данные по определен-	ОПК-2

		ным столбцам; в) создавать диаграмму; г) применять встроенные финансовые функции.	
97	А	Какие из перечисленных бизнес-приложений не являются информационно-аналитическими системами: а) ERP-системы; б) BI-системы; в) CPM-системы; г) экспертные системы.	ОПК-2
98	Б	Искусственный интеллект — это: а) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования; б) направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка; в) направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования; г) направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний	ОПК-2
99	А,Б,В,Г	Модели представления знаний - это: а) продукционные модели; б) семантические сети; в) фреймы; г) формальные логические модели.	ОПК-2
100	Г	Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется: а) представлением знаний; б) нейронной сетью; в) экспертной системой; г) искусственным интеллектом.	ОПК-2
101	А,Г	Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? а) Обработка данных в символьной форме; б) обработка данных в числовом формате; в) присутствие четкого алгоритма; г) необходимость выбора между многими вариантами.	ОПК-2
102	Б	Транзакционные технологии OLTP - это: а) комплекс автоматизированных процессов; б) обработка транзакций в режиме реального времени;	ОПК-2

		в) онлайн пакет офисных прикладных процессов; г) технологии Всемирной паутины.	
103	В	Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP - это: а) технология прикладных онлайн офисных программ; б) технология анализа данных Data Mining; в) технология обработки информации в режиме реального времени; г) обработка транзакций в режиме реального времени.	ОПК-2
104	Г	Технологии анализа данных Data Mining – это …, КРОМЕ: а) процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации); б) технология, которая предназначена для поиска в больших объемах данных неочевидных, объективных и полезных на практике закономерностей; в) поиск закономерностей и связей между различного рода объектами и процессами (явлениями); г) комплексы, которые аккумулируют знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражируют этот опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей.	ОПК-2
105	Д	Существенными характеристиками данных, находящихся в хранилищах данных, которые применяются в процессе аналитической обработке данных, НЕ является: а) предметная ориентированность; б) интегрированность; в) привязка ко времени; г) неизменяемость; д) консультативность.	ОПК-2
106	Г	В процессе расчетов Project Expert автоматически генерирует стандартные отчетные бухгалтерские документы: а) Отчет о прибыли и убытках; б) Бухгалтерский баланс; в) Отчет о движении денежных средств; г) все три перечисленных документа.	ОПК-5
107	Б	С какой детализацией времени программа Project Expert рассчитывает бизнес-план?	ОПК-5

		а) Бизнес-план рассчитывается по дням проекта б) Бизнес-план рассчитывается по месяцам проекта в) Бизнес-план рассчитывается по минутам проекта	
108	В	Какие виды интеллектуальных информационных систем относятся к экспертным системам? а) Системы контекстной помощи; системы когнитивной графики; б) индуктивные системы; нейронные сети; системы, основанные на прецедентах; в) классифицирующие системы; доопределяющие системы; трансформирующие системы; многоагентные системы.	ОПК-5
109	А	Экспертная система - это: а) компьютерная система, способная частично заменить специалиста эксперта в разрешении проблемной ситуации; б) прикладная программа, позволяющая автоматизировать процесс обработки больших объемов данных; в) прикладная программа, позволяющая заменить топ-менеджера в процессах принятия управленческих решений.	ОПК-5
110	Б,В	ЭС может функционировать в двух режимах: а) применения знаний; б) ввода знаний; в) консультации; г) анализа.	ОПК-5
111	Б	В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные а) перечень профессиональных достижений руководителя проекта; б) перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта; в) объемы сбыта и цены на продукты и (или) услуги.	ОПК-5
112	Б	Выделите признаки, которыми НЕ должна обладать задача, чтобы была применена нейронная сеть: а) отсутствие алгоритма; б) небольшой объем информации; в) накопление достаточного количе-	ОПК-5

		ства примеров; г) противоречивые данные.	
113	А	ИС, автоматизирующие расчет требуемого количества материальных ресурсов для производства продукции и сроков их поставки на предприятие, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5
114	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления производственными ресурсами предприятия, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК-5
115	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления всеми ресурсами предприятия, в том числе трудовыми, относятся к системам: а) MRP II; б) ERP; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
116	А	ИС, автоматизирующие логистические задачи, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
117	Б	ИС, автоматизирующие управление сбытом продукции и взаимодействие с заказчиками, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК-5
118	Г	Что не относится к основными функциональным возможностям MRP-систем: а) планирование потребностей в ресурсах; б) планирование производственного процесса, графика доставки, закупок; в) снижение уровня запасов материальных ресурсов, незавершенного производства и готовой продукции;	ОПК-5

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) взаимодействие с клиентами.</td><td></td></tr>
<tr><td>119</td><td>Г</td><td>Управление отношениями с клиентами (CRM) – это …, за исключением:
а) управление контактами;
б) управление календарем и напоминаниями;
в) рассылки;
г) взаимодействие с поставщиками.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>120</td><td>Б</td><td>В Project Expert необходимо в первую очередь ввести следующие исходные данные
а) общие издержки;
б) дату начала и длительность проекта;
г) перечень ФИО, должностей членов команды проекта.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>121</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие между уровнями управления и их содержанием<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. характеризуется автоматизированной обработкой данных и реализации моделей, позволяющих решать отдельные, в основном слабо структурированные задачи</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. формулируются стратегические планы развития, выстраивается система целевых показателей и задаются их количественные значения</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. характеризуется функционированием всех автоматизированных информационных технологий, которые осуществляют текущие рутинные операции по выполнению разнообразных функциональных задач экономического объекта</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>122</td><td>1-В-I, 2-Б-III, 3-А-II</td><td>Установить соответствие между уровнями управления, технологиями и информационными ресурсами к управ-</td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

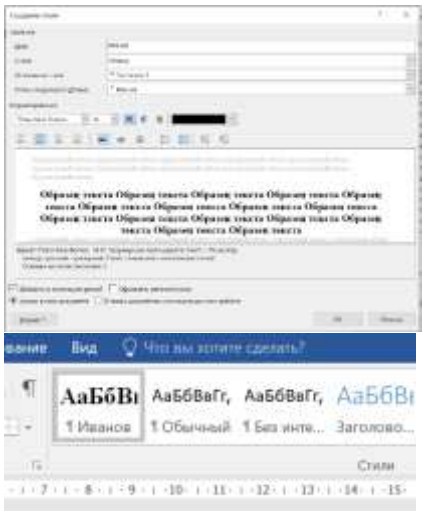
<table>
<tr><td></td><td></td><td>ленческой информации<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А. TPS - транзакционные технологии</td><td>I. Знания</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б. DSS - система поддержки принятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций</td><td>II. Данные</td></tr><tr><td>3. Оперативный (операционный) уровень</td><td>В. ESS - технологии поддержки принятия решения руководством</td><td>III. Информация</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>123</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установить соответствие между моделями обслуживания облачных технологий и их характеристиками<table><tr><td>1. Программное обеспечение как услуга (SaaS, англ. Software-as-a-Service)</td><td>А. применение облачной инфраструктуры для управления ресурсами обработки, хранения, вычислительными ресурсами, например, право устанавливать и запускать необходимое ПО, включая операционные системы и прикладное программное обеспечение;</td></tr><tr><td>2. Инфраструктура как услуга (IaaS, англ. IaaS or Infrastructure-as-a-Service)</td><td>Б. применение прикладного ПО провайдера, запущенного в облачной инфраструктуре, доступ к которой осуществляется из различных</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

			устройств или посредством тонкого клиента, например из браузера или посредством интерфейса программы;	
		3. платформа как услуга (PaaS, англ. Platform-as-a-Service)	В. способ онлайн-хранения информации, когда информация и данные размещаются в сети Интернет на множестве распределенных серверов, пространство которых предоставляется в пользование клиентам, как правило, третьей стороной.	
		4. облачное хранилище данных (англ. Cloud storage)	Г. использование облачной инфраструктуры для развертывания ПО с последующим размещением соответствующих приложений;	
124	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Е, 5-Д, 6-Г	Установить соответствие между признаками и видами управленческой информации		ОПК-6
		1. Содержание	А. для общего пользования и служебного пользования, секретная информация и т.д.	
		2. Назначение	Б. кадровая, техническая, финансово-экономическая, правовая, общественно-политическая и др.	
		3. Степень конфиденциальности	В. для руководителей и исполнителей, в целях однора-	

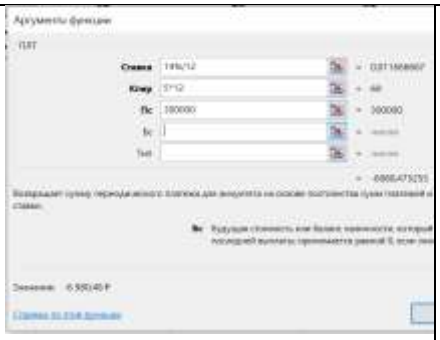
			зовых действий и повседневного руководства, для внешнего или внутреннего пользования	
		4. Степень достоверности	Г. внешняя и внутренняя	
		5. Степень готовности	Д. первичная и необработанная, промежуточная, прошедшая предварительную обработку, и конечная, готовая для анализа и принятия решения по ней	
		6. Источники поступления	Е. достоверная и проверенная, подлежащая дополнительной проверке, сомнительная, основанная на домыслах и слухах	
125	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установить соответствие между требованиями к управленческой информации		ОПК-6
		1. Достоверность	А. информация должна соответствовать той цели, для которой она подготовлена, помогать в решении конкретных управленческих задач	
		2. Объективность	Б. информация должна быть непредвзятой и беспристрастной, давать объективную оценку ситуации	
		3. Сопоставимость	В. свойство информации не иметь скрытых ошибок, т.е. в информации отсутствуют преднаме-	

			ренные и непреднамеренные искажения	
		4. Целевая направленность	Г. информация, полученная в разное время и по различным отделам (подразделениям), должна быть сопоставима	
126	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между подсистемами обеспечивающей части ИС и их определением		ОПК-6
		1. Организационное обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.	
		2. Техническое обеспечение	Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ	
		3. Технологическое обеспечение	В. комплекс технических средств (вычислительное и коммуникационное оборудование), организационной техники (устройства фор-	

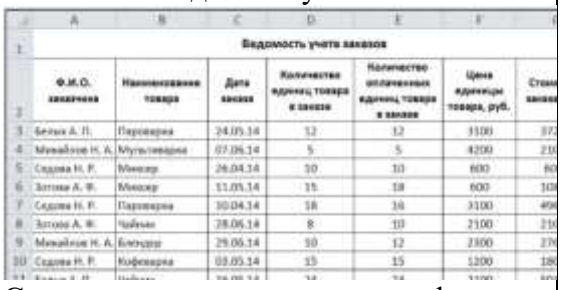
<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>мирования, копирования, размножения, уничтожения документов и т.д.), вспомогательного оборудования (кондиционеры, охранно-пожарные устройства и т.д.), обеспечивающих функционирование ИТ</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>127</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td><td>Установить соответствие между уровнями управления и перечнем целей и задач, решаемых на данном уровне<table><tr><td>1. Стратегический уровень</td><td>А.
- устойчивое развитие предприятия в целом;
- достаточный потенциал для непрерывного развития предприятия;
- выработка и корректировка основных планов работ и реализации заказов в срок.</td></tr><tr><td>2. Тактический уровень</td><td>Б.
- получение прибыли в результате выполнения запланированных мероприятий с применением накопленного потенциала;
- сбор и регистрация, накопление и анализ отклонений производственного процесса от запланированного;
- разработка и реализация задач по ликвидации или минимизации существующих нежелательных отклонений.</td></tr><tr><td>3. Оперативный</td><td>В.</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>(операционный) уровень</td><td>- выработка системы приоритетов дальнейшего развития предприятия;
- анализ и планы перспективного курса развития предприятия;
- оценка, анализ и отбор требуемых ресурсов для реализации намеченных целей и поставленных задач.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>128</td><td>Главная → Группа команд «Стили» → Создать стиль
  </td><td>Создать стиль заголовка «Фамилия» и примените его к заголовкам 3-го уровня.</td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>129</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями<table><tr><td>1. Бизнес-планирование (Business Planning - BP)</td><td>А. План продаж по видам продукции преобразуется в объемный или объемно-календарный план производства видов продукции</td></tr><tr><td>2. Планирование производства (Production Planning - PP)</td><td>Б. Формирование долгосрочного плана предприятия в стоимостном выражении</td></tr><tr><td>3. Разработка</td><td>В. План произ-</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>графика выпуска продукции (Master Production Scheduling - MPS)</td><td>водства преобразуется в график выпуска продукции, определяющий количество конкретных изделий с указанием сроков их изготовления</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>130</td><td>1-А, 2-Б, 3-В</td><td>Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями<table><tr><td>1. Планирование продаж и деятельности предприятия в целом (Sales and Operations Planning - S&OP)</td><td>А. Преобразование бизнес-плана в планы продаж основных видов продукции</td></tr><tr><td>2. Планирование материальных потребностей (Material Requirements Planning - MRP)</td><td>Б. Определение потребности в материальных ресурсах, необходимых для обеспечения графика выпуска продукции, в количественном выражении и с учетом временных параметров.</td></tr><tr><td>3. Планирование производственных мощностей (Capacity Requirements Planning - CRP)</td><td>В. Определение и сравнение имеющихся и требуемых производственных мощностей</td></tr></table></td><td>ОПК-6</td></tr>
<tr><td>131</td><td>Для нахождения размера периодических платежей используем функцию ПЛТ. Погасительные платежи делаются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 5*12 =60.</td><td>Кредит в 300000 руб. выдан на 5 лет под 14% годовых и погашается ежемесячными равными платежами. Каков размер ежемесячного платежа (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПЛТ)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td> 
Периодическим платеж (одинаковый для всех периодов): 6980,5 руб.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>132</td><td>Для нахождения ставки используем функцию СТАВКА. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.

Ежемесячную ставку 2% умножаем на 12 и получаем годовую ставку: 24%.</td><td>Ссуда в 200 тыс. руб. выдана на 2 года под ставку … годовых с ежемесячным начислением процентов. Рассчитайте годовую ставку при известной конечной сумме выплаты -321687,45 (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции СТАВКА)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>133</td><td>1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б</td><td>Установить соответствие между базовыми задачами DataMining и их содержанием<table><tr><td>1. Классификация</td><td>А. отнесение объектов (наблюдений, событий) к одному из заранее известных классов</td></tr><tr><td>2. Кластеризация</td><td>Б. выявление закономерностей между связанными событиями</td></tr><tr><td>3. Регрессия</td><td>В. группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных (свойств), описывающих сущность этих объектов</td></tr><tr><td>4. Ассоциация</td><td>Г. установление зависимости непрерывных выходных от входных переменных</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>134</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В</td><td>Установить соответствие между задачами анализа данных, решаемых мето-</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

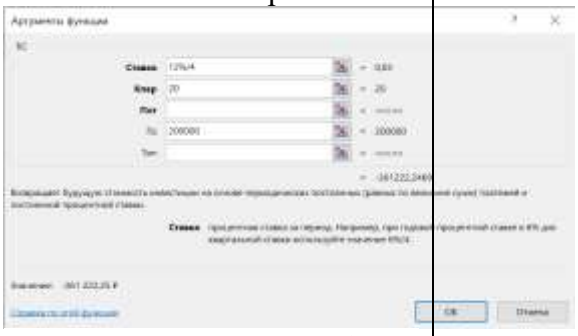
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>дами Data
Mining и их содержанием
<table>
<tr><td>1. Задача классификации</td><td>А. определение зависимостей между непрерывными числовыми переменными является</td></tr>
<tr><td>2. Задача регрессии</td><td>Б. отнесение исследуемого объекта к одному из заранее известных классов</td></tr>
<tr><td>3. Задача кластеризации</td><td>В. поиск временны́х зависимостей</td></tr>
<tr><td>4. Задача ассоциации</td><td>Г. поиск групп объектов, называемых кластерами, сходных между собою по совокупности описывающих их признаков и отличающихся от объектов других кластеров</td></tr>
<tr><td>5. Задача последовательности</td><td>Д. нахождение зависимости между отдельными событиями</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>135</td>
<td>Ф.И.О. заказчика – Седова Н. Р.
Цена единицы товара, руб. ->2000</td>
<td>Имеется база данных учета заказов:
 
<table>
<tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="6">Ведомость учета заказов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td></tr>
</table>
С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 2000 руб.
Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца – Критерий отбора» (в Excel базу данных не вносить и фильтрацию не выполнять).</td>
<td>ОПК-2</td>
</tr>
</table>

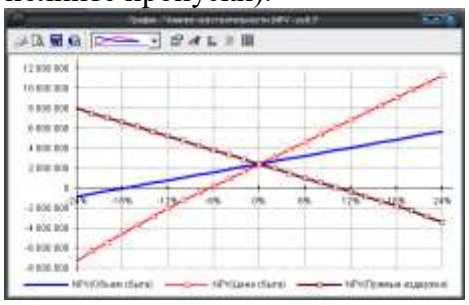
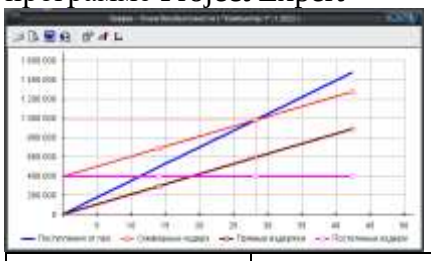
<table>
<tr><td>136</td><td>Для нахождения выплаты по процентам используем функцию ПРПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.

Выплаты по процентам за второй месяц: 3857,48 руб.</td><td>Вычислите выплаты по процентам за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПРПЛТ)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>137</td><td>Для нахождения выплаты по основному долгу используем функцию ОСПЛТ. Проценты начисляются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: 2*12 =24 месяца.

Выплаты по основному долгу за второй месяц: 10831,45 руб.</td><td>Вычислите выплаты по основному долгу за второй месяц для двухгодичного займа в 300 тыс. руб. под 16% годовых (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ОСПЛТ)?</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>138</td><td>1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г</td><td>Установить соответствие между типами систем с интеллектуальным интерфейсом и их описанием<table><tr><td>1. Интеллектуальные базы данных</td><td>А. применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации; голосового ввода команд в системах управления; машинного перевода с иностранных языков</td></tr><tr><td>2. Естественно-языковый интерфейс</td><td>Б. позволяют обеспечивать выборку необходимой информа-</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>ции, не присутствующей в явном виде, а выводимой из совокупности хранимых данных</td></tr>
<tr><td>3. Гипертекстовые системы</td><td>В. в них пользователь описывает проблему, а система на основе дополнительного диалога конкретизирует ее и осуществляет поиск относящихся к ситуации рекомендаций.</td></tr>
<tr><td>4. Системы контекстной помощи</td><td>Г. ориентированы на общение с пользователем ИИС посредством графических образов, которые генерируются в соответствии с изменениями параметров моделируемых или наблюдаемых процессов</td></tr>
<tr><td>5. Системы когнитивной графики</td><td>Д. используются для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>139</td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td><td>Установить соответствие между направлением исследований в области искусственного интеллекта и его содержанием<table>
<tr><td>1. Распознавание образов</td><td>А. Направление связано с созданием инструментальных средств для разработки интеллектуальных систем</td></tr>
<tr><td>2. Программное обеспече-</td><td>Б. Направление, в котором распозна-</td></tr>
</table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		ние систем искусственного интеллекта	вание объектов осуществляется на основании применения специального математического аппарата, обеспечивающего отнесение объектов к классам, а классы описываются совокупностями определенных значений признаков.	
		3. Обучение и самообучение	В. Направление охватывает сочинение компьютерной музыки, стихов, интеллектуальные системы для изобретения новых объектов.	
		4. Игры и машинное творчество	Г. Направление включает модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний с использованием процедур анализа и обобщения данных.	
140	Для нахождения суммы к возврату используем функцию БС. Проценты начисляются раз в квартал, поэтому годовую ставку разделим на 4. Количество периодов составит: 5*4 =20 кварталов.  Сумма к возврату: 361222 руб.	Вычислите сумму, причитающуюся к возврату, если сумма кредита составляет 200 тыс. руб., срок 5 лет, при ставке 12% с ежеквартальным начислением процентов (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции БС)?		ОПК-2
141	Анализ результатов показывает, что при снижении объе-	По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изме-		ОПК-5

<table>
<tr><td></td><td>ма сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.</td><td>нения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).
 
«Анализ результатов показывает, что при … объема сбыта более чем на … %, или при … цены более чем на … %, или при … прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»</td><td></td></tr>
<tr><td>142</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</td><td>Установите соответствие между цветом графика и экономическими показателями на графике безубыточности в программе Project Expert
 
<table><tr><td>1. Синяя</td><td>А. Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2. Красная (с треугольником)</td><td>Б. Поступления от продаж</td></tr><tr><td>3. Коричневая (с квадратом)</td><td>В. Суммарные издержки</td></tr><tr><td>4. Розовая (с ромбом)</td><td>Г. Прямые издержки</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>143</td><td>1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «План по персоналу».
2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить должность, количество и зарплату работника.
3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.</td><td>Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью 1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт.
Как в программе указать работника и его зарплату? Опишите подробно последовательность действий.</td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>144</td><td>1) В разделе «Операционный план» выбрать пункт «Общие</td><td>Откройте программу Project Expert. Создайте новый проект длительностью</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>издержки».
2) На вкладках «Управление», «Производство», «Маркетинг» заполнить название и размер издержек.
3) В нижней части диалогового окна указать характер выплат и соответствующие даты.</td><td>1 год (меню Проект – Новый). Заполните список продуктов (вкладка Проект, пункт Список продуктов): Наименование - Компьютерный стол, ед. изм. – шт.
Как в программе задать общие издержки (не зависящие от изменения объема производства и сбыта, не относящиеся к затратам материальных ресурсов и возникающие на стадиях производства и сбыта продукции, управления проектом)? Опишите подробно последовательность действий.</td><td></td></tr>
<tr><td>145</td><td>1-В, 2-А, 3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между классами экспертных систем и их описанием<table><tr><td>1. Классифицирующие ЭС</td><td>А. используются для решения задач с не полностью определенными данными и знаниями, в качестве методов обработки неопределенных знаний могут использоваться байесовский вероятностный подход, коэффициенты уверенности, нечеткая логика</td></tr><tr><td>2. Доопределяющие ЭС</td><td>Б. основаны на интеграции нескольких разнородных источников знаний, которые обмениваются между собой получаемыми результатами в ходе решения задач.</td></tr><tr><td>3. Трансформирующие ЭС</td><td>В. решают задачи распознавания ситуаций, основным методом формирования реше-</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>ний в таких системах является дедуктивный логический вывод</td></tr><tr><td>4. Мультиагентные ЭС</td><td>Г. предполагают повторяющееся преобразование знаний в процессе решения задач. Способы обработки знаний: генерация и проверка гипотез; логика предположений и умолчаний; использование метазнаний</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>146</td><td>1-В,2-А,3-Г,4-Б</td><td>Установить соответствие между моделями представления знаний<table><tr><td>1. Продукционная модель</td><td>А. ориентированный граф, вершины которого — понятия, а дуги — отношения между ними</td></tr><tr><td>2. Семантическая сеть</td><td>Б. абстрактный образ для представления некоего стереотипа восприятия</td></tr><tr><td>3. Формальная логическая модель</td><td>В. модель, основанная на правилах, позволяющая представить знания в виде предложений типа «Если, то действие»</td></tr><tr><td>4. Фрейм</td><td>Г. модели, основанные на классическом исчислении предикатов первого порядка</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
<tr><td>147</td><td>1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А</td><td>Установить соответствие между эле-</td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ментами экспертной системы и их функциями<table><tr><td>1. База знаний</td><td>А. формирование экспертного заключения системы</td></tr><tr><td>2. Устройство логических выводов</td><td>Б. визуализация знаний в той или иной предметной области и управление ими</td></tr><tr><td>3. Пользовательский интерфейс</td><td>В. реализация логических выводов, основывающихся на существующих знаниях, накопленных в базе знаний</td></tr><tr><td>4. Модуль получения знаний</td><td>Г. для точной трансляции ответов пользователю</td></tr><tr><td>5. Модуль ответов и объяснений</td><td>Д. для получения знаний от эксперта, поддержки базы знаний и при необходимости пополнение ее информацией</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>148</td><td>1-А, 2-В, 3-Б</td><td>Установить соответствие между группами корпоративных информационных систем и их характеристикой<table><tr><td>1. Простые («коробочные») КИС</td><td>А. реализуют ограниченное количество бизнес-процессов предприятия</td></tr><tr><td>2. КИС среднего класса</td><td>Б. системы планирования и управления всеми ресурсами организации (ERP-системы). При использовании таких систем происходит моделирование имеющихся на предприятии бизнес-процессов и даль-</td></tr></table></td><td>ОПК-5</td></tr>
</table>

			нейшая настройка параметров системы под целевые показатели бизнеса.	
		3. КИС высшего класса	В. применяются в условиях учета деятельности предприятия сразу по нескольким направлениям: финансы, логистика, персонал, сбыт. Нуждаются в настройке специалистов фирмы-разработчика, а также в обучении пользователей.	
149	4-2-3-5-1	Установите верную последовательность этапов построения нейронной сети 1. Тестирование полученной модели нейронной сети на независимой выборке примеров. 2. Преобразование исходных данных с учетом характера и типа проблемы, отображаемой нейросетевой моделью, и выбор способов представления информации. 3. Конструирование нейронной сети, т.е. проектирование ее архитектуры (число слоев и число нейронов в каждом слое). 4. Тщательный отбор входных данных, влияющих на ожидаемый результат. Для факторов, которые включаются в обучающую выборку, целесообразно предварительно оценить их значимость, проведя корреляционный и регрессионный анализ, и проанализировать диапазоны их возможных изменений. 5. Обучение нейронной сети - уточнение значений весовых коэффициентов для отдельных узлов на основе постепенного увеличения объема входной и выходной информации. Началу обучения должна предшествовать процедура выбора функции активации нейронов, учитывающая характер решаемой задачи.		ОПК-5

<table>
<tr>
<td>150</td>
<td>1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Е, 5-А, 6-Д</td>
<td>Установить соответствие между элементами экспертной системы и их определением
<table>
<tr><td>1. Пользователь</td><td>А. программа, позволяющая пользователю получать ответы на вопросы: «Почему система приняла такое решение?», «Как была получена та или иная рекомендация?».</td></tr>
<tr><td>2. Интерфейс пользователя</td><td>Б. специалист той предметной области, для которой предназначена ЭС.</td></tr>
<tr><td>3. База знаний</td><td>В. совокупность знаний предметной области</td></tr>
<tr><td>4. Решатель</td><td>Г. комплекс программ, реализующих диалог пользователя с ЭС в процессе ввода информации и вывода результатов экспертизы.</td></tr>
<tr><td>5. Подсистема объяснений</td><td>Д. программа, предоставляющая эксперту возможность создавать и редактировать базу знаний.</td></tr>
<tr><td>6. Редактор базы знаний</td><td>Е. программа, моделирующая ход рассуждений эксперта на основании знаний, имеющихся в базе знаний.</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-5</td>
</tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме под-

	твердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.25 Стратегический менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое стратегический менеджмент? 1) управление текущими операциями компании 2) наука и технология долгосрочного управления организацией 3) контроль за выполнением ежедневных задач 4) финансовый учет и отчетность	2
2	Какой анализ помогает выявить сильные и слабые стороны компании? 1) PEST-анализ 2) SWOT-анализ 3) ABC-анализ 4) PDCA-цикл	2
3	Что включает в себя миссия организации? 1) краткосрочные финансовые цели 2) основное предназначение и ценности компании 3) перечень продуктов и услуг 4) штатное расписание сотрудников	2
4	Какие виды планирования используются в стратегическом менеджменте? 1) оперативное, тактическое, стратегическое 2) финансовое, маркетинговое, кадровое 3) ежедневное, еженедельное, ежемесячное 4) производственное, техническое, логистическое	1
5	Что такое конкурентоспособность товара? 1) его способность конкурировать с аналогами на рынке 2) низкая цена товара 3) количество продаж за месяц 4) наличие сертификатов качества	1
6	Какой метод стратегического анализа изучает внешнюю среду компании? 1) SWOT-анализ 2) PEST-анализ 3) ABC-анализ 4) Бенчмаркинг	2
7	Что является главной целью стратегического менеджмента? 1) максимизация прибыли в краткосрочном периоде 2) достижение долгосрочных конкурентных преимуществ 3) увеличение числа сотрудников 4) снижение затрат на производство	2
8	Какие факторы влияют на поведение покупателей? 1) культурные и социальные факторы 2) только экономические факторы 3) только личные предпочтения 4) только реклама	1
9	Что такое стратегия маркетинга?	1

	1) план продвижения товаров и услуг на рынке 2) учет расходов компании 3) набор правил для сотрудников 4) график работы отдела продаж	
10	Какие методы управления основаны на материальных интересах людей? 1) экономические методы 2) социально-психологические методы 3) административные методы 4) все перечисленные	1
11	Какой тип рыночной структуры характеризуется множеством мелких фирм, не влияющих на цены? 1) чистая монополия 2) олигополия 3) чистая конкуренция 4) монополистическая конкуренция	3
12	Что такое позиционирование товара? 1) размещение товара на полке в магазине 2) поиск места товара на рынке с учетом его восприятия потребителями 3) установка цены на товар 4) выбор поставщиков сырья	2
13	Какая стратегия направлена на выход компании на новые рынки? 1) стратегия сокращения 2) стратегия роста 3) стратегия стабилизации 4) стратегия диверсификации	2
14	Что включает в себя внутренняя среда компании? 1) политические и экономические факторы 2) персонал, ресурсы, организационная структура 3) конкуренты и поставщики 4) потребители и государственные органы	2
15	Какой инструмент используется для анализа конкурентных преимуществ компании? 1) матрица БКГ 2) SWOT-анализ 3) PEST-анализ 4) все перечисленные	4
16	Какой из перечисленных факторов относится к макросреде компании? 1) технологические изменения 2) корпоративная культура 3) система мотивации сотрудников 4) организационная структура	1
17	Что такое видение компании? 1) краткосрочные цели на год 2) образ будущего, к которому стремится компания 3) финансовый план на квартал 4) отчет о прибылях и убытках	2
18	Какой метод стратегического управления предполагает ранжирование задач по приоритетам? 1) управление по целям	1

	2) управление по отклонениям 3) управление по слабым сигналам 4) управление по сильным сигналам	
19	Какая стратегия предполагает развитие компании за счет новых продуктов? 1) стратегия глубокого проникновения на рынок 2) стратегия разработки товара 3) стратегия развития рынка 4) стратегия диверсификации	2
20	Какой из перечисленных элементов не относится к SWOT-анализу? 1) сильные стороны 2) слабые стороны 3) возможности 4) финансовые отчеты	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Теоретические и методологические аспекты стратегического менеджмента

1. Сущность, предмет, цели и задачи стратегического менеджмента.
2. Место стратегического управления в общей системе управления предприятием.
3. Связь стратегического менеджмента с другими дисциплинами.
4. Методологические основы стратегического менеджмента.
5. Эволюционный характер развития систем управления организацией.
6. Предпосылки появления концепции стратегического менеджмента.
7. Современный подход к управлению организацией.
8. Эволюция стратегического мышления и гибкость организации.
9. Стратегическое планирование как основа стратегического менеджмента.
10. Долгосрочное и стратегическое планирование: различия.
11. Принципы стратегического менеджмента.
12. Оперативное и стратегическое управление: сходства и различия.
13. Проблемы и трудности стратегического управления.
14. Алгоритм процесса стратегического управления и его этапы.
15. Предпосылки развития стратегического менеджмента в российских предприятиях АПК.

2. Определение стратегических направлений развития организации. Стратегическое планирование

1. Стратегическое направление развития организации: целевые установки.
2. Стратегическое видение, миссия и цели компании.
3. Миссия организации и принципы ее формирования.
4. Отражение в миссии интересов заинтересованных лиц.
5. Методологические основы формирования целей организации.
6. Виды целей и их приоритетность.
7. Понятие стратегии: «Пять П» Минцберга.
8. Формулировка стратегического видения и миссии компании.
9. Постановка стратегических и оперативных целей.
10. Разработка, внедрение и реализация стратегии.
11. Оценка деятельности и корректировка стратегии.
12. Стратегическое управление как непрерывный процесс.
13. Роль специалистов по стратегическому планированию.
14. Соотношение задач разных уровней управления.
15. Временные рамки и масштабы стратегического планирования.

3. Анализ и диагностика стратегических позиций организации

1. Анализ и диагностика стратегических позиций предприятия.
2. Анализ стратегических факторов внешней среды.
3. Диагностика системы стратегического управления.
4. Конкурентный анализ в стратегическом менеджменте.
5. Стратегический анализ внутренней и внешней среды фирмы.

6. Основные стратегические позиции предприятия на рынке.

4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации

1. Конкурентное преимущество: сущность и виды.
2. Основные пути определения конкурентных преимуществ.
3. Формы и источники конкурентных преимуществ.
4. Внутренние и внешние конкурентные преимущества.
5. Основные конкурентные стратегии:
   - ✓ Лидерство на основе низких издержек.
   - ✓ Дифференциация и индивидуализация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки и наилучшая стоимость.
   - ✓ Концентрация на узком сегменте рынка.
6. Наступательные и оборонительные стратегии.
7. Инструменты выбора стратегий:
   - ✓ Матрица конкурентных ситуаций.
   - ✓ Матрица «Цена/качество».
8. Конкурентоспособность на основе нематериальных активов.
9. Стратегии партнерства и сотрудничества.
10. Синергетический эффект и стратегические альянсы.

5. Корпоративные стратегии развития организации

1. Система стратегий организации: классификация.
2. Корпоративные стратегии: рост, стабильность, сокращение.
3. «Эталонные» корпоративные стратегии.
4. Стратегии концентрированного роста:
   - ✓ Улучшение позиции на рынке.
   - ✓ Развитие продукта и рынка.
5. Стратегии интегрированного роста:
   - ✓ Вертикальная и горизонтальная интеграция.
6. Стратегии диверсифицированного роста:
   - ✓ Концентрическая, горизонтальная, конгломеративная диверсификация.
7. Стратегии сокращения:
   - ✓ Сокращение издержек, отторжение, ликвидация.
8. Стратегии комбинированного роста.
9. Преимущества и ограничения корпоративных стратегий.
10. Модели И. Ансоффа, Томпсона – Стрикленда.
11. SPACE-методика и оценка стратегических альтернатив.
12. Критические факторы развития организации.

6. Конкурентные стратегии развития организации

1. Стратегии бизнес-уровня (деловые стратегии).
2. Функциональные стратегии и их взаимосвязь.
3. Критерии выделения бизнес-единиц в структуре компании.
4. Модель конкурентных стратегий М. Портера:
   - ✓ Лидерство по издержкам.
   - ✓ Широкая дифференциация.
   - ✓ Фокусирование на издержках или дифференциации.
   - ✓ Оптимальные издержки.
5. Условия выбора конкурентных стратегий.
6. Преимущества и риски конкурентных стратегий.
7. «Цепочка ценностей» М. Портера.

8. Концепция стратегического управления затратами.
9. Примеры «цепочки ценностей» в различных отраслях.
10. Концепция конкурентных преимуществ Дж. Траута.
11. Портфельные стратегии диверсифицированных компаний:
    - ✓ Модель GE/McKinsey.
    - ✓ Модель Shell/DPM.
    - ✓ Модель Hofer/Shendel.
    - ✓ Модель ADL/LC (анализ жизненного цикла отрасли).

7. Особенности формирования функциональных стратегий развития организации

1. Сущность функциональных и операционных стратегий.
2. Место функциональных стратегий в пирамиде Томпсона-Стрикленда.
3. Виды функциональных стратегий и ответственность за их выполнение.
4. Системный подход к разработке функциональных стратегий.
5. Взаимосвязь элементов стратегического управления.

8. Реализация и контроль стратегии. Стратегический риск-менеджмент

1. Методы реализации стратегий:
    - ✓ Развитие за счет внутренних ресурсов.
    - ✓ Слияния и поглощения.
    - ✓ Совместное развитие и альянсы.
    - ✓ Изъятие капиталовложений.
2. «Жесткие» и «мягкие» стратегические альянсы.
3. Субконтрактация и аутсорсинг.
4. Система стратегического контроля.
5. Концепция стратегического контроллинга.
6. Критерии контроля, стандарты и нормативы.
7. Стратегические программы и бюджеты.
8. Оценка отклонений и корректировка стратегии.
9. Стратегический анализ рисков предприятия.
10. Опыт разработки стратегий российских предприятий АПК.
11. Базовые стратегии антикризисного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: модель пяти сил конкуренции М. Портера
2. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Бостонской консультативной группы
3. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Мак-Кинси
4. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование организации: матрица Ансоффа
5. Особенности формирования и реализации корпоративных стратегий развития организации
6. Особенности формирования и реализации конкурентных стратегий развития организации

7. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: производственная стратегия
8. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия маркетинга
9. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: инновационная стратегия
10. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: кадровая стратегия
11. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: финансовая стратегия
12. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия ценообразования
13. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия организационных изменений
14. Особенности формирования и реализации функциональных стратегий развития организации: стратегия внешнеэкономической деятельности
15. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса
16. Стратегическое планирование организации
17. Стратегическое планирование в условиях диверсификации производства организации
18. Реализация и контроль стратегии организации
19. Контроллинг в системе стратегического планирования и управления организации
20. Стратегический риск-менеджмент организации
21. Стратегический анализ рисков организации
22. Особенности формирования стратегии предприятия в современных отечественных условиях.
23. Методы стратегического анализа в деятельности организации
24. Выбор стратегии как один из ключевых факторов в стратегическом развитии организации
25. Стратегические изменения и их влияние на дальнейшее развитие организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнения курсовой работы

В процессе изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» студенты выполняют курсовую работу, которая является важным элементом учебного процесса, способствующим более глубокому освоению студентами представленных компетенций. Написание курсовой работы должно показать готовность студентов квалифицированно решать теоретические и практические задачи, делать аргументированные выводы и предложения по рассматриваемым проблемам, то есть формировать практические навыки.

Выполнение курсовой работы должно способствовать закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной практической задачи, а также формированию навыков научно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовых работ направлено на:

- овладение навыками, методами, правилами и нормами расчета, конструирования и технического проектирования;
- выработку умения реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения учебной дисциплины;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для разрешения задачи знания из различных учебных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения;
- закрепление навыков работы с ПК при решении поставленных задач;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных реальных проектов.

Курсовая работа выполняются студентом самостоятельно.

Требования к курсовым работам, форма и порядок их защиты определены локальным актом Волгоградского ГАУ «Положение о курсовых проектах (работах)».

Курсовая работа может стать первым этапом подготовки будущей выпускной квалификационной работы: при выборе темы выпускной квалификационной работы студент вправе развить и углубить тему выполненной ранее курсовой работы (или нескольких работ).

Уровень курсовой работы определяется степенью соответствия ее названия и содержания, а также включает ряд требований:

- к выбору тематики, предмета и объекта исследования;
- к содержанию и форме подачи материала;
- к правильности оформления работы.

Курсовая работа должна основываться на фактическом материале предприятий АПК за последние 3 года. По структуре курсовая работа состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы.

Курсовая работа выполняется в виде текста с необходимыми иллюстративными и аналитическими материалами (таблицами, схемами, графиками, образцами документов и т.п.).

Работа выполняется на стандартных листах формата А4 на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 кеглей через 1,5 интервал с выравниванием по ширине и соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхние – 20 мм, нижние – 20 мм. Абзац – отступ 1,25 см. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа в правом верхнем углу. Объём курсовой работы определяется её содержанием и составляет 25-30 страниц без приложений.

Заголовки разделов пишутся заглавными буквами с выравниванием по центру; заголовки подразделов (текстовой шрифт) – с выравниванием по центру. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Текст курсовой работы содержит грамматически и лексически согласованную информацию по указанной в теме проблеме. Свободными строками в тексте выделяются уравнения и формулы.

Цифровой материал курсовой работы оформляется в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь название (заголовок), кратко отражающий ее содержание. Оформление заголовков и таблиц шрифтом Times New Roman размером 12 кеглей через 1,0 интервал без отступов.

Таблицу помещают после упоминания о ней в тексте. При переносе таблицы на следующую страницу заголовок ее следует повторить или повторить нумерацию граф. При повторных ссылках на таблицу следует указывать ее номер, например: «см. табл.2»

Все иллюстрации (схемы, чертежи, графический материал) именуется рисунками, которые имеют номер и название. «Подрисуночный текст» подразумевает поясняющие данные. Рисунки и таблицы нумеруются сквозной нумерацией. Приложения оформляют как продолжение курсовой работы после списка литературы, располагая их в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа в правом верхнем углу словом «Приложение» и нумеровать их последовательного арабскими цифрами без знака «№».

В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов, приложений и указываются только начальные номера страниц.

Все использованные при написании курсовой работы источники должны быть приведены в списке литературы. Используемых источников в работе должно быть не меньше 15-20. Оформление библиографического описания книг приводится в соответствии с требованиями ГОСТ.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-50	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Предпосылки стратегического управления
2. Понятие стратегического управления
3. Функции стратегического управления
4. Сущность стратегического менеджмента. Отличие стратегического менеджмента от оперативного управления.
5. Особенности принятия стратегических решений
6. Составляющие элементы стратегического управления
7. Принципы стратегического менеджмента
8. Объекты стратегического управления
9. Виды стратегического управления
10. Информационное обеспечение в стратегическом управлении организацией
11. Проблемы использования стратегического управления в отечественных условиях
12. Перспективы использования стратегического управления в отечественных условиях
13. Стили организационного поведения при стратегическом управлении
14. Этапы развития стратегического управления
15. Формирование видения и миссии организации
16. Установление стратегических целей организации
17. Стратегическое планирование: сущность и основные элементы
18. Стратегический план: содержание и процесс формирования
19. Анализ в системе стратегического менеджмента
20. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: PEST-анализ
21. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: отраслевой анализ
22. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ внутренней среды
23. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод ключевых вопросов
24. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SPACE-анализ
25. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: SWOT-анализ
26. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: анализ цепочки ценностей
27. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: метод сценариев
28. Основные методы анализа и диагностики стратегических позиций организации: программные методы анализа внешней и внутренней среды.
29. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: модель пяти сил конкуренции М.Е. Портера
30. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Бостонской консультативной группы
31. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица общей направленности действий
32. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Мак-Кинси

33. Конкурентные преимущества и стратегическое позиционирование компании: матрица Ансоффа
34. Основные корпоративные стратегии развития организации
35. Основные конкурентные стратегии развития организации
36. Управление в условиях стратегических изменений
37. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив
38. Этапы реализация стратегии
39. Контроль реализации стратегии
40. Функциональные стратегии организации: краткая характеристика
41. Взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
42. Особенности формирования и реализации производственной стратегии
43. Особенности формирования и реализации стратегии маркетинга
44. Особенности формирования и реализации инновационной стратегии
45. Особенности формирования и реализации кадровой стратегии
46. Особенности формирования и реализации финансовой стратегии
47. Особенности формирования и реализации стратегии ценообразования
48. Особенности формирования и реализации стратегии организационных изменений
49. Особенности формирования и реализации стратегии внешнеэкономической деятельности
50. Особенности формирования и реализации стратегии вывода организации из кризиса

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровни стратегического управления		Ключевые характеристики	
1	Корпоративная стратегия	А	Определяет, как подразделение будет конкурировать на рынке
2	Бизнес-стратегия	Б	Охватывает действия по достижению конкурентного преимущества
3	Функциональная стратегия	В	Определяет портфель бизнесов компании
4	Операционная стратегия	Г	Конкретные действия отделов для поддержки бизнес-стратегии
		Д	Управление повседневными процессами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модели анализа внешней	Описание

среды			
1	PEST-анализ	А	Оценивает конкурентную среду через пять сил
2	SWOT-анализ	Б	Анализирует политические, экономические, социальные и технологические факторы
3	Модель пяти сил Портера	В	Определяет сильные и слабые стороны компании, а также возможности и угрозы
4	Анализ ключевых факторов успеха	Г	Выявляет факторы, критически важные для успеха в отрасли
		Д	Оценивает рыночную долю и темпы роста бизнеса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы стратегий роста		Характеристики	
1	Стратегия концентрированного роста	А	Освоение новых рынков с существующими продуктами
2	Стратегия интегрированного роста	Б	Поглощение или слияние с конкурентами или поставщиками
3	Стратегия диверсификации	В	Развитие новых продуктов для текущего рынка
4	Стратегия сокращения	Г	Уход с неэффективных рынков или продажа активов
		Д	Выход на смежные или новые отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Матричные методы		Предназначение	
1	Матрица BCG	А	Оценка привлекательности рынка и конкурентной позиции
2	Матрица Ансоффа	Б	Определение стратегий роста: рынки и продукты
3	Матрица McKinsey	В	Анализ портфеля бизнесов по темпам роста и доле рынка

4	Матрица SPACE	Г	Оценка стратегического положения компании на основе финансовых и рыночных факторов
		Д	Определение уровня конкуренции в отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Подходы к реализации стратегии		Описание	
1	Командный подход	А	Стратегия формируется в процессе адаптации к изменениям
2	Плановый подход	Б	Четкое следование заранее разработанному плану
3	Предпринимательский подход	В	Решения принимаются топ-менеджментом и передаются вниз
4	Адаптивный подход	Г	Основан на инициативах отдельных лидеров
		Д	Постепенное внедрение изменений без четкого плана

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности:

1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения стратегии;
4) разработка стратегических целей и альтернатив.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке:

1) определение ключевых факторов успеха;
2) сбор и обработка данных;
3) формулировка выводов и рекомендаций;
4) оценка конкурентной среды.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Успешная реализация стратегии предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке:
1) мониторинг и корректировка;
2) распределение ресурсов;
3) разработка операционных планов;
4) коммуникация стратегии сотрудникам;
5) формирование организационной структуры.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности:
1) анализ ожиданий стейкхолдеров;
2) формулировка миссии;
3) оценка текущей деятельности компании;
4) согласование с корпоративной культурой;
5) проверка на реалистичность и конкретность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке:
1) устаревание и пересмотр стратегии;
2) разработка стратегии;
3) реализация стратегии;
4) анализ результатов и обратная связь;
5) планирование ресурсов;
6) оценка внешней и внутренней среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа стратегического анализа внешней среды.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"?

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб.

6. Компания производит продукт с переменными затратами 1200 руб./ед. и постоянными затратами 2,4 млн руб. в год. Если цена продажи составляет 2000 руб./ед., определите:

а) Точку безубыточности в натуральном выражении.

б) Выручку в точке безубыточности.

7. Рентабельность инвестиций (ROI). Компания вложила 10 млн руб. в новый проект, который за год принес 14 млн руб. выручки. Затраты на реализацию проекта составили 12 млн руб. Рассчитайте ROI.

8. Расчет NPV. Проект требует первоначальных инвестиций 5 млн руб. и генерирует денежные потоки:

Год 1: 1,5 млн руб.

Год 2: 2 млн руб.

Год 3: 2,5 млн руб.

Ставка дисконтирования — 10%. Определите чистую приведенную стоимость (NPV).

9. Доля рынка. Компания продала 25 тыс. единиц продукции в отрасли с общим объемом продаж 200 тыс. единиц. Определите долю рынка компании в %.

10. Расчет экономии от масштаба. Себестоимость производства 1000 ед. продукта — 800 тыс. руб., а 2000 ед. — 1,4 млн руб. Определите:

а) Средние затраты при каждом объеме.

б) Экономию от масштаба (в %).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но

	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегический менеджмент играет ключевую роль в долгосрочном развитии организации. Он позволяет компании адаптироваться к изменениям внешней среды и достигать устойчивых конкурентных преимуществ. Основная цель стратегического менеджмента заключается в: 1) оперативном решении текущих задач компании; 2) максимизации прибыли в краткосрочном периоде; 3) обеспечении долгосрочной конкурентоспособности и развития организации; 4) контроле за выполнением ежедневных операций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегический менеджмент ориентирован на долгосрочное развитие компании, формирование конкурентных преимуществ и адаптацию к изменениям внешней среды. В отличие от оперативного управления, он не сводится к решению текущих задач или краткосрочной прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. SWOT-анализ является одним из ключевых инструментов стратегического планирования. Он помогает компаниям оценить свои внутренние и внешние возможности и угрозы. К элементам SWOT-анализа относятся: 1) сильные стороны, слабые стороны, возможности, технологии; 2) стратегии, цели, ресурсы, риски; 3) сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы; 4) финансы, маркетинг, производство, персонал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 SWOT-анализ включает сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы (Threats).

	_____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Миссия компании отражает ее основное предназначение и ценности. Она служит ориентиром для стратегических решений и формирования корпоративной культуры. Миссия организации должна включать: 1) краткосрочные финансовые показатели; 2) описание продуктов и услуг компании; 3) ключевые ценности, целевые аудитории и социальную ответственность; 4) детальный план маркетинговых кампаний. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Миссия компании формулирует ее ценности, целевую аудиторию и социальную роль, что отличает ее от оперативных планов или описания продукции.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Стратегическое планирование требует анализа внешней среды, чтобы выявить факторы, влияющие на деятельность компании. Методами анализа внешней среды являются: 1) PEST-анализ; 2) SWOT-анализ; 3) анализ цепочки ценностей; 4) матрица БКГ; 5) ABC-анализ; 6) бюджетный контроль. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 PEST-анализ изучает политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. SWOT-анализ включает анализ внешних возможностей и угроз.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Конкурентные стратегии по М. Портеру помогают компаниям занять устойчивое положение на рынке. К базовым конкурентным стратегиям Портера относятся: 1) лидерство по издержкам; 2) стратегия диверсификации; 3) стратегия фокусирования; 4) стратегия слияний и поглощений;	13 Лидерство по издержкам — достижение преимущества за счет низких затрат. Фокусирование —

	5) стратегия оптимальных издержек; 6) стратегия социальной ответственности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	концентрация на узком сегменте рынка.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте выделяют несколько уровней разработки и реализации стратегии. Каждый уровень имеет свои особенности и предназначен для решения определенных задач. Соотнесите уровни стратегического управления с их ключевыми характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В 2Б 3Г 4Д

Уровни стратегического управления		Ключевые характеристики	
1	Корпоративная стратегия	А	Определяет, как подразделение будет конкурировать на рынке
2	Бизнес-стратегия	Б	Охватывает действия по достижению конкурентного преимущества
3	Функциональная стратегия	В	Определяет портфель бизнесов компании
4	Операционная стратегия	Г	Конкретные действия отделов для поддержки бизнес-стратегии
		Д	Управление повседневными процессами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте используются различные модели для анализа внешней среды компании. Каждая из них помогает выявить ключевые факторы, влияющие на бизнес. Соотнесите модели анализа с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б 2В 3А 4Г

Модели анализа внешней среды		Описание	
1	PEST-анализ	А	Оценивает конкурентную среду через пять сил
2	SWOT-анализ	Б	Анализирует политические, экономические, социальные и технологические факторы
3	Модель пяти сил Портера	В	Определяет сильные и слабые

				стороны компании, а также возможности и угрозы
	4	Анализ ключевых факторов успеха	Г	Выявляет факторы, критически важные для успеха в отрасли
			Д	Оценивает рыночную долю и темпы роста бизнеса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компании могут выбирать различные стратегии роста в зависимости от рыночных условий и целей. Соотнесите типы стратегий роста с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А 2Б 3Д 4Г

Типы стратегий роста		Характеристики	
1	Стратегия концентрированного роста	А	Освоение новых рынков с существующими продуктами
2	Стратегия интегрированного роста	Б	Поглощение или слияние с конкурентами или поставщиками
3	Стратегия диверсификации	В	Развитие новых продуктов для текущего рынка
4	Стратегия сокращения	Г	Уход с неэффективных рынков или продажа активов
		Д	Выход на смежные или новые отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В стратегическом менеджменте применяются матричные методы для оценки бизнес-единиц и принятия решений. Соотнесите матрицы с их предназначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В 2Б 3А 4Г

Матричные методы		Предназначение	
1	Матрица BCG	А	Оценка привлекательности рынка и конкурентной позиции
2	Матрица Ансоффа	Б	Определение стратегий роста: рынки и продукты
3	Матрица McKinsey	В	Анализ портфеля бизнесов по темпам роста и доле рынка
4	Матрица SPACE	Г	Оценка стратегического положения компании на основе финансовых и рыночных факторов
		Д	Определение уровня конкуренции в отрасли

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Реализация стратегии требует выбора подходящего подхода в зависимости от условий компании. Соотнесите подходы к реализации стратегии с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Подходы к реализации стратегии</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1</td><td>Командный подход</td><td>А</td><td>Стратегия формируется в процессе адаптации к изменениям</td></tr><tr><td>2</td><td>Плановый подход</td><td>Б</td><td>Четкое следование заранее разработанному плану</td></tr><tr><td>3</td><td>Предпринимательский подход</td><td>В</td><td>Решения принимаются топ-менеджментом и передаются вниз</td></tr><tr><td>4</td><td>Адаптивный подход</td><td>Г</td><td>Основан на инициативах отдельных лидеров</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Постепенное внедрение изменений без четкого плана</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В 2Б 3Г 4А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Стратегическое планирование – это многоэтапный процесс, который включает в себя ряд взаимосвязанных действий. Расположите этапы стратегического планирования в правильной хронологической последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения стратегии;
4) разработка стратегических целей и альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Проведение стратегического анализа требует соблюдения определенной логики. Расположите этапы стратегического анализа в правильном порядке:
1) определение ключевых факторов успеха;
2) сбор и обработка данных;
3) формулировка выводов и рекомендаций;
4) оценка конкурентной среды.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Успешная реализация стратегии предполагает последовательное</td><td>54231</td></tr>
</table>

	выполнение ряда шагов. Расположите этапы реализации стратегии в правильном порядке: 1) мониторинг и корректировка; 2) распределение ресурсов; 3) разработка операционных планов; 4) коммуникация стратегии сотрудникам; 5) формирование организационной структуры. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формулировка миссии компании – это процесс, требующий поэтапного подхода. Расположите этапы разработки миссии в правильной последовательности: 1) анализ ожиданий стейкхолдеров; 2) формулировка миссии; 3) оценка текущей деятельности компании; 4) согласование с корпоративной культурой; 5) проверка на реалистичность и конкретность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Стратегия, как и любой управленческий процесс, проходит несколько стадий развития. Расположите этапы жизненного цикла стратегии в хронологическом порядке: 1) устаревание и пересмотр стратегии; 2) разработка стратегии; 3) реализация стратегии; 4) анализ результатов и обратная связь; 5) планирование ресурсов; 6) оценка внешней и внутренней среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	625341
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При разработке стратегии компании используют различные аналитические инструменты. Назовите два основных типа стратегического анализа внешней среды. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) PEST-анализ (политические, экономические, социальные и технологические факторы), 2) Анализ пяти сил Портера (конкурентная среда).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реализация стратегии требует выбора подходящих организационных структур. Перечислите три типа структур, которые могут использоваться в стратегическом управлении. Ответ: _____	1) Линейно-функциональная, 2) Дивизиональная, 3) Матричная.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стратегический контроль помогает оценить эффективность реализации стратегии. Что включает в себя понятие "ключевые показатели эффективности (KPI)"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Измеримые показатели, отражающие степень достижения стратегических целей компании.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж, если выручка компании составила 250 млн руб., а чистая прибыль – 37,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(37,5 / 250) · 100% = 15%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите точку безубыточности в натуральном выражении, если постоянные затраты – 12 млн руб., цена единицы продукции – 50 тыс. руб., а переменные затраты на единицу – 30 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 000 000 / (50 000 - 30 000) = 600 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных

ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.26 Управление разработкой и внедрением нового продукта

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть: 1) жизненный цикл инновации; 2) инвестиционный период новшества; 3) срок окупаемости. 4) коммерциализация новаций	1
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Жизненный цикл продукта включает четыре стадии: 1) разработка, производство, потребление, утилизация; 2) маркетинг, проектирование, производство, потребление; 3) исследование, разработка, изготовление, реализация, потребление. 4) научные исследования, маркетинговые исследования, выпуск, снятие с производства.	3
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	Инновационное предприятие - это: 1) организация, в рамках которой право принимать решения распределяется вплоть до нижестоящих управленческих структур; 2) разновидность организации, достигающей целей своего функционирования посредством инноваций; 3) самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях получения прибыли; 4) организация, работающая по специальному заказу.	2
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Основная цель маркетинговых исследований 1) создать информационно-аналитическую базу для принятия маркетинговых решений; 2) совершенствовать общее представление о маркетинге; 3) увеличить стоимость товара; 4) копирование чужих разработок.	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Модернизация товара – это …….. 1) выпуск кардинально нового товара; 2) разработка оформления товара, дизайн; 3) процесс обновления существующего товара; 4) снижение цены на товар.	3
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности	1

	3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и методология исследований создания нового продукта.

1. К новым продуктам относятся:
- а) продукт, не имеющий ранее существовавших аналогов;
- б) продукт новый для производителя;
- в) улучшенный продукт;
+ г) все ответы верные.

2. Разработка нового продукта начинается с:
- а) разработки маркетинговой стратегии;
- б) разработки концепции;
+ в) генерации идей;
- г) пробного маркетинга.

3. Новация (новшество) – это……

– а) создание, использование и распространение нового средства, продукта, процесса (технического, экономического, организационного, культурного и др.);

+ б) частичное обновление, изменение чего-то уже существующего, это новшество, связанное с заменой компонента, связи, отношения, свойства и т.п.;

– в) новое правило, вновь установленный порядок.

4. Нововведение – это комплексный, завершенный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, ориентированный на удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям состояний системы и способствует возрастанию ее эффективности, повышению стабильности и жизнеспособности.

– а) нет;
+ б) да.

5. К новым продуктам не относится:
– а) продукт, не имеющий ранее существовавших аналогов;
– б) улучшенный продукт;
+ в) импортированный продукт.

6. Модернизация товара – это ……..
– а) выпуск кардинально нового товара;
– б) разработка оформления товара, дизайн;
+ в) процесс обновления существующего товара.

7. Что собой представляет разработка нового товара:

– а) цикл технологических действий по созданию товара;

+ б) комплексный процесс, включающий параллельное осуществление технологических, экономических и маркетинговых действий, имеющих целью создание и вывод на рынок нового товара;

– в) отбор идей нового товара.

8. Внутренние источники новых идей:

+ а) отдел маркетинга;

– б) технические публикации;

– в) изобретатели.

9. Что можно отнести к принципиально новым товарам?

– а) зубная паста в новой упаковке;

+ б) программные продукты;

– в) ароматизированное пиво.

10. К технологическим инновациям относятся следующие изменения:

– а) эстетические изменениям продуктах (в цвете, декоре и т.п.);

– б) незначительные технические или внешние изменения в продукте, остав-ляющие неизменным его конструктивное исполнение, не оказывающие до-статочно заметного влияния на параметры, свойства, стоимость того или иного изделия, а также входящих в него материалов и компонентов;

+ в) использование нового производственного оборудования, новых методов организации производственного процесса или их совокупности, а также на использовании результатов исследований и разработок.

11.Последний этап разработки нового товара:

+ а) выведение продукта на рынок;

– б) запуск производства;

– в) опытные продажи.

12. Кто разрабатывает новые продукты?

– а) инновационные центры;

– б) отдельные предприниматели;

+ в) внутрикорпоративные отделы исследований и инноваций и технологические инкубаторы.

13. Разработка товара – новинки начинается с этапа ……..

– а) анализа возможностей производства и сбыта;

+ б) формирования идей о будущем товаре;

– в) разработки стратегии маркетинга.

14. Информация о товарах- новинках, выпущенных конкурентами входит в ……

+ а) систему сбора текущей внешней маркетинговой информации;

– б) систему внутренней отчетности;

– в) систему маркетинговых исследований.

15.Продуктовая инновация охватывает ……

+ а) внедрение технологически новых или усовершенствованных продуктов;

– б) освоение новых и методов организации производства при выпуске новой продукции;

– в) процесс получения ранее неизвестных данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Сущность и методология исследований создания нового продукта.

1. Какие источники информации используются для маркетингового исследования по выводу нового продукта на рынок?
2. Почему объемы продаж новых товаров прогнозируются в виде доли от оценочной емкости рынка?
3. Что такое емкость рынка? Какая она бывает?
4. Почему целевой рынок нового товара всегда меньше, чем доступный?
5. Из каких источников можно получить необходимую информацию для расчета емкости рынка?
6. какие решения принимаются на основе результатов бизнес-анализа создания нового продукта?
7. Почему при прогнозировании сбыта необходимо проводить отдельную оценку объема первичных и возмещающих продаж?
8. Какими методами можно оценить затраты и прибыль разработки нового продукта?
9. Дайте характеристику следующим видам рынка: «весь рынок», «потенциальный рынок», доступный рынок, целевой рынок.
10. Для оценки текущего спроса при внедрении нового или снятии с производства устаревшего товара, используется метод оценки общей емкости рынка. Для этого необходимо провести расчеты в несколько этапов. Охарактеризуйте эти этапы.

Тема 2. Планирование и организация разработки нового продукта. Контроль разработки нового продукта.

1. Назовите причины, вызывающие необходимость планирования создания и реализации нового продукта?
2. Какие методы применяются при составлении плана создания нового продукта?
3. Каков алгоритм процесса разработки нового продукта? Всегда ли он одинаков?
4. Какие источники идей о новом продукте на Ваш взгляд наиболее ценные для разработчика и почему?
5. Что Вы понимаете под тестированием нового продукта? Как его можно организовать?
6. Чем концепция товара отличается от его идеи?
7. Как проверить концепцию нового товара?
8. С какой целью разрабатывается маркетинговая стратегия?
9. Назовите составляющие плана маркетинговой стратегии предприятия по созданию нового продукта?
10. Почему привлекать к разработке новых продуктов потребителей следует с определенной степенью осторожности?

11. Почему при разработке новых продуктов контроль приобретает особую значимость?
12. Соблюдение каких принципов является одним из условий осуществления эффективного контроля при разработке новых продуктов?
13. Какие виды экономического контроля используют при разработке новых продуктов?
14. Почему контроль необходим на каждом этапе создания новых продуктов?
15. Какие процедуры включает контроль при разработке продуктов-новинок?
16. Какие показатели используются в контроле при разработке новых продуктов?
17. Какие способы «неявного контроля» нашли распространение в практике контроля при разработке нового продукта?
18. В чём организации испытывают сложность при определении «критических точек» при создании новых продуктов?

Тема 3. Причины успехов и неудач новых продуктов.

1. По каким признакам можно классифицировать успех нового продукта?
2. Как определяется внутренний и внешний успех продукта-новинки?
3. Что такое абсолютный провал продукции?
4. Перечислите ключевые причины успеха нового товара?
5. Какие маркетинговые причины приводят к неудачам продуктов-новинок?
6. Какие условия внешней среды важно учитывать на стадии разработки нового товара?
7. Каковы последствия выхода новинки на рынок с опозданием?
8. В чем разница категорий «причины» неудач новых продуктов и «ошибки (промахи)», допущенные в процессе разработки и продвижения новинок?
9. Какие виды рисков сопутствуют продуктам-новинкам при их разработке и продвижении на рынок?
10. Какие недостатки в управлении предприятием снижают вероятность успеха новых продуктов?

Тема 4. Особенности установления цен на новые товары.

1. Факторы, оказывающие влияние на цену нового товара.
2. Категории «потребительская ценность» и «цена потребления» нового продукта.
3. Основные ценовые стратегии производителей товаров-новинок и условия их применения.
4. Методы расчета цены на новый товар.
5. Почему многие ученые и практики сходятся во мнении, что установление цен на новые товары относится к наиболее сложной области маркетинговой деятельности организации?
6. Какие внешние факторы влияют на цену нового товара?
7. Какие внутренние факторы следует учитывать при определении цены нового товара?
8. Какая стратегия ценообразования чаще используется при продвижении на рынок модифицированного продукта, аналогичного уже имеющимся на рынке товарам?
9. При каких условиях, по мнению маркетологов, имеет смысл выбирать стратегию «снятия сливок» в определении цены на новый товар?
10. Наличие каких условий позволяет предприятию получить эффект при продвижении на рынок товара-новинки по низкой цене?
11. Почему на новые товары широко применяются затратные методы ценообразования?
12. Какие эконометрические методы ценообразования используются для расчета цены нового товара?
13. В чем преимущества и недостатки бального метода определения цен на новые продукты?
14. Почему при разработке нового товара важно определить целевую цену?
15. Какие факторы определяют конкурентоспособность товара?

Тема 5. Позиционирование и продажа новых продуктов. Маркетинговые коммуникации при продвижении нового продукта.

1. В чем принципиальное отличие понятий «продвижение» и «маркетинговые коммуникации»?
2. Назовите вид маркетинговых коммуникаций?
3. Какие средства используют организации для стимулирования сбыта нового товара?
4. От каких факторов зависит выбор вида маркетинговых коммуникаций в продвижении нового продукта?

5. Как изменяется набор средств маркетинговых коммуникаций при продвижении товара на разных этапах его жизненного цикла?
6. Чем стратегия «проталкивания» отличается от стратегии «вытягивания»?
7. Как оценить эффективность коммуникационной программы организации?
8. Какие виды рекламы используются при продвижении нового продукта?
10. Какие критерии обычно используются для оценки коммуникационной эффективности рекламы нового продукта?
11. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту.
12. Методика позиционирования нового продукта.
13. Основания для позиционирования продукта-новинки.
14. Принципы успешной торговли новыми продуктами.
15. Каков общий алгоритм разработки и воплощения стратегии позиционирования?
16. Какова цель использования каналов распределения новой продукции?
17. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.
18. Назовите основные принципы успешной реализации новых продуктов. В чем их суть?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 4. Особенности установления цен на новые товары.

1. Факторы, оказывающие влияние на цену нового товара.
2. Категории «потребительская ценность» и «цена потребления» нового продукта.

3. Основные ценовые стратегии производителей товаров-новинок и условия их применения.
4. Методы расчета цены на новый товар.
5. Почему многие ученые и практики сходятся во мнении, что установление цен на новые товары относится к наиболее сложной области маркетинговой деятельности организации?
6. Какие внешние факторы влияют на цену нового товара?
7. Какие внутренние факторы следует учитывать при определении цены нового товара?
8. Какая стратегия ценообразования чаще используется при продвижении на рынок модифицированного продукта, аналогичного уже имеющимся на рынке товарам?
9. При каких условиях, по мнению маркетологов, имеет смысл выбирать стратегию «снятия сливок» в определении цены на новый товар?
10. Наличие каких условий позволяет предприятию получить эффект при продвижении на рынок товара-новинки по низкой цене?
11. Почему на новые товары широко применяются затратные методы ценообразования?
12. Какие эконометрические методы ценообразования используются для расчета цены нового товара?
13. В чем преимущества и недостатки бального метода определения цен на новые продукты?
14. Почему при разработке нового товара важно определить целевую цену?
15. Какие факторы определяют конкурентоспособность товара?

Тема 5. Позиционирование и продажа новых продуктов. Маркетинговые коммуникации при продвижении нового продукта.

1. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту.
2. Методика позиционирования нового продукта.
3. Основания для позиционирования продукта-новинки.
4. Принципы успешной торговли новыми продуктами.
5. Каков общий алгоритм разработки и воплощения стратегии позиционирования?
6. Какова цель использования каналов распределения новой продукции?
7. По каким признакам классифицируются каналы распределения товара?
8. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.
9. Какова роль дилера в реализации нового продукта? Приведите пример товаров-новинок, при торговле которыми наиболее часто производители пользуются услугами данного посредника? Каковы преимущества и недостатки использования посредника в реализации нового товара?
10. Назовите основные принципы успешной реализации новых продуктов. В чем их суть?
11. В чем принципиальное отличие понятий «продвижение» и «маркетинговые коммуникации»?
12. Какие средства используют организации для стимулирования сбыта нового товара?
13. Как изменяется набор средств маркетинговых коммуникаций при продвижении товара на разных этапах его жизненного цикла?
14. Какие виды рекламы используются при продвижении нового продукта?
15. Какие критерии обычно используются для оценки коммуникационной эффективности рекламы нового продукта?
16. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту.
17. 12. Методика позиционирования нового продукта.
18. Принципы успешной торговли новыми продуктами.
19. Каков общий алгоритм разработки и воплощения стратегии позиционирования?
20. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Творческое задание

Тема 6. Особенности управления разработкой и реализацией нового продукта в агропромышленной сфере.

Необходимо подготовить презентацию и сопроводить её сообщением по теме «Аграрное производство: новые продукты и технологии будущего»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам творческого задания

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению презентации. Сообщение информативно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Задание выполнено самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению презентации. Сообщение слабо информативно. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Задание частично выполнено самостоятельно, так как прослеживаются заимствованные элементы. Имеются недостатки в оформлении

	презентации. Сообщение не информативно. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено несамостоятельно. Презентация скачана с интернета. С ответами на дополнительные вопросы возникли затруднения.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению творческого задания:

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В основе творческого задания лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа должна отличаться уникальностью темы и исследовательским характером.

Требования, предъявляемые к презентации: Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом, с иллюстрациями, с таблицами, с диаграммами, с анимацией (если уместно). Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде. Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans. Интервал между строк – полуторный. При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам защиты презентации: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1.адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2.глубина и полнота анализа, использование терминов и фактов (1); 3.структурированность проведенного анализа (1); 4.ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1

Вопрос 1.Понятие новшества, инновация. Виды инноваций и их распространение.

Вопрос 2.Развитие перспективных технологий в АПК.

Задание 2

Вопрос 1.Сущность и основы инновационного процесса.

Вопрос 2. Оценка конкурентоспособности нового товара: выявление и формирование конкурентных преимуществ.

Задание 3

Вопрос 1.Жизненный цикл нововведения.

Вопрос 2. Организация и планирование работ, связанных с созданием новых продуктов.

Задание 4

Вопрос 1.Инновационная деятельность, её разновидности, объекты, субъекты, инноватор.

Вопрос 2. Стратегии позиционирования нового продукта.

Задание 5

Вопрос 1. Взаимосвязь и развитие инноваций, науки и техники.

Вопрос 2. Технология вывода нового товара на рынок.

Задание 6

Вопрос 1. Инновационный потенциал и инновационная политика государства, отрасли, организаций.

Вопрос 2. Современные методы генерирования новых идей.

Задание 7

Вопрос 1. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.

Вопрос 2. Этапы разработки и внедрения нового продукта.

Задание 8

Вопрос 1. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных организаций.

Вопрос 2. Технологии управления жизненным циклом продукции.

Задание 9

Вопрос 1. Разработка и внедрение продуктовых инноваций в рамках ассортиментной политики организаций.

Вопрос 2. Руководитель «нового типа» и его роль в повышении эффективности инновационной деятельности фирмы.

Задание 10

Вопрос 1. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.

Вопрос 2. Основные методы стимулирования инновационной активности и творчества работников.

Задание 11

Вопрос 1. Инновационный маркетинг и его особенности.

Вопрос 2. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.

Задание 12

Вопрос 1. Основные направления анализа потребителей в инновационном маркетинге.

Вопрос 2. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.

Задание 13

Вопрос 1. Инжиниринг инноваций.

Вопрос 2.. Оптимизация стратегий диверсификации бизнеса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в

соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие нового продукта. Объективная необходимость разработки и реализации новых продуктов.
2. Уровни новизны продукта. Факторы, обусловливающие разработку и выведение на рынок нового продукта.
3. Классификация новых товаров. Причины ускорения темпа и сокращения длительности цикла разработки новых товаров.
4. Участники и источники инновационного создания продукта.
5. Методы определения новых продуктов и степени их новизны.
6. Виды инновационного маркетинга и их значение для развития экономики России.
7. Роль маркетинговых служб в формировании предложения и спроса на новые продукты.
8. Источники информации для маркетинговых исследований рынка нового продукта.
9. Этапы проведения маркетинговых исследований рынка нового продукта.
10. Процесс разработки маркетинговой программы по созданию и продвижению продукта-новинки.
11. Определение емкости рынка нового продукта.
12. Бизнес-анализ разработки нового продукта.
13. Необходимость планирования разработки и производства нового продукта.
14. Сущность и методы планирования разработки и производства новых продуктов.
15. Сущность организации как функции управления созданием нового продукта.
16. Принципы разработки нового продукта.
17. Алгоритм разработки и производства продукта-новинки.

18. Источники идей нового продукта. Достоинства и недостатки метода привлечения потребителей к разработке новых продуктов.

19. Основные этапы разработки нового продукта. Отличия категорий «идея товара» и «концепция товара».

20. Процесс разработки концепции товара, её развития в концепцию торговой марки и проверки на группе целевых потребителей.

21. Содержание плана маркетинговой стратегии выведения нового товара на рынок.

22. Области проведения пробного маркетинга продукта-новинки. Преимущества и недостатки пробного маркетинга при создании новых продуктов.

23. Обеспечивающие подсистемы создания нового продукта.

24. Природа успеха нового продукта. Классификация успеха нового продукта по видам деятельности, мотивам достижения, продолжительности, времени достижения, условиям проявления.

25. Факторы, приводящие к успеху нового продукта.

26. Показатели неудачи нового продукта. Причины провала новых продуктов.

27. Виды рисков в продвижении новых продуктов на рынок. Основные риски невостребованности продуктов-новинок.

28. Типовые ошибки при разработке новых продуктов.

29. Сущность и принципы контроля разработки нового продукта. Основные виды контроля.

30. Процедуры контроля продуктов-новинок. Показатели, использующиеся в процессе контроля над созданием нового продукта.

31. Методы анализа, применяемые в контрольной деятельности при разработке новых продуктов. Особенности контроля разработки новых продуктов.

32. Факторы, оказывающие влияние на цену нового товара. Категории «потребительская ценность» и «цена потребления» нового продукта.

33. Основные ценовые стратегии производителей товаров-новинок и условия их применения.

34. Методы расчета цены на новый товар.

35. Понятие, факторы и показатели конкурентоспособности новых продуктов.

36. Сущность категории «позиционирование» применительно к новому продукту. Методика позиционирования нового продукта.

37. Основания для позиционирования продукта-новинки. Каналы реализации новых продуктов и критерии их выбора.

38. Принципы успешной торговли новыми продуктами.

39. Роль маркетингового комплекса в продвижении нового продукта. Инструменты, с помощью которых механизм маркетинговых коммуникаций приводится в действие при продвижении нового продукта.

40. Способы стимулирования сбыта как ключевого элемента маркетинговых коммуникаций.

41. Факторы, оказывающие влияние на выбор вида маркетинговых коммуникаций в продвижении продукта-новинки.

42. Реклама как инструмент продвижения нового продукта.

43. Повышение роли интернет-маркетинга в разработке и реализации нового продукта.

44. Место и роль растениеводства в производстве новых продуктов питания и сырья для промышленности.

45. . Особенности управления созданием, проверкой и распространением новых продуктов растительного происхождения.

46. Методология разработки маркетинговой политики организации по продвижению новой продукции растениеводства на рынок.

47. Место и роль животноводства в создании новых продуктов питания и сырья для промышленности.

48. Развитие перспективных технологий в АПК как фактор ускорения создания новых продуктов

49. Основные направления государственно-рыночного регулирования по развитию рынка новых технологий в АПК. Пути совершенствования организационного механизма внедрения научно-технического прогресса в сельскохозяйственное производство.

50. Необходимость развития в стране государственной внедренческой службы, для координации деятельности коммерческих, государственных (муниципальных) и кооперативных организаций, в целях эффективного использования имеющегося банка научно-технических достижений.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
1) повышение инновационной активности организации;
2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
3) рост творческого потенциала организации;
4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
1) инновационная активность;
2) инновационная деятельность;
3) инновационный потенциал;
4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
1) экстенсивного развития;
2) диверсификации;
3) интеграционного развития;
4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
1) инфраструктура инновационной деятельности;
2) инновационный потенциал организации;
3) организационная инновационная культура;
4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением

			устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен вырабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономически оценивать		

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации;	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию

	3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	234 Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател и и коммерсанты
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определения инновационных понятий</th><th colspan="2">Авторы определений инновационных понятий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта</td><td>Б</td><td>Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

		управления…		
	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
	4	Планирование	Г	принятие финансового плана
			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Г

Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов	
1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г

Виды инновационной деятельности	Характеристики видов инновационной деятельности

	1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов	
	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа	
	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта	
	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла	
			Д	оценка состояния работ по проекту	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2В3Б4Г

Критерии классификации инноваций		Характеристики критерий классификаций	
1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства	3241

	2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов	164253

	принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают	В результате модернизации

	в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде

	знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.27 Организация сельскохозяйственного производства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. **Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это -**

+ а) производственный процесс;
- б) технологический процесс;
- в) технический процесс.

2. **Семена, корма, удобрения - все это относится к:**

- а) средствам труда
+ б) предметам труда
- в) объектам труда

3. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

-а) вид и назначение производимой продукции или услуги;
-б) профессиональные качества работников;
+в) каналы реализации производимой продукции;
-г) технология и организация производства.

4. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

+а) методом науки;
-б) предметом науки;
-в) объектом науки;
-г) закономерностью

5. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

-а) специализированная система;
-б) экономическая система;
+в) производственная система;
-г) техническая система

6. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют…

-а) диверсификацией
+б) реорганизация
-в) интеграцией

7. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется…

+а) Производственная структура
-б) структура управления
-в) производственная структура

8. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают…

+а) производственный тип
-б) организационный тип
-в) объединенный тип

9. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется…

-а) трансформацией;
+б) севооборотом;

-в) землеустройством

10. К видам реорганизации относится:

-а) интеграция;

+б) слияние;

-в) присоединение;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Организационно-экономические основы организации производства в АПК

1.Совокупность производительных сил и производственных отношений это –

-а. метод производства

+б. способ производства

-в. принцип производства

2.Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ это –

+а. производственные отношения

-б. организационные отношения

-в. технологические отношения

3.Организация сельскохозяйственного предприятия это –

+а. это совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия

-б. это устройство, упорядочение, приведение в систему

-в. самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы

4. Организация производства видов и объемов продукции сельского хозяйств является

-а. методом организации с/х производства

+б. целью с/х предприятия

-в. принципом с/х предприятия

5. Организация сельскохозяйственного производства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию

+а. земельных ресурсов

+б. трудовых ресурсов

+в. материально-производственных ресурсов

+г. финансовых ресурсов

+д. информационных ресурсов

6. К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий (отметьте два варианта):

-А) хозяйственные товарищества;

-Б) хозяйственные общества;

-В) унитарные предприятия;

+Г) потребительские кооперативы;

+Д) ассоциации;

Е) производственные кооперативы

7. Учредительным документом кооператива является:

+А) учредительный договор;

-Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

8. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

-А) учредительный договор;

+Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

9. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

10. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

-А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

+В) 1 и более

11. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

-А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

-В) сельскохозяйственным кооперативом;

+Г) унитарным предприятием.

12. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

-А) консорциум;

+Б) синдикат;

-В) картель.

13. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

-А) учреждением;

+Б) ассоциацией, союзом;

-В) фондом.

14. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

-А) слияние;

-Б) присоединение;

-В) разделение;

-Г) выделение;

+Д) преобразование.

15. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

+А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

-В) финансовое оздоровление;

Тема 2. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий

1. Непубличное акционерное общество не отличается от публичного:

+1) Видами акций;

-2) Структурой органов управления;

-3) Способами размещения акций;

-4) Способом распределения прибыли.

2. Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью:

-1) структурой органов управления;

+2) разным уровнем ответственности;

-3) способом распределения прибыли.

3. Члены общества с дополнительной ответственностью несут ответственность:

-1) По долгам в пределах стоимости вклада в уставный капитал;

+2) Солидарно своим имуществом при недостатке средств общества для расчета с кредиторами;

-3) Не отвечают по обязательствам общества, а несут лишь риск убытков, связанных с его работой.

4. Полное товарищество отличается от товарищества на вере:

-1) Формой собственности;

+2) Правами членов товарищества на управление;

-3) Уровнем ответственности членов товарищества по обязательствам.

5. Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется:

-1) Общему собранию;

+2) Совету директоров;

-3) Исполнительной дирекции;

-4) Правлению.

6. Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет:

-1) Общее собрание;

-2) Совет директоров;

-3) Правление;

+4) Исполнительная дирекция;

7. Непосредственно контролируют деятельность правления и исполнительной дирекции:

-1) Общее собрание;

+2) Совет директоров;

-3) Наблюдательный совет;

-4) Ревизионная комиссия;

8. Форма собственности унитарного предприятия:

-1) Частная;

+2) Государственная;

-3) Коллективная;

-4) Частная долевая;

-5) Муниципальная.

9. Форма собственности сельскохозяйственного производственного кооператива:

-1) Частная;

-2) Государственная;
-3) Коллективная;
-4) Муниципальная;
+5) Частная долевая.
10. Форма собственности акционерного общества:
+1) Частная;
-2) Государственная;
-3) Коллективная;
-4) Муниципальная;
-5) Частная долевая.
11. Форма собственности товарищества на вере:
-1) Частная;
-2) Государственная;
+3) Коллективная;
-4) Муниципальная;
-5) Частная долевая.
12. Форма собственности крестьянского (фермерского) хозяйства:
+1) Частная;
-2) Государственная;
-3) Коллективная.
13. Последовательность подчинения звеньев (органов) управления (в акционерном обществе):
1) Исполнительная дирекция;
2) Общее собрание;
3) Совет директоров (правление);
4) Ревизионная комиссия (наблюдательный совет);
14. Последовательность подчинения звеньев (органов) управления в ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств:
1) Служба маркетинга;
2) Координационный совет;
3) Руководитель финансово-расчетного центра
15. Форма собственности товарищества на вере:
-1) Частная;
-2) Государственная;
+3) Коллективная;
-4) Муниципальная;
-5) Частная долевая.

Тема 3. Формирование земельной территории и организация использования сельскохозяйственных угодий

1. Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой:
-1) Улучшение природных ландшафтов;
-2) Благоприятную экологическую среду;
+3) Землеустройство.
2. Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных:
+1) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту;
-2) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту;
-3) С подветренной стороны от поселений.
3. Особенности земли как главного средства производства:
-1) Пространственно не ограничена;
+2) Продукт природы;
-3) Может быть заменена другим средством производства.

4. К сельскохозяйственным угодьям не относят:
1) Оленьи пастбища;
--2) Сенокосы;
-3) Пашню
+4) Земли занятые водоемами.
5. К несельскохозяйственным угодьям не относят:
+1) Пастбища;
-2) Залежи;
-3) Болота.
6. Структура сельскохозяйственных угодий зависит:
+1) От зоны расположения с.-х. предприятия;
-2) От потребности в технике, семенах, удобрениях, топливе;
-3) От соотношения между продукцией и затратами.
7. Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются:
-1) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель;
-2) Другие нормативные документы (договора, обязательства);
+3) Земельная шнуровая книга

Тема 4. Система ведения хозяйства

1. Что не относится к элементам системы ведения хозяйства:
-а) специализация;
-б) кооперация и интеграция производства;
-в) система растениеводства;
-г) система животноводства;
-д) система вспомогательных и обслуживающих производств;
+е) система земледелия;
-ж) система организационно-экономических отношений.
2. Система внутрихозяйственного планирования включает разработку:
-а) перспективных, годовых и оперативных планов;
-б) бизнес-плана инвестиционного проекта, плана производственно-финансовой деятельности и плана отделений;
+в) бизнес-плана, технологической карты и плана организационно¬-хозяйственного устройства.
3. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают…
+А) производственный тип
-Б) организационный тип
-В) объединенный тип
4. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется…
-А) трансформацией;
+Б) севооборотом;
-В) землеустройством.
5. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют
+А) концентрация производства
-Б) спецификация производства
-В) диверсификация производства
6. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется…

-А) план-наряд;

-Б) бизнес-план;

+В) технологическая карта.

7. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется…

-А) земельным налогом;

-Б) арендной платой;

+В) нормативной ценой земли.

8. Показатели экономической оценки севооборотов:

+А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;

-Б) трудоемкость;

-В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;

-Г) окупаемость прямых затрат;

-Д) коэффициент специализации.

9. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется…

-А) земельным налогом;

-Б) арендной платой;

+В) нормативной ценой земли.

10. В какой последовательности исчисляется себестоимость производства продукции сельскохозяйственных культур, обеспечивающих получение основной и сопряженной продукции:

-а) совокупные затраты по культуре делят по коэффициентам на виды продукции;

+б) основную и сопряженную продукцию переводят (по коэффициентам) в условную и определяют удельный вес каждого вида в общем количестве условной продукции, затем в соответствии с удельным весом распределяют материально-денежные затраты по видам продукции и рассчитывают себестоимость единицы каждого вида продукции в зачетной массе;

-в) правильный ответ не указан.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи для контрольной работы

Тема 5. Специализация, сочетание отраслей, размеры сельскохозяйственных предприятий

1. Установить количество товарных подотраслей и видов продукции, значение их в экономическом функционировании хозяйства. Выделить главную и дополнительные подотрасли, определить направленность наиболее важных отраслей. Сделать заключение о фактической специализации предприятия, соответствии ее предусмотренному плану, местоположении и природным условиям (по данным бухгалтерской отчетности).

2. Определить коэффициент специализации предприятия, если известна структура и стоимость товарной продукции (по данным бухгалтерской отчетности)

3. В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. грн., садоводство - 1500 тыс. грн., овощеводство - 170 тыс. грн., скотоводство - 950 тыс. грн., свиноводство - 380 тыс. грн. Определить уровень специализации предприятия.

4. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

5. Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

6. Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника –170 тыс. руб., кормов – 820 тыс. руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб.

7. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

8. На свиноферме предприятия содержится 400 основных свиноматок. Обосновать требуемое для ремонта стада поголовье проверяемых маток и рассчитать общий выход поросят. По плану за 1 опорос основная матка дает 10, а проверяемая 8 поросят. За год от основных маток в среднем получают 1,8 опороса.

9. Рассчитать структуру товарной продукции в базисном и текущем годах (стоимость товарной продукции определяется по выручке), на этой основе определить специализацию (направление) конкретного предприятия (табл.)

Вид продукции	Стоимость, тыс.руб.
Зерновые	21000
Масличные	365100
Овощные	14700
Прочая продукция.	6403

10. Предприятие планирует получить зерна - 9500т, молока - 4300т, мяса - 600т, яиц – 7,5 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 7280 га, в т. ч. пашни - 1010 га, сады 600 га, виноградники - 180 га. Посевы зерновых - 3050 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и вы-ход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Тема 6. Организация отраслей растениеводства

1. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10,сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

2.Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

3. Определить затраты труда каждою разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

4. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

5. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

6. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

7. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.

8. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

9. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

10. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%;2-й-10%; 3-й-5%.

11. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

12. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

13. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб.Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

14. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб.Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

15. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на плошали в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб.Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Тема 7. Организация отраслей животноводства

1. Определить поголовье и структуру стада крупного рогатого скота по состоянию на начало года и рассчитать поголовье и структуру стада если начальное поголовье коров 450 гол.

2. Рассчитать фактическую себестоимость 1 ц продукции (1ц молока, 1 головы приплода) на основе калькуляционного листка.

Группа животных	Основное молочное стадо КРС
Среднегодовое поголовье, гол.	210

Надой молока от одной коровы, кг Выход телят, голов	2800 195
Стоимость побочной продукции, грн.	14700
Фактические затраты на всю продукцию, грн.	640300

3. Среднегодовое поголовье свиней на откорме – 1120 голов

Среднесуточный прирост живой массы – 282г

Реализовано свинины – 820ц

Себестоимость 1ц реализованной свинины – 2490 грн.

Цена реализации 1ц свинины – 4190 грн.

Определить: величину полученного прироста свинины, ц, уровень рентабельности, %, прибыль в расчете на 1 голову

4. Составить план движения годового оборота стада крупного рогатого скота (по данным бухгалтерской отчетности)

5. Рассчитать плановые показатели продуктивности коров на предстоящие 3 года (по данным бухгалтерской отчетности)

6. Рассчитать показатели продуктивности скотоводства в динамике (по данным бухгалтерской отчетности)

7. Составить план потребности в кормах и подстилке крупного рогатого скота на год, если известно среднегодовое поголовье скота по половозрастным группам и годовые нормы расхода различных видов кормов и подстилки в расчете на одну голову. (по данным бухгалтерской отчетности)

8. Рассчитать план производства молока, если удой молока на одну корову 31ц, а среднегодовое поголовье 626 голов.

9. Рассчитать план производства прироста живой массы КРС, если известен валовой прирост по группам скота.

10. Определить потребность в посевных культурах, для покрытия недостатка корма с естественных пастбищ в условиях Волгоградской области, если недостаток пастбищного корма может быть покрыт за счет:

- в мае на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет озимой ржи;
- в июне на 1/3 за счет люцерны и на 2/3 за счет зерносмеси (овес+горох);
- в июле на 1/3 за счет подсолнечника и на 2/3 за счет суданки;
- в августе за счет суданки и кукурузы;
- в сентябре за счет суданки и недостающая часть за счет кукурузы и бахчевых по 59%;
- в октябре за счет бахчевых и раннего кукурузного силоса по 50%

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(9 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(8 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(7 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.

(6 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(5 баллов)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(4 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(3 балла)	Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
(2 балла)	Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0-1 балла)	Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. ьОценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 8. Организация хранения, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции

1. Хранение, переработка и реализация продукции как направления предпринимательской деятельности.
2. Организация хранения сельскохозяйственной продукции.
3. Организация товарной доработки и переработки продукции.
4. Экономическая эффективность переработки продукции.
5. Организация контроля за состоянием условий труда на рабочем месте.
6. Охрана труда и договорная работа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей

	темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы предполагает теоретическое знание основ курса «Организация с.-х. производства»», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

1. Охарактеризуйте формы собственности и хозяйствования в АПК.
2. Изложите организационно-экономические основы коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Изложите организационно-экономические условия деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Изложите сущность внутрихозяйственного планирования.
5. Охарактеризуйте сущность организации труда, изложите содержание и значение НОТ. Сформулируйте основные направления НОТ.

6. Изложите принципы научной организации труда

7. Охарактеризуйте основные формы организации труда на с/х предприятиях.

8. Охарактеризуйте понятие аренды как одной из форм организации труда на с/х предприятиях.

9. Изложите сущность и значение нормирования труда. Назовите и охарактеризуйте виды норм труда.

10. Назовите и охарактеризуйте способы изучения трудовых процессов и методы нормирования труда.

11. Охарактеризуйте формы, виды и системы оплаты труда.

12. Дайте понятие тарифной системы и назовите ее основные элементы. Изложите методику расчета сдельных расценок.

13. Изложите особенности оплаты труда руководителей и специалистов с/х-ве.

14. Изложите методику составления технологических карт в растениеводстве.

15. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания зерна.

16. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания картофеля

17. Изложите особенности оплаты труда работников, занятых в картофелеводстве.

18. Изложите сущность организации основных производственных процессов возделывания льна.

19. Изложите особенности оплаты труда работников занятых возделыванием технических культур.

20. Назовите и охарактеризуйте производственные типы специализированных садоводческих предприятий.

21. Изложите особенности сочетания садоводства с другими отраслями.

22. Изложите особенности организации и оплаты труда в садоводстве.

23. Назовите и охарактеризуйте производственные типы и размеры овощеводческих предприятий.

24. Изложите сущность кормового подкомплекса АПК, сформулируйте принципы организации кормовой базы и кормопроизводства, основные направления и задачи развития кормопроизводства.

25. Изложите сущность кормового плана и кормового баланса. Охарактеризуйте методы расчета потребности в кормах.

26. Изложите особенности организации полевого кормопроизводства.

27. Изложите особенности организации лугопастбищного кормопроизводства.

28. Изложите особенности организации и оплаты труда при производстве кормов.

29. Охарактеризуйте производственные типы скотоводческих хозяйств.

30. Изложите сущность организации производства молока. Охарактеризуйте основные трудовые процессы в молочном скотоводстве.

31. Изложите особенности организации и оплаты труда в скотоводстве.

32. Назовите и охарактеризуйте производственные типы свиноводческих хозяйств.

33. Охарактеризуйте виды откорма в свиноводстве и дайте их экономическую оценку.

34. Изложите особенности организации и оплаты труда в свиноводстве.

35. Изложите способы и экономическую оценку содержания птицы в Республике Беларусь.

36. Изложите особенности организации и оплаты труда в птицеводстве.

37. Изложите способы содержания овец, сущность организации и оплаты труда в овцеводстве.

38. Назовите и охарактеризуйте основные направления в коневодстве.

Изложите особенности организации и оплаты труда в коневодстве.

39. Изложите особенности организации и оплаты труда в пчеловодстве.

40. Изложите особенности организации звероводства. Назовите особенности оплаты труда в звероводстве.

41. Изложите особенности организации и оплаты труда прудового рыбоводства.

42. Изложите сущность и содержание организации машинно-тракторного парка. Охарактеризуйте показатели использования машинно-тракторного парка и автотранспорта.

43. Изложите сущность организации транспортного обслуживания.

44. Изложите сущность организации технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка.

45. Изложите сущность организации агрохимического обслуживания с/х предприятий.

46. Изложите сущность организации мелиоративного обслуживания.

47. Изложите сущность понятия издержек и себестоимости, назовите и охарактеризуйте виды производственных затрат.

48. Назовите и охарактеризуйте виды себестоимости.

49. Назовите и охарактеризуйте статьи затрат на производство продукции растениеводства и животноводства.

50. Изложите пути снижения себестоимости продукции растениеводства и животноводства.

51.Определите норму обслуживания коров (для доярки машинного доения) на основании следующих данных: время смены 7 часов, время на подготовительно-заключительные работы 30 мин, время на личные надобности и отдых 25 мин., время на доение 1 головы – 6 мин., кормление –3 мин, уборку навоза 3мин.

Рассчитайте расценку за 1 ц молока и голову приплода для доярки по следующим данным:

- за дояркой закреплено 45 коров
- планируется среднегодовой удой от коровы – 4600 кг
- выход телят на 100 коров 92 гол
- дневная тарифная ставка 5743 руб

Работа тарифицируется по IY разряду

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

52.Рассчитайте расценку за единицу продукции для оплаты труда оператору по откорму крс на стойловый период на основании следующих данных:

Норма обслуживания в стойловый период 80 гол, среднесуточный прирост

600 гр. Разряд работы. IY дневная тарифная ставка 5743 руб.

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

Определите норму численности доярок, если на ферме содержится 350 коров. В хозяйстве принята 6-дневная рабочая неделя, рабочих дней в году 298. Норма обслуживания – 35 гол за одной дояркой.

53.Начислите зарплату основной и подменной дояркам за март, если надой молока за месяц составил 258 ц, получено 5 голов приплода. Основная доярка (мастер – животновод 1 класса) отработала 25 дней, остальные дни подменная доярка. Расценка за 1 ц молока 1570 руб, за 1 гол. приплода 6800 руб.

Рассчитайте потребность в нетелях и телках старше года для организации расширенного воспроизводства

- Поголовье на начало года 1548 коров и 162 нетели
- Срок хозяйственного использования коров – 6 лет
- Плановый рост поголовья на конец года 5%.

54.Определите норму выработки на культивации. Состав агрегата: трактор Т-150, культиватор КПС-6. Скорость движения 11 км/ч, ширина захвата 6 м. Время основной работы –350 мин.

Определите годовую потребность хозяйства в кормах (ц к. ед) для животных на выращивании и откорме всего и на 1 голову. В хозяйстве 1350 голов крс на выращивании и откорме. Планируется среднесуточный привес 520 гр.

55.Определите потребность хозяйства в тракторах и расход горючего для выполнения следующих работ:

- культивация: норма выработки – 21 га, расход топлива – 3,5 кг/га;

- боронование: норма выработки 19,2, расход топлива – 2,9 кг/га;
- посев зерновых: норма выработки – 14 га, расход топлива 4,4 кг/га;

Работа должна быть выполнена за 5 дней, коэффициент сменности 1,3. Земельная площадь – 840 га.

Вычислите себестоимость 1 т молока, 1 гол. приплода и 1т живого веса приплода:

- среднегодовое количество коров – 570 гол ;
- на 100 коров получено 85 телят ;
- средний вес одного теленка при рождении – 28 кг;
- надой молока на 1 корову составил – 3100 кг;
- затраты на содержание дойного стада – 400000 т. руб.;
- норма выхода навоза – 7 т от 1 головы;
- навоз оценивается в 2 т. руб. за тонну.еклама

56.Определите себестоимость 1 тонны молока и 1 головы приплода. В хозяйстве 570 коров. От них получено 480 телят. Надой молока на одну корову 3200 кг. Затраты на содержание молочного стада составили 452 млн. руб. , стоимость побочной продукции (навоза) составила 20,5 млн. руб.

Определите объем грузоперевозок и плановую себестоимость 1т/км на основании следующих данных:

- количество грузовых автомобилей –25;
- средняя грузоподъемность 1 автомобиля –3,3 т;
- коэффициент использования грузоподъемности-0,8;
- среднесуточный пробег-75 км;
- коэффициент использования пробега с грузом - 0,5;
- в среднем автомобиль работает 210 дней в году;
- плановые затраты по автопарку 155925 тыс. руб.

57.Рассчитайте количество ярок прошлого года необходимое для перевода в группу маток. Овцематок на начало года имелось 600 гол. Планируется увеличить поголовье на конец года на 10%, годовая норма выбраковки маток составляет 20%.

Определите себестоимость 1 тонны зерна, зернооходов и соломы. В хозяйстве собрано 2200 т зерна, 2500 т соломы и 250 т зерноотходов. Затраты на зерновые культуры составили 50000 тыс. руб., в том числе на заготовку соломы 3500 тыс. руб. содержание зерна в зерноотходах – 40%.

58. Начислите зарплату трактористу-машинисту на вспашке пласта мн. трав. Состав агрегата: трактор –Т-150; плуг-5-35 . Глубина вспашки-22 см. Работа тарифицируется по 6 разряду, дневная тарифная ставка – 6200 руб., объем работ – 135 га. Норма выработки за смену -7 га.

Определите потребность в кормах для молочно – товарной фермы:

- среднегодовое поголовье – 260 гол;
- норматив затрат кормов при годовом удое молока 3200 кг –37 ц к. ед. на 1 голову;
- в рационе кормления корма составляют:

Концентраты – 23%	питательность – 1,0
Сено – 8%	питательность – 0,48
Сенаж – 11%	питательность – 0,28
Солома - 3,5%	питательность - 0,25
Силос – 11,5%	питательность - 0,25
Корнеплоды 7%	питательность - 0,13
Картофель – 3%	питательность - 0,30
Зеленые корма – 33%	питательность – 0,18

59.Рассчитайте потребность в сене и концентратах. Плановый прирост молодняка КРС 700 ц, норма расхода кормов на 1 ц прироста 8 ц к. ед. В структуре годового рациона сено составляет 15%, концентраты 30%.

Определите объем механизированных работ в условных эталонных гектарах и количество агрегатов, необходимых для культивации зяби на глубину 10 = 12 см:

- площадь культивации – 350 га; - агрегат МТЗ-80 и КПГ – 4 (1шт);
- срок выполнения работы – 5 дней; - коэффициент сменности – 1,2;
- эталонная выработка за 7-часовой рабочий день – 3,85 усл. эт. га;

норма выработки за смену – 12,8 га

60.Рассчитайте расценку за единицу продукции для оплаты труда операторов на доращивании поросят в возрасте 2-4 месяцев последующим данным:

- норма обслуживания – 500 гол;
- среднесуточный прирост поросят 300 г;
- разряд работы – 5;
- дневная тарифная ставка - 5840;

Коэффициент доплаты за продукцию 1,5.

Рассчитайте себестоимость 1 т сена, 1 т зеленой массы, 1 т семян многолетних трав и распределить затраты по видам продукции:

– сумма всех затрат – 1450т. руб.;

- произведено сена – 360 т, семян – 5 т, зеленой массы –965 т;
- коэффициент перевода в условную продукцию: семян – 75, зеленой

массы - 0,3, сена –1.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	1-40	76-90	100-115
ПК-6 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	41-75	91-100	116-130

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

+А) зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;

-Б) снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;

-В) зависимость производства от природно-климатических факторов;

-Г) сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

2. К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

-А) хозяйственные товарищества;

-Б) хозяйственные общества;

-В) унитарные предприятия;

+Г) потребительские кооперативы;

-Д) союзы;

-Е) производственные кооперативы

3. Учредительным документом кооператива является:

+А) учредительный договор;

-Б) устав;

-В) учредительный договор, устав

4. Учредительным документом хозяйственного товарищества является:

-А) учредительный договор;

+Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

5. Учредительным документом общества с ограниченной и дополнительной ответственностью является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

6. Количество участников сельскохозяйственного кооператива:

-А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

+В) 1 и более

7. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется:

-А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

-В) сельскохозяйственным кооперативом;

+Г) унитарным предприятием.

8. Договорное объединение однородных предприятий, создаваемое для централизации коммерческой деятельности называется:

-А) консорциум;

+Б) синдикат;

-В) картель.

9. Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов являются:

-А) учреждением;

+Б) ассоциацией, союзом;

-В) фондом.

10. Для каких видов реорганизации составляется передаточный акт:

-А) слияние;

-Б) присоединение;

-В) разделение;

-Г) выделение;

+Д) преобразование.

11. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, называется:

-А) внешнее управление;

+Б) наблюдение;

-В) финансовое оздоровление;

-Г) конкурсное производство

12. Процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, называется:

+А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

-В) финансовое оздоровление;

13. К основным элементам системы животноводства не относятся:

-А) материально-технические элементы;

+Б) экологические элементы;

-В) технологические элементы;

-Г) организационно-экономические элементы;

14. Строительство новых животноводческих ферм не осуществляется на участках, расположенных:

-А) с подветренной стороны от населенных пунктов;

+Б) с наветренной стороны от населенных пунктов;

-В) ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам;

15. Показателями, характеризующими эффективность использования основных средств производства являются:

-А) фондообеспеченность;

+Б) фондоемкость;

-В) фондовооруженность;

-Г) энерговооруженность;

Е) уровень рентабельности использования основных средств.

16. Для оценки эффективности использования рабочей силы не используются следующие показатели:

+А) коэффициент общего оборота рабочей силы;

-Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;

-В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;

17. На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии:

-А) вид и назначение производимой продукции или услуги;

-Б) профессиональные качества работников;

+В) каналы реализации производимой продукции;

-Г) технология и организация производства.

18. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:

+А) кормообеспечение;

-Б) кормопроизводство;

-В) кормодобывание;

19. Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется

+А) зеленый конвеер

-Б) зеленый оборот

-В) заготовка сочных кормов

20. Число животных определенного физиологического состояния и продуктивности в данной технологической группе на молочно-товарной ферме называется…

+А) мощность ритма

-Б) мощность стада

-В) мощность группы

21. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:

-А) площади в гектарах;

-Б) объема перевезенных грузов;

-В) часов работы;

+Г) объема работ.

22. Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют:

+А) методом науки;

-Б) предметом науки;

-В) объектом науки;

-Г) закономерностью.

23. Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется:

-А) специализированная система;

-Б) экономическая система;

+В) производственная система;

-Г) техническая система

24. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями на основе добровольного членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на объединении их имущественных паевых взносов, является:

-А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

+В) сельскохозяйственным кооперативом;

-Г) унитарным предприятием.

25. Участники общества несут субсидиарную ответственность своим личным имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости вклада:

-А) общество с ограниченной ответственностью;

+Б) общество с дополнительной ответственностью;

-В) акционерное общество.

26. Количество участников хозяйственного товарищества:

-А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

+В) 1 и более

27. Учредительным документом унитарного предприятия является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

28. Долговременное соглашение между предприятиями одной отрасли о политике цен, разграничения рынков сбыта, квотах на куплю-продажу называется:

-А) консорциум;

-Б) синдикат;

+В) картель.

29. Долговременным объединением предприятий в единый производственный комплекс с потерей самостоятельности является:

-А) консорциум;

+Б) трест;

-В) ФПГ.

30. Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют…

-А) диверсификацией

+Б) реорганизация

-В) интеграцией

31. Для каких видов реорганизации составляется разделительный баланс:

-А) слияние;

-Б) присоединение;

+В) разделение;

32. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности, называется:

-А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

+В) финансовое оздоровление;

-Г) конкурсное производство

33. Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется…

+А)Производственная структура

-Б) структура управления

-В) производственная структура

34. Показатели экономической оценки севооборотов:

+А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади;

-Б) трудоемкость;

-В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота;

-Г) окупаемость прямых затрат;

-Д) коэффициент специализации.

35. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определенного качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода за расчетный срок окупаемости, называется…

-А) земельным налогом;

-Б) арендной платой;

+В) нормативной ценой земли.

36. Перевод менее ценных угодий в более ценные называется:

+А) трансформацией земельных угодий;

-Б) организацией земельной территории хозяйства;

-В) землеустройством.

37. Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется:

-А) механизированным звеном;

+Б) производственной бригадой;

-В) механизированным отрядом.

38. Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают…

+А) производственный тип

-Б) организационный тип

-В) объединенный тип

39. Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется…

-А) трансформацией;

+Б) севооборотом;

-В) землеустройством.

40. Возможность получения необходимой сельскохозяйственной техники без значительных единовременных затрат, рассрочка платежей, возможность оплаты в натуральной форме, льготы, предоставляемые сельскохозяйственным предприятиям – положительные стороны такой организационной формы материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий,

+А) при лизинге

-Б) при овердрафте

-В) при банковском кредите

41. В технологической карте потребность в электроэнергии определяется:

-А) умножением мощности двигателя на объем работ и продолжительность смены;

-Б) умножением мощности двигателя на сменную норму выработки и продолжительность смены;

+В) умножением мощности двигателя на количество нормо-смен в объеме работ и принятую продолжительность смены.

42. Товарную часть картофеля и плодоовощной продукции эффективно хранить:

-А) в местах производства;

-Б) на близлежащей овощной базе;

+В) в построенных на специализированных сельскохозяйственных предприятиях крупных складских емкостей с цехами по послеуборочной доработке.

43. Закономерности, принципы, методы, формы рационального построения и осуществления деятельности предприятий определяют:

-А) методом науки;

+Б) предметом науки;

-В) объектом науки;

-Г) задача науки.

44. Предназначение организации, основная цель ее существования называется…

+А) миссия

-Б) стратегическая цель

-В) стратегия

45. К коммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:

+А) хозяйственные товарищества;

-Б) потребительские кооперативы;

-В) ассоциации;

46. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей складочным капиталом называется:

+А) хозяйственным обществом;

-Б) сельскохозяйственным кооперативом

-В) унитарным предприятием;

47. Коммерческая организация с разделенным на доли учредителей уставным капиталом называется:

+А) хозяйственным товариществом;

-Б) хозяйственным обществом;

-В) сельскохозяйственным кооперативом;

-Г) унитарным предприятием.

48. Учредительным документом акционерного общества является:

-А) учредительный договор;

-Б) устав;

+В) учредительный договор, устав

49. Количество участников хозяйственного общества:

+А) не менее 2;

-Б) не менее 5;

-В) 1 и более

50. Долговременным договорным объединением разнородных предприятий для осуществления капиталоемких проектов, размещения займов, проведение эмиссионных операций является:

-А) консорциум;

-Б) синдикат;

+В) картель.

51. Коммерческая организация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в других коммерческих организациях и контролирующая их деятельность называется:

+А) холдинг;

-Б) трест;

-В) ФПГ.

52. К видам реорганизации относится:

-А) интеграция;

+Б) слияние;

-В) присоединение;

-Г) кооперация;

-Д) разделение;

-Е) выделение

53. Прекращение деятельности предприятия как юридического лица без права правопреемства называется…

+А) ликвидация

-Б) банкротство

-В) реорганизация

54. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, называется:

-А) внешнее управление;

-Б) наблюдение;

+В) Финансовое оздоровление

-Г) конкурсное производство

55. Совокупность отделов и служб, занимающихся построением и координацией функционирования системы менеджмента, разработкой и реализацией управленческих решений, называется:

-А) производственной структурой;

-Б) общей структурой предприятия;

+В) организационной структурой.

56. Совокупность общих и частных принципов построения и ведения производства для конкретных социально-экономических условий называется

+А) система ведения

-Б) система выведения

-В) система контроля

57. Система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации их рационального использования и охраны представляет собой:

-А) Государственный земельный кадастр;

-Б) организацию земельной территории хозяйства;

+В) землеустройство

58. Показателями оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными средствами производства являются:

+А) фондообеспеченность;

-Б) фондоотдача;

-В) энергообеспеченность;

-Г) фондоемкость;

-Д) энерговооруженность;

Е) фондовооруженность.

59. Для оценки движения рабочей силы используются следующие коэффициенты:

+А) коэффициент общего оборота рабочей силы;

-Б) отработано за год работником человеко-дней, человеко-часов;

-В) коэффициент использования установленной продолжительности рабочего года и рабочего дня;

-Г) коэффициент текучести рабочей силы;

-Д) фактическая продолжительность рабочего дня, ч

-Е) производительность труда.

60. Сосредоточение деятельности предприятия на производстве определенного вида или видов продукции называют

+А) специализация производства

-Б) спецификация производства

61. Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют

+А) концентрация производства

-Б) спецификация производства

-В) диверсификация производства

62. Плановый документ, в котором разрабатывается комплекс мероприятий по возделыванию той или иной культуры с учетом внедрения рекомендаций науки и достижений передового опыта применительно к конкретным условиям производства и определяются затраты труда и материально-денежных средств, необходимые для этого, называется…

-А) план-наряд;

-Б) бизнес-план;

+В) технологическая карта.

63. При определении потребности предприятия в нетелях или коровах-первотелках требуются следующие данные:

+А) темпы прироста стада на предприятии;

-Б) продолжительность лактации;

-В) выход телят на 100 коров;

64. Специализированные предприятия, предназначенные для выполнения механизированных сельскохозяйственных работ, требующих применение сложной и дорогостоящей техники, называются…

+А) машинно-технологические станции

-Б) станции техобслуживания

-В) машинно-тракторные мастерские

65. В технологической карте объем автотранспортных работ определяется как произведение количества груза и

-А) часов работы;

+Б) расстояния перевозки;

-В) выработка на один автомобиль.

66. Совокупность служб и отдельных работников управления, определенный порядок их соподчиненности и взаимосвязи?

-А) ступень управления;

+Б) структура управления;

-В) звено управления;

-Г) организационная структура.

67. Коммерческая организация, созданная гражданами для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также для выполнения иной, не запрещенной законом деятельности, основанной на личном трудовом участии основных членов?

-А) общество с ограниченной ответственностью;

-Б) акционерное общество;

+В) сельскохозяйственный производственный кооператив;

-Г) муниципальное унитарное предприятие.

68. Структура управления, при которой разделение управленческого труда осуществляется по объектам, а не по функциям?

-А) функциональная;

+Б) линейная;

-В) линейно-штабная;

-Г) матричная.

69. Органы управления сельскохозяйственным производственным кооперативом?

+А) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель;

-Б) общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель;

-В) общее собрание участников, наблюдательный совет, правление, председатель;

-Г) общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, директор.

70. Приемы и способы воздействия субъекта управления на объект на основе силы и авторитета власти – указов, законов, постановлений и т.д.?

-А) экономический метод управления;

+Б) организационно-распорядительный метод управления;

-В) социально-психологический метод;

-Г) правильный ответ отсутствует.

71. Совокупность работников предприятия занятых управленческим трудом?

-А) специалисты;

+Б) руководители;

-В) кадры управления;

-Г) работники с высшим образованием.

72. Результат целенаправленного творческого анализа проблемной ситуации, выбора, путей, методов и средств ее разрешения в соответствии с целью системы менеджмента - это?

-А) планирование;

+Б) управленческое решение;

-В) этапы коммуникационного процесса;

-Г) правильный ответ отсутствует.

73. Совокупность различных сведений, приведенных в определенную систему – это?

+А) информация;

-Б) документ;

-В) документооборот;

-Г) ответ отсутствует.

74. Система финансирования, в которой задействованы арендные отношения, элементы кредитного финансирования под залог?

-А) факторинг;

-Б) консалтинг;

-В) инженеринг;

+Г) лизинг.

75. Вид профессионально осуществляемой деятельности направленный на достижение в ходе любой хозяйственной деятельности фирмы, определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов?

-А) маркетинг;

-Б) демаркетинг;

+В) менеджмент;

-Г) анализ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. Соответствие между видами унитарного предприятия и ответственностью собственника

Виды унитарных предприятий:	*Ответственность собственника:*
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения	А. Собственник не отвечает по обязательствам предприятия
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления	Б. Субсидиарную ответственность по обязательствам предприятия несет РФ

аб

77. Соответствие систем (подсистем) животноводства и отраслей животноводства:

Системы (подсистемы) животноводства:	*Отрасли животноводства:*
1. пастбищная	А) свиноводство
2. пастбищно-стойловая (стойлово-пастбищная)	Б) смушковое овцеводство
3. стойловая	В) молочное скотоводство

бва

78. Факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1. способствующие углублению специализации	А) применение севооборотов;

2. сдерживающие углубление специализации	Б) разнообразие природных условий;
	В) рациональное использование ресурсов в течение года;
	Г) совершенствование техники и технологии;
	Д) развитие путей сообщения;
	Е) использование побочной продукции.

1-гд

2-абве

79. Соответствие между формами специализации и их характеристиками:

Формы специализации:	*Характеристики форм специализации:*
1. территориальная (зональная) специализация	А) наиболее рациональное размещение отраслей и отдельных производств по подразделениям хозяйства;
2. общехозяйственная специализация	Б) размещение в определенных зонах или административных районах производства таких видов сельскохозяйственной продукции, для которых имеются благоприятные условия;
3. внутрихозяйственная специализация	В) характеристика формы специализации основана на технологическом разделении труда;
4. внутриотраслевая специализация	Г) разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями при производстве товарной продукции.

бваг

80. Кормовые севообороты по мере удаленности от молочно-товарной фермы (начиная с самого близкого) должны быть расположены в следующей последовательности:

1.	А) травяной
2.	Б) пропашной
3.	В) зернотравяной

бва

81. Установите соответствие между органами управления кооперативом и их функциями.

Органы управления кооператива:	*Функции органов управления:*
1. общее собрание	А) исполнительный орган
2. правление	Б) высший орган управления
3. наблюдательный совет	В) контролирующий орган

бав

82. Соответствие между видами унитарного предприятия и способами их создания

Виды унитарных предприятий:	*Способы создания:*
1. унитарные предприятия на праве хозяйственного ведения;	А) по решению Правительства РФ;
2. унитарные предприятия на праве оперативного управления.	Б) по решению уполномоченного государственного или муниципального органа.

ба

83. Определите соответствие между формами первичных трудовых коллективов и их основными характеристиками:

Формы трудовых коллективов:	*Характеристики:*
1. комплексные бригады	А. культур-технические мероприятия по повышению плодородия почв;
2. специализированные бригады	Б. обслуживание нескольких разнородных отраслей;
3. временные рабочие группы	В. производство одного вида продукции;

4. механизированные отряды	Г. проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).

бваг

84. Соответствие между формами хозяйствования на предприятии и их особенностями:

Формы хозяйствования на предприятии:	*Особенности деятельности:*
1. подряд	А. определение расценки за 1 ц продукции;
2. аренда	Б. распоряжение частью продукции;
3. внутрихозяйственный кооператив	В. производственно-техническая самостоятельность;
	Г. владение, распоряжение средствами производства;
	Д. распоряжение всей продукцией;
	Е. источник оплаты труда – хозрасчетный доход.

1-авд

2-бег

85. Установите соответствие между видами угодий и их составляющими:

Виды угодий	*Составляющие*
1. Сельскохозяйственные угодья	А. Леса
2. Все другие виды угодий	Б. Пашня
	В. Кустарники
	Г. Водоемы
	Д. Залежи
	Е. Многолетние насаждения
	Ж. Сенокосы
	З. Пастбища

1-бдежз

2-авг

86. Укажите факторы, способствующие и сдерживающие специализацию:

1 Способствующие углублению специализации	А. Применение севооборотов
2 Сдерживающие углубление специализации	Б. Разнообразие природных условий
	В. Рациональное использование ресурсов в течение года
	Г. Совершенствование техники и технологий

1-г

2-абв

87. Установите соответствие между организационно-правовыми формами сельскохозяйственных предприятий и их классификационными признаками:

Организационно-правовые формы	*Классификационные признаки*
1. Производственные кооперативы	А. Коммерческие организации
2. Потребительские кооперативы	Б. Некоммерческие организации
3. Крестьянские (фермерские) хозяйства	В. С правом юридического лица
4. Унитарные предприятия	Г. Без права юридического лица
5. Непубличные акционерные общества	Д. Предпринимательская деятельность граждан

абдгв

88. Установите соответствие организационно-правовых форм с.-х. предприятий и их организационно-экономических основ:

ПАО	А. Обыкновенные и привилегированные акции
НАО	Б. Не более 50 акционеров
Народное предприятие	В. Ограничено число акций у 1 акционера

абв

89. Соотнесите соответствующие видам фондов характерные черты

Вид фондов	*Характерные черты*
1. Основные фонды	А. Фонды в процессе производства не изменяют своей первоначальной натуральной формы и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям
2. Оборотные фонды	Б. Фонды полностью переносят свою стоимость на созданную продукцию и в процессе производства видоизменяют свою первоначальную форму и полностью потребляются за один цикл

аб

90. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Производительные силы	А. это средства производства и рабочая сила
2. Производственные отношения	Б. коммуникация между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

аб

91. Дайте приведенному понятию соответствующее определение

1. Предприятие	А. это совокупность принципов, методов и форм согласования действий работников предприятия, направленных на наиболее рациональное использование производственных ресурсов.
2. Организация	Б. самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для организации производства продукции на основе сочетания личных, коллективных и общественных интересов.

ба

92. Установите соответствие методов и их характеристики

Методы	*Характеристика методов*
1. диалектический	А. углубленное изучение типичных явлений, длительного опыта деятельности предприятий
2. монографический	Б. рассмотрение явлений (процессов) во взаимосвязи и взаимообусловленности
3. абстрактно-логический	В. обследование большой совокупности объектов, изучении факторов производства, их влияния на результат
4. экономико-статистический метод	Г. изучение определенного явления без учета его несущественных сторон и признаков

багв

93. Установите соответствие закономерностей и их характеристик

Закономерности	*Характерные черты*
1. Естественные	А. Высокий уровень технологии при соответствующей системе машин позволяет организовать трудовые процессы на основе принципов пропорциональности, согласованности, ритмичности и непрерывности

2. Технические и технологические	Б. Уровень организации сельскохозяйственного производства является одним из определяющих факторов формирования экономических показателей: производительности труда, себестоимости продукции, рентабельности, окупаемости капитальных вложений и т.д.
3. Экономические и организационные	В. Природные условия, зависимость результатов организации сельскохозяйственного производства от плодородия почв

ваб

94. Соотнесите показатели из правой части таблицы соответствующим группам из левой части

Группа показателей	*Показатели*
1. Обобщающие показатели	А. затраты труда на единицу конкретных работ; затраты труда на 1 га пашни, на 1 голову животных
2. Частные показатели	Б. производство валовой продукции сельскохозяйственного назначения на среднегодового работника; производство валовой продукции за 1 человеко-день и 1 человеко-час
3. Вспомогательные показатели	В. прямые затраты труда на производство единицы продукции или количество полученной продукции за единицу рабочего времени

бва

95. Дайте правильное определение соответствующему документу

1. Программа	А. специально разрабатываемый для решения приоритетных проблем документ, который предполагает комплекс мер по концентрации сил и средств, рациональному их использованию
2. План	Б. рассматривает направления и пути будущего развития экономики и отдельных ее элементов, вероятность достижения целей в условиях неопределенности.
3. Прогноз	В. описание будущего экономической системы, картину, экономическую модель на конец определенного периода.

абв

96. Установите соответствие несельскохозяйственных отраслей и их состава:

1. Вспомогательные производства	А. переработка продукции основной деятельности
2. Промышленные производства	Б. бытовое обслуживание, общественное питание, детские дошкольные учреждения
3. Обслуживающие производства	В. ремонтные мастерские, автотранспорт, МТМ, энерго- и водоснабжение

ваб

97. Установите соответствие специализированных предприятий, сопоставив левую и правую части

1. Растениеводческие	А. убойные предприятия, мельницы
2. Животноводческие	Б. зерновые, свекловодческие

3. Перерабатывающие	В. мясные, свиноводческие

бва

98. Установите соответствие коэффициента специализации и его значения

1. Кс до 0,2	А. высокий
2. Кс от 0,2 до 0,4	Б. низкий
3. Кс от 0,4 до 0,6	В. средний

бва

99. Соотнесите левую и правую части

1. Централизация производства	А. за счет дополнительных вложений при неизменной площади с.-х. угодий
2. Интенсификация производства	Б. увеличения объема производства определенного продукта путем применения индустриальных технологий и прогрессивных форм организации труда
3. Углубление специализации	В. слияния нескольких мелких предприятий в одно крупное

вба

100. Установите соответствие систем и их определений

1. Система земледелия	А. совокупность имеющихся в хозяйстве таких отраслей, как полеводство, луговодство, овощеводство и т.д., а также комплекс мероприятий по их ведению
2. Система растениеводства	Б. комплекс взаимосвязанных организационно-экономических, агротехнических, мелиоративных и почвозащитных мероприятий, направленных на эффективное использование земли, повышение плодородия почвы с целью получения высоких устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур

ба

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

101. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10,сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

102. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

103. Определить затраты труда каждою разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

104. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

105. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

106. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

107. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.

108. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если

часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

109. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

110. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

111. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

112. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

113. Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

114. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

115. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

116. Определить удельный вес заработной платы специалистов предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 98 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 17000 руб., количество специалистов в общей численности работников 31%

117. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

118. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 147 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 15000 руб., количество руководителей в общей численности работников 16%

119. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площали в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

120. В соответствии с трудовым договором для работника склада организации Петрова С.П. установлена простая повременная форма оплаты труда. Петров С.П., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 20_ года отработал 176 часов. Тарифная ставка составляет 100 руб. за 1 час. Определить сумму заработной платы Петрова С.П. за март 20_ года.

121. Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

122. В соответствии с трудовым договором для слесаря-ремонтника механического цеха организации Власова В.А. установлена повременно-премиальная форма оплаты труда. Размер ежемесячной премии составляет 20 % от фактически начисленной заработной платы. Власов В.А., согласно табелю отработанного времени, в марте месяце 20_ года отработал 176 час. Тарифная ставка составляет 110 руб. за 1 час. Определить сумму заработной платы Власова В.А. за март 20_ года.

123. Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора па работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

124. В соответствии со штатным расписанием начальнику планового отдела Соколову А.И. установлен должностной оклад 26 000 руб. Число рабочих дней в марте 20_ года составляет 26 рабочих дней. Фактически Соколовым А.И. отработано 22 рабочих дня. Определить сумму заработной платы Соколова А.И. за март 20_ года.

125. Определить оплату трута четырех механизаторов 3 класса на лущении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

126. В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Кротова М. П. установлена прямая сдельная система оплаты труда. В марте 20_ года Кротов М.П. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции – 35 руб. Определить сумму заработной платы Кротова М.П. за март 20_ года.

127. Определить оплату труда механизатора 1 класса на поливе 100 га посевов кукурузы дождевальной машиной ДДА-100 при поливной норме 500 $м^3$/га. Сменная норма выработки 4,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 23,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

128. В соответствии с трудовым договором для сборщицы сборочного цеха организации Медведевой В.А. установлена сдельно-премиальная система оплаты труда. В марте 200_ г. Медведева В.А. изготовила 600 ед. продукции. Положением о премировании предусмотрена 20-процентная премия за выполнение нормы. В марте 20_ г. норма выработки составляла 600 ед. Сдельная расценка за единицу продукции – 30 руб. Определить сумму заработной платы Медведевой В.А. за март 20_ года.

129. Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

130. В соответствии с трудовым договором для токаря механического цеха организации Зайцева С.В. установлена сдельно-прогрессивная система оплаты труда. В марте 20_ года Зайцев С.В. изготовил 600 ед. продукции. Сдельная расценка за единицу продукции: до 300 ед. – 33 руб., от 301 до 400 ед. – 35 руб., от 401 до 500 ед. – 37 руб., от 501 и выше – 40 руб. Определить сумму заработной платы Зайцева С.В. за март 20_ года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные

	экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания результатов промежуточной аттестации, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста и решение задачи. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Сельскохозяйственные предприятия	Что является объектом исследования науки «Организация сельскохозяйственного производства»?	ПК-5 ПК-6
2	Закономерности, принципы, формы, системы и методы рационального построения и эффективного ведения производства на сельскохозяйственных предприятиях	Что изучает наука «Организация сельскохозяйственного производства»?	ПК-5 ПК-6
3	Средства производства (предметы и средства труда), рабочая сила; отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ	Что такое производительные силы и производственные отношения?	ПК-5 ПК-6
4	На предприятии	Где происходит соединение средств производства и рабочей силы и совершается процесс производства продукции?	ПК-5 ПК-6
5	Коллектив, объединяющий работников предприятия	Что является первичным социально-экономическим звеном общества и сферой действия социально-экономических отношений?	ПК-5 ПК-6
6	Потребностями, спросом и производственным потенциалом предприятия	Чем определяются виды и объемы производимой продукции?	ПК-5 ПК-6
7	Повторяющуюся существенную связь явлений общественной жизни или хозяйственных процессов	Что понимают под закономерностью?	ПК-5 ПК-6
8	Земля	Что является главным средством производства в сельском хозяйстве?	ПК-5 ПК-6
9	Способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом и вытекающие отсюда правовое положение и принципы предпринимательской деятельности	Что такое организационно-правовая форма предприятия?	ПК-5 ПК-6
10	Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, К(Ф)Х и унитарные предприятия	Что относится к коммерческим юридическим лицам?	ПК-5 ПК-6
11	Товарищество, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними учредительным договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества, несут субсидиарную ответственность всем принадлежащим им имуществом	Что такое полное товарищество?	ПК-5 ПК-6
12	Товарищество, в котором наряду с полными товарищами имеются вкладчики (коммандитисты), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества,	Что такое товарищество на вере (коммандитное)?	ПК-5 ПК-6

	только в пределах внесенных вкладов		
13	Учрежденное одним или несколькими участниками общество, уставной капитал которого разделен на доли	Что такое общество с ограниченной ответственностью (ООО)?	ПК-5 ПК-6
14	Общество, уставный капитал которого разделен на определенное количество акций	Что такое акционерное общество (АО)?	ПК-5 ПК-6
15	Добровольное объединение граждан на основе членства для ведения совместной производственной или другой хозяйственной деятельности, основанное на личном трудовом участии и объединении членами имущественных паевых взносов	Что такое производственный кооператив (СПК)?	ПК-5 ПК-6
16	Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество; имущество неделимо и не распределяется по вкладам, долям или паям	Что такое унитарное предприятие?	ПК-5 ПК-6
17	Самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, представленный отдельными гражданами, семьями или группой лиц, осуществляющих производство, переработку и реализацию сельхозпродукции на основе использования имущества, находящегося в собственности или аренде	Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ)?	ПК-5 ПК-6
18	Земельные участки, используемые в сельском хозяйстве как главное средство производства	Что понимают под сельскохозяйственными угодьями?	ПК-5 ПК-6
19	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ, организацию использования и охраны земель	Что представляет собой землеустройство?	ПК-5 ПК-6
20	Важнейшая составная часть проекта землеустройства	Что такое организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов?	ПК-5 ПК-6
21	Система достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом положении земель РФ, местоположении и размерах земельных участков, их качественной характеристике и владельцах	Что такое государственный земельный кадастр?	ПК-5 ПК-6
22	Совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов построения и ведения производства для конкретных условий с целью удовлетворения потребности общества в сельскохозяйственных продуктах	Что такое система ведения сельского хозяйства?	ПК-5 ПК-6
23	Состав и соотношение в хозяйстве таких отраслей, как полеводство, луговодство, овощеводство, садоводство и т. д., а также комплекс мероприятий по их ведению, который охватывает технику, технологию и организацию производства	Что понимают под системой растениеводства?	ПК-5 ПК-6
24	Система земледелия	Что является технологической основой растениеводства?	ПК-5 ПК-6
25	Система севооборотов	Что такое наиболее сложное звено, позволяющее создать оптимальные условия для роста и развития растений	ПК-5 ПК-6

		путем обеспечения каждой культуры лучшими или хорошими предшественниками, эффективного использования удобрений, результативной борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками?	
26	Организация использования с/х территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля	Что относится к организационно-экономическим элементам системы растениеводства?	ПК-5 ПК-6
27	Специализация с/х предприятия	Что понимают под сосредоточением деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны?	ПК-5 ПК-6
28	В разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между экономическими районами, областями (краями) и зонами с учетом природных факторов и затрат на ее получение	В чем заключается зональная (территориальная) специализация?	ПК-5 ПК-6
29	Общехозяйственная	Какая форма специализации заключается в разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между предприятиями?	ПК-5 ПК-6
30	Внутрихозяйственная	Какая форма специализации выражает разделение труда по производству товарной и нетоварной сельскохозяйственной продукции между подразделениями предприятия?	ПК-5 ПК-6
31	Внутриотраслевая	Какая форма специализации состоит в разделении труда по технологическим стадиям производства сельскохозяйственной продукции между предприятиями и их подразделениями?	ПК-5 ПК-6
32	Часть сельскохозяйственного производства, отличающаяся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников	Что понимается под отраслью в хозяйстве?	ПК-5 ПК-6
33	Состав и соотношение главной, дополнительных отраслей, подсобных промышленных и вспомогательных	Что представляет собой производственная структура предприятия?	ПК-5 ПК-6

	производств, строительно-ремонтных подразделений		
34	Структура выручки от реализации товарной с/х продукции	Что является основным показателем уровня специализации предприятия?	ПК-5 ПК-6
35	Концентрация	Что является объективным процессом, обусловленным преимуществами крупного производства, из которых основным является возможность применять более совершенную технику, технологию и организацию производства и в результате повышать производительность труда, снижать себестоимость продукции, улучшать ее качество?	ПК-5 ПК-6
36	Рациональные	Как называются размеры предприятия, которые обеспечивают при прочих равных условиях лучшие результаты деятельности?	ПК-5 ПК-6
37	Технологическая карта	Как называется документ для первичного планирования производства на с/х предприятиях и их подразделениях?	ПК-5 ПК-6
38	Из пяти	Из скольких частей (разделов) состоит технологическая карта?	ПК-5 ПК-6
39	Воспроизводство стада – регулярная замена выбывающего из стада поголовья более продуктивным	Что составляет основу системы животноводства?	ПК-5 ПК-6
40	Структура стада	Как называется определенное соотношение половых и возрастных групп животных?	ПК-5 ПК-6
41	От способов содержания и продуктивности животных	От чего зависят особенности организации доения?	ПК-5 ПК-6
42	Реализация продукции в зимне-весенний период по более высоким ценам	Какое важное преимущество дает хранение товарной части с/х продукции непосредственно в местах ее производства?	ПК-5 ПК-6
43	Товарную доработку продукции	Что делает с/х предприятие для сохранения продукции, предназначенной для реализации, повышения ее качества и получения на этой основе большей выручки?	ПК-5 ПК-6
44	Промышленная переработка	Как называется стадия воздействия на с/х продукцию, следующая после товарной доработки?	ПК-5 ПК-6
45	Местом ее приемки и условиями транспортировки к местам переработки (хранения)	Чем различаются способы реализации сельскохозяйственной	ПК-5 ПК-6

		продукции	
46	Технология возделывания полевых культур	Что такое комплекс агротехнических приемов, выполняемых в определенной последовательности, направленный на удовлетворение требований биологии культуры и получения высокого урожая?	ПК-5 ПК-6
47	Агротехника	Что такое система приемов выращивания растений, применяемых своевременно, в определенной последовательности и взаимосвязи?	ПК-5 ПК-6
48	Технологическая операция	Что такое часть технологического процесса обработки почвы?	ПК-5 ПК-6
49	Предпосевная обработка почвы	Что такое комплекс приемов, выполняемых перед посевом семян с/х культур для решения задач допосевного периода?	ПК-5 ПК-6
50	Охрана труда	Что такое система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия?	ПК-5 ПК-6
51	Г	К некоммерческим организация относятся следующие организационно-правовые формы предприятий: А) хозяйственные товарищества; Б) хозяйственные общества; В) унитарные предприятия; Г) потребительские кооперативы;	ПК-5 ПК-6
52	Б	Совокупность производительных сил и производственных отношений это – А) метод производства Б) способ производства В) принцип производства Г) задача производства	ПК-5 ПК-6
53	А	Организация сельскохозяйственного предприятия это – А) совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий	ПК-5 ПК-6

		работников предприятия Б) устройство, упорядочение, приведение в систему В) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы Г) сосредоточение деятельности на производстве определенного вида продукции	
54	Б	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйств является А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия	ПК-5 ПК-6
55	Б	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	ПК-5 ПК-6
56	А	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	ПК-5 ПК-6
57	Б	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	ПК-5 ПК-6
58	Б	Ревизионная комиссия	ПК-5 ПК-6

		(наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	
59	Г	Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет: А) Общее собрание; Б) Совет директоров; В) Правление; Г) Исполнительная дирекция	ПК-5 ПК-6
60	Б	Форма собственности унитарного предприятия: А) Частная; Б) Государственная; В) Коллективная; Г) Частная долевая	ПК-5 ПК-6
61	В	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой: А) Улучшение природных ландшафтов; Б) Благоприятную экологическую среду; В) Землеустройство Г) Землепользование	ПК-5 ПК-6
62	А	Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных: А) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту; Б) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту; В) С подветренной стороны от поселений Г) Не менее чем в 50км от населенного пункта	ПК-5 ПК-6
63	Б	Особенности земли как главного средства производства: А) Пространственно не ограничена; Б) Продукт природы; В) Может быть заменена другим средством производства Г) имеет свою цену	ПК-5 ПК-6
64	Г	К сельскохозяйственным угодьям не относят: А) Оленьи пастбища;	ПК-5 ПК-6

		Б) Сенокосы; В) Пашню Г) Земли занятые водоемами	
65	В	Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются: А) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель; Б) Другие нормативные документы (договора, обязательства); В) Земельная шнуровая книга Г) Устав предприятия	ПК-5 ПК-6
66	Г	Что не относится к элементам системы ведения хозяйства: А) специализация; Б) кооперация и интеграция производства; В) система растениеводства; Г) система земледелия	ПК-5 ПК-6
67	В	Система внутрихозяйственного планирования включает разработку: А) перспективных, годовых и оперативных планов; Б) бизнес-плана инвестиционного проекта, плана производственно-финансовой деятельности и плана отделений; В) бизнес-плана, технологической карты и плана организационно-хозяйственного устройства Г) стратегии предприятия	ПК-5 ПК-6
68	А	Под группой с/х предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают… А) производственный тип Б) организационный тип В) объединенный тип Г) технологический тип	ПК-5 ПК-6
69	А	Процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы, ведущий к увеличению производства сельскохозяйственной продукции, называют А) концентрация производства Б) спецификация производства В) диверсификация производства	ПК-5 ПК-6

		Г) интеграция производства	
70	А	К показателям экономической оценки севооборотов относится: А) выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади; Б) трудоемкость; В) затраты труда и материально-денежных средств на 1 га площади севооборота; Г) окупаемость прямых затрат	ПК-5 ПК-6
71	Б	К основным элементам системы животноводства не относятся: А) материально-технические элементы; Б) экологические элементы; В) технологические элементы; Г) организационно-экономические элементы	ПК-5 ПК-6
72	Б	Показателем, характеризующим эффективность использования основных средств производства является: А) фондообеспеченность; Б) фондоемкость; В) фондовооруженность; Г) энерговооруженность	ПК-5 ПК-6
73	В	На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии: А) вид и назначение производимой продукции или услуги; Б) профессиональные качества работников; В) каналы реализации производимой продукции; Г) технология и организация производства	ПК-5 ПК-6
74	А	Система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени называется А) зеленый конвейер Б) оборот стада В) заготовка сочных кормов Г) силосование	ПК-5 ПК-6
75	Г	В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов	ПК-5 ПК-6

		определяется как произведение нормы расхода топлива на объем работ и на: А) площадь; Б) объем перевезенных грузов; В) часы работы; Г) объем работ	
76	В	Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется: А) специализированная система; Б) экономическая система; В) производственная система; Г) техническая система	ПК-5 ПК-6
77	Б	Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют… А) диверсификацией Б) реорганизация В) интеграцией Г) концентрацией	ПК-5 ПК-6
78	А	Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется… А) производственная структура Б) структура управления В) организационная структура Г) частная структура	ПК-5 ПК-6
79	Б	Постоянное подразделение, коллектив которого, имея в своем распоряжении средства производства, на основе разделения и кооперации труда выполняет комплекс работ по производству продукции или его обслуживанию и несет ответственность за конечные результаты, называется: А) механизированным звеном Б) производственной бригадой В) механизированным отрядом Г) специализированным цехом	ПК-5 ПК-6
80	В	Процедура, применяемая к должнику в целях восстановления его платеже-способности, называется: А) внешнее управление;	ПК-5 ПК-6

		Б) наблюдение; В) Финансовое оздоровление Г) конкурсное производство	
81	Затраты труда= Vработ/час. норма выработки ; Час. Норма выработки=70/7=10т/ч ; Затраты труда=200т/10т/ч=20 чел-ч.	Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10,сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.	ПК-5 ПК-6
82	Затраты труда= Vработ/час. норма выработки; Час. Норма выработки=70/7=10т/ч; Затраты труда=500/10=50 чел-ч.	Определить затраты труда каждою разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.	ПК-5 ПК-6
83	Час. Норма выработки=7,6/7=1,09 га/ч; Затраты труда=350/1,09=321чел-ч.; Затраты труда каждого мех-ра=321/4=80,3 чел-ч.	Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.	ПК-5 ПК-6
84	Час. Норма выработки=36/7=5,14 га/ч; Затраты труда=300/5,14=58,4 чел-ч; Затраты всех=58,4*3=175,2 чел-ч	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га.	ПК-5 ПК-6
85	Час. Норма выработки=225/7=32,14 т/ч; Затраты труда=250/32,14=7,78; Затраты всех=7,78*3=23,34 чел-ч	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.	ПК-5 ПК-6
86	Оплата труда=час. тариф. ставка*кол-во чел. Час. Норма выработки=79/7=11,29 га/ч; Затраты труда=(200/11,29)*2=35,4 чел-ч; Оплата труда=10,41*35,4=368,51 руб. Доплата за качество (30%) 368,51*30%=110,55; Доплата за срок (30%) – 110,55 руб.; Доплата за классность мех-м 20% - 368,51*20%=73,70 Итого=368,51+110,55+110,55+73,70= 663,31 руб Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%;2-й-10%; 3-й-5%	Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-5 ПК-6
87	Час. норма выработки=7,6/7=1,09; Затраты труда=150/1,09=137,6; Оплата труда=137,6*96,6=13292,16 руб.; За качество (30%)=3987,65 За сроки (30%)=3987,65; За классность (10%)=1329,22; Итого=13292,16+3987,65+3987,65+ +1329,22=22596,68 руб.	Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб.	ПК-5 ПК-6

		Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	
88	Час. норма выработки=36/7=5,14 Затраты труда=210/5,14=40,9 чел-ч. Механизатор: 40,9*13,74=561,97 За классность (5%) - 28,10; За качество (30%) – 168,59; За срок (100%) – 561,97 ; Итого=1320,63 руб. Разнорабочий: 40,9*7,25=296,53 За качество (30%) – 88,96; За срок (100%) – 296,53; Итого=682,02 руб.	Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб.Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-5 ПК-6
89	Час. норма выработки=36/7=5,14; Затраты труда=270/5,14=52,5 Механизатор: 52,5*18,74=983,85 За классность (20%) – 196,77; За качество (30%) – 295,16; За срок (100%) – 983,85 Разнорабочий: 52,5*9,45=496,13 За качество (30%) – 148,84; За срок (100%) – 496,13; Итого=1141,10 руб.	Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-5 ПК-6
90	Оплата труда = кол-во нормосмен * дневная тариф. Ставка; Кол-во нормосмен = Vработ/сменная норма выработки 23/23=10 нормосмен (рабочих дней) Оплата труда = 10*250=2500 руб.; За качество (30%) – 750; За срок (100%) – 2500 ; Итого=5750 руб.	Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площали в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб.Работа выполнена с высоким качеством и в срок .	ПК-5 ПК-6
91	Оплата труда = часовая тариф. ставка*кол-во чел.-ч.; Час. норма выработки=17/7=2,43; Затраты труда 2-х комбайнеров (280/2,43)*2=230,5 Оплата труда=26,800*230,5=6177,40; За качество (30%) – 1853,22; За срок (100%) – 6177,40; Итого=14208,02 руб.	Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок	ПК-5 ПК-6
92	Час. норма выработки=14/7=2; Затраты труда=250/2=125; Оплата труда=125*25,44=3180; За качество (30%) – 954;За срок (100%) – 3180 Итого=7314 руб.	Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора па работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-5 ПК-6
93	Оплата труда = кол-во нормосмен * дневная тариф. Ставка Кол-во нормосмен=150/36=4,2 дня; Оплата	Определить оплату трута четырех механизаторов 3 класса на лущении 150 га	ПК-5 ПК-6

	труда=4,2*172,87=726,05; За качество (30%) – 217,82; За срок (30%) – 217,82; За классность (5%) – 36,30; Итого=1197,99 руб.	стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	
94	Час. норма выработки=4,2/7=0,6; Затраты труда=100/0,6=166,7; Оплата труда=166,7*23,80=3967,46; За качество (30%) – 1190,24 За срок (100%) – 3967,46; Итого=9125,16 руб.	Определить оплату труда механизатора 1 класса на поливе 100 га посевов кукурузы дождевальной машиной ДДА-100 при поливной норме 500 м3/га. Сменная норма выработки 4,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 23,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-5 ПК-6
95	Час. норма выработки=3,2/7=0,46; Затраты труда=400/0,46=869,6; Оплата труда=869,6*31,74=27601,10; За качество (30%) –8280,33 За срок (100%) –27601,10; За классность (10%) – 2760,11; Итого=66242,64	Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.	ПК-5 ПК-6
96	Аммортиз. отчисл.=аммортиз отчисл.за 1 час работы*кол-во отработанных чел.-ч.; Час. норма выработки=7,6/7=1,09 Затраты труда=400/1,09=367; Амортизация = 186*367=68262 руб.	Определить амортизационные отчисления двух тракторов К-744 на вспашке 400 га зяби. Сменная норма выработки 7,6 га. Амортизационные отчисления за 1 час работы трактора 186 руб.	ПК-5 ПК-6
97	Час. норма выработки=36/7=5,14; Затраты труда=150/5,14=29,2; Амортизация =29,2*5,37=156,80 руб.	Определить размер амортизационных отчислений двух культиваторов КПС-4 на культивации 150 га зяби. Сменная норма выработки 36 га. Отчисления на амортизацию за 1 час работы одного культиватора 5,37 руб.	ПК-5 ПК-6
	Стоимость Эл.энергии=мощность Эл.двиг.*цена 1 кВт-ч.*кол-во чел.-ч.; Час. норма выработки=70/7=10; Затраты труда=50/10=5 Стоимость Эл.энергии=4,5*3*5=67,5 руб.	Определить стоимость электроэнергии на протравливании 50 т семян протравливателем ПС-10. Норма выработки за смену 70 т. Мощность электродвигателя 4,5 кВт. Стоимость 1 кВт-ч. электроэнергии составляет 3,5 руб.	ПК-5 ПК-6
99	Час. норма выработки=14/7=2; Затраты труда=260/2=130; Амортизация =130*294,5=38285 руб.	Определить размер амортизационных отчислений трех комбайнов СК-5 на уборке 260 га озимой пшеницы. Сменная норма выработки 14 га. Амортизационные отчисления за 1 час работы	ПК-5 ПК-6

		комбайна 294,5 руб.	
100	Час. норма выработки=36/7=5,14; Затраты труда=280/5,14=54,5; Амортизация =54,5*111,83=6094,74 руб.	Определить амортизационные отчисления трактора ДТ-75М на бороновании 280 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Размер амортизационных отчислений за 1 час работы трактора 111,83 руб.	ПК-5 ПК-6

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Инновационный менеджмент» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.28 Цифровая трансформация бизнеса

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Современное управление проектами отличается: 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; 2) наличием предпринимателей; 3) наличием банковской системы; 4) наличием фондовых бирж.	1
2	Выберите правильное выражение 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; 2) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; 3) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; 4) цель проекта определяется техническим заданием.	3
3	В теории управления качеством продукция является: 1) обобщенным материальным понятием и включает четыре общие категории: услуги, программные средства, технические средства, перерабатываемые материалы; 2) материальным понятием, включающим только перерабатываемые материалы; 3) обобщенным материальным понятием и включает категории: технические средства и перерабатываемые материалы; 4) обобщенным понятием и включает категории: услуги и перерабатываемые материалы.	1
4	Концепция комплексного управления качеством как пятый этап эволюции научных работ предполагала: 1) вместо предупреждения дефектов продукции ставилась задача их обнаружения; 2) вместо обнаружения дефектов продукции ставилась задача их предупреждения; 3) ставилась задача и обнаружения дефектов, и их предупреждение; 4) ставилась задача комплексного управления качеством.	2
5	Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает: 1) внедрение новой техники; 2) интенсивный путь; 3) совершенствование организации производства; 4) экстенсивный путь.	4
6	К интенсивному фактору роста объемов производства относятся: 1) рост количества работающих; 2) рост производительности труда; 3) рост трудоемкости изготовления; 4) удлинение рабочего времени.	2
7	Отношение численности занятых к численности экономически активного	1

	населения позволяет рассчитать уровень: 1) занятости; 2) безработицы; 3) экономической активности населения 4) экономической занятости.	
8	Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы — это рынок: 1) товаров; 2) услуг; 3) труда; 4) денег.	3
9	Диффузия инноваций – это: 1) способность к генерированию инновационных решений; 2) продажа объектов интеллектуальной собственности; 3) распространение и тиражирование инноваций; 4) верных ответов нет.	3
10	Бизнес-план имеет следующие два направления использования: 1) внутреннее и внешнее; 2) долгосрочное и краткосрочное; 3) стратегическое и тактическое; 4) техническое и экономическое.	1
11	Какому понятию соответствует определение: «новая форма организации жизнедеятельности социума, при которой основными объектами и результатами труда является информация и информационные ресурсы»? 1) постиндустриальное общество; 2) информационное общество; 3) технологический уклад; 4) промышленная революция.	2
12	Какому понятию соответствует определение: «совокупность фактов, результатов наблюдений, измерений о каких-либо объектах, явлениях или процессах материального мира, представленных в формализованном виде»? 1) информация; 2) данные; 3) сигналы; 4) сообщение.	2
13	Какому понятию соответствует определение: «информация о двух возможных равновероятных состояниях объекта соответствующая неопределенности выбора из двух равновероятных событий? 1) нат; 2) дит; 3) бит; 4) байт.	3
14	Какому понятию соответствует определение: «системы, которые функционируют на основе использования информации о событиях, происходящих вне и внутри рассматриваемой системы»? 1) цифровые системы; 2) управляющие системы; 3) smart-системы; 4) информационные системы.	4
15	Какому понятию соответствует определение: «чувственно-воспринимаемый предмет (или процесс), вводимый в процессе познания и общения, используемый в качестве заместителя другого предмета для хранения,	2

	передачи, получения и преобразования информации»? 1) образ; 2) знак; 3) символ; 4) двойник.	
16	Какому понятию соответствует определение: ««совокупность взаимодействующих структурных подразделений системы (дирекция, финансовый отдел, производственный отдел и др.), осуществляющих функции управления (планирование, учет, контроль и прочее)»? 1) субъект управления; 2) объект управления; 3) внешняя среда; 4) внутренняя среда.	1
17	Какому понятию соответствует определение: «процесс внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни, новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит использование для решения задач производства или управления информационно-коммуникационных технологий»? 1) автоматизация; 2) информатизация; 3) цифровизация; 4) цифровая трансформация.	3
18	Какому понятию соответствует определение: «способность всей системы функционировать без непредсказуемых прерываний во время выполнения намеченной работы»? 1) целостность; 2) точность; 3) непрерывность; 4) эффективность навигационной системы.	3
19	B2G - это модель взаимодействия: 1) бизнес-государство 2) потребитель-бизнес 3) бизнес-бизнес 4) бизнес-потребитель.	1
20	Является ли количество биткоинов конечной величиной? а) нет, их можно добывать бесконечно; б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион; в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов; г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Закономерности становления теории и практики цифровой логистики.

1. Понятие цифровой экономики.
2. Эволюционные аспекты цифровизации экономики.
3. Особенности цифровой экономики.
4. Цифровые технологии.
5. Цифровая экономика и экономический рост.
6. Понятие цифровой трансформации.
7. Подходы и концепции цифровой трансформации.
8. Факторы и тренды цифровой трансформации.
9. Предметная область цифровой логистики.
10. Понятийный аппарат цифровой логистики.
11. Логистические системы опережающего развития.
12. Определение основных тенденций цифровизации цепей поставок и логистики в промышленности и торговле.

Тема 2. Функциональные области цифровой логистики.

1. Цифровая трансформация логистики снабжения.
2. Цели, задачи и функции цифровой логистики производства.
3. Цифровые инновации в логистике сбыта.
4. Задачи и функции цифровой логистики в разрезе ключевых логистических активностей. Цифровые преобразования в транспортной логистике.
5. Складская логистика в условиях цифровой экономики.
6. Цифровая экономика и управление запасами.

Тема 3. Цифровые технологии логистического менеджмента.

1. Менеджмент цифровых потоков в логистических системах.
2. Цифровая трансформация функций логистического менеджмента.
3. Стратегии цифровой логистики.

Тема 4. Проектирование логистических систем цифрового типа.

1. Формы организации цифровых потоков.

2. Облачные технологии и системные логистические интеграторы.
3. Цифровая трансформация логистических хозяйственных связей.

Тема 5. Методологические аспекты цифровой трансформации цепей поставок.

1. Цифровые двойники.
2. Концепция Supply Chain Control Tower в УЦП.
3. Устойчивость цепей поставок.

Тема 6. Обзор перспективных цифровых технологий в логистике и УЦП

1. Дополненная реальность.
2. Перспективы применения цифровых технологий анализа больших данных и предиктивной аналитики.
3. Проблемы и перспективы использования технологии Блокчейн.
4. Интернет вещей (IoT — internet of things).
5. Облачные сервисы.
6. Роботы, дроны, беспилотные автомобили, 3D-печать.

Тема 7. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов в цепях поставок.

1. Применение мультиагентных технологий для цифровизации логистики и цепей поставок (MASSC).
2. Компьютерное моделирование логистических бизнес-процессов и систем в цепях поставок.
3. Дизайн и имитационное моделирование цепей поставок.

Тема 8. Институциональные основы цифровой логистики.

1. Цифровая инфраструктура.
2. Цифровая грамотность.
3. Институциональная среда цифровой логистики.
4. Риски цифровизации и устойчивость логистических систем.
5. Цифровой формат и социально-этические ценности

Тема 9. Цифровая модернизация глобальных систем поставок

1. Цифровизация логистических процессов в глобальных системах поставок.
2. Государственная поддержка цифровых преобразований в логистике.
3. Программа «Цифровая экономика».
4. Роль цифровой трансформации.
5. Дорожная карта цифровой трансформации.
6. Эффекты цифровой трансформации.
7. Сетевые и информационные технологии.
8. Цифровизация секторов экономики.
9. Цифровизация предприятий.
10. Практики цифровой трансформации.
11. Цифровые платформы.
12. Международный опыт развития цифровой экономики.
13. Проблемы развития цифровой экономики.
14. Направления государственного развития цифровой трансформации бизнеса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
2. Новые феномены в постиндустриальной экономике.

Задание 2

Проанализируйте направления применения технологии блокчейн в логистике.

Вариант 2

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Понятие цифровой экономики, ее институциональная структура.
2. Цифровая экономика и экономический рост.

Задание 2

На основе данных финансовой отчетности компаний Amazon.com Inc. и Alibaba Group сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Вариант 3

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Технологические уклады и промышленные революции.
2. Периодизация цифровой экономики.

Задание 2

Оцените возможности и риски развития финтех-компаний для логистики аграрных предприятий.

Вариант 4

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
2. Распространение цифровых технологий как причина смены пятого технологического уклада шестым и перехода к четвертой промышленной революции.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

Вайл П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077903

Вариант 5

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Облачные вычисления и хранилища данных.
2. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Вариант 6

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Интернет вещей.
2. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Кочетков Е.П. Трансформация антикризисного управления в условиях цифровой экономики: обеспечение финансово-экономической устойчивости высокотехнологичного бизнеса: монография / Е. П. Кочетков. - Москва: Проспект, 2020. - 328 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181100

Вариант 7

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Искусственный интеллект.
2. Роботы и беспилотные летательные аппараты.

Задание 2

Проведите анализ сущности одной из технологий цифровой экономики и привести конкретные примеры ее применения в практической деятельности.

Вариант 8

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Виртуальная и дополненная реальность.
2. Аддитивные технологии.

Задание 2

На основе данных финансовой отчетности компаний Яндекс (YDEX) и Ива (IVAT) сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Вариант 9

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Массовое применение искусственного интеллекта и промышленных роботов: за и против?
2. Трансформация промышленности в цифровой экономике.

Задание 2

На основе данных финансовой отчетности компаний Группа Аренадата (DATA) и Группа Астра (ASTR) сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Вариант 10

Задание 1

Раскройте тематику вопросов:

1. Киберфизические системы.
2. Умные производства.

Задание 2

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	Задание 1 - 70	Задание 1 - 10	Задание 1 - 7

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие цифровой экономики. Эволюционные аспекты цифровизации экономики.
2. Особенности цифровой экономики.
3. Цифровые технологии.
4. Цифровая экономика и экономический рост.
5. Понятие цифровой трансформации. Подходы и концепции цифровой трансформации.
6. Факторы и тренды цифровой трансформации.
7. Роль цифровой трансформации.
8. Дорожная карта цифровой трансформации.
9. Эффекты цифровой трансформации.
10. Цифровая инфраструктура.
11. Цифровая грамотность.
12. Сетевые и информационные технологии.
13. Цифровизация секторов экономики.
14. Цифровизация предприятий.
15. Практики цифровой трансформации бизнеса.
16. Цифровые платформы.
17. Международный опыт развития цифровой экономики.
18. Проблемы развития цифровой экономики.
19. Направления государственного развития цифровой трансформации бизнеса.
20. Аддитивные технологии и их классификация. Тенденции аддитивного производства.

21. Беспилотные летательные аппараты. Сферы применения БПЛА.
22. Виды электронной коммерции.
23. Виртуальная, дополненная и смешанная реальность.
24. Влияние финансовых цифровых технологий на развитие банковской сферы.
25. Государственные информационные ресурсы.
26. Изменение роли и функций государства в цифровой экономике.
27. Изменение характера и типа трудовой деятельности в условиях цифровой экономики.
28. Интернет вещей.
29. Информация как экономическое благо и фактор производства.
30. Искусственный интеллект, его сферы применения.
31. Использование умных энергосистем.
32. Киберфизические системы.
33. Концепция электронного правительства.
34. Криптовалюты: история, классификация и правовое регулирование.
35. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира.
36. Особенности современного рынка финансовых технологий.
37. Цифровая трансформация финансовых услуг.
38. Оценка развития цифровой экономики в Российской Федерации.
39. Оценки воздействия цифровых технологий на занятость.
40. Перспективы и риски применения криптовалют в финансовой системе государства.
41. Понятие цифровой экономики.
42. Преимущества и проблемы применения блокчейна.
43. Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга.
44. Промышленные и бытовые роботы.
45. Рынок промышленной робототехники.
46. Развитие систем электронных платежей. Интернет-банкинг.
47. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
48. Реализация блокчейн-проектов в энергетике.
49. Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах.
50. Современное состояние ИТ-отрасли. Парк высоких технологий.
51. Структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы.
52. Сущность информационно-коммуникационных технологий.
53. Сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики.
54. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
55. Точное земледелие. Экономические и экологические аспекты технологии точного земледелия.
56. Трансформация промышленности в цифровой экономике.
57. Умные животноводческие фермы.
58. Умные производства.
59. Цифровая логистика: дроны, беспилотные грузовые самолеты и автомобили.
60. Цифровая логистика: интернет вещей, умные контейнеры и склады.
61. Цифровая экономика и экономический рост.
62. Цифровая экономика как новая стадия глобализации.
63. Цифровизация страхового рынка.
64. Цифровые банки.
65. Цифровые навыки и компетенции.
66. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.
67. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
68. Экономические основы технологии блокчейн.
69. Электронная торговля.
70. Электронное здравоохранение.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>информационно-коммуникационные технологии</td><td>А</td><td>Широкий спектр технологий, которые включают цифровую связь (интернет, телефония), аппаратное обеспечение (компьютеры, серверы), программное обеспечение и технологии управления данными (базы данных, облачные сервисы).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>цифровая экономика</td><td>Б</td><td>Экономика, основанная на цифровых технологиях, которая включает использование интернета, мобильных устройств, облачных сервисов, искусственного интеллекта и других инновационных технологий для создания, передачи и управления информацией и ресурсами. В отличие от традиционных экономических моделей, где основным ресурсом были материальные активы, она делает акцент на данные, информацию и технологии.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>институциональная структура</td><td>В</td><td>Система из взаимодействующих между собой социальных институтов, которые обеспечивают устойчивые формы организации и управления обществом. Правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между членами общества.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>экономический рост</td><td>Г</td><td>Увеличение производственных возможностей экономики, выраженное в росте реального валового внутреннего продукта (ВВП) или валового национального дохода (ВНД) в течение определённого периода времени.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Подразумевает использование современных технологий в сельском хозяйстве. С помощью датчиков и устройств интернета вещей фермеры могут собирать различные данные и принимать обоснованные решения для улучшения всех аспектов своей деятельности.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>информационная экономика</td><td>А</td><td>Экономическая система, в которой информация является ключевым ресурсом для создания и распространения материальных и интеллектуальных благ. Она основана на информационных технологиях и инновациях, используемых в различных областях экономики: производстве, торговле, финансах, услугах и т. д.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>экономика знаний</td><td>Б</td><td>Система, в которой основной капитал создаётся за счёт интеллектуальной деятельности, а не физического труда или сырья.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>креативная экономика</td><td>В</td><td>Особый сектор экономики, основанный на создании и продаже товаров и услуг, которые построены на творческой и интеллектуальной деятельности.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>интернет-экономика</td><td>Г</td><td>Экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях. В отличие от традиционных экономических моделей, где основным ресурсом были материальные активы, интернет-экономика делает акцент на данные, информацию и технологии.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хозяйственная деятельность, осуществляемая с помощью электронных сетей и цифровых телекоммуникаций. Базируется на горизонтальных (прямых) длительных связях между всеми участниками совместной деятельности в информационно-коммуникационной среде, например, сети «Интернет».</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого</td></tr>
</table>

столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	электронная торговля	А	Процесс покупки и продажи товаров или услуг через интернет. Ключевое отличие от традиционной торговли — отсутствие физической точки продажи как основного места взаимодействия и совершения сделки.
2	электронный маркетинг	Б	Система маркетинговых действий компании, основанная на использовании электронных технологий. К электронным средствам относят персональные и карманные персональные компьютеры, мобильные устройства, телефоны любых типов, а также каналы связи — интернет, стационарную и мобильную телефонию.
3	электронный банкинг	В	Система дистанционного обслуживания, которая позволяет клиентам совершать финансовые операции через интернет, заменяя традиционные бумажные процессы.
4	электронные страховые услуги	Г	Предоставление услуг с использованием современных технологий.
		Д	Система, в которой основной капитал создаётся за счёт интеллектуальной деятельности, а не физического труда или сырья.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	технологический уклад	А	Совокупность сопряжённых производств, имеющих единый технический уровень. Он определяет этапы реализации производственного цикла: процессы ресурсного обеспечения, этапы их обработки и преобразования в конечную продукцию, ориентированную на удовлетворение актуальных потребностей общества.
2	промышленная революция	Б	Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. В результате аграрное общество преобразовалось в индустриальное.
3	глобализация	В	Процесс усиления интеграции и унификации в экономической, политической, культурной и иных сферах жизни общества разных стран. Проявляется в сближении разных стран через мировую сеть торговли, коммуникаций, технологий и миграции.
4	технологическое развитие	Г	Процесс создания и внедрения новых технологий, которые кардинально изменяют привычные способы производства, ведения бизнеса и взаимодействия людей.
		Д	Особый сектор экономики, основанный на создании и продаже товаров и услуг, которые построены на творческой и интеллектуальной деятельности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап развития	Пояснение

	цифровой экономики			
	1	Первый этап	А	Становление цифровой экономики – напрямую связан с появлением первых телекоммуникационных технологий и изобретений.
	2	Второй этап	Б	В мире начинают широко распространяться цифровые инновации, ориентированные на массового потребителя.
	3	Третий этап	В	Появление Всемирной паутины (WWW) происходит глобальное распространение интернета во всех сферах общественной жизни.
	4	Четвертый этап	Г	Начинается активная коммерческая эксплуатация систем высокоскоростной мобильной связи, появляются смартфоны, формируется международная информационно-коммуникационная инфраструктура, распространяются электронные платежные системы и интернет-сервисы.
	5		Д	Быстрые расширение рынка мобильных и облачных приложений, началом массового использования новых цифровых технологий, распространением в мировой экономике криптовалют.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития цифровой экономики:

1)появление первых телекоммуникационных технологий и изобретений;

2) в мире начинают широко распространяться цифровые инновации, ориентированные на массового потребителя;

3) появление Всемирной паутины (WWW) происходит глобальное распространение интернета во всех сферах общественной жизни;

4) активная коммерческая эксплуатация систем высокоскоростной мобильной связи, появляются смартфоны, формируется международная информационно-коммуникационная инфраструктура, распространяются электронные платежные системы и интернет-сервисы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7

Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым».

Утверждения:

1. Отличительными особенностями развития мирового сельского хозяйства являются концентрация и специализация агропроизводства, широкое использование информационных технологий, в том числе навигационных для управления сельскохозяйственной техникой при снижении удельных энергозатрат и себестоимости продукции.

2. Новая электронная техника, информационные технологии не позволяют открыть возможности широкого освоения умного сельского хозяйства.

3. Умное сельское хозяйство рассматривают как применение стратегического управления с использованием информационных технологий, получением данных из различных источников для принятия решений, связанных с сельскохозяйственным производством, рынком, финансами и людьми.

4. Умное сельское хозяйство представляет собой консервативную концепцию ведения сельскохозяйственного производства, отрицающую внедрение новых технологий: геоинформационных систем, спутниковой навигации, цифровизации процессов создания сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих повышение продуктивности и качества при одновременном снижении затрат.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Номер утверждения				

8

Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым».

Утверждения:

1. Умное сельское хозяйство начали практиковать с 1980-х гг. в Бразилии, а сейчас активно оно распространяется в США и Японии.

2. Ведение умного сельского хозяйства стало возможным в тех странах, где была сформирована материально-техническая и экономическая база, подготовлены специалисты в области информационных технологий.

3. Мировой опыт показывает, что работы по внедрению новой технологии умного сельского хозяйства успешны там, где создаются коллективы научных работников и практиков разных специальностей: почвоведов, агрономов, животноводов, инженеров, экономистов и программистов.

	4. Умное сельское хозяйство, или точное фермерство, связано только с точным земледелием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | | |
9	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Точное земледелие – это однообразное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает выборочный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов. 2. В последние годы умное сельское хозяйство распространилось и на динамично развивающееся животноводство и его отрасли: точное молочное скотоводство, точное свиноводство и точное птицеводство. 3. Топ-10 инноваций, без которых точное земледелие не могло бы существовать: спутниковые системы навигации, мобильные девайсы, робототехника, системы орошения, интернет вещей, датчики, переменная норма высева, мониторинг погодных изменений, мониторинг количества азота в почве, стандартизация. 4. Комплексное точное земледелие базируется только на информации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | | |
10	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Космические и аэрофотосъемки не позволяют повышать урожайность сельхозкультур. 2. Умное молочное фермерство – это использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветиринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота. 3. В качестве примеров точных или так называемых умных технологий молочного фермерства можно назвать автоматические доильные установки, автоматические станции кормления телят (станции выпойки), автоматический мониторинг состояния здоровья для выявления признаков недомогания, определения времени начала отела и оповещения о хромоте. 4. Автоматизированная система поения не позволяет высвободить значительное число персонала для более важных работ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Практическое задание 1

На основе информации статистических агентств оцените объем рынка интернета вещей и рассмотрите прогнозы его развития.

Интернет вещей, IoT, M2M (мировой рынок) // http://www.tadviser.ru/

Internet of Things – Statistics & Facts // https://www.statista.com/topics/ 2637/internet-of-things/

Global IIoT market to surpass $176bn by 2022 // https://internetofbusiness.com/iiot-176bn-2022/.

Strategy Analytics: Internet of Things Now Numbers 22 Billion Devices But Where Is The Revenue? // https://news.strategyanalytics.com/press-release/iot-ecosystem/strategy-analytics-internet-things-now-numbers-22-billion-devices-where.

IDC Forecasts Worldwide Spending on the Internet of Things to Reach $745 Billion in 2019, Led by the Manufacturing, Consumer, Transportation, and Utilities Sectors // https://www.idc.com/getdoc.jsp?containerId=prUS44596319.

Практическое задание 2

Проанализируйте направления применения технологии блокчейн в логистике аграрных предприятий.

Практическое задание 3

На основе данных финансовой отчетности компаний Amazon.com Inc. и Alibaba Group сравните (в динамике за последние пять лет): рыночную капитализацию, объем продаж, чистую прибыль.

Amazon.com, Inc. Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/amzn/stock-report.

Amazon.com, Inc. (AMZN) // https://www.calc.ru/AMZN.html.

Alibaba Group Holding Limited Stock Report // https://www.nasdaq.com/symbol/baba/stock-report.

Alibaba Group Holding Limited (BABA) // https://www.calc.ru/BABA.html..

Практическое задание 4

Оцените возможности и риски развития финтех-компаний для традиционных банков.

Практическое задание 5

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Вайл П. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077903

Практическое задание 6

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

2) Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773

Практическое задание 7

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 0,5-1 станицы). Перекопировать текст из источника не нужно!

2) Кочетков Е.П. Трансформация антикризисного управления в условиях цифровой экономики: обеспечение финансово-экономической устойчивости высокотехнологичного бизнеса: монография / Е. П. Кочетков. - Москва: Проспект, 2020. - 328 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181100

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		

«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-4. Способен разрабатывать методическую и нормативную базу системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В любых процессах и системах есть субъект и объект управления. Субъектами мирового рынка информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются: 1) государства, компании, университеты, специальные фонды, физические лица; 2) ведущие мировые IT-гиганты; 3) бизнес-процессы; 4) министерство связи и массовых коммуникаций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 В современных условиях субъектами рынка информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), тем более мирового, являются практически все действующие на нем лица. Поэтому правильным ответом является: государства, компании, университеты, специальные фонды, физические лица. При том, что данный список не является полным. Все остальные ответы в тестовом вопросе являются весьма неполными.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Облачные технологии стали ведущим элементом цифровой экономики. Недостатками облачных технологий являются: 1) появление «облачных» монополистов,	1 Материальным базисом «облачных технологий» являются крупные дата-центры с дорогостоящем серверным оборудованием. Создание соответствующего материального базиса требует существенных

	опасность хакерских атак на сервер и дальнейшая монетизация ресурса; 2) необходимость иметь облака; 3) бурное развитие искусственного интеллекта; 4) сопротивление персонала нововведениям. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	финансовых инвестиций, что под силу крупным участникам информационного рынка, которые часто имеют почти монопольное положение на соответствующем рынке. Кроме того, затраты в создание дата-центров должны окупиться за счет чего-то. Суть «облачных» технологий заключается в хранении информации пользователя на сервере иной организации, что не исключает доступа к этим данным иным субъектам, в том числе в результате хакерских атак. Суммируя изложенное, недостатками облачных технологий являются: появление «облачных» монополистов, опасность хакерских атак на сервер и дальнейшая монетизация ресурса.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Искусственный интеллект с каждым годом набирает значимость в современной цифровой экономике. Искусственный интеллект – это 1) собирательный термин, охватывающий множество так называемых умных технологий, которые объединяет способность к творческой деятельности и самообучению; 2) интеллект искусства и науки; 3) противоположная сторона в компьютерных играх; 4) интеллект компьютера. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Существует больше число определений понятия «искусственный интеллект», поэтому термин является собирательным. Искусственный интеллект — это технологии будущего, способные обучаться, анализировать и решать задачи. Учитывая изложенное, искусственный интеллект – это собирательный термин, охватывающий множество так называемых умных технологий, которые объединяет способность к творческой деятельности и самообучению.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цифровая экономика не появилась сразу, она стала результатом эволюции общества. Цифровая экономика появилась в … 1) аграрном обществе; 2) доиндустриальном обществе; 3) индустриальном обществе; 4) постиндустриальном (информационном) обществе.	4 Цифровая экономика — это экономическая система, основанная на использовании информационных технологий и цифровых платформ. Она охватывает все аспекты использования цифровых технологий для создания, распределения и потребления товаров и услуг. Это не просто электронная коммерция, а комплексная система, которая

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>охватывает различные сферы жизни, от финансов до образования и здравоохранения. Цифровая экономика — это хозяйственная деятельность, где ключевым фактором производства являются данные в цифровом формате. Таким образом, цифровая экономика как явление могла возникнуть только в постиндустриальном (информационном) обществе.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Концепция, объединяющая множество технологий, подразумевающая оснащенность датчиками и подключение к Интернету всех приборов (и вообще вещей), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени (в том числе, в автоматическом режиме).
1) облачные вычисления (Cloud Computing);
2) большие данные (Big Data);
3) интернет вещей;
4) когнитивные технологии.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>3
Интернет вещей заключается в передачи данных между физическими объектами, оснащёнными встроенными средствами и технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой.
Таким образом, правильным ответом является: концепция, объединяющая множество технологий, подразумевающая оснащенность датчиками и подключение к Интернету всех приборов (и вообще вещей), что позволяет реализовать удаленный мониторинг, контроль и управление процессами в реальном времени (в том числе, в автоматическом режиме) – это интернет вещей.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Искусственный интеллект</td><td>А</td><td>Предполагает максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Электронная торговля</td><td>Б</td><td>Это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, т. е. систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Умное производство</td><td>В</td><td>Проведение торговых операций и сделок в интернете, посредством которых совершается покупка (продажа) товаров, а также их оплата.</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

				Операции в электронной торговле включают в себя выбор товара, подтверждение заказа, прием платежей и обеспечение доставки.
	4	Информационно-коммуникационные технологии	Г	Процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.
				Система дистанционного обслуживания, которая позволяет клиентам совершать финансовые операции через интернет, заменяя традиционные бумажные процессы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Сектор ИКТ	А	Отрасль экономики, включающая в себя организации, занимающиеся производством благ, которые связаны с регистрацией, обработкой, передачей, воспроизведением и отображением информации в электронном виде.
2	Цифровая экономика	Б	Система социальных, культурных, экономических и технологических отношений между государством, бизнес-сообществом и гражданами, функционирующая в глобальном информационном пространстве, посредством широкого использования сетевых цифровых технологий генерирующая цифровые виды и формы производства и продвижения к потребителю продукции и услуг, которые приводят к непрерывным инновационным изменениям методов управления и технологий в целях повышения эффективности социально-экономических процессов.
3	Технологические уклады	В	Группы технологических совокупностей, выделяемые в технологической структуре экономики, связанные друг с другом однотипными технологическими цепями и образующие воспроизводящиеся целостности. Каждый такой уклад представляет собой целостное и устойчивое образование, в рамках которого осуществляется полный макропроизводственный цикл, включающий добычу и получение первичных ресурсов, все стадии их переработки и выпуск набора конечных продуктов, удовлетворяющих соответствующему типу общественного потребления.
4	Реестр блоков транзакций (блокчейн)	Г	Выстроенная на основе заданных алгоритмов в распределенной децентрализованной информационной системе, использующей

1А2Б3В4Г

				криптографические методы защиты информации, последовательность блоков с информацией о совершенных в такой системе операциях.
			Д	Система маркетинговых действий компании, основанная на использовании электронных технологий. К электронным средствам относят персональные и карманные персональные компьютеры, мобильные устройства, телефоны любых типов, а также каналы связи — интернет, стационарную и мобильную телефонию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8

Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Определение	
1	Роботы	А	Воздушное судно без пилота, которое выполняет полет без командира воздушного судна на борту и либо полностью дистанционно управляется из другого места (с земли, с борта другого воздушного судна, из космоса), либо запрограммировано и полностью автономно.
2	Беспилотный летательный аппарат (БПЛА)	Б	Электромеханические или виртуальные (консультанты) устройства, управляемые компьютером, имитирующие или улучшающие действия человека.
3	Виртуальная реальность	В	Применение 3D-печати в промышленности, что означает изготовление изделия путем добавления. Суть аддитивного производства – в таком способе создания детали сложной формы, когда материал наносится последовательно, как правило, слой за слоем, поэтому расходуется его столько, сколько необходимо, не больше и не меньше. Программное обеспечение 3D-принтера делит трехмерную компьютерную модель на слои одинаковой толщины, после чего принтер создает прототип путем последовательного нанесения одного слоя модельного материала за другим.
4	Аддитивные технологии	Г	Информационная среда, существующая внутри сгенерированного компьютером информационного пространства и включающая содержательные тексты, графические и видео материалы, звуковое оформление. Человек может активно контактировать с этой информационной средой, но она действительно виртуальная, так как существует только при условии действия включенного компьютера.
		Д	Широкий спектр технологий, которые включают цифровую связь

1Б2А3Г4В

			(интернет, телефония), аппаратное обеспечение (компьютеры, серверы), программное обеспечение и технологии управления данными (базы данных, облачные сервисы).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

9	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Промышленная революция		Основной источник роста	
1	1770–1860 гг.: 1-я промышленная революция – эпоха пара и прядильного производства	А	Паровая машина, прядильная и ткацкая машины, металлургия, токарный станок
2	1860–1900 гг.: 2-я промышленная революция – эпоха стали и поточных производств	Б	Телеграф, железные дороги, двигатель внутреннего сгорания, конвейер
3	1970–2010 гг.: 3-я промышленная революция – эпоха компьютеров	В	Компьютеры, электроника, атомная энергетика, роботы
4	2010–2060-е: 4-я промышленная революция – эпоха киберфизических систем, интернета, цифровой экономики	Г	NBIC-технологии, генная инженерия, 3D-принтеры, ВИЭ, дроны, интернет вещей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3Б4В

Термин		Определение	
1	Киберфизические системы (КФС)	А	Дифференцированное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает постоянный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов.
2	Точное земледелие	Б	Использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветеринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом

			обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота.
3	Умное молочное фермерство	В	Автоматизированный программный комплекс, который позволяет на основе информации, полученной от всех объектов системы и промежуточных элементов сетей, правильно распределять всю имеющуюся энергию между потребителями, обеспечив при этом стабильность энергосети с точки зрения оценки напряжения и частоты. Защищенность всей системы достигается за счет уменьшения зависимости от централизованных электростанций, способности сетей и оборудования к самодиагностике и само-восстановлению.
4	Умная сеть	Г	Умные системы, охватывающие вычислительные и эффективно интегрируемые физические компоненты, которые тесно взаимодействуют между собой, чтобы чувствовать изменения состояния реального мира. Примеры киберфизических систем: роботы, интеллектуальные здания, медицинские имплантаты, самоуправляемые автомобили и беспилотные самолеты.
		Д	Система из взаимодействующих между собой социальных институтов, которые обеспечивают устойчивые формы организации и управления обществом. Правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение, и нормы поведения, которые структурируют повторяющиеся взаимодействия между членами общества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление правильной последовательности

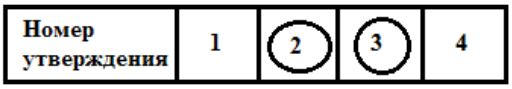
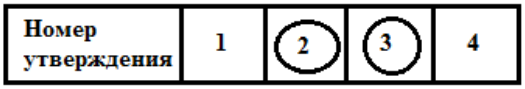
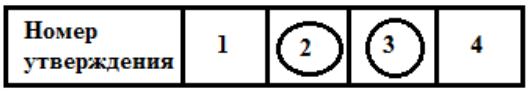
11

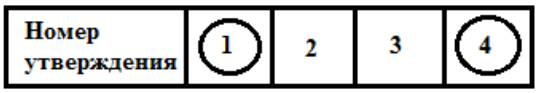
Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым».

Утверждения:

1. Отличительными особенностями развития мирового сельского хозяйства являются концентрация и специализация агропроизводства, широкое использование информационных технологий, в том числе навигационных для управления сельскохозяйственной техникой при снижении удельных энергозатрат и себестоимости продукции.
2. Новая электронная техника, информационные технологии не позволяют открыть возможности широкого освоения умного сельского хозяйства.
3. Умное сельское хозяйство рассматривают как применение стратегического управления с использованием информационных технологий, получением данных из различных источников для принятия решений, связанных с сельскохозяйственным производством, рынком, финансами и людьми.
4. Умное сельское хозяйство представляет собой консервативную концепцию ведения сельскохозяйственного производства, отрицающую внедрение новых технологий: геоинформационных систем, спутниковой навигации,

Номер утверждения	1	2	3	4

	цифровизации процессов создания сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих повышение продуктивности и качества при одновременном снижении затрат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения	
12	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Умное сельское хозяйство начали практиковать с 1980-х гг. в Бразилии, а сейчас активно оно распространяется в США и Японии. 2. Ведение умного сельского хозяйства стало возможным в тех странах, где была сформирована материально-техническая и экономическая база, подготовлены специалисты в области информационных технологий. 3. Мировой опыт показывает, что работы по внедрению новой технологии умного сельского хозяйства успешны там, где создаются коллективы научных работников и практиков разных специальностей: почвоведов, агрономов, животноводов, инженеров, экономистов и программистов. 4. Умное сельское хозяйство, или точное фермерство, связано только с точным земледелием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения	
13	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Точное земледелие – это однообразное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает выборочный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов. 2. В последние годы умное сельское хозяйство распространилось и на динамично развивающееся животноводство и его отрасли: точное молочное скотоводство, точное свиноводство и точное птицеводство. 3. Топ-10 инноваций, без которых точное земледелие не могло бы существовать: спутниковые системы навигации, мобильные девайсы, робототехника, системы орошения, интернет вещей, датчики, переменная норма высева, мониторинг погодных изменений, мониторинг количества азота в почве, стандартизация. 4. Комплексное точное земледелие базируется только на информации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения	
14	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Космические и аэрофотосъемки не позволяют повышать урожайность сельхозкультур. 2. Умное молочное фермерство – это использование технологий для измерения физиологических, поведенческих и	

	производственных показателей отдельных животных, чтобы улучшить управление фермой. В животноводстве RFID-метки, внедряемые животным, обеспечивают выполнение зооветиринарных протоколов, автоматический сбор информации о работе с поголовьем, при этом обеспечивается индивидуальный подход к каждой единице скота. 3. В качестве примеров точных или так называемых умных технологий молочного фермерства можно назвать автоматические доильные установки, автоматические станции кормления телят (станции выпойки), автоматический мониторинг состояния здоровья для выявления признаков недомогания, определения времени начала отела и оповещения о хромоте. 4. Автоматизированная система поения не позволяет высвободить значительное число персонала для более важных работ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | |	
15	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Роботизация товарных складов является перспективным мероприятием. 2. Беспилотные автомобили должны повысить уровень инцидентов на дорогах, т. е. вероятность того, что человек совершит ошибку. Также подобные разработки заставят людей долго сидеть за рулем. 3. Прогнозные расчеты экономистов уже показывают отсутствие значительной экономии от использования грузовых беспилотников. 4. Информационный продукт – это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций. Утверждения: 1. Роботизация товарных складов является перспективным мероприятием. 2. Беспилотные автомобили должны повысить уровень инцидентов на дорогах, т. е. вероятность того, что человек совершит ошибку. Также подобные разработки заставят людей долго сидеть за рулем. 3. Прогнозные расчеты экономистов уже показывают отсутствие значительной экономии от использования грузовых беспилотников. 4. Информационный продукт – это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Номер утверждения | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. С чем отождествляют цифровую экономику? Ответ: _____ _____ _____ _____	Многие зарубежные и отечественные исследователи отождествляют цифровую экономику с такими понятиями, как информационная экономика, экономика знаний, креативная экономика, интернет-экономика, сетевая экономика, электронная экономика, новая экономика и пр. Данные термины

		зачастую используются как синонимы для обозначения новых феноменов в постиндустриальной экономике.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную особенность цифровой глобализации. Ответ: _____ _____ _____ _____	Важнейшей особенностью цифровой глобализации считается массовое распространение интернета, который привел к формированию мирового информационного пространства и глобальных коммуникационных гиперсистем.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите ключевые технологии цифровой экономики. Ответ: _____ _____ _____ _____	Ключевыми технологиями цифровой экономики являются: интернет вещей и искусственный интеллект – фундамент для нового поколения цифровых ресурсов; робототехника, дроны и 3D-принтеры – аппараты, которые способствуют переносу компьютерных возможностей в материальный мир; дополненная и виртуальная реальность – технологии, которые объединяют физический и цифровой миры; блокчейн и облачные вычисления – новый подход к базовым операциям ведения учета коммерческих сделок.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные сферы применения искусственного интеллекта. Ответ: _____ _____ _____ _____	Сферы применения искусственного интеллекта: понимание и анализ текстов на естественном языке; анализ изображений; распознавание речи и зрительных образов; автоматический перевод; машинное обучение; экспертные системы; виртуальные агенты (чат-боты, виртуальные помощники); извлечение информации; интеллектуальные системы информации безопасности; робототехника.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите отличие «умного производства» от обычного. Ответ: _____ _____ _____ _____	Отличие «умного производства» от обычного – максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.01 «Основы военной подготовки»

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;

+б) по радио, телевидению;

+в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:
- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?
- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?
+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:
- а) наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?
+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:
+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;

- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?
- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (ава-

рийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
   +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
   -Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
   -В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
   +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
   -Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
   -В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
   +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
   -Б) День прибытия в воинское подразделение
   -В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
-в) Федеральным законом «О военной службе»

8. Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?

+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.

11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий

в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;

-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?

+1) 15-20 см;

-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

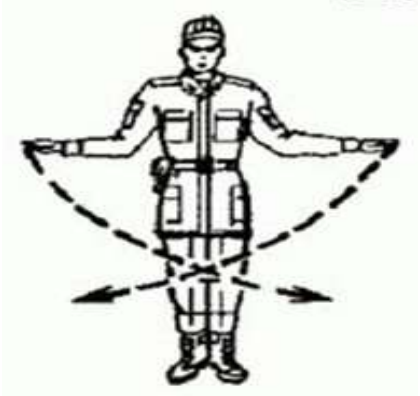
16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";

-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров
   -Б) 900 метров
   -В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
   +А) 600 выстрелов
   -Б) 800 выстрелов
   -В) 700 выстрелов
   -Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
   +А) 100 выстрелов в минуту
   -Б) 75 выстрелов в минуту
   -В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
   +А) 40 выстрелов в минуту

-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации

-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ)

и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.

-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+

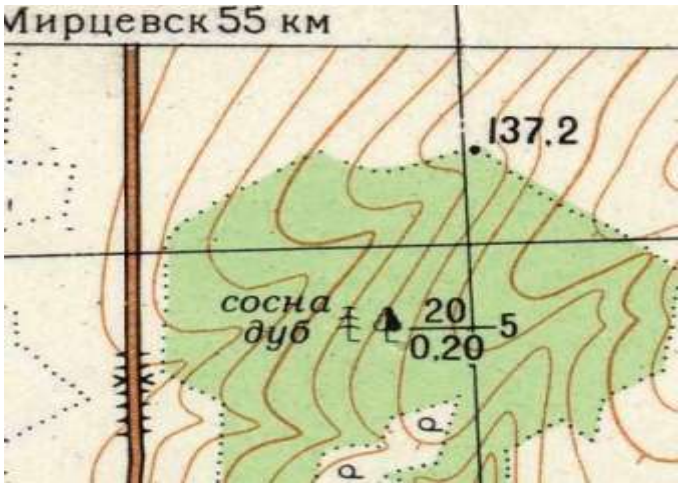
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации

15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

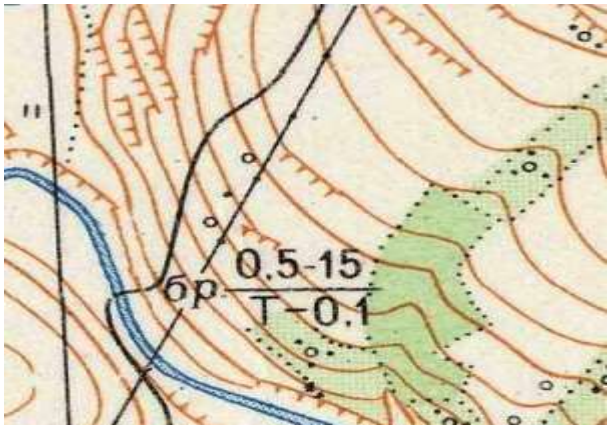


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:
A - 1
B - 2

C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:
A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?
-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё - Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1.
2.
3.
4.
5.

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник
1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом)

	уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
1	**2**	**1**	**2**
01	01 28 55 74	**36**	09 36 63 109
02	02 29 56 75	**37**	10 37 64 110
03	03 30 57 76	**38**	11 38 65 111
04	04 31 58 77	**39**	12 39 66 112
05	05 32 59 78	**40**	13 40 67 113
06	06 33 60 79	**41**	14 41 68 114
07	07 34 61 80	**42**	15 42 69 115
08	08 35 62 81	**43**	16 43 70 116
09	09 36 63 82	**44**	17 44 71 117
10	10 37 64 83	**45**	18 45 72 118

11	11 38 65 84	**46**	19 46 73 119
12	12 39 66 85	**47**	20 47 74 120
13	13 40 67 86	**48**	21 48 75 121
14	14 41 68 87	**49**	22 49 76 122
15	15 42 69 88	**50**	23 50 77 123
16	16 43 70 89	**51**	24 51 78 124
17	17 44 71 90	**52**	25 52 79 125
18	18 45 72 91	**53**	26 53 80 126
19	19 46 73 92	**54**	27 54 81 127
20	20 47 74 93	**55**	01 28 55 128
21	21 48 75 94	**56**	02 29 56 129
22	22 49 76 95	**57**	03 30 57 130
23	23 50 77 96	**58**	04 31 58 131
24	24 51 78 97	**59**	05 32 59 132
25	25 52 79 98	**60**	06 33 60 133
26	26 53 80 99	**61**	07 34 61 134
27	27 54 81 100	**62**	08 35 62 135
28	01 28 55 101	**63**	09 36 63 136
29	02 29 56 102	**64**	10 37 64 137
30	03 30 57 103	**65**	11 38 65 138
31	04 31 58 104	**66**	12 39 66 139
32	05 32 59 105	**67**	13 40 67 140
33	06 33 60 106	**68**	14 41 68 141
34	07 34 61 107	**69**	15 42 69 140
35	08 35 62 108	**70**	16 43 70 139
71	17 44 71 109	**86**	05 32 59 138
72	18 45 72 125	**87**	06 33 60 137
73	19 46 73 126	**88**	07 34 61 136
74	20 47 74 127	**89**	08 35 62 135
75	21 48 75 128	**90**	09 36 63 134
76	22 49 76 129	**91**	10 37 64 133
77	23 50 77 130	**92**	11 38 65 132
78	24 51 78 131	**93**	12 39 66 131
79	25 52 79 132	**94**	13 40 67 130
80	26 53 80 133	**95**	14 41 68 129
81	27 54 81 134	**96**	15 42 69 128
82	01 28 55 135	**97**	16 43 70 127
83	02 29 56 136	**98**	17 44 71 126
84	03 30 57 137	**99**	18 45 72 125
85	04 31 58 138	**00**	19 46 73 124

Вопросы для контрольной работы.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.

3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.

4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.

5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.

6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии

7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС

8. Дни Воинской Славы России

9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы

10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

12. Организация воинского учета и его предназначение

13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

14. Призыв на военную службу

15. Прохождение военной службы по призыву

16. Пребывание в запасе

17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»

19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».

20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»

21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними

22. Внутренний порядок

23. Поощрения и дисциплинарные взыскания

24. Организация и несение караульной службы

25. Строи и управление ими

26. Строевые приемы и движение без оружия

27. Выполнение воинского приветствия

28. Условия контракта о прохождении военной службы

29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту

30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.

31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования

32. Права и свободы военнослужащих

33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством

34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения

35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

41. Что называется топографической картой?

42. Что называется рабочей картой командира?

43. Дать определение географических координат

44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.

45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.

46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.

47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.

48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.

49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.

51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.

52. Средства активной обороны.

53. Средства обеспечения специальных операций.

54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

2. В каждый вариант задания входят четыре вопроса. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.

3. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.

4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.

5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

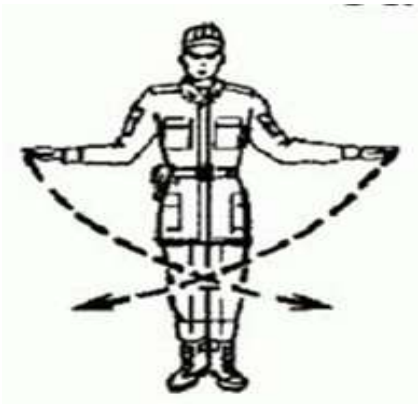
1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
4. Какой день считается началом военной службы?
-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
6. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.

-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
8. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
9. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
10. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.
11. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.
12. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.
13. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.
14. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
15. Что является основным элементом строевой подготовки?
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".
16. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;

-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.
17. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.
18. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.
19. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?
-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.
20. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

21. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
+А) уничтожения живой силы противника
-Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
-В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
22. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
+А) 30 патронов
-Б) 35 патронов
-В) 40 патронов
23. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
24. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
25. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
26. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
27. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
28. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель

29. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
30. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце

31. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
32. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
33. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ)
и стрелка ©.
34. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков
© и снайпера (СН).
35. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
36. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:

-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
37. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
38.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
39.Какую позицию обороняет МСО?
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
40.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.

41. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
42. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
43. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
44. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.

- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

45. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача

- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте

+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

46. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.

- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.

- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.

-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.

- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.

+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

48. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

49. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

50. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

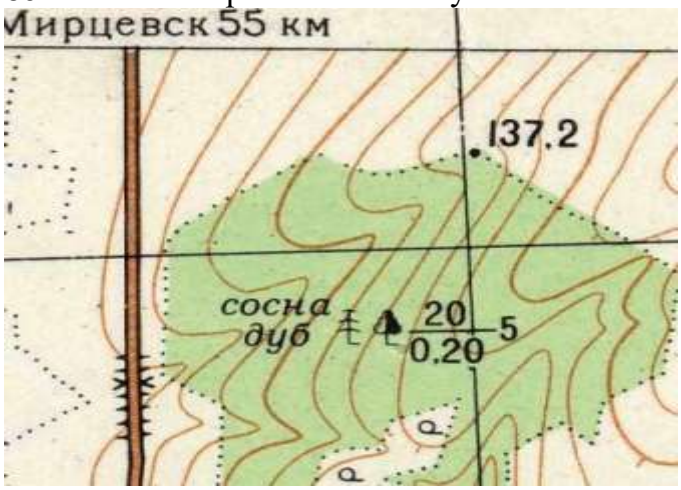
- г) все перечисленные

51. Военная топография — это:

+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производ-

ства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
52. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
53. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
54. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
55. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
56. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
57.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
58. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
59. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки

-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
60. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

61. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
62. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
63. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
64. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
65. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
67. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
69. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
70. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
71. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?
+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты
72. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?
-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ
73. Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения
74. Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации
75. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет
76. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет
77. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?
-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

78. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет
-Б) Воинский контроль
-В) Учёт военнослужащих

79. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

80. В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	Задания с открытой формой ответа	
1	Военнослужащие находятся под защитой _____.	
		государства
2	_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.	
		никто
3	_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.	
		государство
4	_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.	
		командира (начальника)
5	При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.	
		Оружия
6	Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.	
		боевых условиях (обстановке)
7	При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.	
		сохранность

8	_____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.	Боевое знамя
9	Боевое знамя всегда находится со своей _____.	воинской честью
10	При участии в боевых действиях Боевое знамя находится в районе_____ действий.	Боевых
11	Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.	захват
12	Боевое знамя вручается воинским частям при их _____.	Формировании
13	Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.	развернутом, вертикальном
14	Боевое знамя хранится под охраной _____, а при его выносе – под охраной _____ взвода.	караула, знаменного
	Задания с закрытой формой ответа	
15	Организации, где предусмотрена альтернативная гражданская служба, не обязаны:	
	а) заключать и прекращать срочные трудовые договоры с гражданами, контролировать выполнение ими трудовых обязанностей б) при необходимости организовать профессиональное обучение граждан в) предоставлять жилье для членов семьи гражданина, проходящего АГС.	В
16	В заявлении гражданина о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой не обязательно обосновывать и указывать:	
	а) что несение военной службы противоречит его убеждениям б) причину и обстоятельства, побудившие ходатайствовать об этом в) лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов.	В
17	Военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности на территории других государств, служащие образцом храбрости, самоотверженности и в мастерстве награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу	Б

	б) Георгиевский крест.	
18	Военнослужащие из числа офицеров за конкретный вклад в развитии обороноспособности Российской Федерации, а также безупречно прослужившие не менее 15 лет и награжденные орденом или медалью за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	А
19	За отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов РФ, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и маневрах, за отличные показатели в боевой подготовке награждаются медалью: а) Жукова б) Ушакова в) Суворова.	А
20	Военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации других видов и родов Вооруженных сил РФ, ФСБ РФ, Войск национальной гвардии, летный состав гражданской авиации и авиационной промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ, при несении боевой службы и боевого дежурства, при участии в учениях и маневрах; – за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке, за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения награждаются медалью: а) Ушакова б) Жукова в) Нестерова.	В
21	До заключения контракта о прохождении военной службы курсант имеет правовое положение: а) военнослужащего, проходящего военную службу по контракту б) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву в) гражданского персонала Вооруженных сил РФ.	Б
22	Контракт о прохождении военной службы заключается с курсантом по достижении им 18 лет, но не ранее: а) окончания 1 курса б) окончания 2 курса	А

	в) окончания 3 курса.	
23	Ежегодно курсантам предоставляется отпуск, продолжительностью: а) 30 суток б) 45 суток в) 60 суток.	А
24	По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными. Прямым начальником солдата, проходящего военную службу стрелком в мотострелковых войсках, не является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	А
25	Ближайший к подчиненному прямой начальник является непосредственным начальником. Непосредственным начальником солдата, проходящего службу в мотострелковых войсках, является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	Б
26	Военнослужащие, которые не являются по своему служебному положению начальниками и подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинским званием военнослужащего. Старшие по званию не имеют права: а) требовать от младших устранения нарушений воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения б) требовать соблюдения формы одежды и воинского приветствия в) отдавать приказания и проверять их исполнение.	В
27	Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника.	
	Военнослужащий, получив приказание, отвечает: а) «Есть» б) «Так точно» в) «Слушаюсь».	А
28	О выполнении приказания, полученного от командира взвода, солдат не обязан докладывать: а) командиру взвода б) командиру отделения в) старшине роты.	В
29	Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он	В

<table>
<tr><td></td><td>докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения:
а) выполняет сначала первый приказ, затем второй
б) докладывает начальнику, отдавшему первый приказ, о получении нового приказа
в) выполняет второй приказ.</td><td></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Отменить приказ солдату, отданный командиром взвода не имеет права:
а) командир взвода
б) командир отделения
в) командир роты.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания, связанные с сопоставлением</td><td></td></tr>
<tr><td>31</td><td colspan="2">Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:<table><tr><td>Название организации</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Дисциплинарная</td><td>а) совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;</td></tr><tr><td>2. Административная</td><td>б) противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;</td></tr><tr><td>3. Материальная</td><td>в) за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;</td></tr><tr><td>4. Гражданскоправовая</td><td>г) утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.</td></tr><tr><td>5. Уголовная</td><td>д) мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства,</td></tr></table></td><td>1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)</td></tr>
</table>

			таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др	
32	Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:			
	Вид подготовки		Содержание	1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)
	1. Тактическая подготовка		а) овладение навыками преодоления препятствий;	
	2. Огневая подготовка		б) изучение правил эксплуатации военной техники;	
	3. Строевая подготовка		в) получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;	
	4. Физическая подготовка		г) изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;	
	5. Техническая подготовка		д) изучение материальной части оружия;	
	6. Изучение общевоинских уставов		е) изучение основ, правил и приемов стрельбы;	
			ж) выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;	
			з) изучение приемов нападения и самозащиты;	
			и) выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;	

		к) изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;	
		л) изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;	
		м) овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою.	
33	Установите соответствие званий		
	1. 2. 3. 4. 5. А) вице-адмирал Б) маршал РФ В) генерал-лейтенант Г) генерал-майор Д) генерал-полковник		1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
34	Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:		
	Элемент канала ствола	Предназначение; понятие	1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)
	1. Нарезы	а) переход от патронника к нарезной части ствола;	
	2. Поля	б) расстояние между двумя противоположными полями;	

	3. Калибр ствола	в) придание пуле вращательного движения;	
	4. Пульный вход	г) промежутки между нарезами;	
	5. Патронник	д) гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.	
35	Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:		
	Основные части и элементы	Предназначение	1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).
	1.Ствол	а) для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;	
	2.Ствольная коробка	б) для направления полета пули;	
	3.Прицельное приспособление	в) для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма	
	4.Приклад и пистолетная рукоятка	г) для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;	
	5.Затворная рама с газовым поршнем	д) для обеспечения удобства стрельбы из автомата.	
36	Установите соотношение в названии основных частей АКМ, малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ручного пулемета Дегтярева:		
	Образец оружия	Основные части	1- а) д) е) к) 2- в) г) ж) и) 3- б) з).

	1. АКМ 2. ТОЗ-8 3. Ручной пулемет Дегтярева (РПД)	а) затворная рама с газовым поршнем; б) спусковая рама; в) ложа; г) рукоятка затвора; д) возвратный механизм; е) цевье; ж) ствольная коробка с вкладышем и спусковым механизмом; з) рукоятка перезаряжания; и) тыльная крышка (колпачок); к) ударно-спусковой механизм		
37	Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:			
	Порядок действий	Наименование действий		1- в) 2-е) 3- и) 4- д) 5- з) 6- г) 7- к) 8- а) 9-ж) 10- б)
	1	а) присоединить шомпол;		
	2	б) присоединить магазин;		
	3	в) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;		
	4	г) спустить курок с боевого взвода;		
	5	д) присоединить возвратный механизм;		
	6	е) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;		
	7	ж) вложить пенал;		
	8	з) присоединить крышку ствольной коробки;		
	9	и) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;		
	10	к) поднять переводчик огня вверх.		
38	Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:			
	Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение		1- б) 2- а) 3- г) 4- д) 5-е) 6- ж) 7- з) 8-в)
	1. Калибр ствола, мм	а) 440		
	2. Дальность прямого выстрела по	б) 5,45		

	грудной фигуре, м		
	3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100	
	4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500	
	5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6	
	6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150	
	7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900	
	8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.	
39	Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:		
	Оружие	Начальная скорость пули	1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).
	1. АКМ	а) 900 м/с	
	2. Ручной пулемет Калашникова (РПК)	б) 310 м/с	
	3. АК-74	в) 715 м/с	
	4. ТОЗ-8 (МК винтовка)	г) 745 м/с	
	5. АК-12	д) 900-910 м/с	
40	Установите соответствие между предметами принадлежности и их предназначением:		
	Предметы принадлежности	Предназначение	1- г) 2- б) 3- в) 4- а) 5- е) 6- д).
	1.Шомпол	а) применяется при разборке и сборке автомата;	
	2.Протирка	б) используется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и других частей автомата;	
	3.Ершик	в) используется для чистки канала ствола раствором для чистки ствола;	
	4.Отвертка, выколотка, шпилька	г) для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей, других	

		частей автомата; имеет головку; с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика;	
	5.Пенал с крышкой	д) для хранения смазки;	
	6.Масленка	е) для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки и шпильки.	
41	В ручных осколочных гранатах для взрыва разрывного заряда служит запал. Установите соответствие между основными элементами (деталями) запала УЗРГМ и их предназначением:		
	Элемент (деталь) запала	Предназначение	1- г) 2- д) 3- б) 4- ж) 5- е) 6- в) 7- з) 8- а)
	1. Ударный механизм	а) для взрыва разрывного заряда;	
	2. Боевая пружина	б) для накола и воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	3. Ударник	в) для воспламенения замедлителя;	
	4. Спусковой рычаг	г) для воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	5. Предохранительная чека	д) для сообщения ударнику энергии, необходимой для накола капсюля – воспламенителя;	
	6. Капсюльвоспламенитель	е) для удержания спускового рычага на трубке ударного механизма;	
	7. Замедлитель	ж) для удержания ударника во взведенном положении	
	8. Капсюль-детонатор	з) для передачи огня от капсуля – воспламенителя к капсюлю-детонатору.	
42	Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:		
	Тип гранаты	Масса (г)	1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).
	1. Граната РГД-5	а) 530	
	2. Граната Ф-1	б) 600	
	3. Граната РГ-42		
	4. Ручная наступательная граната	в) 310	

	5. Ручная оборонительная граната	г) 420		
	6. Ручная кумулятивная граната РКГ-3	д) 1070		
43	Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:			
	Составная часть военного искусства	Определение (понятие)		1- а) 2- б) 3- в).
	1. Стратегия	а) включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;		
	2. Оперативное искусство	б) высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;		
	3. Тактика	в) теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.		
44	Установите соответствие между основными видами маневра подразделениями и их определением:			
	Виды маневра	Определение (понятие)		1- б) 2- в) 3- а).
	1. Охват	а) маневр, применяемы для вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного рубежа (позиции); он проводится только с разрешения старшего начальника;		
	2. Обход	б) более глубокий маневр, совершаемый войсками для		

		удара по противнику с тыла;	
	3. Отход	в) маневр, осуществляемый для нанесения удара противнику во фланг.	
45	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для пресечения насильственного завладения_______и военной _____ .		
			вооружением, техникой
46	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для защиты военнослужащих и гражданских лиц в случае _____ их жизни и здоровья.		угрозы
47	Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:		
	Права военнослужащих	Содержание	1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).
	Общегражданские права: 1. Политические права и свободы 2. Социально-экономические права 3. Личные права и свободы *Военно-служебные права:* 4. Общие права 5. Должностные права 6. Специальные права	а) осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;	
		б) защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;	
		в) определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;	
		г) право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;	
		д) свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;	
		е) материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.	
48	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на воен-		

<table>
<tr><td></td><td>ные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:
<table>
<tr><td>Группы граждан</td><td>Категории граждан</td></tr>
<tr><td rowspan="8">1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы

2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы</td><td>а) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения, – на весь период обучения в образовательной организации;</td></tr>
<tr><td>б) граждане, участвовавшие в боевых действиях;</td></tr>
<tr><td>в) граждане, уволенные с военной службы, – в течение 5-и лет со дня увольнения в запас;</td></tr>
<tr><td>г) граждане, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей;</td></tr>
<tr><td>д) граждане, имеющие основания для отсрочки от призыва;</td></tr>
<tr><td>е) граждане, пребывающие за пределами РФ;</td></tr>
<tr><td>ж) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов РФ;</td></tr>
<tr><td>з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.</td></tr>
</table>
1- г) д) е) ж) з)
2- а) б) в.</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:</td></tr>
</table>

	Группы граждан	Категории граждан	1- а) б) д) е) ж) 2- в) г)
	1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы 2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность (ВУС);	
		б) граждане женского пола, не имеющие ВУС; в) граждане, имеющие ребенка до 3-х лет;	
		г) граждане, состоящие на учете в центре занятости;	
		д) граждане, забронированные за органами власти и организациями на период мобилизации и в военное время;	
		е) сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, Войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и организаций уголовно-исполнительной системы и воинских формирований и органов;.	
		ж) летно-технический состав, рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта	
50	Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:		
	Категория военнослужащих	Виды взысканий	1- а) б) в) д) е) з) и) 2- а) б) в) г) д) е) ж) з)
	1.Военнослужащие по призыву	а) выговор, строгий выговор;	
		б) лишение нагрудного	

	2.Военнослужащие по контракту	знака отличника;	
		в) снижение в воинской должности;	
		г) предупреждение о неполном служебном соответствии;	
		д) снижение в воинском звании на одну ступень;	
		е) снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;	
		ж) досрочное увольнение с военной службы;	
		з) отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;	
		и) лишение очередного увольнения из расположения воинской части.	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

2. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

3. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

4. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

5.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

6. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

7. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

8. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

9. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

10. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

11. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

12.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теорети-

ческие вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Дайте определение воинской обязанности. Ответ_____	Воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре Ответ _____	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это…… Ответ_____	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
4	Дайте определение гражданской обороне Ответ_____	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
5	Кто такой начальник гражданской обороны Ответ_____	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
6	Что такое дезактивация Ответ_____	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
7	Как вы понимаете что такое поглащенная доза Ответ _____	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.

8	Дайте понятие радиоактивного загрязнения Ответ_____	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
9	Что относится к зоне радиационной аварии Ответ_____	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
10	Как вы понимаете что такое облучение Ответ_____	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
11	Какие объекты относятся к производственным Ответ_____	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
12	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
13	Дайте понятие эвакуации Ответ_____	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
14	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников Ответ_____	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
15	9. _____ _____ – специальный учет всех призывников и граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил и других войск, по месту жительства.	
16	10. _____ – гражданин РФ, состоящий на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту военной службы.	
17	11. _____ – гражданин РФ до первоначальной постановки его на воинский учет.	
18	12. _____ –_____ _____ – категория воинского учета, указывающая на военную специальность, полученную по окончанию обучения в определенной образовательной организации.	
19	Приборы радиационного контроля классифицируются:	Г

	а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	
20	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
21	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
22	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
23	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г

24	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	Г
25	Персональный воинский учет ведут муниципальные военные комиссариаты. Первичный учет призывников и граждан, пребывающих в запасе, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается: а) на участкового уполномоченного отдела МВД б) на органы местного самоуправления в) на отделы кадров предприятий и организаций.	Б
26	В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальную постановку граждан РФ мужского пола осуществляют в период: а) с 1 января по 31 марта б) с 1 апреля по 15 июля в) с 1 октября по 31 декабря. 15	А
27	Первичной постановке на воинский учет подлежат граждане РФ мужского пола в возрасте: а) 16 лет б) 17 лет в) в год достижения 17-летнего возраста.	В
28	Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола, получивших военно-учетную специальность, лиц, получивших гражданство РФ, а также лиц, по каким либо причинам пропустивших определенные законом сроки постановки на воинский учет, осуществляется: а) в апреле-июне б) в октябре-декабре в) в течение всего календарного года.	В
29	Граждане, подлежащие постановке на воинский учет, обязаны при получении повестки лично прибыть в военкомат по месту жительства. Комиссию по постановке граждан на воинский учет утверждает:	В

	а) областной военный комиссар б) глава органа местного самоуправления в) глава субъекта Российской Федерации.	
30	Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет назначается: а) глава органа местного самоуправления или его заместитель б) главный врач комиссии в) военком муниципального образования или его заместитель.	В
31	Документы воинского учета могут не содержать сведений о гражданине, касающихся: а) политических взглядов, вероисповедания, национальности б) образования, места работы, занимаемой должности в) семейного положения, привлечения к уголовной ответственности, наличия первого спортивного разряда или спортивного звания.	А
32	Гражданин с категорией «В» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается только на альтернативную гражданскую службу в) направляется на дополнительное медицинское обследование.	А
33	Гражданин с категорией «Г» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) призывается на альтернативную гражданскую службу б) признается временно не годным к военной службе в) зачисляется в запас Вооруженных сил.	Б
34	Гражданин с категорией «Д» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается на альтернативную гражданскую службу в) освобождается от исполнения воинской обязанности.	В
35	Гражданин с категорией «Б» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) не годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к воен-	Б

<table>
<tr><td></td><td>ной службе.</td><td></td></tr>
<tr><td>36</td><td>Гражданин с категорией «А» годности к военной службе по состоянию здоровья признается:
а) годным к военной службе
б) годным к военной службе с незначительными ограничениями
в) ограниченно годным к военной службе.</td><td>А</td></tr>
<tr><td>37</td><td>На военную службу призываются граждане с категориями годности по состоянию здоровья:
а) «А», «Б»
б) «В», «Г», «Д»
в) «В», «А», «Б».</td><td>А</td></tr>
<tr><td>38</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Категория годности по состоянию здоровья</td><td>Условное обозначение</td></tr>
<tr><td>1. Временно не годен к военной</td><td>а) «А»</td></tr>
<tr><td>службе 2. Годен к военной службе</td><td>б) «Б»</td></tr>
<tr><td>3. Не годен к военной службе</td><td>в) «В»</td></tr>
<tr><td>4. Ограниченно годен к военной службе</td><td>г) «Г»</td></tr>
<tr><td>5. Годен с незначительными ограничениями</td><td>д) «Д»</td></tr>
</table></td><td>1-г)
2-а)
3-д)
4-в)
5-б).</td></tr>
<tr><td>39</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Отношение к воинскому учету</td><td>Категории граждан</td></tr>
</table></td><td>1-в) д) з)
2-а) б) г) е) ж)</td></tr>
</table>

		1. Граждане, состоящие на воинском учете 2. Граждане, не состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу; б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу	
40	Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:			
		Категория	Характеристика (оценка)	1-в) 2-г) 3-б) 4-а).
		1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской	

		должности;	
	2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	
	3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	
	4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
41	Установите соответствие между категориями граждан, не подлежащих призыву на военную службу и освобожденных от призыва на военную службу:		
	Решение призывной комиссии	Категория граждан	1- а) б) е) к) 2- в) г) д) ж) з) и) л) м) н)
	1. Освобождение от призыва на военную службу	а) граждане, имеющие ученую степень (кандидат, доктор наук); б) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу; в) граждане, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях; г) граждане, получающие очное послевузовское профессиональное образование; д) граждане, избранные депутатами всех уровней, главами муниципальных образований; е) граждане, являющиеся сыновьями (родными братьями): – во-	
	2. Предоставление отсрочки от призыва на военную службу		

			еннослужащих, проходивших военную службу по призыву или военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; – граждан, умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву или военных сборов после увольнения с военной службы, либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов; ж) гражданам, которым это право предоставлено на основании указов Президента РФ; з) граждане, признанные временно не годными к военной службе по состоянию здоровья; и) граждане, занятые постоянным уходом за кем-то из близких родственников или усыновителем, при отсутствии иных лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан; к) граждане,		

			прошедшие военную службу в других государствах; л) граждане, являющиеся опекуном или попечителем несовершеннолетнего родного брата (сестры) при отсутствии иных лиц обязанных по закону содержать указанных граждан; м) гражданин, имеющий ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее недель; имеющий ребенка и воспитывающий его без матери; имеющие двух и более детей или ребенка – инвалида в возрасте до трех лет; н) граждане, поступившие на службу в некоторые государственные органы непосредственно по окончанию профильного ВУЗа указанных органов и учреждений при наличии у них специальных званий.	
42	Установите соответствие между гражданами неподлежащими призыву на военную службу и освобожденными от призыва:			
	Группы граждан	Категории граждан		1- а) г) з) 2- б) в) д) е) ж).
	1. Граждане, неподлежащие призыву	а) граждане, отбывающие наказание в виде ли-		

	2. Граждане, освобожденные от призыва	шения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие военную службу в Вооруженных силах РФ; г) граждане, в отношении которых ведется дознание, предварительное следствие или уголовное дело передано в суд; д) граждане, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; е) граждане, прошедшие военную службу в вооруженных силах других государств; ж) граждане, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук; з) граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость.		
43	Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:			

	<table><tr><th>Воинское звание</th><th>Возраст</th></tr><tr><td>1. Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы 2. Младшие офицеры 3. Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга 4. Полковники, капитаны 1-го ранга</td><td>а) до 52 лет; б) до 42 лет; в) до 57 лет; г) до 47 лет.</td></tr></table>	1- б) 2- г) 3- а) 4- в)
44	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
45	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
46	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
47	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_Σ^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
48	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
49	Определите предельно возмо-	$Г_П = N \cdot \overline{V}$

	жное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	Гп = 2·10= 20 км.
50	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_б = 0{,}35 \cdot 4500 = 1575$ человек
51	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_т = 0{,}4 \cdot 4500 = 1800$ человек
52	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$Р_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.02 «Основы гражданской обороны»

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС	2

	5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2

16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.
8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.
9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.
10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?
+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.
11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?
1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.
12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?
1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.
13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:
1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.
14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?
+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.
15. Какое изначальное название носила система ГО?
1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;

4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

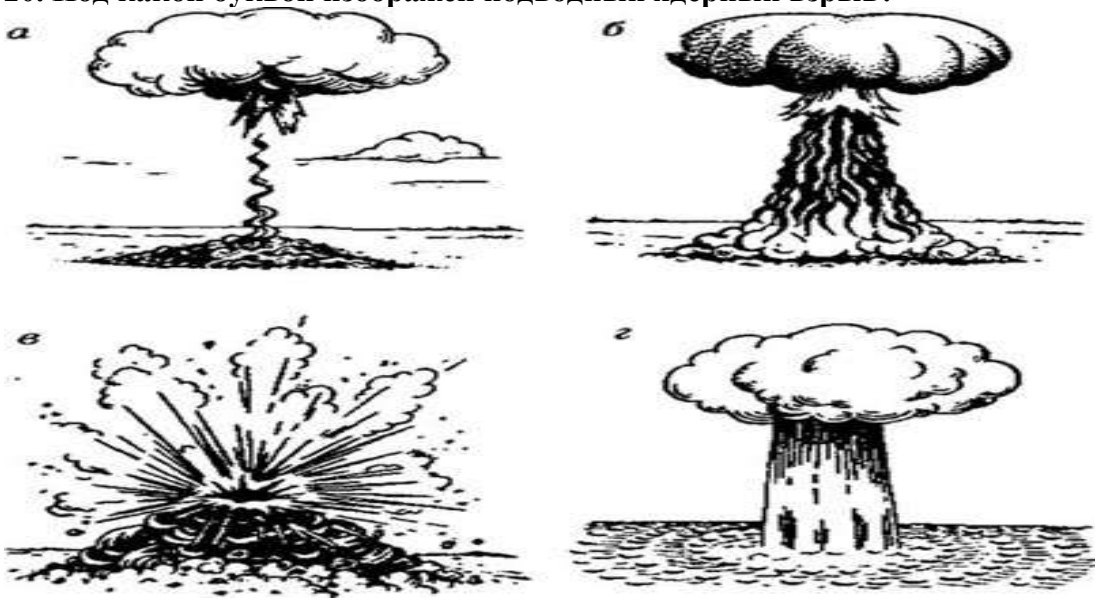
18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?

+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?
1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?
+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .
1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?
1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?
1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?
+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?
1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.

3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

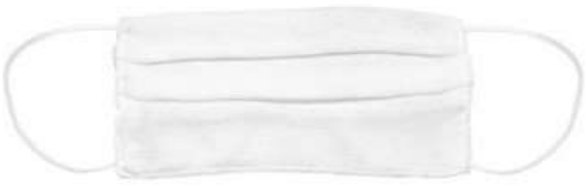
14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.

+2) Спасательный жилет для плавания

3) Респиратор

4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.

3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;
+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?

+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?

+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;

4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель
3. К индивидуальным средствам защиты относятся:
+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца
4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?
+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран

3) Кислородный баллон

4) Противогаз

5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?
+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях
6. Какую роль выполняет защитный костюм?
+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока
7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:
+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки

3) Защитная маска

4) Каска

17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?
+1) Перчатки
2) Часы
3) Браслет
4) Браслет
18. Средства индивидуальной защиты не бывают:
1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа
19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?
1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?
+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+

3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);

3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных

в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?

1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих ве-

ществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования

бывают?
1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.
тест-20. Каких укрытий не бывает?
1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.
2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.
4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического

процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.
14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения

занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.

33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.

86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технических средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер зада-	Задание	Правильный ответ

ния		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км²

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Δ \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Po =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9

05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9

85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера

2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое

4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $P_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $P_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йная ситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.

	или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промыш-	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

	ленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ:	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Транспортная авария</td><td>В</td><td>авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опасное природное явление</td><td>Г</td><td>Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога

1	2	3	4
А	В	Г	Б

		Д	Отбой радиационной опасности	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.
2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движе-	3,2,4,1,5

	нием рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.	6,5,7,4,2,1,3

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение

лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Администрирование и документирование бизнес-процессов

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Д.А. Гребнева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Документ – это:
   а) -подписанная руководителем бумага;
   б) +деловая бумага, подтверждающая какой-либо факт или право на что-либо;
   в) -нормативно-правовой акт;
   г) -нет правильного ответа.
2. К общим функциям документа относятся:
   а) +культурная, информационная, коммуникативная;
   б) -культурная, управленческая;
   в) -информационная, правовая, социальная;
   г) -информационная, управленческая.
3. Эту функцию документа выполняют законодательные акты:
   а) -коммуникативная;
   б) -историческая;
   в) +правовая;
   г) -управленческая.
4. По способу представления документы бывают:
   а) +электронные, на бумажных носителях;
   б) -опубликованные, неопубликованные;
   в) -входящие, исходящие;
   г) -секретные и несекретные.
5. По назначению документы подразделяются на:
   а) +организационные, распорядительные, информационно-справочные;
   б) -организационные, технические, информационно-справочные;
   в) -организационные, научно-технические, информационно-справочные;
   г) -все ответы верны.
6. При условии отсутствия в констатирующей части элементов распоряжения протокол относят к:
   а) -организационным документам;
   б) -распорядительным документам;
   в) -техническим документам;
   г) +информационно-справочным документам.
7. Юридическая сила документа – это:
   а) +свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством или компетенцией издавшего его органа;
   б) -соответствие документа предъявляемым требованиям;
   в) -наличие у документа гербовой печати;
   г) -нет правильного ответа.
8. Выписка из документа – это:
   а) -переписанная часть документа;
   б) +копия части документа, заверенная в установленном порядке;
   в) -справка о том, что содержится в документе;
   г) -копия документа.
9. Бланк документа – это:
   а) +лист бумаги или электронный шаблон с реквизитами, идентифицирующими автора официального документа;
   б) -официальное название документа;
   в) -гербовая бумага, на которой печатается документ;
   г) -копия документа.
10. Что представляет собой заверенная копия документа? Это:

а) +копия документа, на которой в соответствии с установленным порядком проставлены реквизиты, обеспечивающие ее юридическую значимость;
б) -копия документа, сделанная на цветном принтере, чтобы видна была синяя печать;
в) -копия документа, на которой стоит подпись и печать нотариуса
г) -все ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Документы и способы документирования.

1. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это:
а) +делопроизводство;
б) -управление документами;
в) -управление документооборотом;
г) -управление бизнес-процессами.
2. К договорно-правовой документации относят:
а) -договор, акт;
б) -доверенность;
в) +все ответы верны.
3. Согласие о взаимных обязательствах экономического сотрудничества – это:
а) +договор;
б) -соглашение;
в) -извещение.
4. Документ, который предприятия выдают должностным лицам с целью получения от поставщиков товарно-материальных ценностей – это:
а) +доверенность;

б) -акт;
в) -квитанция об оплате.

5. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события и действия – это:
а) -доверенность;
б) -договор;
в) +акт.

6. Составными частями договора НЕ являются:
а) -ответственность сторон; гарантии, страхование и форс-мажорные обстоятельства; переход права собственности и риски;
б) -предмет договора;
в) +автобиография должностных лиц, подписывающих договор.

7. Основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями являются:
а) +коммерческие договоры (контракты);
б) -устные соглашения и договоренности;
в) -коммерческие предложения.

8. Основными видами договоров являются:
а) +договор подряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
б) -договор наряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
в) -договор подряда, договор доставки, договор аренды;

9. Служебная доверенность ….
а) +составляется от имени организации, подписывается руководителем или уполномоченными должностными лицами и заверяется печатью организации;
б) -выдается гражданином, удостоверяется в нотариальном порядке организацией, в которой доверитель работает.

10. Доверенность должна в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:
а) +срок действия доверенности; серия, номер и дата выдачи паспорта получателя доверенности;
б) -дата регистрации доверенности;
в) -виза руководителя предприятия;
г) -все ответы верны.

11. Организационные формы работы с документами:
а) +централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) -централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) -централизованная, смешанная.

12. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:
а) +в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) -в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) -в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.

13. Основной целью службы делопроизводства является:
а) -руководство документооборотом;
б) +организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) -создание документов в организации.

14. Сокращение документооборота - это:
а) -цель службы делопроизводства;
б) +задача службы делопроизводства;
в) -функция службы делопроизводства.

15. Сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры, от использования автоматизированных систем, рекомендована при объеме документооборота:
а) +свыше 100 тыс. документов в год;

б) -от 50 до 100 тыс. документов в год;
в) -от 25 до 50 тыс. документов в год.

16. Объем документооборота зависит от:
а) +значимости организации; ее функций и уровня решаемых задач; связей с внешними организациями;
б) -степени использования электронных средств в документообороте;
в) -все ответы верны.

17. Организация работы с документами, хранение и использование документов в текущей деятельности предприятия - это:
а) -планирование документооборота;
б) +организация документооборота;
в) -управление документопотоком.

18. В состав документационного обеспечения входят группы документов:
а) +входящие, исходящие, внутренние;
б) -входящие, исходящие, внешние;
в) -входящие, исходящие, внутренние, утвержденные, не утвержденные.

19. Общими для всех групп документов являются следующие операции:
а) -рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; отправка документов на проверку в налоговую; подшивка исполненных документов в дела;
б) -рассмотрение документов специальной комиссией; передача документов исполнителям; исполнение документов;
в) +рассмотрение документов руководителем; регистрация документов; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела; использование документов в справочно-информационных целях; подготовка документов к передаче в архив и собственно передача.

20. Необходима ли инструкция по делопроизводству при организации работы с документами?
а) +да;
б) -нет;
в) -в зависимости от того, есть ли служба делопроизводства в организации или нет.

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.

1. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:
а) +для сокращения количества применяемых форм документов;
б) -для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) -для разработки новых форм документов.

2. Устав организации составляется:
а) +при создании организации;
б) -при ликвидации организации;
в) -нет правильного ответа.

3. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) -о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
б) +о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) -заработной плате сотрудников организации.

4. Штатное расписание подписывает:
а) +главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
б) -руководитель кадровой службы;
в) -главный бухгалтер.

5. Положение о структурном подразделении – это:
а) +документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура подразделения;

задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;

б) -документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;

в) -документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

6. Основные разделы Положения о структурном подразделении:

а) +Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Структура подразделения;

б) -Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Режим работы подразделения.

в) -Общие положения; Функции подразделения.

7. Должностная инструкция – это:

а) -нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;

б) +внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;

в) -документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

8. Разделы должностной инструкции:

а) -Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;

б) +Общие положения; Трудовые функции; Должностные обязанности; Права; Ответственность;

в) -Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:

а) -технику безопасности в организации;

б) -прохождение медосмотра работников;

в) +дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.

10. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?

а) +да, можно;

б) -нет, нельзя;

в) -мало информации для ответа.

11. Сторонами трудового договора являются:

а) +работодатель и работник;

б) -работодатель, профсоюз и работник;

в) -профсоюз и работник.

12. Размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:

а) +правил и инструкций по охране труда;

б) -трудового договора;

в) -графика отпусков.

<u>Тема 6. Организация работы с документами:</u>

1. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке:

а) +номенклатура дел;

б) -хронология документов;

в) -опись документов.

2. Дело – это:

а) +совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку;
б) -один документ;
в) -совокупность документов, датированных одним числом.

3. Номенклатура дел необходима для:
а) +группировки исполненных документов в дела; учета и обеспечения сохранности дел; оперативного поиска документов в делах;
б) -учета дел;
в) -эффективного управления документопотоком.

4. Номенклатура дел составляется в ___ экземплярах:
а) -одном;
б) -двух;
в) +трех.

5. Условное обозначение дел, включенных в номенклатуру, обозначаются:
а) +индексом;
б) -шифром;
в) -паролем.

6. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов:
а) +название вида документа; краткое содержание; дата (период), к которой относятся документы дела;
б) -название вида документа; дата (период), к которой относятся документы дела;
в) -название вида документа.

7. Отбор документов на хранение с установлением сроков их хранения на основе принятых критериев:
а) -номенклатура дел;
б) +экспертиза ценности документов;
в) -опись документов.

8. При экспертизе ценности документов их делят на группы:
а) +основная документация, оперативная документация, документация по личному составу;
б) -основная документация, дополнительная документация;
в) -основная документация, оперативная документация.

9. К документам, передаваемым в архив, относятся:
а) +годовые финансовые отчеты;
б) -кассовый ордер;
в) -журнал посещений.

10. Документы по личному составу рядовых сотрудников предприятий хранятся:
а) -постоянно;
б) -10 лет;
в) +75 лет.

11. Документы по руководителям предприятий хранятся:
а) +постоянно;
б) -50 лет;
в) -75 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.

Изучите и подготовьте сообщение по перечисленным документам:

1. Устав организации;
2. Положение о структурном подразделении (Приложение 1);
3. Правила внутреннего трудового распорядка;
4. Штатное расписание (Приложение 2);
5. Должностная инструкция (Приложение 3);
6. Трудовой договор (Приложение 4);
7. Коллективный договор;
8. График отпусков (Приложение 5);
9. Табель учета рабочего времени (Приложение 6);
10. Положение об оплате труда и премировании (Приложение 7);
11. Правила и инструкции (или Положение) по охране труда.

Описание по каждому документу делать по следующему плану:

- понятие (то есть что это за документ, кратко),
- основные разделы,
- порядок подписания и утверждения (указать, кто подписывает и утверждает).

Примеры (образцы), бланки можно посмотреть в справочно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант, а также в Приложениях 1-7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

	(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Ситуационные задания

Задание 1. Составить и оформить приказ АО «Торговый дом «Меркурий» о ликвидации магазина «Трикотаж». Магазин ликвидируется в связи с нерентабельностью и в целях сокращения расходов. Приказом ликвидирован магазин; создана ликвидационная комиссия, состоящая из заместителя генерального директора АО «Торговый дом «Меркурий» (председатель комиссии), директора магазина «Трикотаж» и начальника экономического отдела АО; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии, заместителю генерального директора по экономике по внесению предложений о дальнейшем использовании освобождающегося помещения.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Задание 2. Составить и оформить указание. Заместитель технического директора АО «Нефтехим» издал указание о подготовке и передаче цистерны. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается подготовить железнодорожную цистерну № 57809220, укомплектовать её необходимой арматурой и передать с документацией из цеха № 55 в цех № 160. Указание было адресовано начальнику цеха № 55 и главному механику АО. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 3. Составить и оформить распоряжение директора АО «Вектор», где обязал заведующего складом № 2 Левашова П.Р. в соответствии с заключенным контрактом от 1 февраля текущего года № 3/128 отпустить менеджеру торгового дома «Русь» Корневу А.И. ТМЦ в следующем ассортименте: газовые плиты «ARISTON» по цене 12500 руб. – 10 штук, холодильники «CANDY» по цене 16500 руб. – 5 штук, стиральные машины «INDESIT» по цене 12000 руб. – 10 штук, кухонные комбайны по цене 3500 руб. – 50 штук. Часть текста распоряжения необходимо оформить в виде таблицы, в которой указано наименование товара, его количество, цена, сумма по каждому виду товара и общая стоимость.

Задание 4. Составить и оформить решение. Совет директоров АО «Прогресс» принял решение об участии предприятия в выставке новых технологий и технологических достижений в обла-

сти точного машиностроения, которая будет проходить в г. Екатеринбург в декабре текущего года. Участие в выставке необходимо для продвижения собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: секретарю совета директоров – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; начальнику отдела по связям с общественностью – по разработке и изготовлению печатных материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях; бухгалтерии – по оплате оформления выставочного павильона. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на заместителя генерального директора по производству. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 5. Оформить приказ по основной деятельности.

В соответствии с Распоряжением Администрации Волгоградской области от 04.03.2024 № 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 16.03.2024, изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Волгограда М.Д. Галкиным.

В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения.

2. О проверке состояния электропроводки.

3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни.

4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова.

Задание 6. Составить и оформить указание. Начальник технического отдела АО «Ромашка» издал указание об освобождении помещения склада. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается произвести сортировку содержимого склада по срокам использования, указанным в сопроводительном акте.

Указание было адресовано слесарю и машинисту технического отдела АО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 7. Оформить распоряжение главного инженера Волгоградского завода «Красный ноябрь» «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601».

В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.2024 г.

2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого числа)

3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и унифицированных форм (с указанием «Кому?»)

4. Контроль за исполнением распоряжения главный инженер оставляет за собой.

Задание 8. Составить и оформить решение. Ректорат Омского ГАУ принял решение об участии в выставке «Золотая осень», которая будет проходить в г. Москва в октябре текущего года. Участие в выставке необходимо для оценки собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: помощнику ректора – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; авторам разработок – по подготовке и изготовлению материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на руководителя научного отдела Омского ГАУ. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 9. Составить и оформить приказ ООО «Омега» о сокращении численности персонала и исключении из штатного расписания в связи с уменьшением объемов производства по следующим должностям:

- кассир – 1 шт. ед.
- кладовщик – 1 шт. ед.

Руководителю отдела кадров Е.Э. Громовой в порядке, установленном действующим трудовым законодательством:

Приказом подготовить проект нового штатного расписания в срок до 01 июня 2024 года (отв. – руководитель отдела кадров). Даны поручения по уведомлению сотрудников о предстоя-

щем увольнении по сокращению численности в срок до 5 марта 2024 года, а также подготовить приказы об увольнении сотрудников в установленном порядке в срок до 01 июня 2024 года.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Задание 10. Составить и оформить указание. Руководитель ООО «Ромашка» издал указание о разработке графика отпусков на 2025 год. Во вводной части указывается на соблюдение трудового законодательства, в распорядительной части предписывается разработать график отпусков по структурным подразделениям ООО «Ромашка».

Указание было адресовано руководителям структурных подразделений ООО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 11. Составить и оформить распоряжение руководителя отдела маркетинга ООО «Колосок», где обязал маркетолога Петрову В.Н. провести промежуточный анализ проводимой рекламной кампании в поддержку выпускаемой продукции в связи с неясной информационной картиной по результатам рекламных мероприятий. В распоряжении указан срок предоставления готового материала с результатами анализа.

Задание 12. Составить и оформить решение о передаче документов в государственный архив. Экспертная комиссия ООО «Теремок» под председательством Оконникова Л.А., проведя экспертизу ценности, приняла решение передать в государственный архив документы по личному составу ООО «Теремок» за 1993-1998 годы в связи с окончанием срока их хранения в организации. Ответственность за выполнение решения возложена на начальника канцелярии Арбузову А.А.

Задание 13. Составить и оформить приказ АО «Теремок» о проведении инвентаризации имущества организации в срок с 15 мая 2024 года по 31 мая 2024 года. Создана инвентаризационная комиссия, состоящая из финансового директора АО «Теремок» (председатель комиссии), начальника отдела внутреннего аудита, начальника отдела планирования; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационного задания

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание выполнено в соответствии с условием, соблюдены правила оформления документов. Тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Не зачтено»	В задании не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к составлению и оформлению документов. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационного задания:

Выполняйте задание поэтапно, в соответствии с условием:

1. изучение условий задачи, предполагающее внимательное прочтение. На данном этапе важно понять какие процессы происходят, какие роли выполняют «участники задачи», какие данные предоставлены и что требуется решить (то есть какой результат должен быть получен).

2. Анализ условий задачи. В данном случае важно определить описанные тенденции, стороны, числовые данные (показатели или иные точные сведения). Не помешает соотнести заявленные сведения с теоретическими канонами и определить: какие формулы допустимы, какие правила применимы в данном ситуации или случае, нормы и пр.

3. Сортировка данных и построение логики решения. На данном этапе важно классифицировать сведения и установить их связь с определёнными критериями, подобрать наиболее подходящие условия, алгоритмы, методики, правила и пр.

4. Определение точной последовательности действий. В данном случае важно определить достаточность данных для решения задачи, необходимость и способы получения дополнительной или недостающей информации для выработки решения. По результатам четвертого шага студент должен определить точную последовательность действий и описать ее в виде решения по этапам, обосновав каждый момент.

При составлении и оформлении каждого документа используйте положения ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – http://www.consultant.ru/

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы для коллоквиума

Тема 6. Организация работы с документами.

Изучить ГОСТ Р 51901.22-2012 «Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Реестр риска. Правила построения.

1. Понятие реестра риска.
2. Типовая форма реестра риска.
3. Порядок разработки реестра риска организации.
4. Основные элементы реестра риска.
5. Распределение ответственности за разработку реестра риска в организации.
6. Ведение реестра риска в организации. Кто ответственен?
7. Идентификация и документирование опасных событий в реестре риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. (для всех вариантов):

Описать каждый документ:

- Устав организации;
- Положение о структурном подразделении;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Должностная инструкция;
- Трудовой договор;
- Коллективный договор;
- График отпусков;
- Табель учета рабочего времени;
- Положение об оплате труда и премировании;
- Правила и инструкции (или Положение) по охране труда.

Описание по каждому документу делать по следующему плану:

- понятие (то есть что это за документ, кратко),

- основные разделы,

- порядок подписания и утверждения (указать, кто подписывает и утверждает).

Примеры (образцы), бланки можно посмотреть в справочно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант.

Задание 2. (по вариантам):

Вариант 1. Составить и оформить приказ АО «Торговый дом «Меркурий» о ликвидации магазина «Трикотаж». Магазин ликвидируется в связи с нерентабельностью и в целях сокращения расходов. Приказом ликвидирован магазин; создана ликвидационная комиссия, состоящая из за-

местителя генерального директора АО «Торговый дом «Меркурий» (председатель комиссии), директора магазина «Трикотаж» и начальника экономического отдела АО; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии, заместителю генерального директора по экономике по внесению предложений о дальнейшем использовании освобождающегося помещения.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Вариант 2. Составить и оформить указание. Заместитель технического директора АО «Нефтехим» издал указание о подготовке и передаче цистерны. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается подготовить железнодорожную цистерну № 57809220, укомплектовать её необходимой арматурой и передать с документацией из цеха № 55 в цех № 160. Указание было адресовано начальнику цеха № 55 и главному механику АО. Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 3. Составить и оформить распоряжение директора АО «Вектор», где обязал заведующего складом № 2 Левашова П.Р. в соответствии с заключенным контрактом от 1 февраля текущего года № 3/128 отпустить менеджеру торгового дома «Русь» Корневу А.И. ТМЦ в следующем ассортименте: газовые плиты «ARISTON» по цене 12500 руб. – 10 штук, холодильники «CANDY» по цене 16500 руб. – 5 штук, стиральные машины «INDESIT» по цене 12000 руб. – 10 штук, кухонные комбайны по цене 3500 руб. – 50 штук. Часть текста распоряжения необходимо оформить в виде таблицы, в которой указано наименование товара, его количество, цена, сумма по каждому виду товара и общая стоимость.

Вариант 4. Составить и оформить решение. Совет директоров АО «Прогресс» принял решение об участии предприятия в выставке новых технологий и технологических достижений в области точного машиностроения, которая будет проходить в г. Екатеринбург в декабре текущего года. Участие в выставке необходимо для продвижения собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: секретарю совета директоров – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; начальнику отдела по связям с общественностью – по разработке и изготовлению печатных материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях; бухгалтерии – по оплате оформления выставочного павильона. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на заместителя генерального директора по производству. Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 5. Оформить приказ по основной деятельности.

В соответствии с Распоряжением Администрации Волгоградской области от 04.03.2024 № 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 16.03.2024, изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Волгограда М.Д. Галкиным.

В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения.

2. О проверке состояния электропроводки.

3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни.

4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова.

Вариант 6. Составить и оформить указание. Начальник технического отдела АО «Ромашка» издал указание об освобождении помещения склада. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается произвести сортировку содержимого склада по срокам использования, указанным в сопроводительном акте.

Указание было адресовано слесарю и машинисту технического отдела АО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 7. Оформить распоряжение главного инженера Волгоградского завода «Красный ноябрь» «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601».

В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.2024 г.

2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого числа)

3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и унифицированных форм (с указанием «Кому?»)

4. Контроль за исполнением распоряжения главный инженер оставляет за собой.

Вариант 8. Составить и оформить решение. Ректорат Омского ГАУ принял решение об участии в выставке «Золотая осень», которая будет проходить в г. Москва в октябре текущего года. Участие в выставке необходимо для оценки собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: помощнику ректора – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; авторам разработок – по подготовке и изготовлению материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на руководителя научного отдела Омского ГАУ. Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 9. Составить и оформить приказ ООО «Омега» о сокращении численности персонала и исключении из штатного расписания в связи с уменьшением объемов производства по следующим должностям:

- кассир – 1 шт. ед.
- кладовщик – 1 шт. ед.

Руководителю отдела кадров Е.Э. Громовой в порядке, установленном действующим трудовым законодательством:

Приказом подготовить проект нового штатного расписания в срок до 01 июня 2024 года (отв. – руководитель отдела кадров). Даны поручения по уведомлению сотрудников о предстоящем увольнении по сокращению численности в срок до 5 марта 2024 года, а также подготовить приказы об увольнении сотрудников в установленном порядке в срок до 01 июня 2024 года.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Вариант 10. Составить и оформить указание. Руководитель ООО «Ромашка» издал указание о разработке графика отпусков на 2025 год. Во вводной части указывается на соблюдение трудового законодательства, в распорядительной части предписывается разработать график отпусков по структурным подразделениям ООО «Ромашка».

Указание было адресовано руководителям структурных подразделений ООО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 11. Составить и оформить распоряжение руководителя отдела маркетинга ООО «Колосок», где обязал маркетолога Петрову В.Н. провести промежуточный анализ проводимой рекламной кампании в поддержку выпускаемой продукции в связи с неясной информационной картиной по результатам рекламных мероприятий. В распоряжении указан срок предоставления готового материала с результатами анализа.

Вариант 12. Составить и оформить решение о передаче документов в государственный архив. Экспертная комиссия ООО «Теремок» под председательством Оконникова Л.А., проведя экспертизу ценности, приняла решение передать в государственный архив документы по личному составу ООО «Теремок» за 1993-1998 годы в связи с окончанием срока их хранения в организации. Ответственность за выполнение решения возложена на начальника канцелярии Арбузову А.А.

Вариант 13. Составить и оформить приказ АО «Теремок» о проведении инвентаризации имущества организации в срок с 15 мая 2024 года по 31 мая 2024 года. Создана инвентаризационная комиссия, состоящая из финансового директора АО «Теремок» (председатель комиссии), начальника отдела внутреннего аудита, начальника отдела планирования; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, ли-

	бо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	1-64	65-76	77-86

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое документ?
+А) Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами;
-Б) Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом;
-В) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.
2. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:
+А) документированная информация;
-Б) официальный документ;
-В) делопроизводство.
3. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:
+А) коммуникативная функция документа;
-Б) социальная функция документа;
-В) политическая функция документа.
4. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:
+А) Протокол заседания аттестационной комиссии;
-Б) Закон;
-В) Платежное поручение.
5. В чем заключается атрибутивность документа?
+А) В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может;
-Б) В его предназначенности для передачи в пространстве и времени;
-В) В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.
6. Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:
+А) визой;
-Б) грифом;
-В) резолюцией.
7. Обязательный элемент оформления документа называется:
+А) реквизитом;
-Б) формуляром;
-В) образцом.
8. Копия документа – это:
+А) экземпляр, который полностью повторят содержание подлинника;
-Б) повторный экземпляр подлинника;
-В) его электронная форма.
9. Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:
+А) юридическая сила;
-Б) юридическая значимость;
-В) достоверность.
10. Резолюция оформляется:
+А) на самом документе или на отдельном листе;
-Б) только на самом документе;
-В) только на отдельном листе.
11. От какого лица излагается текст протокола?
+А) От третьего лица множественного числа;
-Б) От третьего лица единственного числа;
-В) От первого лица множественного лица.
12. Такой реквизит как эмблема организации:
+А) не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ;
-Б) может заменять реквизит наименования организации;

-В) размещается в нижнем поле документа.
13. При каком варианте оформления реквизита заголовочная часть бланка продлевается до границы правого поля?
+А) При продольном;
-Б) При центрированном;
-В) При флаговом.
14. Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным?
+А) Дата документа;
-Б) Наименование организации;
-В) Код формы документа.
15. Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке?
+А) Письмо;
-Б) Приказ;
-В) Отчет.
16. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?
-А) А5 и А3;
+Б) А4 и А5;
-В) Только А4.
17. Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем?
+А) Справочные данные об организации;
-Б) Код формы документа;
-В) Наименование вида документа.
18. Что из указанного не может являться подлинником документа?
+А) Копия документа в электронном виде;
-Б) Первый экземпляр документа;
-В) Единственный экземпляр документа
19. Что поднимается под аутентичностью электронного документа?
-А) Отсутствие правок в текст электронного документа после его создания;
-Б) Возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его;
+В) Гарантия соответствия электронного документа заявленному.
20. Что понимается под миграцией электронных документов?
+А) Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования;
-Б) Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат;
-В) Их первичная проверка при поступлении в организацию.
21. Плотность документопотока определяется:
-А) Соотношением количества документов, поступивших в организацию, к аналогичному показателю за прошедший период;
+Б) Соотношением числа документов, которые проходят через конкретный пункт обработки, к единице времени
-В) Числом обработанных организацией документов за все время ее существования.
22. На какой части копии отправляемого документа проставляется виза?;
-А) В нижней части оборотной стороны;
+Б) В нижней части лицевой стороны
-В) В верхней части лицевой стороны.
23. Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ;
+А) теряет свою юридическую силу;
-Б) имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана;
-В) является фальсификатом.
24. Если к документу имеется несколько приложений, то они:
-А) перечисляются через запятую после текста;
+Б) нумеруются после слова «Приложение» под текстом;

-В) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.
25. Что из указанного не содержит в себе резолюция?
-А) Содержание поручения;
-Б) Слово «Утверждаю»;
+В) Фамилию и инициалы исполнителя.
26. Какой из перечисленных документов не относится к группе организационных?
+А) Служебное письмо;
-Б) Учредительный договор;
-В) Штатное расписание.
27. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это:
а) +делопроизводство;
б) -управление документами;
в) -управление документооборотом;
г) -управление бизнес-процессами.
28. К договорно-правовой документации относят:
а) -договор, акт;
б) -доверенность;
в) +все ответы верны.
29. Согласие о взаимных обязательствах экономического сотрудничества – это:
а) +договор;
б) -соглашение;
в) -извещение.
30. Документ, который предприятия выдают должностным лицам с целью получения от поставщиков товарно-материальных ценностей – это:
а) +доверенность;
б) -акт;
в) -квитанция об оплате.
31. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события и действия – это:
а) -доверенность;
б) -договор;
в) +акт.
32. Составными частями договора НЕ являются:
а) -ответственность сторон; гарантии, страхование и форс-мажорные обстоятельства; переход права собственности и риски;
б) -предмет договора;
в) +автобиография должностных лиц, подписывающих договор.
33. Основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями являются:
а) +коммерческие договоры (контракты);
б) -устные соглашения и договоренности;
в) -коммерческие предложения.
34. Основными видами договоров являются:
г) +договор подряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
д) -договор наряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
е) -договор подряда, договор доставки, договор аренды;
35. Служебная доверенность ….
а) +составляется от имени организации, подписывается руководителем или уполномоченными должностными лицами и заверяется печатью организации;
б) -выдается гражданином, удостоверяется в нотариальном порядке организацией, в которой доверитель работает.
36. Доверенность должна в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:
а) +срок действия доверенности; серия, номер и дата выдачи паспорта получателя доверенности;

б) -дата регистрации доверенности;
в) -виза руководителя предприятия;
г) -все ответы верны.

37. Организационные формы работы с документами:
а) +централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) -централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) -централизованная, смешанная.

38. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:
а) +в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) -в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) -в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.

39. Основной целью службы делопроизводства является:
а) -руководство документооборотом;
б) +организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) -создание документов в организации.

40. Сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры, от использования автоматизированных систем, рекомендована при объеме документооборота:
а) +свыше 100 тыс. документов в год;
б) -от 50 до 100 тыс. документов в год;
в) -от 25 до 50 тыс. документов в год.

41. Необходима ли инструкция по делопроизводству при организации работы с документами?
а) +да;
б) -нет;
в) -в зависимости от того, есть ли служба делопроизводства в организации или нет.

42. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:
а) +для сокращения количества применяемых форм документов;
б) -для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) -для разработки новых форм документов.

43. Устав организации составляется:
а) +при создании организации;
б) -при ликвидации организации;
в) -нет правильного ответа.

44. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) -о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
б) +о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) -заработной плате сотрудников организации.

45. Штатное расписание подписывает:
г) +главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
д) -руководитель кадровой службы;
е) -главный бухгалтер.

46. Положение о структурном подразделении – это:
а) +документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура подразделения; задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;
б) -документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;
в) -документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

47. Основные разделы Положения о структурном подразделении:
    а) +Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Структура подразделения;
    б) -Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Режим работы подразделения.
    в) -Общие положения; Функции подразделения.
48. Должностная инструкция – это:
    а) -нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
    б) +внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
    в) -документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.
49. Разделы должностной инструкции:
    а) -Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;
    б) +Общие положения; Трудовые функции; Должностные обязанности; Права; Ответственность;
    в) -Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.
50. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:
    а) -технику безопасности в организации;
    б) -прохождение медосмотра работников;
    в) +дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.
51. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?
    а) +да, можно;
    б) -нет, нельзя;
    в) -мало информации для ответа.
52. Сторонами трудового договора являются:
    а) +работодатель и работник;
    б) -работодатель, профсоюз и работник;
    в) -профсоюз и работник.
53. Размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:
    а) +правил и инструкций по охране труда;
    б) -трудового договора;
    в) -графика отпусков.
54. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке:
    а) +номенклатура дел;
    б) -хронология документов;
    в) -опись документов.
55. Дело – это:
    а) +совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку;
    б) -один документ;
    в) -совокупность документов, датированных одним числом.
56. Номенклатура дел необходима для:
    а) +группировки исполненных документов в дела; учета и обеспечения сохранности дел; оперативного поиска документов в делах;
    б) -учета дел;

в) -эффективного управления документопотоком.

57. Номенклатура дел составляется в ___ экземплярах:
   а) -одном;
   б) -двух;
   в) +трех.

58. Условное обозначение дел, включенных в номенклатуру, обозначаются:
   а) +индексом;
   б) -шифром;
   в) -паролем.

59. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов:
   а) +название вида документа; краткое содержание; дата (период), к которой относятся документы дела;
   б) -название вида документа; дата (период), к которой относятся документы дела;
   в) -название вида документа.

60. Отбор документов на хранение с установлением сроков их хранения на основе принятых критериев:
   а) -номенклатура дел;
   б) +экспертиза ценности документов;
   в) -опись документов.

61. При экспертизе ценности документов их делят на группы:
   а) +основная документация, оперативная документация, документация по личному составу;
   б) -основная документация, дополнительная документация;
   в) -основная документация, оперативная документация.

62. К документам, передаваемым в архив, относятся:
   а) +годовые финансовые отчеты;
   б) -кассовый ордер;
   в) -журнал посещений.

63. Документы по личному составу рядовых сотрудников предприятий хранятся:
   а) -постоянно;
   б) -10 лет;
   в) +75 лет.

64. Документы по руководителям предприятий хранятся:
   а) +постоянно;
   б) -50 лет;
   в) -75 лет.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

65. Укажите верное соответствие

1) Документирование	А) совокупность документов по определенному предмету
2) Документация	Б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления
3) Документооборот	В) запись информации на различных носителях по установленным правилам

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

66. Укажите верное соответствие

1) Внутренний документ	А) документ, поступивший в организацию
2) Входящий документ	Б) документ с установленным сроком хранения, по истечении которого он подлежит уничтожению.
3) Документ временного хранения	В) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

67. Укажите верное соответствие

1) Анкета	А) документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия
2) Акт	Б) бланк документа, на котором воспроизведена должность автора документа
3) Бланк должностного лица	В) документ, содержащий вопросы по определенной теме и ответы на них

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

68. Укажите верное соответствие

1) Штатная численность	А) Регламентируемое положение сотрудников предприятия и устанавливает функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
2) Должностная инструкция	Б) Отражают организацию работы предприятия, взаимные обязанности работника и администрации, внутренний режим, командирование, предоставление отпусков
3) Положение о структуре подразделения	В) Перечень должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках, месячный фонд зарплаты

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

69. Укажите верное соответствие

1) Дубликат	А) Оригинал (документ в окончательной редакции, оформленный с учетом требований Госта)
2) Копия	Б) Копия исходящего документа, который остается в учреждении
3) Выписка	В) Копия, которая выдается в случае утраты подлинника или оригинала, обладает той же юридической силой, что и подлинник

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

70. Укажите верное соответствие

1) Информация	А) Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
2) Жалобы	Б) Письменное или устное обращение физических или юридических лиц в государственные или общественные органы по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов
3) Выписка	В) Документ, адресованный должностному лицу и содержащий просьбу работника

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

71. Укажите верное соответствие

1) Контроль исполнения документов	А) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.
2) Экспертиза ценности документа	Б) отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев
3) Юридическая сила документа	В) Совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

72. Укажите верное соответствие

1) Копия документа	А) первый или единичный экземпляр официального документа
2) Нормативный документ	Б) Документ, изданный уполномоченным на то органом и устанавливающий нормы, правила постоянного или временного действия, рассчитанный на обязательное применение
3) Подлинник документа	В) Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы.

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

73. Укажите верное соответствие

1) Копия документа	А) документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.
2) Приказ	Б) Правовой акт, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоличного принятия решений, в целях решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией.
3) Решение	В) правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

74. Укажите верное соответствие

1) Резолюция на документе	А) Реквизит документа, наносимый при составлении документа
2) Реквизит постоянный	Б) Реквизит документа, наносимый при изготовлении унифицированной формы документа или бланка документа
3) Реквизит переменный	В) письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

75. Укажите верное соответствие

1) Архивная выписка	А) краткое изложение первоисточника
2) Архивная справка	Б) справка об имеющихся в документальных материалах архива сведениях по определенному вопросу, теме, предмете или биографических сведениях, заверенная в установленном порядке
3) Аннотация	В) дословное воспроизведение части текста документа, хранящегося в архиве, заверенное в установленном порядке

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

76. Укажите верное соответствие

1) Документ	А) ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них
2) Документооборот	Б) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки
3) Делопроизводство	В) информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

77. В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности – 15 тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50 тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.

+а) 111 %

-б) 59 %

-в) 150 %

78. Укажите верное соответствие

1) Формирование дела	А) Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования.
2) Оформление дела	Б) подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами
3) Оформление документа	В) группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

79. Укажите верное соответствие

1) Номенклатура дел	А) дело, включающее документы о каком-либо лице (о его биографии, образовании, трудовой или общественной деятельности)
2) Индекс дела	Б) порядковый номер дела по номенклатуре и условное обозначение структурной части учреждений, проставляемые на обложке дела
3) Личное дело	В) систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения.

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

80. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;

+ в) 3 – 2 – 1 – 4.

81. Установите последовательность этапов экспертизы ценности документов: составление номенклатуры дел, когда определяются сроки хранения создаваемых документов (1), уточнение ценности документов при передаче их на постоянное хранение из архива учреждения в Государственный архив (2), проводится через два года, когда документы вышли из оперативной работы, при подготовке документов к длительному хранению или сдаче в архив учреждения (3):

+ а) 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3;

- в) 2 – 1 – 3.

82. Укажите верное соответствие

1) основная документация	А) документы по бухгалтерскому учету и отчетности снабжению и быту, административно-хозяйственным вопросам
2) оперативная документация	Б) положения, приказы, планы, отчеты, доклады, обзоры, протоколы собраний и совещаний, переписка с органами власти, вышестоящими организациями по вопросам деятельности
3) документация по личному составу	В) личные карточки рабочих и служащих, книги учета личного состава, лицевые счета начисления заработной платы рабочим и служащим

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

83. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов, расположенных в следующей последовательности: дата (период), к которой относятся документы дела (1); название вида документа (2); краткое содержание (3)
+ а) 2 – 3 – 1;
– б) 1 – 2 – 3;
- в) 2 – 1 – 3.
84. Установите верное соответствие зависимости организационной формы службы ДОУ и объема документооборота в организации (тыс. документов в год):

1) менее 10 тыс. документов в год	А) создается подразделение, включающее несколько участков работы (обработка и регистрация документов, контроль за исполнением ведение архива и т.п.)
2) от 25 до 50 тыс. документов в год	Б) сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры (иерархической, территориально распределенной) и использования автоматизированных систем
3) свыше 100 тыс. документов в год	в) обычно один-два секретаря руководителя организации

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.
85. Установите верное соответствие

1) централизованная форма работы с документами	А) каждым структурным подразделением одной организации создается собственная служба для работы с документами. В данной службе автономно выполняется весь цикл операций по созданию, хранению, систематизации документов данного структурного подразделения
2) децентрализованная форма работы с документами	Б) сосредоточение всех технологических операций по работе с документами в ведении одного специализированного структурного подразделения (канцелярии, общего отдела) или одного сотрудника
3) смешанная форма работы с документами	в) часть операций сосредотачивается в центральной службе делопроизводства, а в каждом структурном подразделении выполняются операции по созданию документов, их систематизации, хранению дел, их предархивной обработке

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.
86. Установите верное соответствие

1) штатное расписание	А) содержит критерии и условия выплаты премии
2) график отпусков	Б) подписывается главным бухгалтером и руководителем кадровой службы
3) положение об оплате труда и премировании	В) составляется за 14 дней до начала календарного года

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и

	другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Совокупность взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	Дайте определение бизнес-процесса	ПК-2
2.	Совокупность работ по документированию управленческой деятельности и организации документооборота	Что такое делопроизводство?	ПК-2
3.	Материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве.	Дайте определение понятию «документ».	ПК-2
4.	Набор элементов обязательных	Бланк документа - это…	ПК-2

	для этого вида документа, расположенных в определенной последовательности.		
5.	Реквизиты	Основным элементом бланка являются?	ПК-2
6.	Документ, который автор самостоятельно составляет о себе	Автобиография это?	ПК-2
7.	Вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность	Резюме это?	ПК-2
8.	Документ, содержащий просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.	Заявление это?	ПК-2
9.	Вид деловой переписки внутри компании, документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения поручения, факт нарушения трудовой или технологической дисциплины	Объяснительная записка это?	ПК-2
10.	Документы, реализующие управляемость объектов по вертикали	Распорядительная документация — это?	ПК-2
11.	Придание юридической силы действиям руководителя	Основная задача распорядительной документации	ПК-2
12.	Распоряжение руководителя, основной документ повседневного управления	Приказ это?	ПК-2
13.	Решение вопросов организации работы предприятия, вопросов финансирования, планирования, отчетности, снабжения, реализации продукции и др	Цель приказа?	ПК-2
14.	Акт	Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты или события.	ПК-2
15.	При передаче материальных ценностей	Когда составляется акт?	ПК-2
16.	Документы, поступающие в организацию, в том числе созданные с помощью средств вычислительной техники, проходят первичную обработку, предварительное рассмотрение, регистрацию, рассмотрение руководством и доставляются исполнителям.	Какие основные этапы проходят поступающие в организацию документы?	ПК-2
17.	При смешанной форме часть операций по работе с докумен-	В чём заключается особенность смешанной формы (частично централизованной)	ПК-2

	тами (прием, отправка, контроль исполнения) берет на себя канцелярия, а остальные операции (регистрацию, формирование дел, текущее хранение и др.) выполняют структурные подразделения.	организации работы с входящими документами?	
18.	1) документы на имя руководителя и без указания конкретного адреса; 2) документы в адрес структурных подразделений.	На какие два основные потока делятся поступающие в организацию документы?	ПК-2
19.	Придание юридической силы организационно-распорядительному документу — это главная цель его регистрации.	В чём заключается основная цель регистрации организационно-распорядительного документа?	ПК-2
20.	Индексация документов в делопроизводстве — это проставление их порядковых (регистрационных) номеров и необходимых условных обозначений при регистрации, указывающих место их исполнения (составления) и хранения.	В чём заключается суть индексации документов?	ПК-2
21.	Внутренний документ	Документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан	ПК-2
22.	Номенклатура дел — систематизированный перечень заголовков дел, создаваемых в организации, с указанием сроков их хранения.	Дайте определение понятию «номенклатура дел».	ПК-2
23.	Документирование управленческой деятельности	Процесс записи (фиксации) и оформления на различных носителях информации по установленным правилам.	ПК-2
24.	Официальный документ, используемый в текущей деятельности организации.	Назовите особенность служебного документа.	ПК-2
25.	Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ	Дайте определение понятия конфидициальная информация?	ПК-2
26.	Систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения	Что представляет собой номенклатура дел?	ПК-2
27.	Количество документов, поступивших в организацию и созданных ею за определенный период	Что представляет собой объем документооборота?	ПК-2
28.	Организационно-распорядительные документы	Документы, в которых фиксируются вопросы управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования органов	ПК-2

		власти и управления учреждений, предприятий, и подразделений и должностных лиц.	
29.	Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования	Что такое оформление документа?	ПК-2
30.	Полномочие должностного лица на подписание документов	Право подписи – это?	ПК-2
31.	Документ можно считать таковым, если в нем присутствуют основные необходимые реквизиты.	Чем документ отличается от иного информационного носителя?	ПК-2
32.	Письмо, отправленное виновной стороной в случае невыполнения ею заключенных ранее различных договоров и разного вида обязательств.	Что такое претензионное письмо?	ПК-2
33.	Документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов	Что такое протокол?	ПК-2
34.	Под реквизитами согласно ГОСТ Р 51141-98 понимаются обязательные информационные элементы оформления официального документа (автор, дата, текст, условное обозначение и др.).	Что такое реквизит документа?	ПК-2
35.	Документооборот — непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления.	Дайте определение документообороту.	ПК-2
36.	Принципы организации документооборота: оперативность движения; единообразный порядок прохождения однотипных категорий документов; однократность операций одинакового целевого назначения; исключение лишних инстанций.	Назовите основные принципы организации документооборота.	ПК-2
37.	Оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда.	Назовите главное правило организации документооборота.	ПК-2
38.	Под документопотоком понимается сложившееся или орга-	Дайте определение документопотоку.	ПК-2

	низованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник.		
39.	Делопроизводственная процедура — специфическая операция с документом (создание, регистрация, поиск, хранение, использование), выполнение которой подчиняется установленным правилам и стандартам.	Что такое делопроизводственная процедура?	ПК-2
40.	В документообороте участвуют три категории документов: входящие документы; исходящие документы; внутренние документы.	Какие категории документов участвуют в документообороте?	ПК-2
41.	Централизованная, децентрализованная, смешанная.	Какие на предприятиях могут применяться организационные формы работы с документами?	ПК-2
42.	Инструкция по делопроизводству.	Какой основной внутренний норматив определяет и регламентирует технологию работы с документами в организации?	ПК-2
43.	Организация оперативного и оптимального учета, поиска и хранения документов.	Основные задачи информационно-поисковой системы?	ПК-2
44.	Регистрация документов - фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем даты и регистрационного индекса с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационной форме или входном формате.	Дайте определение регистрации документов.	ПК-2
45.	Регистрации подлежат все документы, требующие исполнения, учета и последующего использования в справочных целях: распорядительные, кадровые, плановые, отчетные, устно-статистические, учебные, финансовые, бухгалтерские.	Какие документы подлежат регистрации?	ПК-2
46.	Не подлежат регистрации документы, присланные для сведения и не требующие ответа.	Какие документы не подлежат регистрации?	ПК-2
47.	Централизованная; децентрализованная; смешанная.	Назовите три основные системы регистрации документов.	ПК-2
48.	Суть унификации сводится к сокращению и предупреждению неоправданного многообразия документов, приведению к единообразию их форм,	В чём заключается суть унификации документов?	ПК-2

	структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению.		
49.	Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют унифицированной системой документации.	Дайте определение унифицированной системе документации.	ПК-2
50.	Типизация документов заключается в разработке для определенной сферы использования универсальных документальных решений, которые при последующей доработке под конкретные условия применения становятся действующими нормативными актами или руководящими материалами конкретной организации.	В чём заключается типизация документов?	ПК-2
51.	А	Что такое документ? А) Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами; Б) Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом; В) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.	ПК-2
52.	А	Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это: А) документированная информация; Б) официальный документ; В) делопроизводство.	ПК-2
53.	А	Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это: А) коммуникативная функция документа; Б) социальная функция документа; В) политическая функция документа.	ПК-2
54.	А	Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени: А) Протокол заседания аттестационной комиссии; Б) Закон; В) Платежное поручение.	ПК-2
55.	А	В чем заключается атрибутивность документа? А) В наличии в документе двух составляющих (материальной и информацион-	ПК-2

		ной), без которых он существовать не может; Б) В его предназначенности для передачи в пространстве и времени; В) В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.	
56.	А	Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется: А) визой; Б) грифом; В) резолюцией.	ПК-2
57.	А	Обязательный элемент оформления документа называется: А) реквизитом; Б) формуляром; В) образцом.	ПК-2
58.	А	Копия документа – это: А) экземпляр, который полностью повторят содержание подлинника; Б) повторный экземпляр подлинника; В) его электронная форма.	ПК-2
59.	А	Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его: А) юридическая сила; Б) юридическая значимость; В) достоверность.	ПК-2
60.	А	Резолюция оформляется: А) на самом документе или на отдельном листе; Б) только на самом документе; В) только на отдельном листе.	ПК-2
61.	А	От какого лица излагается текст протокола? А) От третьего лица множественного числа; Б) От третьего лица единственного числа; В) От первого лица множественного лица.	ПК-2
62.	А	Такой реквизит как эмблема организации: А) не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ; Б) может заменять реквизит наименования организации; В) размещается в нижнем поле документа.	ПК-2
63.	А	При каком варианте оформления реквизита заголовочная часть бланка продлевается до границы правого поля?	ПК-2

		А) При продольном; Б) При центрированном; В) При флаговом.	
64.	А	Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным? А) Дата документа; Б) Наименование организации; В) Код формы документа.	ПК-2
65.	А	Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке? А) Письмо; Б) Приказ; В) Отчет.	ПК-2
66.	Б	12. Какие установлены стандартные форматы бланков документов? А) А5 и А3; Б) А4 и А5; В) Только А4.	ПК-2
67.	А	Левое поле документа должно быть не менее: А) 20 мм; Б) 30 мм; В) 10 мм.	ПК-2
68.	А	Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем? А) Справочные данные об организации; Б) Код формы документа; В) Наименование вида документа.	ПК-2
69.	В	В каком порядке оформляется адрес в международной переписке? А) Имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс. Б) Имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна; В) Имя и фамилия адресата, почтовый индекс, страна, город (штат, графство), улица, дом;	ПК-2
70.	А	Что из указанного не может являться подлинником документа? А) Копия документа в электронном виде; Б) Первый экземпляр документа; В) Единственный экземпляр документа	ПК-2
71.	В	Что поднимается под аутентичностью электронного документа? А) Отсутствие правок в текст электронного документа после его создания; Б) Возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его; В) Гарантия соответствия электронного документа заявленному.	ПК-2

72.	А	Что понимается под миграцией электронных документов? А) Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования; Б) Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат; В) Их первичная проверка при поступлении в организацию.	ПК-2
73.	Б	Документационное обеспечение управления – это: А) деятельность соответствующих лиц по документообороту, документированию, оперативному хранению, а также использованию документов организации; Б) деятельность, которая имеет своей целью обеспечить функции управления документами; В) деятельность работников канцелярии по регистрации входящей и исходящей корреспонденции.	ПК-2
74.	Б	Плотность документопотока определяется: А) Соотношением количества документов, поступивших в организацию, к аналогичному показателю за прошедший период; Б) Соотношением числа документов, которые проходят через конкретный пункт обработки, к единице времени В) Числом обработанных организацией документов за все время ее существования.	ПК-2
75.	Б	На какой части копии отправляемого документа проставляется виза?; А) В нижней части оборотной стороны; Б) В нижней части лицевой стороны В) В верхней части лицевой стороны.	ПК-2
76.	А	Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ; А) теряет свою юридическую силу; Б) имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана; В) является фальсификатом.	ПК-2
77.	Б	Если к документу имеется несколько приложений, то они: А) перечисляются через запятую после текста;	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б) нумеруются после слова «Приложение» под текстом;
В) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.</td><td></td></tr>
<tr><td>78.</td><td>Б</td><td>На каком формате бланка документа может отсутствовать заголовок?
А) А4;
Б) А5;
В) Заголовок является обязательным реквизитом для любого формата бланков.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>В</td><td>Что из указанного не содержит в себе резолюция?
А) Содержание поручения;
Б) Слово «Утверждаю»;
В) Фамилию и инициалы исполнителя.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>А</td><td>Какой из перечисленных документов не относится к группе организационных?
А) Служебное письмо;
Б) Учредительный договор;
В) Штатное расписание.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>111</td><td>В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности – 15 тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50 тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>2 – 1 – 5 – 3 – 4</td><td>Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Документирование</td><td>А) совокупность документов по определенному предмету</td></tr><tr><td>2) Документация</td><td>Б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления</td></tr><tr><td>3) Документооборот</td><td>В) запись информации на различных носителях по установленным правилам</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Внутренний документ</td><td>А) документ, поступивший в организацию</td></tr><tr><td>2) Вхо-</td><td>Б) документ с установлен-</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>дящий документ</td><td>ным сроком хранения, по истечении которого он подлежит уничтожению.</td></tr><tr><td>3) Документ временного хранения</td><td>В) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Анкета</td><td>А) документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия</td></tr><tr><td>2) Акт</td><td>Б) бланк документа, на котором воспроизведена должность автора документа</td></tr><tr><td>3) Бланк должностного лица</td><td>В) документ, содержащий вопросы по определенной теме и ответы на них</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1-А, Г; 2-Б, В</td><td>Определите количественные и качественные факторы<table><tr><td rowspan="2">1) Качественные факторы</td><td>А) Показатель производительности труда</td></tr><tr><td>Б) Показатель численности работников</td></tr><tr><td rowspan="2">2) Количественные факторы</td><td>В) Показатель стоимости основных производственных фондов</td></tr><tr><td>Г) Показатель фондоотдачи</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Штатная численность</td><td>А) Регламентируемое положение сотрудников предприятия и устанавливает функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц</td></tr><tr><td>2) Должностная инструкция</td><td>Б) Отражают организацию работы предприятия, взаимные обязанности работника и администрации, внутренний режим, командирование, предоставление отпусков</td></tr><tr><td>Положение о структуре подразделения</td><td>В) Перечень должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках, месячный фонд зарплаты</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Дайте верные определения</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
		2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
		3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.
89.	1-А, 2-Б	Укажите влияние факторов на результативный показатель	ПК-2
		Результативный показатель	Факторы
		1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
		2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов
90.	1-А, 2-Б	Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания:	
		Описание	Факторная модель

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является</td><td>А) Мультипликативная</td></tr><tr><td>2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является</td><td>Б) Кратная</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Дубликат</td><td>А) Оригинал (документ в окончательной редакции, оформленный с учетом требований Госта)</td></tr><tr><td>2) Копия</td><td>Б) Копия исходящего документа, который остается в учреждении</td></tr><tr><td>3) Выписка</td><td>В) Копия, которая выдается в случае утраты подлинника или оригинала, обладает той же юридической силой, что и подлинник</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Информация</td><td>А) Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления</td></tr><tr><td>2) Жалобы</td><td>Б) Письменное или устное обращение физических или юридических лиц в государственные или общественные органы по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов</td></tr><tr><td>3) Выписка</td><td>В) Документ, адресованный должностному лицу и содержащий просьбу работника</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Укажите верное соответствие</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		1) Контроль исполнения документов	А) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.	
		2) Экспертиза ценности документа	Б) отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев	
		3) Юридическая сила документа	В) Совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов	
94.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Формирование дела	А) Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования.	
		2) Оформление дела	Б) подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами	
		3) Оформление документа	В) группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела	
95.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Копия документа	А) первый или единичный экземпляр официального документа	
		2) Нормативный документ	Б) Документ, изданный уполномоченным на то органом и устанавливающий нормы, правила постоянного или временного действия, рассчитанный на обязательное применение	
		3) Подлинник документа	В) Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы.	
96.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Копия документа	А) документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, за-	

			седаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.	
		2) Приказ	Б) Правовой акт, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоличного принятия решений, в целях решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией.	
		3) Решение	В) правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности	
97.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Резолюция на документе	А) Реквизит документа, наносимый при составлении документа	
		2) Реквизит постоянный	Б) Реквизит документа, наносимый при изготовлении унифицированной формы документа или бланка документа	
		3) Реквизит переменный	В) письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа	
98.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Архивная выписка	А) краткое изложение первоисточника	
		2) Архивная справка	Б) справка об имеющихся в документальных материалах архива сведениях по определенному вопросу, теме, предмете или биографических сведениях, заверенная в установленном порядке	
		3) Аннотация	В) дословное воспроизведение части текста документа, хранящегося в архиве, заверенное в установленном порядке	
99.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Документ	А) ведение канцелярских дел, совокупность работ	

			по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них	
		2) Документооборот	Б) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки	
		3) Делопроизводство	В) информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу	
100.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Номенклатура дел	А) дело, включающее документы о каком-либо лице (о его биографии, образовании, трудовой или общественной деятельности)	
		2) Индекс дела	Б) порядковый номер дела по номенклатуре и условное обозначение структурной части учреждений, проставляемые на обложке дела	
		3) Личное дело	В) систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют

в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Документальное обеспечение управления операционной деятельностью

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Д.А. Гребнева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Документ – это:
   а) -подписанная руководителем бумага;
   б) +деловая бумага, подтверждающая какой-либо факт или право на что-либо;
   в) -нормативно-правовой акт;
   г) -нет правильного ответа.
2. К общим функциям документа относятся:
   а) +культурная, информационная, коммуникативная;
   б) -культурная, управленческая;
   в) -информационная, правовая, социальная;
   г) -информационная, управленческая.
3. Эту функцию документа выполняют законодательные акты:
   а) -коммуникативная;
   б) -историческая;
   в) +правовая;
   г) -управленческая.
4. По способу представления документы бывают:
   а) +электронные, на бумажных носителях;
   б) -опубликованные, неопубликованные;
   в) -входящие, исходящие;
   г) -секретные и несекретные.
5. По назначению документы подразделяются на:
   а) +организационные, распорядительные, информационно-справочные;
   б) -организационные, технические, информационно-справочные;
   в) -организационные, научно-технические, информационно-справочные;
   г) -все ответы верны.
6. При условии отсутствия в констатирующей части элементов распоряжения протокол относят к:
   а) -организационным документам;
   б) -распорядительным документам;
   в) -техническим документам;
   г) +информационно-справочным документам.
7. Юридическая сила документа – это:
   а) +свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством или компетенцией издавшего его органа;
   б) -соответствие документа предъявляемым требованиям;
   в) -наличие у документа гербовой печати;
   г) -нет правильного ответа.
8. Выписка из документа – это:
   а) -переписанная часть документа;
   б) +копия части документа, заверенная в установленном порядке;
   в) -справка о том, что содержится в документе;
   г) -копия документа.
9. Бланк документа – это:
   а) +лист бумаги или электронный шаблон с реквизитами, идентифицирующими автора официального документа;
   б) -официальное название документа;
   в) -гербовая бумага, на которой печатается документ;
   г) -копия документа.
10. Что представляет собой заверенная копия документа? Это:

а) +копия документа, на которой в соответствии с установленным порядком проставлены реквизиты, обеспечивающие ее юридическую значимость;
б) -копия документа, сделанная на цветном принтере, чтобы видна была синяя печать;
в) -копия документа, на которой стоит подпись и печать нотариуса
г) -все ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Документы и способы документирования.

1. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это:
а) +делопроизводство;
б) -управление документами;
в) -управление документооборотом;
г) -управление бизнес-процессами.
2. К договорно-правовой документации относят:
а) -договор, акт;
б) -доверенность;
в) +все ответы верны.
3. Согласие о взаимных обязательствах экономического сотрудничества – это:
а) +договор;
б) -соглашение;
в) -извещение.
4. Документ, который предприятия выдают должностным лицам с целью получения от поставщиков товарно-материальных ценностей – это:
а) +доверенность;

б) -акт;
в) -квитанция об оплате.

5. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события и действия – это:
а) -доверенность;
б) -договор;
в) +акт.

6. Составными частями договора НЕ являются:
а) -ответственность сторон; гарантии, страхование и форс-мажорные обстоятельства; переход права собственности и риски;
б) -предмет договора;
в) +автобиография должностных лиц, подписывающих договор.

7. Основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями являются:
а) +коммерческие договоры (контракты);
б) -устные соглашения и договоренности;
в) -коммерческие предложения.

8. Основными видами договоров являются:
а) +договор подряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
б) -договор наряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
в) -договор подряда, договор доставки, договор аренды;

9. Служебная доверенность ….
а) +составляется от имени организации, подписывается руководителем или уполномоченными должностными лицами и заверяется печатью организации;
б) -выдается гражданином, удостоверяется в нотариальном порядке организацией, в которой доверитель работает.

10. Доверенность должна в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:
а) +срок действия доверенности; серия, номер и дата выдачи паспорта получателя доверенности;
б) -дата регистрации доверенности;
в) -виза руководителя предприятия;
г) -все ответы верны.

11. Организационные формы работы с документами:
а) +централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) -централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) -централизованная, смешанная.

12. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:
а) +в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) -в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) -в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.

13. Основной целью службы делопроизводства является:
а) -руководство документооборотом;
б) +организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) -создание документов в организации.

14. Сокращение документооборота - это:
а) -цель службы делопроизводства;
б) +задача службы делопроизводства;
в) -функция службы делопроизводства.

15. Сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры, от использования автоматизированных систем, рекомендована при объеме документооборота:
а) +свыше 100 тыс. документов в год;

б) -от 50 до 100 тыс. документов в год;
в) -от 25 до 50 тыс. документов в год.

16. Объем документооборота зависит от:
а) +значимости организации; ее функций и уровня решаемых задач; связей с внешними организациями;
б) -степени использования электронных средств в документообороте;
в) -все ответы верны.

17. Организация работы с документами, хранение и использование документов в текущей деятельности предприятия - это:
а) -планирование документооборота;
б) +организация документооборота;
в) -управление документопотоком.

18. В состав документационного обеспечения входят группы документов:
а) +входящие, исходящие, внутренние;
б) -входящие, исходящие, внешние;
в) -входящие, исходящие, внутренние, утвержденные, не утвержденные.

19. Общими для всех групп документов являются следующие операции:
а) -рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; отправка документов на проверку в налоговую; подшивка исполненных документов в дела;
б) -рассмотрение документов специальной комиссией; передача документов исполнителям; исполнение документов;
в) +рассмотрение документов руководителем; регистрация документов; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела; использование документов в справочно-информационных целях; подготовка документов к передаче в архив и собственно передача.

20. Необходима ли инструкция по делопроизводству при организации работы с документами?
а) +да;
б) -нет;
в) -в зависимости от того, есть ли служба делопроизводства в организации или нет.

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.

1. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:
а) +для сокращения количества применяемых форм документов;
б) -для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) -для разработки новых форм документов.

2. Устав организации составляется:
а) +при создании организации;
б) -при ликвидации организации;
в) -нет правильного ответа.

3. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) -о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
б) +о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) -заработной плате сотрудников организации.

4. Штатное расписание подписывает:
а) +главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
б) -руководитель кадровой службы;
в) -главный бухгалтер.

5. Положение о структурном подразделении – это:
а) +документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура подразделения;

задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;

б) -документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;

в) -документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

6. Основные разделы Положения о структурном подразделении:

а) +Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Структура подразделения;

б) -Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Режим работы подразделения.

в) -Общие положения; Функции подразделения.

7. Должностная инструкция – это:

а) -нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;

б) +внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;

в) -документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

8. Разделы должностной инструкции:

а) -Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;

б) +Общие положения; Трудовые функции; Должностные обязанности; Права; Ответственность;

в) -Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

9. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:

а) -технику безопасности в организации;

б) -прохождение медосмотра работников;

в) +дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.

10. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?

а) +да, можно;

б) -нет, нельзя;

в) -мало информации для ответа.

11. Сторонами трудового договора являются:

а) +работодатель и работник;

б) -работодатель, профсоюз и работник;

в) -профсоюз и работник.

12. Размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:

а) +правил и инструкций по охране труда;

б) -трудового договора;

в) -графика отпусков.

<u>Тема 6. Организация работы с документами:</u>

1. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке:

а) +номенклатура дел;

б) -хронология документов;

в) -опись документов.

2. Дело – это:

а) +совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку;
б) -один документ;
в) -совокупность документов, датированных одним числом.

3. Номенклатура дел необходима для:
а) +группировки исполненных документов в дела; учета и обеспечения сохранности дел; оперативного поиска документов в делах;
б) -учета дел;
в) -эффективного управления документопотоком.

4. Номенклатура дел составляется в ___ экземплярах:
а) -одном;
б) -двух;
в) +трех.

5. Условное обозначение дел, включенных в номенклатуру, обозначаются:
а) +индексом;
б) -шифром;
в) -паролем.

6. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов:
а) +название вида документа; краткое содержание; дата (период), к которой относятся документы дела;
б) -название вида документа; дата (период), к которой относятся документы дела;
в) -название вида документа.

7. Отбор документов на хранение с установлением сроков их хранения на основе принятых критериев:
а) -номенклатура дел;
б) +экспертиза ценности документов;
в) -опись документов.

8. При экспертизе ценности документов их делят на группы:
а) +основная документация, оперативная документация, документация по личному составу;
б) -основная документация, дополнительная документация;
в) -основная документация, оперативная документация.

9. К документам, передаваемым в архив, относятся:
а) +годовые финансовые отчеты;
б) -кассовый ордер;
в) -журнал посещений.

10. Документы по личному составу рядовых сотрудников предприятий хранятся:
а) -постоянно;
б) -10 лет;
в) +75 лет.

11. Документы по руководителям предприятий хранятся:
а) +постоянно;
б) -50 лет;
в) -75 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.

Изучите и подготовьте сообщение по перечисленным документам:

1. Устав организации;
2. Положение о структурном подразделении (Приложение 1);
3. Правила внутреннего трудового распорядка;
4. Штатное расписание (Приложение 2);
5. Должностная инструкция (Приложение 3);
6. Трудовой договор (Приложение 4);
7. Коллективный договор;
8. График отпусков (Приложение 5);
9. Табель учета рабочего времени (Приложение 6);
10. Положение об оплате труда и премировании (Приложение 7);
11. Правила и инструкции (или Положение) по охране труда.

Описание по каждому документу делать по следующему плану:

- понятие (то есть что это за документ, кратко),
- основные разделы,
- порядок подписания и утверждения (указать, кто подписывает и утверждает).

Примеры (образцы), бланки можно посмотреть в справочно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант, а также в Приложениях 1-7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

	(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Ситуационные задания

Задание 1. Составить и оформить приказ АО «Торговый дом «Меркурий» о ликвидации магазина «Трикотаж». Магазин ликвидируется в связи с нерентабельностью и в целях сокращения расходов. Приказом ликвидирован магазин; создана ликвидационная комиссия, состоящая из заместителя генерального директора АО «Торговый дом «Меркурий» (председатель комиссии), директора магазина «Трикотаж» и начальника экономического отдела АО; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии, заместителю генерального директора по экономике по внесению предложений о дальнейшем использовании освобождающегося помещения.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Задание 2. Составить и оформить указание. Заместитель технического директора АО «Нефтехим» издал указание о подготовке и передаче цистерны. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается подготовить железнодорожную цистерну № 57809220, укомплектовать её необходимой арматурой и передать с документацией из цеха № 55 в цех № 160. Указание было адресовано начальнику цеха № 55 и главному механику АО. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 3. Составить и оформить распоряжение директора АО «Вектор», где обязал заведующего складом № 2 Левашова П.Р. в соответствии с заключенным контрактом от 1 февраля текущего года № 3/128 отпустить менеджеру торгового дома «Русь» Корневу А.И. ТМЦ в следующем ассортименте: газовые плиты «ARISTON» по цене 12500 руб. – 10 штук, холодильники «CANDY» по цене 16500 руб. – 5 штук, стиральные машины «INDESIT» по цене 12000 руб. – 10 штук, кухонные комбайны по цене 3500 руб. – 50 штук. Часть текста распоряжения необходимо оформить в виде таблицы, в которой указано наименование товара, его количество, цена, сумма по каждому виду товара и общая стоимость.

Задание 4. Составить и оформить решение. Совет директоров АО «Прогресс» принял решение об участии предприятия в выставке новых технологий и технологических достижений в обла-

сти точного машиностроения, которая будет проходить в г. Екатеринбург в декабре текущего года. Участие в выставке необходимо для продвижения собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: секретарю совета директоров – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; начальнику отдела по связям с общественностью – по разработке и изготовлению печатных материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях; бухгалтерии – по оплате оформления выставочного павильона. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на заместителя генерального директора по производству. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 5. Оформить приказ по основной деятельности.

В соответствии с Распоряжением Администрации Волгоградской области от 04.03.2024 № 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 16.03.2024, изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Волгограда М.Д. Галкиным.

В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения.

2. О проверке состояния электропроводки.

3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни.

4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова.

Задание 6. Составить и оформить указание. Начальник технического отдела АО «Ромашка» издал указание об освобождении помещения склада. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается произвести сортировку содержимого склада по срокам использования, указанным в сопроводительном акте.

Указание было адресовано слесарю и машинисту технического отдела АО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 7. Оформить распоряжение главного инженера Волгоградского завода «Красный ноябрь» «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601».

В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.2024 г.

2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого числа)

3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и унифицированных форм (с указанием «Кому?»)

4. Контроль за исполнением распоряжения главный инженер оставляет за собой.

Задание 8. Составить и оформить решение. Ректорат Омского ГАУ принял решение об участии в выставке «Золотая осень», которая будет проходить в г. Москва в октябре текущего года. Участие в выставке необходимо для оценки собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: помощнику ректора – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; авторам разработок – по подготовке и изготовлению материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на руководителя научного отдела Омского ГАУ. Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 9. Составить и оформить приказ ООО «Омега» о сокращении численности персонала и исключении из штатного расписания в связи с уменьшением объемов производства по следующим должностям:

- кассир – 1 шт. ед.
- кладовщик – 1 шт. ед.

Руководителю отдела кадров Е.Э. Громовой в порядке, установленном действующим трудовым законодательством:

Приказом подготовить проект нового штатного расписания в срок до 01 июня 2024 года (отв. – руководитель отдела кадров). Даны поручения по уведомлению сотрудников о предстоя-

щем увольнении по сокращению численности в срок до 5 марта 2024 года, а также подготовить приказы об увольнении сотрудников в установленном порядке в срок до 01 июня 2024 года.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Задание 10. Составить и оформить указание. Руководитель ООО «Ромашка» издал указание о разработке графика отпусков на 2025 год. Во вводной части указывается на соблюдение трудового законодательства, в распорядительной части предписывается разработать график отпусков по структурным подразделениям ООО «Ромашка».

Указание было адресовано руководителям структурных подразделений ООО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Задание 11. Составить и оформить распоряжение руководителя отдела маркетинга ООО «Колосок», где обязал маркетолога Петрову В.Н. провести промежуточный анализ проводимой рекламной кампании в поддержку выпускаемой продукции в связи с неясной информационной картиной по результатам рекламных мероприятий. В распоряжении указан срок предоставления готового материала с результатами анализа.

Задание 12. Составить и оформить решение о передаче документов в государственный архив. Экспертная комиссия ООО «Теремок» под председательством Оконникова Л.А., проведя экспертизу ценности, приняла решение передать в государственный архив документы по личному составу ООО «Теремок» за 1993-1998 годы в связи с окончанием срока их хранения в организации. Ответственность за выполнение решения возложена на начальника канцелярии Арбузову А.А.

Задание 13. Составить и оформить приказ АО «Теремок» о проведении инвентаризации имущества организации в срок с 15 мая 2024 года по 31 мая 2024 года. Создана инвентаризационная комиссия, состоящая из финансового директора АО «Теремок» (председатель комиссии), начальника отдела внутреннего аудита, начальника отдела планирования; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационного задания

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание выполнено в соответствии с условием, соблюдены правила оформления документов. Тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Не зачтено»	В задании не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к составлению и оформлению документов. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационного задания:

Выполняйте задание поэтапно, в соответствии с условием:

1. изучение условий задачи, предполагающее внимательное прочтение. На данном этапе важно понять какие процессы происходят, какие роли выполняют «участники задачи», какие данные предоставлены и что требуется решить (то есть какой результат должен быть получен).

2. Анализ условий задачи. В данном случае важно определить описанные тенденции, стороны, числовые данные (показатели или иные точные сведения). Не помешает соотнести заявленные сведения с теоретическими канонами и определить: какие формулы допустимы, какие правила применимы в данном ситуации или случае, нормы и пр.

3. Сортировка данных и построение логики решения. На данном этапе важно классифицировать сведения и установить их связь с определёнными критериями, подобрать наиболее подходящие условия, алгоритмы, методики, правила и пр.

4. Определение точной последовательности действий. В данном случае важно определить достаточность данных для решения задачи, необходимость и способы получения дополнительной или недостающей информации для выработки решения. По результатам четвертого шага студент должен определить точную последовательность действий и описать ее в виде решения по этапам, обосновав каждый момент.

При составлении и оформлении каждого документа используйте положения ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации. – http://www.consultant.ru/

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы для коллоквиума

Тема 6. Организация работы с документами.

Изучить ГОСТ Р 51901.22-2012 «Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Реестр риска. Правила построения.

1. Понятие реестра риска.
2. Типовая форма реестра риска.
3. Порядок разработки реестра риска организации.
4. Основные элементы реестра риска.
5. Распределение ответственности за разработку реестра риска в организации.
6. Ведение реестра риска в организации. Кто ответственен?
7. Идентификация и документирование опасных событий в реестре риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1. (для всех вариантов):

Описать каждый документ:

- Устав организации;
- Положение о структурном подразделении;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Должностная инструкция;
- Трудовой договор;
- Коллективный договор;
- График отпусков;
- Табель учета рабочего времени;
- Положение об оплате труда и премировании;
- Правила и инструкции (или Положение) по охране труда.

Описание по каждому документу делать по следующему плану:

- понятие (то есть что это за документ, кратко),

- основные разделы,

- порядок подписания и утверждения (указать, кто подписывает и утверждает).

Примеры (образцы), бланки можно посмотреть в справочно-правовых системах КонсультантПлюс и Гарант.

Задание 2. (по вариантам):

Вариант 1. Составить и оформить приказ АО «Торговый дом «Меркурий» о ликвидации магазина «Трикотаж». Магазин ликвидируется в связи с нерентабельностью и в целях сокращения расходов. Приказом ликвидирован магазин; создана ликвидационная комиссия, состоящая из за-

местителя генерального директора АО «Торговый дом «Меркурий» (председатель комиссии), директора магазина «Трикотаж» и начальника экономического отдела АО; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии, заместителю генерального директора по экономике по внесению предложений о дальнейшем использовании освобождающегося помещения.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Вариант 2. Составить и оформить указание. Заместитель технического директора АО «Нефтехим» издал указание о подготовке и передаче цистерны. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается подготовить железнодорожную цистерну № 57809220, укомплектовать её необходимой арматурой и передать с документацией из цеха № 55 в цех № 160. Указание было адресовано начальнику цеха № 55 и главному механику АО. Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 3. Составить и оформить распоряжение директора АО «Вектор», где обязал заведующего складом № 2 Левашова П.Р. в соответствии с заключенным контрактом от 1 февраля текущего года № 3/128 отпустить менеджеру торгового дома «Русь» Корневу А.И. ТМЦ в следующем ассортименте: газовые плиты «ARISTON» по цене 12500 руб. – 10 штук, холодильники «CANDY» по цене 16500 руб. – 5 штук, стиральные машины «INDESIT» по цене 12000 руб. – 10 штук, кухонные комбайны по цене 3500 руб. – 50 штук. Часть текста распоряжения необходимо оформить в виде таблицы, в которой указано наименование товара, его количество, цена, сумма по каждому виду товара и общая стоимость.

Вариант 4. Составить и оформить решение. Совет директоров АО «Прогресс» принял решение об участии предприятия в выставке новых технологий и технологических достижений в области точного машиностроения, которая будет проходить в г. Екатеринбург в декабре текущего года. Участие в выставке необходимо для продвижения собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: секретарю совета директоров – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; начальнику отдела по связям с общественностью – по разработке и изготовлению печатных материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях; бухгалтерии – по оплате оформления выставочного павильона. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на заместителя генерального директора по производству. Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 5. Оформить приказ по основной деятельности.

В соответствии с Распоряжением Администрации Волгоградской области от 04.03.2024 № 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 16.03.2024, изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Волгограда М.Д. Галкиным.

В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения.

2. О проверке состояния электропроводки.

3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни.

4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова.

Вариант 6. Составить и оформить указание. Начальник технического отдела АО «Ромашка» издал указание об освобождении помещения склада. Во вводной части указывается на производственную необходимость, в распорядительной части предписывается произвести сортировку содержимого склада по срокам использования, указанным в сопроводительном акте.

Указание было адресовано слесарю и машинисту технического отдела АО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 7. Оформить распоряжение главного инженера Волгоградского завода «Красный ноябрь» «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601».

В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.2024 г.

2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого числа)

3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и унифицированных форм (с указанием «Кому?»)

4. Контроль за исполнением распоряжения главный инженер оставляет за собой.

Вариант 8. Составить и оформить решение. Ректорат Омского ГАУ принял решение об участии в выставке «Золотая осень», которая будет проходить в г. Москва в октябре текущего года. Участие в выставке необходимо для оценки собственных разработок и знакомства с работой других организаций в этом направлении. В решении были даны следующие поручения: помощнику ректора – по подготовке и направлению в оргкомитет заявки для участия в выставке; авторам разработок – по подготовке и изготовлению материалов о представляемых на выставке продукции и достижениях. Ответственность за отбор и подготовку выставочных образцов была возложена на руководителя научного отдела Омского ГАУ. Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 9. Составить и оформить приказ ООО «Омега» о сокращении численности персонала и исключении из штатного расписания в связи с уменьшением объемов производства по следующим должностям:

- кассир – 1 шт. ед.
- кладовщик – 1 шт. ед.

Руководителю отдела кадров Е.Э. Громовой в порядке, установленном действующим трудовым законодательством:

Приказом подготовить проект нового штатного расписания в срок до 01 июня 2024 года (отв. – руководитель отдела кадров). Даны поручения по уведомлению сотрудников о предстоящем увольнении по сокращению численности в срок до 5 марта 2024 года, а также подготовить приказы об увольнении сотрудников в установленном порядке в срок до 01 июня 2024 года.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Вариант 10. Составить и оформить указание. Руководитель ООО «Ромашка» издал указание о разработке графика отпусков на 2025 год. Во вводной части указывается на соблюдение трудового законодательства, в распорядительной части предписывается разработать график отпусков по структурным подразделениям ООО «Ромашка».

Указание было адресовано руководителям структурных подразделений ООО «Ромашка». Остальные данные укажите самостоятельно.

Вариант 11. Составить и оформить распоряжение руководителя отдела маркетинга ООО «Колосок», где обязал маркетолога Петрову В.Н. провести промежуточный анализ проводимой рекламной кампании в поддержку выпускаемой продукции в связи с неясной информационной картиной по результатам рекламных мероприятий. В распоряжении указан срок предоставления готового материала с результатами анализа.

Вариант 12. Составить и оформить решение о передаче документов в государственный архив. Экспертная комиссия ООО «Теремок» под председательством Оконникова Л.А., проведя экспертизу ценности, приняла решение передать в государственный архив документы по личному составу ООО «Теремок» за 1993-1998 годы в связи с окончанием срока их хранения в организации. Ответственность за выполнение решения возложена на начальника канцелярии Арбузову А.А.

Вариант 13. Составить и оформить приказ АО «Теремок» о проведении инвентаризации имущества организации в срок с 15 мая 2024 года по 31 мая 2024 года. Создана инвентаризационная комиссия, состоящая из финансового директора АО «Теремок» (председатель комиссии), начальника отдела внутреннего аудита, начальника отдела планирования; даны поручения председателю ликвидационной комиссии по сроку представления акта ликвидационной комиссии.

Фамилии лиц указать самим по своему усмотрению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, ли-

	бо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен документировать процесс управления рисками и корректировать реестры рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	1-64	65-76	77-86

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое документ?
+А) Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами;
-Б) Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом;
-В) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.
2. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:
+А) документированная информация;
-Б) официальный документ;
-В) делопроизводство.
3. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:
+А) коммуникативная функция документа;
-Б) социальная функция документа;
-В) политическая функция документа.
4. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:
+А) Протокол заседания аттестационной комиссии;
-Б) Закон;
-В) Платежное поручение.
5. В чем заключается атрибутивность документа?
+А) В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может;
-Б) В его предназначенности для передачи в пространстве и времени;
-В) В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.
6. Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:
+А) визой;
-Б) грифом;
-В) резолюцией.
7. Обязательный элемент оформления документа называется:
+А) реквизитом;
-Б) формуляром;
-В) образцом.
8. Копия документа – это:
+А) экземпляр, который полностью повторят содержание подлинника;
-Б) повторный экземпляр подлинника;
-В) его электронная форма.
9. Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:
+А) юридическая сила;
-Б) юридическая значимость;
-В) достоверность.
10. Резолюция оформляется:
+А) на самом документе или на отдельном листе;
-Б) только на самом документе;
-В) только на отдельном листе.
11. От какого лица излагается текст протокола?
+А) От третьего лица множественного числа;
-Б) От третьего лица единственного числа;
-В) От первого лица множественного лица.
12. Такой реквизит как эмблема организации:
+А) не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ;
-Б) может заменять реквизит наименования организации;

-В) размещается в нижнем поле документа.
13. При каком варианте оформления реквизита заголовочная часть бланка продлевается до границы правого поля?
+А) При продольном;
-Б) При центрированном;
-В) При флаговом.
14. Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным?
+А) Дата документа;
-Б) Наименование организации;
-В) Код формы документа.
15. Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке?
+А) Письмо;
-Б) Приказ;
-В) Отчет.
16. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?
-А) А5 и А3;
+Б) А4 и А5;
-В) Только А4.
17. Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем?
+А) Справочные данные об организации;
-Б) Код формы документа;
-В) Наименование вида документа.
18. Что из указанного не может являться подлинником документа?
+А) Копия документа в электронном виде;
-Б) Первый экземпляр документа;
-В) Единственный экземпляр документа
19. Что поднимается под аутентичностью электронного документа?
-А) Отсутствие правок в текст электронного документа после его создания;
-Б) Возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его;
+В) Гарантия соответствия электронного документа заявленному.
20. Что понимается под миграцией электронных документов?
+А) Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования;
-Б) Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат;
-В) Их первичная проверка при поступлении в организацию.
21. Плотность документопотока определяется:
-А) Соотношением количества документов, поступивших в организацию, к аналогичному показателю за прошедший период;
+Б) Соотношением числа документов, которые проходят через конкретный пункт обработки, к единице времени
-В) Числом обработанных организацией документов за все время ее существования.
22. На какой части копии отправляемого документа проставляется виза?;
-А) В нижней части оборотной стороны;
+Б) В нижней части лицевой стороны
-В) В верхней части лицевой стороны.
23. Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ;
+А) теряет свою юридическую силу;
-Б) имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана;
-В) является фальсификатом.
24. Если к документу имеется несколько приложений, то они:
-А) перечисляются через запятую после текста;
+Б) нумеруются после слова «Приложение» под текстом;

-В) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.
25. Что из указанного не содержит в себе резолюция?
-А) Содержание поручения;
-Б) Слово «Утверждаю»;
+В) Фамилию и инициалы исполнителя.
26. Какой из перечисленных документов не относится к группе организационных?
+А) Служебное письмо;
-Б) Учредительный договор;
-В) Штатное расписание.
27. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это:
а) +делопроизводство;
б) -управление документами;
в) -управление документооборотом;
г) -управление бизнес-процессами.
28. К договорно-правовой документации относят:
а) -договор, акт;
б) -доверенность;
в) +все ответы верны.
29. Согласие о взаимных обязательствах экономического сотрудничества – это:
а) +договор;
б) -соглашение;
в) -извещение.
30. Документ, который предприятия выдают должностным лицам с целью получения от поставщиков товарно-материальных ценностей – это:
а) +доверенность;
б) -акт;
в) -квитанция об оплате.
31. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события и действия – это:
а) -доверенность;
б) -договор;
в) +акт.
32. Составными частями договора НЕ являются:
а) -ответственность сторон; гарантии, страхование и форс-мажорные обстоятельства; переход права собственности и риски;
б) -предмет договора;
в) +автобиография должностных лиц, подписывающих договор.
33. Основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями являются:
а) +коммерческие договоры (контракты);
б) -устные соглашения и договоренности;
в) -коммерческие предложения.
34. Основными видами договоров являются:
г) +договор подряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
д) -договор наряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
е) -договор подряда, договор доставки, договор аренды;
35. Служебная доверенность ….
а) +составляется от имени организации, подписывается руководителем или уполномоченными должностными лицами и заверяется печатью организации;
б) -выдается гражданином, удостоверяется в нотариальном порядке организацией, в которой доверитель работает.
36. Доверенность должна в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:
а) +срок действия доверенности; серия, номер и дата выдачи паспорта получателя доверенности;

б) -дата регистрации доверенности;
в) -виза руководителя предприятия;
г) -все ответы верны.

37. Организационные формы работы с документами:
а) +централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) -централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) -централизованная, смешанная.

38. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:
а) +в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) -в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) -в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.

39. Основной целью службы делопроизводства является:
а) -руководство документооборотом;
б) +организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) -создание документов в организации.

40. Сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры, от использования автоматизированных систем, рекомендована при объеме документооборота:
а) +свыше 100 тыс. документов в год;
б) -от 50 до 100 тыс. документов в год;
в) -от 25 до 50 тыс. документов в год.

41. Необходима ли инструкция по делопроизводству при организации работы с документами?
а) +да;
б) -нет;
в) -в зависимости от того, есть ли служба делопроизводства в организации или нет.

42. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:
а) +для сокращения количества применяемых форм документов;
б) -для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) -для разработки новых форм документов.

43. Устав организации составляется:
а) +при создании организации;
б) -при ликвидации организации;
в) -нет правильного ответа.

44. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) -о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
б) +о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) -заработной плате сотрудников организации.

45. Штатное расписание подписывает:
г) +главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
д) -руководитель кадровой службы;
е) -главный бухгалтер.

46. Положение о структурном подразделении – это:
а) +документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура подразделения; задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;
б) -документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;
в) -документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

47. Основные разделы Положения о структурном подразделении:
    а) +Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Структура подразделения;
    б) -Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Режим работы подразделения.
    в) -Общие положения; Функции подразделения.
48. Должностная инструкция – это:
    а) -нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
    б) +внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
    в) -документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.
49. Разделы должностной инструкции:
    а) -Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;
    б) +Общие положения; Трудовые функции; Должностные обязанности; Права; Ответственность;
    в) -Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.
50. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:
    а) -технику безопасности в организации;
    б) -прохождение медосмотра работников;
    в) +дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.
51. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?
    а) +да, можно;
    б) -нет, нельзя;
    в) -мало информации для ответа.
52. Сторонами трудового договора являются:
    а) +работодатель и работник;
    б) -работодатель, профсоюз и работник;
    в) -профсоюз и работник.
53. Размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:
    а) +правил и инструкций по охране труда;
    б) -трудового договора;
    в) -графика отпусков.
54. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке:
    а) +номенклатура дел;
    б) -хронология документов;
    в) -опись документов.
55. Дело – это:
    а) +совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку;
    б) -один документ;
    в) -совокупность документов, датированных одним числом.
56. Номенклатура дел необходима для:
    а) +группировки исполненных документов в дела; учета и обеспечения сохранности дел; оперативного поиска документов в делах;
    б) -учета дел;

в) -эффективного управления документопотоком.

57. Номенклатура дел составляется в ___ экземплярах:
   а) -одном;
   б) -двух;
   в) +трех.

58. Условное обозначение дел, включенных в номенклатуру, обозначаются:
   а) +индексом;
   б) -шифром;
   в) -паролем.

59. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов:
   а) +название вида документа; краткое содержание; дата (период), к которой относятся документы дела;
   б) -название вида документа; дата (период), к которой относятся документы дела;
   в) -название вида документа.

60. Отбор документов на хранение с установлением сроков их хранения на основе принятых критериев:
   а) -номенклатура дел;
   б) +экспертиза ценности документов;
   в) -опись документов.

61. При экспертизе ценности документов их делят на группы:
   а) +основная документация, оперативная документация, документация по личному составу;
   б) -основная документация, дополнительная документация;
   в) -основная документация, оперативная документация.

62. К документам, передаваемым в архив, относятся:
   а) +годовые финансовые отчеты;
   б) -кассовый ордер;
   в) -журнал посещений.

63. Документы по личному составу рядовых сотрудников предприятий хранятся:
   а) -постоянно;
   б) -10 лет;
   в) +75 лет.

64. Документы по руководителям предприятий хранятся:
   а) +постоянно;
   б) -50 лет;
   в) -75 лет.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

65. Укажите верное соответствие

1) Документирование	А) совокупность документов по определенному предмету
2) Документация	Б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления
3) Документооборот	В) запись информации на различных носителях по установленным правилам

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

66. Укажите верное соответствие

1) Внутренний документ	А) документ, поступивший в организацию
2) Входящий документ	Б) документ с установленным сроком хранения, по истечении которого он подлежит уничтожению.
3) Документ временного хранения	В) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

67. Укажите верное соответствие

1) Анкета	А) документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия
2) Акт	Б) бланк документа, на котором воспроизведена должность автора документа
3) Бланк должностного лица	В) документ, содержащий вопросы по определенной теме и ответы на них

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

68. Укажите верное соответствие

1) Штатная численность	А) Регламентируемое положение сотрудников предприятия и устанавливает функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
2) Должностная инструкция	Б) Отражают организацию работы предприятия, взаимные обязанности работника и администрации, внутренний режим, командирование, предоставление отпусков
3) Положение о структуре подразделения	В) Перечень должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках, месячный фонд зарплаты

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

69. Укажите верное соответствие

1) Дубликат	А) Оригинал (документ в окончательной редакции, оформленный с учетом требований Госта)
2) Копия	Б) Копия исходящего документа, который остается в учреждении
3) Выписка	В) Копия, которая выдается в случае утраты подлинника или оригинала, обладает той же юридической силой, что и подлинник

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

70. Укажите верное соответствие

1) Информация	А) Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
2) Жалобы	Б) Письменное или устное обращение физических или юридических лиц в государственные или общественные органы по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов
3) Выписка	В) Документ, адресованный должностному лицу и содержащий просьбу работника

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

71. Укажите верное соответствие

1) Контроль исполнения документов	А) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.
2) Экспертиза ценности документа	Б) отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев
3) Юридическая сила документа	В) Совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

72. Укажите верное соответствие

1) Копия документа	А) первый или единичный экземпляр официального документа
2) Нормативный документ	Б) Документ, изданный уполномоченным на то органом и устанавливающий нормы, правила постоянного или временного действия, рассчитанный на обязательное применение
3) Подлинник документа	В) Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы.

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

73. Укажите верное соответствие

1) Копия документа	А) документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.
2) Приказ	Б) Правовой акт, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоличного принятия решений, в целях решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией.
3) Решение	В) правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

74. Укажите верное соответствие

1) Резолюция на документе	А) Реквизит документа, наносимый при составлении документа
2) Реквизит постоянный	Б) Реквизит документа, наносимый при изготовлении унифицированной формы документа или бланка документа
3) Реквизит переменный	В) письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

75. Укажите верное соответствие

1) Архивная выписка	А) краткое изложение первоисточника
2) Архивная справка	Б) справка об имеющихся в документальных материалах архива сведениях по определенному вопросу, теме, предмете или биографических сведениях, заверенная в установленном порядке
3) Аннотация	В) дословное воспроизведение части текста документа, хранящегося в архиве, заверенное в установленном порядке

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

76. Укажите верное соответствие

1) Документ	А) ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них
2) Документооборот	Б) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки
3) Делопроизводство	В) информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

77. В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности – 15 тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50 тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.

+а) 111 %

-б) 59 %

-в) 150 %

78. Укажите верное соответствие

1) Формирование дела	А) Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования.
2) Оформление дела	Б) подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами
3) Оформление документа	В) группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

79. Укажите верное соответствие

1) Номенклатура дел	А) дело, включающее документы о каком-либо лице (о его биографии, образовании, трудовой или общественной деятельности)
2) Индекс дела	Б) порядковый номер дела по номенклатуре и условное обозначение структурной части учреждений, проставляемые на обложке дела
3) Личное дело	В) систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения.

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

80. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;

+ в) 3 – 2 – 1 – 4.

81. Установите последовательность этапов экспертизы ценности документов: составление номенклатуры дел, когда определяются сроки хранения создаваемых документов (1), уточнение ценности документов при передаче их на постоянное хранение из архива учреждения в Государственный архив (2), проводится через два года, когда документы вышли из оперативной работы, при подготовке документов к длительному хранению или сдаче в архив учреждения (3):

+ а) 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3;

- в) 2 – 1 – 3.

82. Укажите верное соответствие

1) основная документация	А) документы по бухгалтерскому учету и отчетности снабжению и быту, административно-хозяйственным вопросам
2) оперативная документация	Б) положения, приказы, планы, отчеты, доклады, обзоры, протоколы собраний и совещаний, переписка с органами власти, вышестоящими организациями по вопросам деятельности
3) документация по личному составу	В) личные карточки рабочих и служащих, книги учета личного состава, лицевые счета начисления заработной платы рабочим и служащим

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

83. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов, расположенных в следующей последовательности: дата (период), к которой относятся документы дела (1); название вида документа (2); краткое содержание (3)
+ а) 2 – 3 – 1;
– б) 1 – 2 – 3;
- в) 2 – 1 – 3.
84. Установите верное соответствие зависимости организационной формы службы ДОУ и объема документооборота в организации (тыс. документов в год):

1) менее 10 тыс. документов в год	А) создается подразделение, включающее несколько участков работы (обработка и регистрация документов, контроль за исполнением ведение архива и т.п.)
2) от 25 до 50 тыс. документов в год	Б) сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры (иерархической, территориально распределенной) и использования автоматизированных систем
3) свыше 100 тыс. документов в год	в) обычно один-два секретаря руководителя организации

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.
85. Установите верное соответствие

1) централизованная форма работы с документами	А) каждым структурным подразделением одной организации создается собственная служба для работы с документами. В данной службе автономно выполняется весь цикл операций по созданию, хранению, систематизации документов данного структурного подразделения
2) децентрализованная форма работы с документами	Б) сосредоточение всех технологических операций по работе с документами в ведении одного специализированного структурного подразделения (канцелярии, общего отдела) или одного сотрудника
3) смешанная форма работы с документами	в) часть операций сосредотачивается в центральной службе делопроизводства, а в каждом структурном подразделении выполняются операции по созданию документов, их систематизации, хранению дел, их предархивной обработке

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.
86. Установите верное соответствие

1) штатное расписание	А) содержит критерии и условия выплаты премии
2) график отпусков	Б) подписывается главным бухгалтером и руководителем кадровой службы
3) положение об оплате труда и премировании	В) составляется за 14 дней до начала календарного года

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
-в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и

	другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Совокупность взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	Дайте определение бизнес-процесса	ПК-2
2.	Совокупность работ по документированию управленческой деятельности и организации документооборота	Что такое делопроизводство?	ПК-2
3.	Материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве.	Дайте определение понятию «документ».	ПК-2
4.	Набор элементов обязательных	Бланк документа - это…	ПК-2

	для этого вида документа, расположенных в определенной последовательности.		
5.	Реквизиты	Основным элементом бланка являются?	ПК-2
6.	Документ, который автор самостоятельно составляет о себе	Автобиография это?	ПК-2
7.	Вид деловой бумаги, в которой кратко излагаются необходимые для нанимателя сведения о том, кто претендует на вакантную должность	Резюме это?	ПК-2
8.	Документ, содержащий просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.	Заявление это?	ПК-2
9.	Вид деловой переписки внутри компании, документ, объясняющий вышестоящему непосредственному руководителю причины невыполнения поручения, факт нарушения трудовой или технологической дисциплины	Объяснительная записка это?	ПК-2
10.	Документы, реализующие управляемость объектов по вертикали	Распорядительная документация — это?	ПК-2
11.	Придание юридической силы действиям руководителя	Основная задача распорядительной документации	ПК-2
12.	Распоряжение руководителя, основной документ повседневного управления	Приказ это?	ПК-2
13.	Решение вопросов организации работы предприятия, вопросов финансирования, планирования, отчетности, снабжения, реализации продукции и др	Цель приказа?	ПК-2
14.	Акт	Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты или события.	ПК-2
15.	При передаче материальных ценностей	Когда составляется акт?	ПК-2
16.	Документы, поступающие в организацию, в том числе созданные с помощью средств вычислительной техники, проходят первичную обработку, предварительное рассмотрение, регистрацию, рассмотрение руководством и доставляются исполнителям.	Какие основные этапы проходят поступающие в организацию документы?	ПК-2
17.	При смешанной форме часть операций по работе с докумен-	В чём заключается особенность смешанной формы (частично централизованной)	ПК-2

	тами (прием, отправка, контроль исполнения) берет на себя канцелярия, а остальные операции (регистрацию, формирование дел, текущее хранение и др.) выполняют структурные подразделения.	организации работы с входящими документами?	
18.	1) документы на имя руководителя и без указания конкретного адреса; 2) документы в адрес структурных подразделений.	На какие два основные потока делятся поступающие в организацию документы?	ПК-2
19.	Придание юридической силы организационно-распорядительному документу — это главная цель его регистрации.	В чём заключается основная цель регистрации организационно-распорядительного документа?	ПК-2
20.	Индексация документов в делопроизводстве — это проставление их порядковых (регистрационных) номеров и необходимых условных обозначений при регистрации, указывающих место их исполнения (составления) и хранения.	В чём заключается суть индексации документов?	ПК-2
21.	Внутренний документ	Документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан	ПК-2
22.	Номенклатура дел — систематизированный перечень заголовков дел, создаваемых в организации, с указанием сроков их хранения.	Дайте определение понятию «номенклатура дел».	ПК-2
23.	Документирование управленческой деятельности	Процесс записи (фиксации) и оформления на различных носителях информации по установленным правилам.	ПК-2
24.	Официальный документ, используемый в текущей деятельности организации.	Назовите особенность служебного документа.	ПК-2
25.	Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством РФ	Дайте определение понятия конфидициальная информация?	ПК-2
26.	Систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения	Что представляет собой номенклатура дел?	ПК-2
27.	Количество документов, поступивших в организацию и созданных ею за определенный период	Что представляет собой объем документооборота?	ПК-2
28.	Организационно-распорядительные документы	Документы, в которых фиксируются вопросы управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования органов	ПК-2

		власти и управления учреждений, предприятий, и подразделений и должностных лиц.	
29.	Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования	Что такое оформление документа?	ПК-2
30.	Полномочие должностного лица на подписание документов	Право подписи – это?	ПК-2
31.	Документ можно считать таковым, если в нем присутствуют основные необходимые реквизиты.	Чем документ отличается от иного информационного носителя?	ПК-2
32.	Письмо, отправленное виновной стороной в случае невыполнения ею заключенных ранее различных договоров и разного вида обязательств.	Что такое претензионное письмо?	ПК-2
33.	Документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов	Что такое протокол?	ПК-2
34.	Под реквизитами согласно ГОСТ Р 51141-98 понимаются обязательные информационные элементы оформления официального документа (автор, дата, текст, условное обозначение и др.).	Что такое реквизит документа?	ПК-2
35.	Документооборот — непрерывное движение документов в организации с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки адресату или сдачи их на хранение, обеспечивающее информационную поддержку всех звеньев управления.	Дайте определение документообороту.	ПК-2
36.	Принципы организации документооборота: оперативность движения; единообразный порядок прохождения однотипных категорий документов; однократность операций одинакового целевого назначения; исключение лишних инстанций.	Назовите основные принципы организации документооборота.	ПК-2
37.	Оперативное движение документов по наиболее короткому пути с минимальными затратами времени и труда.	Назовите главное правило организации документооборота.	ПК-2
38.	Под документопотоком понимается сложившееся или орга-	Дайте определение документопотоку.	ПК-2

	низованное в пределах информационной системы движение данных в определенном направлении, при условии, что у этих данных общий источник и общий приемник.		
39.	Делопроизводственная процедура — специфическая операция с документом (создание, регистрация, поиск, хранение, использование), выполнение которой подчиняется установленным правилам и стандартам.	Что такое делопроизводственная процедура?	ПК-2
40.	В документообороте участвуют три категории документов: входящие документы; исходящие документы; внутренние документы.	Какие категории документов участвуют в документообороте?	ПК-2
41.	Централизованная, децентрализованная, смешанная.	Какие на предприятиях могут применяться организационные формы работы с документами?	ПК-2
42.	Инструкция по делопроизводству.	Какой основной внутренний норматив определяет и регламентирует технологию работы с документами в организации?	ПК-2
43.	Организация оперативного и оптимального учета, поиска и хранения документов.	Основные задачи информационно-поисковой системы?	ПК-2
44.	Регистрация документов - фиксация факта создания или поступления документа путем проставления на нем даты и регистрационного индекса с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационной форме или входном формате.	Дайте определение регистрации документов.	ПК-2
45.	Регистрации подлежат все документы, требующие исполнения, учета и последующего использования в справочных целях: распорядительные, кадровые, плановые, отчетные, устно-статистические, учебные, финансовые, бухгалтерские.	Какие документы подлежат регистрации?	ПК-2
46.	Не подлежат регистрации документы, присланные для сведения и не требующие ответа.	Какие документы не подлежат регистрации?	ПК-2
47.	Централизованная; децентрализованная; смешанная.	Назовите три основные системы регистрации документов.	ПК-2
48.	Суть унификации сводится к сокращению и предупреждению неоправданного многообразия документов, приведению к единообразию их форм,	В чём заключается суть унификации документов?	ПК-2

	структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учету и хранению.		
49.	Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, созданный по единым правилам и требованиям и применяемый в определенной области деятельности, называют унифицированной системой документации.	Дайте определение унифицированной системе документации.	ПК-2
50.	Типизация документов заключается в разработке для определенной сферы использования универсальных документальных решений, которые при последующей доработке под конкретные условия применения становятся действующими нормативными актами или руководящими материалами конкретной организации.	В чём заключается типизация документов?	ПК-2
51.	А	Что такое документ? А) Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами; Б) Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом; В) Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.	ПК-2
52.	А	Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это: А) документированная информация; Б) официальный документ; В) делопроизводство.	ПК-2
53.	А	Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это: А) коммуникативная функция документа; Б) социальная функция документа; В) политическая функция документа.	ПК-2
54.	А	Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени: А) Протокол заседания аттестационной комиссии; Б) Закон; В) Платежное поручение.	ПК-2
55.	А	В чем заключается атрибутивность документа? А) В наличии в документе двух составляющих (материальной и информацион-	ПК-2

		ной), без которых он существовать не может; Б) В его предназначенности для передачи в пространстве и времени; В) В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.	
56.	А	Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется: А) визой; Б) грифом; В) резолюцией.	ПК-2
57.	А	Обязательный элемент оформления документа называется: А) реквизитом; Б) формуляром; В) образцом.	ПК-2
58.	А	Копия документа – это: А) экземпляр, который полностью повторят содержание подлинника; Б) повторный экземпляр подлинника; В) его электронная форма.	ПК-2
59.	А	Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его: А) юридическая сила; Б) юридическая значимость; В) достоверность.	ПК-2
60.	А	Резолюция оформляется: А) на самом документе или на отдельном листе; Б) только на самом документе; В) только на отдельном листе.	ПК-2
61.	А	От какого лица излагается текст протокола? А) От третьего лица множественного числа; Б) От третьего лица единственного числа; В) От первого лица множественного лица.	ПК-2
62.	А	Такой реквизит как эмблема организации: А) не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ; Б) может заменять реквизит наименования организации; В) размещается в нижнем поле документа.	ПК-2
63.	А	При каком варианте оформления реквизита заголовочная часть бланка продлевается до границы правого поля?	ПК-2

		А) При продольном; Б) При центрированном; В) При флаговом.	
64.	А	Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным? А) Дата документа; Б) Наименование организации; В) Код формы документа.	ПК-2
65.	А	Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке? А) Письмо; Б) Приказ; В) Отчет.	ПК-2
66.	Б	12. Какие установлены стандартные форматы бланков документов? А) А5 и А3; Б) А4 и А5; В) Только А4.	ПК-2
67.	А	Левое поле документа должно быть не менее: А) 20 мм; Б) 30 мм; В) 10 мм.	ПК-2
68.	А	Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем? А) Справочные данные об организации; Б) Код формы документа; В) Наименование вида документа.	ПК-2
69.	В	В каком порядке оформляется адрес в международной переписке? А) Имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс. Б) Имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна; В) Имя и фамилия адресата, почтовый индекс, страна, город (штат, графство), улица, дом;	ПК-2
70.	А	Что из указанного не может являться подлинником документа? А) Копия документа в электронном виде; Б) Первый экземпляр документа; В) Единственный экземпляр документа	ПК-2
71.	В	Что поднимается под аутентичностью электронного документа? А) Отсутствие правок в текст электронного документа после его создания; Б) Возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его; В) Гарантия соответствия электронного документа заявленному.	ПК-2

72.	А	Что понимается под миграцией электронных документов? А) Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования; Б) Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат; В) Их первичная проверка при поступлении в организацию.	ПК-2
73.	Б	Документационное обеспечение управления – это: А) деятельность соответствующих лиц по документообороту, документированию, оперативному хранению, а также использованию документов организации; Б) деятельность, которая имеет своей целью обеспечить функции управления документами; В) деятельность работников канцелярии по регистрации входящей и исходящей корреспонденции.	ПК-2
74.	Б	Плотность документопотока определяется: А) Соотношением количества документов, поступивших в организацию, к аналогичному показателю за прошедший период; Б) Соотношением числа документов, которые проходят через конкретный пункт обработки, к единице времени В) Числом обработанных организацией документов за все время ее существования.	ПК-2
75.	Б	На какой части копии отправляемого документа проставляется виза?; А) В нижней части оборотной стороны; Б) В нижней части лицевой стороны В) В верхней части лицевой стороны.	ПК-2
76.	А	Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ; А) теряет свою юридическую силу; Б) имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана; В) является фальсификатом.	ПК-2
77.	Б	Если к документу имеется несколько приложений, то они: А) перечисляются через запятую после текста;	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Б) нумеруются после слова «Приложение» под текстом;
В) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.</td><td></td></tr>
<tr><td>78.</td><td>Б</td><td>На каком формате бланка документа может отсутствовать заголовок?
А) А4;
Б) А5;
В) Заголовок является обязательным реквизитом для любого формата бланков.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>79.</td><td>В</td><td>Что из указанного не содержит в себе резолюция?
А) Содержание поручения;
Б) Слово «Утверждаю»;
В) Фамилию и инициалы исполнителя.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>80.</td><td>А</td><td>Какой из перечисленных документов не относится к группе организационных?
А) Служебное письмо;
Б) Учредительный договор;
В) Штатное расписание.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>81.</td><td>111</td><td>В результате внутриорганизационных кадровых перестановок, на которые было потрачено 45 тыс. рублей (в том числе на создание новой должности – 15 тыс. рублей, на закупку оргтехники - 20 тыс. руб.), прибыль организации в этом месяце выросла на 50 тыс. рублей. Таким образом, эффективность принятого управленческого решения составила ____%.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>2 – 1 – 5 – 3 – 4</td><td>Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Документирование</td><td>А) совокупность документов по определенному предмету</td></tr><tr><td>2) Документация</td><td>Б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления</td></tr><tr><td>3) Документооборот</td><td>В) запись информации на различных носителях по установленным правилам</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Внутренний документ</td><td>А) документ, поступивший в организацию</td></tr><tr><td>2) Вхо-</td><td>Б) документ с установлен-</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>дящий документ</td><td>ным сроком хранения, по истечении которого он подлежит уничтожению.</td></tr><tr><td>3) Документ временного хранения</td><td>В) официальный документ, не выходящий за пределы подготовившей его организации</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Анкета</td><td>А) документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий конкретные факты или действия</td></tr><tr><td>2) Акт</td><td>Б) бланк документа, на котором воспроизведена должность автора документа</td></tr><tr><td>3) Бланк должностного лица</td><td>В) документ, содержащий вопросы по определенной теме и ответы на них</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1-А, Г; 2-Б, В</td><td>Определите количественные и качественные факторы<table><tr><td rowspan="2">1) Качественные факторы</td><td>А) Показатель производительности труда</td></tr><tr><td>Б) Показатель численности работников</td></tr><tr><td rowspan="2">2) Количественные факторы</td><td>В) Показатель стоимости основных производственных фондов</td></tr><tr><td>Г) Показатель фондоотдачи</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>1-В, 2 –А, 3-Б</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Штатная численность</td><td>А) Регламентируемое положение сотрудников предприятия и устанавливает функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц</td></tr><tr><td>2) Должностная инструкция</td><td>Б) Отражают организацию работы предприятия, взаимные обязанности работника и администрации, внутренний режим, командирование, предоставление отпусков</td></tr><tr><td>Положение о структуре подразделения</td><td>В) Перечень должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, надбавках, месячный фонд зарплаты</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td><td>Дайте верные определения</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		1) Способ цепных подстановок	А) Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
		2) Индексный способ	Б) Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
		3) Способ относительных разниц	В) Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.
89.	1-А, 2-Б	Укажите влияние факторов на результативный показатель	ПК-2
		Результативный показатель	Факторы
		1) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента производительности труда?	А) Стоимость произведенной продукции и численность работников
		2) Какие факторы могут оказывать влияние на изменение коэффициента фондоотдачи?	Б) Стоимость произведенной продукции и величина основных производственных фондов
90.	1-А, 2-Б	Каким факторным моделям соответствуют предложенные описания:	
		Описание	Факторная модель

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>1) Модель зависимости объема продукции от величины основных производственных фондов и их фондоотдачи является</td><td>А) Мультипликативная</td></tr><tr><td>2) Модель зависимости фондоотдачи от величины основных производственных фондов и объема выпуска продукции является</td><td>Б) Кратная</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Дубликат</td><td>А) Оригинал (документ в окончательной редакции, оформленный с учетом требований Госта)</td></tr><tr><td>2) Копия</td><td>Б) Копия исходящего документа, который остается в учреждении</td></tr><tr><td>3) Выписка</td><td>В) Копия, которая выдается в случае утраты подлинника или оригинала, обладает той же юридической силой, что и подлинник</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Укажите верное соответствие<table><tr><td>1) Информация</td><td>А) Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления</td></tr><tr><td>2) Жалобы</td><td>Б) Письменное или устное обращение физических или юридических лиц в государственные или общественные органы по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов</td></tr><tr><td>3) Выписка</td><td>В) Документ, адресованный должностному лицу и содержащий просьбу работника</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td>Укажите верное соответствие</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		1) Контроль исполнения документов	А) Свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.	
		2) Экспертиза ценности документа	Б) отбор документов на государственное хранение или установление сроков их хранения на основе принятых критериев	
		3) Юридическая сила документа	В) Совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов	
94.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Формирование дела	А) Проставление необходимых реквизитов, установленных правилами документирования.	
		2) Оформление дела	Б) подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами	
		3) Оформление документа	В) группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизация документов внутри дела	
95.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Копия документа	А) первый или единичный экземпляр официального документа	
		2) Нормативный документ	Б) Документ, изданный уполномоченным на то органом и устанавливающий нормы, правила постоянного или временного действия, рассчитанный на обязательное применение	
		3) Подлинник документа	В) Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы.	
96.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Копия документа	А) документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, за-	

			седаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.	
		2) Приказ	Б) Правовой акт, издаваемый руководителем организации, действующим на основе единоличного принятия решений, в целях решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией.	
		3) Решение	В) правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности	
97.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Резолюция на документе	А) Реквизит документа, наносимый при составлении документа	
		2) Реквизит постоянный	Б) Реквизит документа, наносимый при изготовлении унифицированной формы документа или бланка документа	
		3) Реквизит переменный	В) письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа	
98.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Архивная выписка	А) краткое изложение первоисточника	
		2) Архивная справка	Б) справка об имеющихся в документальных материалах архива сведениях по определенному вопросу, теме, предмете или биографических сведениях, заверенная в установленном порядке	
		3) Аннотация	В) дословное воспроизведение части текста документа, хранящегося в архиве, заверенное в установленном порядке	
99.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Документ	А) ведение канцелярских дел, совокупность работ	

			по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них	
		2) Документооборот	Б) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки	
		3) Делопроизводство	В) информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу	
100.	1-В, 2-Б, 3-А	Укажите верное соответствие		ПК-2
		1) Номенклатура дел	А) дело, включающее документы о каком-либо лице (о его биографии, образовании, трудовой или общественной деятельности)	
		2) Индекс дела	Б) порядковый номер дела по номенклатуре и условное обозначение структурной части учреждений, проставляемые на обложке дела	
		3) Личное дело	В) систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют

в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное	3

	4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;

3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.

4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.

4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации, используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей

17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см,

верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность

5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у

			населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.
6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).
Вопросы:
Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?
Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?
Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:
1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные	2 коммерческая организация, не наделённая

	общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются:
1) хозяйственная компетенция;
2) наличие счета в банке;
3) наличие государственной регистрации;
4) организационная самостоятельность и имущественная независимость;
5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации;
6) наличие имущественных прав.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>345
Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификация юридических лиц</th><th colspan="2">Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>производственный отдел</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Признаки юридического лица</th><th colspan="2">Характеристики признаков юридического лица</th></tr><tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Организационная и имущественная обособленность</td><td>В</td><td>возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг</td></tr><tr><td>4</td><td>Организационное единство</td><td>Г</td><td>функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>решение платить налоги не полностью</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr></table></td><td>1Г2Б3А4В</td></tr>
</table>

	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	
	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.	
			Д	среднесписочная численность может быть любой	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4В

Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия	
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия
2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия
3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)
		Д	переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Д

Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства	
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его

				имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
	4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
			Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности:	43125

	1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и

	_____ _____ _____	налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:	(38000000+58000000)/4000+15000 = 39 тыс. руб.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий,

позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения	1

	4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.
2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.

4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы,

возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов

26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.

14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;

3) инновационный потенциал;

4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:

1) экстенсивного развития;
2) диверсификации;
3) интеграционного развития;
4) развития персонала.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:

1) инфраструктура инновационной деятельности;
2) инновационный потенциал организации;
3) организационная инновационная культура;
4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:

1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап

5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации

	_____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты;	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация

<table>
<tr><td></td><td>6) демография.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>234
Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател и и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г

Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий	
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности	1Б2В3А4Г

<table>
<tr><td></td><td>технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>использование энергии воды</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>создание нового продукта</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>оценка состояния работ по проекту</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками.</td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Критерии классификации инноваций</th><th colspan="2">Характеристики критерий классификаций</th></tr><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>технологические и экономически</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4231</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации.
Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:
1. депрессия.</td><td>42513</td></tr>
</table>

	2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года

	_____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы